



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE**  
**GUAYAQUIL**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y**  
**EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS**

**Tema:**

Diseño de un programa socioeducativo para potenciar valores en estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica, del Colegio Fiscal Mixto 'Patria Ecuatoriana'.

**AUTORA:**

Yolanda León Robayo.

**Director de Tesis:**

Lcdo. Benjamín Wilson León Valle Mg.

2013-2014



## **Declaración Expresa**

### **ADVERTENCIA**

Las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en el presente Proyecto, es de exclusiva responsabilidad de la autora del mismo y no está incluida la responsabilidad de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto está dedicado a todas las personas que con su apoyo incondicional hicieron posible la realización del mismo, ya que fueron pilares fundamentales durante esta etapa en la que el esfuerzo se ve recompensado con la satisfacción de la obra concluida.

Dedico este trabajo a la juventud ecuatoriana que será beneficiada, ya que ellos serán los beneficiarios directos de la obra en desarrollo y a base de conocimientos e investigación den el realce y la importancia debida, para que en un futuro cercano apliquen todos los conocimientos adquiridos en la ejecución de sus actividades en la vida diaria.

Yolanda León Robayo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por la oportunidad que me ha brindado al permitir que realice este trabajo, por la inteligencia y sabiduría que me otorgo, por la fuerza de voluntad y tenacidad necesaria para llevar adelante este proyecto.

Agradezco sinceramente a mis padres que en todo momento confiaron en mí capacidad y me apoyaron desde el principio, a mi familia, a mis compañeros de aula que compartieron sus experiencias conmigo, a los docentes de la universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, que supieron guiarnos en este trabajo y en especial a nuestro tutor Lcdo. Benjamín Wilson León Mg.

Yolanda León Robayo.

## ÍNDICE GENERAL.

Pág.

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>1. –CAPÍTULO 1: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Antecedentes de la investigación .....	3
1.2 Problema de investigación.....	4
1.2.1 Planteamiento del problema .....	4
1.2.2 Formulación del problema de investigación.....	5
1.2.3 Sistematización del problema de investigación.....	5
1.3 Objetivos de la investigación .....	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivos específicos .....	6
1.4 Justificación de la investigación.....	6
1.5 Marco de referencia de la investigación.....	8
1.5.1 Marco teórico.....	11
1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos) .....	27
1.6 Formulación de la Hipótesis y variables.....	28
1.6.1 Hipótesis general.....	28
1.6.2 Hipótesis particulares .....	28
1.6.3 Variables (Independientes y dependientes) .....	28
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.....	29
1.7.1 Tipo de estudio .....	29
1.7.2 Método de investigación .....	29
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.....	30
1.7.4 Tratamiento de la información .....	31
1.8 Resultados e impactos esperados .....	31
<b>2.- CAPÍTULO 2: ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO</b> .....	32
2.1 Análisis de la situación actual .....	32
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas .....	35
2.3 Presentación de resultados y diagnósticos .....	66
2.4 Verificación de hipótesis .....	66
<b>3.- CAPÍTULO 3: PROPUESTA DE CREACIÓN</b> .....	67
<b>CONCLUSIONES</b> .....	83
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	84
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	85
<b>ANEXOS</b> .....	87

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Grafico N° 1 .....	36
Grafico N° 2 .....	37
Grafico N° 3 .....	38
Grafico N° 4 .....	39
Grafico N° 5 .....	40
Grafico N° 6 .....	41
Grafico N° 7 .....	42
Grafico N° 8 .....	43
Grafico N° 9 .....	44
Grafico N° 10 .....	45
Grafico N° 11 .....	46
Grafico N° 12 .....	47
Grafico N° 13 .....	48
Grafico N° 14 .....	49
Grafico N° 15 .....	50
Grafico N° 16 .....	51
Grafico N° 17 .....	52
Grafico N° 18 .....	53
Grafico N° 19 .....	54
Grafico N° 20 .....	55
Grafico N° 21 .....	56
Grafico N° 22 .....	57
Grafico N° 23 .....	58
Grafico N° 24 .....	59
Grafico N° 25 .....	60
Grafico N° 26 .....	61
Grafico N° 27 .....	62
Grafico N° 28 .....	63
Grafico N° 29 .....	64
Grafico N° 30 .....	65

## INTRODUCCIÓN

Desde hace algún tiempo, en muchas instituciones educativas del país, se hace evidente la necesidad de aplicar técnicas adecuadas para potenciar valores humanos en la enseñanza. El comportamiento de los jóvenes en la actualidad, confirma la urgente necesidad de orientar las actuaciones de los estudiantes dentro y fuera del aula.

El docente de educación básica debe comprometerse más con la niñez y adolescencia, respecto a cultivar y fortalecer valores, dentro de la formación integral del educando. Su principal objetivo debe ser lograr que los educandos cultiven determinados valores en sus conductas diarias y que los exterioricen durante su vida diaria.

Para ello, era indispensable identificar la forma en que el docente actualmente enseña valores a los estudiantes, definir, los principales valores a cultivar en la Educación Básica y describir, los valores en el desarrollo de las competencias en el aula de los estudiantes de Educación Básica.

El objetivo de la presente investigación es diseñar un programa socio educativo, para potenciar los valores de los estudiantes del Décimo año de educación general básica superior, del Colegio Fiscal Mixto 'Patria Ecuatoriana'. El trabajo investigativo se ha estructurado en tres capítulos:

El Capítulo 1 comprende el DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN, en el que se exponen los antecedentes, el planteamiento, la formulación y la sistematización del problema, los objetivos de la investigación, la justificación, el marco teórico y conceptual, que sirven como referencia, la Formulación de la Hipótesis y variables, los Aspectos metodológicos de la investigación, el cual incluye Tipo de estudio, Método de investigación, Fuentes y técnicas para la recolección de información y

Tratamiento de la información. Finalmente, se presentan los Resultados trascendentales esperados.

El Capítulo 2 se relaciona con el ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO. En este capítulo se efectúa un profundo análisis de la situación actual, de manera comparativa, la evolución del problema, las tendencias y sus perspectivas. Además, se realiza la presentación de resultados y diagnósticos y finalmente, la verificación de hipótesis.

El Capítulo 3 expone la PROPUESTA DE CREACIÓN, en este caso, un Programa socioeducativo para potenciar valores en los estudiantes del colegio Patria Ecuatoriana. Como herramienta esencial en esta propuesta, se utiliza el trabajo colaborativo, involucrando a los estudiantes en actividades de trabajo conjunto, para conseguir un resultado en equipo.

Finalmente, de acuerdo con los resultados de la investigación y de la propuesta planteada, se presentan las Conclusiones y Recomendaciones adecuadas, De esta manera, se procura aportar al fortalecimiento de valores en los estudiantes, mediante actividades cooperativas donde se realizan juegos, bailes y actividades de aprendizaje. Lo positivo es el hecho de que los estudiantes sienten la necesidad de colaborar y compartir para llegar a una meta común, al tiempo que desarrollan sus habilidades para dialogar, vivir en comunidad, respetar, y compartir con los demás.

## **1.- CAPÍTULO 1: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Antecedentes de la investigación**

Una vez presentado el plan decenal de educación en el 2006 el Presidente de la República del Ecuador Eco. Rafael Correa junto al ministro de educación se propuso alcanzar metas de inclusión y fortalecimiento curricular con el fin de lograr un desarrollo estructural en la educación general básica.

El sistema educativo actual cada vez más enfocado en fortalecer la carencia de valores cuyas causas no son directamente proporcionales al mismo, sino más bien el causante proporcional del presente fenómeno social son las modalidades carencia de supervisión en el hogar, la no presencia de la familia y la falsa identidad que han provocado en los estudiantes una carencia de valores.

Si bien los causales antes mencionados no son los únicos que influyen en una conducta errónea y equivocada de los estudiantes es necesaria una investigación de cuáles son los condicionantes para una mala conducta y carencia de valores por parte de los estudiantes.

La presente investigación a realizarse es dentro de la provincia del Guayas en la parroquia Febres Cordero, específicamente a estudiantes de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana donde la carencia de valores y normas de urbanidad, ha podido dar a connotar que el proceso de enseñanza - aprendizaje se ve afectado por un entorno corrupto donde las diferentes esferas sociales claramente definidas por la marginación, violación de los derechos humanos e inestabilidad laboral es cada vez más explícita en el entorno el cual es bombardeado por la prensa escrita y hablada donde se resaltan y se hacen cada vez más llamativos la saña con la cual expresan temas de violencia.

Es así que la niñez y la juventud estudiantil se ve cada más expuesta a esta realidad social y sin una brújula con la cual orientarse para alcanzar objetivos de desarrollo social, nacional, con una formación integral en educación y donde predomine los valores es imposible alcanzar una corresponsabilidad para actuar al unísono y en concordancia logrando así coexistir en un entorno social y educacional idóneo.

## **1.2 Problema de investigación**

### **1.2.1 Planteamiento del problema**

El docente de educación básica mantiene un compromiso con la niñez y adolescencia, en cuanto al cultivo y fortalecimiento de valores, dentro de la formación integral del educando. Por tanto, uno de sus objetivos debe ser preocuparse por lograr que los educandos cultiven determinados valores en sus conductas diarias, y que los mantengan vigentes durante su crecimiento.

En esta investigación se plantea la necesidad de aplicar un programa socioeducativo para potenciar valores humanos y contribuir en la formación integral de los estudiantes de Educación Básica. De esta forma, se los preparará para actuaciones efectivas en el ámbito en que les corresponda desenvolverse en el futuro.

El problema de la falta de aplicación de técnicas adecuadas para potenciar valores humanos, se presenta en la Educación Básica, en muchas instituciones educativas del país. Esta situación se verifica en estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica, del Colegio Fiscal Mixto 'Patria Ecuatoriana', de la ciudad de Guayaquil, provincia de Guayas.

En este plantel se ha identificado la problemática de crisis de valores en los estudiantes, lo que se evidencia en sus manifestaciones de agresividad, falta de respeto, intolerancia a los demás, poca responsabilidad hacia el trabajo escolar, lo cual indica la necesidad de desarrollar competencias para la vida.

### **1.2.2 Formulación del problema de investigación**

- ¿De qué manera el diseño de un programa socioeducativo potenciaría valores en estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica, del Colegio Fiscal Mixto 'Patria Ecuatoriana', durante el período lectivo 2013-2014?

### **1.2.3 Sistematización del problema de investigación**

- ¿Qué se entiende por Programa socioeducativo?
- ¿Qué son los valores humanos?
- ¿Qué valores demuestran los estudiantes en su vida cotidiana?
- ¿Cuáles son los principales valores que se deben cultivar en el aula, según lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural?
- ¿Puede actualmente la Educación General Básica contribuir a potenciar valores en los estudiantes?
- ¿Qué estrategias metodológicas aplica el docente para potenciar valores a los estudiantes de Educación Básica?
- ¿Qué competencias para la vida se deben desarrollar para un desenvolvimiento efectivo en la vida cotidiana?
- ¿Se puede desarrollar competencias para la vida mediante la aplicación de valores en la enseñanza?
- ¿Cómo diseñar un modelo socioeducativo para potenciar valores humanos en la educación básica?

- ¿Cómo socializar entre la comunidad educativa la importancia de potenciar valores?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

- Diseñar un programa socio educativo, para potenciar los valores de los estudiantes del Décimo año de educación general básica superior, del Colegio Fiscal Mixto 'Patria Ecuatoriana'.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar, los valores en las diversas actividades que realizan los estudiantes en la institución.
- Describir, los valores que se cultivan en el aula de los estudiantes de Educación Básica.
- Socializar entre docentes y padres de familia la importancia de desarrollar destrezas mediante la práctica de valores.

### **1.4 Justificación de la investigación**

La enseñanza de valores es un aspecto clave en el proceso de formación de la personalidad, si bien esta es una tarea relevante del docente, que se torna mucho más significativa en el contexto actual, el cual se encuentra caracterizado por una fuerte crisis y la aguda fragmentación social.

La importancia de los valores radica, en la construcción de una cultura de paz, el fortalecimiento de la identidad nacional, la formación de una ciudadanía competente, capaz de ser el protagonista principal

de la construcción de una sociedad genuinamente democrática, todo esto y mucho más, es responsabilidad cardinal del sistema educativo.

Carlos Miranda Levy, fundador de la ciudad virtual Civila.com expresó: “El aprendizaje de los valores significa un cambio cognitivo, afectivo y social que se tiene que ver reflejado en la conducta que lo aprende”. Esta premisa se da dentro del aula educativa y bajo la supervisión de los docentes, pero cuando no existe la supervisión adecuada y los estudiantes se dejan influir por un medio corrupto y carente de valores, puede presentarse deshonestidad e irrespeto.

Hay que reconocer que siempre se nombra un sin número de valores de los cuales se forman listados para poner en práctica e incluso se dictan charlas al respecto, pero de que sirven todo este tipo de actividades si no los ponemos en práctica exigir respeto pero no respetar a otros, hablar de honestidad y no ser honestos; la nueva tecnología de la información y la comunicación crea varias oportunidades en la cuales debemos enseñar a nuestros estudiantes a cómo actuar transmitiendo valores y si bien existen personas que son incultas y utilizan lenguaje obsceno para expresarse sin importarles molestar e irritar a las personas que dialogan libremente en un chat.

Este proyecto tiene como fin contribuir a la aplicación de valores como una obligación en la malla curricular y así permitir un desarrollo de competencias específicas y que estos sirvan para el óptimo desarrollo moral y ético de los estudiantes; así mismo los resultados de la presente investigación servirán para realizar jornadas formativas con docentes padres y madres de familia de los educandos beneficiados, con el fin de realizar un trabajo interrelacionado tanto en la Unidad Educativa, hogar y comunidad logrando potenciar la práctica de valores y el fortalecimiento de la autoestima.

La utilidad teórica se encontrará determinada por el conocimiento de hipótesis basadas en estrategias metodológicas activas, que

permitan fortalecer al docente sobre como potenciar los valores en los estudiantes.

La utilidad práctica estará determinada por la aplicación de las estrategias metodológicas antes mencionadas, las cuales estimularan las competencias que se deben desarrollar para un óptimo desenvolvimiento en la vida cotidiana.

En la utilidad metodológica se encontrara dado por la incorporación de nuevas estrategias a las funciones y labores diarias del docente lo cual le permitirá una innovación constante dentro del aula y un fortalecimiento estructural fuera de estas.

La correcta incorporación y aplicación de las diversas estrategias metodologías que buscan potenciar los valores en los estudiantes de Educación Básica tendrán una transcendencia social y educacional.

## **1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Milagros Moleiro en su libro (Relatos para educar valores, 2001) señala que la familia es la “primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos”; es así que educar en valores y todo aquello que se conoce como educación se imparte las bases desde el hogar, si bien es conocido el hombre en un ser de costumbres y en sus primeros años de copiar o repetir lo observado de una manera sistemática y casi robótica siendo así la influencia del entorno lo que da las premisas sobre una educación en valores.

Al mismo tiempo al diseñar la tesis se estableció que las entidades educativas son nexos para la formación axiológica en la que el docente debe tener una imagen que transmita valores, siendo lo más importante ejemplificar de manera coherente entre lo que el docente hace y dice.

Así mismo José Manuel López en su libro "Educar la libertad. Más allá de la educación en valores expresó que "la similitud entre el mencionar y el ser honesto del docente , en diferentes lugares, es lo que lo dignifica ante los estudiantes y lo transforma en los mismos, en un ser humano con credibilidad y transparencia dentro de lo que se refiere a la enseñanza implica un desarrollo de similitud en el que los seres humanos nacidos los unos para los otros, los enseñamos con y para los otros" pág. 1120, una vez expresado esto se podría mencionar que el docente se transforma dentro de la escuela en ejemplo a seguir debido a que en la Unidad Educativa los educandos ven y magnifican a los docentes como sus segundos padres, los cuales les guían y educan para un futuro y presente mejor.

Enseñar, hoy en día significa involucrar, motivar, e integrar a los estudiantes en un proceso de construcción y si el caso amerita de reconstrucción de sus propios conocimientos, actitudes, afectos, habilidades, aptitudes, actitudes y valores para lograr convivir con la sociedad; en otras palabras es hacer que vivan y sientan que la ciencia es una actividad humana y no un simple conjunto de conocimientos indispensables para poner en práctica.

La mayoría de las corrientes pedagógicas contemporáneas abogan por un cambio conceptual en la educación, que generalmente consiste en mover el centro de atención de la enseñanza al aprendizaje, en conceptualizar la actividad de estudio del alumno, considerando que el profesor debe actuar como orientador, facilitador o mediador del aprendizaje del estudiante.

De acuerdo a lo expresado en el párrafo anterior el cambio conceptual implica que él sea un lumbral de conocimientos teóricos y no prácticos, lo cual conllevaría a plantear una plataforma estructural dentro de la enseñanza-aprendizaje que no existe mejor docente que el que enseña con el ejemplo.

Según Tristán, (1985), El profesor, es el sujeto que enseña, que tiene a su cargo la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, en tanto debe planificar, organizar, regular, controlar y corregir el aprendizaje del alumno y su propia actividad. Reyes (1999) afirma que el profesor debe estar en constante interacción y comunicación con sus estudiantes, con sus colegas y con el resto de la comunidad

de la institución donde labora. Se debe concebir como personalidad íntegra, relacionada con el contexto social en que se desempeña como tal.

Si bien todas estas afirmaciones antes expuestas son correctas y a sabiendas que la comunicación que el docente entable con la comunidad en su labor educativa favorecerá al proceso de enseñanza, ya que conociendo la características de la misma y de los individuos que tiene a cargo se logra crear un vínculo que permite conocer los diversos problemas a los que se enfrentan los educandos y así fortalecer las diversas áreas del conocimiento.

Es por ello que el objeto de la actividad del profesor no es exactamente el alumno, sino la dirección de su aprendizaje; pero para que dicha dirección sea eficiente y efectiva, el profesor debe concebir al alumno como su identidad plena que con su ayuda construye y reconstruye sus actitudes y aptitudes basados en normas del buen vivir y convivencia con la comunidad.

De la diversas cualidades que deben poseer los docente dentro de su labor son los motivos e intereses que lo impulsan a desarrollar su actividad y éstas pueden ser de diversas índoles como el formar sujetos con virtudes, ser reconocido como un ser con grandes valores, debido a que un profesor que ama la labor que desempeña, siente la necesidad interna de elevar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando motivar a sus estudiantes por el camino del conocimiento y aprendizaje de la materia que imparte con una formación conjunta de valores contribuyendo así al crecimiento personal de cada uno de ellos.

Sin embargo, si los motivos son extrínsecos, ajenos a la esencia del proceso que dirige, con frecuencia el profesor limita su labor esencialmente a la simple transmisión de los contenidos de la materia.

## **1.5.1 MARCO TEORICO**

### **1.5.1.1 FUNDAMENTACION FILOSOFICO**

Los valores se dan en el ámbito de la vida humana. La intuición emotiva que capta los valores es siempre fragmentaria, me entrega siempre ciertos aspectos de ellos. Cada individuo, cada época, es susceptible de captar aspectos que permanecían ignorados para otras personas u otros tiempos, es por ello que nos encontramos en constante cambio y evolución.

