



**REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE
GUAYAQUIL**

ESCUELA DE POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y
EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA:

**LA FORMACIÓN Y LA EDUCACIÓN DE VALORES MEDIANTE
EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO EN EL NIVEL BÁSICO
DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO PROVINCIA DE
CHIMBORAZO 2014-2015**

AUTORES:

**LCDA. NANCY JENNY SARANGO RÍOS
ING. PEDRO ANASTACIO MÉNDEZ ROSALES**

TUTOR:

WILSON LEON VALLE Msc.

**GUAYAQUIL - ECUADOR
AGOSTO 2014**

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad del contenido de esta Tesis de Graduación nos corresponde exclusivamente; y el patrimonio intelectual del mismo a la “UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL”.

(Reglamento de Graduación de la UTEG)

Lcda. Nancy J. Sarango Ríos

Ing. Pedro A. Méndez Rosales

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, a mis hijos: Iván Fernando, Kristel y Ashlye, quienes son causa de mi alegría, esfuerzo e inspiración de toda mi carrera.

A mi madre María Ofelia Ríos, quien con su noble gesto me ha sabido guiar para realizar este trabajo, inculcándome los valores morales y éticos, tan necesarios en nuestra sociedad.

A mi esposo, Ing. Pedro Méndez, compañero fiel y constante en nuestro caminar, que ha estado a mi lado, impulsándome para seguir en el camino del aprendizaje, por ser mi fortaleza y el refugio de cansancio; además de dedicarle mi trabajo, le agradezco por estar siempre conmigo.

Lcda. Nancy Sarango Ríos

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, a mis amigos y a todos quienes me impulsaron a continuar edificando este proyecto, contribuyendo con su sabios conocimientos y experiencias para poder realizarlo, ya que sin su aporte generoso y desinteresado no habría sido posible culminar este propósito.

Asimismo, hago extensiva esta dedicatoria, a mi tutor Benjamín Wilson León Valle, por su guía y seguimiento durante todo el lapso en el que se llevó a efecto esta investigación, relievando su amplia experiencia, conocimientos y valiosa contribución para concluir con mi cometido.

También, a los docentes y estudiantes de toda la nación, esperando que este compendio sea de una oportuna ayuda, en ese sendero de alcanzar una educación de calidad y en ese afán de buscar la felicidad, dentro de una sociedad más humana, llena de justicia social.

Ing. Pedro A. Méndez Rosales

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que han hecho posible este trabajo, al Lcdo. Franklin Núñez Amores, Rector del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo, quien me ha abierto las puertas de la institución para que pueda realizar mi trabajo, al Msc. Wilson León Valle, mi tutor de tesis, por sus conocimientos infinitos que compartió conmigo y quien me ha sabido guiar fructíferamente.

A mis profesores en general porque supieron sembrar en tierra fértil, porque para ellos soy la semilla que dará buenos frutos en las instituciones donde colabore. A mi querida Madre María Ríos de Sarango, que con su presencia y ayuda me ayudó a encontrar el tiempo requerido para realizar este trabajo.

Lcda. Nancy Sarango Ríos

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento, en primer término, es al creador de todo lo que existe en la tierra: Dios, y a su Inmaculada Madre, la Santísima Virgen María, ya que nada se mueve sin la voluntad de Él y sin la ayuda de Ella; consecuentemente, ellos permitieron que este ciclo educativo llegue a feliz culminación.

Agradezco a todas las personas que, de una u otra manera, ayudaron, contribuyeron, para hacer realidad este trabajo, entre ellos, al señor Lcdo. Franklin Núñez Amores, Rector del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo; a mi tutor de tesis, Wilson León Valle, Msc., quien con su conocimiento supo orientarme, guiarme en todo momento; a cada uno de mis maestros y maestras, que en los dos últimos años, me ilustraron con sabios y actuales contenidos, con la finalidad de afianzar mi formación como profesional en la educación; es decir, aquellos que no requieren ser nombrados, porque serán recordados en cada momento de mi habitual accionar.

A mí compañera y esposa Nancy Sarango Ríos, por ser el icono más importante de mi existencia, porque es quien me ayuda y me apoya cada vez que la necesito, por motivarme siempre a ser mejor como persona, como profesional; a mis hijos: Iván, Kristel, Ashlye, cimientos que fortalecen mi razón de vivir, de esforzarme siempre para no desmayar en mis propósitos y objetivos.

Finalmente, agradezco a mi padre, a mis hermanos, a todos mis familiares, a mis amigos, que de una u otra manera siempre me han brindado su apoyo incondicional; pero de una manera muy especial a mi querida madre Modesta Murillo Rosales, quien desde el cielo guía mis pasos por el sendero del bien, por ser quien me guio, me formó y me incentivó a ser una persona honesta, responsable, justa y equitativa.

Ing. Pedro A. Méndez Rosales

ÍNDICE

CAPITULO I.....	pág. 1
INTRODUCCION.....	pág. 1
1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	pág. 2
1.1 Antecedentes de la investigación.....	pág. 2
1.2 Problema de investigación.....	pág.12
1.2.1 Planteamiento del problema.....	pág.13
1.2.2 Formulación del problema de investigación.....	pág.23
1.2.3 Sistematización del problema de investigación.....	pág.24
1.3 Objetivos de la investigación.....	pág.28
1.3.1 Objetivo general.....	pág.28
1.3.2 Objetivos específicos.....	pág.28
1.4 Justificación de la investigación.....	pág.29
1.5 Marco de referencia de la investigación.....	pág.31
1.5.1 Marco teórico.....	pág.31
1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos).....	pág.65
1.5.3 Marco Jurídico.....	pág.75
1.6 Formulación de la Hipótesis y variables.....	pág.80

1.6.1 Hipótesis general.....	pág.80
1.6.2 Hipótesis particulares.....	pág.80
1.6.3 Variables (Independientes y dependientes).....	pág.80
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.....	pág.81
1.7.1 Tipo de estudio.....	pág.81
1.7.2 Método de investigación.....	pág.82
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.....	pág.83
Fuentes primordiales.....	pág.83
Fuentes secundarias.....	pág.85
1.7.4 Tratamiento de la información.....	pág.87
1.8 Resultados e impactos esperados.....	pág. 88
CAPITULO II.....	pág. 89
2. Análisis, Presentación De Resultados Y Diagnóstico.	pág. 89
2.1 Análisis de la situación actual.....	pág. 89
Misión.....	pág.89
Visión.....	pág.89
Valores Institucionales.....	pág.90
Historia de la Institución Educativa.....	pág.90
Organigrama.....	pág.92
Análisis FODA.....	pág.93

2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.....	pág. 97
2.2.1 Análisis Comparativo.....	pág. 97
2.2.2 Evolucion.....	pág.98
2.2.3 Tendencias y perspectivas.....	pág.98
2.3. Presentación de resultados y diagnósticos.....	pág. 99
2.3.1 Presentación de resultados.....	pág.99
2.3.1.1 Observación.....	pág.99
2.3.1.2 Entrevista a Directivos.....	pág.106
Entrevista a Rector.....	pág.106
Entrevista a Vice-Rector	pág.108
Entrevista al Inspector General.....	pág.111
Encuesta a los Estudiantes.....	pág.113
Encuesta a los Docentes.....	pág.128
2.3.2 Diagnostico.....	pág.143
2.4. Verificación de hipótesis.....	pág. 145
CAPITULO III.....	pág.148
3. LA PROPUESTA	pág. 148
3.1 INTRODUCCION.....	pág.148
3.2 Misión, Visión y Política.....	pág.150
3.2.1 Misión.....	pág.150

3.2.2 Visión.....	pág.150
3.2.3 Política.....	pág.150
3.3 Fundamentación Teórica.....	pág.150
3.4 Fundamentación Pedagógica.....	pág. 151
3.5 Objetivos.....	pág. 151
3.5.1 Objetivo General.....	pág.151
3.5.2 Objetivos Específicos.....	pág.152
3.6 Descripción de la Propuesta	pág. 152
3.7. Instructivo para la aplicación de la propuesta de aprendizaje.....	pág.156
3.8 Factibilidad de la propuesta	pág. 158
3.8.1 Financiera.....	pág. 158
3.9. Beneficios.....	pág. 158
3.10 Justificación.....	pág. 159
3.11 Temática de estudio.....	pág. 159
3.11.1 Filosófica.....	pág. 159
3.11.2 Educativa.....	pág. 160
GUÍA DE APRENDIZAJE.....	pág. 163
Guía # 1.....	pág.166
Guía # 2.....	pág.167
Guía # 3.....	pág.168

Guía # 4.....	pág.170
Guía # 5.....	pág.171
Guía # 6.....	pág.172
Guía # 7.....	pág.173
Guía # 8.....	pág.174
Guía # 9.....	pág.175
Guía # 10.....	pág.176
Guía # 11.....	pág.177
Guía # 12.....	pág.178
Guía # 13.....	pág.179
Guía # 14.....	pág.180
Guía # 15.....	pág.181
Guía # 16.....	pág.182
Guía # 17.....	pág.183
Guía # 18.....	pág.184
Guía # 19.....	pág.185
Guía # 20.....	pág.186
Guía # 21.....	pág.187
Guía # 22.....	pág.188
Guía # 23.....	pág.189

Guía # 24.....	pág.190
Guía # 25.....	pág.191
Guía # 26.....	pág.192
Guía # 27.....	pág.193
Guía # 28.....	pág.194
Guía # 29.....	pág.195
Guía # 30.....	pág.197
Guía # 31.....	pág.199
Conclusiones y Recomendaciones.....	pág.200
Conclusiones.....	pág.200
Recomendaciones.....	pág.201
Bibliografía.....	pág.202

INDICE DE CUADROS

Cuadro #1 Uso de Drogas CONSEP	pág. 5
Cuadro #2 Localización de las Drogas CONSEP	pág. 6
Cuadro #3 Lugares de consumo de Drogas CONSEP.....	pág. 7
Cuadro #4 Consumo frecuente de Drogas CONSEP.....	pág. 16
Cuadro #5 lugar de adquisición de Drogas CONSEP.....	pág. 17
Cuadro #6 Consumo ocasional otros CONSEP	pág. 18

Cuadro #7 Clasificación de los valores	pág. 32
Cuadro #8 Los valores Morales	pág. 34
Cuadro #9 Malla Curricular de educación básica.....	pág. 47
Cuadro #10 Currículo de educación básica vigente.....	pág. 47
Cuadro #11 Clasificación de los valores religiosos.....	pág. 59
Cuadro #12 Clasificación de los valores Psíquicos.....	pág. 59
Cuadro #13 Clasificación de los valores Morales.....	pág. 59
Cuadro #14 Clasificación de los valores Estéticos.....	pág. 60
Cuadro #15 Clasificación de los valores Intelectuales.....	pág. 60
Cuadro #16 Clasificación de los valores Vitales.....	pág. 60
Cuadro #17 Clasificación de los valores Económicos.....	pág. 61
Cuadro #18 Árbol del Problema.....	pág. 95
Cuadro #19 Árbol de Objetivo.....	pág. 96
Análisis Comparativo.....	pág. 97

INDICE DE ANEXOS

Anexo #1 Instructivo para llenar encuesta.....	pág. 210
Anexo #2 Formato encuesta a los Estudiantes.....	pág. 211
Anexo #3 Formato encuesta a los Docentes.....	pág. 212
Anexo #4 Formato Entrevista al Rector	pág. 213

Anexo #5 Formato encuesta al Vice – Rector.....	pág. 214
Anexo #6 Formato encuesta al Inspector General.....	pág. 216
Anexo #7 Formato Observación.....	pág. 217
Anexo #8 Aceptación carta Rector del Colegio.....	pág. 218
Anexo #9 Calificación de Cuestionarios de entrevista.....	pág. 219
Anexo #10 Calificación de preguntas de encuesta a docentes.....	pág. 220
Anexo #11 Calificación de preguntas de encuesta a estudiantes.....	pág. 221
Anexo #12 Cartas de aceptación.....	pág. 222
Anexo #13 Certificación de revisión de tesina.....	pág. 223

CAPITULO I

INTRODUCCION

En un mundo globalizado, donde se experimentan constantes cambios, en los ámbitos, social económico, político, tecnológico; el proceso educativo, desempeña un papel básico en el desarrollo de la sociedad; sin embargo se puede colegir un ostensible retroceso o involución en el perfeccionamiento del ser humano, se ha perdido el rumbo, siendo necesario fortalecer el proceso docente incluyendo la formación en valores morales, para formar seres humanos justos, equitativos, solidarios y respetuosos.

El sistema educativo, necesariamente debe considerar dentro del contenido de su malla curricular, cuando menos a manera de ejes transversales, la enseñanza de valores morales, considerando que son complementarios al desarrollo académico y lo que afianza la calidad de la educación, garantiza la formación integral de los estudiantes, mejorando la calidad de educación que se ofrece en la institución educativa.

La educación en valores, constituye un ingrediente básico en la formación y desarrollo de la personalidad, para que los estudiantes accionen de manera solvente en cualquier escenario que les toque incursionar, para que puedan tomar decisiones más acertadas, diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto; entre lo justo y lo injusto; entre lo lícito y lo ilícito; a no incurrir en actos de corrupción, es decir con convicciones morales y éticas, en busca de la consecución de la felicidad y el buen vivir.

La importancia de los valores humanos, morales y éticos, radica en la universalidad de su naturaleza y de su propia existencia por lo tanto la aplicación en los procesos educativos, genera en las personas, modos y maneras de actuar apropiados, comportamientos aceptados y plausibles, generando cambios y transformaciones para construir una nueva sociedad más justa, solidaria y equitativa.

El individuo, en su accionar, demuestra el nivel de valores interiorizados en su formación, de tal manera que es diferente a otro, por demostrar un comportamiento decoroso, justo, solidario, honesto, es decir, en el accionar cotidiano de cada individuo afloran los valores que verdaderamente ha forjado en su interior, siendo necesario entonces que, autoridades, docentes y padres de familia, contribuyan con este propósito.

Fomentar una cultura de respeto, de paz y de tratarnos bien, es un aspecto que se debe poner en práctica desde la institución educativa, para construir una sociedad sin violencia.

1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación

Desde las últimas décadas los diferentes problemas que amenazan a la sociedad como el fracaso escolar, adicciones, alcoholismo, embarazos de adolescentes, violencia juvenil, pandillas, etc., cada vez se arraigan más en la vida de los estudiantes, no obstante poco o nada se hace para resolverlos.

Las investigaciones realizadas por organismos gubernamentales tal, parecería que quedan en cifras estadísticas e informes difundidos por los medios de comunicación ya que las crisis afectivas, por migración, por la falta de control y

orientación desde el seno familiar, siguen agravando el rendimiento escolar, la formación, el desarrollo de la personalidad del educando.

Es oportuno entonces, investigar si, la formación en valores morales desde el aula apuntala el proceso enseñanza aprendizaje, como una herramienta más, que ayudará a la formación de estudiantes con conciencia crítica, responsables, con respeto a su vida, apropiado y coherente con el buen vivir, aspectos que se evidenciarán en la expresión oral y en las actitudes de los jóvenes, en todos los escenarios que se devuelven, dentro y fuera del establecimiento educativo.

La involución en lo humano, es un retroceso en su mejoramiento y perfeccionamiento, significando que estamos frente a un escenario lamentable de crisis en valores, se ha extraviado el rumbo, el faro que nos lleva al buen puerto se ha perdido, está dañado como el agua que arrasa destruyendo toda clase de estructura que se le ponga al frente, así de la misma manera está destruyendo a la institución llamada familia.

Hoy en día, es frecuente, común, natural, observar y escuchar, como se desconocen los valores morales y éticos, cuando en forma de burla, los jóvenes estudiantes, dicen "aquí, si hay caballeros señoras, lo que no hay son asientos"; o también, llega alguien de visita y los más jóvenes actúan como, si nadie llegara, hasta muchas veces se esconden para no saludar; este tipo de comportamiento no ocurría en tiempos pasados, porque los padres de familia enseñaban valores y en las aulas se reforzaba esta formación.

La memoria colectiva revela que, cuarenta años atrás, cuando una señora se subía al bus, los niños y jóvenes de esa época se levantaban y le proporcionaban a esa persona desconocida el asiento, como un acto de caballerosidad, respeto y

consideración, solo por el hecho de tratarse de una mujer, mucho más, cuando se trataba de una mujer embarazada o una adulta mayor.

Los embarazos a temprana edad, representan un grave problema que afecta a la sociedad, si consideramos que, 7 millones de mujeres que viven en el Ecuador, de las que 3´645.167 son mamás, de ellas, 122.301 son jóvenes entre las edades de 12 a 19 años, según los datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (INEC, 2010-2001). Según esta referencia el número jóvenes madres se incrementó de 105.405 en el 2001 a 122.301 en el 2010. De estas cantidades el 24 % de las mamás se ubican entre los 30 y 39 años.

Del análisis anterior el 5.2% de las mamás son afro ecuatorianas, y el 4.3% son indígenas. De la población femenina de 12 años y más, la provincia con mayor índice de mamás es Carchi con el 69.9% y Los Ríos, con 68.9%. También del análisis del INEC del 2010, 81.4% de las mamás jóvenes tiene por lo menos un hijo y el 16% tiene dos hijos.

Según su estado civil, el 71% de las mamás tiene pareja (casada o en unión libre), el 29% no tiene pareja; el 9% es soltera. El 29% de las mujeres son madres solteras. Según el informe, el 44.1% son mamás en edades de 15 a 19 años, el 35.2% de 20 a 24 años y el 2.4% de 12 a 14 años. Según la instrucción el 51.1% de las mamás en el país, tienen educación básica, el 23.1% educación media y el 17% educación superior.

En cuanto a las encuestas realizadas por el INEC 2013, sobre la población y muerte por suicidios de un total de 125 suicidios en el país, las provincias con mayor índice son Azuay con 28, Guayas con 14, Azuay con 11 y Pichincha y Chimborazo con 8, esto es un claro indicio de la falta de valores, la falta de respeto a la vida humana y a todas las formas de vida.

Así también analizaremos los datos proporcionado por el CONSEP, en sus Cuarta Encuesta nacional sobre uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años de edad, con una población de 514.962 estudiantes, en 23 capitales de provincia, el 52% son hombres y 45% mujeres, 3 perdidos, en este análisis el 82,1 % de los Colegios son fiscales y el 17,9 % son privados, Fisco misionales y Municipales.

Cuadro 1: ESTADISTICAS USO DE DROGAS CONSEP

CONCEPTO	MARIHUANA		COCAINA		PASTA BASE	
	GUAYAQUIL	NACIONAL	GUAYAQUIL	NACIONAL	GUAYAQUIL	NACIONAL
USO DE DROGAS						
USO EXPERIMENTAL	2.36	2.3	1.2	0.8	0.27	0.37
USO OCACIONAL	1.95	1.63	0.34	0.47	0.34	0.28
USO REGULAR	0.36	0.29	0.23	0.1	-	0.06
FRECUENTEMENTE	1.57	1.35	0.95	0.54	0.31	0.32
INTENSO	0.39	0.22	0.19	0.08	0.05	0.03
TOTALES	6.63	5.79	2.91	1.99	0.97	1.06

Fuente: CONSEP, Cuarta encuesta nacional 2012
Gráfico: Autores: Pedro Méndez Rosales y Nancy Sarango Ríos

De estos datos el 69,20 % están en la jornada matutina y el 30,80 % son de la jornada vespertina. Sin embargo varios parámetros han cambiado desde el 2012 al 2014 y es que las leyes son más permisivas en cuanto al consumo de drogas en el país.

Definitivamente no estamos preparados para este cambio, ya que para contrarrestar el consumo de drogas, había que llevar a cabo un trabajo de concienciación en valores en los jóvenes.

Cuadro 2: ESTADISTICAS DONDE CONSIGUEN DROGAS CONSEP

DONDE CONSIGUEN LAS DROGAS	
CONCEPTO	%
EN LA CALLE O AL REDEDOR DEL COLEGIO	26.83
DE UN PROVEEDOR CONOCIDO	20.88
UN AMIGO	18.82
DE OTRA FORMA	18.07
EN EL COLEGIO	12.65
EN FIESTAS O EN LUGARES DE DIVERSION	7.44
TOTALES	77.86

Fuente: CONSEP, Cuarta encuesta nacional 2012

Gráfico: Autores: Pedro Méndez Rosales y Nancy Sarango Ríos

En los Colegios con el 12,65% y en sus alrededores con el 26,83 % están los proveedores de drogas, y es que estos sitios son el mercadillo del micro-trafficante, así también otra de las cifras importantes es que el proveedor es un

amigo en el 18,82 %, por lo que es tan importante que los jóvenes aprendan a diferenciar el concepto del valor de la hermandad en el sentido más noble del ser humano. (CONSEP, 2012)

Con lo anteriormente indicado, la forma de contrarrestar este fenómeno es la concienciación del daño que se auto-infringen los jóvenes, para ello se requerirá de mucho esfuerzo de parte de las comunidades educativas.

Cuadro 3: ESTADISTICAS LUGARES DE CONSUMO DROGAS CONSEP

LUGARES DE CONSUMO	
CONCEPTO	%
EN OTRO LUGAR	34.38
EN FIESTAS O EN LUGARES DE DIVERSION	31.60
EN LA CALLE O EN PARQUES	19.97
EN SU CASA, LA DE UN FAMILIAR O DE LOS AMIGOS	15.71
CONCIERTOS	5.69
TOTALES	72.97

Fuente: CONSEP, Cuarta encuesta nacional 2012

Gráfico: Autores: Pedro Méndez Rosales y Nancy Sarango Ríos

Es preocupante que el hogar del estudiante, en la casa de un familiar o en el domicilio de un amigo, se consiga la droga para destruir su propia vida.

Según la UNICEF el 4 de septiembre del 2014, en un artículo publicado en Nueva York, ofrece datos estadísticos de 190 países, en el que revela que los niños están desprotegidos en los lugares en donde deberían estar más seguros, esta violencia recibida tendrán efectos a largo plazo, serán transmitidas de generación en generación.

Violencia sexual, 1 de cada 10 niñas han sido forzadas a tener relaciones sexuales, 1 de cada 3 niñas en edades entre 15 y 19 años estuvo casada y recibió violencia emocional, física o sexual por parte de su pareja, el 70 % Uganda, Republica unida de Tanzania y Zimbabwe.

En el 2009 en Suiza el 22 % de niños y niñas en edades de 15 a 17 años, sufrió violencia sexual con contacto físico, la forma más común de violencia sexual fue a través de internet. (UNICEF, 2014, PAG PRINCIPAL)

Homicidios.- la quinta parte de los homicidios corresponde a niños y adolescentes menores de 20 años, que en el año 2012 corresponde a 95.000 muertes, la primera causa de muerte de entre 10 y 19 años es el homicidio, en los países de Latinoamérica como, Panamá, Venezuela, El Salvador, Trinidad y Tobago, Brasil, Guatemala y Colombia. En Nigeria 3000 homicidios infantiles. Estados Unidos con la tasa mal alta con respecto a países de Europa Occidental y América del Norte.

Intimidación.- 1 de cada 3 estudiantes en edades comprendidas entre 13 y 15 años, sufren intimidación, en los planteles educativos de todo el mundo. La tercera parte de estudiantes de 11 a 15 años de América del Norte y de Europa manifestaron haber intimidado a otros compañeros.

Disciplina violenta.- el 17 % de niños de 58 países, recibieron castigos físicos, el 40 % de niños de 2 a 14 años recibieron castigos físicos graves en países de Egipto y Yemen. A nivel mundial 3 de cada 10 adultos, consideran que el castigo físico es necesario para criar bien a sus hijos.

Actitudes hacia la violencia.- la mitad de todas las adolescentes en edad de 15 a 19 años (126.000.000) consideran valido que el marido golpee a su esposa, el 80 % piensa igual en Afganistán, Guinea, Jordania, Mali, Timor- Leste.

