



FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

TRABAJO PREVIO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS
EDUCATIVOS

TEMA:

ESTRATEGIAS PARA REDUCIR LA DESERCIÓN
ESTUDIANTIL EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL
COLEGIO FISCAL TÉCNICO VALDIVIA, COMUNA VALDIVIA,
CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA

AUTORA:

ALINSON VERÓNICA SALVADOR CRUZ

DIRECTORA DE TESIS

Dra. IRINA ALCÍVAR PINOARGOTE MSc.

2013

DECLARACIÓN EXPRESA

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en la presente tesis, son de exclusiva responsabilidad de la autora del mismo.

Alinson Verónica Salvador Cruz

DEDICATORIA

La gratitud es muestra de la nobleza del corazón y deseo expresarla a mi querida MADRE, el ser que no solo me dio la vida sino que ha sido incondicional amiga y compañera que me acompañó en mis desvelos, para lograr la cristalización de una de mis metas profesionales que hasta hace poco solo era una aspiración y hoy es una realidad.

Un reconocimiento especial y muy sincero a mis queridos hermanos que me apoyaron con sus augurios para el feliz término de mi carrera profesional.

Alinson Verónica

AGRADECIMIENTO

Al Ser Supremo, quien me ha colmado de bendiciones, fortaleza y sabiduría mi existencia, permitiéndome llegar a la meta fijada, para no declinar en mis propósitos de superación profesional.

A la UTEG, loable institución que busca dotar de herramientas cognitivas y científicas al profesional de hoy para proyectarlo al futuro:

A mi tutora de tesis, **Dra. Irina Alcívar Pinoargote**, con sus conocimientos y experiencia dio las luces para que me encaminara por el sendero correcto que me lleve al objetivo planteado.

A los notables Maestros, que en cada módulo sembraron la semilla del conocimiento y la inquietud por descubrir nuevos paradigmas que nos permitan ser protagonistas de una nueva generación de educadores.

Alinson Verónica

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS:	Página:
PORTADA	i
DECLARACIÓN EXPRESA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Antecedentes de la Investigación	5
1.2. Problema de la Investigación	6
1.2.1. Planteamiento del problema	6
1.2.2. Formulación del Problema de investigación	7
1.2.3. Sistematización del problema de investigación	8
1.3. Objetivos de la investigación	9
1.3.1. Objetivo General	9
1.3.2. Objetivos Específicos	9
1.4. Justificación de la investigación	10
1.5. Marco de referencia de la investigación	11
1.5.1. Marco Teórico	11
1.5.1.1. Estrategias	13
1.5.1.2. Deserción Estudiantil	16
1.5.2. Marco Conceptual	26
1.6. Formulación de la hipótesis y variables	29
1.6.1. Hipótesis General	29
1.6.2. Hipótesis Específicos	29
1.6.3. Variables	30
1.6.3.1. Variable Independiente	30
1.6.3.2. Variable Dependiente	30
1.7. Aspectos metodológicos de la investigación	30
1.7.1. Tipo de Estudio	30
1.7.2. Método de investigación	31
1.7.2.1. Proyecto Factible	31
1.7.3. Fuentes y técnicas de recolección de la información	32
1.7.4. Tratamiento de la información	32

1.8. Resultados e impactos esperados	33
--------------------------------------	----

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

2.1. Análisis de la situación actual	35
2.2. Análisis comparativo	36
2.3. Analisis e interpretacion de resultados	38
- Encuestas para estudiantes	38
- Encuestas para docentes	52
- Encuestas para padres	63
2.4. Verificacion de la Hipótesis	71

CAPÍTULO III: DISEÑO INVESTIGATIVO

3.1. Propuesta	73
3.2. Justificación	73
3.3. Fundamentación	73
3.4. Objetivos	75
3.4.1. Objetivo General	75
3.4.2. Objetivo Especifico	75
3.5. Factibilidad	76
3.6. Descripción de la propuesta	76
Taller N° 1	79
Taller N° 2	81
Taller N° 3	84
Taller N° 4	86
Taller N° 5	88
Taller N° 6	90
Taller N° 7	92
Taller N° 8	94
Conclusiones	97
Recomendaciones	97
Bibliografía	99
Anexos	102
Anexo 1 Encuestas a Docentes	103
Anexo 2 Encuestas a Estudiantes	105
Anexo 3 Encuestas a Padres de Familia	108
Anexo 4 Fotografías	110

ÍNDICE DE TABLAS

	TÍTULOS	Páginas
TABLA Nº 1	Retirarse antes de tiempo del colegio	38
TABLA Nº 2	Los estudios actuales servirán para la carrera	39
TABLA Nº 3	Estudiantes abandona sus estudios para casarse	40
TABLA Nº 4	Motivación por parte de los docentes	41
TABLA Nº 5	Ambiente acogedor para los estudios	42
TABLA Nº 6	Admiración a maestros	43
TABLA Nº 7	Guía de educación sexual	44
TABLA Nº 8	Comunicación con los padres sobre la sexualidad	45
TABLA Nº 9	Falta de dinero hace que los estudios se dificulte	46
TABLA Nº 10	Alguna vez te has retirado de tus estudios	47
TABLA Nº 11	Conocidos o amigos que no han terminado sus estudios	48
TABLA Nº 12	Culminación de estudios brinda mejor posibilidad	49
TABLA Nº 13	No encuentra motivación y se retiran de los centros de educación	50
TABLA Nº 14	Cambios en las estrategias para no abandono de estudios	51
TABLA Nº 15	Evitar la deserción de los estudiantes	52
TABLA Nº 16	Estudiantes desmotivados a seguir sus estudios	53
TABLA Nº 17	Estudiantes de Bachillerato que abandonan sus estudios	54
TABLA Nº 18	Programas educativos acordes al sistema de educación	55
TABLA Nº 19	Docentes exigentes desmotivan a estudiantes	56
TABLA Nº 20	Corrupción de los docentes hacen que los estudiantes abandonen sus estudios	57
TABLA Nº 21	Poco interés de los docentes por indisciplina.	58
TABLA Nº 22	Docentes que manejan muy bien la didáctica educativa.	59
TABLA Nº 23	Relación personal entre estudiantes y docentes	60
TABLA Nº 24	Comunicación con los padres de familia	61
TABLA Nº 25	Desconocimiento de abandono de estudios	62
TABLA Nº 26	Instituciones educativas de calidad	63
TABLA Nº 27	Aspiraciones de sus hijos	64
TABLA Nº 28	Familiares que hay dejado sus estudios	65
TABLA Nº 29	Los estudios mejorarán el futuro de tus hijos	66
TABLA Nº 30	Educación cara	67
TABLA Nº 31	Desmotivación y maltrato de los docentes	68
TABLA Nº 32	Mejorar la educación con profesores preparados	69
TABLA Nº 33	Bachilleres graduados siguen sus estudios	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	TÍTULOS	Pág.
GRÁFICO N° 1	Retirarse antes de tiempo del colegio	38
GRÁFICO N° 2	Los estudios actuales servirán para la carrera	39
GRÁFICO N° 3	Estudiantes abandona sus estudios para casarse	40
GRÁFICO N° 4	Motivación por parte de los docentes	41
GRÁFICO N° 5	Ambiente acogedor para los estudios	42
GRÁFICO N° 6	Admiración a maestros	43
GRÁFICO N° 7	Guía de educación sexual	44
GRÁFICO N° 8	Comunicación con los padres sobre la sexualidad	45
GRÁFICO N° 9	Falta de dinero hace que los estudios se dificulte	46
GRÁFICO N° 10	Alguna vez te has retirado de tus estudios	47
GRÁFICO N° 11	Conocidos o amigos que no han terminado sus estudios	48
GRÁFICO N° 12	Culminación de estudios brinda mejor posibilidad	49
GRÁFICO N° 13	No encuentra motivación y se retiran de los centros de educación	50
GRÁFICO N° 14	Cambios en las estrategias para no abandono de estudios	51
GRÁFICO N° 15	Evitar la deserción de los estudiantes	52
GRÁFICO N° 16	Estudiantes desmotivados a seguir sus estudios	53
GRÁFICO N° 17	Estudiantes de Bachillerato que abandonan sus estudios	54
GRÁFICO N° 18	Programas educativos acordes al sistema de educación	55
GRÁFICO N° 19	Docentes exigentes desmotivan a estudiantes	56
GRÁFICO N° 20	Corrupción de los docentes hacen que los estudiantes abandonen sus estudios	57
GRÁFICO N° 21	Poco interés de los docentes por indisciplina.	58
GRÁFICO N° 22	Docentes que manejan muy bien la didáctica educativa.	59
GRÁFICO N° 23	Relación personal entre estudiantes y docentes	60
GRÁFICO N° 24	Comunicación con los padres de familia	61
GRÁFICO N° 25	Desconocimiento de abandono de estudios	62
GRÁFICO N° 26	Instituciones educativas de calidad	63
GRÁFICO N° 27	Aspiraciones de sus hijos	64
GRÁFICO N° 28	Familiares que hay dejado sus estudios	65
GRÁFICO N° 29	Los estudios mejorarán el futuro de tus hijos	66
GRÁFICO N° 30	Educación cara	67
GRÁFICO N° 31	Desmotivación y maltrato de los docentes	68
GRÁFICO N° 32	Mejorar la educación con profesores	69
GRÁFICO N° 33	Bachilleres graduados siguen sus estudios	70

INTRODUCCIÓN

El momento actual que vive la sociedad debido al mundo globalizado y a las requerimientos que impone el progreso, hace que la vida de los seres humanos sea más agitada y precipitada, en busca de nuevas experiencias y esperanzas de mejoras en la calidad de vida, por lo que muchas personas abandonan el país, a familiares, sin darse cuenta que esto puede afectar enormemente en las relaciones personales; dejan hijos que en muchos casos afectan la comunicación interpersonal.

Muchas familias ecuatorianas son disfuncionales, es decir que hay niños y jóvenes que no cuentan con una familia completa constituida por: papá y mamá; algunos viven con abuelos, tíos entre otros familiares o conocidos, lo que ocasiona que los educandos tengan un sinnúmero de problemas que de una u otra manera repercuten en su educación y en la decisión de abandonar sus estudios.

En algunos casos lamentables hay adolescentes que sintiéndose huérfanos de cariño, comunicación y guía son presa fácil de la delincuencia, drogas entre otros problemas sociales.

Los docentes en la actualidad deben capacitarse constantemente para enfrentar esta problemática con eficacia y empuje para situar de manera responsable a los estudiantes involucrados en estos problemas de tipo social y educativo. Los docentes no tienen una preparación adecuada en este ámbito y cuando se encuentra ante estas situaciones a veces no sabe cómo actuar, creándose conflictos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el sector urbano marginal muchas veces los educadores no tienen las oportunidades inmediatas de acceder a capacitaciones e innovaciones que permitan mejorar el desempeño profesional, los

avances tecnológicos no llegan a ciertos sectores y el docente en algunos casos no tiene el suficiente conocimiento de cómo manejar estas herramientas indispensables en este mundo de la comunicación y la tecnología.

Otra situación que se da en algunas instituciones de forma general y más en el sector rural es que el docente no innova o que se rehúsa al cambio, no planifica adecuadamente los procesos áulicos, ocasionando las improvisaciones en la práctica educativa, misma que en algunos casos desfavorece la motivación y afectividad necesaria para captar la atención y comprensión de los aprendizajes.

Muchos estudiantes van obligados a clases ya sea por sus padres, familiares o el entorno y al no encontrar atractivas, motivadoras e interesantes las enseñanzas pertinentes, acorde a su realidad, que involucren aprendizajes significativos que le sirvan en su vida presente y futura; muchos deciden, abandonar sus estudios aumentando así los problemas sociales, debido a la escasa formación de valores en sus familias y baja autoestima, unido a la pobreza de los procesos que encuentran en los centros educativos.

El presente proyecto de investigación de carácter educativo, está basado en la búsqueda de alternativas de solución a la problemática sobre la elevada tasa de deserción estudiantil, que se ha venido presentando en los últimos años en el Colegio Fiscal Técnico Valdivia, de la Comuna Valdivia perteneciente a la parroquia Manglaralto del Cantón Santa Elena.

El porcentaje más elevado de deserción estudiantil corresponde al primer año de bachillerato durante el período lectivo 2011 – 2012, donde los estudiantes sin motivo aparente, abandonan sus estudios.

El presente documento está constituido por tres capítulos. En la primera fase consta de toda la información científica y de campo que se ha recaudado y que permitirá el sostenimiento teórico relacionado con las experiencias adquiridas en el campo profesional de la educación. La segunda parte está constituida por la presentación y análisis de los resultados y la tercera por el planteamiento de la propuesta que consiste en el desarrollo de una guía para reducir la deserción escolar, además de las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos y otros.

En la investigación de la realidad institucional se evidencia la problemática sobre el alto porcentaje de estudiantes que luego de haber iniciado el año lectivo abandonan sus estudios, unos se retiran en el primer trimestre y otros en el segundo trimestre e incluso hay quienes se retiran al finalizar el año lectivo, ocasionando la deserción escolar. En la investigación diagnóstica realizada se pone de manifiesto que existe una mínima atención a la problemática, por el desconocimiento de cómo tratar la misma, por parte de las autoridades, docentes y padres de familia; por este motivo es necesario profundizar el estudio del problema y desarrollar estrategias apropiadas que permitan reducir la tasa de deserción estudiantil en esta institución.

En este trabajo se aplicarán técnicas como entrevistas y encuestas que servirán para establecer un diagnóstico veraz, luego se investigarán científicamente los factores que inciden en la deserción escolar para posteriormente desarrollar una propuesta que involucra tutorías de actualización a docentes y actualización de carreras acorde al medio de vida de los estudiantes y se verificará la pedagogía utilizada por los docentes, la misma que es importante en el logro de la motivación de los mismos.

En algunos casos y especialmente en la zona rural de nuestro país, los estudiantes no dan mucha importancia al campo del conocimiento y a la lectura y escritura, debido probablemente a que la fase afectiva y motivacional no es trabajada adecuadamente por parte de los docentes, y en menor grado de los padres de familia que no conocen los métodos apropiados para incentivar la superación y el desarrollo de sus hijos. Si se continúa con el desinterés ante esta problemática, se podría afirmar que la educación no está cumpliendo con uno de sus fines que es hacer crecer en todos los aspectos al ser humano, para que busque nuevas alternativas de trabajo, ocupación, estudios e investigación que le ayude a encontrar el camino en su realización como buen profesional

La propuesta de esta investigación científica es crear estrategias innovadoras que permitan al estudiante desarrollar competencias para su inclusión social, que favorezcan bajar los niveles de deserción estudiantil que es la problemática fundamental en este plantel; para lo cual se han planteado objetivos generales y específicos; así como se han estudiado los aspectos legales, psicológicos, pedagógicos y sociológicos que permitirán concluir con la misión encomendada en este trabajo de investigación.

Aplicando este proyecto lograremos que la comunidad educativa del Colegio Valdivia minimice el porcentaje de estudiantes con deserción escolar y mejore el rendimiento académico de los mismos, reorientando la metodología de los docentes y llegando a la sensibilización de los padres de familia para que los jóvenes valoren sus estudios como entes activos en el presente y un futuro mejor. Todo esto se hará en procura de lograr la excelencia académica e incrementar el número de estudiantes matriculados que concluyan sus estudios y opten por el título de bachiller continuando con los estudios universitarios que les permitirá desarrollarse como seres humanos completos.

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes de la Investigación

Este proyecto educativo está orientado a investigar las causas de la deserción estudiantil para crear y aplicar estrategias acorde a la realidad institucional que nos permitirán reducirla. Para la realización de este proyecto hemos aplicado encuestas y entrevistas tanto a los directivos del plantel, profesores, padres de familia, estudiantes y habitantes de la comunidad, cuyos resultados colegimos que existe un desconocimiento del problema y poco interés por velar la culminación de los estudios de sus estudiantes. Si logramos aplicar técnicas o estrategias que motiven el desarrollo de competencias y reduzcan la tasa de deserción, se podría estar seguros de haber solucionado en algo un problema social y cultural propio de la zona.

Frente a esta situación, como propuesta alternativa de solución se propone la implementación de estrategias innovadoras, por parte de los profesores en los procesos áulicos mediante el desarrollo de aprendizajes significativos, descubriendo sus habilidades y capacidades de realización, forjando metas y expectativas para un futuro inmediato y mediano; abrir nuevas perspectivas para que puedan ser buenos ciudadanos de la comunidad y en toda la patria.

Se evidencia la falta de motivación de los padres de familia y en los profesores hacia los estudiantes sobre la importancia de desarrollar una completa educación, no se trabaja conscientemente sobre el desarrollo de autoestima, ni se estimula la construcción de metas en los jóvenes, por

consecuencia los niveles de aspiraciones son muy limitados, al desconocer en muchos casos sus proyectos de vida.

Es muy importante determinar cómo se va emplear cada una de las estrategias que permitan bajar la tasa de deserción educativa y que al final el docente sea el principal motivador para que esto se cumpla, brindando enseñanzas y aprendizajes de calidad con calidez, siguiendo un proceso pedagógico adecuado al medio donde se desenvuelve su labor y que esté acorde con la realidad de los estudiantes para lograr con ello estimular el proceso educativo que se aplica en este plantel.

1.2. Problema de Investigación

1.2.1. Planteamiento del Problema

Durante mucho tiempo se ha venido presentando la problemática educativa “Deserción Escolar” en esta comunidad; por ello mediante una investigación se busca profundizar las causas y los factores que más inciden. Este proyecto de carácter educativo será aplicado en el Colegio Fiscal “Valdivia”, ubicado en la comuna Valdivia, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, entidad educativa que acoge a la mayoría de los jóvenes del sector rural de esta localidad y de otras comunidades aledañas.

La investigación se realiza porque hasta el momento no se han desarrollado estudios en el plantel sobre las causas de la deserción estudiantil en el colegio y sobre todo no se ha investigado ni propuesto técnicas y estrategias que promuevan el desarrollo de las capacidades intelectuales y competencias en los estudiantes para que a través de un verdadero aprendizaje logren las motivaciones adecuadas que les permitan concluir sus estudios con proyecciones claras de vida.

Este proyecto está orientado a los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y toda la comunidad educativa para que conozcan y apliquen nuevas estrategias que conlleven a los jóvenes concluir su carrera y sean entes productivos para el país en general.

La observación constante de la presencia de este fenómeno en el primer año de bachillerato ha motivado la realización de este proyecto de investigación para proponer estrategias de solución a la problemática.

Valle A. (1999) “Las estrategias a desarrollarse están orientadas a reducir la tasa de deserción de los estudiantes, y lograr que los docentes sean más motivadores y fomenten el estudio a los otros compañeros docentes para que con didácticas afectivas, cognitivas y prácticas se logre garantizar una educación de calidad con principios de solidaridad y justicia social” (Pág. 214).

Se controlará el proyecto de investigación a ejecutarse con las actividades que se han planteado, realizando un seguimiento a través de un proyecto técnico que ya existe en el plantel pero que no se lo está ejecutando, es decir que se hará el seguimiento respectivos a los estudiantes dentro del colegio y fuera de él y después de haber concluido su bachillerato para conocer las decisiones posteriores a sus estudios dentro del colegio.