A partir de esta base constante de evolución surge una crítica al iusnaturalismo el cual se basa sus hipótesis a un orden jurídico natural e inmutable, que puede ser aprehendido en su totalidad por el hombre y cuyos principios asumen una validez intemporal, no hace más que absolutizar un aspecto parcial de la realidad axiológica y empobrecer nuestra percepción de la misma.

Dentro de estas investigaciones axiológicas encontramos a dos personas muy influyentes Scheler y Hartmann.

Max Scheler: distingue los valores de los bienes; Cuando un objeto encierra un valor determinado, Los valores no cambian, lo único que puede variar es nuestro conocimiento de los valores pero no los valores en sí mismos. En otras palabras, para este autor, los valores son independientes de los bienes que son sus portadores y de los sujetos que los aprehenden.

Nicolai Hartmann: No comparte la hipótesis scheleriana que trata sobre preferencia, exponiendo que éticamente es tan valedero optar por el valor superior (altura) o también por la menor (fuerza).

Si bien la fuerza y la altura son por ese motivo la columna antinómica esencial de la vida axiológica del ser humano, hay que recordar que ambas están fundadas por diversas estructuras también antinómicas o también conocidas como paradójicas de la realidad misma, es así que esto da lugar a diversos conflictos morales entre sí

exponiendo que muchas veces para salvaguardar la integridad física se quebranta la moral.

De igual manera la ética hartmanniana quiere dar arreglo al problema platónico, kantiano y nietzscheano: oponiéndose y comparando entre la totalidad y la relevancia de los valores primordiales desde sus inicios.

Por último definiendo a la libertad como una cuestión que no siempre puede mostrarse con certeza, pero afirmando que hay indicios claros de una posible ontológica libertad humana, lo cual sería la responsabilidad de asumir el resultado de los acontecimientos y aceptando fenómenos dependientes como el remordimiento, arrepentimiento, perdón, etc.

Por otro lado para Scheler los valores son "cualidades materiales tienen una determinada orientación mutua en el sentido de alto y bajo; y esto acontece con independencia de la forma de ser en que se les incluya." En Ortega y Gasset (1947). Ello, significa que los valores "no son propiedades de las cosas, ni tampoco fuerzas o capacidades o disposiciones, sino cualidades peculiares del ser humano. El problema de la jerarquía entre los distintos valores constituye una de las cuestiones centrales de la axiología y ha sido Scheler el pensador que ha puesto el mayor acento en ella.

Para Scheler, los valores se organizan en una jerarquía cuyo grado inferior comprende los valores de lo agradable y desagradable, y cuyos grados superiores son, de menor a mayor, los valores vitales, los espirituales (valores de lo bello y lo feo; de lo justo y lo injusto; del conocimiento) y los religiosos (valores de lo sagrado y lo profano).

### **1.5.1.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

Al respecto "González Rey, considera que el estudio de los valores es incuestionablemente interdisciplinario, pero a su consideración el tema que debe desarrollar la psicología es precisamente el relacionado con la organización y función de los valores, señala que los valores existen como abstracciones fuera del

individuo pues este es portador de su configuración subjetiva en la personalidad y conductor intencional de su expresión producto de la integración de lo afectivo y lo cognitivo, (1998,p. 4).”

Tomando en cuenta lo anteriormente expresado por González Rey el ser humano tiende a la búsqueda de su propia realización, lo cual es una tendencia innata y natural en el ser humano que conlleva al conocimiento de si mismo a través de la similitud con el mundo que lo rodea. En este sentido los valores conforman una guía que rige y orienta el pensamiento crítico y la conducta moral de las personas favoreciendo su desarrollo e integración.

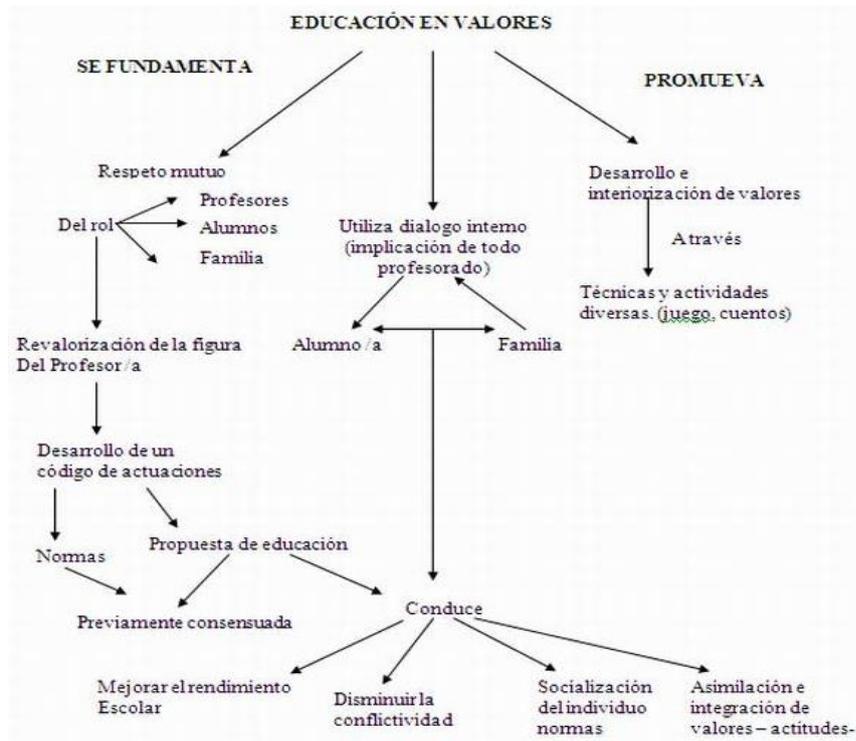
### **1.5.1.3 FUNDAMENTACION PEDAGOGICA**

A criterio de BENOIT A. (1982), los valores poseen una gran importancia antropológica y pedagógica, pues estos permiten evaluar la bondad de las cosas, forman parte de la cultura de la persona, son aprendidos y evolucionan junto con el tiempo y las sociedades. De acuerdo con un criterio sociológico y según su nivel de similitud con situaciones específicas, podrán diferenciarse varias categorías de valores culturales. Esta misma concepción utilizada por Benoit ha sido adaptada por varios pedagogos como Puig J. M. (1996) con la clarificación de valores, u otros como Rezsohazy R. (1982), cuando afirma, que los valores “son el estandarte que moviliza a las personas para la acción”; en efecto, mediante los problemas de valores y de las ideologías que los racionalizan, las multitudes se lanzan a la realización de un proyecto común.

Teniendo en cuenta la sociedad y el entorno hoy en día los valores son el resultado de un proceso constante de cambios y adaptación con el cual el individuo madura en función a las experiencias que viviese, en definitiva el rol del docente es asegurar y promover estrategias en el aula que estimulen al estudiantes a resolver los diversos conflicto que le rodeasen en el entorno

Es así que el educador es quien posibilita el desarrollo de relaciones de respeto con los estudiantes, es quien promueve la creación de comunidades de aprendizaje en un ambiente de confianza sintiéndose libres al exponer sus actitudes

y las aptitudes con las cuales confrontar las diversidades éticas y morales. En fin, es el docente quien tiene capacidad y poder para transformar la sociedad en otra más humana.



**Gráfico # 1 (Educación en Valores)**

### 1.5.1.4 FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS

El ser humano como sujeto hace valoraciones del ente social y el entorno que lo rodea y su influencia forma valores y los aprecia por lo que son y valen cada uno de ellos. Es decir, los valores con reflexiones que ejecutan el hombre y la mujer para sí y dentro de él y por lo tanto los objetos naturales y contruidos por el ser humano sólo tienen un significado al formular parecido entre ambas y el sujeto que lo incorpora a su medio. De esta forma lo expone Izquierdo C. en su libro "valores de cada día (2003)". En el que menciona que "el sujeto valora los objetos, y las cosas brindan un principio para ser valorado".

Ello determina, según Moleiro, M (2003) que: "los objetos no tienen significado valorativo por sí mismo, sino que adquieren el valor que las personas le ofrecen y por ende cada ser humano tiene su escala de valores.

El autor especifica, que no todos los comportamientos son iguales ni todas las personas se comportan igual ante la vida; sino que según los valores inculcados les damos prioridad y sentido a lo que hacemos.

Por lo tanto los valores son cualidades particulares y peculiares que poseen los bienes y se originan de acuerdo a la similitud que se plantea entre el juzgador y lo apreciado; sin embargo, es indispensable juzgar los valores que se dan a los acontecimientos representativos de la conducta humana y de manera especial a los relacionados a la conducta axiológica.

Todo accionar del hombre tiene interiorizada la necesidad de optar entre varios acontecimientos posibles los cuales son elegidos por el hombre de acuerdo a las escalas de valores siendo el que este más elevado éticamente el que marque un mejor comportamiento.

Según Zambrano de Guerrero A. deja en manifiesto en su libro "El cuidar de sí, como valor en la enfermería" que: las personas expresan su elegibilidad, mediante la captación de diversas realidades éticas percibidas por el mundo exterior, los cuales son aceptables únicamente por aquellos valores relacionados con los factores sensorio-motrices y los aspectos morales que el hombre ha construido o está en vías de construcción. Por resultante la apreciación axiológica que muestra cada ser humano es un requerimiento para otorgarle valor a los acontecimientos o sucesos del hombre.

El hombre es ser parcial en desarrollo de su sociabilidad porque vive circunscrito por la costumbre que asimila a través del desarrollo integrador de los grupos a los cuales pertenece. Esta evolución favorece la práctica de valores, actitudes, creencias, hábitos indispensables en el ser humano para intervenir eficazmente como parte: individual y/o grupal.

### **1.5.1.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La fundamentación para la presente investigación se sujetará a lo dispuesto por el código de la niñez y la adolescencia vigente en el país dentro del libro primero título I Definiciones dentro de los artículos 9, 10, 37 y 38 que dicen lo resultante:

Art. 9.- Papel fundamental de la familia.- La ley admite y protege a la familia como el lugar natural y fundamental para el crecimiento total del niño, niña y jóvenes.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y jóvenes adquieren derecho a una educación. El mismo requiere de un programa escolar que:

1. Demande el ingreso y permanencia de todas las personas a la educación básica, así como del joven hasta su graduación;
2. Respete su cultura y variedad de cada sector del país;
3. Plantear opciones educacionales flexibles y opciones para atender las necesidades de todos los niños, niñas y jóvenes, con privilegio de quienes presentan discapacidad, laboran o pasan una situación que necesita mayores alternativas para aprender;
4. Asegure que los niños, niñas y jóvenes deben tener docentes, recursos pedagógicos, laboratorios, aulas, instalaciones y materiales innovados y cuenten de un entorno favorable para el aprendizaje. El mismo contiene el ingreso adecuado a la educación inicial de cero a cinco años, y por ello se establecen planes de estudio flexibles y abiertos, adaptados a las necesidades educativas de los estudiantes; y,
5. Que respete las ideologías éticas, valóricas y religiosas de los representantes legales y de los estudiantes.

La educación fiscal es laica en todos sus niveles, obligatoria desde inicial hasta el 10mo año de básico y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

El Estado y las entidades pertinentes garantizarán que los establecimientos educacionales brinden servicios con igualdad, pero además, calidad y oportunidad. También se debe asegurar el derecho de los representantes legales a optar la enseñanza que sea más necesaria para sus representados.

Art. # 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media garantizarán los contenidos, valores y actitudes necesarias para:

- a) Estimularla identidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del estudiante hasta su máximo potencial, en un ambiente lúdico y afectivo;
- b) Difundir y aplicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no marginación, la tolerancia, la apreciación de las variedad, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, aplicar y difundir los derechos de los niños;
- d) Capacitarlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Guiarlo sobre el papel y responsabilidad de la familia, la igualdad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Afianzar el respeto a sus representantes legales y docentes, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de los demás pueblos y costumbres;
- g) Estimular un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para una labor productiva y para el manejo de contenidos científicos y técnicos; e,
- i) El respeto al entorno y ecosistema.

Así mismo se encontrará enmarcado en las normas para el código de convivencia art. 9 “proponer entre otros conceptos la democracia, la ciudadanía, cultura del buen trato y los valores”.

### 1.5.1.6 CONDICIONES PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES

- Conocer al estudiante en cuanto a: determinantes internas de la personalidad (interese valores concepción del mundo, motivación etc.) ;
- Actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).
- Conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación incidencias de la educación en valores.
- Definir un programa ideal de educación.

### 1.5.1.7 INCIDENCIAS DE LA EDUCACION EN VALORES

- Reflejar y desarrollar la capacidad valorativa de individuo dentro de un sistema objetivo.
- Participa de manera positiva hacia la sociedad desarrollando la capacidad transformadora del individuo.
- Lograr una integridad humana y una excelente calidad moral.
- Plantea normas morales, los sistemas educativos y la libre expresión política.

### 1.5.1.8 Los Valores

El valor es una cualidad estructural que tiene existencia y sentido en situaciones concretas. Se apoya doblemente en la realidad; su estructura valiosa surge de cualidades empíricas y el bien al que se incorpora se da en situaciones reales.

BERMEO (2002) dice: **“El valor no se reduce a las cualidades empíricas ni se acorta en sus realizaciones concretas, sino que deja abierta una ancha vía a la actividad creadora del hombre”**. (p. 17).

Esto significa que el valor está íntimamente relacionado con situaciones de la vida en las que el hombre actúa con mentalidad

creadora. Y a través de la lectura, es posible potenciar valores en los estudiantes de Educación Básica.

Por su parte, acerca del concepto de valor, CARABALÍ y CHAGUAY (2004) señalan: **“Los valores son criterios que guían al individuo respecto a cómo debe ser su comportamiento, justifican las acciones propias y ajenas y permiten elaborar juicios morales”** (p. 62).

Esto quiere mencionar que los valores conforman el faro orientador de los deseos y voluntades de la persona. De ahí la necesidad de incluirlos transversalmente en el currículo de la educación básica, a fin de contribuir de mejor manera en la formación integral de los estudiantes.

#### **1.5.1.9 Los Valores Humanos**

**Se** entiende por valor moral todo lo relacionado que conlleve al hombre a defender y hacer crecer su dignidad como persona. El valor moral es el canal que conduce al bien moral. Cabe recordar que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral permite perfeccionar al hombre en su accionar, en su poder de determinación, en sus pensamientos para lograr diferenciar si entre las acciones buenas y las malas, de acuerdo a sus costumbres, pero esto no influye de forma directa en el individuo. Por ello el vivir en lo negativo, hacer uso de la fuerza, realizar engaños, disminuyen al hombre y lo transforman en un ser deshumanizado lo contrario a lo que realiza el valor moral.

Los valores morales son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimo de su ser, haciéndolo más humano, con una mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influencia del seno familiar y son los valores como el respeto, honestidad, tolerancia, lealtad, el trabajo

honrado, la responsabilidad, etc., los que son de vital importancia para lograr una inter similitud de calidad y de manera significativa ya sea esta en un principio de su vida con sus padres, hermanos, parientes, para posteriormente darse esta similitud con sus maestros, amigos y profesionalmente los que transforma al hombre en un modelo y ejemplo a seguir.

El Dr. Morán Márquez, con acierto, afirma “Valores humanos son los principios esenciales que dignifican al hombre cuando expresa: sabiduría, prudencia, honestidad, gratitud, veracidad, solidaridad, nobleza, paz y amor”.

En su libro Valores Humanos, MORÁN F. (2000) señala:

**Los valores morales se encuentran en la realización de todo acontecimiento, ya sean estos valores útiles, vitales, lógicos y estéticos; y pone como punto culminante del valor en la persona de Dios, pues en Él hay una autorrealización de los acontecimientos, por lo tanto, los valores no son personales, sino que descansan en Dios, ejemplo: la bondad, el bien, son universales. (pág. 14).**

El presente proyecto se fundamenta en el principio de que la escuela consolida y desarrolla valores humanos. Todos aquellos valores humanos que han sido cultivados en el hogar para proteger a niñas y niños de las influencias exteriores, deben ser fortalecidos por la escuela, para desarrollar en los estudiantes un individuo positivo.

### **Principales valores, según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica**

Entre los principales valores del sistema educativo ecuatoriano, se mencionan los siguientes:

**Honestidad.** Cualidad humana consistente en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad. Permite tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes, logrando así una confianza colectiva la cual se transforma en una fuerza de gran valor, convirtiéndonos en seres honrados, atentos, sinceros e íntegros.

**Justicia.** Es el valor utilizado como herramienta para reconocer y fomentar las buenas causas que permitan condenar aquellos comportamientos que hacen daño al individuo y a la sociedad; velando siempre que no se produzcan acontecimientos de corrupción que atenten contra la moral.

**Respeto.** Significa valorar a los demás. Se debe respetar a sí mismo como al prójimo, entorno y todos aquellos seres vivos que nos rodean, tomando en cuenta las normas del buen vivir que dicta la ley.

**Paz.** Ayuda a fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer la dignidad y los derechos de las personas.

**Solidaridad.** El presente valor aporta a que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad.

**Responsabilidad.** Permite darse cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que se haga o se deje de hacer, sobre uno mismo o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos. Permite al ser humano interactuar y comprometerse.

**Pluralismo.** Respetar la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, desarrollando libremente su personalidad, ideología, respetando los derechos de los demás y el orden jurídico.

**El Compañerismo.** Es un valor que ofrece a quien lo practica la disposición para dar la mano al que lo necesita y no retirársela hasta lograr una meta común. El verdadero compañero sabe que en muchas ocasiones es preferible detener el paso y, a veces, tomar sobre los propios hombros la carga del otro, para hacerla más liviana y aminorar la caída.

#### **1.5.1.10 Educación en valores**

La educación en valores es educar éticamente al ser humano para comportarse como un hombre, estableciendo jerarquías entre las cosas, valores y normas a través de ello llegan a la convicción de que algo importa o que no importa; logrando plantear nuevas formas de entender la vida, de construir una historia personal y colectiva, promoviendo el respeto a todos mediante los valores.

Dentro del aula de clases el educar en valores es también educar a los estudiantes para orientarse y reconozcan el valor real de las cosas dándole sentido a la vida y respetando a la sociedad y su entorno natural.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, en ello resida la importancia pedagógica debido a que estos tres pilares son indispensables en la participación e interacción de toda la comunidad educativa de forma activa, coherente y efectiva.

Los valores llegarán a convertirse en guías y pautas de conducta, pero para ello previamente los educandos deberán haberlos interiorizado, luego serán asimilados libremente y les permitirá definir los objetivos de vida, y les ayudará a aceptarse y estimarse tal cual son. Las instituciones educativas deben permitir y ayudar a construir

criterios para orientar a los jóvenes a tomar las decisiones correctas y orientar la vida; estas tomas de decisiones se efectivizan cuando el estudiante se enfrenta o se ve inmerso en un conflicto social en el cual deben predominar los valores inculcados por el hogar y fortalecidos por los docentes.

Así mismo otro de los objetivos de una educación en valores es ayudar al estudiante en el proceso de desarrollo y adquisición de capacidades que permitan sentir, pensar y actuar logrando la autonomía y la capacidad crítica del individuo para la toma de decisiones ante un conflicto ético.