En 30 países se determinó que 7 de cada 10 niñas en edad de 15 a 19 años, han sido víctima de golpes o abuso sexual, no han buscado ayuda y piensan que no es maltrato, consecuentemente tampoco es un problema.

Embarazos y partos precoces.

Todos los años, 16 millones de adolescentes de entre 15 y 19 años, dan a luz, lo que representa el 11% de los nacimientos del mundo, la mayoría son de países en desarrollo.

Consumo de tabaco

150 millones de jóvenes consumen tabaco y adquirieron el hábito en su adolescencia, la mitad morirá prematuramente.

Uso del alcohol

Es preocupante el consumo de alcohol entre los jóvenes y constituye la causa para generar violencia, especialmente la domestica, muertes prematuras.

Hace varias décadas atrás en currículo en el Ecuador, contemplaba una educación científica y formación en valores morales y éticos, de dicho procesos resultaron ciudadanos educados, formales, respetuosos, justos y honestos, aspectos que se reflejaba en la convivencia diaria de la ciudadanía; no obstante, los gobiernos de turno, excluyeron del contenido curricular este tema.

Si bien es cierto, que los valores morales y éticos, se enseñan, en primera instancia en el seno familiar, también es cierto que, en esa época la formación en valores era reforzada en los salones de clases y existían asignaturas dedicadas especialmente a enseñar valores morales y éticos.

Con estos cambios da la impresión que se comenzó a guardar los valores en una gaveta de escritorio de algún funcionario en la educación, para incluir en el plan de estudios, otros aspectos, considerados más actuales, sin considerar que dicha exclusión, no era la más adecuadas para el desarrollo de nuestra sociedad.

Pero si es necesario hacer referencia a lo acontecido en el año 1996, el Ministro de educación de ese entonces, Dr. Mario Jaramillo Paredes, y su sucesor en el cargo, el Dr. Roberto Passailaigue Baquerizo, consideraron e incluyeron la formación en valores morales y éticos, en el Plan Estratégico Para El Desarrollo De La Educación Ecuatoriana 1997- 1998, tendiente a recuperar aquello que había sido una característica en la educación de los ecuatorianos, rescatando en esta reforma curricular, a manera de ejes transversales, el mejoramiento de la calidad de la educación, el respeto a la interculturalidad y otros componentes como la cultura y educación artística.

En el año 1997, esta reforma curricular fue nuevamente revisada, pues las grandes masas que hacían mayoría en torno al tema de la educación, no estaban de acuerdo en varios parámetros de la misma; por lo que se realizó una vez más la

Reforma Curricular Consensuada 1997-1998, la misma que también incluía los ejes transversales como parte importante en el desarrollo de los valores de nuestros niños para La educación en el Ecuador.

En la práctica ante la evidente carencia de enseñanza de valores en la educación, vale entonces hacerse la pregunta ¿Por qué se quedó esto en el papel? el cambio esperado nunca llegó, no se consiguió que esos ejes transversales se observen en el mejoramiento de la actitud del niño o del adolescente.

La migración de padres y madres de familia, en busca de mejorar su situación económica, causa un deterioro en la formación de los individuos, desde el hogar, incluso, ha causado desintegración de la familia ya que los hijos crecen con tíos, abuelos u otros parientes.

Consecuentemente, su escenario de convivencia esta carente de afecto y de formación en valores éticos y morales, además genera un nuevo concepto de familia, sin la presencia, de uno o de los dos padres, así lo determina la encuesta realizada por el INEC en el año 2001, el 7,3 % de los hogares del Ecuador han visto migrar a sus familiares hacia otros países en busca de trabajo.

El educador o docente tiene la habilidad de generar cambios positivos desde el aula de clase, en consecuencia su rol o desempeño será de suma importancia y de él, depende, que los estudiantes, alcancen el mayor o menor grado de aprehensión en valores, entonces los resultados serán visibles más allá del aula, porque su accionar y manera de conducirse, se transformará en mejor calidad de vida que redundará positivamente en su entorno social.

Segundo, incluir a los padres de familia y personas encargadas del cuidado de los estudiantes, para que también germine la semilla, para recuperar lo perdido.

Para este, efecto debemos considerar que los padres de familia, su hogar y la comunidad en general, tienen el deber de apoyarnos en ese cambio.

Tercero la comunidad en general, debe también aportar a la educación en valores de los jóvenes, tratándolos con el respeto que ellos se merecen, tanto la comunidad educativa en general como los entornos en donde ellos se desenvuelven.

Es de suma importancia comprender, que en el proceso de aprendizaje, es básico adquirir el conocimiento científico; pero, también, aquello que, nos permite ser mejores, al diferenciarnos de los demás, por ser cordiales al saludar, por demostrar respeto a sus padres, directivos, maestros, por respetarse a sí mismos, por el respeto a su cuerpo y a su forma de expresión con los demás integrantes de la sociedad en la que se desenvuelven.

Para el año escolar 2014-2015, el Ministerio de educación, ha insertado en la elaboración de las mallas curriculares, para el estudio inicial y de básica, a manera de ejes transversales valores como, la interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la educación sexual en los jóvenes, la protección del medio ambiente y el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

1.2 Problema de Investigación

¿Cuál es la necesidad de la implementación de una guía de aprendizaje en valores morales, para los estudiantes y comunidad en general, del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo, ubicado al sur de la Ciudad de Guayaquil?

Los valores morales constituyen un elemento básico en la formación de la personalidad del estudiante, no obstante, los docentes del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo, no han profundizado en la enseñanza de dicho tema, a pesar de sus excelentes planificaciones, que bajo el esquema de ejes transversales, buscan mejorar la calidad de la educación y alcanzar el logro de estándares educativos, satisfactorios.

De manera general, podemos afirmar que se ha generado una especie de sociedad que cultiva antivalores, la misma que atenta con la integridad de sí misma, ya que los individuos carentes de formación en valores morales, son proclives en desarrollar conductas reñidas con la moral y las leyes vigentes, tanto es así, que se ven involucrados, en consumo de alcohol, drogas e integrando pandillas juveniles, en delitos con armas de fuego, tal como lo expone la policía nacional en una publicación realizada:

Hernández 2005, El Ecuador en el año 2005, afronto problemas muy graves de delincuencia con arma blanca, en el que los adolescentes estaban envueltos, desde las pandillas y naciones, que constantemente se enfrentaban en peleas por el territorios esto dio como resultado un sinnúmero de muertes, tanto de las pandillas como de gente inocente de los lugares en conflicto. (Hernandez, 2005: pag. 2)

1.2.1 Planteamiento del problema

Cuando se tomó la decisión de realizar esta investigación, se consideró la realidad que vivimos en los actuales momentos y los problemas que presentan los individuos y la sociedad en general, como consecuencia de la falta de formación en valores morales, a partir del seno familiar y desde las aulas de clases; nos enfocamos también, en las noticias que a través de los medios de comunicación,

como la televisión, el internet, y otros, exponen a diario, publicaciones sobre la crisis social y educativa, por la que atraviesa nuestro país.

De manera particular, podemos citar, que, al sur de la Ciudad en el Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo, no existe una guía de aprendizaje en valores morales, para fortalecer la enseñanza aprendizaje pese a que, en la planificación de las unidades didácticas, están inmersos los ejes transversales para fortalecer la calidad de la educación.

El Cuerpo docente, no está comprometido, tampoco convencido, que, al trabajar los contenidos curriculares, de las diferentes asignaturas, se encuentra en un escenario propicio para que a través de los ejes transversales, transfiera fundamentos y conocimientos en valores morales a los estudiantes y comunidad en general

Desde el Ministerio de educación se han realizado investigaciones educativas realizadas en Ecuador, por varios autores quienes desde varios puntos han estado pendientes de los cambios actitudinales de los estudiantes en general, para ello el Ministerio de Educación ha recibido de manos de estos estudiosos investigadores, con títulos como:

Brecha de Generación: Educandos y Mayores” cuyo autor es Dra. Gallegos: explica que es necesario brindar a los medios formativos elementos de reflexión que apoyen a la meditación e investigación de los problemas que florecen en la vida periódica de los centros educativos, manifestando la perspicacia que docentes, autoridades y educandos tienen de sí y de los otros individuos. (Gallegos, 2010, pag. 3). Mi Opinión Sí cuenta: Escuelas y colegios amigos de las niñas, niños y adolescentes. Conocer la opinión de las niñas, niños y adolescentes sobre las

relaciones interpersonales, el proceso de enseñanza aprendizaje, la seguridad y la infraestructura de sus escuelas y colegios ((Ecuador M. d., 2008, pag 4)

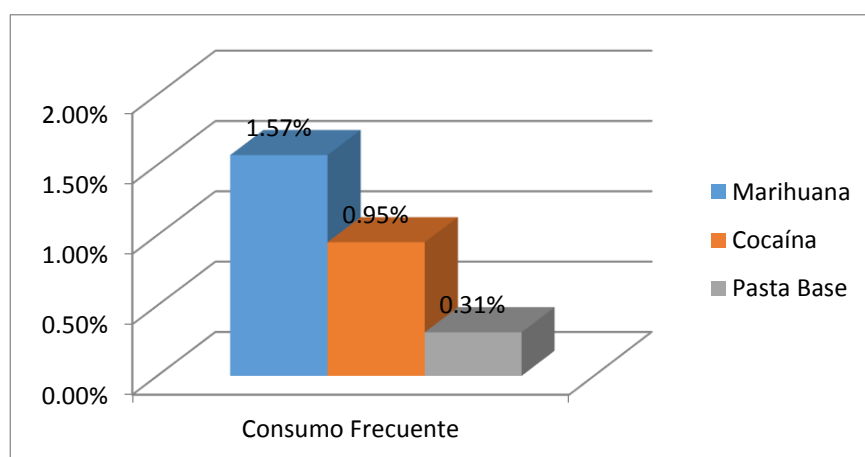
Informe 2009: Investigación sobre abuso sexual a niñas, niños y adolescentes en el Ecuador: Contribuir a la revisión y rediseño de políticas y acciones dirigidas a enfrentar el fenómeno de abuso sexual a niñas, niños y adolescentes en el país. (DNI-Ecuador, 2009, pag.6). Averiguar el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes, más allá de la vida cotidiana, en las instituciones de educación, sus opiniones sobre diversos temas, sus aspiraciones, el uso del tiempo: El 64% de los jóvenes consultados vive con sus padres, 20.9% vive solo con su madre y el restante con otros familiares. El 63.8% de los jóvenes no está de acuerdo con la práctica sexual temprana, el 24.1% si está de acuerdo, y el restante no opina. El 77.8% afirma que la virginidad femenina es importante y el 22.2% afirma que no es importante. El 59.9% de los jóvenes afirma que beber no es ni bueno ni malo, el 31.9% afirma que es malo y el restante que es bueno. El 30.4% considera que existe violencia en los centros educativos, mientras que el restante afirma que no. El 62.8% afirma saber poco sobre las pandillas siendo desconocimiento mayor en las mujeres (67.9%), el 48.4% considera que es peligroso pertenecer a una pandilla, el 29.2% considera que es malo pertenecer a una pandilla y el 5% cree que es interesante pertenecer a una pandilla. (González, 2010, pag 7)

No hay duda que, desde el Ministerio de Educación en convenio con otras secretarías del estado e instituciones privadas, se han realizado varios estudios y análisis, del comportamiento de los estudiantes y jóvenes, en su accionar dentro de los establecimientos educativos y fuera de estos, de cuyos resultados no son conocidos mayormente, al no haber sido socializados, con los más interesados, del proceso educativo: los estudiantes, los padres de familia, los directivos de las instituciones; pero sobre todo con los docentes, quienes son parte de la vida cotidiana de los estudiantes.

Los primeros síntomas del ingreso de los antivalores, en los jóvenes estudiantes, se evidenciaron con la formación de las primeras pandillas juveniles, frente a tal fenómeno, los educadores, no le dimos importancia, los altos directivos y funcionarios de la educación, no se percataron de problema alguno, la sociedad en general lo observó como un juego para fomentar relaciones interpersonales, es decir por desconocimiento lo aceptaron como si se tratara de algo positivo para sus hijos.

Según la Cuarta Encuesta Nacional sobre el uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años, realizada en el año 2012, el 1,57 % de los estudiantes en Guayaquil tienen un consumo frecuente de marihuana, el 0,95 % consume frecuentemente cocaína y el 0,31 % pasta base. Estas cifras, que en términos porcentuales son bajas, podrían de alguna manera tranquilizar las conciencias que permanecen adormecidas frente a una problemática social que es evidente: los adolescentes se están involucrando directa o indirectamente con el consumo frecuente de drogas y otros alucinógenos.

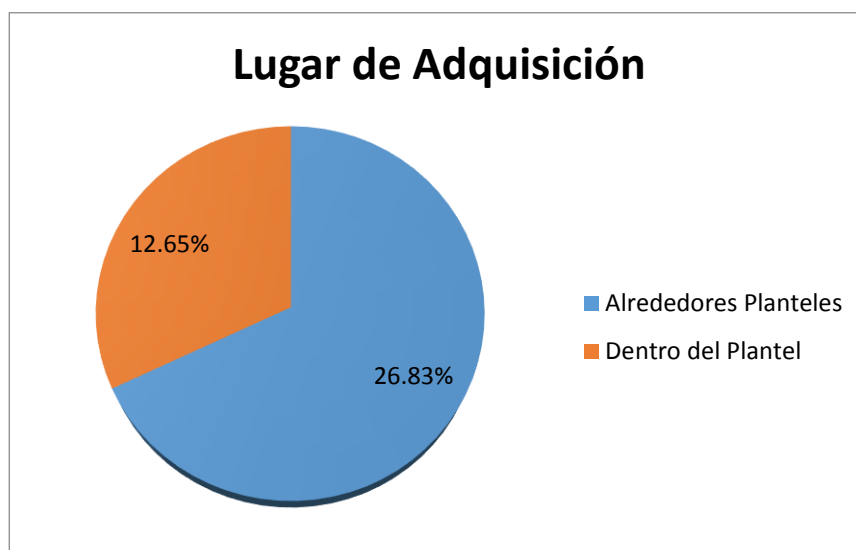
Cuadro 4: ESTADISTICAS CONSUMO FRECUENTE DE DROGAS CONSEP



Fuente: CONSEP, Cuarta encuesta nacional 2012
Gráfico: Autores: Pedro Méndez Rosales y Nancy Sarango Ríos

A esta realidad se suma que, de los estudiantes que manifestaron haber consumido drogas en el último año, el 26,83 % de ellos aseguraron que habrían conseguido las drogas en los alrededores de los planteles educativos y un alarmante 12,65 % de ellos aseguró que las habían conseguido dentro de dichas instituciones.

Cuadro 5: ESTADISTICAS ADQUISICION DE DROGAS CONSEP

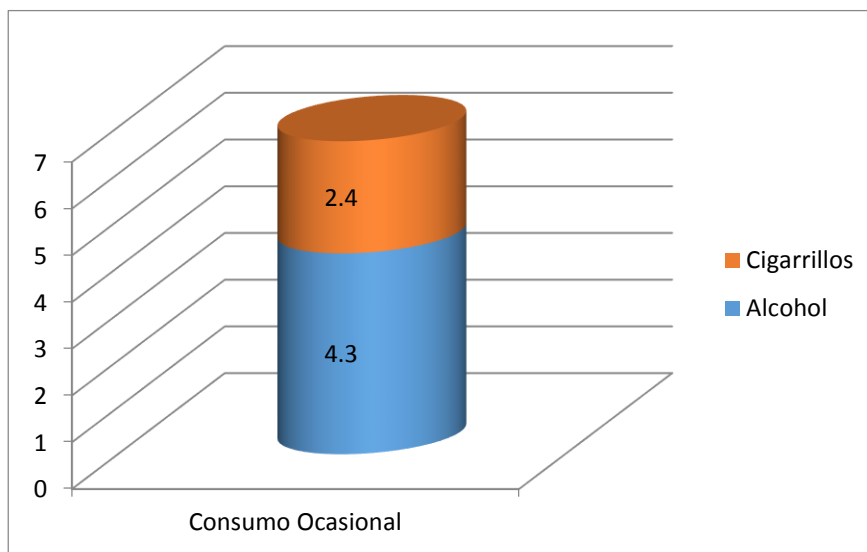


Fuente: CONSEP, Cuarta encuesta nacional 2012

Gráfico: Autores: Pedro Méndez Rosales y Nancy Sarango Ríos

La problemática entorno al consumo de drogas, va ligada directamente al consumo de otras sustancias adictivas como el alcohol y el cigarrillo. En esta perspectiva, la mencionada encuesta señala también que, en la ciudad de Guayaquil, el 15,64 % de los estudiantes consumen ocasionalmente bebidas alcohólicas y el 3,59 % de ellos ya han consumido cigarrillos.

Cuadro 6: ESTADÍSTICAS CONSUMO OCACIONAL “OTROS” CONSEP



Fuente: CONSEP, Cuarta encuesta nacional 2012

Gráfico: Autores: Pedro Méndez Rosales y Nancy Sarango Ríos

Estas cifras no suponen, en lo absoluto, una realidad que se mantiene al margen del desarrollo integral de los y las estudiantes. Por el contrario, esta realidad está íntimamente ligada a otros fenómenos de la sociedad como son la violencia y la delincuencia juvenil.

Esta relación, aunque carece de suficiente información organizada, es más evidente cuanto más contacto se tiene con los jóvenes que en alguna ocasión se han visto involucrados en actos delincuenciales y de violencia.

Los índices de delincuencia tienen cierta relación con el desarrollo de las denominadas pandillas, sobretudo en la ciudad de Guayaquil, que es la ciudad donde escasamente se han realizado estudios para determinar la presencia y la relación que tienen este tipo de agrupaciones con eventos de violencia y criminalidad. En esta perspectiva, se estima que alrededor de un 20% de los

miembros de las pandillas consumen algún tipo de droga, según lo señala el Programa Estudios de la Ciudad, impulsado por la FLACSO Ecuador (Torres, 2006)

Según la encuesta del INEC del 2001, las causas de muertes han tenido los siguientes porcentajes entre los más altos: el 7,2% de suicidios en mujeres, en hombres por agresiones el 23,2 %, por accidentes de transporte 12,6%; estas cifras son muy alarmantes entre otras causas está la falta de concienciación de los valores morales, tal como el respeto a la vida, al 2010 han tenido un incremento del 3,4 %. (INEC, 2010-2001)

¿Cómo se formaron estas pandillas?, ¿Que traía consigo las pandillas? y ¿Quiénes fueron los iniciadores de las pandillas?, todas estas interrogantes debemos hacernos para poder apreciar mejor como permitimos y fomentamos los antivaleores, desde el seno familiar y desde las aulas de clases.

La crisis social y económica, de nuestro país, los quintiles de pobreza, en que se desenvuelven muchas familias, la falta de seguridad e índices de delincuencia que afectan a nuestra sociedad en general, trajo consigo la migración de los padres de familia, tanta es así, que, desde antes del año 1971, el fenómeno migratorio dejo consecuencias negativas, como por ejemplo: las familias disfuncionales, hijos abandonados y alejados del seno familiar, criados por tíos, abuelos y amigos, niños que no entendían porque sus padres no asisten a las reuniones del plantel educativo a diferencia de otros que sí concurren al llamado de los docentes.

Es precisamente, la falta de amor filial, una de las causas de su inseguridad emocional que los motiva a mal interpretar la aceptación y a recibir la atención y comprensión, que les daban, los miembros de las pandillas juveniles, sin saber a ciencia cierta que dentro de ese empaque existía violencia, abuso e irrespeto a lo

ajeno, de tal manera son tratados que se constituyen en los instrumentos o medios, para obtener financiamiento económico, entonces sin que se den cuenta los inducen a cometer actos delincuenciales, luego al tráfico de drogas y más delitos, reñidos con la moral y buenas costumbres.

¿Las causas? Son muchas, entre ellas, la falta de inserción en la malla curricular de un contenido básico para la formación en valores éticos y morales; la falta de socialización de dichos contenidos, con los docentes de todos los centros educativos; la falta de convenios interinstitucionales para realizar investigaciones, socializar el resultado de las mismas, para usarlas en el proceso de aprendizaje en valores; el desconocimiento de las leyes y reglamentos jurídicos, del estado e institucionales, la falta de motivación, por consiguiente el poco interés, de toda la comunidad educativa en la recuperación de los valores humanos, que generen cambios reales, eficaces en los jóvenes, para una sociedad más justa y equitativa.

También influye en la generación de los antivalores, aquellos personajes públicos, que reflejan un mal comportamiento, sin embargo causan mucha admiración, sobre todo en los jóvenes, ya que los toman como su inspiración, son sus ídolos de barro ya sea en la música, deporte y en la política, los mismos que muchas veces lejos de dejar huellas buenas a seguirlas, dejan desconcierto, comportamientos irrespetuosos y ocasionan desmanes, ejemplos que los jóvenes no deben seguir, porque son ídolos sin valores, así lo publica el Arq. Roberto Medina, en el diario el Universo:

Pregunto con indignación, refiriéndome a la noticia de primera plana publicada por el Diario EL UNIVERSO de la edición del día 24 de enero: ¿Acaso merece tanto espacio impreso la última travesura del malcriado Justin Bieber? Si esto resulta ser así, estamos todos mal. Creo que el oportunismo otorga demasiada

relevancia en los últimos tiempos a ciertos sujetos creados por la mediocre industria mediática social y que los lleva a etiquetarse como ídolos de turno, individuos de apariencia bonita, pero que carecen de alguna virtud humana destacable; sin embargo, cuando ya están encumbrados a la par que sus vicios, se potencia su mal gusto, la insolencia y el mal comportamiento; incluso llama la atención la falta de valores o consideraciones que esgrimen con sus actos irrespetando a sus propios fans. (Medina, Arq. Rodolfo, El Universo, 2014)

Los medios de comunicación, también desempeñan un papel importante, en la medida en que, en el contenido de sus publicaciones nos brinden elementos de juicios, que nos permitan reflexionar, para no darles lo que no se merecen, o más bien cuando se trate de actuaciones de mal gusto no darles cobertura publicitaria, de tal manera que pasarían desapercibidos, por lo tanto al no darles la publicidad no se convierten en iconos del antivalor.

La formación en valores, ha perdido protagonismo en la educación de los estudiantes, esto se evidencia en el mal comportamiento colectivo de los jóvenes, en el plantel educativo, en el hogar y en la comunidad.

En el Colegio, presenta problemas en su comportamiento o accionar irrespetuoso, no mantiene buenas relaciones interpersonales con sus compañeros y a veces con los docentes; dentro y fuera del Colegio, utiliza indebidamente el uniforme, se saca la corbata, modifica su léxico al comunicarse con los demás, en el bus o metro vía, no cede el puesto a los adultos mayores; en el hogar no respeta a los padres, no obedece ni acepta consejos; en la comunidad bebe alcohol, consume cigarrillos e irrespeto al sexo femenino.

Los niños y jóvenes, en un futuro más cercano que lejano, asumirán la responsabilidad de dirigir negocios, empresas e instituciones del estado, consecuentemente, es el momento de afianzar y fortalecer la educación y la formación de los miembros de nuestra sociedad, para que se conviertan en personas respetuosa, honestas, responsables, cumplidoras de sus leyes y reglamentos.

Por lo anteriormente enunciado, el reto es ayudar a forjar, una nueva sociedad, más justa, equitativa, solidaria, amante del buen vivir, en busca de la felicidad, formar individuos sin egocentrismos, responsables, respetuosos, humanos, convencidos que más importante es el bien general antes que el particular.

Dice un axioma popular, que los males se erradican desde las raíces, por lo tanto, la falta de valores morales, es un problema a resolver, desde dicha perspectiva, creemos que es necesario construir una guía de aprendizaje, con contenido educativo y formación en valores morales, para los docentes del nivel básico superior del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo, el mismo que será aplicado a los estudiantes en la carga horaria, destinada a los clubes.