1.2.2. Formulación del problema de investigación

- ¿Qué estrategias de estudio se debe aplicar para incentivar a los estudiantes a que desarrollen aptitudes personales y laborales que ayuden a concluir sus estudios y reducir la tasa de deserción estudiantil en el Colegio Fiscal Técnico Valdivia del Cantón Santa Elena?

1.2.3. Sistematización del problema de investigación

El problema de la deserción escolar es un problema que afecta a todo ser humano en edad de escolaridad, la cual deja los estudios por diversas causas de forma irreversible para dedicarse a trabajar, etc.

Ésta situación se presenta en todas las modalidades de estudio, las causas y consecuencias son de distinta índole, lo que hace difícil ayudar a estos estudiantes que se encuentran inmerso en esta problemática social.

Las causas se las puede clasificar en externas e internas a la escuela, y sus acciones se dan tanto dentro y fuera del entorno escolar, bajo este contexto, surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo se identifican las causas externas e internas por las que se producen la deserción estudiantil?
- ¿En qué momento se deben efectuar charlas motivacionales para padres de familia, directivos y docentes con el fin de fomentar e incentivar la afectividad y disminuir la deserción escolar?
- ¿Quiénes deben orientar a los estudiantes sobre las consecuencias de abandonar los estudios a temprana edad para dedicarse a otro tipo de actividades y ser parte de las estadísticas de la deserción?
- ¿Deben los directivos de la Institución educativa realizar mesas redondas sobre el problema de la deserción estudiantil con la participación de toda la comunidad y autoridades competentes?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

- Aplicar estrategias didácticas a través de seminarios talleres para reducir la deserción estudiantil en el Primer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Técnico Valdivia durante el periodo lectivo 2012 – 2013.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las causas recurrentes por las que se producen la deserción estudiantil.
- Efectuar charlas motivacionales para los padres de familia (escuela para padres) con el fin de fomentar su responsabilidad en el desarrollo cognitivo, pragmático y afectivo de sus hijos para mejorar la cooperación de ellos en las actividades educativas dentro del aula de clases.
- Orientar a los educandos sobre las consecuencias de abandonar los estudios que se reflejan en los ex - estudiantes del plantel que forman parte de las estadísticas de la deserción
- Realizar mesas redondas sobre el problema de la deserción estudiantil con la participación de toda la comunidad y autoridades competentes.

1.4. Justificación de la Investigación

Los docentes están consiente de la problemática de la deserción escolar y otros problemas sociales, pero pocos se involucran al intentar cambiar este escenario, de allí que los directivos, docentes, discentes y representantes legales en general deben estar involucrados en el cambio que se pretende alcanzar, para bienestar de sus familiares, comunidad y sociedad.

El presente proyecto pretende poner en práctica varias estrategias en el Colegio Fiscal Técnico Valdivia en referencia, al conocer que es una institución rural, que recibe gran porcentaje de estudiantes provenientes de hogares de bajo recursos económicos, muchos de ellos corresponden a hogares desorganizados o disfuncionales.

Esto genera serios problemas que pueden ser solucionados a través de estrategias que mitiguen los factores antes descritos y sobre todo lo que busca este trabajo de investigación es concientizar a los padres de familia a que motiven a sus hijos a estudiar, que los docentes mejoren su enseñanza, pongan ejemplos de estudiantes triunfadores y de la necesidad del conocimiento para poder sobresalir en la vida, que los estudiantes dedicados sean fuente motivacional para sus compañeros de aula.

Este trabajo se basa en la aplicación de estrategias que bajen la tasa de deserción estudiantil, en la cual se utiliza todas los métodos y técnicas adecuadas que a través de dinámicas motiven a la lectura y sobre al amor a la ciencia y a la investigación, aprovechando el avance de la ciencia y la tecnología urge que todos utilicen las Tic y puedan descubrir un mundo totalmente desconocido y lleno de conocimientos muy valiosos si es utilizado adecuadamente. Con este proyecto se fomentará la lectura comprensiva y el análisis crítico en relación con la información que

adquiere en el colegio para así la información adquirida se transforme en conocimiento.

Compartir estos conocimientos con sus compañeros, profesores y padres hará que sientan la necesidad o sed de conocimientos que lo encaminarán a crecer intelectualmente y sobre todo ser estudiantes innovadores, que busquen fortalecer y fomentar este arte en otros jóvenes buscando nuevas alternativas de vida conscientes que son el presente y el futuro de la patria.

1.5. Marco de Referencia de la Investigación

1.5.1. Marco Teórico

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolar elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico.

Espíndola E. Y León A. (2002) “Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía” (Pág. 34).

Al iniciarse el siglo XXI, nueve de cada diez niños y niñas latinoamericanos tienen acceso a la educación primaria hasta los primeros seis grados. No obstante esta elevada cobertura de la educación básica y la expansión que ha registrado en muchos países la matrícula en el bachillerato, todavía se observan en la región de América Latina niveles educacionales muy bajos, tanto en relación con los patrones mundiales

como con las exigencias que impone la globalización. Junto con los avances registrados en la década pasada en procura de la universalización del acceso a la educación primaria y a una mayor retención de los niños y adolescentes en la escuela.

El abandono de los estudios es un inconveniente educativo que afecta al desarrollo de la humanidad, especialmente en las poblaciones donde las oportunidades al trabajo son mínimas y las familias de bajos recursos económicos se ven obligadas a desintegrarse. Dr. Salvador Cárdenas (2007), manifiesta “Es un problema educativo, que además trastorna el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela o al colegio y también de la sociedad en la que aquél está conviviendo”. (Pág. 19).

El desinterés por el estudio de los estudiantes se origina por diversas causas, sean estas: emocionales, trabajos eventuales, drogadicción, enamoramiento, problemas socioculturales, etc. que vive el educando, lo que origina baja autoestima y pierde el interés por superarse y sobresalir de los demás.

Complementando lo que dice el Dr. Salvador Cárdenas (2007), “la deserción escolar es razonada como una dificultad social con incidencia en lo económico, el bienestar y la salud de las personas, así como asuntos que conciernen al seno familiar”.

Navarro N. (2001) “se atribuye el aumento de la deserción escolar a las drogas, depresión estudiantil, problemas entre compañeros, cambios de domicilio, autoestima, entre otros, de los alumnos” (Pág. 17).

El Ministerio de Educación del Ecuador (2010): “En el Ecuador en el periodo 2003 – 2004 se produjo una repetición (no promoción de año) de

44.407 estudiantes con un costo de \$ 20.649.255 en el bachillerato, esto reduce los incentivos para poder seguir estudiando; siendo el 39,7% por causas pedagógicas y el 15,6 % por problemas familiares; y, pese al esfuerzo realizado en transformar el proceso educativo de parte del gobierno aún existen sistemas que impiden que los niños permanezcan dentro del sistema educativo”

1.5.1.1. Estrategias

De acuerdo con las definiciones que nos ofrecen varios autores, se define que las estrategias de enseñanza son los medios que el maestro debe utilizar dentro del aula de clases, para que ésta sea más dinámica, atractiva y sistemática, se la realiza con el propósito de que los estudiantes interactúen, puedan desarrollar las destrezas y construyan nuevos conocimientos, para lograr los objetivos de aprendizaje que se propongan.

Las estrategias de aprendizaje

Son un sinnúmero de actividades, técnicas y medios, los cuales deben ser planificados de acuerdo al área de estudio y a las necesidades de los estudiantes, esta tiene como objetivo facilitar la adquisición del conocimiento y su almacenamiento; así como también, hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Estrategias es un arte o técnica de planificar un proceso de enseñanza aprendizaje, que nos permiten dirigir las operaciones al emplear todos los elementos utilizados en un aula de clase, esto implica la utilización y profunda integración del poder económico político, cultural, social, moral, espiritual y psicológico.

Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias están dirigidas indirectamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de esta estrategia es:

- Optimizar la validez del aprendizaje, reorganizando las condiciones en las que se produce.
- Establecer y conservar la estimulación, orientar la atención, se debe mantener la concentración de los estudiantes, manejar la ansiedad y manejar el tiempo de manera efectiva dentro del aula de clases.

El Docente en la Administración Educativa

La dirección de cualquier institución implica la participación de alguien como responsable de las decisiones que se toman o se dejan de tomar en la organización. García, Rojas y Campos, (2002). “No obstante a su autoridad la conducción escolar se presenta como algo difícil y comprometido, lo cual requiere de la profesionalización de la persona que ejerce la dirección con respecto a habilidades y conocimiento referidos a las dimensiones pedagógicas, en la organización de sus funciones y en las acciones económica-administrativa del proyecto institucional”. (Pág. 39)

Dicha profesionalización debe permitir a la organización educativa un cambio en los paradigmas donde los aspectos formales son prioritarios sobre cualquier otro tipo de relación entre la organización y el individuo.

En este sentido, Brenes (2008) expresa que “la efectividad del trabajo administrativo depende del desarrollo de competencias en el líder” (Pág. 34), entre ellas destacan el:

- a) Poder de la apreciación para identificar el talento,
- b) Mantener el equipo enfocado en las tareas más importantes, generar y prolongar la confianza en las acciones organizativas a través de la honestidad, transparencia, buen trato y juego limpio,
- c) Convertir al equipo en aliados y ser él mismo, un aliado del equipo, esto claro depende de las anteriores competencias

Estrategias para la prevención de la deserción escolar y la retención estudiantil.

Aunado a las estrategias que disminuyen la deserción escolar, se encuentran las acciones catalogadas como de prevención del fenómeno y la retención de la población estudiantil en las aulas escolares.

Diez de Castro, García del Junco, Martín y Periañez (2001) se refieren a “la prevención como la capacidad de anticipar los problemas que pudieran presentarse en el futuro, al tiempo que se diseñan los mecanismos oportunos para hacerles frente” (Pág. 22). Es decir, son todas aquellas acciones que se establecen para prever que sucedan casos de deserción en las distintas instituciones educativas.

Por su parte, la OEA (2003) expresa que la retención escolar es entendida como la “capacidad del sistema educativo para lograr la permanencia de los alumnos en las aulas, garantizando la terminación de ciclos y niveles en los tiempos previstos y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes”

Para lograr la retención estudiantil en los centros educativos, por tanto, debe existir una adecuada planificación, ya que sin ésta aumenta la

deserción en los sistemas educativos, especialmente cuando la población estudiantil ingresa sin una orientación vocacional.

Siendo que, determinar el problema es un avance en la solución del mismo, la retención estudiantil en las aulas es un desafío a superar para las organizaciones educativas, por lo que es de vital importancia la detección de casos y los factores que lo despliegan, con el fin de atenderlo de la manera más adecuada.

En este sentido, se proponen una serie de estrategias para prevenir la deserción e incrementar la capacidad de retención del alumnado en las instituciones educativas. A saber, estas estrategias son:

- 1) Demostrar altas expectativas por el desempeño estudiantil, de modo que sientan la motivación por los resultados de sus esfuerzos.
- 2) Programas de apoyo académico, social y personal.

1.5.1.2. Deserción Estudiantil

Muchos de los estudiantes que no terminan su instrucción pasan a formar parte del gran grupo de analfabetos funcionales, porque sin la práctica del estudio tienen dificultades para comprender lo que leen y no son capaces de extraer sus propias conclusiones, ni llegar a algunas consecuencias analíticas, lo que afecta la calificación del recurso humano.

El analfabetismo funcional hace inútil el dominio de las destrezas básicas, elementales y presenta el riesgo a contribuir al empobrecimiento personal del individuo, debido a que éste se aleja cada vez más de la información disponible en los textos escritos.

Navarro N. (2001) “Otra problemática detectada como causa de la deserción escolar, son las falencias de acceso a una Institución educativa de educación media, ya sea por lejanía y falta de vías de comunicación o bien por el alto costo del transporte ya que en algunas ocasiones la gran marginación de las comunidades obliga al estudiante a utilizar dos a tres transportes para poder llegar al centro educativo, lo cual hace difícil que los estudiantes se movilicen de un sitio a otro, obligando indirectamente al estudiante a abandonar los estudios”.

Sociales y motivacionales

Para graficar este aspecto, se menciona que si una persona no tiene claro hacia dónde quiere ir, será muy difícil que vea a la educación como una forma de superación y pueda de esta forma mejorar las condiciones de vida, de allí la importancia de la educación en casa y de los consejos que los padres inculquen a sus hijos.

Lo que suceda en el seno familiar, tiene su repercusión en la personalidad del niño y por ende el rendimiento escolar de este se verá reflejado en las calificaciones y en su comportamiento dentro del aula. Vale destacar que cuando los padres son demasiados jóvenes el fracaso escolar se da por la inmadurez emocional de estos al no saber cómo educar a sus hijos y por qué la educación de ellos todavía no culmina.

Económico

Ediciones Santillana (2010) “La deserción escolar, afecta en gran manera a los recursos económicos o economía familiar”, En el Ecuador se tiene que durante el año lectivo del 2004 -2005 afectó a un 14,77%.

Los padres carecen de recursos para que sus hijos asistan al colegio. En los primeros años de la crisis de la dolarización, muchos padres se vieron abocados a escoger a uno o dos de sus hijos para que puedan ir al colegio o a la escuela y los otros se quedaran en casa o se los llevan para hacer algún trabajo. Es de mencionar que la pobreza oprime, y con ello afecta al desarrollo de los más vulnerables como son los niños y esto conlleva al desarrollo de otras causas sociales que perjudican al crecimiento de los pueblos.

De acuerdo con esta investigación deja notar que la economía de las familias dependen de este factor, lo que conlleva a priorizar gastos y más aún si los ingresos dependen de una persona que realiza trabajos eventuales, lo que impide continuar estudios en el nivel medio o superior, a pesar de los esfuerzos de las entidades estatales de ofrecer la gratuidad de la educación.

Cultural

ETCHEVERRY, Guillermo (1999) “La cultura de una población, tiende a ser un patrimonio firme que abarca una amplia gama de aspectos en la vida del ser humano, sus costumbres, usos, creencias, inclinaciones artísticas” (Pág. 53). Es por eso que esto influye ineludiblemente en su formación, ya que por sus costumbres y tradiciones no pueden continuar con sus estudios.

En las poblaciones sin mayor desarrollo social o tecnológico, no requieren de los estudios para desempeñar un trabajo, ya que la influencia de sus culturas está cada vez más arraigada a sus costumbres y por lo tanto los habitantes toman la decisión de dejar de estudiar, ya que “según ellos” no la necesitan para sobrevivir, debido a que sus padres así han existido

toda su vida, viven de lo que produce la tierra o de las artesanías que ellos con su creatividad elaboran.

Consecuencias de la deserción en el bachillerato

El doctor Salvador Cárdenas asume que “la deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de por qué los países en Latinoamérica están en la situación que están”. Un abandono de las actividades estudiantiles afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor oportunidad de ubicarse en una plaza de trabajo en alguna empresa, por falta de los conocimientos adecuados no desarrollan sus capacidades y son menos competentes y más difíciles de calificar a un puesto de trabajo.

En el mundo globalizado en que nos encontramos, donde cada ser humano debe estar relacionado con el mundo y la imperiosa necesidad de prepararse y especializar cada día, nos está llevando a una sociedad del conocimiento, de la cual nadie puede apartarse o desligarse, porque será un fracasado en la vida ya que quedaría aislado de los demás y no sería escogido para el desempeño adecuado en un trabajo especial por lo que sería descalificado. Todas las naciones desarrolladas se preocupan no por el desarrollo tecnológico en primer lugar, sino por el nivel de conocimientos, que estos le permitirán seguir desarrollándose cada vez más y dominando el mundo de mejor manera.

Doctor Salvador Cárdenas (2007) “Vale destacar que las personas que abandonan el proceso de enseñanza aprendizaje y no desarrollan una preparación académica, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general, una disminución en el crecimiento del área económica” (Pág. 71) .

Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios hasta el nivel medio o superior, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo.

Otra estrategia que se debe utilizar es premiar las buenas conductas:

- a) Premiar las buenas acciones.
- b) Ofrecer estímulos por logros alcanzados.
- c) Evitar burlas negativas.
- d) Organizar actividades de tal forma que los estudiantes sean partícipes directos de los logros alcanzados.
- e) Equilibrar a los estudiantes que tienen desmotivación y ayudarlos a emprender acciones para lograr las metas deseadas.
- f) Usar mecanismos novedosos y prácticos, para citar la atención de los niños.
- g) Promover la participación constante de todos los estudiantes.
- h) Aplicar acciones emprendedoras que haga pensar a los estudiantes, como concursos, actividades manuales, comerciales, de diversión, de trabajos de campo.

Una vez de haber superado la desmotivación, esta propuesta de solución a la deserción escolar es que, mediante un enfoque crítico, se busque dar una educación dinámica y objetiva de acuerdo al medio en que se desenvuelven los estudiantes. La elaboración de consultas es fundamental, ya que las respuestas que se quiere conseguir deben estar dirigidas a la persuasión para ver si se puede crear nuevos intereses y no lo que domina en su comunidad o barrio donde viven. La exposición de estos datos va a ayudar a que los estudiantes a que comprendan los alcances de la deserción en el país.

Fundamentos utilizados en la deserción estudiantil

a) Fundamento Psicológico:

En el aspecto psicológico se menciona como base la corriente psicológica neo conductista de B. F. Skinner, quien hizo de esta actividad de aprendizaje su primordial forma de estudio. Este intentó elaborar una teoría general del aprendizaje al formular un grupo de leyes, de amplio espectro que permitieran explicar la conducta en una variada gama de situaciones de aprendizaje, siempre de la experimentación. Se estima que el centro de estudio de la psicología es predecir y controlar la conducta de los organismos individuales que realiza el ser humano.

Se desprende que las deserciones escolares son un sinnúmero de condiciones que vive el ser humano y que no son tomadas en cuenta para evitar que se produzca este tipo de acontecimientos que perjudican su estatus social, donde deben intervenir los padres y maestros para que los factores condicionantes no produzcan los estragos de la deserción en los estudiantes.

b) Fundamento Sociológico:

Se fundamenta en la teoría funcionalista, respaldada por Emile Durkheim, sociólogo francés, quien en su obra Educación y Sociedad asigna al término educación su connotación más amplia y la constituye como un fenómeno social, que aunque no tiene un carácter natural, es un fenómeno real, con un modo de ser que no depende de la arbitrariedad individual.

De esto entendemos que la condición de nuestros estudiantes es un factor determinante para que se produzca la deserción en especial en los

jóvenes de los últimos años de estudios, ya que en el medio general del Ecuador, la profesionalización del individuo es limitada, y no es una determinación exigente de nuestra sociedad. Apenas en los últimos diez años se busca de alguna manera la superación académica y profesional.

c) Fundamentación Filosófica.