La correcta aplicación de técnicas para potenciar valores humanos en los estudiantes tendrá un significativo impacto trascendencia social y educativa en la Educación Básica. El fortalecimiento de valores ofrecerá a los educandos la posibilidad de lograr mayor sensibilidad ante el mundo que les rodea, para potenciar la práctica cotidiana de valores y favorecer así su desarrollo integral.

#### **1.5.1.11 Las estrategias metodológicas para la enseñanza de valores a los estudiantes de Educación Básica**

Las primeras enseñanzas sobre valores humanos las reciben niñas y niños en el hogar. Los ejemplos que asimilan contribuyen a su formación personal y significan el presente y el futuro de su existencia. Por eso, se dice con acierto que la familia es la primera educadora del individuo.

La familia debe fortalecer la autoestima, voluntad de poder y autorrealización de sus hijos e hijas, a fin de preparar ciudadanos y ciudadanas con honestidad y armonía. El respeto a la dignidad familiar es importante para una convivencia armónica y feliz, recordando que ningún ser humano es perfecto y se tiene que aprender a perdonar o rectificar errores.

Si los padres están cerca de sus hijos una gran parte del tiempo y les brindan una excelente calidad de vida con valores humanos, que cimienten respeto, honra, dignidad y capacidad de discernimiento entre lo bueno y lo malo, se construirá un corazón lleno de virtudes y de fe capaz de luchar contra males del entorno, como alcoholismo, tabaquismo, drogadicción y degradación sexual, vicios que degeneran al ser humano.

Así como el hogar fomenta valores humanos para proteger a los adolescentes de las influencias del entorno, la escuela y el colegio deben continuar fortaleciendo, no sólo el conocimiento sino las normas de buena conducta y los valores humanos, para tener una adecuada personalidad, que impulse a los educandos por el camino del bien.

Por ello, cuando el hogar no ha fomentado tales normas, es obligación de maestros y maestras inculcar en forma permanente el criterio del amor, respeto, solidaridad, tolerancia con orden y disciplina. Cuando los o las jóvenes no encuentran amor, comprensión y felicidad en la familia, lo buscan en el plantel educacional, pero si aquí hallan indiferencia, se lanzan a la calle donde sólo encontrarán antivalores, ante lo cual se desorientan y corren el riesgo de convertirse en perjuicio para la sociedad.

#### **1.5.1.12 Programa educativo**

Un programa educativo es un conjunto de instrumentos que proporciona estrategias, acciones y actividades que responden a determinados objetivos y a un fin. Está destinado a la educación integral del sujeto, sobre la base de las relaciones interpersonales en un determinado contexto social.

Todo docente se desenvuelve en un ámbito de trabajo múltiple, como pedagogos y educadores, ubicándose en aquello que se

denomina lo social. Un ámbito tan extenso, cambiante que, a menudo, muestra dificultades para concretar la exactitud de dicho término.

Parece claro que lo social se centraría, en principio, en todas aquellas situaciones y comportamientos personales y colectivos que posibilitan la vida en sociedad. Tal caracterización es limitada pues no permite desde una perspectiva profesional- discriminar funciones y ocupaciones educadoras. Según este criterio, tanto la educación formal como la no formal serían sociales. Toda acción educativa (excepto la autoeducación y aún esto sería relativo) es una cuestión de similitud entre personas.

Se entiende por lo social todo aquello que tiene que ver con la calidad de las relaciones de un ser humano o un grupo con otras personas y grupos a lo largo de toda su vida. En la actualidad se caracteriza y define a la Pedagogía y a la Educación como sociales porque es lo social el objeto de estudio de aquellas disciplinas.

En la presente investigación, el término programa socio educativo, no se refiere ni a las perspectivas ni a las estrategias ni a las técnicas de intervención educativa, que pueden ser variables dentro de cada programa. Se refiere al marco social contextual que modeliza dichas intervenciones. En este sentido, se identifica con el tema de los valores, como un elemento nuclear alrededor del cual se construyen las intervenciones socioeducativas.

- **Valores a reforzar con el programa educativo**

### **Respeto**

- ¿Cómo valorar a los demás?
- El respeto a sí mismo y al prójimo, al entorno natural y social.
- Respetar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados.

## **Honestidad**

- Comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad.
- Procurar comportamientos transparentes con nuestros semejantes.
- Fortalecer la confianza colectiva.

## **Justicia**

- Reconocer y fomentar las buenas acciones.
- Condenar comportamientos dañinos para los demás.
- Condenar los acontecimientos de corrupción.

## **Paz.**

- Fomentar la confianza en nuestras interrelaciones personales.
- Mantener la calma, firmeza y serenidad para reaccionar positivo ante los problemas y agresiones.
- Reconocer los derechos y la dignidad de todas las etnias y clases sociales.

## **Solidaridad**

- Colaborar para enfrentar los problemas o necesidades sociales.
- Buscar un fin común logrando mejorar la calidad de vida personal y comunitaria.

## **Responsabilidad**

- Reflexionar sobre las diversas consecuencias que traen todo tipo de acciones humanas.
- Interactuar y comprometerse a lograr cambios positivos.

## **Pluralismo**

- Impulsar el respeto a la libertad de expresión, opinión y pensamiento.
- Lograr un individuo libre pero responsable.

- Respetar los derechos de los demás y cumplir nuestros deberes morales y éticos.

### **El Compañerismo**

- Brindar ayuda al que lo necesita.
- Detener el paso cuando sea indispensable.
- Tomar sobre los propios hombros la carga del otro.

### **1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos)**

**ANTINÓMICAS:** Contradicción entre dos leyes

**APRENDIZAJE:** es el proceso a través del cual se adquiere diversos tipos de conocimientos, habilidades, conductas o valores como resultado de diversos tipos de técnicas de enseñanza.

**COMPRENSIÓN:** es un proceso de creación mental por el cual desarrollamos la habilidad de descifrar datos a través de una imagen creada por nuestro cerebro.

**ÉTICA:** Parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre. Conjunto de normas morales que rigen la conducta humana.

**SOCIAL:** Pertenece o relativo a la sociedad o a las disputas entre unas y otras clases.

**VALOR MORAL:** Principio que dignifica al hombre y la mujer. Satisfacción personal por el logro de algo, sin afectar las relaciones del sujeto consigo mismo, con los demás ni con el mundo. Los valores morales nos dicen lo que debemos hacer.

**VALORES:** Son el hilo conductor de nuestras actitudes frente a un fenómeno dentro del entorno social.

## **1.6 Formulación de la Hipótesis y variables**

### **1.6.1 Hipótesis general**

- Al realizar una prueba diagnóstica se logrará conocer la realidad del programa socioeducativo existente, se podrá aplicar nuevas estrategias acordes a el entorno para fomentar los valores en la Educación Básica.

### **1.6. 2 Hipótesis particulares**

- A través de la identificación de los valores se facilitará el diseño de un programa educativo.
- Al describir los valores por parte de los jóvenes se logrará fomentar su práctica.
- A través de la socialización se podrá desarrollar habilidades en el desarrollo de los valores

### **1.6.3 Variables de Investigación**

#### **Variable independiente**

- Diseño de un programa socioeducativo.

#### **Variable Dependiente**

- Potenciar los valores en estudiantes.

## **1.7 Aspectos metodológicos de la investigación**

### **1.7.1 Tipo de estudio**

Por el lugar de su aplicación, el Proyecto se desarrolla con características de dos tipos de investigación: Bibliográfica y De Campo.

Respecto a la Investigación Bibliográfica, se recurrió a la recopilación de diversa información sobre temas relacionados a los valores y su enseñanza en el aula, así mismo normas del buen vivir y la similitud con el entorno social y otros temas que permitan potenciar la enseñanza y aplicación de los valores para una óptima convivencia social.

Sobre Investigación de Campo, o trabajo de campo la recolección de datos a través de diversos medios como las encuestas, observación directa y diálogos abiertos y oportunos con los estudiantes, me ha permitido observar la problemática planteada por la carencia de valores tanto morales como éticos.

Debido a su aplicación, este Proyecto se desarrolla bajo la modalidad de Factible, lo cual permite el desarrollo de una propuesta para solucionar el problema planteado.

### **1.7.2 Método de investigación**

**Teórico.-** La hipótesis como producto y generalización del conocimiento, tiene las funciones de servir de orientación en el desarrollo de una investigación, para ordenar, sistematizar, definir, clasificar, comparar, separar, abstraer, resumir y generalizar la información, los datos objetos, procesos y fenómenos, así como también predecir el comportamiento de los mismos.

**Empírico.-** mediante el análisis cualitativo y cuantitativo, o sea una prueba o ensayo en el laboratorio con el material o materiales en discusión.

**Científico.-** es el modo ordenado de proceder para el conocimiento de la verdad, en el ámbito de determinada disciplina científica

**Estadísticos.-** Es la utilización del método científico por la estadística como un método científico de investigación teórica. El fundamento de este método lo constituye la aplicación y el desarrollo de las ideas de la hipótesis de las probabilidades como una de las disciplinas matemáticas más importantes.

### **1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de la información.**

Para la recolección de la información pertinente en el desarrollo de la presente investigación, se ha escogido técnicas adecuadas al tipo de investigación seleccionado y al problema objeto de estudio.

Los instrumentos de investigación fueron diseñados para recoger aspectos esenciales del marco teórico en similitud con los objetivos propuestos. El diseño de instrumentos tiene un procedimiento científico y sigue los pasos de la elaboración técnica de fichas para investigación de campo, con todas las especificidades y recomendaciones adecuadas para el efecto.

Así que el principal instrumento a utilizarse para analizar el contexto del presente proyecto es la encuesta, debido a que al analizar los datos obtenidos a través de estas se podrá llegar a un arreglo y recomendar lo mejor para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

#### **1.7.4 Tratamiento de la información**

Este proceso de investigación trata de ofrecer la organización, ejecución y diagnóstico realizado a los docentes, representantes legales, estudiantes del décimo año de educación básica del colegio Fiscal Mixto Patria Ecuatoriana, lo cual permitirá con posterioridad proponer el programa y metodología a utilizarse. Así mismo la información obtenida a través del análisis cuantitativo de los datos nos puede proporcionar los elementos para llevar adelante el proyecto.

Aquí también se encontrarán tablas y gráficos estadísticos que deberán ser analizados e interpretados con la intención de obtener las respuestas, adquirir conclusiones y mediante el cruce de preguntas analizar los resultados para conocer si es factible o no diseñar un manual de urbanidad para fortalecer los valores en estudiantes del décimo año de educación general básica.

#### **1.8 Resultados e transcendencias esperados**

Identificados los principales valores a cultivar en la Educación Básica.

- Plantear destrezas para el buen vivir mediante la aplicación de valores.
- Fomentar los valores en los estudiantes.
- Plantear la importancia de la similitud docente – padre de familia – estudiante para mejorar los canales de comunicación y la formación de valores dentro y fuera del aula.
- Los estudiantes deben demostrar los valores en su vida cotidiana.

## **2.- CAPITULO 2: ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO**

### **2.1. Análisis de la situación actual.**

El Colegio Fiscal Mixto Patria Ecuatoriana que cuenta con una población de 1873 estudiantes distribuidos en los diferentes años de educación general básica, de los cuales se tomara como muestra a los cinco paralelos de décimo año debido a que son estudiantes que por su edad son más factibles a cometer imprudencias y errores por dejarse influenciar de estudiantes con mayor edad, así mismo que por ser estudiantes que se encuentran en un curso intermedio son ejemplo para los futuros estudiantes en formación de los cursos inferiores.

La muestra abarca un total de 6 autoridades, 20 docentes, 50 padres de familia y 180 estudiantes los cuales fueron encuestados siguiendo las siguientes preguntas:

La historia del Colegio Fiscal Mixto “Patria Ecuatoriana” se remonta al año de 1970; cuando un grupo de estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad Católica de Guayaquil, tuvieron la idea de crear un colegio con una doble finalidad:

- 1.- Qué sirva como centro de práctica para los futuros maestros.
- 2.- Cumplir con una doble función social de formar a la juventud del suburbio oeste de Guayaquil. Es así que bajo los auspicios de la universidad católica y el entusiasmo de los estudiantes de filosofía el Patria Ecuatoriana abrió sus puertas en su primer local ubicado en las calles Portete y la 28ava donde funcionaba y sigue funcionando la escuela Adolfo H. Simmons.

Habiéndose inscrito ya más de trecientos alumnos para el primer curso del ciclo básico la Universidad Católica decidió retirar el apoyo, por tal motivo los profesores fundadores encabezados por la primera rectora

que tuvo el colegio, Lcda. Mérida López Vera se ven obligados a recurrir al gobierno central en aquella época regida por la Junta Militar. Fueron innumerables los viajes a la ciudad de Quito las gestiones a nivel de Ministerio de Educación, de finanzas y Presidencia de la República. Jornadas largas ante el lento trámite burocrático, esperas interminables en las antecámaras de los ministerios, dinero y persona, sacrificio y tenacidad, perseverancia y vocación de verdaderos maestros fueron las armas que los fundadores utilizaron para que al fin el 22 de Noviembre de 1971 ya en la presidencia del Dr. José María Velasco Ibarra se obtiene el decreto de creación N 1738

Finalmente llega un gran día, con la presencia del Dr. Oswaldo Hurtado como Presidente de la República ya que el Ab. Jaime Roldós Aguilera quien comenzó la obra había fallecido en un trágico accidente aviatorio; se inaugura este local donde estamos ahora 40 av y Portete. La familia Patricia está integrada por 116 colaboradores entre personal docente, administrativo y de servicio aparte del personal contratado alrededor de 3195 estudiantes repartidos en tres secciones: matutina, vespertina y nocturna cuenta con dos especializaciones Bachillerato General Unificado Técnico con la figura profesional en contabilidad y la otra es Bachillerato General Unificado en Ciencias.

El colegio Patria Ecuatoriana fue un sueño hecho realidad, gracias al esfuerzo de sus fundadores que desean ocupar un puesto muy especial en el corazón de todos nosotros y que deben servir de ejemplo a todos los maestros.

Vale mencionar los nombres de los profesores fundadores los cuales se han acogido ya a la jubilación y otros han fallecido.

Profesores Fundadores:

- ❖ Lcda. Mérida López Vera – Rectora Fundadora
- ❖ Lcdo. César Noboa Bohórquez – Rector Encargado

- ❖ Lcda. María del Carmen Ramírez – Vice rectora de la sección matutina y nocturna
- ❖ Lcdo. Ney Miguel Montalvo – Inspector General de la sección matutina
- ❖ Lcda. Vicenta Bermeo Berú
- ❖ Lcda. Débora Pazmiño de Mora
- ❖ Lcda. Lupe Loaiza – creadora del nombre del Colegio “Patria Ecuatoriana”
- ❖ Arq. Filadelfo Saltos
- ❖ Lcdo. Carlos Domínguez
- ❖ Dra. Inés Puente de Domínguez
- ❖ Lcdo. Wilson Lazo Cedillo

Para concluir esta breve síntesis histórica nos toca a todos tomar la pista que dejaron los fundadores para que nuestra institución cumpla la misión para la cual fue creada, esto es servir a la juventud del suburbio guayaquileño.

### **Misión**

La Unidad Educativa Fiscal Temporal “Patria Ecuatoriana”, tiene la misión de formar a los estudiantes con autonomía y respeto, preparar bachilleres con competencia para desempeñarse satisfactoriamente en el campo laboral, optimizar los conocimientos de los educadores e incentivar con los maestros la búsqueda y aplicación de los avances pedagógicos y técnicos que se estén produciendo en la educación nacional e internacional para que todo ello redunde con beneficio de la institución y de la colectividad lo que nos permitirá incrementar la cantidad de educandos.

### **Visión**

Mejorar la imagen institucional, a través de una oferta educativa de calidad para participar activamente en el desarrollo del país. Mejorando

permanentemente la calidad de la educación capacitando al personal, elevando el rendimiento escolar, inculcando la práctica de valores, desarrollando la creatividad y modernizando el modelo de gestión administrativa institucional.

## **2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.**

La institución con la que se realizó el análisis comparativo fue con la unidad educativa Otto Arosemena Gómez cuenta con 12 décimos y en cada aula alrededor de 50 estudiantes en la institución también se ha detectado problemas de valores en lo que respecta a responsabilidad, honestidad, compañerismo, puntualidad e incluso problemas de agresividad, todos provocados por diferentes causas como son hogares disfuncionales, la migración donde los hijos quedan a cargo de abuelos permisivos y tíos, el uso indebido de la droga, separación de los padres problemas económicos. Los docentes están trabajando aplicando diferentes actividades para potenciar valores y todos tienen conocimientos de cuáles son los que rigen a la institución e inclusive tienen una plantilla para trabajar en lo referente a la droga.

Se da a conocer normas de convivencia. Los tutores se comprometen a trabajar constantemente. Se realizan actas de compromisos. El departamento de consejería estudiantil trabaja en un proyecto de participación estudiantil donde los estudiantes de bachillerato acuden a dar charla sobre educación para la salud, prevención de drogas y educación para la sexualidad.

Para conocer los diversos problemas que afronta el nuevo sistema educativo es importante realizar encuestas a los estudiantes, padres de familia, docente y autoridades con las cuales se conocerá más a fondo la problemática que aqueja a las instituciones educativas, de esta manera poder elaborar estrategias que permitan mejorar la calidad de vida y el buen vivir de los estudiantes y el entorno que los rodea.