El desarrollo de esta guía de aprendizaje educativo en valores, en el ciclo básico superior del plantel anteriormente señalado, abarcará no solo el conocimiento y aprendizaje por parte del estudiante, sino que el nivel de aprehensión será un factor multiplicador que alcanzara a los padres de familia y a toda la comunidad educativa, Además procura sentar bases sólidas para la construcción de una nueva generación comprometida con el desarrollo del país.

Después de haber dialogado, con los estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo, se ha llegado a la conclusión de que existe una falencia

en la educación y formación en valores morales, ya que hemos observado que los estudiantes del plantel, se desenvuelven en una negación, hacia la importancia de la educación en valores.

Escuchar decir a muchos estudiantes, que en la calle, con sus amigos sienten más felicidad, es causa de mucha preocupación, escuchar a otros, manifestar, que al no ser comprendidos por sus padres, se inmiscuyen en las pandillas juveniles, que, al ser parte de esta, se ven obligados a llevar 5 jóvenes más.

El hecho de que una vez dentro de las pandillas, ya no pueden salir, so pena de ser agredidos e inclusive ser asesinados; amerita que, las autoridades educativas, docentes, padres de familia, autoridades gubernamentales, aborden este problema y tomen las medidas correctivas, para disminuir el impacto que estas prácticas de antivalores, causan a las familias y la sociedad en general.

1.2.2 Formulación del problema de investigación

¿Cuál es el conocimiento de los valores morales en la educación entre los alumnos del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo?

¿Cuál es el nivel de aplicación, de valores morales de los estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo?

¿Cuál es el interés de los estudiantes del Colegio Provincia de Chimborazo en el estudio y aplicación de los valores morales?

¿Pueden los estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo cambiar la realidad de toda la comunidad educativa mediante la formación en valores y lograr una Institución donde se practiquen a diario los valores morales?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación

¿Qué son los valores?

¿Qué son los valores morales?

¿Cómo influyen en la educación los valores morales?

¿Qué es la moral?

¿Cómo insertar los valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Cómo pueden los docentes poner en práctica los valores morales?

¿Cuál es la definición de ética?

¿En que nos sirva la ética en la vida personal?

¿Cuál es la definición de los antivalores?

¿Cómo podemos detectar los antivalores en un docente?

¿Cuál es la definición de formación?

¿Existen escala de valores morales?

¿Qué es el buen vivir?

¿Cuál es la definición de Estándares de aprendizaje?

Poco o nada, se explica, a los estudiantes sobre los valores morales, como también podemos afirmar, que hemos escuchado a unos adultos mayores, decir, no puedes dar lo que no tienes; entonces asumimos que en primer lugar, son los padres y madres de familia, los encargados de impartir el conocimiento en valores a sus hijos; en segundo lugar, los docentes desde su cátedra y en tercer término quienes habitan en su entorno, por tanto debemos comenzar el cambio, fijando metas y objetivos en el conocimiento de los valores morales.

En el manual de Carreño nos dan pautas de conocimientos sobre los valores morales, uno de ellos las reglas de urbanidad, que nos permiten el conocimiento que necesitamos, para producir cambios radicales en el comportamiento y dirigir la conducta de forma que nadie salga lastimado o que se disguste; a ser tolerantes ante las debilidades de otras personas, a ser afables y preferir la comodidad ajena ante la nuestra; a mantener una compostura y apariencia de limpieza y pulcritud, realizando el autoestima particular, de manera que los demás lo perciban, volcándose en su respeto y consideración.

Este manual de Carreño en su momento fue dirigido a los docentes, es nuestro recuerdo aun, los maestros eran personas prominentes de alta cultura y estimación, ejemplo de virtudes y modelo a seguir, ¿cuándo perdimos este horizonte?, ¿cuándo dejamos de ser el eje sobre el cual los valores morales afloraban?, ¿Es tarde para recuperar eso?, creemos que no, es hora de recuperar lo perdido, el prestigio, la admiración, nuestras buenas costumbres.

Muchos padres de familia perdieron el respeto de sus hijos, al mal entender las leyes y las normas de formación al niño; no al maltrato dicen las leyes y se dedicaron a ejecutar acciones extremas, de los grandes castigos físicos, a dejarlos actuar solos, sin poner límites, sin enseñarles absolutamente nada.

Pasaron de un extremo al otro, los padres actuales "muy modernos" no cuidan a sus hijos, los dejan solos, no se preocupan de lo que están haciendo en sus tiempos de ocio, con quien están conversando, cual es el tema que están tratando, hacia donde se dirigen, es decir le crean un escenario de fácil acceso al facilismo, a las drogas, al alcohol, a la práctica de antivalores.

El entorno en el cual se desenvuelven también son detonantes de los antivalores, el barrio, los compañeros de clases, los amigos en el futbol, los vecinos, ¿cómo podemos comenzar a cambiar esta situación?, el trabajo también es en el entorno de los jóvenes, llevando desde nuestras aulas hacia la casa y de allí hacia los vecinos y amigos, basta con tener el conocimiento, para aprender a manejar los valores e interesarse en ellos.

En el año 1997-1998 mediante una revisión consensuada se adopta un nuevo currículo con ejes transversales en valores, pero se lo puso en papeles y el docente no recibió capacitación en valores morales, tan importante pues solo puedes dar de lo que posees, en algún momento se perdió ese horizonte, es necesario entonces recuperarlo, pero tiene que venir desde los altos funcionarios de la educación, y son ellos los que deben supervisar que este plan se cumpla.

La ausencia de valores en las aulas se ve a diario, cuando los jóvenes y niños no son considerados, no respetan a los mayores adultos, a sus maestros los saludan bajo amenaza de mala calificaciones, el plagio en sus trabajos, el llegar a realizar sus tareas mientras el docente de otra asignatura da la clase, el tomar lo ajeno para apropiárselo, el consumo y tráfico de drogas dentro de las Instalaciones del Colegio, en los baños y en algún rincón del plantel, también el mantener actos sexuales en los baños del Colegio, esto significa una ausencia total de valores morales.

La ausencia de los valores morales, no son de exclusividad de los estudiantes, también los docentes caen en esta ausencia, cuando se escucha decir, este chico ya no tiene arreglo hay que sacarlo del colegio, que se vaya a otro colegio a molestar, o cuando se escucha decir a una orientadora este joven no tiene quien responda por él, entonces debe irse del Colegio por haber cometido una infracción.

La influencia del docente es muy buena, pero se educa con el ejemplo, por tanto falta esa parte importante que es la capacitación a los docentes y el seguimiento del cumplimiento de esa transferencia de conocimiento, así como el cambio de actitud de los docentes.

El docente entonces debe reflejar los valores morales en cada una de sus actitudes, dentro y fuera del aula, como ejemplo de virtudes, dando buen trato a sus estudiantes, cuando la noble labor del docente va más allá del conocimiento científico impartido, ya que en ese mismo es el adecuado para desarrollar los valores morales con sus estudiantes.

Es notorio cuando un docente es tratado con cariño, respeto, consideración y es ejemplo para los estudiantes, hay una conexión y se deja ver el amor y la comprensión que le permite al estudiante comunicarse, contar su dificultad, que a lo mejor es pequeña y tiene solución, pero para él, es grande y sin solución.

Actualmente hay algunas planificaciones a nivel del Ministerio de educación, en la educación básica elemental y media completa, para los docentes en diferentes áreas de trabajo, rico en valores, como la interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud, los hábitos de recreación de los estudiantes y la educación sexual en los jóvenes.

En el básico superior también se han elaborado la planificación de algunas asignaturas con ejes transversales como parte de la educación estas asignaturas son: Lengua y literatura, Estudios Sociales, matemáticas y Ciencias Naturales.

El Ministerio de Educación, sobre la base de estos resultados, elaboró la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, la cual entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra, y desde abril de 2011 en el régimen de Costa. Actualmente existen los currículos de Primer grado de EGB y de las asignaturas de Entorno Natural y Social, Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física e inglés. (© Ministerio de Educación del Ecuador, 2013)

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar el nivel de conocimientos en materia de valores morales, y su incidencia en el proceso educativo, con la finalidad de afianzar una formación científica y humanística en los estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo.

1.3.2 Objetivos Específicos

- a) Analizar los valores morales y su clasificación para socializar las definiciones, con los docentes.

- b) Fomentar la práctica de los valores morales en los estudiantes, para que su comportamiento dentro y fuera del plantel, sea respetuoso.

- c) Orientar al docente para que la enseñanza en el tema de valores morales trascienda a toda la comunidad educativa del Plantel.

- d) Desarrollar una guía de aprendizaje para la aplicación en las actividades de los clubes del básico superior.

1.4 Justificación de la investigación

Se Justifica esta investigación en la necesidad imperiosa de empoderar al cuerpo docente de educación básica superior, específicamente de octavo a décimo año, para que entre las actividades a desarrollar dentro de los clubes, se incluya la educación en valores, como una alternativa, para alcanzar la calidad de la educación.

La aplicación de una guía de aprendizaje, con el contenido descrito anteriormente, servirá también para complementar la formación del estudiante a través de los ejes transversales, manifestados en los currículos de primera a séptimo de básica, de octavo, noveno y décimo, según lo dispone el Ministerio de educación, cuyo propósito consiste en que los docentes, realicen labores de aprendizajes tendientes a lograr cambios radicales en los estudiantes, por ende en la comunidad educativa, consecuentemente es válido incluir aspectos para prevenir la práctica de antivalores.

Se justifica, esta propuesta, si consideramos que la no inclusión en el pensum de estudios, de la enseñanza en valores, ha abonado el escenario en donde los

jóvenes han abandonado por inercia su derecho al respeto por sí mismos, a su obligación de cuidar de ellos, sin considerar que al ser parte importante de una sociedad, que mira en ellos el futuro de la patria, deben de estar preparados para ser promovidos a ser los protagonistas de esperanzas de mejores días para nuestros descendientes.

Hemos sido testigos, muchas veces, de un comportamiento negativo generado por personas menores y mayores, hombre y mujeres, en cada uno de los momentos en que convivimos, en lugares donde se ejercen actividades, comerciales, sociales, culturales y deportivas, constituyendo estos actos en daños a la sociedad.

Inclusive como algo normal, los adultos proyectamos antivalores, a la niñez, cuando celebramos una actuación dolosa, injusta, egoísta, cuando observamos que el niño está actuando de una manera "avispada", cayendo en el antivalor de la deshonestidad, al evitar hacer un pago, al plagiar un trabajo, al incumplimiento de la tarea que se tiene la obligación de realizar, aplaudimos en lugar de corregir.

La presente propuesta también se justifica por cuanto se ha realizado todo un trabajo minucioso y constante para detectar el problema y después de investigar se ha comprobado que el problema de la falta de valores, está en el desconocimiento de la ley y de las buenas costumbres ancestrales, de la obligación que tenemos los docentes, de contribuir para que el ecuatoriano recupere su autoestima y orgullo de pertenecer a esta nación llamada Ecuador.

Existe mucha preocupación, específicamente en la educación básica, en lo referente a mejorar la gestión escolar de la comunidad educativa, para asegurar, que desde la niñez, la acción educativa cumpla con su misión, entonces se requiere, que esta comunidad, ejerza su derecho a la participación de los

programas que actualmente necesita; que, en nuestro caso es la necesidad de desarrollar una guía de aprendizaje, en valores morales, la misma que sería aplicada por los docentes, a manera de ejes transversales, en las actividades de los clubes, del básico superior.

Tomando en cuenta lo antes expuesto y considerando que una de las limitantes para impartir educación en valores morales, es la no inclusión de este tipo de contenido en la malla curricular vigente en el país, se pretende realizar una guía en valores morales, con la finalidad de fortalecer el proceso educativo, lograr la convivencia pacífica y decorosa de los estudiantes, apoyados por el cuerpo docente, quienes deberían comprometerse haciendo gala de su buena voluntad y don para enseñar, convirtiéndose en la guía de los estudiantes, de octavo a decimo de básica, en el Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo.

1.5 Marco de referencia de la investigación

1.5.1 Marco teórico

¿Qué son los valores?: Los valores en una sociedad son la base fundamental donde se cimenta la sociedad misma, estos definen la costumbre de un pueblo, sus normas sociales, culturales y hasta económicas, promoviendo el crecimiento en dignidad del individuo, perfeccionándolo y ayudándolo a vivir honestamente con calidad y calidez humana.

El concepto de valor depende del tipo, ya que existen valores de manera general, hacia un objeto específico, todos estos capaces de satisfacer las necesidades en su momento, los valores en general son autónomos y tienen siempre su antónimo, poseen cualidades inmersas, adquieren un orden en escala.

Los valores, son las cualidades que poseen los individuos, es lo que diferencian unos de otros, definiendo las cualidades, ya sean como buenas o malas, en función a sus actitudes, a su desempeño en el día a día, a la manera de afrontar las dificultades, etc., es decir, un accionar, una manera de conducirse, basados en valores, como es, el respeto, la solidaridad y la honestidad.

Los valores, son las cualidades que poseen los individuos, es lo que diferencian unos de otros, definiendo las cualidades, ya sean como buenas o malas, en función a sus actitudes, a su desempeño en el día a día, a la manera de afrontar las dificultades, etc., es decir, un accionar, una manera de conducirse, basados en valores, como es, el respeto, la solidaridad y la honestidad.

Cuadro 7: CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES



Fuente: <https://www.blogger.com/profile/07344200910696338567> Imagen elaborada por: Nancy Sarango Ríos y Pedro Méndez Rosales

¿Que son los valores morales?, son las normas, leyes y políticas a seguir basados en la costumbre de un pueblo en concreto, es la manera de vivir, de concebir la justicia y el amor hacia el prójimo.

Los valores morales son los que sostienen a los demás valores, son la fuente que riega la educación y fortalece al individuo para llevarlo por el camino del bien, del respeto, de la caridad, de la misericordia y solidaridad, para su propio bien y el de los demás.

Son aquellos aspectos que llevan al hombre a defender y crecer con dignidad, lo conducen hacia el bien moral, es aquello que lo perfecciona, lo completa, lo mejora. Siempre perfeccionar al hombre a través de sus buenas acciones, como vivir honestamente, decir siempre la verdad, actuar pensando en los demás. La elección de los valores morales es una decisión libre, pero si opta por ellos tendrá directo efecto de hacerlo más humano, y de entregarle una calidad extra como persona.

Se inculcan desde el seno familiar, por el cual las relaciones entre padres, hermanos, abuelos, tíos, deben ser de calidad para que sean correctos transmisores de todos los valores. Además de la calidad de las relaciones, es indispensable ser un modelo o ejemplo.

El segundo agente socializador, es sin duda el plantel educativo, allí pasa mucho tiempo, siendo un receptor de un sin número de modelos de comportamientos, siendo entonces, el maestro el espejo en donde se miraran los estudiantes, reforzando aquella calidad moral que la familia le ha inculcado, fortaleciendo una adecuada formación en valores.

Cuadro 8: LOS VALORES MORALES:



Fuente: <http://definicion.mx/valores-morales/>; Gráfico: Autores: Pedro Méndez Rosales y Nancy Sarango Ríos

Valores morales, proviene del latín mores, que significa costumbres y son sucesos que se llevaron, a cabo, por los seres humanos, que pertenecen a una sociedad.

Friedrich Nietzsche, Profesor en Basilea (1869-1879), escribió sobre los valores morales, describiéndolo desde dos puntos de vista como patrón y como esclavo, en ésta confusión y con su problema psicológico, realizó varios libros donde se ubicaba él en distintos lados de la sociedad, en su escasa coherencia cerebral, demostraba en sus escritos estar más cerca del desprotegido, y en su gran confusión escribió también sobre la moral, separando dos grupos sociales en la Europa de aquel tiempo, es decir por un lado el amo y por otro lado el esclavo, con la existencia de dos clases de moral, la de los pobres y la de los ricos o poderosos.

Su conceptualización o definición de lo bueno y lo malo, se fundamenta, en el poder del dinero, la posesión de bienes del propietario y sus descendientes, considerados buenos, entonces sus palabras eran buenas porque tenían el poder y por qué se atribuía poseer dotes de bondad; en contra posición, el esclavo, carente de posesiones y dinero, no tenía como hacer prevalecer sus conceptos, de lo bueno y lo malo, por ende se acogió a lo más cercano que tenía, al conocimiento de la moral cristiana, llamada por Nietzsche, como una moral reactiva frente al poderoso.

Nietzsche, según la tendencia de sus escritos presuntamente tenía problemas emocionales, pasando sus últimos días, en un hospital psiquiátrico, en su poca lucidez, creía ser, el que desenmascaraba a los poderosos de esa época.

Estaba confundido con los poderes de Dios, por que no conocía el amor verdadero, aquel que es cálido y sin límites, desinteresado y acogedor, puro y noble; y, para su época, lo que decía, a lo mejor era razonable, si consideramos, que el individuo poderoso, el rico, efectivamente, disponía bajo su óptica, el valor de la vida de otro ser humano, llamado esclavo, responsabilizando, de manera equivocada, a Dios, al catalogarlo, como un dios grosero, castigador y huraño.

Jean Piaget 1923-1975, escribió varios libros en los que abordó el tema de la moral desde la niñez, así indica en sus escritos que el niño desde la lactancia hasta el año y medio utiliza su inteligencia práctica y afectiva, que recepta desde sus progenitores, desde los dos hasta los siete años de edad los niños desarrollan otro tipo de inteligencia con sentimientos propios espontáneos sumisos al adulto, a partir de los cuatro años su inteligencia es intuitiva, de los siete a los once años desarrolla su inteligencia moral y social y en la adolescencia afianza la formación de su personalidad. (Piaget, 2011, PAG PRINCIPAL)

Con estos antecedentes, es importante indicar que según, este gran filósofo y pedagogo, la instrucción de moral, debe fomentarse desde la niñez, con la finalidad de aprovechar sus cambios evolutivos ricos en valores morales, para que cuando llegue a la etapa de la adolescencia la formación de su personalidad, se fortalezca en base a la ley de la asimilación y la acomodación.

Olalla Bagüés, (Universidad De Barcelona, Mayo De 2003). En su escrito, LA EDUCACIÓN MORAL COMO DESARROLLO EN L. KOHLBERG explica, que Lawrence Kohlberg (25 de octubre de 1927-19 de enero de 1987). Fue un Psicólogo estadounidense él escribió sobre de desarrollo moral, y de la autonomía para su investigación retomó gran parte de las aportaciones de Piaget, al estudio de la moral dentro de la Psicología. Su trabajo se continuó en el “Centro para el Desarrollo y la Educación Moral” fundado por él en Harvard.

Según Olalla, la aportación de Kohlberg es la expresión más fructifica del adelanto de la teoría moral, este enfoque recibe el nombre de cognitivo por que la educación moral como la intelectual, tienen sus bases en decisiones morales, le llama evolutivo porque sus fines educativos los basa en estadios morales teniendo sus fases que la sostienen en:

1. El desarrollo básico del sujeto incluye transformaciones en la estructura cognitiva
2. El desarrollo de la estructura cognitiva es fruto de procesos de interacción entre la estructura del organismo y la estructura del entorno
3. Las estructuras cognitivas son estructuras de acción y su dirección es hacia un equilibrio mayor en esta interacción organismo-entorno.
4. El desarrollo “cognitivo” y el desarrollo “moral” son paralelos
5. Los aspectos más importantes del desarrollo moral son universales
6. El conocimiento social requiere una toma de rol, es decir, un ser consciente de que el otro es, en cierta manera, como el ego
7. Los influjos climáticos dentro del desarrollo moral están definidos por la calidad y extensión general del estímulo cognitivo y social, más que por las experiencias específicas con los padres o las experiencias de disciplina, castigo y premio. (Bagüés, 2003,PAG 1-16)

Laurence Kohlberg-1.927-1.987.- Fue un psicólogo norteamericano creador de una teoría de desarrollo de la moral. Comparte con Piaget, que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de etapas o fases iguales, que se dan en el mismo orden creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Manifiesta que no todas las etapas del desarrollo moral, surgen de la madurez orgánica, sino que las últimas están ligadas a la interacción del contexto.

El progreso moral iniciaría en la etapa cero, en donde lo bueno es todo aquello que se quiere y que gusta al individuo por el simple hecho de que se quiere y se gusta.

Nivel I.- Pre-Convencional de 4 a 10 años

Etapa 1.- moralidad heterónoma.- el castigo y la obediencia está marcado por el egocentrismo, se es justo por la obediencia para evitar el castigo.

Etapa 2.- Hedonismo, Propósito y en intercambio.-Prevalece el individualismo, sus fines son egoístas, lo justo es lo relativo a quién beneficia, vela por sus propias necesidades, me das y te doy.

Nivel II Convencional de 10 a 13 años

Etapa 3.- conformidad con las expectativas y las relaciones interpersonales.- mutualidad, los actos se valoran según complazcan, ayuden o sean aprobadas por los demás.

Etapa 4.- sistema social y conciencia (ley y orden)

Se considera que la voluntad de la sociedad está reflejada en la ley, lo correcto es la obediencia a la norma, no por temor al castigo, acaso por la afirmación de que la ley ampara el orden general.

Nivel III.-post convencional.-13 años en adelante. Basada en principios.

Etapa 5.-Derechos previos y contrato social.- utilidad.-

Las personas piensan en términos racionales, valoran la voluntad de las mayorías, lo justo es ser consciente de las opiniones de grupo o individuales, excepto la vida y la libertad que se ven como absolutos razón por la que deben respetarse, a pesar de la opinión mayoritaria. El respeto a las leyes es para asegurar la imparcialidad y el mantenimiento del contrato social.

Etapa 6.-principios éticos universales.-autonomía. Moral.

El bien y el mal se definen basados en principios éticos de conformidad a las normas interiorizadas, los individuos deben ser tratados como soluciones, no como medios para adquirir ventajas, lo justo es seguir los principios éticos mundiales, por el uso de la conciencia, la igualdad, la semejanza, el respeto a la dignidad. (KOHLBERG, 1987,PAG 1-10)

Nicolás Martínez Valcárcel, (Universidad De Murcia, Mayo 2004), él opina que el maestro no debe concentrarse en solo una parte de la educación, no podemos separar lo personal de lo social y lo informativo, porque la educación es todo un conglomerado de ideas, técnicas y modelos educativos que el maestro debe tener a su disposición para realizar bien su tarea.

El opina que la formación del maestro debe estar enriquecido en conocimiento para que su actuación sea flexible y creativo, ya que el maestro se enfrenta a una gama de problemas que un modelo no lo puede abarcar, buscar un solo modelo que abarque todo es pensar en algo irreal. (VALCARCEL, 2014, 1-12)

Por otra parte México, en su afán de encontrar una calidad en la educación realizó un análisis de la educación en el país creando un acuerdo de cooperación

México-OCDE, con la participación de muchos países del norte, en que tiene 15 puntos a tratar entre ellos se buscan estándares de calidad y rendición de cuentas en la educación, creando incentivos para el buen maestro, este análisis en el punto uno indica definir la enseñanza eficaz, en su afán por encontrar mejoras explica que debe haber una definición de los estándares docentes por que la sociedad debe saber que conocimientos, habilidades y valores centrales están asociados a la enseñanza eficaz, así mismo en el numeral nueve indica Definir un liderazgo escolar eficaz, en este párrafo cita al Director como un ente que debe tener características como conocimiento, habilidades y valores, sin embargo no cita cuales son los valores centrados para que los personajes que hacen girar la rueda de la educación diga hacia donde se dirigen y solo se ve conocimiento y habilidad.

Esto nos da una clara idea de separación, de nombramiento por educación y no por la relevancia que deben tener la formación en valores.

Ángel Casado Y Juana Sánchez-Gey, (Universidad Autónoma De Madrid), en su escrito hace referencia a la necesidad de mantener una conexión entre los conocimientos científicos y los valores morales hace referencia también a (Cfr. Freire 1985), el que indica que en afán de buscar inmensos cúmulos de conocimientos científicos en la educación se hace escasa o nula referencia a la moral.