Entre las múltiples responsabilidades y ocupaciones del hombre la más delicada es la educación, pues el conocimiento se le busca en la práctica y en ella interviene como eje central del proceso el ser humano de su desarrollo y crecimiento y al ser este poseedor de una inteligencia y del poder de abstracción y poder encontrar una razón de su ser y su existencia, la deserción se presenta como una alternativa su vida y en su realización existencial.

d) Fundamentación bipartito psicológico social.

Hay muchos aspectos que se consideran en estos campos y en especial los maestros y en general todos los estudios de la problemática social el educando no solo es un cuerpo también es una estructura anímica de la cual da cuenta la psicología con criterios educativos materializa el arquetipo que complementa en el mundo ideal y la educación es el cincel ideal, en este mundo limitado por el devenir y el cambio de materia.

En pocas manifestaciones de la actividad humana se revela tan evidentemente la proyección Psicológica como en el campo educativo pues la educación supone en sí mismo una relación social desde el momento que reclama la presencia de los individuos, el educador y los educandos establece un lazo de coexistencia que impregna a la educación de la sociedad. La educación puede definirse en términos

generales por la para asimilarlo en su interior y de este modo dignificar su personalidad.

e) Fundamentación Pedagógica

El proyecto desde el punto de vista pedagógico los maestros tiene todo un conjunto de elementos para realizarlos evaluarlos y tomar los correctivos necesarios sin que de esta responsabilidad se escapen quienes tiene funciones en los más altos niveles administrativos. Se basa en la Tecnología Educativa, concibiéndola como una realidad global.

La Tecnología educativa es una forma de diseñar, desarrollar y evaluar todo el proceso de enseñanza aprendizaje en términos de objetivos específicos, basada en las investigaciones sobre el mecanismo del aprendizaje y la comunicación que, aplicando una coordinación de recursos humanos, metodológicos instrumentales y ambientales conduzca a una educación más eficaz.

f) Fundamentación Legal

El proyecto se fundamenta legalmente en la Constitución de la República del Ecuador 2008.

“Título II

Sección Quinta

De la educación

Art. 26.- La educación, es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal,

garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación, se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje, se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos

sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Título II

Capítulo III

Derecho de las personas y grupos de atención prioritaria.

Sección Quinta.

Niñas, niños y adolescentes.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones en un entorno familiar, escolar, social y comunitario y de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades de sociales, afectivos-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozaran de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y

recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; hacer consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”.

1.5.2. Marco Conceptual

- **Aprender a aprender:** adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma.
- **Aprendizaje:** Es un cambio permanente de la conducta de la persona como resultado de la experiencia.
- **Capacidades:** Son aptitudes mentales hipotéticas que permitirían a la mente humana actuar y percibir de un modo que trasciende las leyes naturales.
- **Constructivismo:** Movimiento de arte de vanguardia, interesado especialmente por la organización de los planos y la expresión del volumen utilizando materiales de la época industrial.
- **Comprensión:** Proceso mental superior que permite llegar a la comprensión de las cosas.

- **Conocimientos previos:** Conocimiento que tiene el alumno y que es necesario activar por estar relacionados con los nuevos contenidos de aprendizaje que se quiere enseñar.
- **Contenido:** Lo que se enseña, el objeto del aprendizaje. El currículum distingue entre tres tipos de contenidos: conceptos, procedimientos, actitudes.
- **Didáctica:** Se relaciona con la enseñanza, es una técnica adecuada para transferir conocimientos que es un arte de enseñar.
- **Desarrollo cognitivo:** Crecimiento que tiene el intelecto en el curso del tiempo, la maduración de los procesos superiores de pensamiento desde la infancia hasta la adultez.
- **Educador:** Profesional que transmite y facilita los conocimientos al educando.
- **Educandos:** Elemento del currículum que asiste a un proceso de educación regular para perfeccionar sus contenidos.
- **Emociones.-** Insensibilidad. Agitación del ánimo.
- **Emprendedor:** Persona que emprende acciones dificultosas.
- **Estrategias:** arte de dirigir un asunto, que utilizan reglas para tomar una decisión óptima en cada momento.
- **Implementar.-** Acción de organizar todos los elementos necesarios para el funcionamiento de alguna actividad.

- **Inteligencia:** En líneas generales, capacidad mental para entender, recordar y emplear de un modo práctico y constructivo los conocimientos en situaciones nuevas.
- **Limitación:** Adquisición voluntaria de una conducta observada en otras personas, elemento fundamental del aprendizaje.
- **Modalidad:** Modo de ser o manifestarse algo.
- **Pedagogía:** Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza en general lo que enseña y educa por doctrina y ejemplo.
- **Procedimientos:** serie ordenada de acciones que se orienta al logro de un fin o meta determinada. Es un contenido del currículum y engloba a las destrezas, las técnicas y las estrategias.
- **Proceso de aprendizaje:** acciones ocurridas entre la captación de información y la competencia final.
- **Proyecto.-** Representa en perspectiva, plan y disposición detallada que se elabora tras la ejecución de una cosa.
- **Refuerzo:** Cualquier estímulo que aumenta la probabilidad de que se produzca una cierta clase de respuestas.
- **Tarea académica:** conjunto coherente de actividades que conducen a un resultado final observable y medible.
- **Tradición:** Costumbre que adoptan los pueblos y que van de generación en generación.

- **Valoración:** Reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de alguien.
- **Variable:** En estadística es cualquier rasgo, atributo, dimensión o propiedad capaz de adoptar más de un valor o magnitud.

1.6. Formulación de la Hipótesis y Variables

1.6.1. Hipótesis General

- La aplicación de estrategias de trabajo a través del desarrollo de seminarios talleres permitirá conocer causas y consecuencias de la deserción estudiantil en el Primer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Técnico Valdivia durante el periodo lectivo 2012 – 2013

1.6.2. Hipótesis Específicas

- Si se identifica cuáles son las actividades más comunes que mantiene la Comunidad de Valdivia se crearán especialidades técnicas acordes con el medio disminuyendo la deserción estudiantil.
- Al aplicar charlas motivacionales para padres de familia, se fomentará la responsabilidad en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos en las actividades educativas dentro del aula de clases.
- Si se orienta a los estudiantes de Primer Año de Bachillerato sobre las consecuencias de abandonar los estudios permitirá disminuir la tasa de deserción escolar

- La realización de mesas redondas de trabajo sobre el problema de la deserción estudiantil con la participación de toda la comunidad y autoridades competentes mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.6.3. Variables

1.6.3.1. Variable Independiente

- Estrategias

1.6.3.2. Variable Dependiente

- Deserción Estudiantil

1.7. Aspectos metodológicos de la Investigación

1.7.1. Tipo de Estudio

Para la realización del presente trabajo existen diferentes tendencias en la taxonomía de la investigación se tiene que utilizar tipos, niveles que tengan relación con los objetivos, lugar, naturaleza, alcance y factibilidad; este trabajo de estudio corresponde a una investigación de tipo descriptivo, observación evaluativo.

Investigación descriptiva: describe, registra, analiza e interpreta la naturaleza actual, la composición y los procesos de los fenómenos para presentar una interpretación correcta de las causas que origina la deserción estudiantil en el nivel medio.

Investigación experimental:

Consiste en someter el objeto de estudio a variables, condiciones controladas y conocidas por el investigador para observar los resultados que cada variable ejerce sobre el objeto bajo estudio.

Los estudiantes del colegio Valdivia, que dejan de estudiar se constituye en el paradigma de nuestra investigación con esto se realiza un plan para elaborar estrictamente un trabajo de carácter científico, que requiere de un buen diseño de investigación el cual, debe responder a criterios de validez interna y externa, a quienes se tomará como muestra y población al grupo ya antes mencionado, además de los procedimientos de la investigación, los instrumentos para la recolección de datos y la forma en que se procesará y analizará la información recogida.

1.7.2. Método de investigación

Los métodos que utilizaremos en este trabajo es el analítico, investigativo (indagación), científico, empírico, descriptivo. Además este proyecto se desarrolla como un objetivo principal, bajo las características y objetivos propuestos del problema, bajo la definición de proyecto factible, de la investigación de campo.

1.7.2.1. Proyecto Factible.

Comprende establecer las estrategias adecuadas para bajar la tasa de deserción estudiantil que busca optimizar un modelo operativo viable, para solucionar problemas de deserción estudiantil. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. En la estructura del Proyecto Factible, deben constar las siguientes etapas: diagnóstico,

planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto.

Según lo expuesto en la cita de trabajo, este estudio es una propuesta factible, porque primero se va realizar un diagnóstico de impacto en la tasa de deserción estudiantil en el colegio Valdivia, ubicado en la comuna Valdivia, Cantón Santa Elena, en la Provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2011 – 2012; luego, se apoyó en la consulta bibliográfica, es decir, el manejo adecuado de las estrategias.

1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de la información

Para ejecutar los métodos escogidos, se recurrió a las siguientes técnicas:

- Documentación Bibliográfica.
- Observación
- Entrevista.
- Encuesta.
- Tabulación de la información.
- Registro en tablas.

1.7.4. Tratamiento de la información

En cuanto a los procedimientos como en todo diseño metodológico, la descripción del proceso a seguir es la recopilación de la información de datos y en las otras etapas de la ejecución del estudio.

Todo este trabajo se ha planificado de manera minuciosa, a fin de dar respuesta al problema planteado, es decir, establecer estrategias para reducir la deserción de los estudiantes del establecimiento ya antes mencionado. Según las características del objeto de estudio, los mecanismos a seguir en la investigación son los siguientes:

- Selección del tema e identificación del problema a investigar.
- Observación de la problemática en el colegio objeto de estudio.
- Solicitar el permiso respectivo a través de una Autorización a las autoridades competentes para que nos permita la recolección de datos y por ende la aplicación de los instrumentos de investigación en el plantel de estudio
- Coordinación en el desarrollo diferentes actividades dentro del proceso, para asegurar el cumplimiento del plan de recolección de datos y para garantizar la validez y confiabilidad del estudio.
- Establecer diálogos con los docentes, dándoles a conocer los objetivos de la investigación y la forma de responder a la encuesta.
- Se conversara con los estudiantes, explicándoles la importancia de tener buenas calificaciones para que nos ayuden, cuando se comience información que se les requiere.

1.8. Resultados e Impactos esperados

Se ha planificado que luego de haber realizado, analizado y sintetizado toda la información en base a los resultados de la investigación, es muy importante discutir por qué o cuáles son las estrategias óptimas que

deben aplicarse para reducir la tasa de deserción estudiantil, el cual se compara con las experiencias como docente de esta institución educativa.

Lo que se desea al finalizar este estudio de investigación científica y propuesta metodológica es lograr combatir este mal como lo es el dejar de estudiar utilizando técnicas o estrategias que permitan que los jóvenes de esta localidad culminen sus estudios y sobre todo que ayuden a que su comunidad salga del subdesarrollo

CAPÍTULO II

2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

La realidad actual de la educación, especialmente en los lugares rurales está muy por debajo de las normas generales del Ecuador, debido especialmente a la poca importancia que se da a la misma tanto de parte de las autoridades así como de los padres de familia, profesores y estudiantes.

El establecimiento motivo de estudio es el Colegio Fiscal Técnico “Valdivia” de la comuna Valdivia del cantón Santa Elena provincia de Santa Elena. La situación económica del sector no les permite forjarse un futuro fuera de la situación en la que viven, debido a ser un pueblo que en su mayoría se dedica a la pesca y muy pocos dedicados a la agricultura, esto los resigna a trabajar en lo que haya, como que están condenados por el destino a un futuro incierto y conformista..

No es una tierra productiva ni comerciable, hoy se dedican mayormente a la pesca y a la zapatería y las estudiantes que han salido del plantel en su totalidad optan por ser amas de casa, ya que otras actividades son muy limitadas como lo vemos en el resultado de las investigaciones.

Así tenemos que las jóvenes que este año dejaron de estudiar pasaron a ser amas de casa en un número de 23, que equivale al 77% a pescadores en número de 7 que corresponde al 33 %, a zapateros 3 y choferes 3, a dos comerciantes y dos agricultores, 1 albañil y un empleado en un laboratorio de larvas de camarón.

Los Jóvenes estudiados e investigados corresponden a los cursos de primer año de bachillerato, 14 con un porcentaje de 35 % de primero de bachillerato 14 por un porcentaje de 35% de segundo de bachillerato 10

con un porcentaje de 25% y uno de tercero de bachillerato con un porcentaje de 2.5%. De esto podemos colegir, que en la comuna Valdivia tiene una mayor incidencia este fenómeno (la deserción escolar). Esto afecta grandemente en la condición económica de sus habitantes, porque quienes no completen su bachillerato, su salario será muy escaso, en la mayoría de los casos no lo ayudaría a salir de la pobreza.

Este problema, en el seno familiar afecta su organización, ya que en un mismo hogar hay varias familias dependientes entre sí. Creemos que el mayor inconveniente que presentan los estudiantes es su poca autoestima, ya que tienen una visión de inferioridad sobre sí mismo, que no son capaces, que se resigna a su suerte, que no tienen la suficiente inteligencia para triunfar fuera del sector donde viven, y que económicamente son muy inferiores, entre otros motivos. Por lo que han visto al su alrededor y en todo el entorno de sus familias creen ser incapaces de alcanzar mejores condiciones de vida, y que con la que tienen es suficiente.

Las carencias de otras metas para mejorar su forma de vida, vemos que el sector de Valdivia y poblados aledaños se encuentra la misma situación. Las señoritas cambian su estado estudiantil por los quehaceres domésticos, lo que condenará a su futura familia a una vida de limitaciones y que seguirá repitiendo la historia.

2.2. ANÁLISIS COMPARATIVO

Si bien es cierto que en todo el Ecuador y en América Latina, el problema es de las mismas proporciones, sin embargo en ciertos medios especialmente económicos, los resultados no son iguales por que de una u otra manera la influencia económica se dejar ver claramente. En colegios de élite la deserción es muy limitadas, los padres pagan para

que sus hijos sean atendidos adecuadamente y sean sometidos a la disciplina del plantel, tienen mayor preocupación por su aprendizaje y esperan el mejor futuro para sus hijos, mayor autoridad sobre ellos, por su fuerte dependencia económica.

Mucho tiene que ver el entorno, las metas que sus compañeros tienen, la búsqueda del éxito en sus vidas y grandes desafíos que tantos padres y maestros implantan en ellos. En los colegios rurales o de pequeños cantones, la realidad es distinta, no existe un debido control a las actividades de los docentes, hasta hoy no ha existido una verdadera evaluación de su labor docente. El sueldo que reciben los considera como pretexto para no rendir adecuadamente ni dar a sus estudiantes la educación que se merecen. También se encuentra prejuiciados en contra de sus estudiantes y de la comunidad, muchos de ellos son visitantes de los establecimientos educativos.

La evolución de la educación ha sido lenta en el campo o sector rural, pero a pesar de eso, el problema de la deserción escolar es mucho menor en comparación a las décadas anteriores. Aunque no tengamos en el campo el afán de llegar a la universidad, especialmente, por el problema económico, ha aumentado mayormente los graduados en el bachillerato.

Mucho ha mejorado el sistema de comunicaciones lo que ha permitido un constante avance en el desarrollo y conocimiento de la ciencia, fenómeno que también ha afectado al campesino, que ya no se encuentra, como en épocas anterior totalmente aislado. Esta mejora de la comunicación tanto por radios y televisores, (el Internet todavía en el campo está muy lejos de llegar a sus miembros) ha cambiado la realidad campesina en un 50%, basta recordar que el levantamiento indígena, apenas tiene 20 años de vida.

2.3. PRESENTACIÓN Y RESULTADOS DE DIAGNÓSTICOS

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

PREGUNTA N° 1: ¿Has pensado alguna vez retirarte del colegio antes de tiempo?

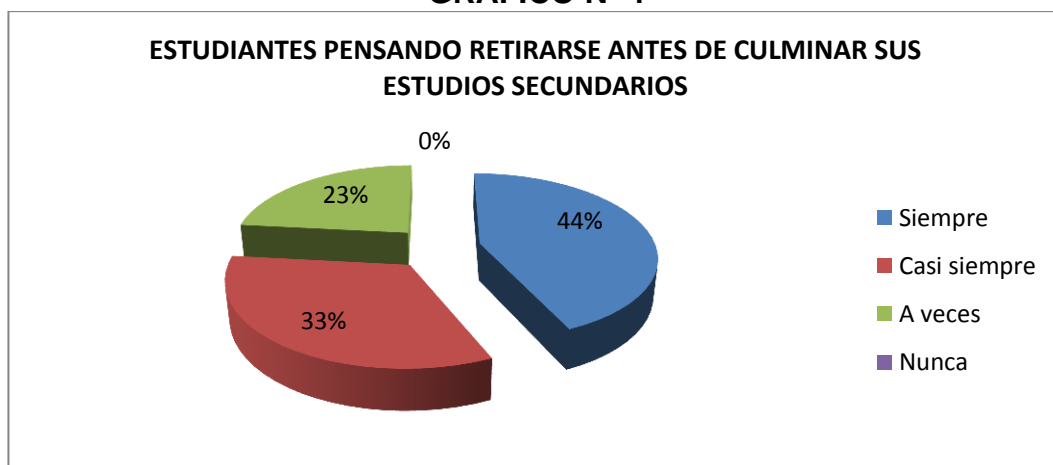
TABLA N° 1

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	13	44
2	Casi siempre	10	33
3	A veces	7	23
4	Nunca	0	0
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

Según la gráfica demuestra que el 44% consideró que siempre, mientras un 33% respondió que casi siempre mientras un 23% respondió a veces. Por lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes han pensado que si han pensado retirarse del colegio antes de culminar sus estudios por motivos que solo los estudiantes saben.

PREGUNTA N° 2: ¿Los estudios actuales te servirá para tu carrera universitaria?

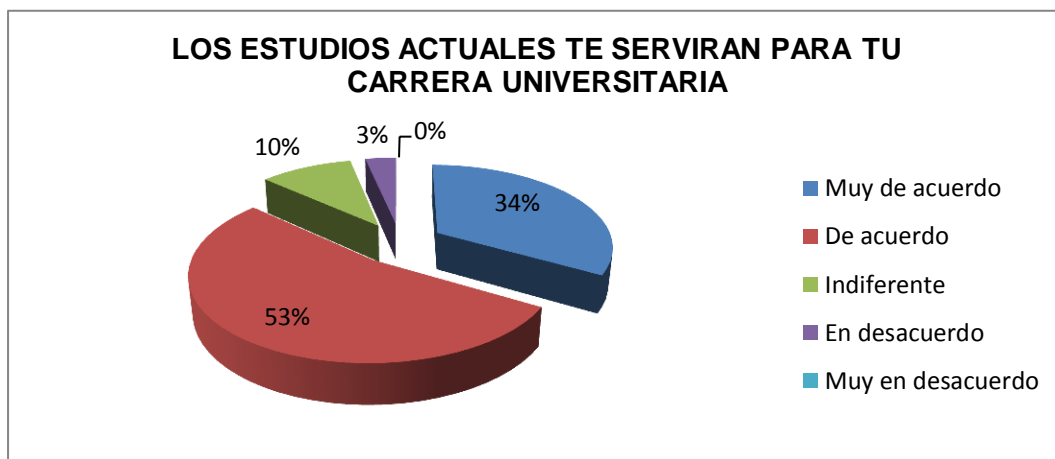
TABLA N° 2

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	10	34
2	De acuerdo	16	53
3	Indiferente	3	10
4	En desacuerdo	1	3
5	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRAFICO N° 2



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados el 53% consideró que están de acuerdo; el 34% respondió muy de acuerdo; el 10% respondió indiferente: el 3% se mostró indiferente. Con los resultados obtenidos se demuestra que a todas las personas si les sirve los estudios actuales para poder emprender una carrera universitaria superior la cual nos dará un mejor futuro para poder defendernos de la sociedad y para emprender un nuevo trabajo en el futuro.