### 2.3. Presentación de los resultados.

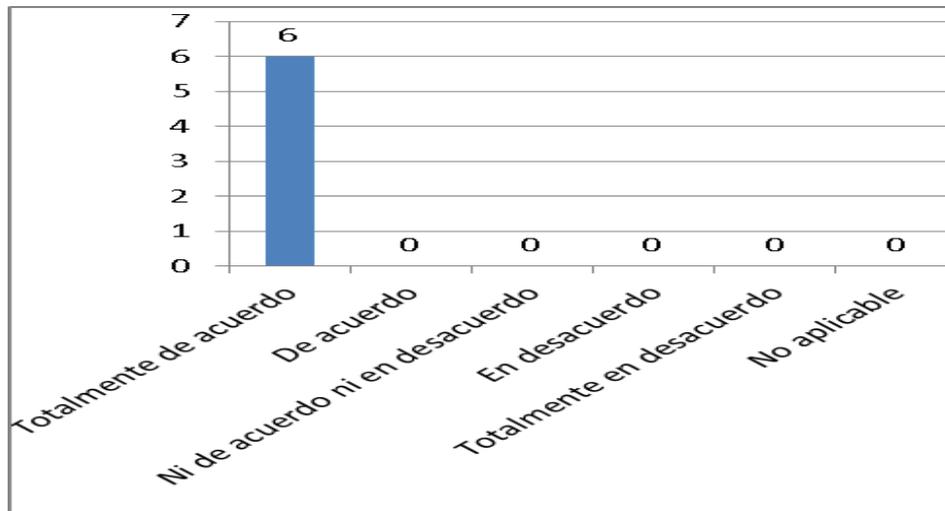
#### ENCUESTAS APLICADAS A LAS AUTORIDADES

Cuadro # 1

1.- ¿Usted cree que se debe concienciar a los jóvenes sobre los problemas que se pueden producir por la falta de valores éticos y morales en sus vidas?	RESPUESTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	100%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
No aplicable	0	0%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autoridades del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"  
Elaborado: Yolanda León Robayo

Gráfico # 1



Análisis:

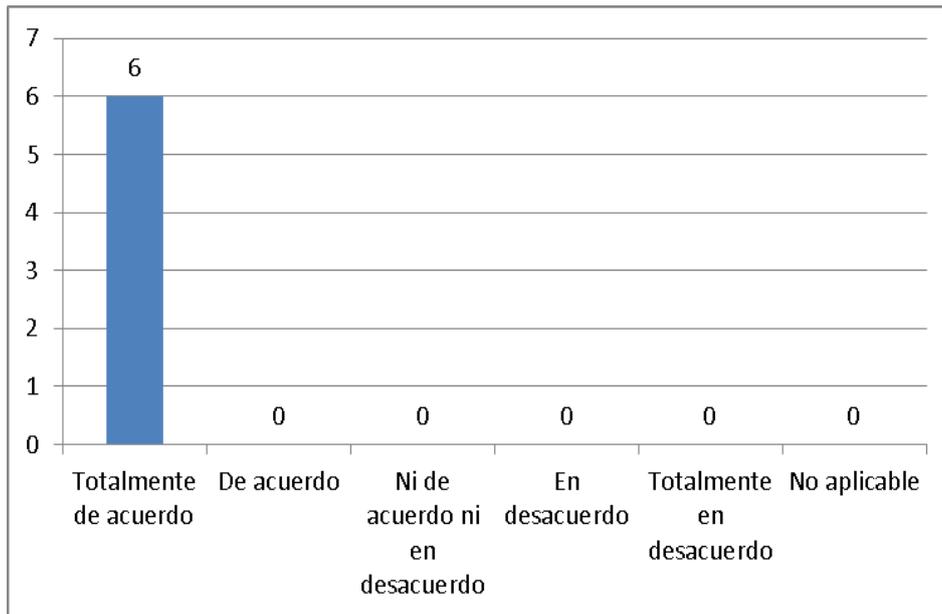
El presente gráfico demuestra que las autoridades están el 100% totalmente de acuerdo, en concienciar a los jóvenes sobre los problemas que se pueden producir por la falta de valores éticos y morales en sus vidas.

**Cuadro # 2**

2.- ¿Usted cree que con un taller sobre valores se podría mejorar la relación entre padres e hijos?	RESPUESTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	100%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
No aplicable	0	0%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autoridades del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"  
Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 2**



Análisis:

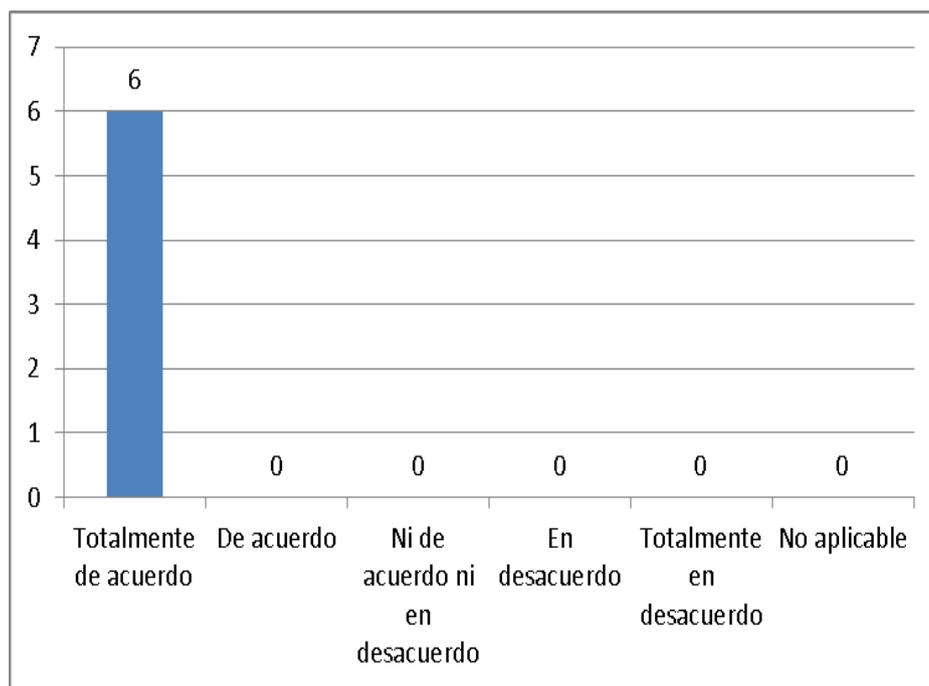
El presente gráfico demuestra que las autoridades están el 100% totalmente de acuerdo con, un taller sobre valores se podría mejorar la relación entre padres e hijos.

**Cuadro # 3**

3.- ¿Usted cree que se debe inculcar los valores primero en el hogar y luego en el colegio?	RESPUESTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	100%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
No aplicable	0	0%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	6	100%

Fuente: Autoridades del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"  
Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 3**



Análisis:

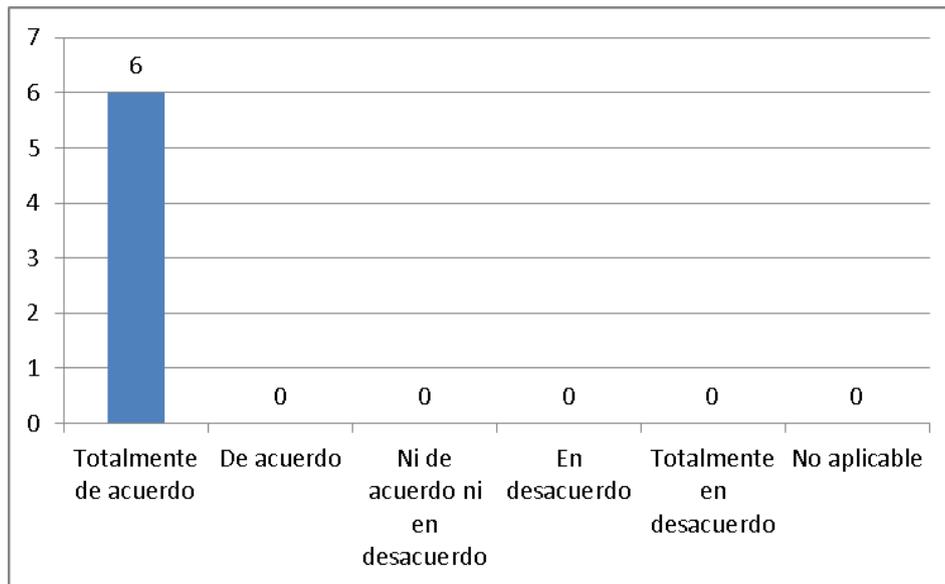
El presente gráfico demuestra que las autoridades están el 100% totalmente de acuerdo, que se debe inculcar los valores primero en el hogar y luego en el colegio.

**Cuadro # 4**

4.- ¿Cree usted que el currículo del colegio debe tener un lugar para potencializar los valores en el colegio y en sus hogares?	RESPUESTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	100%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
No aplicable	0	0%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autoridades del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"  
Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 4**



Análisis:

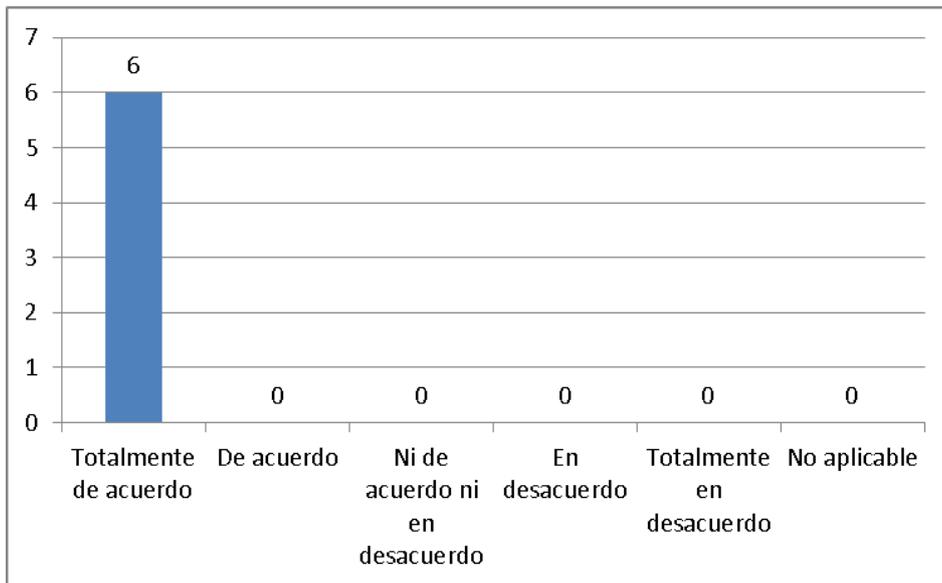
El presente gráfico demuestra que las autoridades están el 100% totalmente de acuerdo que, el currículo del colegio debe tener un lugar para potencializar los valores en el colegio y en sus hogares.

**Cuadro # 5**

5.- ¿Cree usted que las actividades recreativas y deportivas desarrolla la solidaridad y el compañerismo	RESPUESTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	100%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
No aplicable	0	0%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autoridades del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"  
Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 5**



Análisis:

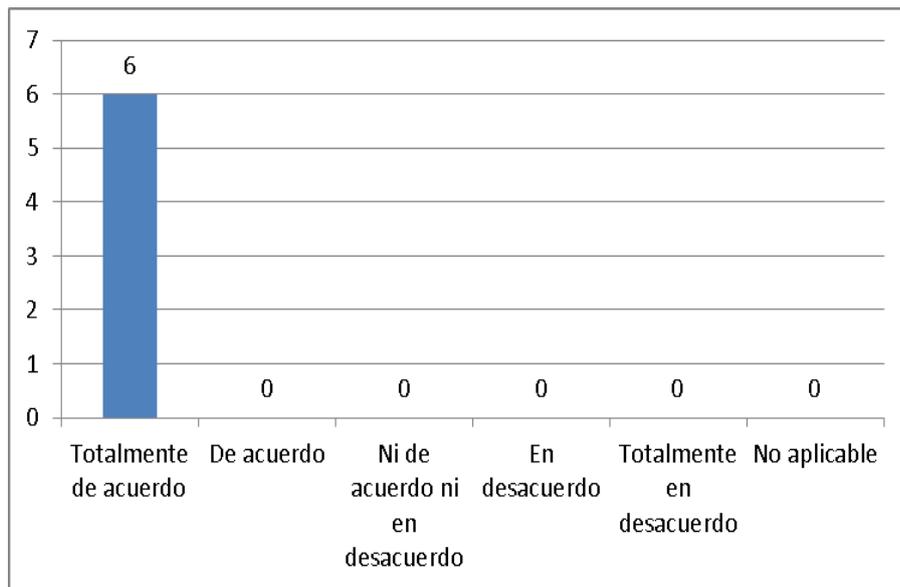
El presente gráfico demuestra que las autoridades están el 100% totalmente de acuerdo que, las actividades recreativas y deportivas sería un medio para lograr el desarrollo de los valores de la solidaridad y el compañerismo.

**Cuadro # 6**

6.- ¿Usted considera que los valores y las actitudes de los estudiantes deben ser fortalecidos durante el proceso educativo?	RESPUESTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	100%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
No aplicable	0	0%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autoridades del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"  
Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 6**



Análisis:

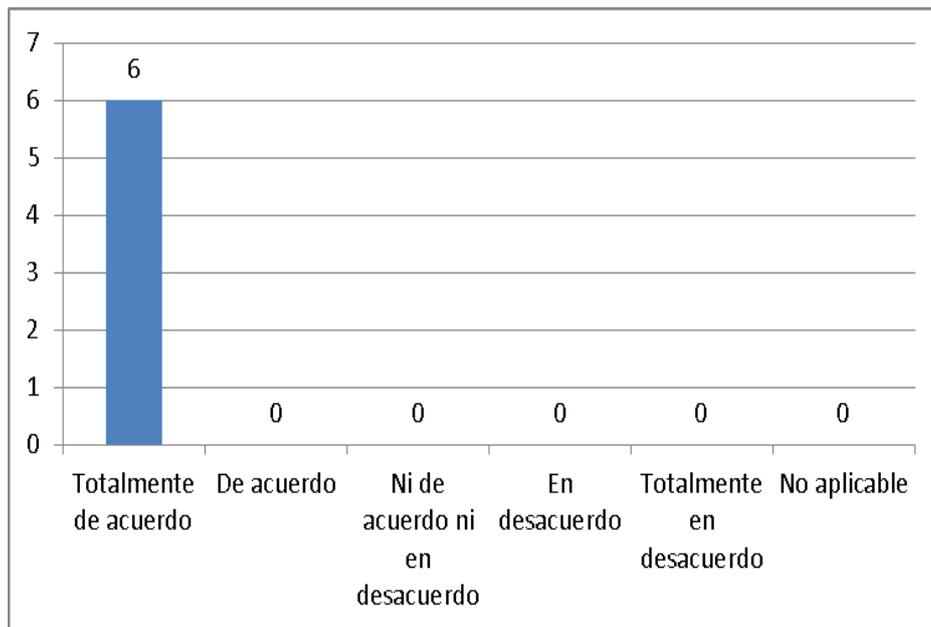
El presente gráfico demuestra que las autoridades están el 100% totalmente de acuerdo que, los valores y las actitudes de los estudiantes deben ser fortalecidos durante el proceso educativo.

**Cuadro # 7**

7.- ¿Cree usted que es indispensable diseñar actividades que refuercen valores de acuerdo a situaciones presentadas en el colegio?	RESPUESTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	100%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
No aplicable	0	0%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autoridades del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"  
Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 7**



Análisis:

El presente gráfico demuestra que las autoridades están el 100% totalmente de acuerdo que, es indispensable diseñar actividades que refuercen valores de acuerdo a situaciones presentadas en el colegio.

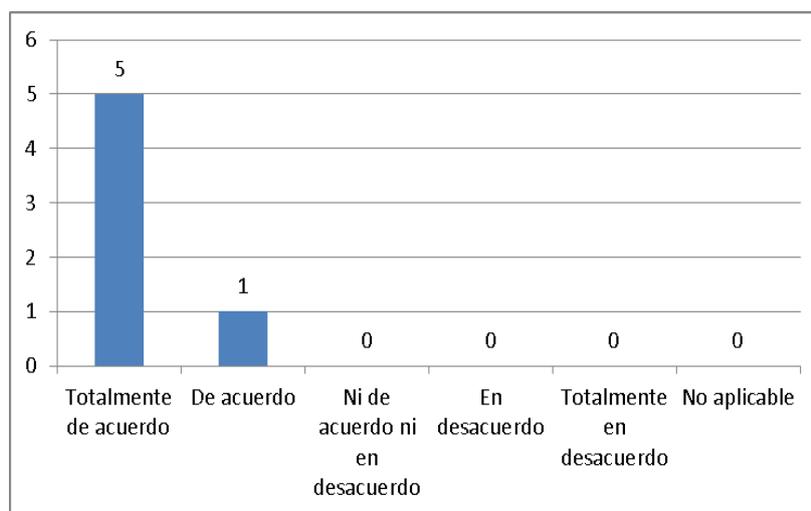
**Cuadro # 8**

8.- ¿Cree usted que es indispensable programar charlas con presencia de especialistas en autoestima y personalidad?	RESPUESTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	5	83%
De acuerdo	1	17%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
No aplicable	0	0%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autoridades del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 8**



Análisis:

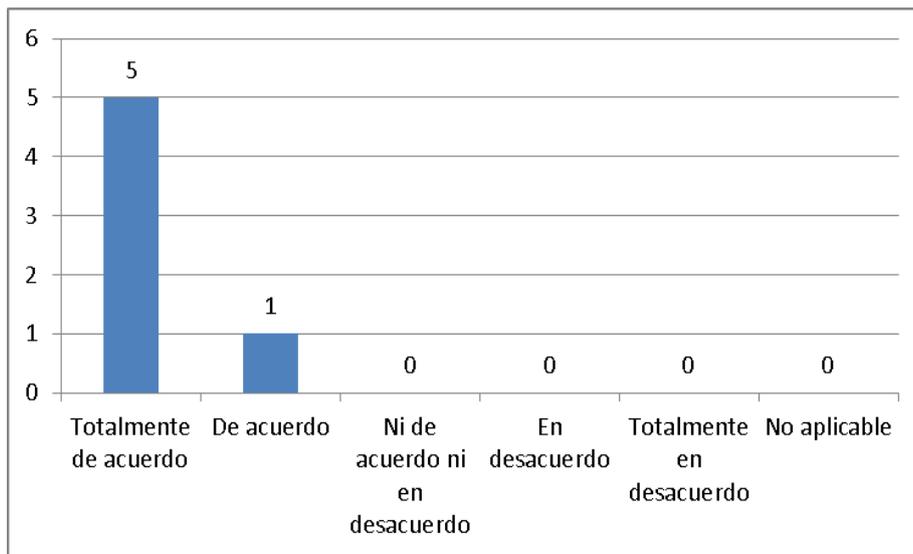
El presente gráfico demuestra que las autoridades están 83% totalmente de acuerdo y el 17% está de acuerdo que, es indispensable programar charlas con presencia de especialistas en autoestima y personalidad a su vez este 17% sugiere que no solo se deben programar charlas sino contar con un orientados perenne.

**Cuadro # 9**

9.- ¿Cree usted que es indispensable diseñar actividades que refuercen valores de acuerdo a situaciones presentadas en el colegio?	RESPUESTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	5	83%
De acuerdo	1	17%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
No aplicable	0	0%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	6	100%

Fuente: Autoridades del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"  
 Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 9**



Análisis:

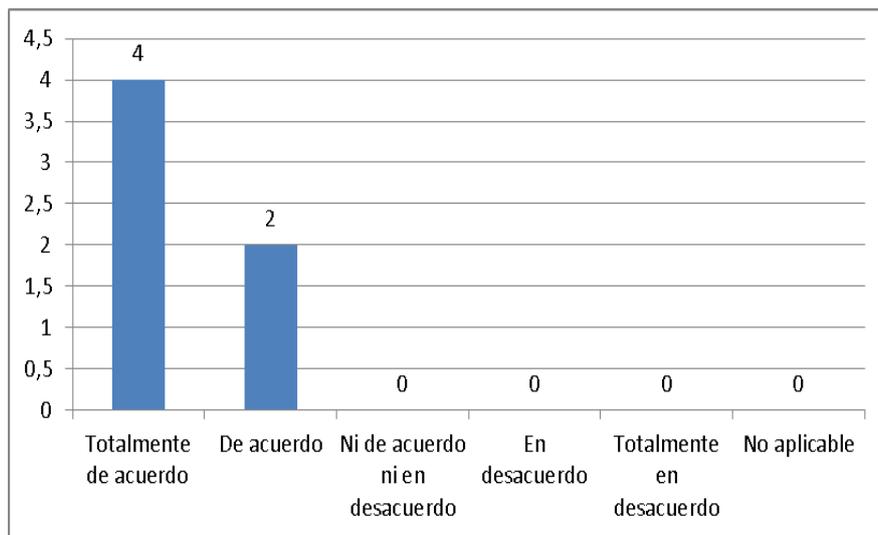
El presente gráfico demuestra que las autoridades están 83% totalmente de acuerdo y el 17% está de acuerdo que, es indispensable diseñar actividades que refuercen valores de acuerdo a situaciones presentadas en el colegio.