Casado, infiere que una educación integral no debe estar condicionada a una gama de conocimientos de profesionalismo intelectual y separado de los valores morales, como la integridad, la tolerancia, libertad y juicio moral o político. (GEY, CONSULTA 2014,PAG PRINCIPAL)

Patricia Carbajal Padilla, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,(2009) - Volumen 7, Número 2): UNA APROXIMACIÓN A LA

COMPRENSIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA A TRAVÉS DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

Según su publicación sobre la educación valoral, pone como referencia en su discusión tres fases o vías para conducirse hacia ese camino, estas son:

Formación valoral.- La educación es un asunto básicamente moral porque sobrelleva sobreentendidos en su entorno dos envolturas primordiales: los fines de la educación y las relaciones humanas que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y en esta interrogación tenemos dos importantes: ¿Qué tipo de ser humano queremos formar? y ¿qué tipo de sociedad deseamos construir? (Delval, 2004; Romia, 1991). La autora considera que las respuestas están inmersas en el proceso educativo.

Tres caminos o vías para el análisis de la práctica docente desde los valores.- Estos tres senderos son: el comportamiento normativo, el afectivo y el pedagógico del docente. El comportamiento bajo normas del docente debe ser “el conjunto de medidas que el maestro constituye para regular los comportamientos de los estudiantes en el espacio del aula de clase y de la escuela” (Fierro y Carbajal, 2003). A partir de este contenido rige la vida escolar las autoras separan dos tipos de normas las normas en la vida escolar, de las generales o universales

Conciencia moral de los docentes.- Varios estudios realizados para determinar la conciencia de los maestros en el manejo de los valores morales entre ellos se determinaron dos anotaciones: la primera es que algunos maestros no han concienciado en la educación en valores morales, (Hansen, 1993; Jackson, Boostrom y Hansen, 2003; McCadden, 1998). La segunda es que por el contrario algunos maestros si han concienciado sobre los valores morales como práctica de la docencia. (PADILLA, 2009 VOL7,#2,)

Sylvia Schmelkes, (enero-junio 2013), escribió sobre los valores de la interculturalidad en México y en su análisis hace énfasis en la riqueza intercultural que posee ese País, en su artículo explica la necesidad de ser reconocida la educación en el valor de la aceptación del ser humano a si mismo con diferencia cultural respecto a otra ya que en México existen 364 variantes dialécticas.

Se ha recalcado esto porque en el Ecuador, mediante los ejes transversales ya se está estudiando la interculturalidad y se la ha mencionado como un valor con el que debemos sentirnos comprometidos.

Schmelkes 1996, en su escrito la formación de valores en la educación, escribió sobre la moral y la educación, ella avizoraba un cambio en los valores morales de la sociedad, para una nueva que no estaba preparada o que no se había preocupado por actualizarlas, por lo que desde ya pensaba que habría una crisis de valores, estas se daban por la influencia de los medios televisivos, los cambios en la estructura de la familia, y un total divorcio entre la escuela y la comunidad.

La argumentación a nivel internacional que incluye Latinoamérica explica Schmelkes, es el que indica en el preámbulo de la Constitución de la UNESCO, "Puesto que las guerras nacen en las mentes de los hombres, es en las mentes de los hombres que deben erigirse baluartes de paz.", también indica que es en las mentes de quienes tienen la obligación de salvaguardar los valores humanos donde se genera la violación de este derecho.

La formación valoral es un asunto del sistema educativo.- Según Silvia Schmelkes, sobre el tema la formación en valores, aunque la familia tiene el lugar privilegiado, pero este logro siempre se asocia con la formación educativa, explica que según investigaciones los valores se forman en la persona de manera

automática, la reproducción de este conocimiento, el estudio como prerrequisito para pasar al empoderamiento de los valores.

No es fácil que la escuela forme valoralmente.- Los métodos socio afectivo se han desarrollado mucho menos que los concernientes a los métodos pedagógicos en el estudio del conocimiento.

Otra razón significativa es el hecho de que, en el plano de la formación en valores, el papel del maestro es importantísimo, y los maestros en general no han tenido una educación metódica de ello.

Una tercera razón y podríamos decir que el conocimiento centrado es el hecho de que una formación en valores se adquiere de la experiencia de lo que una persona puede o no poner en práctica.

La cuarta razón tiene que ver la relación de distancia entre los conocimientos teóricos relacionado con los valores con la formación personal en valores

La quinta razón es que la escuela no puede desarrollar criterio de valor sola, necesita el conjunto que rodea el entorno al estudiante.

Con esto la escritora se exime de que se interprete que la escuela no puede o no aporta esta labor, si no que no ha sido muy eficaz en este sentido debido a otros factores como son la ayuda del sistema.

Un planteamiento personal.- La formación en valores a lo que se refiere Schmelkes, es sin duda en la que se promueve el desarrollo de juicios de valores y

de la aceptación de las consecuencias del actuar. (Sylvia Schmelkes, 2013, PAG PRINCIPAL)

Los valores humanos en la educación debe ser una premisa para la formación de la personalidad de los adolescentes, consecuentemente, los docentes al abordar sus procesos de enseñanza-aprendizaje, deben desarrollar habilidades, destrezas y competencias, en los conocimientos de ciencias, sin dejar de lado y considerar que el estudiante pertenece a una sociedad, en la que ejecutara sus aprendizajes, por lo tanto también, debe impartir enseñanza en valores, para completar su círculo de formación, pues es tan importante la formación científica, como la formación en valores.

El Dr. Francisco Morán Márquez 2000, en su libro cuyo título es, los valores humanos, hace referencia a los filósofos que han opinado sobre la moral entre ellos:

Buda (545-462 A.C.) SIDDHARTA GAUTAMA SAKYAMUNI, un pensador de oriente cuyas reflexiones sobre la vejez, muerte, enfermedades y conocimientos, lo llevaron a la meditación sobre la vida y sobre el mal (Kama Mara). Buda fue iluminador y predicador de su lucha contra el dolor del mundo, para alcanzar el Nirvana, que significa paz total. (Márquez, 2000)
Confucio (551-479 A.C.), KUNG-FU-TSZU, Filósofo chino, gran maestro de la humanidad, aconsejaba caminar hacia el bien, pues la maldad era antinatural, producto de la pasión o errores, pues "EL SER HUMANO NACE BUENO, Y SU CORAZON ES LLENO DE BONDAD. EL EGOISMO DEBE SER RECHAZADO POR EL HOMBRE BUENO. (Marquez, 2000,pag.15)

La Constitución (2008), garantiza la educación de los niños y adolescentes, así mismo indica que esta estará diseñada bajo el enfoque del buen vivir; el

gobierno por medio de las secretarías de estado, apunta a proveer de lo necesario para lograr el desarrollo de este segmento de la sociedad, por considerarlo vulnerable, es así que está preocupado por brindarles salud y educación, ya que constituyen el porvenir de un futuro cercano, por esta razón el sistema educativo cumple un rol muy importante en la formación en valores en los niños y los adolescentes del país.

Los valores humanos, están consagrados en la constitución vigente, basados en el buen vivir o Sumak Kawsay, en donde se privilegió al ser humano por ser parte de un entorno natural, es entonces, que a través del buen vivir se espera un mundo más justo, equitativo, donde el individuo sea el eje principal, para alcanzar la felicidad, respetando al ecosistema, a la naturaleza, de la cual tomaremos solo lo que sea necesario para vivir, además, cuidando las reservas que beneficiaran a todos.

Los contenidos programáticos, diseñados por el Ministerio de Educación, en lo referente a la enseñanza de valores a través de ejes transversales, no son suficientes para cumplir con el objetivo propuesto, es imprescindible reforzar este tipo de aprendizaje en valores por parte de los docentes de los diferentes establecimientos educativos, públicos y privados, en todos los niveles, con lo cual los resultados esperados, serán muy positivos para los jóvenes estudiantes y para la sociedad, de manera general.

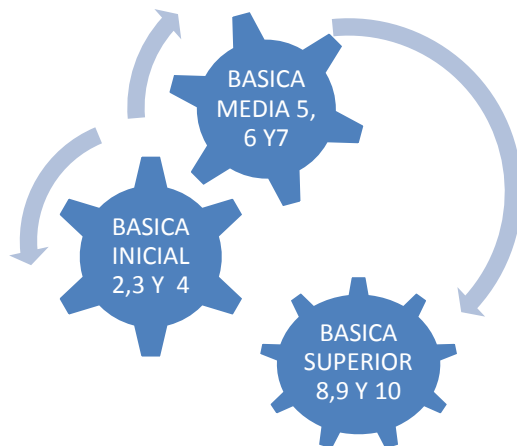
El sistema educativo debe asumir esta responsabilidad, desde los primeros ciclos educativos, es decir desde primer año de básica, no solo como ejes transversales, sino insertado en la malla curricular del pensum de estudios, siendo así, desde temprana edad, se construye individuos útiles a la sociedad; no obstante, lo anteriormente manifestado, debemos afirmar que, desde el Ministerio de Educación existen los ejes transversales.

Antes de la reforma curricular en el año 1997-1998, dentro del currículo, estaban insertadas, asignaturas que ayudaban a los estudiantes, en la formación de valores humanos, asignaturas, tales como, cívica, ética, urbanidad, que se enseñaban a partir de la educación básica media, aspecto que se convertía en la base, donde se construía una sociedad empoderada en valores humanos; al eliminar estas asignaturas del currículo también se dejó la puerta abierta para el ingreso de los antivalores.

En la reforma curricular 1997-1998, a pesar de que se planificó, en valores humanos a través de ejes transversales, sin embargo, no se programó una capacitación a los docentes, ocasionando desconocimiento y la no aplicación plena de este tipo de contenidos, tan necesarios para la educación y formación en valores de los estudiantes. El Ministerio de educación, desde el año 2010, ha publicado contenidos curriculares en valores humanos, a través de ejes transversales, desde el primer año hasta el séptimo año de educación básica de la siguiente manera:

1. La interculturalidad
2. La formación de una ciudadanía democrática
3. La protección del medio ambiente
4. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes
5. La educación sexual en los jóvenes (Educación, Ministerio de Educación, 2012, capítulo III)

Cuadro 9: MALLA CURRICULAR EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON EJES TRANSVERSALES



Fuente: Ministerio de Educación intercultural; Autores: Pedro Méndez Rosales y Nancy Sarango Ríos.

Cuadro 10: CURRÍCULO DE EDUCACIÓN BÁSICA, VIGENTE

LENGUA Y LITERATURA: 12,12,9,9,9,9,6,6,6	MATEMATICAS 8,8,7,7,7,7,6,6,6	ENTORNO SOCIAL Y NATURAL 5,5,-,-,-,-,-,-,-
CIENCIAS NATURALES -- 5,5,5,5, 4,4	ESTUDIOS SOCIALES --- 4, 4,4,4,4,4	EDUCACION ESTETICA 2,2,2,2,2,2,2,2,2
EDUCACION FISICA 5,5,5,5,5,5,5,5,5	LENGUA EXTRANJERA 5,5,5	CLUBES 3,3,3,3,3,3,3,3,3

Fuente: Ministerio de Educación intercultural; Autores: Pedro Méndez Rosales y Nancy Sarango Ríos.

Todos y todas, los que habitamos en el Ecuador, debemos preocuparnos por conocer y practicar los valores humanos, toda la comunidad educativa debe participar en la transferencia del conocimiento en valores humanos y convertirse en entes multiplicadores de una nueva forma de ser, es decir conducirse frente a los demás, con el debido, respeto, responsabilidad, lealtad, justicia y equidad.

El desempeño del Docente.- la participación del Docente, en esta guía es fundamental, si consideramos que constituye un puente conductor de este aprendizaje, de tal manera que, para asumir este rol, debe demostrar, ser y parecer, una persona íntegra, con virtudes y valores, correspondiendo con el ejemplo, la transferencia de valores, a todos los estudiantes y a la comunidad educativa.

La tendencia de los valores morales en la educación, debe ser hacia la cumbre y no en decadencia, es por eso que, las aulas de clases, son el escenario propicio, para lograr dicho empoderamiento, consecuentemente, el docente tiene que reflexionar y comprometerse a considerar al estudiante como un individuo en formación y la responsabilidad que tiene frente a ello.

El ministerio de educación, en su afán de mejorar la calidad en la educación, elaboro los estándares de gestión, para el desempeño docente, con tal propósito, se señalan los valores requeridos para el ejercicio de la cátedra, como también, explican como la calidad del docente, contribuye a obtener los logros requeridos, en la formación del estudiante. Los estándares de desempeño docente, será la guía que necesita el docente para que los educandos, niños y jóvenes, alcancen los aprendizajes requeridos y especificados en cada uno de los currículos de la educación en general.

Estos estándares han sido realizados tomando como referencia el buen vivir, respetando la interculturalidad y la inclusión, generando, las pautas necesarias

para que el proceso de enseñanza – aprendizaje, sea significativo, bajo las directrices del Ministerio de educación.

¿Cómo insertar la educación en valores morales, en el proceso de enseñanza aprendizaje? Mediante la docencia se pueden insertar los valores morales, practicando y enseñando con el ejemplo en primera instancia, los educadores son el eje sobre el cual los jóvenes adquieren conocimiento, la reflexión y dialogo con los estudiantes sobre el tema, haciendo debates, otras actividades como juegos y actos muy dinámicos, donde todo sirva para desarrollar sus habilidades, en su desempeño como ser humano, poseedor de inteligencia, conciencia crítica, reflexivo, empoderado de un cambio actitudinal fomentado por el aprendizaje de valores morales.

Ha sido una mala costumbre, inculcar valores en los estudiantes, bajo amenazas, bajo presión, con coerción, por parte de los padres de familia y los docentes; tal parecería, la celebración de un acuerdo de mal gusto, cuando la labor del docente, debe responder, a prácticas, a actitudes, más abiertas al dialogo, permitir que el estudiante actúe con espontaneidad, brindar confianza, darle libertad de expresarse, para poder diagnosticar y corregir en lo que estamos fallando, sin que esto constituya una falta de respeto hacia el docente.

Un alto porcentaje de padres y madres, llamados a ser los primeros educadores formadores en valores morales, para con sus hijos e hijas, también han fallado, siendo muy consentidores, impidiendo la debida reflexión, no cultivando con el ejemplo la práctica de los valores morales, desde los hogares, razones por la que, a los estudiantes se les dificulta comprender acerca de la necesidad de interiorizar valores morales, ya que en sus padres, tampoco les enseñaron.

El hogar es el primer escenario en el que los individuos reciben la formación en valores sin embargo de un modelo autoritario lleno de violencia se pasó a ser muy condescendiente hasta el punto de celebrar las malas actitudes de los niños contribuyendo de esta manera al desarrollo de los antivalores, el cambio es difícil pero no imposible, entonces debemos recuperar que el dialogo se desarrolle, en un marco de justicia razonable y de negociación, que permita una convivencia social con plena libertad. ¿Es difícil educar en valores, solo si no tenemos actitudes positivas?

¿Cómo pueden los docentes poner en práctica los valores morales? Cuando los docentes, realizan la función de enseñanza - aprendizaje, en cada momento del desarrollo de su programa escolar, tienen que insertar temas acerca de los valores morales, es decir que la catedra es el camino para aprender en libertad, la forma de actuar en consideración con los demás, cuando la voz del estudiante sea escuchada y valorada, cuando se le dé la oportunidad de decir lo que siente, se estará ayudando a su formación.

Los docentes deben educar en valores y fortalecer ese conocimiento, a sus estudiantes, permitiéndoles auto realizarse, enseñándoles a asumir responsabilidades, ayudándoles a ser reflexivos sobre el concepto y significado del bien y del mal; con libertad en la capacidad de tomar sus propias decisiones sin lesionar a un tercero, es decir que busca el bien común, antes que el particular.

La ética, se la confunde con la moral, pero son dos cosas distintas la ética es la forma como se debe aplicar la moral, es una manera de conducirse en base a la moral; existen algunos autores que definen a la ética como una disciplina filosófica, así tenemos:

ALEJANDRO Ilano EN SU OBRA La vida Lograda (Ariel, Barcelona, 2002), dice que el alcance de la ética es la ayuda que necesita una persona para revelar ante sí la forma de aprender a vivir alcanzando su plenitud destinada.

Omar França-Tarragó en su informe, Introducción a la Ética Profesional, (Montevideo: UCU 2002), explica que el concepto de ética ha ido evolucionando y que actualmente se usa en el sentido psicológico para describir la forma de accionar o de actuar con coherencia y constancia, permanentemente hacia lo bueno

Buscando un concepto de lo que significa, ética, tenemos que analizar, varios parámetros:

- a) Valoración moral.
- b) La esencia de lo moral.
- c) El deber moral.
- d) La realización moral.

La ética es un actuar con moral en todos los actos del ser humano, el objeto de la ética es seguir esa norma moral y ajustarse a lo que esa moral indique, filosóficamente la ética es la explicación de las normas y reglas de moral de una sociedad, que se ponen en práctica en los profesionales para actuar de acuerdo a ellas, es la actuación del ser humano en orden y de acuerdo a lo que indique la sociedad, la ética no tiene normas, ni reglas se basa en ellas para guiar en principios y valores los actos de los seres humanos.

La ética busca las respuestas y los fundamentos para considerar a los individuos buenos o malos, su conducta se estudia desde la psicología, sociología y otros, desde el punto de vista ético, la conducta se manifiesta a través de la

personalidad, estas actitudes pueden ser investigadas y estudiadas por la psicología donde la conducta se la considera como adaptativa y expresiva.

La ética y la moral son parte del convivir humano, el comportamiento positivo o negativo que tenga, por tanto la ética son normas que parte de los principios morales para que los seres humanos al cumplirlas, podamos vivir confortablemente en una sociedad.

La ética profesional, estudia leyes, principios, normas y derechos y obligaciones de los profesionales en sus diferentes campos de acción, es la guía de la conducta humana en el ejercicio de su profesión y es el camino a realizar la labor desempeñada en forma equilibrada, responsable y con preparación adecuada, su elemento principal es cumplir con su deber, dentro de un marco de responsabilidad social, es eminentemente social porque sirve a la sociedad.

Cada persona desde su profesión o actividades específicas, contribuye con el desarrollo de la sociedad en general, ya que el trabajo es un honor. El trabajo dignifica al hombre y el hombre dignifica su trabajo, realizando su labor con eficiencia y responsabilidad.

¿Para qué, nos sirve la ética, en la vida personal? Nos sirve en cada uno de los actos de la vida, ya que la ética sirve para controlar las actitudes que debemos tener los seres humanos en un conglomerado, en una sociedad, en un gremio, en el lugar donde nos educamos, y hasta para sentarnos a la mesa al alimentarnos.

La ética nos sirve para conducirnos por el camino del bien común, utilizando y practicando los valores morales y otros valores humanos, respetando cada uno de los espacios en los que nos desenvolvemos, así también en nuestro núcleo

familiar y hasta en la forma de comunicarnos, ya sea en familia o con otros seres humanos.

La ética refleja en el ser humano la forma como interpreta los valores morales y otros valores que son enseñados primero en el núcleo familiar y después en la institución educativa, lugar donde se afianzan y fortalecen los valores morales y éticos, mediante la enseñanza de los contenidos y el aprendizaje significativo.

Muchas personas han opinado en diferentes tiempos sobre la ética y la moral, es necesario hacer hincapié, que si la información recibida desde cualquier lugar, esto es hogar, escuela, colegios u otras fuentes, se queda en el campo teórico, en el escrito, sin llevarlo a la práctica, todo intento por educar, formar, al individuo, para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, será, estéril.

¿Cuál es la definición de los antivalores? Los antivalores, son lo contrario a los valores, están fuera de regla, norma o política, los antivalores no tiene juicio, ni razón de ser, llegan por la falta de conocimiento de los valores humanos.

Los antivalores son la parte negativa del ser humano, es la esencia del mal, la violencia y auto destrucción de la humanidad.

La guerra, la delincuencia, la maldad, son productos de los antivalores, constituyen, la antesala de la destrucción de una sociedad, algunas personas no lo ven mal, porque aún no los ha tocado, la falta de importancia que le dan al tema, dañan al entorno, pero cuando se enfrentan al dolor de la pérdida de un ser querido por la delincuencia, entonces comienzan a reflexionar sobre los antivalores y es el momento propicio para aceptar que la pérdida de los valores morales, es negativo, para esa sociedad en la que viven.

Esta forma tan equivocada de pensar, son las que transfieren a los niños y jóvenes de nuestra patria, estos influyen negativamente en el comportamiento de ellos, ya que los ven como algo natural, una prueba de lo manifestado, son las pandillas juveniles, es tan bueno para ellos ingresar por que es la fuerza que necesita su juventud desorientada para alcanzar una falsa comprensión y felicidad.

De las pandillas al delito hay un solo paso; pues desde sus entrañas los dirigen al consumo de drogas, al robo y luego al sicariato, es en ese núcleo, en que se alimentan de antivalores, como el odio, el irrespeto, la irresponsabilidad, la pereza, el egoísmo, el falso orgullo, la vanidad, el hurto, la lujuria, la maldad en general; como consecuencia de aquellas malas prácticas, el ser humano se vuelve deshumanizado.

La deshumanización de la persona es aquella que se formó fuera de los valores humanos y concretamente fuera de los valores morales, esa persona entonces no actúa como un ser humano con la gracia y la bondad que nos caracteriza cuando nacemos, si no con otros antivalores, que no son aceptados por la gran mayoría de la sociedad, entonces, germinan en delitos, crímenes y violaciones, inclusive atacan a su propia familia, como la violación de un padre a su hija o como el asesinato de un hijo a su Madre.

Esta forma de comportamiento, se vuelve como un cáncer de la humanidad, que corroe y daña, todo cuanto encuentra de bueno en su camino, avanza sin detenerse hasta corroer las bases o pilares en donde se sostiene esa institución bien llamada familia, ya que su torrente trae consigo una serie de antivalores, como: la apatía, insensibilidad, frialdad, odios, egoísmo, injusticia, venganza, mentira, maldad, explotación, avaricia y perversión.

En general, cada valor trae consigo lo contrario que es el antivalor que daña a las personas, las mimas que, paulatinamente son alejados de la sociedad, porque se constituyen en un inminente peligro para los demás miembros de un conglomerado, se desempeñan fuera de control realizando actos reñidos con las buenas costumbres, este tipo de individuos se presentan a todo nivel y en diferentes ámbitos del convivir nacional, ya sea en lo social, político, económico, etc.

Los valores humanos y la ética, son parte intrínseca de la legislación, en la mayoría de los países del mundo; así mismo lo bueno de lo malo, siempre marcará una notable y obvia diferencia; sin embargo, en el ámbito de lo permisivo, cambia, en ciertos países, de Europa, por ejemplo, el hecho de fumar cigarrillos, en un niño o niña de 15 años, es considerado como algo normal y cotidiano; pero en países como Ecuador, esta práctica genera comentarios negativos.

¿Cómo podemos detectar los antivalores en un docente? En su desempeño a diario, el docente demuestra su formación en valores, con sus acciones, predicamentos, su don de persona educada, su grado de responsabilidad, su nivel de conocimientos, en el instante en que se muestra imparcial y justo, en la toma de decisiones, al evaluar a los estudiantes, porque ellos, es decir los maestros, también serán evaluados por los estudiantes, valorando cada una de sus actuaciones y en su momento, han cuestionado y detectado falencias, en el docente.

Cuando, el docente, desarrolla y ejecuta su labor, que no es otra cosa, que una convivencia diaria con sus estudiantes, enseña con amor, con bondad, con agrado, con respeto, con responsabilidad y puntualidad, valores importantes que desbordan en él y que lo hacen ver cómo, la buena persona que es; así mismo, si por el contrario no procede de esa manera, pierde el respeto de sus estudiantes y se convierte en un docente lleno de antivalores, por lo tanto a pesar de predicar no práctica con el ejemplo, razón por la que, de seguro que nadie querrá imitarlo.