PREGUNTA N° 3: ¿Consideras que la mayoría de los estudiantes del primero de bachillerato deciden hacerse de compromiso, y abandonan sus estudios?

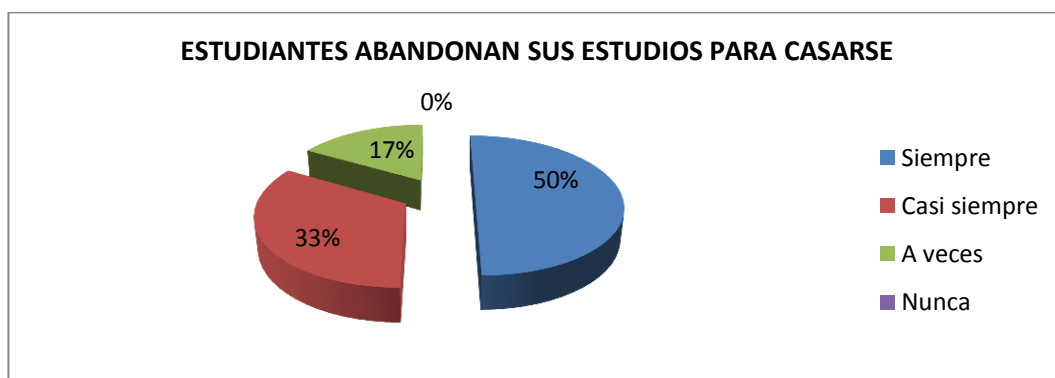
TABLA N° 3

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	15	50
2	Casi siempre	10	33
3	A veces	5	17
4	Nunca	0	0
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRAFICO N° 3



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

Según la gráfica que se observa que el 50% consideró que siempre; mientras un 33% respondió casi siempre; el 17% respondió a veces. Considerando los resultados se deduce que la mayoría de los estudiantes manifestaron que siempre hay compañeros quienes dejan sus estudios porque deciden casarse y formar una familia pero no saben darse cuenta de los errores que están cometiendo en dejar sus estudios porque para cada estudiante tiene su deber de culminar el bachillerato.

PREGUNTA N° 4: ¿Crees que todos los estudiantes son motivados por los docentes para seguir sus estudios?

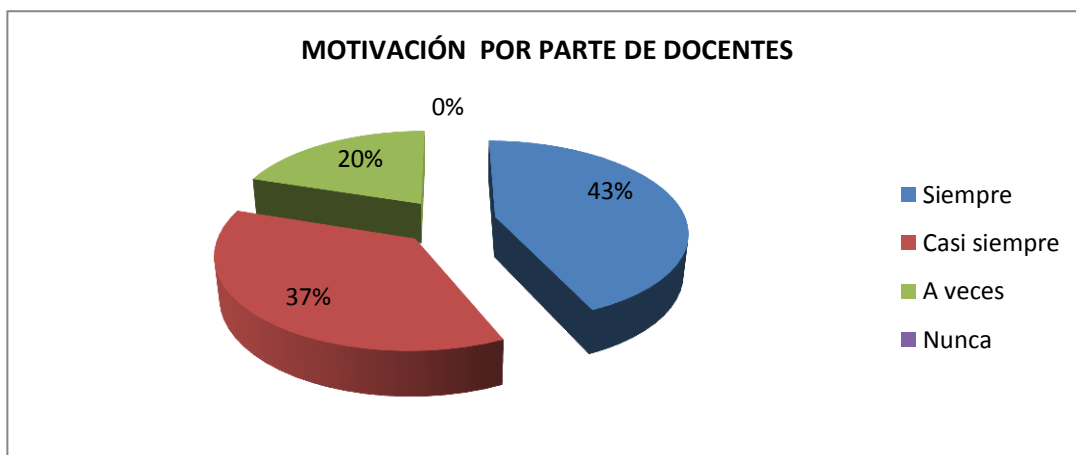
TABLA N° 4

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	13	43
2	Casi siempre	11	37
3	A veces	6	20
4	Nunca	0	0
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRAFICO N° 4



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

Como podemos observar en el pastel el 43% respondió que siempre; mientras que un 37% consideró que casi siempre; el 20% respondió a veces. De los resultados obtenidos los estudiantes están de acuerdo que los docentes siempre los motiva y les dan consejos para que puedan terminar sus estudios y que no dejen abandonado todo lo que han conseguido hasta ese momento solo por algún capricho o porque sus padres lo reprenden cuando no hacen sus deberes.

PREGUNTA N° 5: ¿El ambiente del colegio es favorable para el estudio que has escogido?

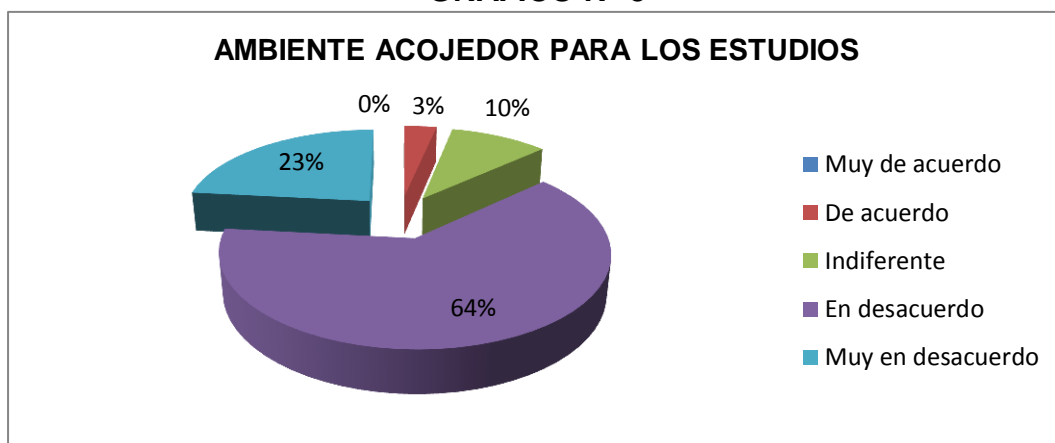
TABLA N° 5

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	0	0
2	De acuerdo	1	3
3	Indiferente	3	10
4	En desacuerdo	19	64
5	Muy en desacuerdo	7	23
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRAFICO N° 5



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

El 64% considero en desacuerdo; el 23% respondió muy en desacuerdo; el 10% respondió indiferente; el 3% se mostró de acuerdo. Según las respuestas podemos decir que la mayoría de los estudiantes encuestados están en desacuerdo que el ambiente del colegio no es acorde para poder realizar sus estudios como se debe en el plantel educativo se debe tener un ambiente abierto fresco para que los estudiantes tengan su mente despierta y fresca para poder concentrarse en lo que están enfocados.

PREGUNTA N° 6: ¿Tienes algún maestro que admires seguir como ejemplo?

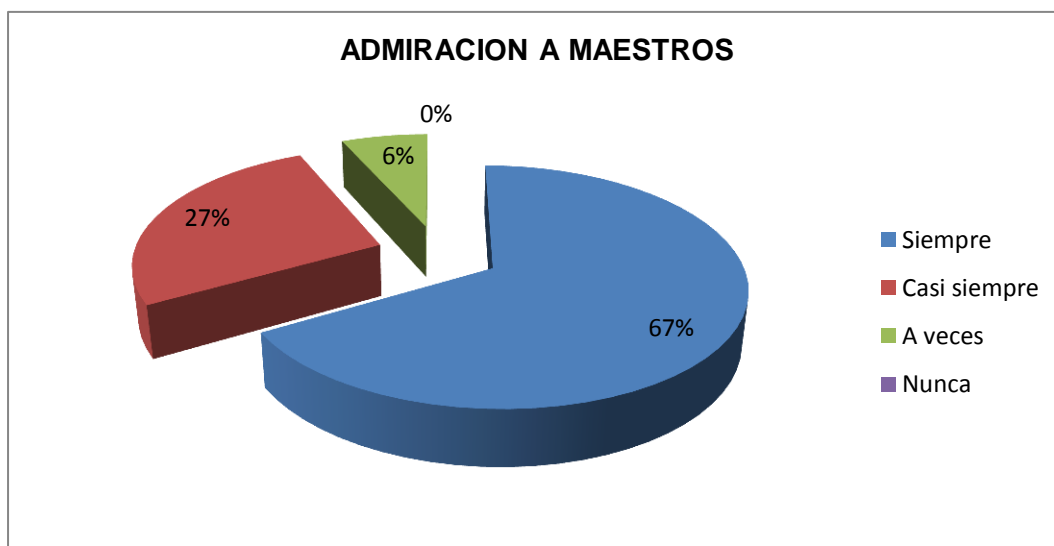
TABLA N° 6

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	20	67
2	Casi siempre	8	27
3	A veces	2	6
4	Nunca	0	0
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRAFICO N °6



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

Como observamos en la gráfica el 67% respondió que siempre; mientras un 27% consideró casi siempre; el 6% respondió a veces. Del total de los resultados se deduce que los estudiantes dijeron que siempre hay un docente a quien lo tienen como ejemplo a seguir por su forma de pensar, como sabe explicar sus clases, como expresarse con los estudiantes en su hora de clases que tiene el profesor.

PREGUNTA N° 7: ¿Los profesores te han guiado sexualmente y te han dado consejo?

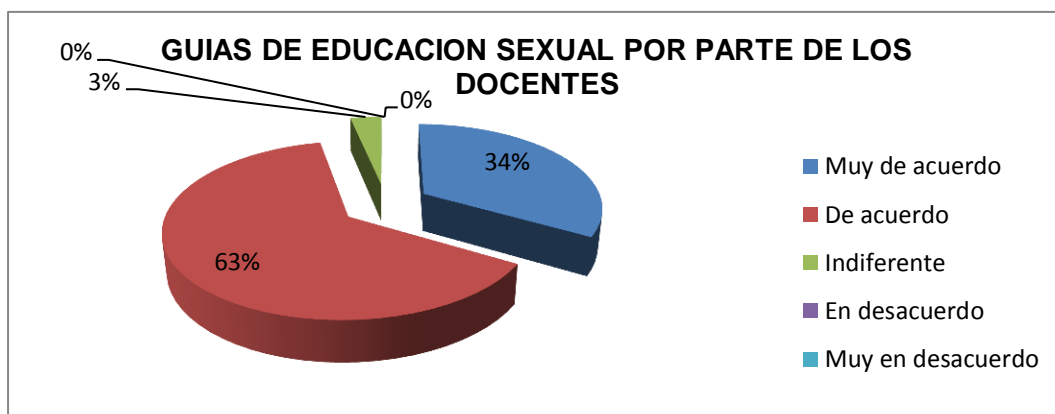
TABLA N° 7

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	10	34
2	De acuerdo	19	63
3	Indiferente	1	3
4	En desacuerdo	0	0
5	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRAFICO N °7



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

La grafica demuestra que el 63% respondió de acuerdo; el 34% consideró muy de acuerdo; el 3% respondió indiferente. Con los resultados obtenidos deducimos que están de acuerdo de que los profesores si los han guiado sexualmente y han aconsejado a los alumnos a no tener relaciones a temprana edad sea hombre o mujer porque pueden traer consecuencias a su vida como un embarazo no deseado por parte de la mujer y de ahí concurren a lo que es el aborto por eso en cada institución educativa se tiene que hablar de la sexualidad.

PREGUNTA N° 8: ¿Has hablado de sexo con tus padres?

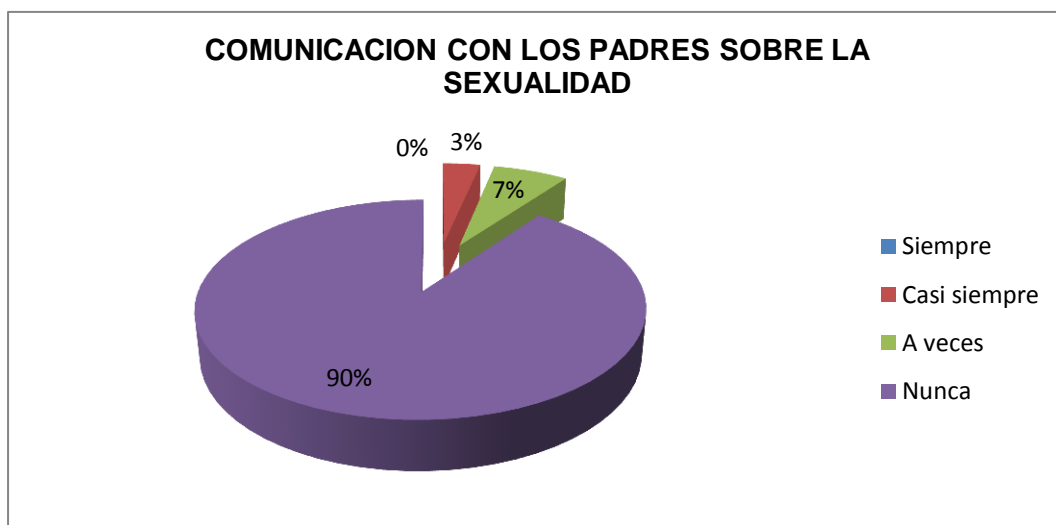
TABLA N° 8

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	0	0
2	Casi siempre	1	3
3	A veces	2	7
4	Nunca	27	90
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRAFICO N °8



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

Como podemos observar en el pastel el 90% respondió que siempre; mientras un 7% consideró que a veces; el 3% respondió que casi siempre. De acuerdo con los resultados los estudiantes han respondido que si han hablado de sexo con sus padres lo cual es muy importante tener una buena comunicación con los padres para que los estudiantes puedan saber el significado de lo que es el sexo ya que nos solo algo de contacto sexual sino que también de definir a un hombre y una mujer.

PREGUNTA N° 9: ¿La reducida tasa economía de tu hogar ha dificultado tus estudios?

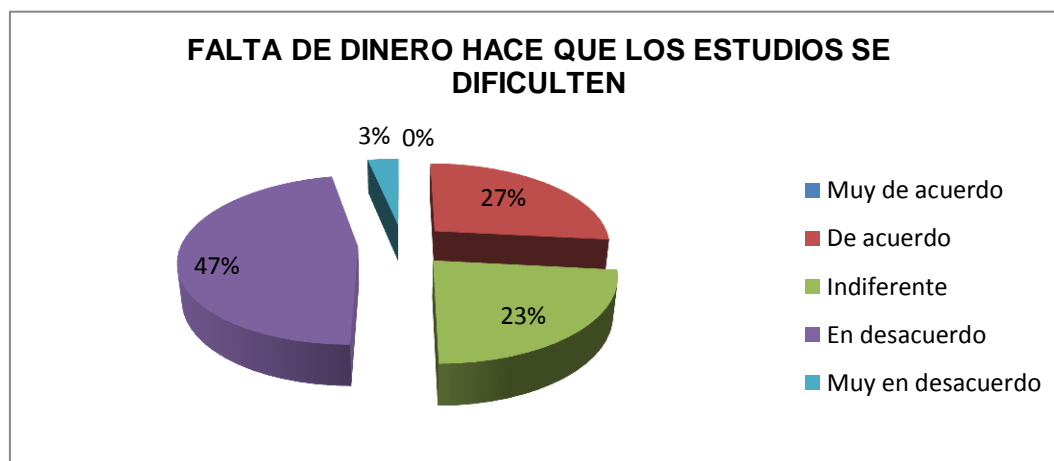
TABLA N° 9

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	0	0
2	De acuerdo	8	27
3	Indiferente	7	23
4	En desacuerdo	14	47
5	Muy en desacuerdo	1	3
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRAFICO N °9



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

La grafica nos indica que el 47% respondió en desacuerdo; el 27% consideró de acuerdo; el 23% respondió indiferente; el 3% consideró muy en desacuerdo. Por lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes están en desacuerdo que si se han dificultado en sus estudios por la tasa económica de su hogar ya que en casi todas las familias tienen un déficit insuficiente en lo que respecta a su economía que llevan por eso es que en muchos hogares del país afecta en la educación de su hijo.

PREGUNTA N° 10: ¿Alguna vez te has retirado de tus estudios?

TABLA N° 10

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	14	47
2	Casi siempre	6	20
3	A veces	9	30
4	Nunca	1	3
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRAFICO N° 10



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

Según la gráfica que se observa que el 47% respondió que siempre mientras un 30% consideró a veces; el 20% respondió casi siempre; el 3% respondió nunca. Con los resultados obtenidos se demuestra que si hay estudiantes que se han retirado de sus estudios dejando a un lado todo el deber que tienen ellos que cumplir cada día de su vida.

PREGUNTA N° 11: ¿Tienes amigos o conocidos que no terminaron sus estudios?

TABLA N° 11

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	0	0
2	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	3	10
4	En desacuerdo	20	67
5	Muy en desacuerdo	7	23
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRAFICO N° 11



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

El 67% respondió en desacuerdo; el 23% consideró que muy en desacuerdo; el 10% respondió indiferente. Por lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes dijeron que no tienen conocidos o amigos que no culminaron sus estudios ni un bachiller para poder defenderse dentro y fuera de la economía que nos involucra en que cada persona debe tener un título de secundaria por lo menos para poder desarrollarse en algún trabajo.

PREGUNTA N° 12: ¿Crees que terminar tus estudios te brinda mejores posibilidades en lo personal y laboral.