**Cuadro # 10**

10.- ¿Cree usted que es indispensable revisar la inserción de los valores en los programas de estudio como proyectos de vida de los estudiantes?	RESPUESTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	4	67%
De acuerdo	2	33%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
No aplicable	0	0%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autoridades del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"  
Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 10**



Análisis:

El presente gráfico demuestra que las autoridades están 67% totalmente de acuerdo y el 33% está de acuerdo que es indispensable revisar la inserción de los valores en los programas de estudio como proyectos de vida de los estudiantes y que no solo sea una inserción como una materia o asignatura más sino para ponerlo en práctica en la vida cotidiana.

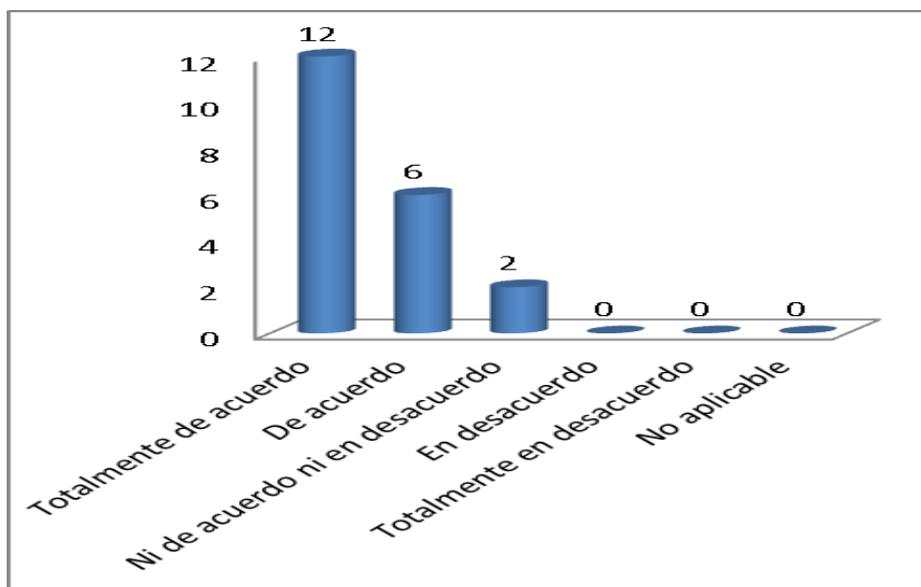
**ENCUESTA DIRIGIDA A 20 DOCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL COLEGIO FISCAL MIXTO “PATRIA ECUATORIANA”**

**Cuadro # 11**

1.- ¿Ud. Cree que los docentes deben potencializar los valores entre sus estudiantes?	RESPUESTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	12	60%
De acuerdo	6	30%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
No aplicable	0	0%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del décimo año de educación general básica, del Colegio Fiscal Mixto “Patria Ecuatoriana”  
 Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 11**



Análisis:

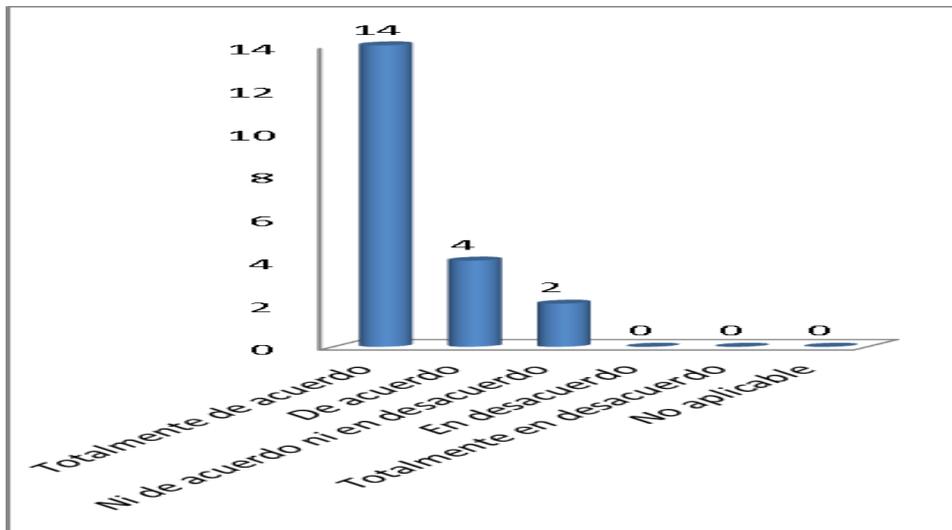
El presente gráfico demuestra que los Docentes están el 60% totalmente de acuerdo, el 30% está de acuerdo y 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo creen que los docentes deban potencializar los valores entre sus estudiantes.

Cuadro # 12

2. ¿Cree usted que el proceso educacional es interpretado como un proceso de desarrollo integral, trascendental o espiritual y no solo como una transmisión de datos y conocimiento?	RESPUESTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	14	70%
De acuerdo	4	20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
No aplicable	0	0%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	20	100%

Fuente: Docentes del décimo año de educación general básica, del Colegio Fiscal Mixto “Patria Ecuatoriana”  
 Elaborado: Yolanda León Robayo

Gráfico # 12



Análisis:

El presente gráfico demuestra que los Docentes están el 70% totalmente de acuerdo, el 20% está de acuerdo y 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo, creen que la educación es interpretado como un proceso de desarrollo integral, trascendental o espiritual y no solo como una transmisión de datos y conocimiento y conocimiento.

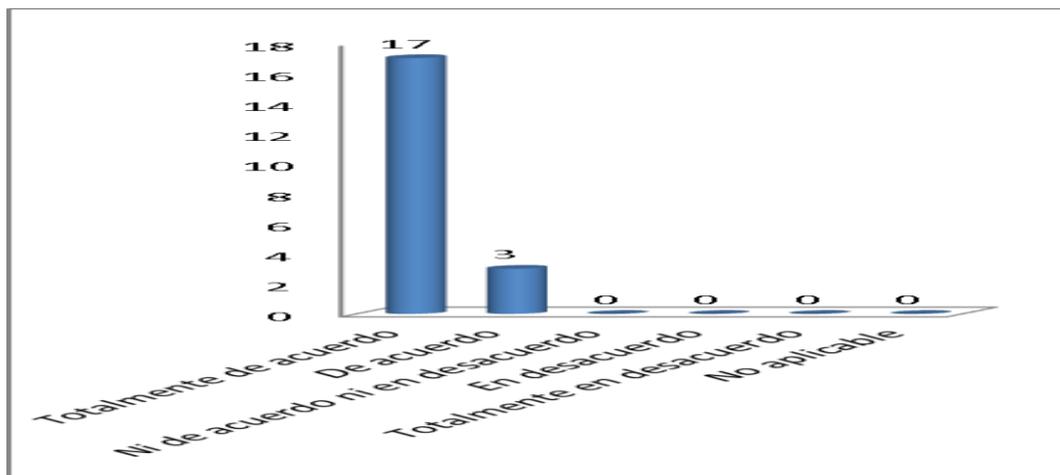
**Cuadro # 13**

<b>3.- ¿Cree usted que los docentes deben poseer conocimiento en valores para impartir charlas a los estudiantes y padres de familias?</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente de acuerdo	17	85%
De acuerdo	3	15%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
No aplicable	0	0%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del décimo año de educación general básica, del Colegio Fiscal Mixto “Patria Ecuatoriana”

Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 13**



Análisis:

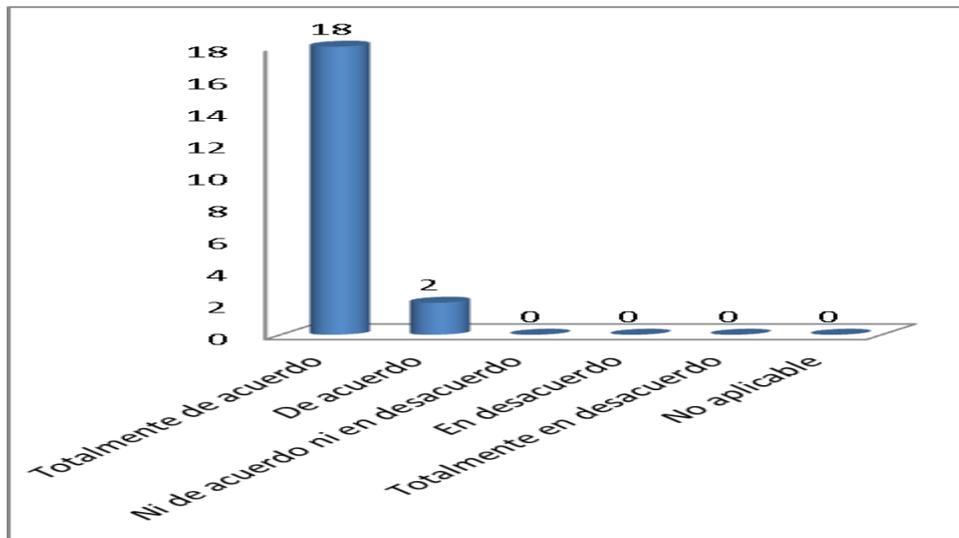
El presente gráfico demuestra que los Docentes están el 85% totalmente de acuerdo, el 15% está de acuerdo, creen que los docentes deben poseer conocimiento en valores para impartir charlas a los estudiantes y padres de familias.

**Cuadro # 14**

<b>4. ¿Considera Ud. indispensable que se imparta un taller de escuela para padres en valores?</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente de acuerdo	18	90%
De acuerdo	2	10%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
No aplicable	0	0%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del décimo año de educación general básica, del Colegio Fiscal Mixto “Patria Ecuatoriana”  
 Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 14**



Análisis:

El presente gráfico demuestra que los Docentes están el 90% totalmente de acuerdo, el 10% está de acuerdo, consideran indispensable que se imparta un taller de escuela para padres en valores.

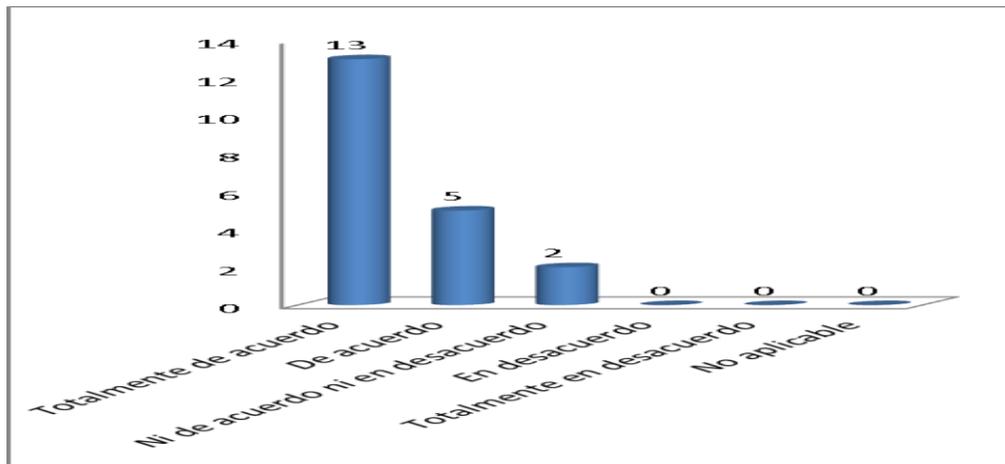
**Cuadro # 15**

<b>5. ¿Usted cree el deporte, constituye uno de los medios de la educación básica que proporciona una educación integral?</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente de acuerdo	13	65%
De acuerdo	5	25%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	10%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
No aplicable	0	0%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del décimo año de educación general básica, del Colegio Fiscal Mixto “Patria Ecuatoriana”

Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 15**



Análisis:

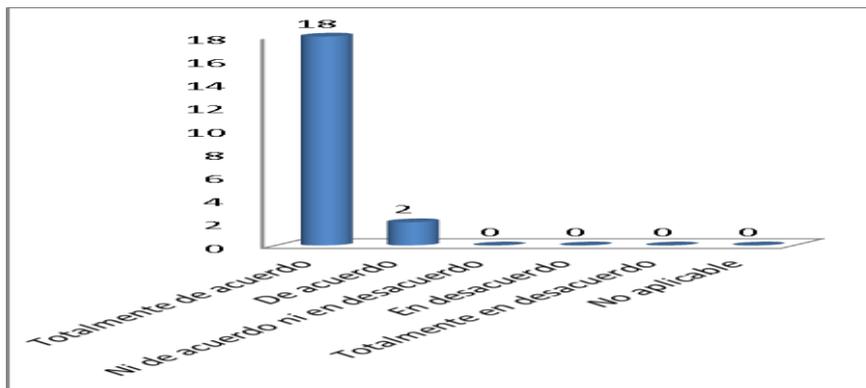
El presente gráfico demuestra que los Docentes están el 65% totalmente de acuerdo, el 25% esta de acuerdo y 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo, creen que el deporte, constituye uno de los medios de la educación básica que proporciona una educación integral.

**Cuadro # 16**

<b>6. Está de acuerdo que “aprender a ser” y “aprender a vivir juntos” son premisas para formar ciudadanos responsables y comprometidos en el nuevo siglo xxi.</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente de acuerdo	18	90%
De acuerdo	2	10%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
No aplicable	0	0%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del décimo año de educación general básica, del Colegio Fiscal Mixto “Patria Ecuatoriana”  
 Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 16**



Análisis:

El presente gráfico demuestra que los Docentes están el 90% totalmente de acuerdo, el 10% está de acuerdo que “aprender a ser” y “aprender a vivir juntos” son premisas para formar ciudadanos responsables y comprometidos en el nuevo siglo xxi.

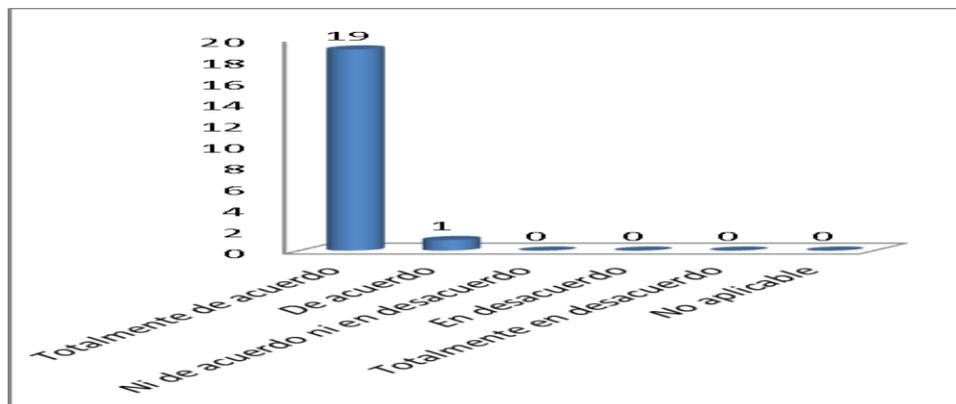
**Cuadro # 17**

7.- ¿Desde el punto de vista didáctico, los valores conforman principios ético, axiológicos aceptados por la sociedad, que deben regular la actuación del sujeto pero, que a su vez, tienen una expresión particular (psicológica) en cada persona en su conducta?	RESPUESTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	19	95%
De acuerdo	1	5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
No aplicable	0	0%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del décimo año de educación general básica, del Colegio Fiscal Mixto “Patria Ecuatoriana”

Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 17**



Análisis:

El presente gráfico demuestra que los Docentes están el 95% totalmente de acuerdo, el 5% está de acuerdo que, los valores conforman un principio ético, moral de aceptación social el cual regula la actuación del sujeto.

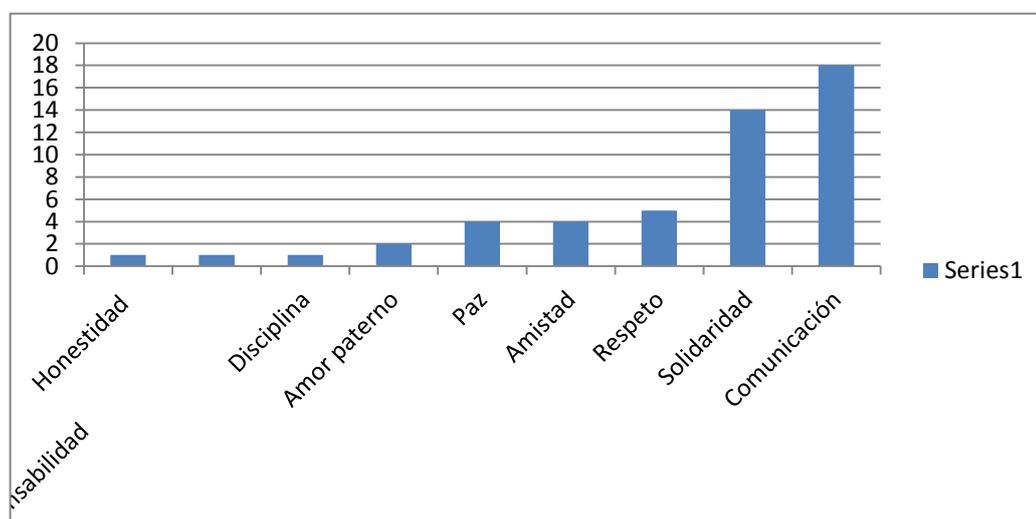
**ENCUESTA DIRIGIDA 50 PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL MIXTO 'PATRIA ECUATORIANA'**

**Cuadro # 18**

	<b>De acuerdo a las siguientes opciones señale valores que usted cree que carece su hijo, hija</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a)	Honestidad	1	2%
b)	Responsabilidad	1	2%
c)	Disciplina	1	2%
d)	Amor paterno	2	4%
e)	Paz	4	8%
f)	Amistad	4	8%
g)	Respeto	5	10%
h)	Solidaridad	14	28%
i)	Comunicación	18	36%
	<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"  
 Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 18**



**Análisis:**

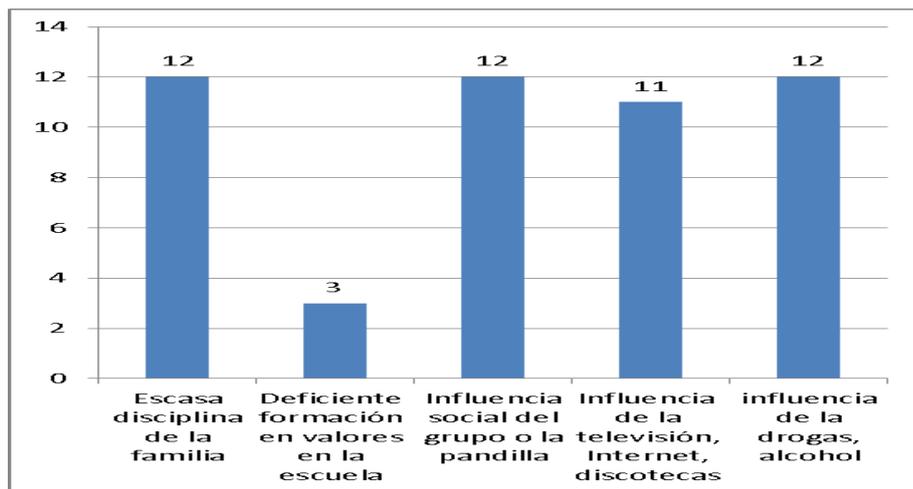
El presente gráfico demuestra que los Padres de Familia creen que su hijo, hija carece de valores, el 2% de honestidad, el 2% de responsabilidad, el 2 % de disciplina, el 4 % de amor paterno, el 8 % de paz, el 8 % de amistad, el 10 % de respeto, el 28 % de solidaridad, el 36 % de comunicación.