Un desempeño con antivalores, se observa muy a menudo, en el receso de clases, a la hora del recreo, cuando se observa que los estudiantes, como si se tratara de algo normal, arrojan papeles al piso, evitando una correcta disposición de la basura en un tacho, sin que los maestros corrijan su accionar.

Los movimientos de nuestro cuerpo, los gestos efectuados, en el ejercicio de la cátedra, también, son instrumentos para denotar antivalores; los docentes en sus expresiones orales como corporales, al dictar sus clases, sin darse cuenta, hacen uso de un lenguaje inapropiado para con sus estudiantes.

¿Cuál es la definición de formación? Formación, tiene algunas definiciones, por una parte formación es dar forma a un objeto que no lo tiene, es decir que es amorfa, los objetos blandos pueden tomar forma más rápido por cuanto son manuales, en cambio los cuerpos rígidos deben ser cortados para poder darles forma.

Según, el diccionario, existen varias acepciones para definir el concepto de la palabra formación:

- a) Es la forma de configurar algo, el aspecto la parte exterior de algo.
- b) Creación de una cosa que no existía con anterioridad.
- c) Formación intelectual del ser humano
- d) Conjunto de personas o cosas ubicados en orden, ejemplo: los soldados en una fila.

La formación educativa, que recibe un ser humano, es la recopilación de varias acciones y funciones que se combinan, interiorizan, al mismo tiempo se descubren en la función de la educación, cuyo intérprete es el docente, sus directrices las diseñan los Directivos también las Autoridades educativas.

Es necesario, a la hora de planificar la formación escolar, pensar en cuál es el objetivo de esa Formación, que es lo que tenemos pensado obtener, formar un objeto no es lo mismo que formar una persona, para ello se requiere tener la suficiente paciencia, tolerancia y sobre todo mucho amor, la conciencia del educador debe estar clara, sus valores muy bien arraigados para no permitir el ingreso de los antivalores, para que los estudiantes nos tomen en serio como el ejemplo de las virtudes que ellos desearían adquirir.

La formación académica, de los maestros es muy importante, tal es así, que, en varios países, se la considera como una prioridad, dentro del proceso educativo; para obtener óptimos resultados, se debe capacitar a los maestros, en función del avance de la tecnología en comunicación, el uso del internet, plataformas educativas, herramientas con las que el proceso educativo será más interactivo y eficiente, completando dicha formación con capacitación en valores morales.

Según la Dra. Delgadillo, el ambiente humano está compuesto por una organización complicada que incluye destinos espirituales; la razón, la voluntad, nuestra liberación y como amamos y nuestra capacidad de amar, son, concretamente humanas y por el hecho de tenerlas el ser humano se define así. Comprender las capacidades nos deja ver los sentimientos propios, sobre los afectos, sobre la voluntad...El concepto de formación en este sitio, concierne a un encuentro con los valores, (Delgadillo, 2008, pagina principal de la web)

¿Existen escalas de valores morales? Si existen escalas de valores, se las denomina así por la medición que se realiza entre la balanza del bien y el mal, la

sociedad se encarga de esta verificación y da un castigo a lo incorrecto y mira con beneplácito a lo correcto.

Es la aplicación de una cantidad de valores que se requieren para la vida en general en una sociedad, cada uno de los individuos pertenecientes a ella, tiene su escala de valores, según su prioridad a uno u otro de acuerdo a la importancia o transcendencia que estos ocupen en su vida personal, el ser humano pondrá cada día en experiencia uno u otro valor que le den escalas diferentes.

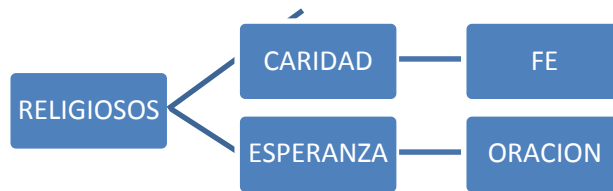
La suma de los valores dará una escala alta en unos individuos y en otras más bajas, pero cuando la formación está bien reafirmada los valores utilizados cada día siempre dará en una escala alta de valores de ese individuo.

Ya que la escala es una sucesión ordenada, la escala de valores también será una sucesión ordenada de los valores en los cuales van a sobresalir unos más que otros en cada ser humano, los valores son las características morales inherentes en el individuo, las que ha desarrollado en el fortalecimiento de su vida propia, en cambio la escala de valores estará sujeta a la aplicación misma de los valores en mayor o menor voluntad según sus convicciones.

Cada ser humano hará su escala de acuerdo a su educación, entorno y creencias, donde quiera que vaya lo llevará y los aplicará de acuerdo a las experiencias vividas y en la formación obtenida en sus años de formación, y a la hora de tomar decisiones siempre relucirá su escala de valores más individuales.

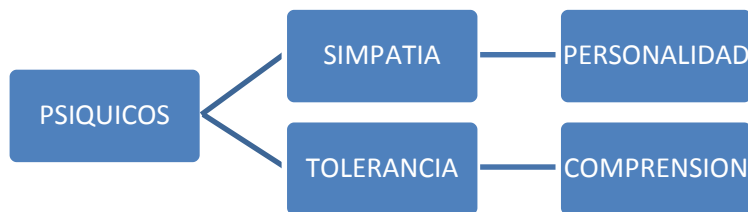
Existen muchas maneras de interiorizar y describir una escala de valores, no obstante a continuación observemos la siguiente clasificación:

Cuadro 11: CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES RELIGIOSOS



Fuente: <http://definicion.mx/valores-morales/>; Gráfico: Autores: Pedro Méndez Rosales y Nancy Sarango Ríos

Cuadro 12: CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES PSIQUICOS



Fuente: <http://definicion.mx/valores-morales/>; Gráfico: Autores: Pedro Méndez Rosales y Nancy Sarango Ríos

Cuadro 13: CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES MORALES



Fuente: <http://definicion.mx/valores-morales/>; Gráfico: Autores: Pedro Méndez Rosales y Nancy Sarango Ríos

Cuadro 14: CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES ESTETICOS



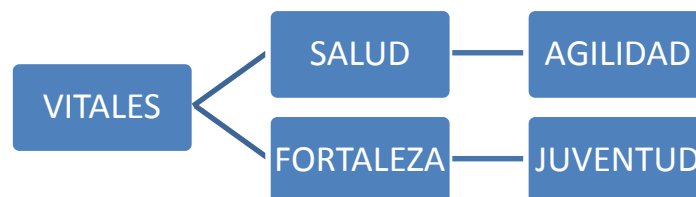
Fuente: <http://definicion.mx/valores-morales/>; Gráfico: Autores: Pedro Méndez Rosales y Nancy Sarango Ríos

Cuadro 15: CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES INTELECTUALES



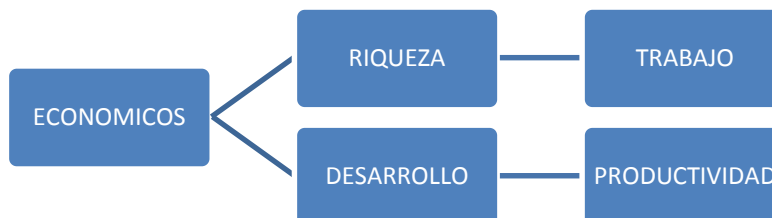
Fuente: <http://definicion.mx/valores-morales/>; Gráfico: Autores: Pedro Méndez Rosales y Nancy Sarango Ríos

Cuadro 16: CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES VITALES



Fuente: <http://definicion.mx/valores-morales/>; Gráfico: Autores: Pedro Méndez Rosales y Nancy Sarango Ríos

Cuadro 17: CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES ECONOMICOS



Fuente: <http://definicion.mx/valores-morales/>; Gráfico: Autores: Pedro Méndez Rosales y Nancy Sarango Ríos

El buen vivir en busca de la felicidad, está basado en una costumbre ancestral el Sumak Kawsay, es un proyecto de vida, es una guía de construcción de una nueva sociedad, ofrece una alternativa para transformar nuestra comunidad, priorizando la formación integral del ser humano, como un factor principal de este proceso, consolidando el estado democrático, participativo, que genere la inclusión e igualdad social, mejorar la calidad de vida de la población, fortalecer las capacidades de sus habitantes, el respeto a los derechos humanos, garantiza los derechos de la naturaleza, el trabajo digno, la creación de una nueva matriz productiva, garantiza la soberanía, la paz, la integración en Latinoamérica y el mundo.

Su principal función, en el ámbito educativo, es lograr el fortalecimiento de los valores humanos, a través del respeto a la naturaleza, de reconocer los problemas que se han originado, por una desmedida explotación de la naturaleza, sin promover la sostenibilidad ambiental, atentando contra el ecosistema; así mismo promueve la participación democrática para lograr una sociedad con igualdad social, como base para la construcción del poder popular.

En el Ecuador, el Gobierno actual, plantea el buen vivir como el objetivo general, a partir del año 2006; en el 2007, se reconoció por primera vez en un

documento oficial, en el 2008 se debatió en la constituyente de Montecristi, y paso a formar parte de la nueva Constitución de la República del Ecuador. El debate del Sumak Kawsay, ha recorrido Latinoamérica proporcionando y recogiendo aportes importantes de líderes políticos, académicos y movimientos sociales.

Los objetivos nacionales del Ecuador para el buen vivir son:

- a) Consolidar el estado democrático y la construcción del poder popular
- b) Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad
- c) Mejorar la calidad de vida de la población
- d) Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía
- e) Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad
- f) Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos.
- g) Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental territorial y global
- h) Consolidar el sistema económico social y solidario de forma sostenible
- i) Garantizar el trabajo digno en todas sus formas
- j) Impulsar la transformación de la matriz productiva
- k) Asegurar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica
- l) Garantizar la soberanía y la paz, profundizar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana (Desarrollo, 2013-2017, pag.12)

¿Cuál es la definición de Estándares de aprendizaje? Los estándares de calidad son descripciones de lo que se desea lograr en la educación, en función de lo planificado, en función de las metas y objetivos esperados, en este proceso interviene toda la comunidad educativa, constituyéndose en aportes en calidad de orientadores, veedores con delineamientos que señalan las nuevas educativas a implementar para garantizar una educación de calidad.

Los estándares están dirigidos a la gestión escolar, al desempeño Profesional en general, al desempeño profesional docente, al desempeño profesional directivo; .En cada uno de estos estándares se requiere medir los resultados como un mecanismo para. Asegurar la calidad en cada proceso, estos son mínimos y generales, ya que los estándares de aprendizaje de la gestión escolar son el conjunto de destrezas del currículo, que el estudiante aprenderá en cada área de estudio.

El estándar de desarrollo del docente, son descriptores de lo que este docente debe realizar para alcanzar los objetivos propuestos en la materia. Los estándares de los establecimientos educativos, se refieren a la evaluación de los procesos adecuados que deben realizar los directivos, para verificar que los estudiantes logren alcanzar los objetivos de aprendizajes deseados.

El principal propósito de los estándares es orientar, contribuir y controlar las acciones de la comunidad educativa en procura de lograr mejoramiento continuamente. Adicionalmente, "ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo. (Educacion, estandares de c.alidad educativa, 2012,6, parrafo 2.2)

Otros usos más específicos de los estándares de calidad educativa son:

- a) Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad.
- b) Proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan:
- c) Determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa;
- d) Realizar procesos de autoevaluación;
- e) Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación.
- f) Proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan:
- g) Diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo;
- h) Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación;
- i) Crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones. (Educación, estándares de calidad educativa, 2012,6, párrafo 2.2)

¿Por qué necesitamos estándares en Ecuador? Porque nos permite tener conceptos generales para la educación en cada una de sus etapas de educación. A nivel mundial existen países que cuentan con estándares de calidad en sus sistemas de educación de esta manera pueden controlar que los conocimientos sean explícitos en todo su entorno educativo y que tenga los mismos objetivos, los estándares indican descripciones claras de lo que se espera obtener y esto ayudara a la toma de decisiones adecuadas para lograr mejoras y fortalecimiento en el sistema educativo.

1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos)

Vida.- Proviene del griego bios, o del vocablo vita, es una propiedad que tiene los seres humanos, animales y plantas su cualidad es de poseer una existencia, así mismo biológicamente pueden, nacer, crecer, reproducirse y morir.

La vida es el don máspreciado que tiene el ser humano, por tanto debe siempre analizarse desde varios parámetros, existen seres que pueden dar lugar a la vida, los seres humanos por ejemplo en la unión de los dos sexos, masculino y femenino, pueden dar lugar a la vida, sin embargo hay otros que no poseen esa cualidad por ser estériles, por tanto la vida es un don o un privilegio. Observemos dos de los seres con vida: humanos y animales para encontrar la diferencia.

- a) Los seres humanos al dar lugar a la vida, asumen una responsabilidad.
- b) Los animales que es otra forma de vida, al dar lugar a la vida, no asumen responsabilidad alguna.

La vida hay que cuidarla y protegerla, es una cuestión de moral, por eso no podemos atentar contra ella, cuando no actuamos protegiéndonos estamos atentando contra nuestra vida, le damos poca importancia y finalmente la perdemos.

Es un privilegio tener una vida llena de salud y bienestar, esto lo logramos cuidando de nuestro cuerpo, en la manera de alimentarnos y de exponernos a peligros innecesarios.

Paz.- es la manera de concebir la tranquilidad, la paz como un valor moral es la forma vivir en un conglomerado o una sociedad, distinguiendo el bien del mal, permitiéndoles a los demás, una convivencia dentro del marco de la tranquilidad y el respeto. Existe la paz interior y la exterior:

- a) La paz interior, es el estado de ánimo apacible, tranquilo o despreocupado
- b) La paz exterior, es vivir sin dificultades con los demás, sin problemas de ninguna naturaleza.

Libertad.- es la actitud de actuar sin presión de ninguna naturaleza, la libertad como un valor moral es la capacidad de decidir, de tener libre albedrío, en la toma de decisiones personales sin perjudicar al prójimo.

Es necesario entender muy bien la libertad, ser libre no quiere decir hacer lo que produzca placer, por el contrario es hacer lo correcto sin temor, la libertad es un don que todos lo poseemos y la perdemos cuando obramos perjudicando a los demás o cuando nos agredimos a nosotros mismos físicamente o con nuestros actos.

La libertad no es igual a libertinaje, es la voluntad de decidir sin presión de los demás, es actuar con pleno conocimiento de las consecuencias de nuestros actos, sin impulsos o dejándose manipular de sus emociones.

Pierde la libertad cuando se obliga o se deja obligar a realizar actos en contra de sí mismo o de los demás, y se convierte en un prisionero o esclavo de esa acción.

Solidaridad.- consiste en apoyar a los demás, la solidaridad como valor moral, es ser copartcipe con el prójimo, en los buenos y malos momentos.

Ser solidario es ayudar a quien necesita, muchas veces se malinterpreta este valor, ser solidario es un compromiso que permite al ser humano colaborar con el más necesitado e indefenso en el marco de respeto y la justicia, pero haciendo prevalecer su dignidad e integridad.

Ser solidario no es prestar los deberes a los compañeros para que copien, sino más bien ayudarlos a que realicen sus tareas, con el conocimiento que no lograron captar al maestro.

Ser solidario no es ocultar los errores de los amigos, es más bien, ayudarlos a superar y a buscar la solución en el lugar adecuado y con las personas idóneas.

Compartir.- es repartir a otros lo que poseemos, como un valor moral, compartir es dar a los demás de lo que posee, aun cuando lo poseído tenga mucho valor económico o sentimental.

Compartir va más allá de dar un poco de lo que se tiene, es entregarse a sí mismo y sentir que en vez de dar ha recibido.

A los niños los Padres de familia les enseñan a compartir cosas materiales, como su lunch, una fruta, y esta correcto solo falta aumentar el compartir también con los demás sus tristezas y alegrías, porque cuando se logra esto siempre se sentirá acompañado.

Tolerancia.- es la aceptación de las diferencias, criterios y características, teniendo como expresión más alta el respeto y la consideración a todos los seres vivos, para lograr una convivencia pacífica.

La tolerancia nos permite vivir en armonía con todos los seres que nos rodean, nos da la oportunidad de conocer otras maneras de vida y escuchar ideas diferentes a las nuestras y de respetar otras culturas, religiones y pensamientos ideológicos.

Paciencia.- proviene de padecer, pero esto no significa abatirse, sino más bien la fortaleza que se requiere para aceptar con mucha pasividad lo que no nos agrada, lo que a nuestra voluntad no es aceptable.

También es realizar las cosas con tranquilidad, para que ellas sean bien elaboradas, además es vencer el miedo a lo que nos espera.

La paciencia es la firmeza de esperar, con la esperanza de lograr un objetivo, se logra ser paciente cuando lo practicamos constantemente.

Conciencia.- es la manera de reflexionar interiormente, sobre el bien y el mal, la forma de determinar nuestra conciencia está de acuerdo a la claridad que se tenga del cumplimiento de las leyes y las normas.

Cuando se toma decisiones sin pensar bien, se dice "se actúa sin conciencia, porque no se ha reflexionado sobre lo bueno o malo que podría ocurrir, pues estos dos factores, actuación y pensamiento deben estar en común acuerdo con las normas morales, políticas y leyes, para que la decisión tomada sea consciente.

La conciencia por tanto es la adaptación del ser humano en la sociedad, mediante el cumplimiento de sus normas, poniendo al individuo en evidencia ante los demás sobre lo correcto o incorrecto.

La conciencia, obliga al ser humano a reflexionar sobre sus acciones, es la voz interior que le indica si obró bien o mal, cuando se nace no hay conciencia, aquella se va formando a medida que se va educando de acuerdo a los conocimientos adquiridos en su evolución.

Generosidad.- la generosidad es dar sin esperar retribución, la más clara prueba de amor al prójimo, es ayudar sin condición, en la medida de las posibilidades, al realizar la acción, con entrega total, con sencillez y en discreción acudiendo en ayuda de otro.

Existe la generosidad no solo en lo económico, también lo hay en lo social y en la aportación de tiempo para atender a quien lo requiera, es dar el mejor esfuerzo para cumplir una obra. Dar mucho de lo poco que se tiene es actuar con generosidad, también implica dar sin mirar a quien, es una actitud noble y desprendida, que no se fija en la cantidad entregada sino en cubrir adecuadamente, la necesidad de la otra persona.

La generosidad es la parte noble del ser humano, sin embargo es un poco difícil reconocerla, porque tiene un elemento que esta intrínseco, y que es la intencionalidad, por lo tanto cuando alguien es generoso, solo podemos catalogarlo una vez detectada la intención de la persona, si lo hizo por amor o por conveniencia.

Honestidad.- es una manera de actuar basados en la verdad y la justicia, es muy frecuente relacionarlo con la honradez, la franqueza y la lealtad, el ser honesto se caracteriza por hacer lo correcto, lo adecuado según las reglas y normas generales de una sociedad, es fácil de detectar porque sobresale entre los demás, fluye cual viento fresco y seguro.

La honestidad se puede ver muy claramente cuando se utiliza la verdad y cuando se acepta la capacidad humana de cumplir con los deberes y obligaciones en el ámbito de la moral. Es muy fácil perder la perspectiva de honestidad cuando se actúa tomando como premisa los intereses propios, engañándonos con nuestros propios ideales y no los generales.

El ser honesto es un valor que distingue a una persona con carisma limpio de corrupción, creíble y demuestra seguridad, porque cultivo esta virtud con esfuerzo y dedicación, con un sentido de desprendimiento al dinero o al poder; es un ser que traspasa esos límites dejando el legado de virtudes dignas de ser emuladas por las futuras generaciones.

Respeto.- es la base donde toda sociedad se construye, con un criterio firme de los derechos, tales como el de la vida, libertad, paz e intimidad, para todos los que la conforman, sin distinción de género, religión, etnia, cultura, etc.

La falta de este valor se considera a un ser humano egoísta, desconsiderado, alejados de la sociedad, y de sus buenas costumbres, están en constante oposición al bienestar de quienes le rodean, el egocentrismo no les permite diferenciar su mala actuación, son corruptos y de fácil manipulación al mal.

El respeto en cambio proporciona seguridad y buena convivencia, aceptación a las demás personas con sus opiniones y virtudes, evitando ofenderlas. Su principal elemento la verdad, requiere un trato amable y cortés.

El respeto a los bienes de los demás evita el cometimiento de los delitos, reconoce la propiedad privada.

Forma de evitar la falta de respeto, con buenos modales, respeto al bien ajeno, el saludo cordial, evitar las murmuraciones, valorar a las personas con sus diferencias, la cortesía, la conducta apropiada, la valentía para expresarse reconociendo las virtudes de otros y actuar con equilibrio y madurez.

Sencillez.- es un valor que nos permite salir adelante, nos ayuda a superar el afán desmedido por sobresalir, por figurar. Es sinónimo de convertirse en un Estudiante bondadoso y altruista.

Muchas veces un estudiante sencillo puede pasar desapercibido, pero su fortaleza interior es más importante para lograr superarse. Ser sencillo es estar libre de los deseos materiales, es ser simple y sincero, aflora desde lo interno, cuando se llega al conocimiento de sí mismo, cualquier forma de ejercer autoridad con coacción abona a la insensibilidad, por lo tanto no valora la naturaleza.

Ser sencillo, es saber trabajar, ganar un salario digno, desarrollar la cultura del ahorro pero, sobre todo es saber compartir la prosperidad con los que menos tienen, es alcanzar la felicidad para mejorar su calidad de vida, sin considerar su condición social y el lugar de nacimiento.

Fraternidad.- es un puente de unión entre los sujetos de un conglomerado (o entre los estudiantes) fundamentado en el respeto, la dignidad humana y en la igualdad de los derechos. Permite el fomento de lazos de amistad, compañerismo, responsabilidad y generosidad.

Es sinónimo de una buena convivencia entre estudiantes, que fomenta el desarrollo de sentimientos de afecto entre hermanos o entre quienes se tratan como tales. Es una relación de hermandad y amistad.

Esperanza.- es un deseo intrínseco de luchar. De tener ganas y voluntad para enfrentar actividades diarias y solucionar conflictos o contratiempos. Es una luz que ilumina, el oscuro escenario que se interpone para hacernos renunciar a nuestras aspiraciones. Es el, sí se puede, del que un estudiante puede valerse para transitar el espinoso camino y llegar a la meta.

La esperanza es darle el sentido al deseo de vivir, a continuar trabajando, estudiando para hacer realidad un sueño o una meta. Es un estado de ánimo que nos da confianza, en el presente, para tener la certeza de que existe un futuro, y que este nos espera para ser útiles a la sociedad. En un mal estado de ánimo y ante una eminente pérdida, se dice que la esperanza es lo último que se pierde.

Sumak Kawsay.- Es relacionada con el buen vivir: Las concepciones del Buen Vivir son ideas modernas brotadas de sabios indígenas y no indígenas que han determinado como principal las diplomacias armónicas entre los individuos y biodiversidad en las familias indígenas.

El Buen Vivir también se ha convertido en un discurso político que desconoce las intensas transformaciones del mundo *indígena*. La definición del Buen Vivir en las Constituciones de Ecuador y Bolivia introduce una transformación en las concepciones vigentes sobre los derechos sociales y culturales. Además, la emergente propuesta del “Bien Común de la Humanidad”, encuentra temas de contacto con el Buen Vivir relacionado con la organización social y política colectiva; los principios éticos de una utopía realizable. El concepto de Sumak Kawsay fue insertada en la Constitución ecuatoriana en el 2008, con referencia a la noción del “vivir bien” o “Buen Vivir” de los pueblos indígenas. Posteriormente fue retomado por el Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013. Se trata entonces de una idea central en la vida política del país. Este motivo tan importante dejará que podamos examinar su contenido, su correspondencia eventual con la noción de “Bien Común de la Humanidad” desarrollado en el seno de la Organización de las Naciones Unidas, y sus posibles aplicaciones en las prácticas internacionales. La pertinencia de esta referencia está reforzada por el conjunto de las crisis provocadas por el agotamiento del sistema capitalista. (Desarrollo, 2013-2017, pag.12)

Interculturalidad.- Es la cultura diversa de un pueblo. Apunta a describir la interacción entre dos o más culturas de un modo horizontal y sinérgico. Esto nos indica que ninguna cultura se antepone a otra, esta condición es buena para interrelacionar la convivencia de todos de manera agradable entre los individuos.