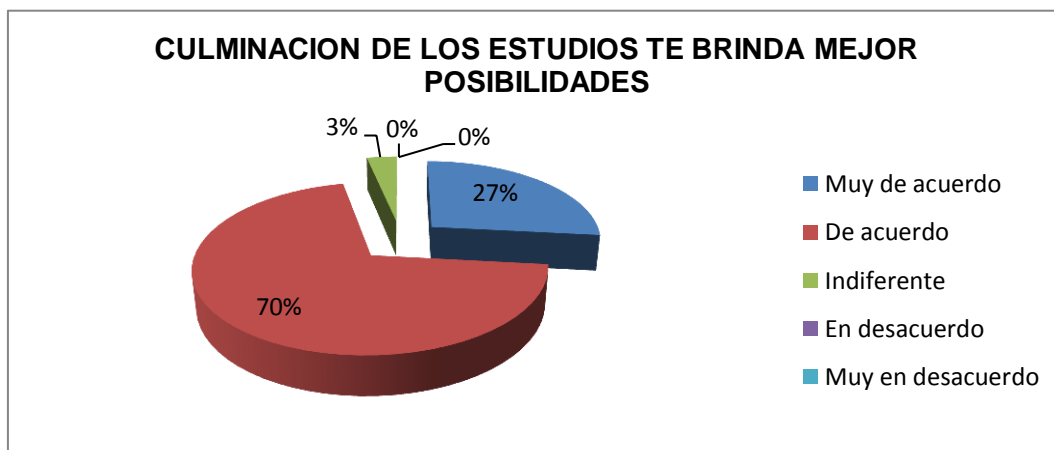
TABLA N° 12

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	8	27
2	De acuerdo	21	70
3	Indiferente	1	3
4	En desacuerdo	0	0
5	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRAFICO N° 12



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados el 70% respondió estar de acuerdo; el 27% consideró que muy de acuerdo; el 3% respondió indiferente. Según las respuestas de los estudiantes están de acuerdo de que culminar los estudios nos brinda una mejor calidad de vida en lo personal y lo laboral porque con un título podemos ingresar en alguna empresa con nuestro CURRÍCULO para poder conseguir trabajo que nos beneficiara en lo económico.

PREGUNTA N° 13: ¿Crees que los estudiantes se retiran de los centros de educación es porque no encuentran la motivación e importancia sobre los estudios en su vida?

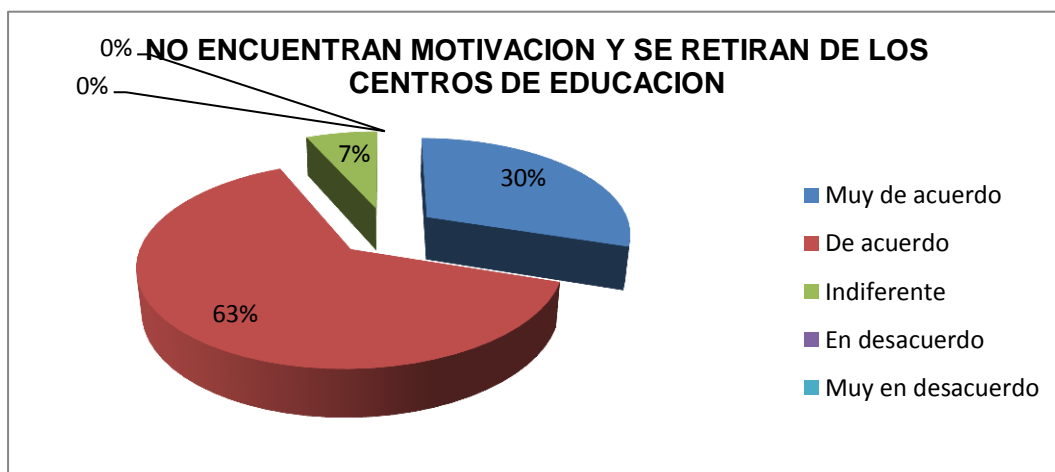
TABLA N° 13

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	9	30
2	De acuerdo	19	63
3	Indiferente	2	7
4	En desacuerdo	0	0
5	Muy en desacuerdo	0	0
Total		30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRAFICO N° 13



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

El 63% respondió de acuerdo; mientras un 30% considero muy de acuerdo; el 7% se mostró indiferente. Del total de los resultados se deduce que los estudiantes se retiran de los centros de educación es porque no encuentran la motivación e importancia sobre los estudios en su vida que deben realizar porque es una fase más en la vida de cada persona es estudiar y saber aprovechar lo que le ofrecen en su vida.

PREGUNTA N° 14: ¿Crees que si existieran cambios en los procesos áulicos con estrategias motivacionales, por parte de los docentes cambiaría su decisión en abandonar sus estudios?

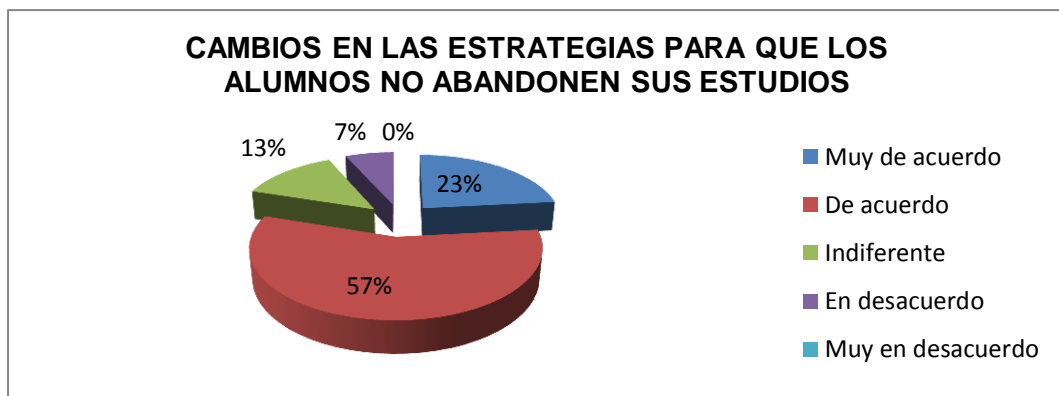
TABLA N° 14

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	7	23
2	De acuerdo	17	57
3	Indiferente	4	13
4	En desacuerdo	2	7
5	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRÁFICO N° 14



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

Como podemos observar en el pastel el 57% respondió de acuerdo; mientras un 23% consideró muy en desacuerdo; el 13% respondió indiferente; el 7% respondió en desacuerdo. Según los resultados obtenidos están de acuerdo que si existieran cambios en los procesos áulicos con estrategias motivacionales, por parte de los docentes cambiaría la decisión de cada estudiante en abandonar sus estudios porque se sentirían más motivados y con una mentalidad de desarrollar sus deberes como estudiante.

ENCUESTA PARA DOCENTES

PREGUNTA N° 1: ¿Ha intervenido en algunos casos para evitar la deserción en los estudiantes?

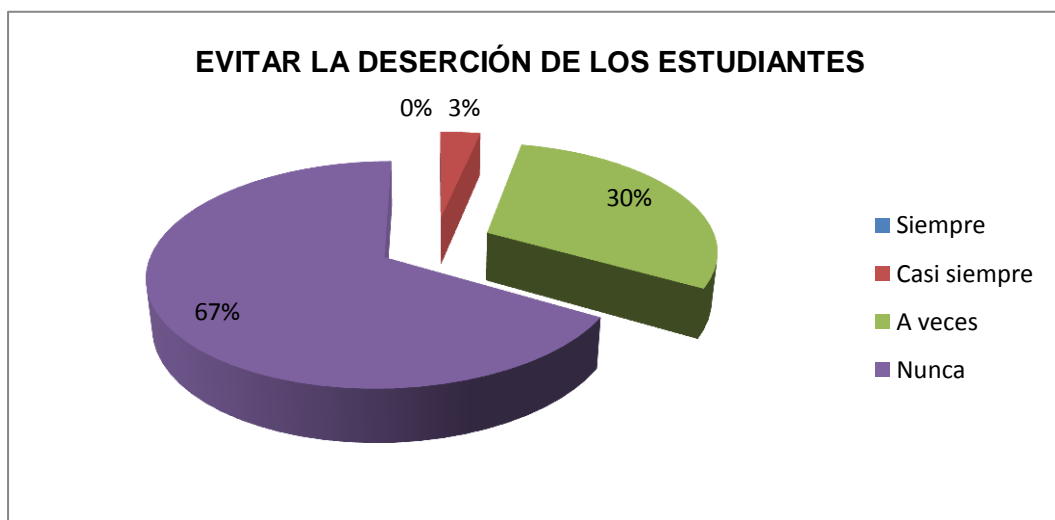
TABLA N° 15

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	0	0
2	Casi siempre	1	3
3	A veces	9	30
4	Nunca	20	67
Total		30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRÁFICO N° 15



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

El 67% respondió que nunca; el 30% consideró a veces; el 3% respondió casi siempre. Según los resultados obtenidos nunca se han intervenido en algunos casos para evitar en estudiantes de que abandonen lo que tienen que cumplir y no dejar a medio paso las cosas incompletas porque eso hace ver como es en realidad la persona.

PREGUNTA N° 2: ¿Existen estudiantes desmotivados para continuar sus estudios?

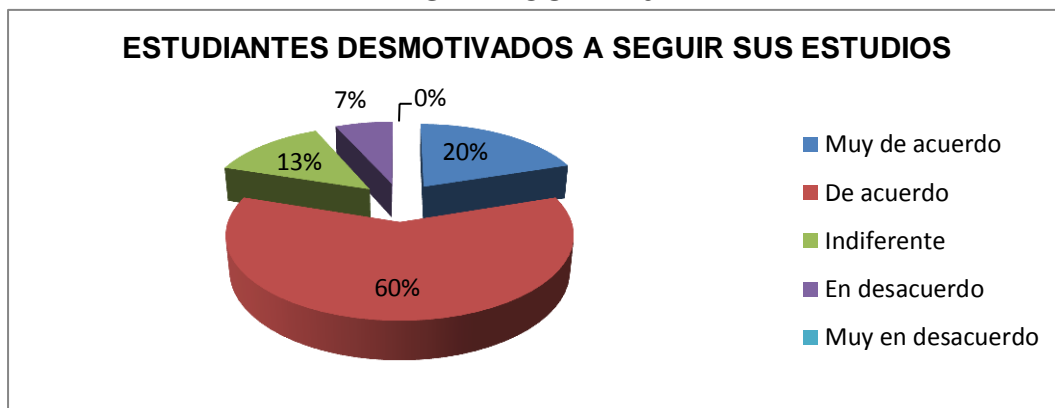
TABLA N° 16

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	6	20
2	De acuerdo	18	60
3	Indiferente	4	13
4	En desacuerdo	2	7
5	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRÁFICO N° 16



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

La grafica demuestra que el 60% consideró estar de acuerdo; mientras un 20% respondió muy de acuerdo; el 13% respondió indiferente; el 7% consideró en desacuerdo. Del total de los resultados se deduce que si existen estudiantes desmotivados para continuar sus estudios, no tienen suficiente motivación para poder seguir estudiando cómo se debe sino que están como obligados a estudiar y ellos no quieren pero eso no debe ser así porque el estudio es una forma de poder salir adelante en nuestra vida cotidiana.

PREGUNTA N° 3: ¿En este colegio hay estudiantes de primer año de bachillerato que han abandonado sus estudios?

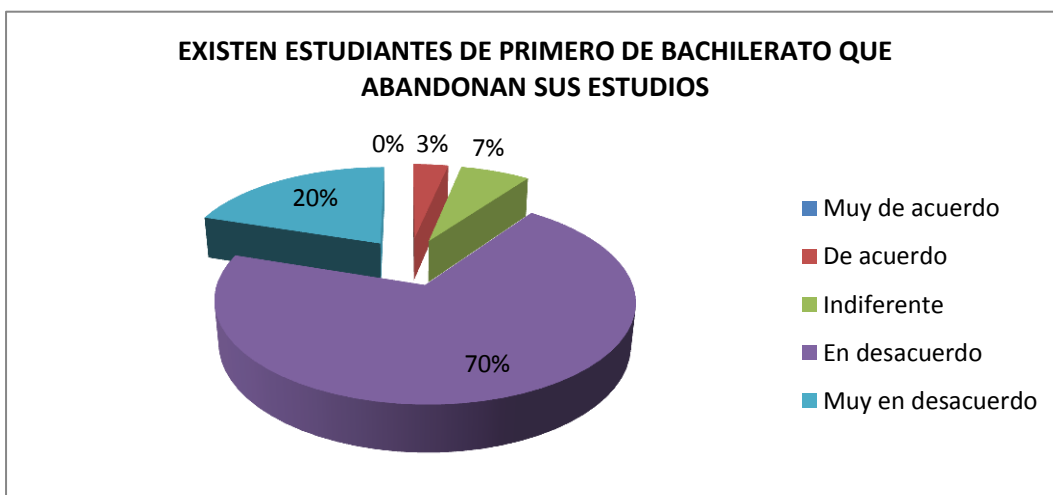
TABLA N° 17

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	0	0
2	De acuerdo	1	3
3	Indiferente	2	7
4	En desacuerdo	21	70
5	Muy en desacuerdo	6	20
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRÁFICO N° 17



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

El 70% respondió que en desacuerdo; el 20% consideró muy en desacuerdo; el 7% respondió indiferente; el 3% respondió estar de acuerdo. Con los resultados obtenidos deducimos que están de acuerdo que si hay estudiantes de primer año de bachillerato que han abandonado sus estudios y han dejado a un lado lo que han conseguido en el resto de los años de colegio que estuvieron.

PREGUNTA N° 4: ¿Cree que los programas educativos están acordes a la realidad y medio institucional?

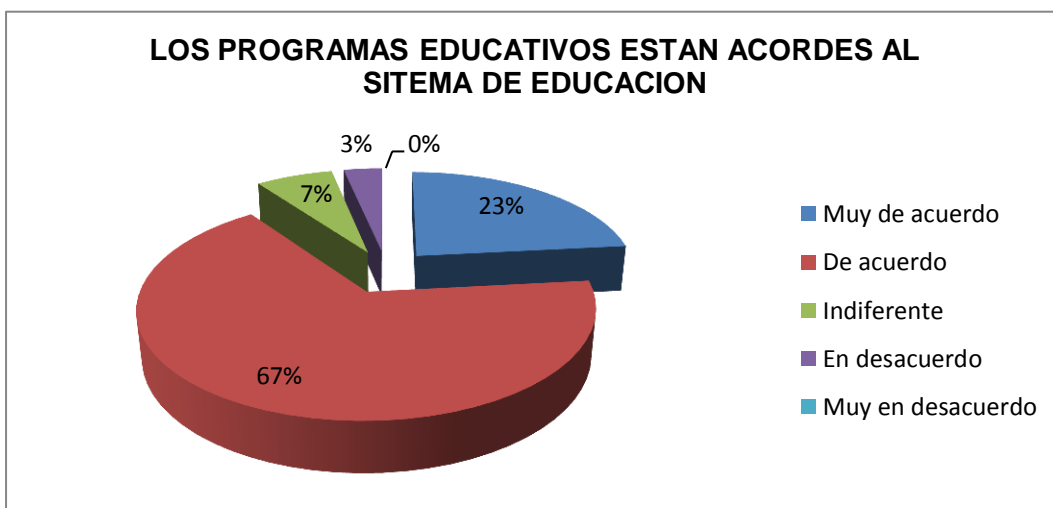
TABLA N° 18

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	7	23
2	De acuerdo	20	67
3	Indiferente	2	7
4	En desacuerdo	1	3
5	Muy en desacuerdo	0	
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRÁFICO N° 18



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

La grafica demuestra que el 67% respondió estar de acuerdo; el 23% consideró muy de acuerdo; el 7% se mostró indiferente; el 3% respondió en desacuerdo. Del total de los resultados se deduce que están de acuerdo que los programas educativos si están acordes a la realidad que llevamos cada día en el mundo al igual que con el aprendizaje que se fomenta en las instituciones.

PREGUNTA N° 5: ¿Cree que los docentes son demasiado exigentes que desmotivan a los estudiantes en seguir sus estudio?

TABLA N° 19

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	13	43
2	Casi siempre	11	37
3	A veces	6	20
4	Nunca	0	0
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRÁFICO N° 19



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

Como podemos observar en el pastel el 43% respondió siempre; el 37% consideró que casi siempre; el 20% respondió a veces. Según los resultados obtenidos hay alumnos que están de acuerdo que hay algunos docentes que son demasiados exigentes en todo el aspecto que desmotivan a los estudiantes a seguir estudiando cómo se debe en el plantel educativo lo que conlleva a que dejen la institución.

PREGUNTA N° 6: ¿Cree que la corrupción de los docentes en diferentes ámbitos incide en la deserción estudiantil en los últimos años de bachillerato?

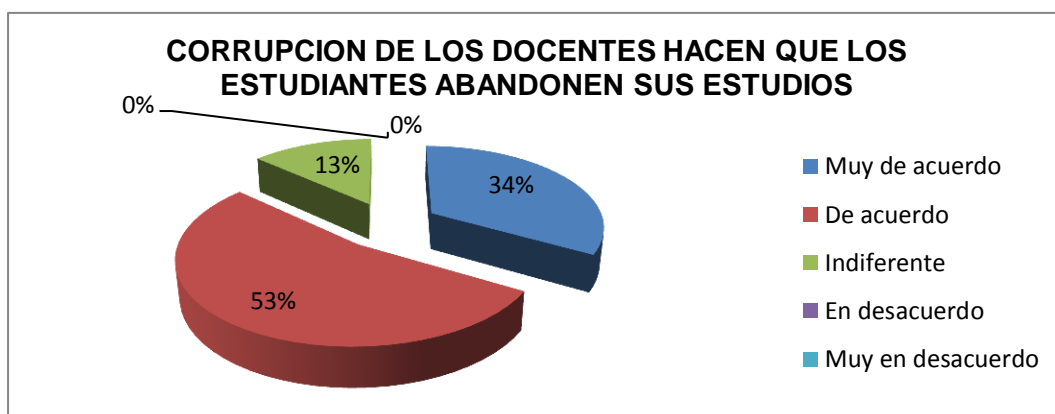
TABLA N° 20

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	10	34
2	De acuerdo	16	53
3	Indiferente	4	13
4	En desacuerdo	0	0
5	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRÁFICO N° 20



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

El 53% respondió estar de acuerdo; mientras que un 34% consideró muy de acuerdo; el 13% respondió indiferente. Considerando los resultados deducimos que la mayoría está de acuerdo que la corrupción de los docentes en diferentes ámbitos incide en la deserción estudiantil en los últimos años de bachillerato esto se debe a que no son justos o por coraje que le saben tener a los estudiantes los docentes los saben dejar de año por simple cosa y buscan la manera de provocarlos para que incurran a una falta por eso esto es uno de los tantos motivos que hay que los estudiantes dejan sus estudios.

PREGUNTA N° 7: ¿Hay poco interés en la labor educativa de parte de los profesores debido a la indisciplina de los estudiantes actualmente?