**Cuadro # 19**

	<b>El mal comportamiento social de su hijo o hija se debe a:</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a)	Escasa disciplina de la familia	12	24%
b)	Deficiente formación en valores en la escuela	3	6%
c)	Influencia social del grupo o la pandilla	12	24%
d)	Influencia de la televisión, Internet, discotecas	11	22%
e)	influencia de la drogas, alcohol	12	24%
	<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	50	100%

Fuente: Padres de Familia del Colegio Fiscal Mixto “Patria Ecuatoriana”  
 Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 19**



Análisis:

El presente gráfico demuestra que los Padres de Familia opinan que el mal comportamiento social de su hijo o hija se debe a: el 24% Escasa disciplina de la familia, el 6% Deficiente formación en valores en la escuela, el 24% Influencia social del grupo o la pandilla, el 22% Influencia de la televisión, Internet, discotecas, el 24% influencia de la drogas, alcohol.

**10 VALORES IMPRESCINDIBLES EDUCAR A LOS PROGENITORES PARA SER TRIUNFADORES EN SU DESEMPEÑO ESCOLAR Y LABORAL:**

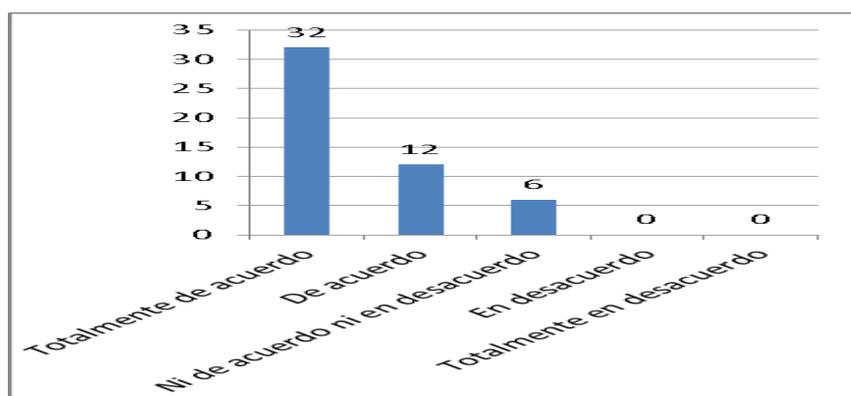
- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1. Amistad        | 6. Honestidad      |
| 2. Autodisciplina | 7. Lealtad         |
| 3. Compasión      | 8. Perseverancia   |
| 4. Coraje         | 9. Responsabilidad |
| 5. Fe             | 10. Trabajo        |

**Cuadro # 20**

<b>Usted cree que estos valores son imprescindibles educar a los progenitores para ser triunfadores en su desempeño escolar y laboral</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente de acuerdo	32	64%
De acuerdo	12	24%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	12%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Fuente: Padres de Familia del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"  
Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 20**



Análisis:

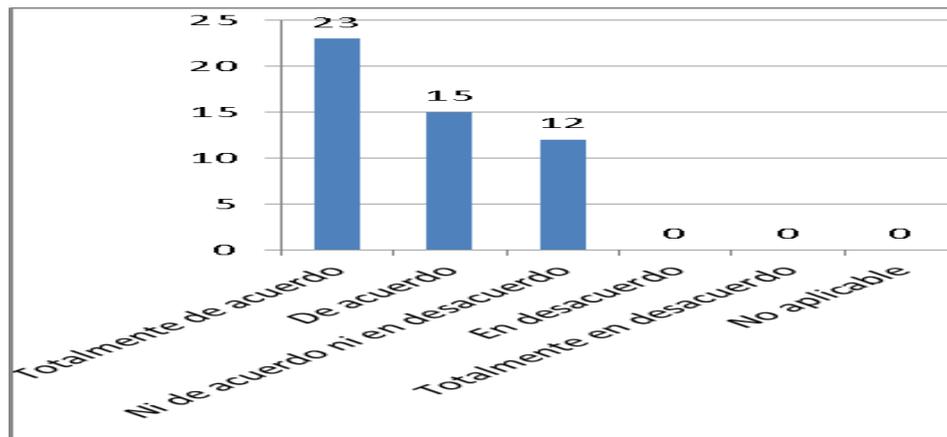
El presente gráfico demuestra que los Padres de Familia el 64% totalmente de acuerdo, el 24% está de acuerdo y el 12% ni de acuerdo ni en desacuerdo, creen que estos 10 valores son imprescindibles educar a los progenitores para ser triunfadores en su desempeño escolar y laboral.

**Cuadro # 21**

<b>Usted cree que estos 10 valores son imprescindibles educar a los progenitores para ser triunfadores en su desempeño escolar y laboral:</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente de acuerdo	23	46%
De acuerdo	15	30%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	24%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
No aplicable	0	0%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia del Colegio Fiscal Mixto “Patria Ecuatoriana”  
Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 21**



Análisis:

El presente gráfico demuestra que los Padres de Familia el 46% totalmente de acuerdo, el 30% está de acuerdo y el 24% ni de acuerdo ni en desacuerdo, creen que estos 10 valores son imprescindibles educar a los progenitores para ser triunfadores en su desempeño escolar y laboral.

**ENCUESTA DIRIGIDA A 180 ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL COLEGIO FISCAL MIXTO 'PATRIA ECUATORIANA'**

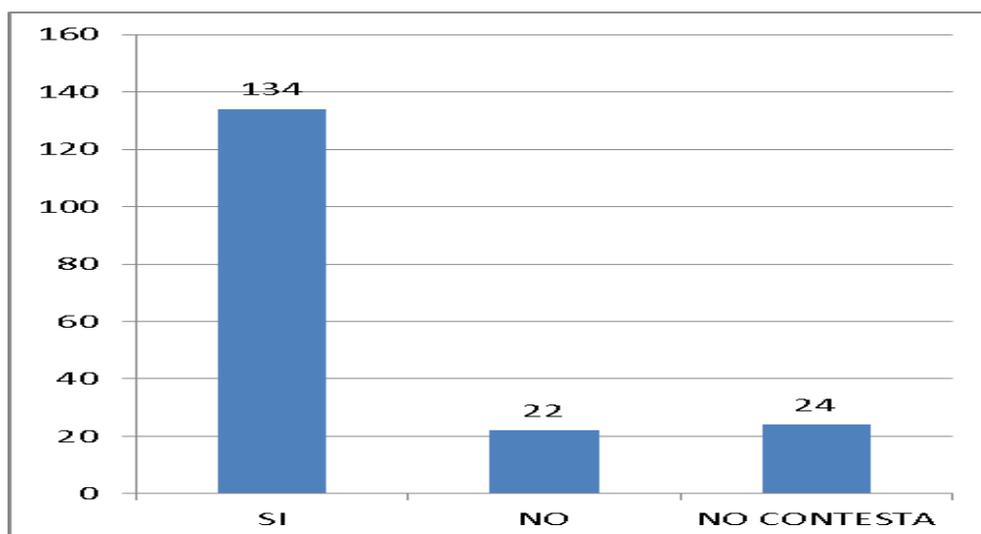
**Cuadro # 22**

1. ¿Conoce que son los valores humanos?	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	134	75%
NO	22	12%
NO CONTESTA	24	13%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	180	100%

Fuente: Estudiantes del décimo año de educación general básica, del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 22**



Análisis:

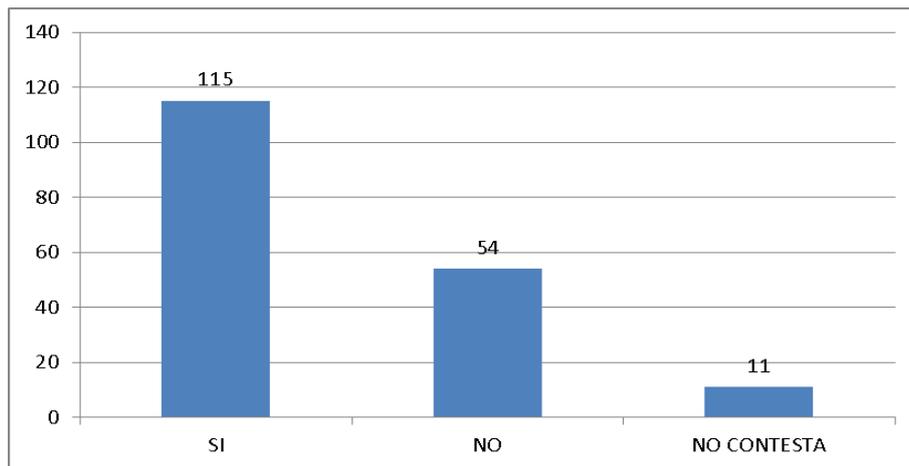
El presente gráfico demuestra que los Estudiantes el 75% Conoce que son los valores humanos, el 12% No conoce que son los valores humanos y el 13% no contesta.

**Cuadro # 23**

<b>2. ¿Pone en práctica los valores en su diario proceder?</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	115	64%
NO	54	30%
NO CONTESTA	11	6%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	<b>180</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes del décimo año de educación general básica, del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"  
Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 23**



**Análisis:**

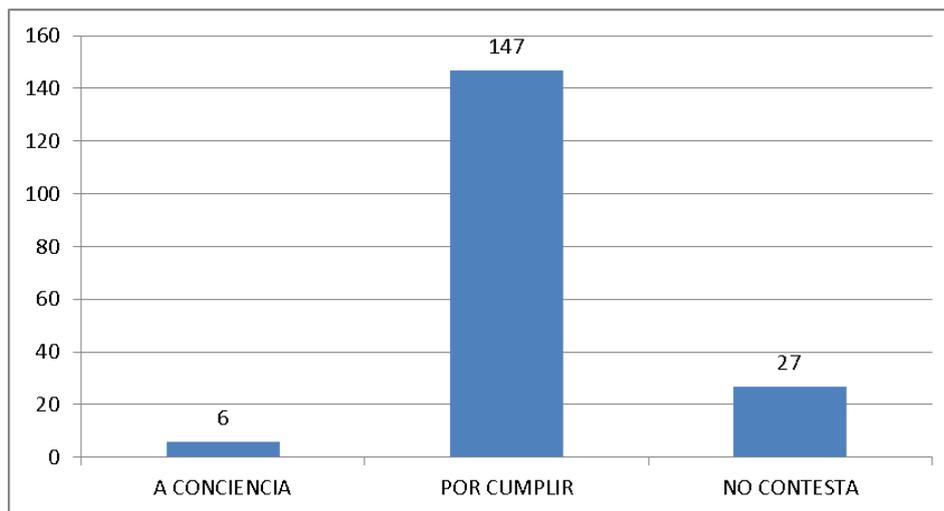
El presente gráfico demuestra que los Estudiantes el 64% Pone en práctica los valores en su diario proceder, el 30% No Pone en práctica los valores en su diario proceder y el 6% no contesta.

**Cuadro # 24**

<b>3. ¿Para sus lecciones, evaluaciones y exámenes de qué manera considera Ud. que estudia?</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
A CONCIENCIA	6	3%
POR CUMPLIR	147	82%
NO CONTESTA	27	15%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	<b>180</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes del décimo año de educación general básica, del Colegio Fiscal Mixto “Patria Ecuatoriana”  
Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 24**



Análisis:

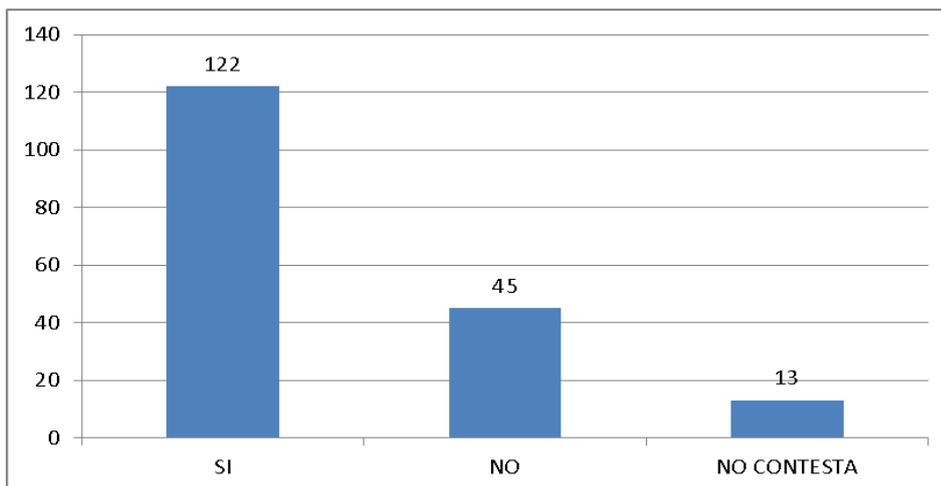
El presente gráfico demuestra que los Estudiantes el 3% Para sus lecciones, evaluaciones y exámenes estudian a conciencia, el 82% estudian por cumplir con sus lecciones, evaluaciones y exámenes y el 15% no contesta.

**Cuadro # 25**

<b>4.- ¿Hace trampa en un examen para no sacar una mala nota?</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	122	68%
NO	45	25%
NO CONTESTA	13	7%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	180	10000%

Fuente: Estudiantes del décimo año de educación general básica, del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"  
Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 25**



**Análisis:**

El presente gráfico demuestra que los Estudiantes el 68% Hace trampa en un examen para no sacar una mala nota, el 25% no hace trampa para no sacar una mala nota en un examen y el 7% no contesta.

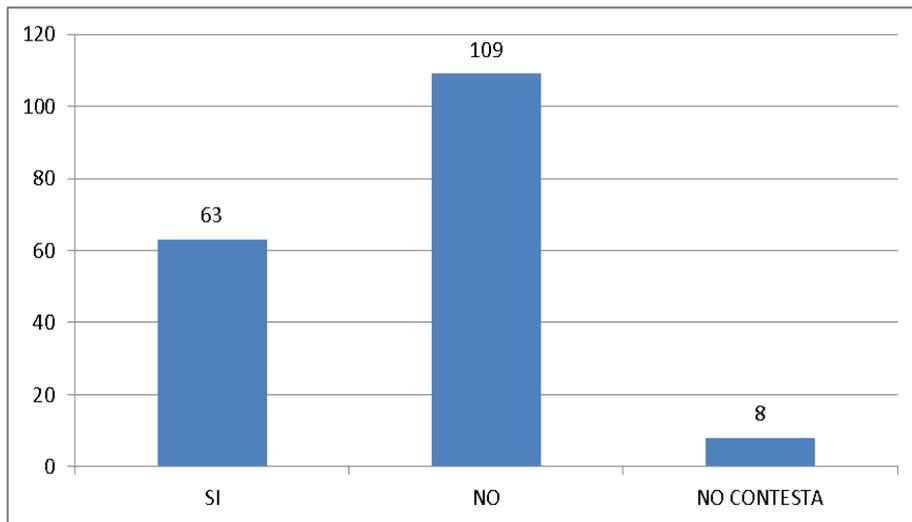
**Cuadro # 26**

<b>5. ¿Ha fingido estar enfermo para no entrar a clases?</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	63	35%
NO	109	61%
NO CONTESTA	8	4%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	<b>180</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes del décimo año de educación general básica, del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 26**



Análisis:

El presente gráfico demuestra que los Estudiantes el 35% han fingido estar enfermo para no asistir a clases, el 61% no ha fingido estar enfermo para no asistir a clases y el 4% no contesta.

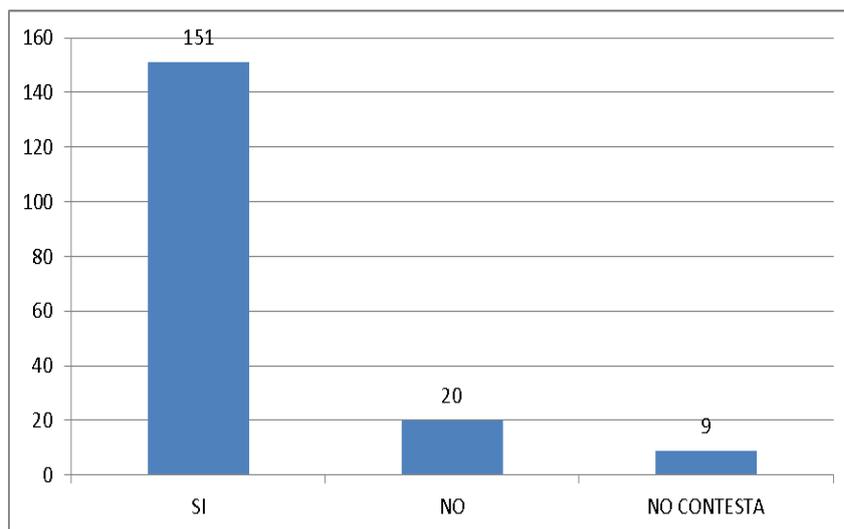
**Cuadro # 27**

<b>6. ¿Es impuntual?</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	151	84%
NO	20	11%
NO CONTESTA	9	5%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	<b>180</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes del décimo año de educación general básica, del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"

Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 27**



Análisis:

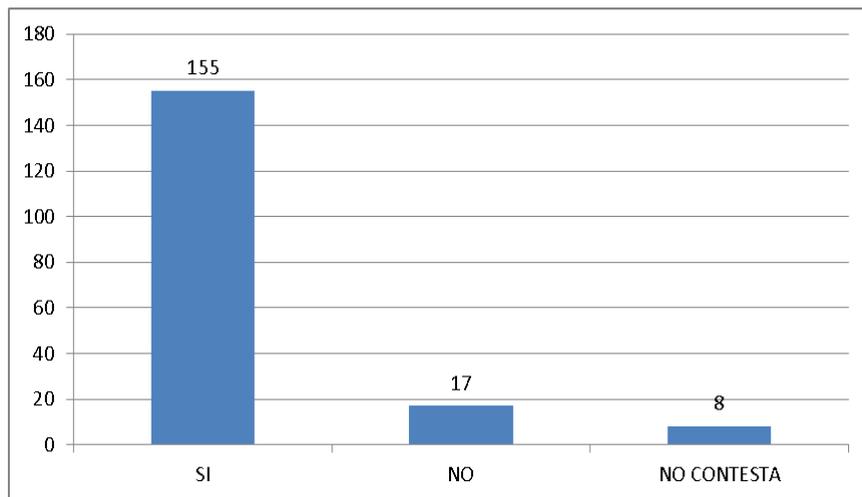
El presente gráfico demuestra que los Estudiantes el 84% es impuntual, el 11% no es impuntual y el 5% no contesta.