Medio ambiente.- Es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana.

Es el entorno que rodea una sociedad en los que se incluye los valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado. Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, las cosas u artículos realizados por los seres humanos y otros por ejemplo: los arboles purifican el aire y mantienen un ambiente saludable.

Fortaleza.- Es la fuerza con la que actúa una persona, el vigor que le pone a una decisión. Es la capacidad que tiene el individuo para soportar los problemas y sus dificultades y adversidades

Valores estéticos.- Son los juicios de valores sobre lo que una persona aparenta o representa ante los demás, y el impacto del receptor.

Constantemente podemos ver como este valor, se convierte en como su valor total, tiende a formar una moda subiendo su valor, muchas veces sin considerar si su componente se ve estético o no.

Valores religiosos.- Son iniciaciones entregados en prácticas religiosas, están basados en textos y reglas impuestas de una religión.

Valores afectivos.- Son los que satisfacen las necesidades de amar y sentirte amado. Donde se Buscan el afecto y el placer. Entre ellos está el compañerismo, la solidaridad, la amistad.

Valores intelectuales.- Son todos aquellos fenómenos y procesos que tienen una significación socialmente positiva se establece la capacidad del análisis y la actuación en su profesión.

Valores económicos.- Los valores en dinero y que se han ido transformando en cada etapa de la vida histórica del planeta.

Valores sociales.- La sociedad tiene un conjunto siempre cambiante de los valores que dependen de lo que es popular para ser aceptable en el momento. Los valores sociales están siempre visto por la sociedad, aquellos que los imponen de acuerdo a cada época.

Currículo.- es la planificación, es la práctica donde se desarrolla las posibilidades que los estudiantes logren cultivar sus destrezas y capacidades

Malla Curricular: tejido de materias que completaran el ciclo de estudio de un nivel de enseñanza, comúnmente se denomina a las asignaturas en un nivel de estudio.

Conducta adaptativa.- es el comportamiento del individuo, por efectos del aprendizaje, es consciente porque logró interiorizar el conocimiento transferido.

Conducta expresiva.- son cada uno de los movimientos del cuerpo humano y gestos del individuo, al actuar y expresarse, es inconsciente por que no se modula los gestos y movimientos al comunicarse.

Norma.- Es regla o pauta de conducta, es una regla sobre la manera que está establecida una terminada cosa.

Derecho.- Rivera O. (1986) en su escrito indica, que el derecho tiene la capacidad de permitir o de prohibir en una sociedad.

Deber.- Rivera O. (1986) considera que el deber es una obligación sentida interiormente de ajustar nuestra conducta a la leyes, b reglamentos y normas. Es un compromiso que tenemos nosotros para cumplir un acto al servicio del bien tanto individual como colectivo.

1.5.3 Marco Jurídico

El aprendizaje en valores como un mecanismo para fortalecer el proceso educativo, está fundamentado en las siguientes disposiciones legales:

Reglamento De La Ley Orgánica De Educación Intercultural:
Art. 11.- Contenido.- El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad. (Educacion, Ministerio de Educacion, 2012, capitulo III)

En el Art. 14 de la LOEI.- se indica además los Estándares de calidad educativa, que son descripciones de los logros que se espera obtener en una educación de calidad y en el marco del buen vivir.

Ley Orgánica De Educación Intercultural: Art. 2.- Principios.- en este artículo se menciona que la educación es una actividad que se desarrollara en atención a los principios filosóficos, de conceptos y constitucionales que sostienen, concretan y manejan las medidas y actividades en el entorno educativo: i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación; j. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación; t. Cultura de paz y solución de conflictos.- permite garantizarnos una educación de calidad, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que formen un tiempo colegial ventajoso en el transcurso de la formación; x. Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones; Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación: El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, para desarrollar la paz entre los pueblos y una cultura de no a la violencia entre los seres humanos, conviviendo social en

respeto de la intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

l. Inculcar el respeto y permanente la práctica de los derechos de los humanos, democracia, participación, justicia, igualdad y sin discriminación, equidad, solidaridad, no violencia, con las libertades primordiales y con valores cívicos; Art.7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación; o. Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas; Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones: a. Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación; e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos; l. Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de eliminación de pensamientos y prácticas de las distintas expresiones de segregación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares; s. Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes. (Educación, Ministerio de Educación, 2011. R.O. -- N° 417)

Constitución De La Republica Del Ecuador 2008: Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo

de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. la instrucción se efectuara de manera escolar y no escolar. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Art. 39.-El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. Así mismo es el Estado quien debe promover su agregación al trabajo en circunstancias dignas y de manera justas, con énfasis en la formación, la garantía y la promoción del primer empleo. (CICAD, 2008,16)

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este ambiente consentirá la complacencia de sus carestías sociales, afectivo-

emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Jones, 2013, pag.1)

Código Civil: Art. 81.- Matrimonio es un contrato solemne por el cual un hombre y una mujer se unen con el fin de vivir juntos, procrear y auxiliarse mutuamente. Art. 300.- en este artículo se menciona que el hijo menor de edad no puede a título personal presentarse a un juicio o como actor contra otra persona, para esto deberá ser representado por el progenitor que tenga a su cargo la patria potestad del menor. Art. 302.- No será necesaria la intervención paterna para proceder penalmente contra el hijo; pero el padre o la madre que ejerza la patria potestad estarán obligados a suministrarle los auxilios que necesite para la defensa. (ECUADOR E. D., 2012, pag.10)

Del Reglamento General De La Ley De Educación: Art.7 DE LOS DERECHOS.- Literales: b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;.) Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, de ninguna naturaleza. (Registro Oficial, 2011)

Del reglamento General de la Ley de Educación: Art. 8 Obligaciones: Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones, Literales: c) Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones. (Registro Oficial, 2011)

1.6 Formulación de hipótesis y variables

1.6.1 Hipótesis general

Impartir valores morales dentro de las horas de clubes, ayudará a formar estudiantes socialmente responsables, con cambios actitudinales propicios en el marco del buen vivir.

1.6.2 Hipótesis particulares

El conocimiento de valores morales por parte de los estudiantes, genera cambios actitudinales en su comportamiento.

Capacitar a los docentes para la enseñanza en valores, a través de los ejes transversales, fortalece el proceso educativo.

Aplicar una guía de valores morales, permitirá que los estudiantes interioricen su aprendizaje, replicándolos en la cotidianidad de sus jornadas.

La sinergia de lo humanístico y científico incide en la formación del estudiante, generando un efecto multiplicador en la práctica de valores, dentro de su entorno.

1.6.3 Variables (independientes y dependientes)

Variable independiente: Educación en valores morales

Variable dependiente: El Proceso Docente como parte fundamental en el fortalecimiento de la educación.

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1 Tipo de estudio

Investigación Descriptiva: La investigación descriptiva nos permite conocer el problema que se presenta por la no aplicación de los valores morales en la formación del estudiante, ya que esto influye de manera negativa en su actitud, nos damos cuenta al ver tantas noticias relacionadas con los antivalores como son las agresiones escolares.

En la tesis se realiza un trabajo con la investigación descriptiva mediante lo que observamos de forma directa o indirecta, esto es para medir situaciones que se presentan en los centros educativos integrados.

Desarrollamos esta tesis para aclarar las hipótesis y la importancia que tiene nuestro problema para buscar la solución al conflicto de los antivalores. Este trabajo lo realizaremos aplicando una encuesta dirigida a los maestros del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo.

Diseño de la Investigación: No Experimental: Transeccional descriptiva

Se decidió realizar una investigación descriptiva, por cuanto nos permite realizarlo de acuerdo al trabajo realizado, la investigación descriptiva también llamada de diagnóstico, por medio de ella determinaremos el problema suscitado con todas sus características, respondiendo a ciertas preguntas como:

¿Qué es?

¿Cómo es?

¿Dónde está?

¿De que esta hecho?

¿Cuáles son sus partes?

¿Cuánto?

Enfoque: Este trabajo de investigación se realizara dándole importancia al enfoque cualitativo y cuantitativo por que se recogerá los datos de la encuesta a los maestros, estudiantes y padres de familia, estos datos serán analizados, tabulados y se obtendrán también las conclusiones, sugerencias y recomendaciones para darle solución al problema planteado. Se representada en cuadros estadísticos para comprobar la hipótesis; y se analizarán los factores que nos permitan determinar el problema, las causas, efectos y consecuencias de continuar con esta dificultad que se presenta en el Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo.

1.7.2 Método de investigación

El Método Histórico: es la opción, ya que permite hacer referencia a lo acontecido o sucedido en un lugar y tiempo determinado en las distintas épocas, la historia es un estudio de los fenómenos en sucesión cronológica y las actividades realizadas en tiempos anteriores, dándonos pautas de soluciones futuras.

Método Analítico: Este método permite descomponer los fenómenos, en partes que puedan ser verificados y con más seguridad de encontrar la verdad. Es el análisis particular de cada uno de los componentes, para poder tener una verdad efectiva debe complementarse con otros métodos, para poder realizar un análisis minucioso del fenómeno investigado.

El Método Deductivo: Este método se utiliza por cuanto permite ir de lo general a lo particular, proviene de la palabra deducir, de un fenómeno general hasta lo particular que ocurre en el lugar determinado, esto quiere decir que podríamos llegar a conclusiones a partir de una hipótesis. Este método también nos permite inferir algo observado desde lo universal a lo particular partiendo de unos enunciados llamados premisas.

1.7.3 Fuentes y Técnicas para la recolección de información

Fuentes Primordiales: Plantel Educativo.- El Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo ubicado al sur de la Ciudad de Guayaquil, concretamente en las calles García Moreno y Aurora Estrada (antes llamada, Vicente Trujillo), en esta Institución Educativa los maestros no han recibido capacitaciones en valores en general ni en valores morales por parte del Ministerio de Educación

Archivos.- Es importante realizar una investigación en los archivos, tanto de la Institución como otras Instituciones, porque este tema que se está investigando en la actualidad.

Podemos constatar a simple vista se han ido deteriorando, por esta razón los especialistas en la educación, tienen la obligación de estar preparados para educar en valores morales, desde diferentes actividades, así podremos investigar los problemas que existen y las campañas en contra de la violencia que permitan

obtener información acerca del tema en investigación, el mismo que en la actualidad pese a las diferentes campañas a nivel de otras instituciones no educacionales que se realizan, para disminuir la violencia y delincuencia en general, aún se siguen reflejando a nivel local, nacional e internacional.

Internet.- En el internet encontraremos la información que necesitamos para nuestra investigación, esto lo podremos investigar no solo a nivel de la Ciudad de Guayaquil, sino también a nivel de país, inclusive a nivel internacional.

INEC – Instituto Nacional De Estadísticas Y Censos.- De acuerdo a las estadísticas que reporta el INEC, la violencia en las mujeres se ha presentado de la siguiente manera:

El 90% de las mujeres que ha sufrido violencia por parte de su pareja no se ha separado, de este grupo el 54,9% no piensa separarse, el 23,5% se separó por un tiempo y regreso con su pareja y el 11,9% piensa separarse.

Así mismo según la FLACSO, los estudios de victimización se realizan a través de encuestas a la población, cuyas edades están entre los 14 a 16 años, en ellos se puede evidenciar la violencia, ya que en los datos policiales están solo las denuncias y los que no se registran en el sistema son muchos. (FLACSO, 2009, 4-10)

Código De La Niñez Y Adolescencia Del Ecuador.- En el art. 67 (CNA) define al maltrato infantil como: la conducta de acción u omisión que se dirija a ocasionar daños tanto físicos, psíquicos o de manera sexual por parte de cualquier persona dentro o fuera del seno familiar, ubicándolo como una víctima, este código lo ampara en todos los momentos de su vida.

Fuentes Secundarias: Observatorio De Los Derechos De La Niñez Y Adolescencia – ODNA.- (2010), Estadísticas, documentos y análisis realizados pueden ayudarnos a la realización de este trabajo, con la finalidad de tomar sus fuentes como una referencia al emprendimiento de la erradicación de los antivalores, ya que según la ODNA, el porcentaje de violencia en los niños y niñas entre 5 y 17 años en 1990 donde se realizó la primera encuesta fue de más del 50% de los niños entrevistados dijeron haber sido maltratados por lo menos una vez a la semana por sus padres, alertando al movimiento de la infancia para promover la "cultura del buen trato", en las encuestas del 2000 el 35 % dijo recibir maltratos, aumentando al 41% en el 2010.

El niño y el adolescente tiene derecho a vivir libre de peligro y amenaza, y el Estado tiene la obligación de garantizarlo.

Técnicas

Observación.- Se utilizara esta técnica para poder adquirir la información necesaria en la elaboración de este trabajo, la técnica de la observación nos permitirá observar la aportación de la comunidad educativa a la solución del fenómeno presentado.

Prof. María Soledad Fabbri, Las Técnicas De Investigación: La Observación.

Es un procedimiento empírico, el más antiguo y a la vez el más utilizado.

En este método se instituye una correlación concreta e intensiva entre el investigador y los actores sociales, los que deben sintetizarse para luego desarrollar la investigación.

El procedimiento de la observación se define como, una operación de escogimiento y de distribución de información de manera que quede manifestado su significado. (M. POSTIC, 1988,PAG 180-186)

La selección de datos: alcanza la coleccionada de datos en el escenario de que se trate.

Las averiguaciones que se recoja dependen de los objetivos planteados. Esta puede realizarse a partir de la función de una hipótesis proyectada.

La observación participante es adecuada para proyectos *exploratorios*, y ayuda al investigador en el campo de acción ya que se puede familiarizar con el hecho social, este también debe tener bien claro que es lo que va a observar y como va a registrar esa información, además debe ser aceptado por la comunidad, la premisa es la convivencia dentro de esa sociedad. (Fabbri, s.f.)

Entrevista.- La entrevista a las autoridades indispensable para poder realizar esta guía, nos dará el acceso que necesitamos para poder sugerir cambios que sean necesarios en el buen vivir dentro del plantel. El apoyo que se requiere con las estadísticas y la inserción de nuevas estrategias que nos permita el logro de los objetivos propuestos.

Encuesta.- La encuesta a los docentes, dicentes, con el ánimo de mantenerlos informados acerca de la investigación que se llevara a efecto, una vez que se obtenga la autorización correspondiente, así mismo se informara sobre la utilidad del uso de esta herramienta para recopilar información y la manera en que los resultados ayudaran a complementar con sus conocimientos, para fortalecer el proceso educativo.

1.7.4 Tratamiento de la información

Es el conjunto de métodos para organizar, y se dedica a recolectar, ordenar, analizar, resumir y representar los datos con el fin de presentarlos de manera informativa, para una buena toma de decisiones. Las actividades que se realizarán para la recolección de información en esta investigación son:

- a) Encuestas a estudiantes del Básico superior
- b) Encuesta a los docentes
- c) Visita de Observación
- d) Entrevista a Directivos

Se obtendrá información de textos o de libros, documentos realizados al tema de investigación. Con la información recolectada mediante los instrumentos enunciados, procederemos a seleccionarlo, ordenarlo y resumirlo, de acuerdo al método descriptivo, tomando las respuestas como fórmulas para la solución de los problemas planteados.

Población.- El Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo, ubicado en la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Ciudadela las Acacias, en las calles García Moreno y Aurora Estrada (Vicente Trujillo), funciona en tres jornadas, matutina, vespertina y nocturna. En la sección matutina funciona el nivel de bachillerato, en la sección vespertina el básico superior y en la sección nocturna una unidad completa desde el básico superior hasta el bachillerato.

Los elementos del presente análisis es el 100% de los 400 estudiantes de la sección vespertina en edades comprendidas desde los 11 hasta los 14 años de edad, este estudio está dirigido para los estudiantes de nivel básico superior.

1.8 Resultados e Impacto Esperado

La influencia de los antivalores en la enseñanza aprendizaje es muy importante, ya que de ellos depende el comportamiento de los estudiantes en el aula de clase, la seguridad en la transferencia del conocimiento y de un aprendizaje significativo.

Los resultados que esperamos con esta labor es que el docente desde la labor en los clubes, contribuya a la transformación en el comportamiento de los estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo, formados con valores morales que respalden con firmeza su personalidad, que estos valores se reflejen en el cómo personas, capaces de responder a las necesidades de este nuevo milenio, además que se conviertan en multiplicadores en su entorno.

Con esta labor el docente logrará cambios excepcionales en los estudiantes, recayendo en una convivencia, llena de felicidad y con ambiente pacifico, controlando además los delitos menores dentro de la Institución educativa y en el entorno en donde desarrolla todas sus actividades.

Los resultados obtenidos después de la puesta en marcha, son muy buenos, los jóvenes comentan sobre las actitudes que tenían antes de conocer un valor y ellos mismos reflexionan que lo estaban haciendo muy mal, desean conocer más, para ponerlos en marcha ya que a decir de ellos no sabían que un valor tenía tanto significado y tantas actitudes para relucir en su persona.

CAPITULO II

2 ANALISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.

2.1 Análisis de la situación actual

Misión:

Ser un plantel con reconocido prestigio como Colegio Técnico en el país, por su excelencia en la formación y desarrollo de competencias laborales y académicas, comprometidas con la justicia social y el cuidado del medio ambiente. (Chimborazo, PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI, 2013-2018, pag. 7-11)

Visión:

Formar estudiantes líderes y emprendedores mediante una educación integral por competencias, con docentes comprometidos al cambio, impulsando la investigación científica-tecnológica, creando proyectos innovadores que le permitirán al educando desarrollar sus potencialidades, capaces de convertirse en entes productivos y generadores de cambios para la sociedad y el entorno. (Chimborazo, PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI, 2013-2018, pag. 7-11)

Valores Institucionales (Credo):

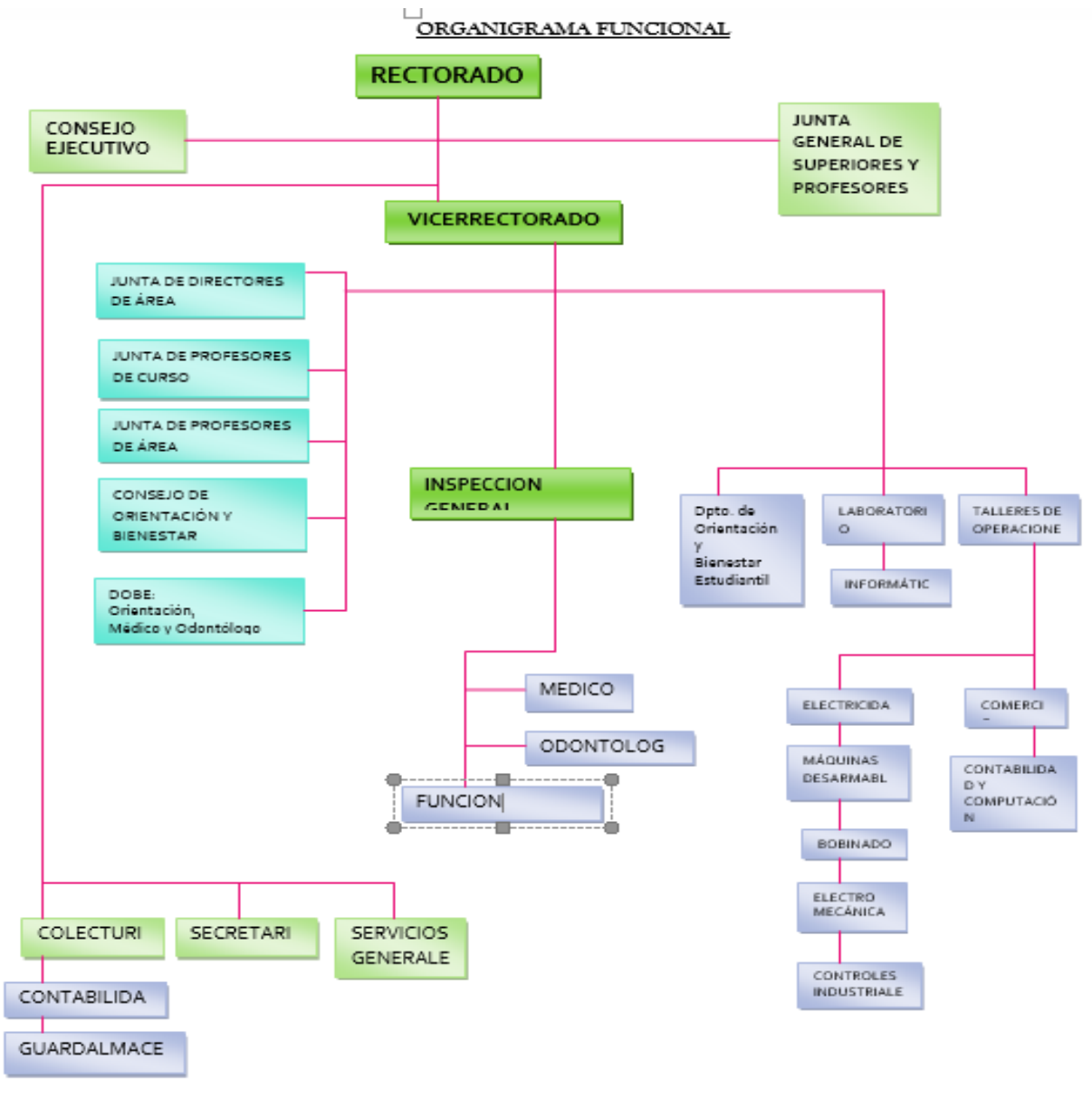
Educar no es sólo transmitir conocimientos...educar es sembrar el futuro. En el Colegio Fiscal Técnico “Provincia de Chimborazo” nos hemos comprometido con el futuro, con el cambio, con una nueva era para nuestro país. El avance vertiginoso de la tecnología cambia constantemente los paradigmas de sociedad y educación. Por ello, día a día, desde nuestras aulas, nos esforzamos por crear un ambiente de apertura, tolerancia e innovación. El Colegio Fiscal Técnico “Provincia de Chimborazo” es una institución de educación técnica que propende al desarrollo integral de las personas. Nuestro propósito es formar líderes que contribuyan con soluciones a los problemas de la sociedad. En el plantel entendemos a la educación como un proceso de humanización, enriquecimiento mutuo y formación para el trabajo productivo en relación a las figuras profesionales (FIP) que ofertamos. (Chimborazo, PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI, 2013-2018, pag. 7-11)

Historia de la Institución Educativa:

La historia de nuestro Colegio es el resultado de una labor desplegada por los miembros de la Asociación de Egresados de la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad de Guayaquil, quienes consiguieron del Gobierno, la creación de un número determinado de centros educativos. Es así que a partir del 15 de abril de 1975 se dio inicio a la matriculación de estudiantes de un nuevo establecimiento vespertino que empezó a laborar con solo primer año de ciclo básico, cuyo personal estaba integrado por: Lcdo. Franklin Núñez Amores como primer Rector, 21 Profesores, 2 empleados administrativos, 1 de servicio y 3 contratados en un local alquilado en la esquina de las calles Guaranda y Cañar, frente al Parque Forestal, propiedad del Profesor Alejandro Vélez Viteri, donde permaneció hasta el año 1980 con 450 estudiantes y 9 secciones de Primer Año. El 4 de julio de ese mismo año y

mediante Decreto N° 441 según consta en Registro Oficial N° 839, se legaliza la creación de 8 Colegios Nacionales de Ciclo Básico, Jornada Vespertina, con nombre de 8 Provincias, entre ellos el Colegio "Provincia de Chimborazo". No fue tarea fácil conseguir este terreno, debido a intereses y compromisos tanto políticos como económicos de pre cooperativas de vivienda que tenían el lucrativo negocio de las invasiones, durante la Alcaldía del Sr. Antonio Hanna Muse, pretendieron dejar sin efecto la adjudicación de 20.000 m² dada al Colegio, a pesar de haberse otorgado las escrituras correspondientes. Fueron incontables las alegrías, tristezas, desalojos, amenazas, esperanzas, ofrecimientos, heridos y presiones por defender lo que legítimamente era nuestro. Desde entonces el Ministro de Educación y posterior Ministro de Gobierno, Dr. Galo García Feraud, fue quien reconoció nuestro esfuerzo, coadyuvando en la cristalización de nuestro anhelo. Con el Decreto N° 96 publicado en el Registro Oficial el 7 de octubre de 1981, cabe señalar que fue posible rescatar cerca de 9.000 m² de terreno, donde nos encontramos en la actualidad. Una vez recuperada el área física, era necesario concretar varias obras como el relleno y compactación del terreno, la construcción del cerramiento y la edificación del local, por lo que una vez más el Lcdo. Franklin Núñez Amores lidera una nueva etapa de tenacidad y esfuerzo, y es así como poco a poco fueron alcanzándose los fondos necesarios para emprender la gran obra, gracias a la contribución de los padres de familia, los ahorros de autogestión y por aporte del Estado por medio de la DINACE y acción decisoria del Dr. Galo García Feraud. Nuestra Institución ha seguido creciendo, no sólo porque se completó el Ciclo Básico, en la Jornada Vespertina, sino también porque durante el año 1983 se obtiene la autorización del funcionamiento del Primer Curso de Ciclo Básico y Primer Curso de Ciclo Diversificado para la Jornada Nocturna con Bachillerato Técnico en Electricidad. En el año 1985 se obtiene además el acuerdo ministerial que reconoce a nuestro Colegio en su calidad de COLEGIO TÉCNICO. Han transcurrido ya 35 años, y en la actualidad contamos con un sólido establecimiento que labora en las Jornadas Matutina, Vespertina y Nocturna contando con 2000 estudiantes y 120 maestros, quienes procuran dar lo mejor de sí. Aún existen dificultades, ya que ellas son parte de la vida, lo importante es vencer los obstáculos y avanzar con paso firme, como hasta el día de hoy se ha hecho. (Chimborazo, PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI, 2013-2018, pag. 7-11)

Organigrama:



Fuente: PEI, COLEGIO FISCAL TECNICO PROVINCIA DE CHIMBORAZO

Valores compartidos:

Ética

Compromiso con la comunidad

Creatividad e innovación

Sentido de pertenencia

Trabajo en equipo

Lealtad

Responsabilidad

Puntualidad

Pertinencia

Respeto al ecosistema

El ámbito armónico de la relación entre autoridades, personal docente, personal administrativo y de servicio, estudiantes, madres, padres de familia o representantes legales, se pretende conseguir a través del respeto de sus derechos y el ejercicio de sus responsabilidades en todo acto, sea éste interno o externo. (Chimborazo, PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI, 2013-2018, pag. 7-11)

Análisis FODA:

Fortalezas:

- a) Ser una Institución educativa que brinda educación técnica y muy reconocida en el ámbito educativo.
- b) Ubicación adecuada de fácil acceso al sur de la ciudad.
- c) Cuenta con buena infraestructura propia para su funcionamiento.
- d) Cuenta con laboratorios de computación adecuados a la necesidad de los estudiantes.
- e) La planta docente es completamente profesional y altamente capacitados.
- f) Comunicación continúa con toda la comunidad educativa.

Debilidades:

- a) Existe violencia estudiantil dentro del plantel.
- b) Mal comportamiento de los estudiantes.
- c) Existe comercialización y consumo de drogas.
- d) No se cuenta con una biblioteca adecuada para la consulta.
- e) No se cuenta con medicina para enfermedades leves.
- f) Los padres de familia no colaboran con la educación de sus hijos e hijas.

Oportunidades:

- a) Inserción del Bachillerato internacional en el plantel.
- b) Apoyo de otras Instituciones en la aplicación del B.I.
- c) Proyecto de adecuación de la infraestructura (edificio), como una unidad del milenio, por parte del Gobierno Nacional.
- d) Planta docente cuenta con disponibilidad por parte del Gobierno para capacitación en el cuarto nivel.

Amenazas:

- a) Las pandillas juveniles del Sector amenazan a los estudiantes
- b) Venta de drogas en los alrededores del Colegio
- c) La comida ambulante se vende sin ningún control a la entrada y salida del plantel a los estudiantes.
- d) Inseguridad del sector.
- e) Falta de reemplazo de Docentes Jubilados del plantel por parte del Ministerio de Educación.

Cuadro 18: ÁRBOL DE PROBLEMAS:

Inseguridad y baja autoestima en los estudiantes	Estudiantes inmersos en adicciones al alcohol, tabacos, drogas, pandillas
Deshonestidad académica por parte de los estudiantes	Mal comportamiento de los estudiantes en su diario accionar con compañeros y maestros.
Falta de valores humanos y morales en los Estudiantes	
Docentes con poca capacitación en valores morales y éticos	Poca transferencia de conocimientos a los estudiantes en valores humanos y morales
Hogares disfuncionales	migración
Violencia doméstica	Estudiantes con escaso conocimiento en temas de valores humanos y morales

Elaborado por: Nancy Sarango y Pedro Méndez

Cuadro 19: ÁRBOL DE OBJETIVOS:

Determinar el nivel de conocimientos en materia de valores morales, y su incidencia en el proceso educativo, con la finalidad de afianzar una formación científica y humanística en los estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo.



<p>Dar a conocer la definición de los valores morales y sus características para ampliar los conceptos de los docentes y dicentes.</p>	<p>Desarrollar actividades prácticas sobre los valores morales para aplicarlos en la comunidad educativa.</p>	<p>Lograr que los estudiantes, mediante la lectura y videos de temas referentes a valores morales obtengan cambios actitudinales.</p>	<p>Concienciar en los estudiantes los efectos negativos en su comportamiento por la práctica de la deshonestidad académica.</p>
--	---	---	---



Se reduce la frecuencia de delitos menores y la presencia de violencia estudiantil, elevando el autoestima para que tomen decisiones que más le convengan en su proceso formativo.

Mejora el comportamiento moral de los estudiantes.

Elaborado por: Nancy Sarango y Pedro Méndez

2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.

2.2.1 Análisis comparativo

Cuadro 20: ANÁLISIS COMPARATIVO

ANÁLISIS COMPARATIVO							
COLEGIO FISCAL TECNICO PROVINCIA DE CHIMBORAZO	CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO	ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACION BASICA CANADA	CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO
	UTILIZO UN METODOS DE INVESTIGACION	X			UTILIZO UN METODOS DE INVESTIGACION	X	
	UTILIZO TECNICAS DE INVESTIGACION	X			UTILIZO TECNICAS DE INVESTIGACION	X	
	ENTREVISTA	X			ENTREVISTA	X	
	ENCUESTA	X			ENCUESTA	X	
	LA OBSERVACION	X			LA OBSERVACION		X
	INSTRUMENTOS				INSTRUMENTOS		
	GUIA PRACTICA DE APRENDIZAJE DE VALORES MORALES	X			MANUAL DE ACTIVIDADES PARA RESCATAR LOS VALORES HUMANOS	X	
	Resultados esperados en proceso	x			Resultados esperados en proceso	x	

Elaborado por: Nancy Sarango y Pedro Méndez

2.2.2 Evolución

El desempeño poco razonable y el mal comportamiento de los estudiantes, debido a la falta de valores morales, ha ido traspasando las fronteras de los planteles educativos, dirigiéndose hacia los entornos donde conviven los jóvenes, constituyéndose en un torrente dañino, que arrasa con todo cuanto encuentra en su camino, generando grietas que poco a poco van derribando los pilares de esa institución llamada familia base de toda sociedad, va fomentando la creación de la delincuencia juvenil, adicción al alcohol, tabaco, drogas, etc., por lo que es necesario tomar medidas inmediatas, como la implementada y puesta en marcha en el Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo, utilizando la guía de formación en valores, la misma que puede ser replicada en otras Instituciones educativas.

2.2.3 Tendencias y perspectivas

El problema de la falta de formación en valores, está siendo abordado mediante el conocimiento de estos y en la puesta en marcha de las actividades en valores morales, constante en esta propuesta de guía, la misma que fomentará el cambio en el comportamiento, en el desempeño de los estudiantes, dentro y fuera del plantel, en el trato respetuoso con sus compañeros, con los docentes, con sus padres, en la libertad para tomar decisiones que no afecten a los demás, que no se hagan daños a sí mismos, es decir, en un accionar dentro del marco de la moral y la educación en valores.

2.3 Presentación de resultados y diagnóstico

2.3.1 Presentación de resultados

Para los efectos de esta investigación se focalizo la recolección de datos en los siguientes parámetros:

2.3.1.1 OBSERVACION

OBSERVADORES: Pedro Méndez Rosales y Nancy Sarango Ríos

AMBITO: Vida real en el plantel de los 400 estudiantes de ciclo básico-jornada vespertina, cuyas edades están comprendidas entre 11 y 15 años de edad.

Lugar: Instalaciones del colegio fiscal Provincia de Chimborazo de la Ciudad de Guayaquil.

Período: del 14 al 18 de junio de 2014.

Tipo de observación: grupal (Dos observadores)

Instrumentos: cuadernos de notas

Metodología: observación participativa abierta

Medios: no estructurado (vista y oído)

Objetivo: recopilar información respecto de las actitudes que adoptan los estudiantes dentro del plantel con la finalidad de tomar decisiones que fortalezcan el proceso educativo.

I.- Fundamentación:

Se realiza esta observación de una manera objetivamente participativa, para poder obtener con mucha discreción la información, la cual ayudará a tomar decisiones posteriores que contribuyan a mejorar comportamiento de los estudiantes del plantel.

Esta observación otorgará información necesaria para elaborar una guía de aprendizaje que promueva cambios actitudinales de los estudiantes, con la finalidad de fomentar una cultura de respeto.

También permitirá determinar cuáles son las causas que provocan el mal comportamiento en los estudiantes.

II. MEDIDAS DE SEGUIMIENTO PARA LA OBSERVACION.

1.- Los observadores no darán su opinión sobre actos suscitados dentro del proceso, para no transformar el fenómeno observado.

2.- No se tomaran fotos, para proteger la identidad de los estudiantes

3.- No se publicaran nombres, solo cifras si fuere necesario.

4.- Se tomará nota de todo tipo de movimiento indebido por parte de los jóvenes del plantel

5.- Se iniciara el día 14 de junio y culminara el día 18 del presente mes y año.

III. LA OBSERVACION EN EL CAMPO

14 de julio de 2014, los estudiantes ingresan al plantel para iniciar sus labores cotidianas, con la formación en el patio; se observa que muchos estudiantes no cantan y hasta conversan de anécdotas en la formación, mientras suenan las notas del Himno Nacional del Ecuador, culminado este acto cívico, pasan a sus aulas, comienzan a caminar, algunos de ellos los vamos a observar muy detenidamente, porque al parecer no desean ingresar al aula de clases, podría elucubrar que se trata de quienes, a decir de los maestros, se escapan constantemente de las aulas de clases y no ingresan para quedarse en el baño.

También se observa que muchos no saludan a sus maestros, otros se los escucha hablar con un léxico poco agradable, es decir un vocabulario soez. Se visitó varios cursos donde se detectó a tres estudiantes embarazadas.

En la hora de recreo se escucha discusiones entre estudiantes, así mismo un número de alrededor de 30 estudiantes en los baños, tal parecería que siempre están en dicho lugar. Ha llegado la hora de la salida del plantel, pocos realizan el saludo de despedida, se aglomeran en la puerta de salida y casi atropellándose lograr pasar la puerta, todo es algarabía, se escuchan voces y comunicaciones entre ellos, con palabras poco apropiadas, también se ve que los estudiantes consumen toda clase de alimentos chatarra de que ofrecen los vendedores ambulantes, que se instalan alrededor del colegio.

15 de Julio de 2014, 13h10 se dio inicio a la toma de la encuesta, previamente se observó que muchos alumnos estaban en los patios de todo el colegio, como si hubiera culminado las clases, en este día se logró tomar las encuestas, recibiendo la ayuda y colaboración de los maestros del plantel.

Es evidente que en los alrededores del plantel pululan personas que no pertenecen a la Comunidad educativa, no obstante mantienen conversaciones con ciertos estudiantes, se trata diez personas, tres de ellos son con jóvenes de 11 años aproximadamente.

16 de Julio de 2014, 13h00 ingresan estudiantes directamente al aula de clases, al pasar la puerta principal algunos saludan a los docentes que se encuentran por los pasillos otros pasan con mucha algarabía, ya dentro de las aulas, el movimiento de bancas es muy ruidoso, sin embargo los profesores tratan de controlarlos, así mismo unos estudiantes no entran al curso y van directamente al baño, luego algunos regresan a sus cursos respectivos, otros se quedan en el baño.

Siendo las 13h30 siguen en el baño, a las 13h40 suena el timbre, recién acuden a clases, es decir no recibieron clases de la primera hora, en los cursos los estudiantes al inicio de clases una gran cantidad de ellos no saludan al docente, los docentes le conminan a ponerse de pie como significado de saludo, los jóvenes constantemente salen de los cursos y deambulan por los alrededores del plantel, aproximadamente unos 40 jóvenes solicitaron permiso para salir de varios curso,

En la hora del receso, se observa que los jovencitos de juego en juego se agreden y luego termina en pelea y se citan en las afueras del plantel, el recreo culmina con el sonoro timbre y se disponen al ingreso, pero primero se acercan a comprar al bar, es nuestra hora de retirada.

El 17 de julio de 2014, los jóvenes ingresan como de costumbre y se repite la misma táctica del día anterior, no saben ellos que los están observando, así mismo alrededor del baño, pero esta vez se observó la comunicación a distancia entre ellos con señales, se acercan reciben algo y luego ingresan al baño.

El inspector los vio en el baño y los condujo hasta sus respectivos cursos, en este día hubo mucho movimiento en el baño de varones a la hora del receso, por lo que se realizó una observación más de cerca y en 4 cursos de décimo año de básica, había estudiantes recostados en sus bancas.

Cabe indicar que en la observación fuera del plantel, existen personas que hacen juegos de manos con algunos estudiantes, dando la impresión de que entregan cosas a los jóvenes, por la forma en que actúan se presume que es algo indebido.

Conversando con una docente, explico que no los miremos mucho porque se acercarían a reclamar y amenazar, tal como le ocurrió a una docente, de quien nos solicitó no dar su nombre, ella dijo que una compañera había visto que una persona le dio un paquete a un joven estudiante y al verse descubierto le dio un golpe contra la pared y le profirió amenazas.

Es la última hora de clases y se visitó cada aula para observar cuantos estudiantes estaban dormidos, se contó 25 en total en todas las aulas, los profesores dicen que no pueden hacer nada más que despertarlos, pero unos no hacen caso, por tanto permiten que duerman para poder continuar sus clases, ya que no pueden asegurar que están bajo los efectos de sustancias psicotrópicas o cansados por no haber dormido en sus casas.

El 18 de julio de 2014, los jóvenes con su diario vivir igual que los otros días, algunos al llegar saludan al señor auxiliar de servicio, que está en la puerta de ingreso, la bulla extrema a la hora de ingreso con el movimiento de bancas, ruido que ensordece a las personas, ingresamos al curso a saludar al docente, solo unos cuantos de ellos se puso en pie, en señal de saludo, la profesora le conminó a saludar.

Así mismo el mismo grupo de estudiantes en el baño, igual que en los días anteriores, es viernes tienen horas de club las tres últimas horas de clase, decidimos conversar con varios docentes, los mismos que nos informaron que hay varios estudiantes que ya han sido detectados en el micro tráfico de drogas, unos ya han sido detenidos en las requisas policiales y puestos a órdenes de las autoridades.

Así mismo existen muchos jovencitos de 8avo. Año de educación básica que consumen y que sus padres no aceptan el consumo, que una estudiante la encontraron en el baño muy mal, desmayada por una sobredosis o una droga de mala calidad, la misma que fue llevada de urgencia al hospital.

Los docentes explican que no pueden hacer nada al respecto, debido a no existir autorización para hacer requisas, tampoco pueden decirles que están consumiendo drogas, porque a decir de ellos, ciertos padres de familia los amenazan con acusarlos de injurias graves.

Las 3 horas de clubes que se tiene en el horario de clases, son para realizar deporte, hay tantos estudiantes fuera de los cursos que parecería un recreo, es momento propicio para observar las comunicaciones con palabras soez entre estudiantes, los apodos inferidos a los docentes y el baño se convierte en el lugar preferido de ellos.

Conclusiones:

Luego de haber analizado todos los aspectos, actitudes y acontecimientos producto de la presente observación, es evidente que los estudiantes del ciclo básico, necesitan reforzar su aprendizaje en valores, en razón de que muchos de ellos, no saludan a sus compañeros, docentes y trabajadores de la institución, además, se presume que existe consumo de sustancias psicoactivas, consecuentemente, es urgente tomar correctivos para prevenir adicciones y fomentar una cultura de respeto, con la finalidad de fortalecer el proceso educativo, dentro del plantel.

Entrevista a directivos: Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo.

Lcdo. Franklin Núñez Amores, Rector.

Lcdo. Víctor Veloz, Vice- Rector.

Lcdo. Simón Rizzo, Inspector General.

Entrevista al Rector del Colegio Provincia de Chimborazo

En la entrevista realizada al Rector del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo Lcdo. Franklin Núñez Amores, él explicó, que está de acuerdo con este proyecto, ya que es bueno ayudar a los estudiantes en el estudio de los valores morales.

Qué opina de los valores morales en la Institución.

En su respuesta indica que los valores morales se confunden con los religiosos y que los estudiantes han dejado de practicarlos, que será un poco complicado tratar de recuperarlos. Los estudiantes han cambiado su comportamiento, con el pasar de los años y es la emigración de sus padres a otros países en busca de mejoras económicas, quizás lograron su cometido pero, separaron su familia, muchos de ellos se convirtieron en hogares disfuncionales.

Cree que aquí en el plantel haya un número alto de estudiantes con hogares disfuncionales.

Indica que si, y que esto se ve por cuanto los estudiantes del sector vienen de los alrededores, como Guasmos, y perimetral, lugares socioeconómicos muy

bajos y de poca cultura, por tanto no han concienciado en la necesidad de un hogar estable para la formación de sus hijos.

Cree que los docentes, deseen ayudar en los clubes a reflexionar sobre los valores morales.

En su parecer, habría que preguntarles a ellos mismos, y asegura que sería una de las preguntas que debe estar en la encuesta. Sin embargo en la encuesta los maestros contestaron que estaban de acuerdo en colaborar y sobre todo que era necesario realizar este proyecto.

Los docentes en sus planificaciones utilizan los valores como ejes transversales.

El Lcdo. Núñez respondió que cree que sí, pero que es muy necesario realizar una actualización, ya que en el diario vivir, todos a veces olvidamos parte de nuestros deberes y por tanto es necesario, recibir ayuda de otras personas, por tanto es importante este proyecto, luego se determinará cómo ponerlo en marcha, ya que hoy con esta forma de funcionamiento de los clubes, estas horas muchas veces son tomadas como para hacer deporte y no precisamente para una formación más concreta y objetiva para estos jóvenes que han perdido su rumbo.

Los estándares de aprendizaje y el buen vivir son parte de los conocimientos y planificación de clases de los docentes del Colegio.

Saber y planificar estos temas si, y también los hemos tratado en algunas reuniones, pero la seguridad de la puesta en marcha no lo sé, los estándares de aprendizaje están siendo aplicados en la administración, en el PEI y en el Código de Convivencia.

Entrevista al Vice-Rector del Colegio Provincia de Chimborazo

Conoce usted si los docentes incluyen en sus planificaciones, el desarrollo y aprendizaje en valores, a través de los ejes transversales.

Los docentes no incluyen nada de nada en sus planificaciones ni algo que tenga que ver con valores, solo se dedica a su asignatura y nada más.

Qué resultados académicos desde su punto de vista, se han obtenido como consecuencia de dicha aplicación.

Los resultados que a simple vista se ven: incumplimiento, falta de respeto, deshonestidad académica,

Cuál es su percepción del comportamiento de los estudiantes, dentro y fuera del plantel y qué grado de responsabilidad considera que tiene la institución y el núcleo familiar frente a esto.

Lastimosamente y es una realidad, los valores que deberían nacer en el hogar y pulirse en las instituciones educativas no son modelos de reflejos para los hijos-estudiantes, porque en la gran mayoría de los casos ni padres ni profesores dan testimonio axiológico.

Como los riesgos relacionados en drogas y pandillas juveniles que enfrentan los estudiantes afecta al desarrollo educativo.

Tanto las drogas como las pandillas juveniles, ya no son una amenaza, hoy la sociedad vive inmersa en este problema y ante esto nos toca asumir con

responsabilidad nuestro rol de docentes, al ver como se evidencia las consecuencias negativas que genera este fenómeno social.

Qué puede hacer la institución al respecto.

La elaboración de planes de contingencia en donde se involucren a todos los actores de la comunidad educativa, entregándole las herramientas para el respectivo seguimiento.

Considera que los estudiantes deben recibir enseñanza en valores, para fortalecer el proceso educativo

La enseñanza de valores le compete es directamente a los padres, el colegio se encarga de rescatar y fortalecerlos siempre y cuando el estudiante tenga esos pre-valores caso contrario es una tarea inicial y en muchos casos contradictoria a la formación de los padres.

Cómo ayudará esto a prevenir el consumo de drogas.

De que ayude a prevenir algo, no me parece, solo el testimonio, el ser real, es lo único que podría insinuar una actitud de ver más allá al estudiante.

Cree usted que los padres de familia, deben recibir charlas y talleres dinámicos, sobre prevención de adicción y aprendizajes de valores morales.

Se debería empezar por ellos, educar a los padres es lo primordial en nuestros días y sobre todo en nuestra cultura. La escuela para padres o talleres para padres debe institucionalizarse como opción a cualquier problema.

De qué manera aportará en cambios actitudinales de los estudiantes.

Los padres que asisten a talleres o escuela para padres van tomando conciencia ante los diferentes problemas y se van enriqueciendo en las tácticas interactivas para la formación de sus hijos.

Cree usted que es importante dictar charlas a los estudiantes sobre valores morales que ayuden a desarrollar su autoestima y porqué.

Los colegiales no están prestos a sentarse a escuchar una charla, por más bien preparada que esté les resulta aburrido y de otra honda, fuera de su mundo, sugiero casos, testimonios, dramatizaciones, algo que les resulte motivador.

Cómo la aplicación de una guía de aprendizaje en valores, fortalecerá el rendimiento escolar.

Cuando el estudiante logra el meta-conocimiento, se refleja en su rendimiento escolar, por lo tanto la guía ayuda siempre y cuando tenga estrategias activas,

Ayudará esto a fomentar una cultura de respeto y de paz dentro de la institución.

Depende, recordemos que la comunidad educativa tiene varios actores y para lograr un cambio, la aplicación de una guía sería a cada uno de estos actores.

Entrevista al Inspector General del Colegio Provincia de Chimborazo

Como explica usted el comportamiento de los estudiantes dentro del plantel.

Ellos son agresivos, actúan con violencia entre compañeros, se faltan el respeto y esto ocasiona dificultades que culminan en peleas dentro del plantel y a veces se citan para pelear afuera del colegio.

Los han disuadido de estos encuentros.

Si, se realiza todo el trabajo pertinente, pero los padres de familias no colaboran en nuestra labor y no podemos hacer más, pues en casa deben enseñarles el buen comportamiento y respeto.