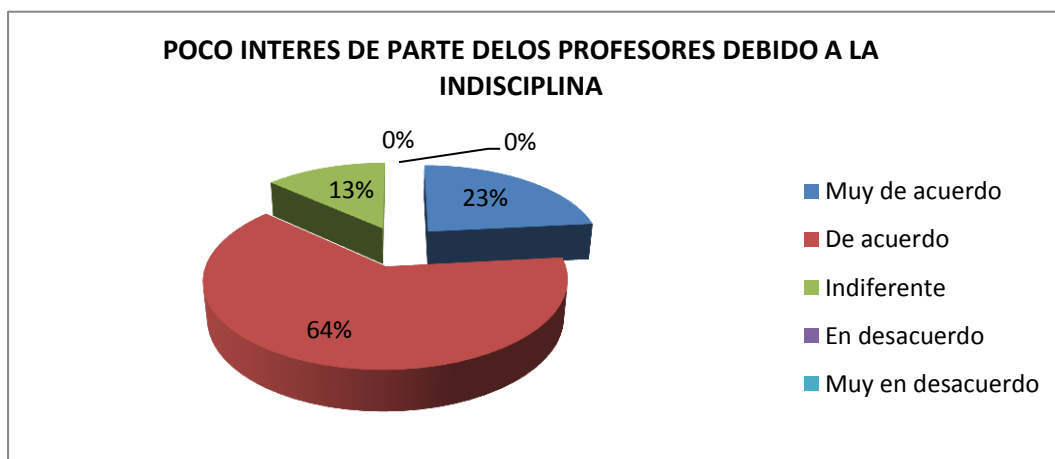
TABLA N° 21

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	7	23
2	De acuerdo	19	64
3	Indiferente	4	13
4	En desacuerdo	0	0
5	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRÁFICO N° 21



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

El 64% respondió estar de acuerdo; mientras un 23% consideró muy de acuerdo; el 13% respondió indiferente. Considerando los resultados deducimos que la mayoría de los docentes tienen poco interés en la labor educativa de parte de los profesores debido a la indisciplina de los estudiantes actualmente poco interés en la labor educativa de parte de los profesores debido a la indisciplina de los estudiantes actualmente.

PREGUNTA N° 8: ¿Cree que en este colegio hay un alto porcentaje de los docentes que manejan muy bien las didácticas afectivas que inciden en la motivación de los estudiantes en continuar sus estudios?

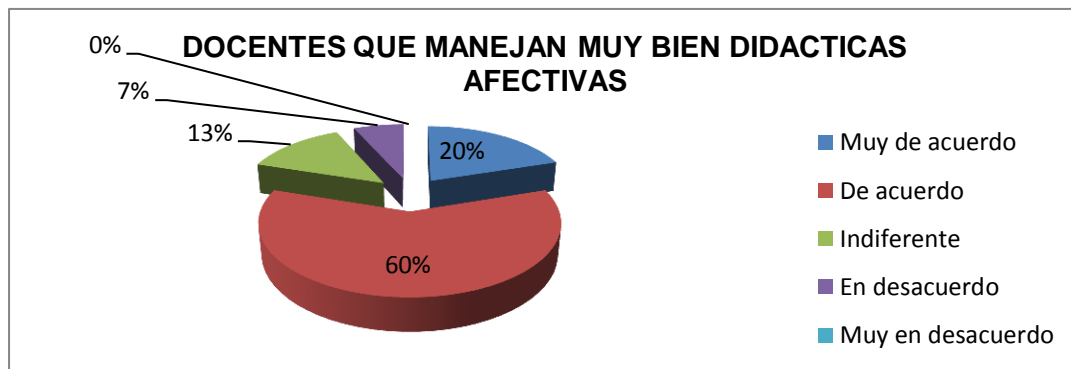
TABLA N° 22

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	6	20
2	De acuerdo	18	60
3	Indiferente	4	13
4	En desacuerdo	2	7
5	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRÁFICO N° 22



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

El 60% respondió de acuerdo; mientras un 20% consideró muy en desacuerdo; el 13% respondió indiferente; el 7% respondió en desacuerdo. Según las respuestas de los docentes si hay un alto porcentaje que manejan muy bien las didácticas afectivas que inciden en la motivación de los estudiantes en continuar sus estudios y seguir progresando en su vida como alumno en si los profesores son de mucha ayuda ya que en ellos está esa gran responsabilidad en ayudar a sus alumnos a motivarlos a seguir estudiando.

PREGUNTA N° 9: ¿Cree que existe una excelente relación personal entre estudiantes y profesores?

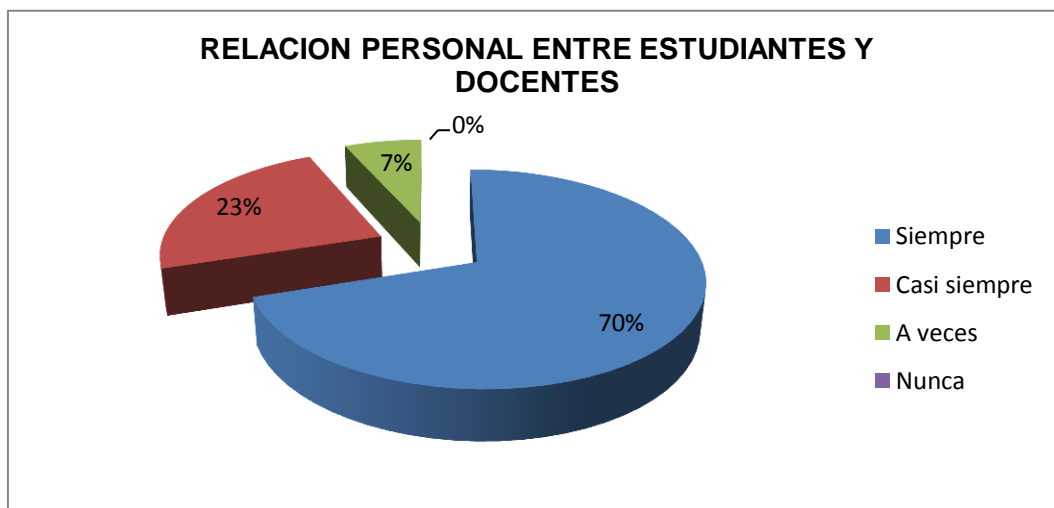
TABLA N° 23

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	21	70
2	Casi siempre	7	23
3	A veces	2	7
4	Nunca	0	0
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRÁFICO N° 23



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

El 70% consideró que siempre; el 23% respondió que casi siempre; el 7% respondió a veces. Del total de los encuestados se deduce que siempre en toda institución existe una excelente relación personal entre estudiantes y profesores dentro del plantel educativo, la buena relación que tienen en el colegio hace que los estudiantes sigan con sus estudios como todos lo hacen diariamente.

PREGUNTA N° 10: ¿Existe una buena comunicación con los padres de familia en relación al aprovechamiento de los estudiantes?

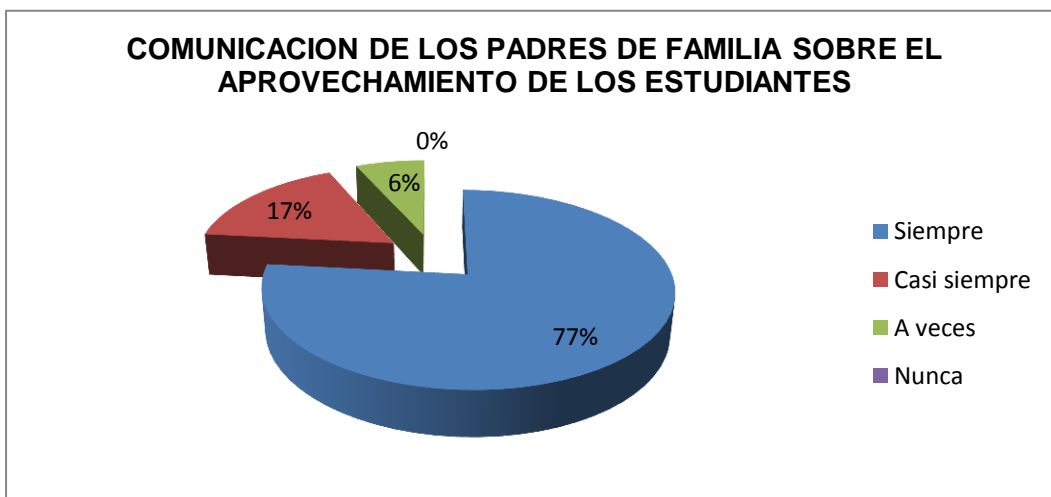
TABLA N° 24

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	23	77
2	Casi siempre	5	17
3	A veces	2	6
4	Nunca	0	0
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRÁFICO N° 24



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

Como observamos en la gráfica el 77% respondió que siempre; mientras un 17% consideró casi siempre; el 6% consideró a veces. Según los resultados obtenidos si existe una buena comunicación con los padres de familia en relación al aprovechamiento de los estudiantes en la institución educativa es bueno que todos los padres tengan conocimientos sobre los reportes de los estudiantes para que con tiempo si hay algún mal resultado corregirlo.

PREGUNTA N° 11:¿Conoce los motivos por los que los estudiantes han desertado de sus estudios?

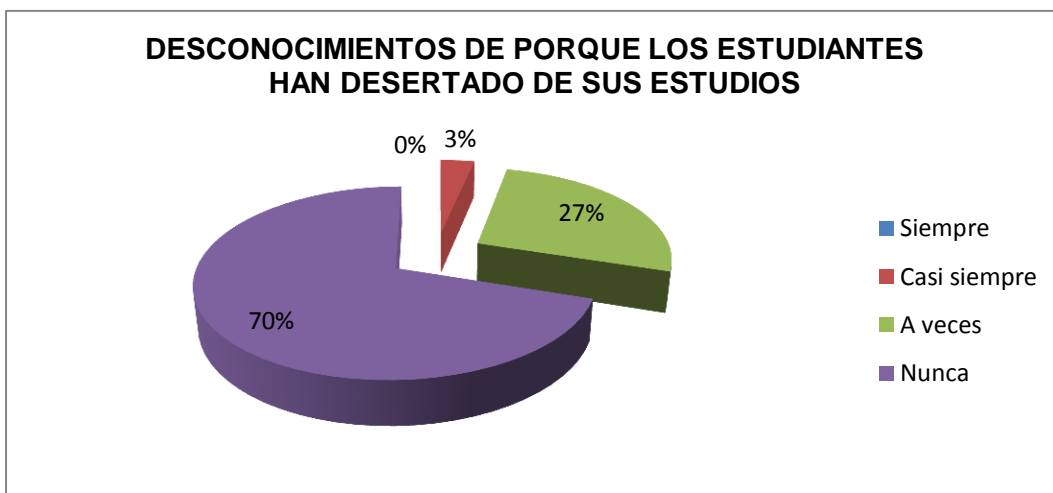
TABLA N° 25

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	0	0
2	Casi siempre	1	3
3	A veces	8	27
4	Nunca	21	70
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRÁFICO N° 25



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

El 70% respondió nunca; el 27% consideró a veces; el 3% consideró casi siempre. Considerando los resultados deducimos que la mayoría de los docentes no conoce los motivos por los que los estudiantes han abandonado sus estudios y no han querido superarse para un mejor futuro en su vida como bachiller así ellos no van a poder conseguir algún trabajo que necesiten porque hoy en día en todo trabajo que uno quiere necesita ser bachiller o con estudios superiores.

ENCUESTA PARA PADRES

PREGUNTA N° 1: ¿Cree que en esta comunidad existen instituciones educativas que desarrollen una educación de calidad?

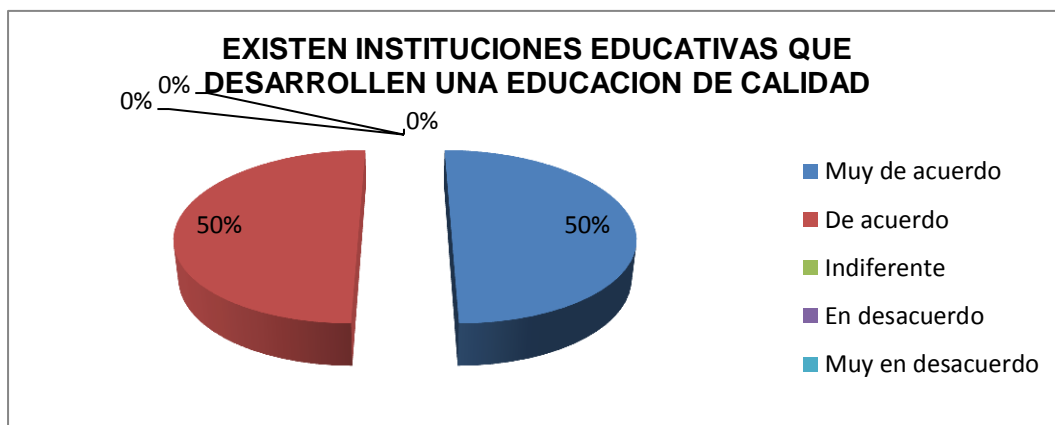
TABLA N° 26

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	15	50
2	De acuerdo	15	50
3	Indiferente	0	0
4	En desacuerdo	0	0
5	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRÁFICO N° 26



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

La grafica demuestra que el 50% respondió estar de acuerdo; mientras un 50% respondió muy de acuerdo. Con los resultados obtenidos deducimos que los padres de familia están en un porcentaje igual porque unos dicen que si creen existen instituciones educativas que desarrollen una educación de calidad y hay otros docentes que dicen que no existe entonces hay una gran discordia entre que si hay y el que no hay.

PREGUNTA N° 2: ¿Sabe usted las aspiraciones de su hijo(a) en el futuro?

TABLA N° 27

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	0	0
2	Casi siempre	4	13
3	A veces	6	20
4	Nunca	20	67
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRÁFICO N° 27



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

El 67% respondió nunca; mientras un 20% consideró a veces; el 13% consideró casi siempre. Considerando los resultados deducimos que la mayoría de padres nunca saben las aspiraciones que tiene su hijo/a en el futuro eso pasa por la mala comunicación que no hay entre padres e hijos, todo padre debe saber las aspiraciones que tiene su hijo para que ellos puedan apoyarlos en todo lo que quieran emprender en su vida que van desarrollando.

PREGUNTA N° 3: ¿En su entorno familiar conoce de alguien que haya dejado sus estudios?

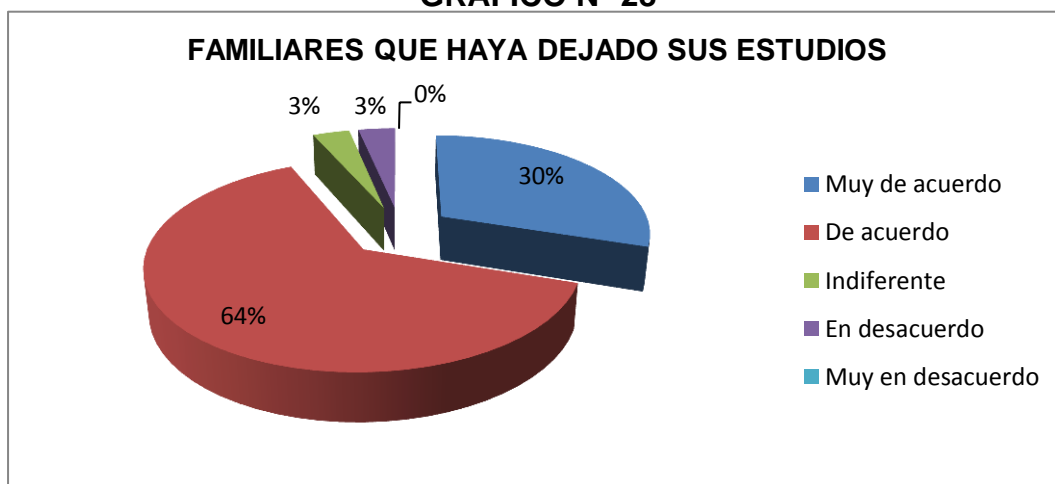
TABLA N° 28

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	9	30
2	De acuerdo	19	64
3	Indiferente	1	3
4	En desacuerdo	1	3
5	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRÁFICO N° 28



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

El 64% consideró de acuerdo; el 30% respondió muy de acuerdo; el 3% respondió en desacuerdo; el 3% se mostró indiferente. Con los resultados obtenidos deducimos que están de acuerdo que hay padres que conocen que en su entorno familiar han dejado sus estudios y se han dedicado a otra cosa que no son sus estudios para poder prepararse como deben hacer todos los alumnos unos tal vez por lo económico pero otros porque simplemente no quisieron estudiar dejan de asistir al colegio.

PREGUNTA N° 4: ¿Cree que el estudio mejorará el futuro de sus hijos y de su familia?

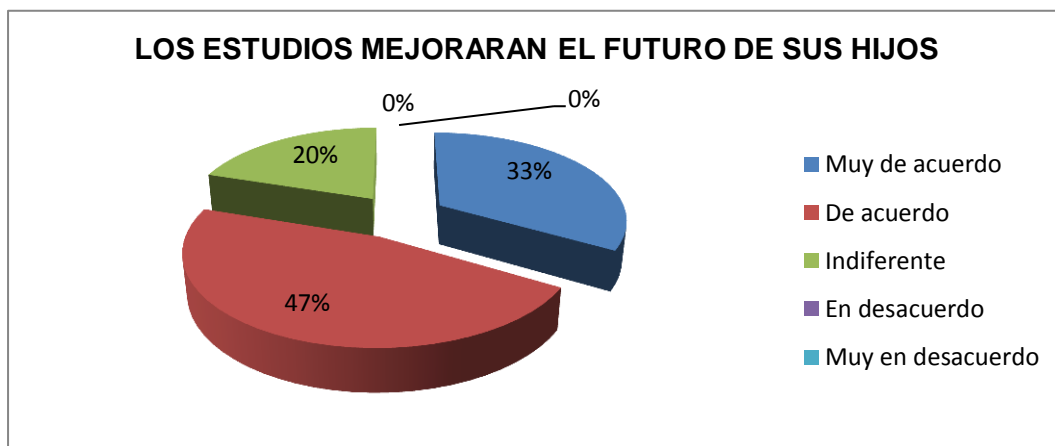
TABLA N° 29

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	10	33
2	De acuerdo	14	47
3	Indiferente	6	20
4	En desacuerdo	0	0
5	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRÁFICO N° 29



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados el 47% consideró estar de acuerdo; el 33% respondió muy de acuerdo; el 20% se mostró indiferente. Por lo que se concluye que la mayoría de padres están de acuerdo que los estudios mejoran el futuro y el porvenir de cada uno de sus hijos haci como de toda la familia ya que con los estudios que uno culmina aprende mucho tanto como en la enseñanza de las materias como en la enseñanza de la vida.

PREGUNTA N° 5: ¿Cree que la educación de tus hijos es muy costosa y por eso no pueden continuar con los mismos?

TABLA N° 30

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	0	0
2	De acuerdo	2	7
3	Indiferente	3	10
4	En desacuerdo	18	60
5	Muy en desacuerdo	7	23
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRÁFICO N° 30



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

Según la gráfica que se observa que el 60% respondió en desacuerdo; el 23% consideró muy en desacuerdo; el 10% consideró indiferente; el 7% respondió de acuerdo. Con los resultados obtenidos se demuestra que están en desacuerdo que no es muy costosa la educación de sus hijos que son otros los motivos por los cuales no pueden seguir con los mismos en los centros educativos y es por eso que dejan de seguir estudiando pero hasta mientras que los padres le pueden seguir dando tienen que seguir adelante.

PREGUNTA N° 6: ¿Cree que muchos estudiantes abandonan sus estudios porque reciben maltrato y desmotivación por parte de sus docentes?