**Cuadro # 28**

<b>7. ¿Es responsable?</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	155	86%
NO	17	10%
NO CONTESTA	8	4%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	<b>180</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes del décimo año de educación general básica, del Colegio Fiscal Mixto “Patria Ecuatoriana”  
Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 28**



**Análisis:**

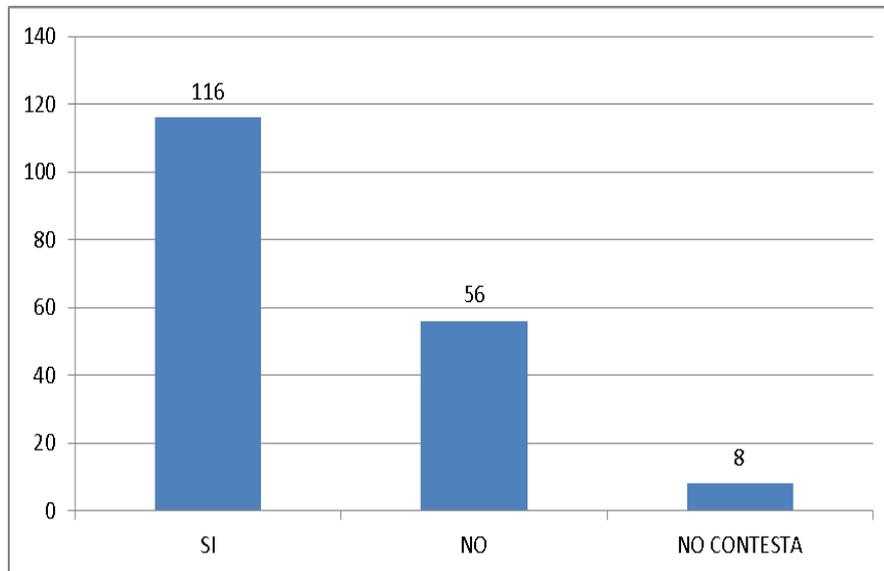
El presente gráfico demuestra que los Estudiantes el 86% son responsables, el 10% no son responsables y el 4% no contesta.

**Cuadro # 29**

<b>8. ¿Tiene a la familia como prioridad?</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	116	64%
NO	56	31%
NO CONTESTA	8	5%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	<b>180</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes del décimo año de educación general básica, del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"  
Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 29**



Análisis:

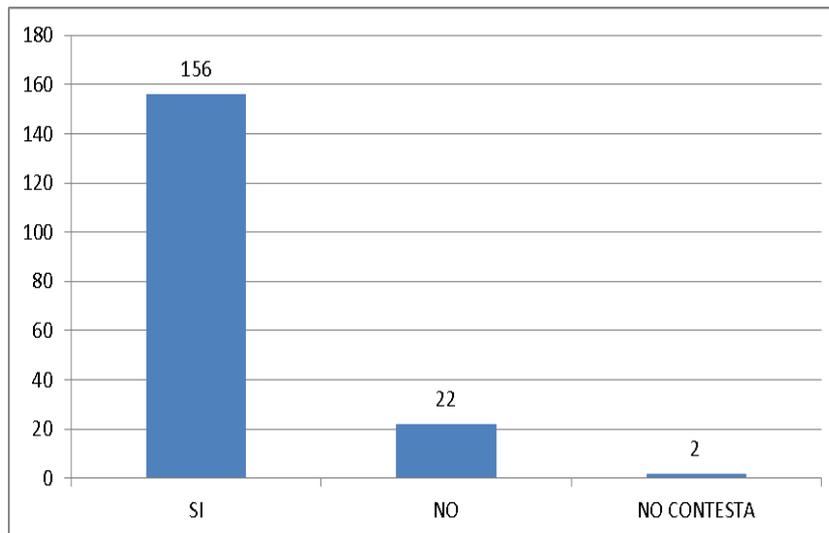
El presente gráfico demuestra que los Estudiantes el 64% tienen a la familia como prioridad, el 31% no tienen a la familia como prioridad y el 5% no contesta.

**Cuadro # 30**

<b>9. ¿Se considera un ser humano dócil?</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	156	87%
NO	22	12%
NO CONTESTA	2	1%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	<b>180</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes del décimo año de educación general básica, del Colegio Fiscal Mixto “Patria Ecuatoriana”  
Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 30**



Análisis:

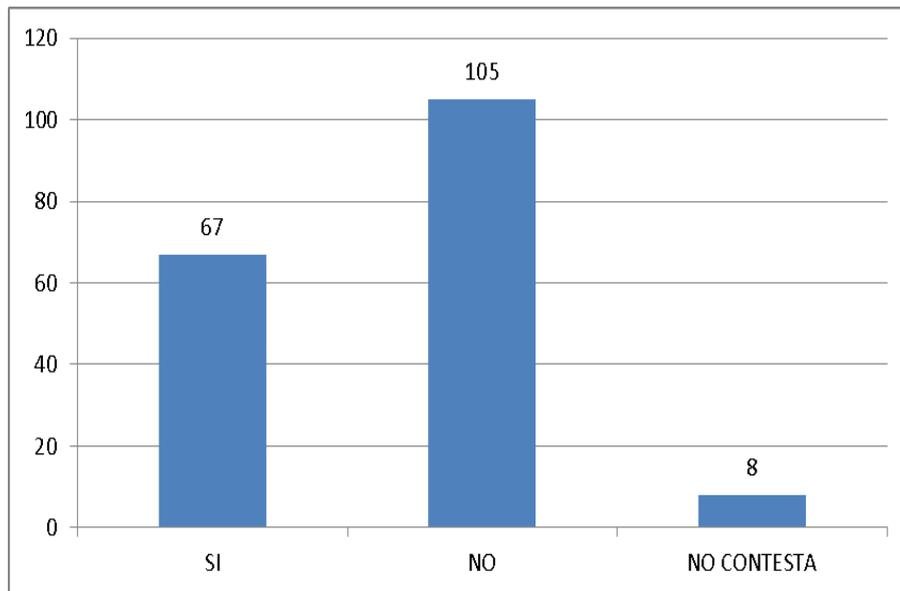
El presente gráfico demuestra que los Estudiantes el 87% Se consideran personas dóciles, el 12% no se consideran personas dóciles y el 1% no contesta.

**Cuadro # 31**

<b>10. ¿Conoce el término empatía?</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	67	37%
NO	105	58%
NO CONTESTA	8	5%
<b>TOTAL ENCUESTADOS</b>	<b>180</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes del décimo año de educación general básica, del Colegio Fiscal Mixto "Patria Ecuatoriana"  
Elaborado: Yolanda León Robayo

**Gráfico # 31**



Análisis:

El presente gráfico demuestra que los Estudiantes el 37% Conoce el término empatía, el 58% no conoce el término empatía y el 5% no contesta.

### **2.3. Presentación de resultados y diagnósticos**

En su totalidad, las autoridades aprueban la aplicación de las diversas estrategias de capacitación y emprendimiento que se pondrán en práctica para el fortalecimiento de los valores de los estudiantes, así como el apoyo de docentes y padres de familia que sugieren mayor atención a la realidad social, los estudiantes recibirán capacitación en diversas áreas de la moralidad y ética.

Para lo cual se recomienda la aplicación de diversos talleres, tratando temas como valores, patriotismo, amor a su ciudad, urbanidad y buenos modales. De igual manera, se debe lograr la inclusión de todos los estudiantes a través de una elección de un Consejo estudiantil el cual deberá hacer respetar los derechos de los estudiantes y hará cumplir las obligaciones de los mismos.

La premiación a estudiantes con el mejor rendimiento semestral, motivando así el cumplimiento de las obligaciones escolares.

### **2.4. Verificación de hipótesis**

**Hi:** Si se diseña un programa socioeducativo, se podrá aplicar nuevas estrategias acordes a el entorno para fomentar los valores en la Educación Básica.

Los resultados obtenidos en las encuestas demostraron los estudiantes carecen en su mayoría de valores tanto éticos como morales, por ello es necesario diseñar un programa socio educativo que permitirá de manera inmediata aplicar estrategias para el fortalecimiento de los valores en dichos estudiantes no solo mediante la capacitación o charlas de dichos valores sino también a través de la puesta en práctica de los mismo dentro y fuera del aula, logrando así una mayor interacción con la comunidad.

### **3.- PROPUESTA DE CREACIÓN**

#### **TITULO:**

Programa socioeducativo para potenciar valores en los estudiantes del colegio Patria Ecuatoriana.

#### **Antecedentes:**

Los valores juegan un papel importante en la vida. Permiten emitir criterios que dan la pauta de un correcto comportamiento en determinadas situaciones, convirtiéndose en una guía de los deseos y voluntades del ser humano. Por tanto, deben ser incluidos como eje transversal en el currículo de educación básica.

#### **Justificación:**

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es de vital importancia potenciar valores en los estudiantes. Esto se logrará a través del programa socioeducativo con estrategias de aprendizaje que permitirán mejorar el comportamiento en diferentes situaciones del diario vivir.

#### **Estrategias:**

El docente debe desempeñar a cabalidad su rol en lo referente a la formación de los estudiantes; para ello, es indispensable implementar estrategias que permitan la educación y formación de valores entre docentes, padres de familia y jóvenes. Se recomienda realizar actividades, utilizando como herramienta el trabajo colaborativo, que involucra a varias personas para conseguir un resultado en equipo. En esta actividad cooperativa se realizan juegos, bailes y actividades de aprendizaje donde los estudiantes sienten la necesidad de colaborar y compartir para llegar a una meta, desarrollando su capacidad para dialogar, vivir en comunidad, respetar, y compartir con los demás.

## **INFORME No. 1**

**RESPONSABLE:** Yolanda León.

**TEMA DE LA SESIÓN:** El Civismo.

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** En el mes de Guayaquil celebramos sus fiestas tema: Recordando las costumbres y tradiciones

Miembros del grupo presentes: estudiantes del Colegio Fiscal Mixta Patria Ecuatoriana, a este grupo se suma la presencia de los responsables del taller.

### **Actividades:**

#### **Fase de Inicial:**

- Se realizó actividades enfocadas a los conocimientos sobre las costumbre y tradiciones guayacas
- Se realizó una expo feria y talleres de representación de costumbres porteñas.

#### **Fase de Media:**

- Baile Folklórico.

#### **Fase de cierre**

- Se realizó una representación del montubio guayasense.

### **Evaluación:**

El trabajo realizado permitió la identificación de los estudiantes con sus costumbres y raíces, aumentando la autoestima y el cariño por esta hermosa ciudad.

## INFORME No. 2

**RESPONSABLE:** Yolanda León.

**TEMA DE LA SESIÓN:** Los Derechos y la Democracia.

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Participación estudiantil de manera democrática para optar a quienes los represente.

En la institución la intervención socioeducativa estará en funcionamiento durante las actividades a realizarse en el transcurso del año con la finalidad de que los estudiantes participen activamente y desarrollen sus habilidades.

### **Actividades:**

#### **Fase de Inicial:**

El Consejo Estudiantil es una entidad encargada de proveer de un gobierno escolar democrático en donde participan los estudiantes, ellos tienen la obligación de escuchar y representar en todo acontecimiento ante los directivos es elegido por votación directa y secreta. Los candidatos a esta dignidad deben tener un alto nivel académico.

El consejo estudiantil está integrado por un presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y tres vocales principales y tres suplentes elegidos de entre los presidentes de grados o cursos. Para inscribirse de candidato se requiere estar matriculado legalmente en uno de los dos últimos dos años del máximo nivel que ofrece cada institución y tener una nota mínima de ocho sobre diez 8/10.

### **Fase de Media:**

El voto es obligatorio para los estudiantes y si alguien no votara sin causa justificada será sancionado de acuerdo al reglamento de elecciones de la institución.

Los valores que fomentamos fueron respeto a las personas a valorar a los demás a cumplir con las leyes, honestidad dirigida a registrar transparencia en nuestros acontecimientos, justicia condena los comportamientos que hacen daño y condena los acontecimientos de corrupción, pluralismo fomenta el respeto a la libertad de opinión y de expresión de pensamiento, compañerismo que se fortalece al iniciar la campaña brindando ayuda en todo momento al que necesita, solidaridad buscaban un fin común todos.

### **Fase de cierre**

La campaña se deberá de realizar en un ambiente de compañerismo y respeto mutuo queda prohibido acontecimientos que atenten contra los derechos humanos. Se conformara un tribunal electoral quien convoca a elecciones, verifica datos de los postulantes, emite reglamentos, orienta en la campaña, organiza junta receptora del voto, efectúa escrutinios, da a conocer resultados y resuelve reclamos o apelaciones.

### **Evaluación:**

La organización y presentación de los candidatos a través de debates y exposición de sus propuestas acordes a las necesidades de los estudiantes demuestran una preparación académica acorde a sus conocimientos.

## **INFORME No. 3**

**RESPONSABLE:** Yolanda León.

**TEMA DE LA SESIÓN:** Desarrollo de valores por medio del deporte.

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Los valores que inculcamos son respeto, honestidad, justicia, solidaridad.

Parte de la cultura de interacción social donde se ven representado mayormente los valores es dentro de una cancha deportiva, donde la justicia, respeto, honestidad, solidaridad son parte de un juego limpio y creador de amigos.

### **Actividades:**

#### **Fase de Inicial:**

- Ingresos de los equipos.
- Presentación de los equipos en un pregón a cargo de los organizadores.
- Ingreso de las señorita deportes con sus respectivos caballeros
- Juramento colectivo de compromiso y juego limpio a cargo de la autoridad máxima de la Institución.
- Elección de la Srta. Deportes.
- Elección de la mascota

### **Fase de Media:**

Las noticias.: Los estudiantes llevan noticias relacionadas con los deportes tomando en cuenta aspectos positivos, aspectos negativos tomando en cuenta, el respeto al adversario, la no violencia, colaboración de las barras, la disciplina, expresión oral y escrita de las emociones y el respeto a las normas y reglas del juego deportivo.

Se analizan las noticias en los diferentes participantes para que a través de las noticias logren conocer los valores que se promueven con el deporte.

### **Fase de cierre**

- Entrega de trofeos y medallas a los equipos vencedores en los diferentes deportes, como premio al esfuerzo brindado en cada partido o juego.
- Entrega de medalla especial al mejor deportista.
- Clausura de jornada deportiva

### **Evaluación:**

Se logró integrar a los estudiantes.

Los estudiantes conocerán y aplicarán los valores a través de los deportes.

## **INFORME No. 4**

**RESPONSABLE:** Yolanda León

**TEMA DE LA SESIÓN:** Caracterización de un personaje destacado en valores.

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** representar al personaje realizando actividades de interés que resalten los valores.

Dramatización por parte de los estudiantes del décimo año de educación general básica superior como fortalecimiento de la semana cultural sobre los valores.

Para ello se orientara a los estudiantes en los vestuarios y la forma de interpretar cada personaje.

Dar orientaciones sobre la forma de presentarse frente al público.

### **Actividades:**

#### **Fase de Inicial:**

- Selección de la obra a dramatizar
- Presentación de diversas dramatizaciones sobre temas donde se resalten los valores morales y éticos.
- Analizar el contenido de las dramatizaciones

### **Fase de Media:**

- Participación de todos los estudiantes mediante la integración a las dramatizaciones.
- Juego de preguntas y respuestas al finalizar cada dramatización
- Destaque un valor de acuerdo a la dramatización
- Analice los beneficios de las dramatizaciones en la enseñanza de los valores.

### **Fase de cierre:**

- Al cierre que la jornada de dramatizaciones escolares los estudiantes participarán en un censo sobre qué valores deben ser tomados en cuenta y ser resaltados en el día a día.

### **Evaluación:**

Concientización de los estudiantes sobre la responsabilidad, honestidad, lealtad, justicia, respeto, etc.

Estimular la creatividad y aplicación de los valores dramatizando personajes reconocidos por su honestidad y responsabilidad.

La resolución de conflictos mediante la técnica acertada de la dramatización que es realizada por las partes representan una disputa a cualquier nivel ofrecen una arreglo al conflicto mediante la ejemplificación

## **INFORME No. 5**

**RESPONSABLE:** Yolanda León.

**TEMA DE LA SESIÓN:** Exposiciones Pictóricas.

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** demostrar mediante el arte lo que hace del entorno la carencia de valores.

**Actividades:**

**Fase de Inicial:**

- Comunicar a los estudiantes sobre la muestra pictórica a realizar en el Colegio con el afán de demostrar los efectos de la carencia de valores y el daño hacia la sociedad que esto representa

**Fase de Media:**

- Exposición de las diversas muestras pictóricas

**Fase de cierre:**

- Premiación al mejor dibujo realizado que demuestre los efectos de carencia de valores en la sociedad.

**Evaluación:**

Concientización de los estudiantes sobre la importancia de los valores morales.

## **INFORME No. 6**

**RESPONSABLE:** Yolanda León.

**TEMA DE LA SESIÓN:** Proyección de Película “La sociedad de Los Poetas Muertos”.

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes para formar una identidad que permita respetar sus ideas y opiniones con fundamentos correctos.

**Actividades:**

**Fase de Inicial y Media:**

- Observación de la Película “La Sociedad de los Poetas Muertos”
- Analizar el contenido de la película.

**Fase de cierre:**

- Realización de un reporte sobre lo observado en la película y el mensaje que esta brinda.
- Mencione los valores de la película
- Escriba cada valor y relacionarlo con la película.

**Evaluación:**

Lectura de los reportes de los estudiantes logrando captar su realidad con la de la vista en la película.

## **INFORME No. 7**

**RESPONSABLE:** Yolanda León.

**TEMA DE LA SESIÓN:** Conferencia sobre la equidad de género.

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** informar a los estudiantes sobre la importancia de respetar a los demás y valorar a sus compañeros y compañeras por igual.

**Actividades:**

**Fase de Inicial y Media:**

- Mensaje sobre la equidad de género
- Destacar la importancia del respeto a las personas de género opuesto.
- Conferencia por parte de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica

**Fase de cierre:**

- Palabras guías por parte del Profesor Responsable.
- Analizar el contenido de la conferencia
- Determinar la importancia del respeto al género opuesto.

## **INFORME No. 8**

**RESPONSABLE:** Yolanda León.

**TEMA DE LA SESIÓN:** Recolección de información sobre inquietudes de los estudiantes sobre temas de educación sexual.

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Eliminar dudas e interrogantes que posean los estudiantes sobre la educación sexual.

### **Actividades:**

#### **Fase de Inicial:**

- Se dispondrá de un buzón donde los estudiantes anónimamente escribirá sus dudas sobre temas relacionados sobre la educación sexual.

#### **Fase de Media:**

- En base a las preguntas planteadas por los estudiantes se elaborará temarios sobre las dudas planteadas por ellos resolviendo así sus inquietudes y dudas sobre la sexualidad humana.

#### **Fase de cierre:**

- Exposición y conferencia sobre educación sexual.

### **Evaluación:**

Mayor conocimiento e información sobre derechos, responsabilidad dentro de la educación sexual y valoración de ellos como personas.

## **INFORME No. 9**

**RESPONSABLE:** Yolanda León.

**TEMA DE LA SESIÓN:** Drogas y sus consecuencias.

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** dar a conocer a los estudiantes las consecuencias del uso de drogas y sustancias estupefacientes dentro de su desarrollo integral.

**Actividades:**

**Fase de Inicial y Media:**

- Brindar mensaje preventivo al uso de drogas y alcohol en los adolescentes.
- Charla de concientización del uso indebido de las drogas y las consecuencias que estas traen.
- Preguntas abiertas de los participantes.