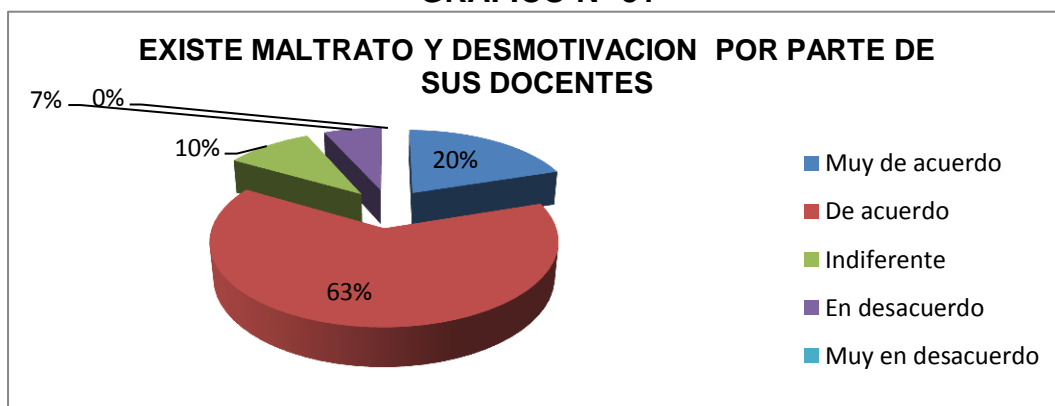
TABLA N° 31

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	6	20
2	De acuerdo	19	63
3	Indiferente	3	10
4	En desacuerdo	2	7
5	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRÁFICO N° 31



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

EL 63% respondió estar de acuerdo; el 20% consideró muy de acuerdo; el 10% se mostró indiferente; el 7% respondió en desacuerdo. Con los resultados obtenidos se demuestra que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo que abandonan sus estudios porque reciben de parte de los docentes maltratos y desmotivaciones hacia el alumnado lo que hace que ellos dejen a un lado sus estudios los cuales le van a servir en un futuro pero por falta de comprensión de los docentes o falta hacia sus alumnos hace que ellos reviertan su decisión y abandonen sus estudios.

PREGUNTA N° 7: ¿Cree que para mejorar la educación actual de la institución donde estudia su hijo(a) requiere de maestros más afectivos y mejor preparados académicamente?

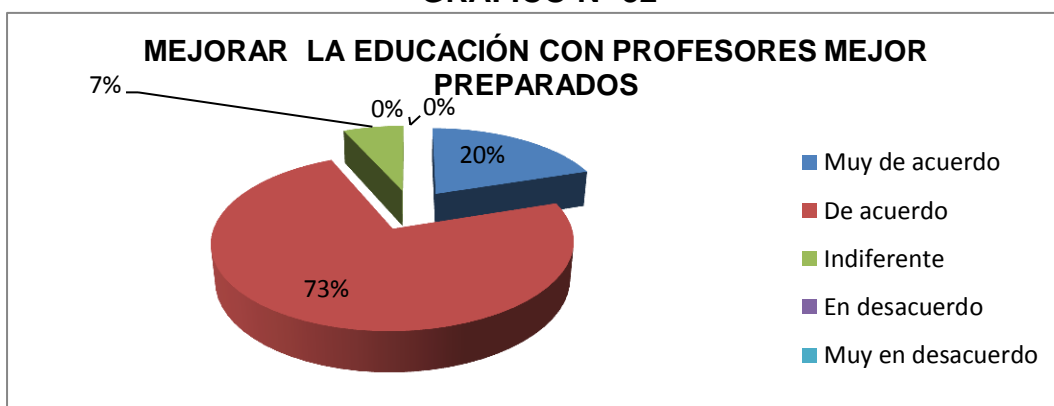
TABLA N° 32

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	6	20
2	De acuerdo	22	73
3	Indiferente	2	7
4	En desacuerdo	0	0
5	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRÁFICO N° 32



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

Según la gráfica nos demuestra que el 73% respondió estar de acuerdo; mientras que un 20 % consideró muy de acuerdo; el 7 % se mostró indiferente. Con los resultados obtenidos se demuestra que los padres de familia están de acuerdo que para mejorar la educación actual de la institución donde estudia su hijo(a) requiere de maestros más afectivos y mejor preparados académicamente para que puedan enseñar nuevas cosas y mejores.

PREGUNTA N° 8: ¿Cree que los bachilleres graduados continúan sus estudios superiores?

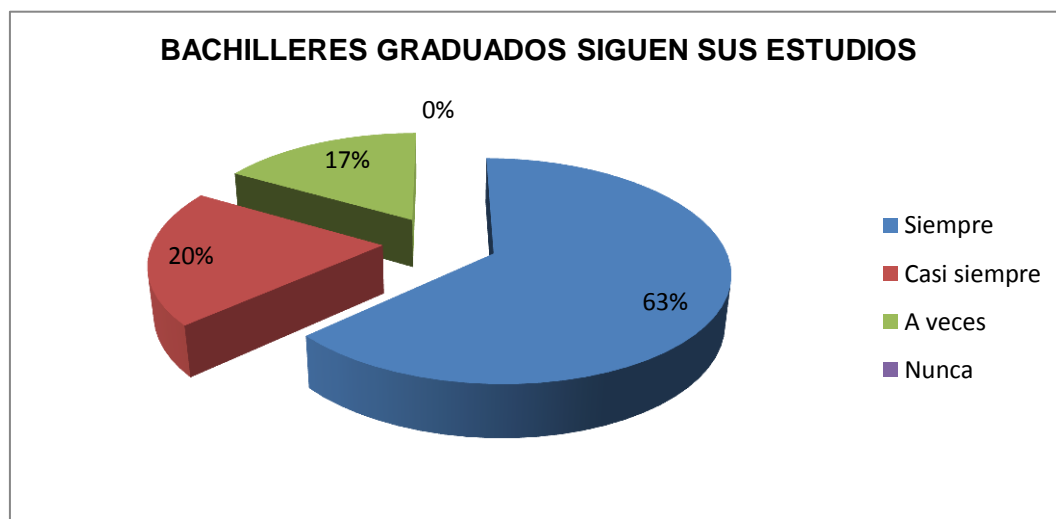
TABLA N ° 33

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	19	63
2	Casi siempre	6	20
3	A veces	5	17
4	Nunca	0	0
	Total	30	100%

FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

GRÁFICO N° 33



FUENTE: Estudiantes del Colegio "Valdivia"

ELABORADO POR: Alinson Verónica Salvador Cruz

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados el 63% respondió que sí; el 20% consideró casi siempre; el 17% se mostró indiferente. Por lo que se concluye que los padres de familia si creen que hay estudiantes que ya son bachilleres graduados que siguen sus estudios superiores para poder superarse en el futuro y conseguir un porvenir mejor para su familia.

2.5. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para constatar la verificación de la Hipótesis, fue necesario realizar el siguiente proceso:

Hipótesis General: La aplicación de estrategias de trabajo a través del desarrollo de seminarios talleres permitirá conocer causas y consecuencias de la deserción estudiantil en el Primer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Técnico Valdivia durante el periodo lectivo 2012 – 2013

En la pregunta 14 de los estudiantes, el 57 % de ellos expresaron que están de acuerdo en que cambiarían su decisión de abandonar los estudios si es que los docentes cambian su rutina de trabajo, pues esto los motivaría a aprender cosas nuevas.

Hipótesis Específicas

Hipótesis 1: Si se identifica cuáles son las actividades más comunes que mantiene la Comunidad de Valdivia se crearán especialidades técnicas acordes con el medio disminuyendo la deserción estudiantil.

En la pregunta 1 de la encuesta aplicada a los padres de familia, se desprende que el 50 % está muy de acuerdo y el 50 % expresó estar de acuerdo con que en la comunidad si existen instituciones educativas que dan una educación de calidad, lo que no está definido es conocer cuáles son las actividades afines que se dan en la comunidad para de esta manera el Colegio se enmarque en ellas.

Hipótesis 2: Al aplicar charlas motivacionales para padres de familia, se fomentará la responsabilidad en el desarrollo del proceso de enseñanza

aprendizaje de sus hijos en las actividades educativas dentro del aula de clases.

En la pregunta 13 de los estudiantes, se establece que el 63 % si está de acuerdo en que se debe motivar a los padres de familia a través de charlas, para que de esta manera el asuma su responsabilidad y sus hijos se fortalezcan y puedan sentirse motivados en el desarrollo de las actividades estudiantiles.

Hipótesis 3: Si se orienta a los estudiantes de Primer Año de Bachillerato sobre las consecuencias de abandonar los estudios permitirá disminuir la tasa de deserción escolar

En la pregunta 4 de los estudiantes se menciona que un 43 % siempre ha recibido orientación y motivación de parte de los docentes en el sentido de no abandonar sus estudios, esto conlleva a que si existen ciertos docentes que se preocupan por el bienestar de sus estudiantes y apoyan para que nadie de ellos se retire.

CAPÍTULO III

3.1. Propuesta

“Guía de Talleres para prevenir y disminuir la deserción escolar en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Técnico Valdivia”

3.2. Justificación

El problema de la deserción se puede abordar enseñando al estudiante a ser resiliente. El ser resiliente no se trata de ser un sobre adaptado, mucho menos un inadaptado social o un “desobediente” de las pautas o normas sociales, sino que es aquel sujeto perceptivo y sensible, capaz de poner en juego su mirada crítica del entorno al cual pertenece y actuar en consecuencia para mejorar el panorama social, a la vez que cumple con sus propios deseos de realización.

El presente proyecto brinda la oportunidad a docentes del Colegio “Valdivia” de mejorar técnicas y procedimientos estratégicos de enseñanza aprendizaje que permitan a los estudiantes incentivar sus propios conocimientos y asimilar la importancia de la educación a fin de erradicar la deserción escolar; así como la conveniencia de que los actores participen activamente en el proceso que busca cambiar el nivel de educación en la comunidad, detectado durante el proceso de investigación.

3.3. Fundamentación

En un taller con enfoque Gestáltico, el joven puede aprender, a darse cuenta y a entrar en contacto natural, espontáneo, en el aquí y el ahora,

con lo que es, siente y percibe. Además de conocer que existen tres áreas, en el darse cuenta, que son:

- Darse cuenta del mundo exterior, esto es contacto sensorial con objetos y eventos que se encuentran fuera de uno en el presente, es lo obvio, lo que se ve, se toca, se palpa, se degusta o huele.
- Darse cuenta del mundo interior, es el contacto sensorial actual con los eventos internos, con lo que ocurre sobre y debajo de nuestra piel.
- Darse cuenta de la fantasía, esto incluye toda actividad mental que va más allá del presente, como explicar, imaginar, adivinar, pensar, planificar, recordar el pasado, anticiparse al futuro.

El continuo de darse cuenta se refiere a dejar libre paso a la experiencia presente, sin juzgar ni criticar, es algo imprescindible para poder mirar libre y sin prejuicios a la otra persona que se tiene frente, sin importar cuáles han sido las experiencias previas con esa persona. Los seres humanos somos procesos y como tales estamos en constante cambio, toda persona tiene derecho a ese cambio.

“La terapia Gestalt coloca el acento en lo que está presente y no en lo que falta y la enseñanza se presenta como el suceso que tiene la persona no sólo de recibir información sino de descubrir lo que es posible”.
(Miguenes, 2002)

En este enfoque, la concepción que se tiene del ser humano es la de una entidad que en su existencia posee dos características: es auto regulativo y relacional. Es decir, es vivir responsabilizándose de sí mismo, basta que vaya a su interior para descubrir ahí todo lo que necesita para vivir satisfactoriamente.

Cabe señalar que se considera como factible que los alumnos puedan poner en práctica actitudes resilientes dado que la Resiliencia no es una capacidad que nace con el individuo, sino que puede aprehenderse en cualquier momento de la vida, siempre y cuando otro significativo los impulse a ese logro. Es así, que por medio de las estrategias que se implementaron en el taller, se pretendió que el joven de primer año de bachillerato logre desarrollar esas habilidades protectoras resilientes que requiere para salir adelante de las situaciones adversas que se le presenten.

En este taller se pretende ayudar a los estudiantes a darse cuenta de sus necesidades y desarrollar habilidades que le permitan enfrentar situaciones de riesgo.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

- Diseñar e implementar una Guía de talleres con enfoque Gestalt, dirigido estudiantes de Primer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Técnico “Valdivia”, como estrategia para fortalecer las habilidades resilientes que sean tendientes a prevenir y disminuir la deserción escolar.

3.4.2. Objetivo Especifico

- Facilitar a los docentes una guía de estrategias para prevenir la deserción escolar.
- Elaborar y poner en práctica las estrategias que ayuden a disminuir la deserción escolar.

- Socializar la guía a los docentes.

3.5. Factibilidad

Es factible porque se cuenta con el apoyo de autoridades institucionales, predisposición de docentes, estudiantes, padres y madres de familia, cuenta con el recurso financiero, de las dos personas interesadas en hacer posible este proyecto. La guía de talleres ofrece una solución adecuada a los problemas de deserción escolar que involucra múltiples acciones pedagógicas coherentes y relacionadas que estimulan el aprendizaje de los estudiantes

3.6. Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en una serie de talleres elaborados con el fin de evitar la deserción escolar en la Institución Educativa. Los talleres están basado en los principios de la Gestalt, llevan el tema “Aprendiendo a crecer juntos” son estrategias para desarrollar y fortalecer las habilidades resilientes que sean tendientes a prevenir y disminuir la deserción en estudiantes del Primer Año de Bachillerato de Colegio Fiscal Técnico “Valdivia”.

Dentro de cada taller se detalla de la siguiente manera:

- Objetivo
- Materiales
- Tiempo
- Actividad
- Dinámicas
- Cierre

COLEGIO FISCAL TÉCNICO

“VALDIVIA”

Valdivia – Manglaralto – Santa Elena

Talleres para prevenir

y disminuir

la deserción escolar

AUTORA:

ALINSON VERÓNICA SALVADOR CRUZ

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. IRINA ALCÍVAR PINOARGOTE MSc.

TALLERES PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES

La deserción escolar es una problemática de tipo educativo, social, afectivo que afecta el normal desarrollo del individuo que abandona las aulas de clases para dedicar su tiempo a otras actividades.

Lo que normalmente entendemos que es el motivo por el cual se da la deserción escolar es básicamente por dos puntos:

- Problemas económicos
- Asuntos de desintegración familiar

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de por qué los pueblos, especialmente de las zonas más apartadas están en la situación que están. Una deserción escolar importante, afecta a la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar.

Para evitar la deserción escolar se ha elaborado esta guía que presenta una serie de talleres con dinámicas para que los docentes puedan usarlas en sus horas de clase. Estos talleres están basados en los principios de la Gestalt, llevan el tema “**APRENDIENDO A CRECER JUNTOS**” son estrategias para desarrollar y fortalecer las habilidades resilientes que sean tendientes a prevenir y disminuir la deserción en estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Técnico “Valdivia”.

TALLER N° 1

“APRENDIENDO A CRECER JUNTOS”

Objetivo:

Concientizar a los Estudiantes sobre el conocimiento de sí mismo.
Profundizar el conocimiento que tiene de sí mismo.

Materiales:

- Copias con las reglas del taller
- Periódico
- Cinta adhesiva
- Grabadora
- Cd con música de relajación
- Hojas blancas
- Lectura reflexiva
- Almohadas
- Toallas
- Carpetas por alumno



Tiempo aproximado: 1 hora

Actividad:

- 1.** Presentación del objetivo
- 2.** Reglas del taller
- 3.** Dinámica:

Rompe hielo

“Callados” los alumnos se pondrán de pie en el lugar que deseen del periódico, después la instrucción será que sin hablar y sin salirse del periódico se ordenen por mes y día de cumpleaños. Y de aquí hablar acerca de lo importante que es la comunicación y la expresión en este taller.

4. Dinámica:

Las estrellas

En plenaria se les pide libremente a los participantes que compartan su estrella. ¿De qué me doy cuenta con mi estrella?

5. Cierre:

Entregar un cuestionario con las siguientes preguntas

- ¿Lo que descubrí de mí?
- ¿Qué aprendí?
- ¿Qué retos quiero enfrentar?

Y después se le solicitará a cada alumno que comenté lo que escribió.

TALLER N° 2

“APRENDIENDO A CRECER JUNTOS”

Objetivo:

- Mejorar y aceptar la percepción que se tiene de sí mismo, descubriendo sus cualidades positivas.

Materiales:

- Cinta adhesiva
- Grabadora
- Cd con música de relajación
- Hojas blancas
- Lectura reflexiva
- Carpetas por alumno
- Esferos
- Caja de regalo

Tiempo aproximado: 1 hora

Actividad:

1. Inicio: Lectura: “El árbol confundido”

Escucharán la lectura y después en plenaria contestarán a la pregunta: ¿En qué se parece esto a mi vida?

2. Dinámica:

Dibujarán un árbol con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán sus cualidades positivas que cada uno cree tener, en el tronco escribirán las cosas que le gustan hacer, en las ramas escribirá lo que desean alcanzar o sus metas y en los frutos escribirán lo que hasta este momento han logrado.



A continuación se colocan formando una rueda e irán colocando sus hojas donde está plasmado su árbol, de forma que el resto de sus compañeros pueda verlo y darán un paseo por el bosque, de modo que cada que tengan un árbol le escribirán en sus hojas un pensamiento positivo a su compañero.

3. En plenaria, cada participante presentará su árbol y contestará lo siguiente:

- ¿Cómo te sentiste durante el paseo por el bosque?
- ¿De qué me doy cuenta?

4. Cierre: Entregar un cuestionario con las siguientes preguntas

- ¿Lo que descubrí de mí?
- ¿Qué aprendí?
- ¿A qué me comprometo el día de hoy?



Y después se le solicitará a cada alumno que comentó lo que escribió.



TALLER N° 3

“APRENDIENDO A CRECER JUNTOS”

Objetivo:

- Mejorar la autoconfianza y concientizar a los participantes sobre la confianza que se deben tener a sí mismos para realizar sus actividades.

Materiales:

- Cinta adhesiva
- Grabadora
- Cd con música de relajación
- Hojas blancas
- Lectura reflexiva
- Carpetas por alumno
- Esferos

Tiempo aproximado: 1 hora

Actividad:

- 1.** Iniciar el taller con saludando a los estudiantes y a la vez ejecutar la siguiente dinámica:

“Diez cosas que me gustó hacer en la semana”

Escribir diez cosas y después compartir con todo el grupo, se puede utilizar la pregunta ¿Cómo me fue en la semana?

2. Dinámica:

Lectura reflexiva “El buscador”(con música y con los ojos cerrados) Después al abrir los ojos cada alumno sin hablar dibujará algo que más le llamo la atención de la lectura.

3. Dinámica:

Las estrellas

Una vez realizada la dinámica se les pide libremente a los participantes que compartan su estrella. ¿De qué me doy cuenta con mi estrella?

4. En plenaria se invitará a que cada quien presente su dibujo y que conteste las preguntas:

- ¿Qué busco en mi vida?
- ¿Qué tanto estoy dispuesto a enfrentar retos?
- ¿De qué me doy cuenta?
- ¿En qué se parece esta historia a mí?



Y después se le solicitará a cada alumno que comenté lo que escribió.

TALLER N° 4

“APRENDIENDO A CRECER JUNTOS”

Objetivo:

- Promover la idea de que poseemos en nosotros mismos, la capacidad de alcanzar los objetivos que nos planeamos.

Materiales:

- Cinta adhesiva
- Grabadora
- Cd con música de relajación
- Hojas blancas
- Lectura reflexiva
- Carpetas por alumno
- Esferos
- Cofre

Tiempo aproximado: 1 hora

Actividad:

1. Iniciar: Caja de sorpresas:

Sentados en círculo se irá pasando una caja que contendrá tarjetas con diversas preguntas, cada alumno escogerá una tarjeta y dará respuesta a ella.

2. Dinámica:

Sentados en círculo se irá pasando una caja que contendrá tarjetas con diversas preguntas, cada alumno escogerá una tarjeta y dará respuesta a ella



3. En plenaria presentarán su dibujo y los tesoros que poseen

Y contestarán las siguientes preguntas: ¿Cómo me siento al ver mis tesoros o metas alcanzadas?, ¿De qué me doy cuenta?

Cierre: “Seguidamente mostrar un cofre con un espejo adentro, y comentar a todos los alumnos que en este cofre está guardado el tesoro más importante de cada uno de ustedes” y después cada alumno se asomará al cofre....

Estás de acuerdo que es el tesoro más grande....

Entregar un cuestionario con las siguientes preguntas

- ¿Lo que descubrí de mí?
- ¿Qué aprendí?
- ¿A que me comprometo el día de hoy?

Y después se le solicitará a cada alumno que comenté lo que escribió.

TALLER N° 5

“APRENDIENDO A CRECER JUNTOS”

Objetivo:

- Concientizar a los participantes que las metas se pueden lograr a pesar de las adversidades u obstáculos que se presenten en la vida diaria.

Materiales:

- Cinta adhesiva
- Grabadora
- Cd con música de relajación
- Hojas blancas
- Lectura reflexiva
- Carpetas por alumno
- Esferos
- Cofre

Tiempo aproximado: 1 hora

Actividad:

1. Iniciar: con la siguiente dinámica:

- De vaso en vaso. Todos los participantes ponen un vaso en la boca (el borde cogido entre los dientes)

2. Proyección de un video con el tema Nick:

Proyectar el video y contestar las siguientes preguntas:

- ¿De qué te das cuenta con esta historia?
- ¿En qué se parece Nick a mí?
- ¿Qué motivos te impulsan para alcanzar tus metas?
- ¿Qué obstáculos consideras que te impiden crecer?
- ¿Qué estás haciendo para superar tus obstáculos?
- ¿Con qué recursos cuentas para superar esos obstáculos?
- En plenaria cada participante comentaran sus respuestas

3. Cierre:

Entregar un cuestionario con las siguientes preguntas:

- ¿Lo que descubrí de mí el día de hoy?
- ¿Qué aprendí?
- ¿A qué me comprometo el día de hoy?
- ¿Qué acciones voy a tomar para cumplir mi compromiso?

Después se le solicitará a cada alumno que comente sus respuestas.



TALLER N° 6

“APRENDIENDO A CRECER JUNTOS”

Objetivo:

- Lograr que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de asumir o aceptar la responsabilidad de su propia vida.

Materiales:

- Cinta adhesiva
- Grabadora
- Cd con música de relajación
- Hojas blancas
- Lectura reflexiva
- Esferos
- Cofre

Tiempo aproximado: 1 hora

Actividad:

- 1.** Iniciar: con la siguiente dinámica:

El fósforo

Cada participante encenderá su fósforo por turnos y tendrá que hablar durante el tiempo que este encendido.

2. Dinámica:

Escuchar la lectura reflexiva: “Vive en el presente”

A continuación contestarán las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera se relaciona conmigo esta lectura?
- ¿De qué manera eres responsable de tu propia vida?
- ¿De qué manera aplicarías esta historia en tu vida?
- ¿De qué me doy cuenta con esta lectura?
- ¿Cómo has asumido lo que te corresponde?
- ¿Soy tolerante con las personas que están a mí alrededor?
- ¿De qué aspectos de mi vida me falta ser más tolerante?
- ¿De qué aspectos de mi vida me falta ser más responsable?



En plenaria presentar sus comentarios

3. Cierre:

Entregar un cuestionario con las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Con lo que aprendí hoy a qué me comprometo?

Cada alumno se le solicitará que comente sus respuestas

TALLER N° 7

“APRENDIENDO A CRECER JUNTOS”

Objetivo:

- Aclarar sus valores en diferentes áreas de su vida. Identificar valores personales y descubrirse a sí mismo, basándose en sus valores.

Materiales:

- Cinta adhesiva
- Grabadora
- Cd con música de relajación
- Hojas blancas
- Lectura reflexiva
- Carpetas por alumno
- Esferos
- Cofre

Tiempo aproximado: 1 hora

Actividad:

- 1.** Iniciar: con la siguiente dinámica:

“Valores en áreas de vida”

Se explicarán las reglas. Después se formarán en pareja y realizarán una entrevista a su compañero.

Después contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Debes estar consciente y orgulloso (no te debes avergonzar) de tu posición con respecto a los temas tratados en la conversación?
2. ¿Afirmarías públicamente tu posición ante los demás?
3. ¿Personas o circunstancias que han influido más en tu posición?
4. ¿Quiénes han sido tus pilares para consolidar tus valores?

2. Dinámica:

“Los estandartes”

Se les pide que cierren los ojos y escuchen la reflexión de los estandartes, a continuación se les entregará un pliego de papel bond para que dibujen su estandarte, basándose en unas preguntas.

Lluvia de ideas sobre la dinámica impartida.

3. Cierre:

Para finalizar contestar las preguntas siguientes y en plenaria presentar sus respuestas

- ¿De qué me doy cuenta?
- ¿Qué me llevó de la sesión?
- ¿Qué aprendí?

Realizar comentarios sobre el taller impartido:

- En una palabra ¿Cómo me voy el día de hoy?

TALLER N° 8

“APRENDIENDO A CRECER JUNTOS”

Objetivo:

- Mejorar sus relaciones personales.

Materiales:

- Cinta adhesiva
- Grabadora
- Cd con música de relajación
- Hojas blancas
- Lectura reflexiva
- Carpetas por alumno
- Esferos

Tiempo aproximado: 1 hora

Actividad:

- 1.** Iniciar el taller con saludando a los estudiantes y a la vez ejecutar la siguiente dinámica:

“Dictar dibujo”

Se forman parejas y por turno le dictaran a su compañero como es la figura geométrica que tienen que hacer.

Después en forma individual contestaran las siguientes preguntas y comentarlas al grupo:

- ¿Cómo me sentí al hacer el dibujo?
- ¿Cómo me sentí cuando me decían como tenía que hacer el dibujo?
- ¿De qué me doy cuenta?

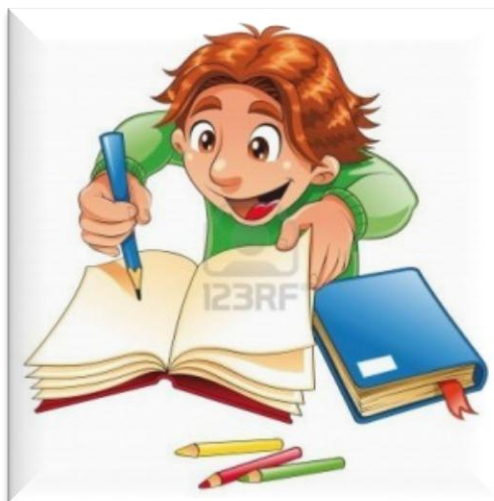
2. Dinámica:

Contacto

Se vendaran los ojos y tendrán que buscar a una pareja, y sin hablar tocarán la cabeza, cara, ojos, cabello y manos de su compañero, tratarán de reconocer quien es, es válido hacer preguntas pero solo se puede responder con un sí o un no.

Después pedirles que se quiten la venda y con su pareja realizarán una entrevista.

Para finalizar en forma individual contestarán las siguientes preguntas:



- ¿Cómo me sentí al relacionarme con mi compañero?
- ¿Cómo me sentía con esa persona?
- ¿Qué tan fácil establezco relaciones con las personas?
- ¿De qué me doy cuenta?
- ¿Cómo puedo mejorar mis relaciones con los demás?
- ¿Qué estoy dispuesto hacer?

En grupo se comentaran sus respuestas

3. Dinámica integradora

“Qué cargo en mi maleta”

Responder las preguntas y después plasma con dibujos o símbolos lo que te llevas de este taller basándose de las preguntas

Y después se le solicitará a cada alumno que comenté lo que escribió.

4. Cierre:

Cada participante presentará sus dibujos

En una palabra ¿Cómo me voy el día de hoy?

CONCLUSIONES

- No se determinan las causas recurrentes por las que se producen la deserción estudiantil en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Técnico “Valdivia”.
- Los Directivos de la Institución y personal docente no efectúan charlas motivacionales para los padres de familia (escuela para padres) con el fin de fomentar su responsabilidad en el desarrollo cognitivo, pragmático y afectivo de sus hijos para mejorar la cooperación de ellos en las actividades educativas dentro del aula de clases.
- Existe escasa orientación hacia los educandos sobre las consecuencias de abandonar los estudios que se reflejan en los ex - estudiantes del plantel que forman parte de las estadísticas de la deserción escolar.
- Existe poca predisposición del personal docente de realizar mesas redondas sobre el problema de la deserción estudiantil con la participación de toda la comunidad y autoridades competentes.

RECOMENDACIONES

- Directivos, Docentes y Padres de Familia deben conocer cuáles son las causas por las que se producen la deserción estudiantil en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Técnico “Valdivia”, para aplicar medidas que conlleven a disminuir esta problemática que afecta no solo a los estudiantes motivo de estudio sino a todo el estudiantado del Colegio.

- Se debe incluir dentro de las planificaciones de la Institución y del personal docente charlas motivacionales para los padres de familia (escuela para padres) con el fin de fomentar su responsabilidad en el desarrollo cognitivo, pragmático y afectivo de sus hijos para mejorar la cooperación de ellos en las actividades educativas dentro del aula de clases y de esta manera combatir la deserción escolar.
- Dar mayor énfasis a la orientación estudiantil sobre la problemática social que conlleva la deserción escolar, esto permitirá que el estudiante haga actos de reflexión ante de tomar decisiones drásticas que afecten su vida futura.
- Generar estímulos y motivación hacia la comunidad educativa a través de la implementación de mesas redondas, charlas, talleres, sobre la deserción escolar, a fin de contrarrestar esta problemática social que afecta a los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

(García, Rojas y Campos, 2002).

Brenes (2008)

CARRASCO Bernardo, J. (2005) Cómo aprender mejor a través de las estrategias de aprendizajes. Ediciones Rialp. Madrid.

COLL, Cesar: 2009. El constructivismo en el aula para mejorar la educación., Editora Grao. Buenos Aires.

DÍAZ B. Arceo Frida (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México.

Díaz Barriga Arceo Frida (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México.

Díaz Barriga Arceo Frida (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México.

Díaz Barriga Arceo Frida (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México.

Diccionario Encarta 2009.

Diez de Castro, García del Junco, Martín y Periañez (2001)

Doctor Salvador Cárdenas (2007) Esperanza para la familia, pág. 71

Doctor Salvador Cárdenas. Esperanza para la familia, Rev./Artículos (2007)

EDICIONES Santillana, (2010) Diccionario Practico del Estudiante. Ecuador.

EDICIONES SANTILLANA, Ecuador, Diccionario Practico del Estudiante, 2010

ENCICLOPEDIA LEXUS, (2004), enciclopedia de Pedagogía Practica, Escuela para maestros. Colombia.

- ESPÍNDOLA, E. y LEÓN A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. Pág. 34.
- ETCHEVERRY, Guillermo Lamí. (2009) La tragedia educativa. Fondo de cultura económica. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. México.
- ETCHEVERRY, Guillermo Lamí. La tragedia educativa. Fondo de cultura económica. 1999 Pág. 53
- GRUPO EDITORIAL OCÉANO: (2007) Diccionario de Pedagogía y Psicología. Madrid.
- IPARRAGUIRRE Silvia (2003) "El silencio de los inocentes" Editores Asociados. Buenos Aires.
- JONES, F., Palincsar, A. (2005). Estrategias para enseñar a aprender. AIQUE. Buenos Aires.
- KELMANOWICZ; Viviana. (2004) Problemas escolares. Cuaderno N° 6. Editorial A-Z.
- MAYO, W, J. (2004): Como leer, estudiar y memorizar rápidamente colección de autoaprendizaje, Editorial Norma.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (2007): Primero la Lectura, guía de animación a la lectura.
- Navarro, N. (2001). (2009) Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono.
- Navarro, N. (2001). Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono
- Navarro, N. (2001). Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono
- NISBET, J. y SHUCKSMITH, J. (2007) Estrategias de aprendizaje. Santillana. Editora Siglo XXI Madrid.
- Organización de Estados Americanos (2007). Declaración sobre los Derechos de los niños. (p. 19).
- PASO, Marcelo (2002). La transformación educativa en Bolivia y la ley federal de educación.

POZO, J.I. (2003) Estrategias de aprendizaje. En desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación. Alianza psicológica. Madrid.

VALLE, A. (1999) atribuciones causales auto concepto y motivación en estudiantes con alto y bajo rendimiento académico. Revista Española de pedagogía, Pág. 214.

VALLE, A. (2008). Influencias de las atribuciones sobre las metas académicas aplicadas en la escuela, Ediciones Bordón. Madrid.

PÁGINAS DE INTERNET

http://www.umce.cl/publicaciones/mie/mie_modulo4.pdf

<http://www.dasumo.com/libros/estrategias-de-aprendizaje-pdf.html>

<http://www.educa.madrid.org/web/ies.delibes.madrid/ESTRATEGIAS%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>

<http://www.bing.com/search?q=estrategias+de+aprendizaje%2Cpdf&form=MSNH71&mkt=es-xl>

<http://www.librosintinta.com/busca/estrategias-aprendizaje/pdf/>

ANEXOS

**ENCUESTAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL
TÉCNICO “VALDIVIA”**

POR FAVOR CONSIGNE SU CRITERIO EN TODOS LOS ÍTEMS,. REVISE SU CUESTIONARIO ANTES DE ENTREGARLO. LA ENCUESTA ES ANÓNIMA.

1. ¿Ha intervenido en algunos casos para evitar la deserción en los estudiantes:?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

2. ¿Existen estudiantes desmotivados para continuar sus estudios?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>		

3. ¿En este colegio hay estudiantes de primer año de bachillerato que han abandonado sus estudios?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>		

4. ¿Cree que los programas educativos están acordes a la realidad y medio institucional?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>		

5. ¿Cree que los docentes son demasiado exigentes que desmotivan a los estudiantes en seguir sus estudio?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

6. ¿Cree que la corrupción de los docentes en diferentes ámbitos incide en la deserción estudiantil en los últimos años de bachillerato?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>		

7. ¿Hay poco interés en la labor educativa de parte de los profesores debido a la indisciplina de los estudiantes actualmente?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>		

8. ¿Cree que en este colegio hay un alto porcentaje de los docentes que manejan muy bien las didácticas afectivas que inciden en la motivación de los estudiantes en continuar sus estudios?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>		

9. ¿Cree que existe una excelente relación personal entre estudiantes y profesores?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

10. ¿Cree que un alto porcentaje de los maestro motivan adecuadamente a sus alumnos?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

11. ¿Conoce los motivos por los que los estudiantes han desertado de sus estudios?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>



**ENCUESTAS DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL
TÉCNICO “VALDIVIA”**

POR FAVOR CONSIGNE SU CRITERIO EN TODOS LOS ÍTEMS., REVISE SU CUESTIONARIO ANTES DE ENTREGARLO. LA ENCUESTA ES ANÓNIMA.

1. ¿Has pensado alguna vez retirarte del colegio antes de tiempo?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

2. ¿Los estudios actuales te servirá para tu carrera universitaria?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>		

3. ¿Consideras que la mayoría de los estudiantes del primero de bachillerato deciden hacerse de compromiso, y abandonan sus estudios?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

4. ¿Crees que todos los estudiantes son motivados por los profesores para seguir sus estudios?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

5. ¿El ambiente del colegio es favorable para el estudio que has escogido?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>		

6. ¿Tienes algún maestro que admires seguir como ejemplo?

Siempre Casi Siempre
A veces Nunca

7. ¿Los profesores te han guiado sexualmente y te han dado consejo?

Muy de acuerdo De acuerdo
Indiferente En desacuerdo
Muy en desacuerdo

8. ¿Has hablado de sexo con tus padres?

Siempre Casi Siempre
A veces Nunca

9. ¿La reducida tasa economía de tu hogar ha dificultado tus estudios?

Muy de acuerdo De acuerdo
Indiferente En desacuerdo
Muy en desacuerdo

10. ¿Alguna vez te has retirado del colegio?

Siempre Casi Siempre
A veces Nunca

11. ¿Tienes amigos o conocidos que no terminaron sus estudios y a que se dedican?

Muy de acuerdo De acuerdo
Indiferente En desacuerdo
Muy en desacuerdo

12. ¿Crees que terminar tus estudios te brinda mejores posibilidades en lo personal y laboral.

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>		

13. ¿Crees que los estudiantes se retiran de los centros de educación es porque no encuentran la motivación e importancia sobre los estudios en su vida?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>		

14. ¿Crees que si existieran cambios en los procesos áulicos con estrategias motivacionales, por parte de los docentes cambiaría su decisión en abandonar sus estudios?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>		

**ENCUESTAS DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO
FISCAL TÉCNICO “VALDIVIA”**

**POR FAVOR CONSIGNE SU CRITERIO EN TODOS LOS ÍTEMS,. REVISE SU
CUESTIONARIO ANTES DE ENTREGARLO. LA ENCUESTA ES ANÓNIMA.**

- 1. ¿Cree que en esta comunidad existen instituciones educativas
que desarrollen una educación de calidad?**

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>		

- 2. ¿Sabe usted las aspiraciones de su hijo(a) en el futuro?**

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

- 3. ¿En su entorno familiar conoce de alguien que haya dejado
sus estudios?**

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>		

- 4. ¿Cree que el estudio mejorara el futuro de sus hijos y de su
familia?**

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>		

5. ¿Cree que la educación de tus hijos es muy costosa y por eso no pueden continuar con los mismos?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>		

6. ¿Cree que muchos estudiantes abandonan sus estudios porque reciben maltrato y desmotivación por parte de sus docentes?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>		

7. ¿Cree que para mejorar la educación actual de la institución donde estudia su hijo(a) requiere de maestros más afectivos y mejor preparados académicamente?

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>		

8. ¿Cree que los bachilleres graduados continúan sus estudios superiores?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>



**FOTOGRAFÍAS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL TÉCNICO “VALDIVIA”**



DANDO A CONOCER A LOS PADRES DE FAMILIA EL PROYECTO



**ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL
TÉCNICO “VALDIVIA”**



**APLICANDO LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL
COLEGIO FISCAL TÉCNICO “VALDIVIA”**