**Fase de cierre:**

- Dramatización por parte de un grupo de estudiantes exponiendo el uso indebido de las drogas y sus consecuencias.
- Análisis del contenido de la dramatización

**Evaluación:**

Mencione la importancia y los beneficios de prevenir el uso de drogas y alcohol para lograr una adolescencia sana de forma mental y física.

## **INFORME No. 10**

**RESPONSABLE:** Yolanda León.

**TEMA DE LA SESIÓN:** Cómo ser mejor hijo.

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Fortalecer vínculos con los estudiantes y sus padres para mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia.

**Actividades:**

**Fase de Inicial:**

- Solicitar permiso a los directivos para ejecutar la charla
- Aprobación de la solicitud
- Citación a los padres de familia para participar en un día de integración estudiantil.
- Plantear los temas a tratar:
  - ✓ Cómo ser mejores hijos.
  - ✓ Valores positivos.
  - ✓ Cómo destruye la mentira.
  - ✓ Mejorar canales de comunicación.

**Fase de Media:**

- Iniciar la charla
- Dar la bienvenida a los participantes

- Realizar preguntas sobre los trato efectivos entre padres e hijos dentro del hogar
- Se trabajará formando dos grupos uno de padres y otro de hijos donde en una ánfora escribirán tanto los padres como los hijos las ideas que tienen sobre las falencias de los unos y los otros.
- Por parte del coordinador se expondrán dichas ideas para lograr mejorar como padres y como hijos.
- A continuación cada hijo y padre formará un grupo donde expondrán sus quejas y las soluciones para mejorar la calidad de vida.

**Fase de cierre:**

- Se les entregará a los padres e hijos un convenio donde se comprometerán a mejorar como padres y como hijos su similitud familiar.

**Evaluación:**

Al cabo de un mes se realizarán un seguimiento para ver cómo ha mejorado la similitud padre-hijo.

## **INFORME No. 11**

**RESPONSABLE:** Yolanda León.

**TEMA DE LA SESIÓN:** El autoestima

**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** Determinar la importancia del desarrollo del autoestima en los jóvenes

**Actividades:**

**Fase de Inicial y Media:**

- Seleccionar actividades para el desarrollo del autoestima en los jóvenes
- Establecer juegos que eleven el autoestima de los estudiantes
- Solicitar a los estudiantes nombrar actividades de su agrado y en las que se sientan bien al hacerlo

**Fase de cierre:**

- Dramatización por parte de un grupo de estudiantes exponiendo la forma como desean ser tratados en sus hogares.
- Análisis del contenido de la dramatización y proponer acciones de respeto a los jóvenes.
- Brindar un mensaje de cierre sobre los beneficios de un buen trato en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

- La falta de un programa socio educativo no ha permitido una adecuada enseñanza de los estudiantes, lo que ha incidido en su desempeño académico y comportamiento.
- No se aplican dramatizaciones acerca de valores sobre buenas costumbres, lo que no les ha permitido a los estudiantes identificarse con ellos.
- Los estudiantes se dejan manipular e influenciar por el entorno sin cultura que los rodea.
- Existe una carencia de identidad nacional y falta de respeto a la autoridad.
- No existe una adecuada socialización de los valores y la importancia de su aplicación práctica para que los estudiantes los conozcan y practiquen.
- Existe poco interés por la participación estudiantil en acontecimientos cívicos.

## RECOMENDACIONES

- Implementar un programa socio educativo para mejorar la enseñanza de los valores en los estudiantes, para mejorar su desempeño académico y comportamiento.
- Seleccionar y aplicar dramatizaciones con contenido de los valores para lograr que los estudiantes se identifiquen con ellos y los apliquen en su vida diaria.
- Los estudiantes deben recibir una buena orientación y aprender a tomar sus propias decisiones sin dejarse influenciar por el medio.
- Desarrollar los valores que mejoren en los jóvenes la identidad nacional y logren afianzar el respeto hacia las autoridades.
- Socializar los valores y su importancia dentro de la comunidad educativa para lograr su aplicación práctica en los estudiantes del plantel.
- Incrementar el interés por la participación estudiantil en acontecimientos cívicos a través de actividades escolares en las jornadas de trabajo diario.

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUDELO C., Humberto; EDUCACIÓN en los valores. Talleres infantiles. Paulinas. Bogotá, Colombia. Cuarta reimpresión, 2002.
- BIBLIA LATINOAMERICANA. Ramón Ricciardi y Bernardo Hurault. España. (1972).
- EYRE, Linda y Richard; VALORES MORALES. Atlántida, Buenos Aires Argentina. 1995
- GONZÁLEZ, Rosa. (1997). Educación en valores. Acción tutorial en la ESO. Editorial Praxis. Barcelona, España.
- GRASS Pedrals, Juan (2001); La educación de valores y virtudes en la escuela. Teoría y práctica. Trillas, México. Segunda reimpresión, agosto 2001.
- MORÁN MÁRQUEZ Valores Humanos. Editorial pedagógica. S/año. Universidad de Guayaquil. (2000).
- PACHECO Gil, Oswaldo. Proyectos educativos. De investigación. De desarrollo. Ediciones Minerva. Guayaquil. (2005).
- PÉREZ Bravo, Fátima. Los valores humanos como esencia del ser. Editorial Navarro. Guayaquil, Ecuador. (2000).
- SÁNCHEZ, Benjamín Lectura. Diagnóstico, Enseñanza y recuperación. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. (1972).

- González Rey, F. Y A. Mitjana. "La personalidad, su educación y desarrollo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
- Fabelo Corzo, José Ramón. Los Valores y los desafíos actuales, cap. VI, BUAP, México, 2001.
- Arana Ercilla, Martha La educación en Valores una propuesta pedagógica para la formación profesional, Tesis de Doctorado, La Habana, 1995.
- Educación y Valores en España. Mercedes Muñoz Repiso..[et al ]. España: Secretaría General Técnica, 1992, pág. 91
- Lifton, W. (1972). Trabajando con grupos. México: Limusa Wiley.
- Pérez Baxter, Esther. Op. cit., p. 5 La ética pedagógica y la formación de valores: debate de los maestros cubanos. p. 20 - 22. - En Con luz propia. - No. 1 . - La Habana, sep. - dic., 1997.
- Educación y Valores en España. Mercedes Muñoz Repiso..[et al ]. España: Secretaría General Técnica, 1992, pág. 91
- GARCÍA SALVADOR., La Dirección por Valores./ Salvador García y Shimon Dollan./ SPI. La Habana., 1999.
- GARCÍA SALVADOR., La Dirección por Valores./ Salvador García y Shimon Dollan./ SPI, 63 pp. La Habana., 1999.
- M.Sc. Luis Ángel León López. Propuesta de procedimiento metodológico para evaluar el estado de los valores compartidos en la Universidad de Camaguey, 2007.
- M.Sc Fidelio Félix de la Paz Leo, en su tesis en opción al título de Master en Dirección. Camaguey, 2008
- BANDURA, A y WALTERS, R.H.(1980): Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza
- BARBERA ALBALAT, V.(1981): La enseñanza de los valores en la sociedad contemporánea. Madrid: Escuela Española.
- BARTOLOME y otros.(1979): Educación y valores. Madrid: Narcea.

# ANEXOS

## FOTOGRAFÍAS DEL PRIMER INFORME

### El Civismo





## FOTOGRAFÍAS DEL SEGUNDO INFORME

### Los Derechos y la Democracia



## FOTOGRAFÍAS DEL CUARTO INFORME DRAMATIZACIONES





# FOTOGRAFÍAS DEL QUINTO INFORME

## Exposiciones Pictóricas



## FOTOGRAFÍAS DEL SEXTO INFORME

### Proyección de Película “La sociedad de Los Poetas Muertos”



## FOTOGRAFIAS DEL OCTAVO INFORME

Recolección de información sobre inquietudes de los estudiantes sobre temas de educación sexual.



## FOTOGRAFIAS DEL NOVENO INFORME

### Drogas y sus consecuencias



## FOTOGRAFIAS DEL DÉCIMO INFORME

### COMO SER MEJOR HIJO



**OTROS EVENTOS  
CONFERENCIAS**





## PREMIACIÓN A LOS ESTUDIANTES CON EL MEJOR RENDIMIENTO



## PRESENTACIÓN DE BAILES FOLKLÓRICOS





## **ENCUESTA DIRIGIDA A 20 DOCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL COLEGIO FISCAL MIXTO “PATRIA ECUATORIANA”**

**Tema del Proyecto.** Diseño de un programa socioeducativo para potenciar valores en estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica, del Colegio Fiscal Mixto ‘Patria Ecuatoriana.

**Propósito:** Potenciar los valores en estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica

**Marcar con una X la respuesta de su opinión que a continuación se detallan**

### **1.- ¿UD. CREE QUE LOS DOCENTES DEBEN POTENCIBILIZAR LOS VALORES ENTRE SUS ESTUDIANTES?**

**Señale**

- Totalmente de acuerdo.....
- De acuerdo.....
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....
- En desacuerdo.....
- Totalmente en desacuerdo.....
- No aplicable.....

### **2. ¿USTED CREE LA EDUCACIÓN ES ENTENDIDA COMO UN PROCESO DE DESARROLLO INTEGRAL (BIO-PSICOSOCIAL) TRASCENDENTE O ESPIRITUAL Y NO COMO LA SIMPLE TRANSMISIÓN DE DATOS Y CONOCIMIENTO?**

- Totalmente de acuerdo.....
- De acuerdo.....
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....
- En desacuerdo.....
- Totalmente en desacuerdo.....
- No aplicable.....

**3 ¿CREE USTED QUE LOS DOCENTES DEBEN POSEER CONOCIMIENTO EN VALORES PARA IMPARTIR CHARLAS A LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIAS?**

- Totalmente de acuerdo.....
- De acuerdo.....
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....
- En desacuerdo.....
- Totalmente en desacuerdo.....
- No aplicable.....

**4. ¿CONSIDERA UD. NECESARIO QUE SE DICTE UN TALLER DE ESCUELA PARA PADRES EN VALORES?**

- Totalmente de acuerdo.....
- De acuerdo.....
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....
- En desacuerdo.....
- Totalmente en desacuerdo.....
- No aplicable.....

**5. ¿USTED CREE EL DEPORTE, CONSTITUYE UNO DE LOS MEDIOS DE LA EDUCACIÓN BASICA QUE PROPORCIONA UNA EDUCACION INTEGRAL?**

- Totalmente de acuerdo.....
- De acuerdo.....
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....
- En desacuerdo.....
- Totalmente en desacuerdo.....
- No aplicable.....

**6. ¿UNA DE LAS PREMISAS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN, EN LOS ALBORES DEL SIGLOXXI, ES FORMAR CIUDADANOS RESPONSABLES Y COMPROMETIDOS CON EL DESARROLLO SOCIAL, CAPACES DE “APRENDER A SER” Y “APRENDER A VIVIR JUNTOS” , EN UN MUNDO CADA VEZ MÁS GLOBALIZADO?**

- Totalmente de acuerdo.....
- De acuerdo.....
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....
- En desacuerdo.....
- Totalmente en desacuerdo.....
- No aplicable.....

**7. ¿DESDE EL PUNTO DE VISTA DIDÁCTICO, LOS VALORES CONFORMAN PRINCIPIOS ÉTICO, AXIOLÓGICO ACEPTADOS POR LA SOCIEDAD, QUE DEBEMOS REGULAR LA ACTUACIÓN DEL SUJETO PERO, QUEA SU VEZ, TIENEN UNA EXPRESIÓN PARTICULAR (PSICOLÓGICA) EN CADA PERSONA EN SU CONDUCTA?**

- Totalmente de acuerdo.....
- De acuerdo.....
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....
- En desacuerdo.....
- Totalmente en desacuerdo.....
- No aplicable.....

## ENTREVISTAS DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DEL COLEGIO FISCAL MIXTO 'PATRIA ECUATORIANA'

**Propósito:** Potenciar los valores en estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica

**Tema del Proyecto.** Diseño de un programa socioeducativo para potenciar valores en estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica, del Colegio Fiscal Mixto 'Patria ecuatoriana

**Sírvase señalar:**

1.- ¿Usted cree que se debe concienciar a los jóvenes sobre los problemas que se pueden producir por la falta de valores éticos y morales en sus vidas?

- Totalmente de acuerdo.....
- De acuerdo.....
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....
- En desacuerdo.....
- Totalmente en desacuerdo.....
- No aplicable.....

2.- ¿Usted cree que con un taller sobre valores se podría mejorar la relación entre padres e hijos?

- Totalmente de acuerdo.....
- De acuerdo.....
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....
- En desacuerdo.....
- Totalmente en desacuerdo.....
- No aplicable.....

3.- ¿Usted cree que se debe inculcar los valores primero en el hogar y luego en el colegio?

- Totalmente de acuerdo.....
- De acuerdo.....

- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....
- En desacuerdo.....
- Totalmente en desacuerdo.....
- No aplicable.....

4.- ¿Cree usted que el currículo del colegio debe tener un espacio para potencializar los valores en el colegio y en sus hogares?

- Totalmente de acuerdo.....
- De acuerdo.....
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....
- En desacuerdo.....
- Totalmente en desacuerdo.....
- No aplicable.....

5.- ¿Cree usted que las actividades recreativas y deportivas seria una solución para desarrollar la solidaridad y el compañerismo?

- Totalmente de acuerdo.....
- De acuerdo.....
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....
- En desacuerdo.....
- Totalmente en desacuerdo.....
- No aplicable.....

6.- ¿Usted considera que los valores y las actitudes de los alumnos deben se fortalecidos durante el proceso educativo?

- Totalmente de acuerdo.....
- De acuerdo.....
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....
- En desacuerdo.....
- Totalmente en desacuerdo.....
- No aplicable.....

7.- ¿Cree usted que es necesario diseñar actividades que refuercen valores de acuerdo a situaciones presentadas en el colegio?

- Totalmente de acuerdo.....
- De acuerdo.....
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....
- En desacuerdo.....
- Totalmente en desacuerdo.....
- No aplicable.....

8.- ¿Cree usted que es necesario programar charlas con presencia de especialistas en autoestima y personalidad?

- Totalmente de acuerdo.....
- De acuerdo.....
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....
- En desacuerdo.....
- Totalmente en desacuerdo.....
- No aplicable.....

9.- ¿Cree usted que es necesario diseñar actividades que refuercen valores de acuerdo a situaciones presentadas en el colegio?

- Totalmente de acuerdo.....
- De acuerdo.....
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....
- En desacuerdo.....
- Totalmente en desacuerdo.....
- No aplicable.....

10.- ¿Cree usted que es necesario revisar la inserción de los valores en los programas de estudio como proyectos de vida de los estudiantes?

- Totalmente de acuerdo.....
- De acuerdo.....
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....
- En desacuerdo.....
- Totalmente en desacuerdo.....
- No aplicable.....

## **ENCUESTA DIRIGIDA 50 PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL MIXTO 'PATRIA ECUATORIANA**

**Propósito:** Potenciar los valores en estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica

**Tema del Proyecto.** Diseño de un programa socioeducativo para potenciar valores en estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica, del Colegio Fiscal Mixto 'Patria Ecuatoriana

**Sírvase señalar:**

**DE ACUERDO A LAS SIGUIENTES OPCIONES SEÑALE VALORES QUE USTED CREE QUE CARECE SU HIJO, HIJA**

- a) honestidad
- b) responsabilidad
- c) disciplina
- d) amor paterno
- e) paz
- f) amistad
- g) Respeto
- h) Solidaridad
- i) Comunicación

**EL MAL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE SU HIJO O HIJA SE DEBE A:**

- a) escasa disciplina de la familia
- b) deficiente formación en valores en la escuela
- c) influencia social del grupo o la pandilla
- d) Influencia de la televisión, Internet , , discotecas
- e) influencia de la drogas, alcohol.

**USTED CREE QUE ESTOS VALORES SON IMPRESCINDIBLES EDUCAR A LOS PROGENITORES PARA SER TRIUNFADORES EN SU DESEMPEÑO ESCOLAR COMO LABORAL:**

<http://sinalefa2.files.wordpress.com/2009/09/valoreshumanos.jpg>

1. Amistas
2. Autodisciplina
3. Compasión
4. Coraje
5. Fe
6. Honestidad
7. Lealtad
8. Perseverancia
9. Responsabilidad
10. Trabajo

**SEÑALE SU OPINION**

- Totalmente de acuerdo.....
- De acuerdo.....
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....
- En desacuerdo.....
- Totalmente en desacuerdo.....
- No aplicable.....

**USTED CREE LA MAYORÍA DE LOS SERES HUMANOS APRENDE CÓMO ENSEÑAR VALORES CON LA EXPERIENCIA ADQUIRIDA Y MIRÁNDOSE EN EL ESPEJO DE LOS PADRES.**

**SEÑALE SU OPINION**

- Totalmente de acuerdo.....
- De acuerdo.....
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.....
- En desacuerdo.....
- Totalmente en desacuerdo.....
- No aplicable.....

**ENCUESTA DIRIGIDA A 180 ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL COLEGIO FISCAL MIXTO “PATRIA  
ECUATORIANA”**

**Propósito:** Potenciar los valores en estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica

**Tema del Proyecto.** Diseño de un programa socioeducativo para potenciar valores en estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica, del Colegio Fiscal Mixto ‘Patria Ecuatoriana

**Sírvase señalar:**

1. ¿Conoce que son los valores humanos?

<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No contesta</b>
-----------	-----------	--------------------

2. Pone en práctica los valores en su diario proceder

<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No contesta</b>
-----------	-----------	--------------------

3. ¿Para sus lecciones, evaluaciones y exámenes de qué manera considera Ud. que estudia?

<b>A conciencia</b>	<b>Por cumplir</b>	<b>No contesta</b>
---------------------	--------------------	--------------------

4. ¿Hace trampa en un examen para no sacar una mala nota?

<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No contesta</b>
-----------	-----------	--------------------

5. ¿Ha fingido estar enfermo para no asistir a clases?

<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No contesta</b>
-----------	-----------	--------------------

6. ¿Es impuntual?

<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No contesta</b>
-----------	-----------	--------------------

7. ¿Es responsable?

---

<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No contesta</b>
-----------	-----------	--------------------

---

8. ¿Tiene a la familia como prioridad?

---

<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No contesta</b>
-----------	-----------	--------------------

---

9. ¿Se considera una persona dócil?

---

<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No contesta</b>
-----------	-----------	--------------------

---

10. ¿Conoce el término empatía?

---

<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No contesta</b>
-----------	-----------	--------------------

---

Gracias

### Cronograma de actividades

Fechas	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ingreso del tema en secretaria	X																			
Predefensa		X																		
Aprobación del tema			X																	
Designación del asesor				X	X															
Orientaciones para elaborar el Capítulo I					X															
Revisión y corrección del Capítulo I						X	X													
Elaboración del Capítulo II								X												
Rectificaciones del capítulo II									X											
Elaboración de las encuestas y su aplicación en el plantel.										X										
Tabulación, diagramación y análisis de los resultados.											X									
Orientaciones para elaborar la propuesta.													X							
Presentación de la propuesta.																X				
Elaboración de conclusiones y recomendaciones																	X			
Aplicación del programa urkund																		X		
Corrección final																			X	
Entrega en secretaria																				X