Con cuanta frecuencia se presentan casos de violencia o agresión dentro del plantel.

Sin ánimo de ser pesimista, a diario, como inspector debo estar preparado para separarlos y para dialogar con ellos con la finalidad de apaciguarlos y que no se hagan daño mutuamente, porque generalmente esto culmina en desmanes en la calle y allá, es menos probable poder controlarlos, se llama a la policía y estos demoran en llegar.

Y estos, son reportados a alguien dentro de la Institución.

Si al departamento de orientación, ellos llevan el registro de todos, además cada tutor lleva un expediente de sus tutoriados y en él se registra el comportamiento de ellos.

Que valores morales cree usted que los estudiantes practican dentro del plantel.

Pues, un poco el respeto, pero muy pocos estudiantes practican los valores morales.

Que valores morales cree usted que los maestros inculcan a los estudiantes.

Según mi apreciación casi la mayoría de los docentes demuestran sus valores a los estudiantes y es la mejor forma de enseñanza con el ejemplo, así mismo creo yo que también les enseñan dentro de sus clases. También, la inspección general y el Departamento del Dobe, ha tramitado a otras instituciones que vengan a ayudarnos tales como, el Ministerio de salud y estudiantes de la facultad de Psicología.

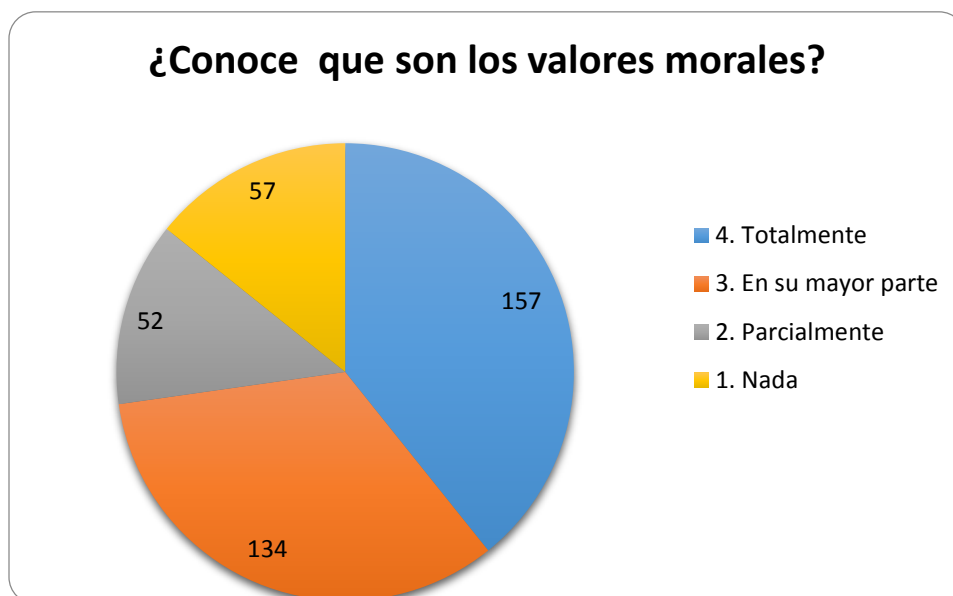
Como cree los padres de familia le enseñan los valores morales a sus hijos, según su apreciación.

No creo que haya mucho de eso, pues una mayoría de los estudiantes, pertenecen a hogares disfuncionales y viven con mama o con sus abuelos, tíos o algún familiar y ellos no les obedecen o no saben cómo educarlos en valores y aquellos que viven en familia están cerca de los conflictos del entorno, que es otro factor que los afecta mucho en su comportamiento.

Encuesta a los estudiantes

Pregunta 1: ¿Conoce que son los valores morales?

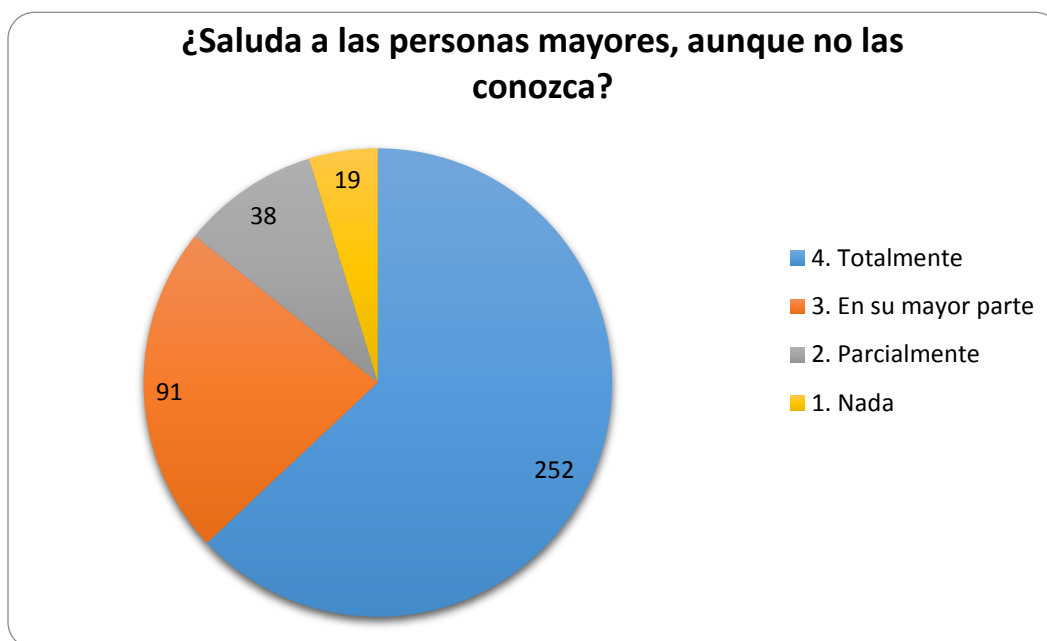
¿Conoce que son los valores morales?		
4. Totalmente	157	39%
3. En su mayor parte	134	34%
2. Parcialmente	52	13%
1. Nada	57	14%
Total Encuestados	400	100%



La mayoría de los encuestados afirman tener conocimiento teórico, acerca de los valores morales, constituyéndose en una fortaleza que posibilitara el aprendizaje, el 27 % desconoce, consecuentemente es un problema por resolver.

Pregunta 2: ¿Saluda a las personas mayores, aunque no las conozca?

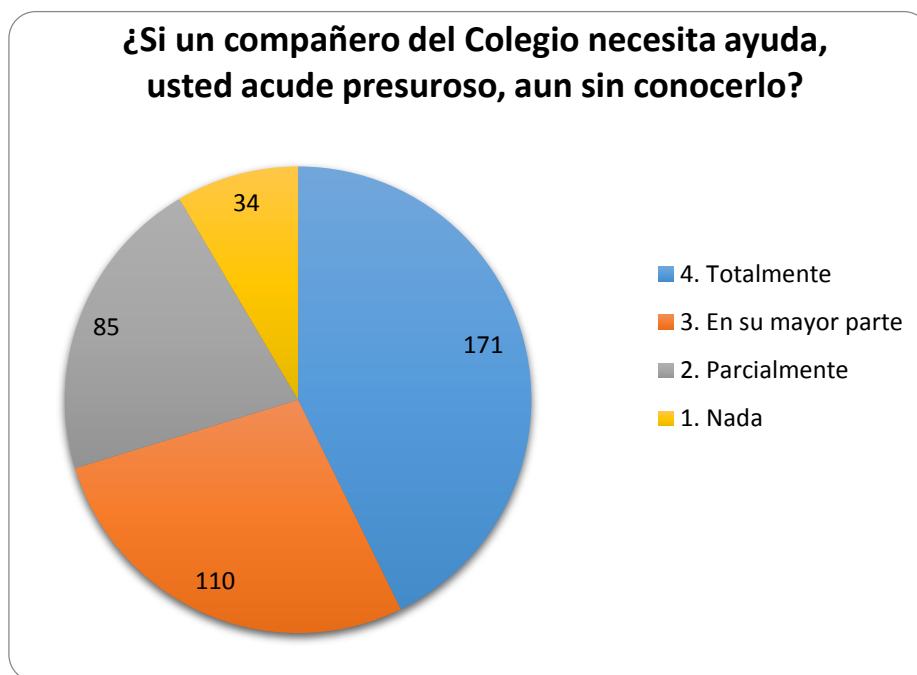
¿Saluda a las personas mayores, aunque no las conozca?		
4. Totalmente	252	63%
3. En su mayor parte	91	22%
2. Parcialmente	38	10%
1. Nada	19	5%
Total Encuestados	400	100%



Según este resultado se puede determinar que el 85 por ciento dan muestras de ser personas respetuosas y educadas en el trato con sus profesores; el 14% dicen que saludan a veces o sencillamente no lo hacen.

Pregunta 3: ¿Si un compañero del Colegio necesita ayuda, usted acude presuroso, aun sin conocerlo?

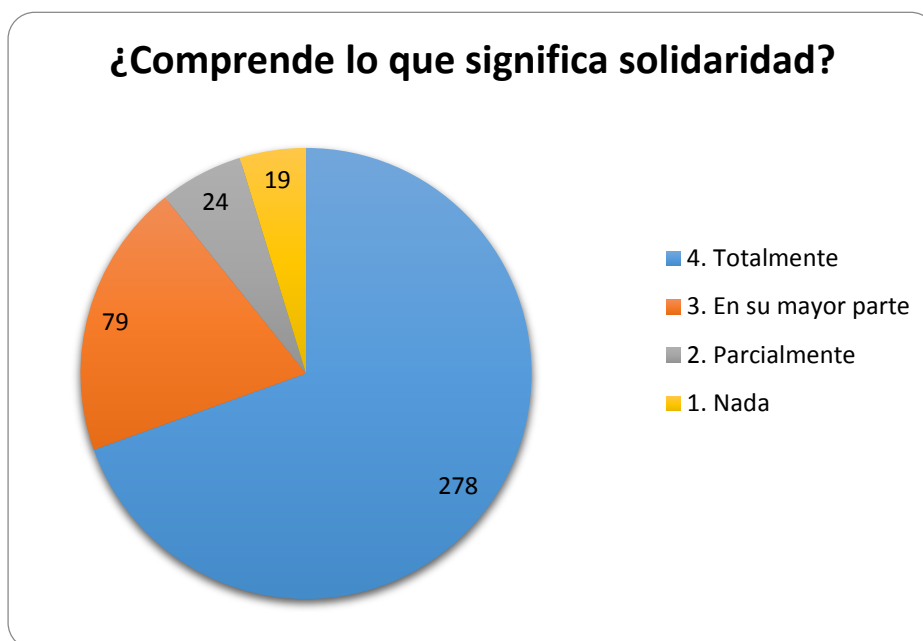
¿Si un compañero del Colegio necesita ayuda, usted acude presuroso, aun sin conocerlo?		
4. Totalmente	171	42%
3. En su mayor parte	110	28%
2. Parcialmente	85	21%
1. Nada	34	9%
Total Encuestados	400	100%



De conformidad con la encuesta realizada, el 42% son totalmente solidarios, con sus compañeros, un 28% casi siempre y el 30% saluda o sencillamente no conoce esta virtud, según estos resultados determinamos que existe una predisposición positiva, en la mayoría de los estudiantes y un alto nivel de colaboración.

Pregunta 4: ¿Comprende lo que significa solidaridad?

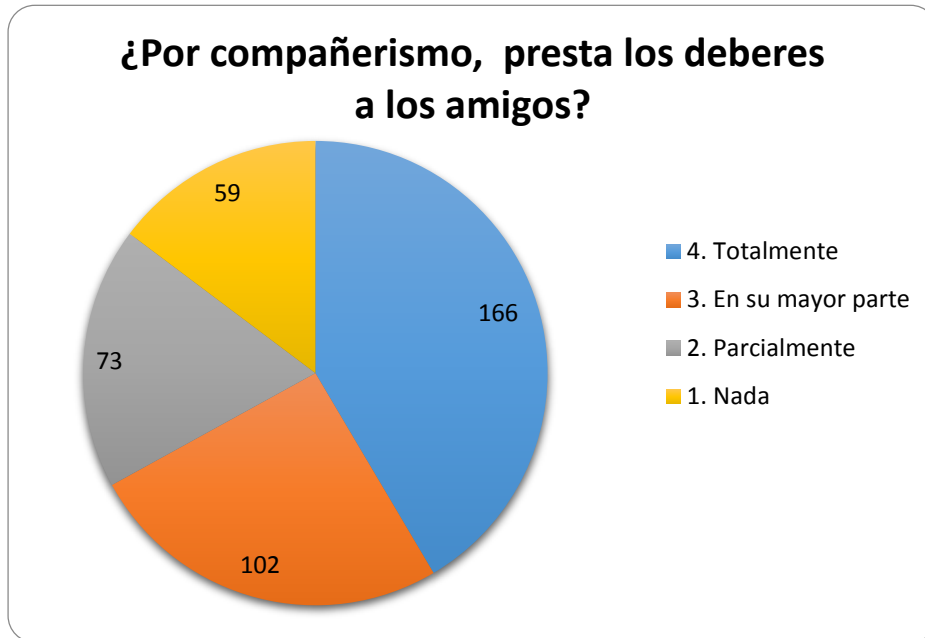
¿Comprende lo que significa solidaridad?		
4. Totalmente	278	69%
3. En su mayor parte	79	20%
2. Parcialmente	24	6%
1. Nada	19	5%
Total Encuestados	400	100%



El 89% de los estudiantes encuestados dicen conocer lo que significa solidaridad, razón por la que será importante verificar si este conocimiento teórico se lo lleva a la práctica, la minoría el 11% necesita ser orientado para que comprenda que copiar una tarea, no significa ser solidario.

Pregunta 5: ¿Por compañerismo, presta los deberes a los amigos?

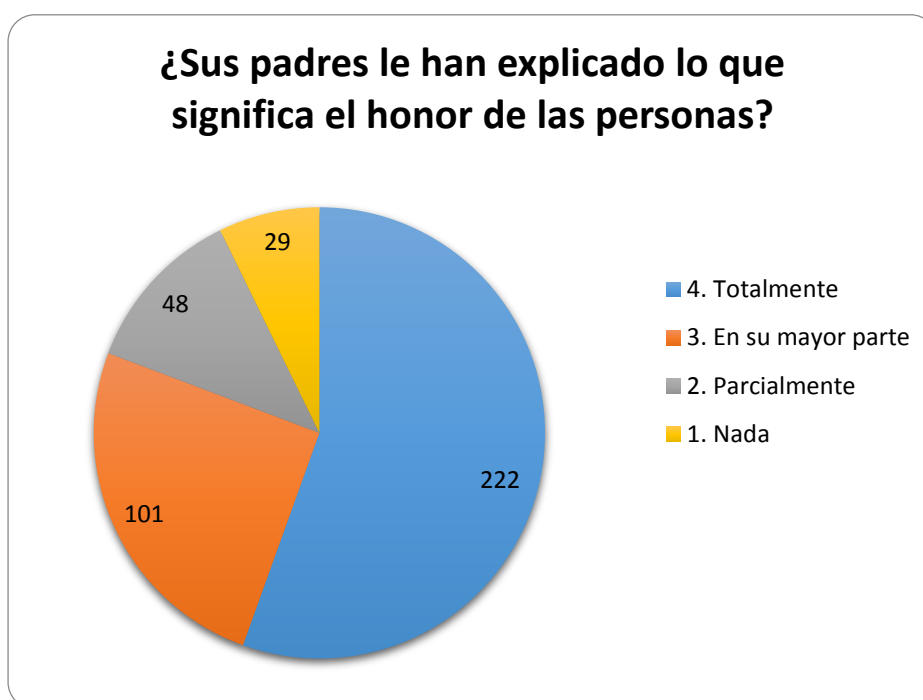
¿Por compañerismo, presta los deberes a los amigos?		
4. Totalmente	166	41%
3. En su mayor parte	102	26%
2. Parcialmente	73	18%
1. Nada	59	15%
Total Encuestados	400	100%



Mucho más preocupante es observar que el 67% de los estudiantes, tienen un concepto equivocado de lo que es la solidaridad, si consideramos que copiar las tareas es incurrir en deshonestidad académica y más bien fortalece el antivlor

Pregunta 6: ¿Sus padres le han explicado lo que significa el honor de las personas?

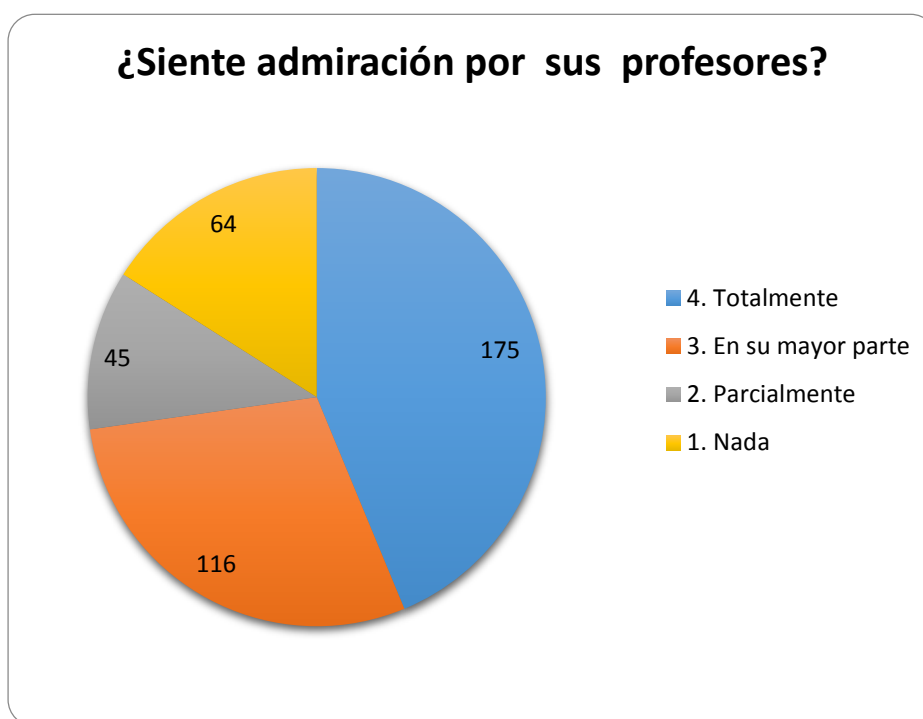
¿Sus padres le han explicado lo que significa el honor de las personas?		
4. Totalmente	222	56%
3. En su mayor parte	101	25%
2. Parcialmente	48	12%
1. Nada	29	7%
Total Encuestados	400	100%



Los Padres de familia, primeros educadores de estos jóvenes si explican en que consiste el honor de las personas, sin embargo el 19% no conoce.

Pregunta 7: ¿Siente admiración por sus profesores?

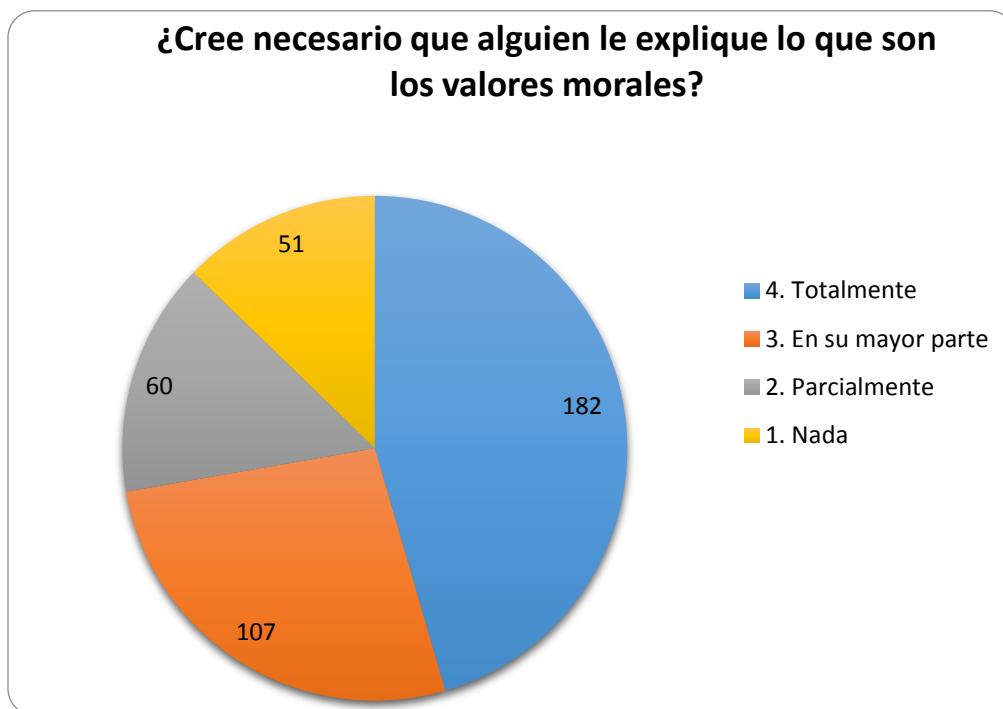
¿Siente admiración por sus profesores?		
4. Totalmente	175	44%
3. En su mayor parte	116	29%
2. Parcialmente	45	11%
1. Nada	64	16%
Total Encuestados	400	100%



En este análisis se determina que los docentes gozan de la admiración de los estudiantes en un porcentaje del 73%, es decir que la mayoría es un ejemplo digno de ser imitado.

Pregunta 8: ¿Cree necesario que alguien le explique lo que son los valores morales?

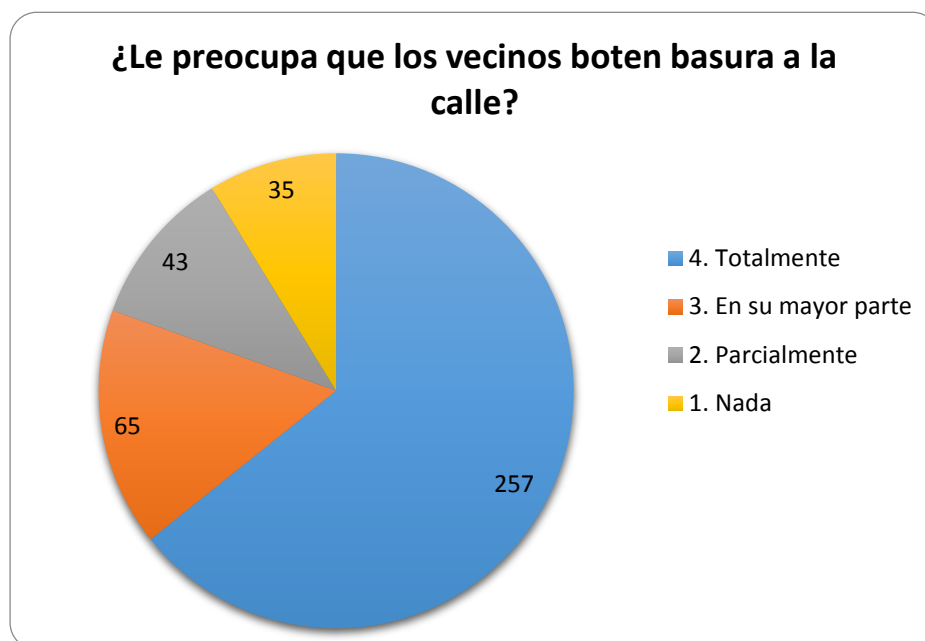
¿Cree necesario que alguien le explique lo que son los valores morales?		
4. Totalmente	182	45%
3. En su mayor parte	107	27%
2. Parcialmente	60	15%
1. Nada	51	13%
Total Encuestados	400	100%



El 72% de los estudiantes requieren capacitación en valores morales, sin embargo el 28% no están interesados, restando importancia y desconociendo que, los valores morales, aportan el desarrollo de la personalidad

Pregunta 9: ¿Le preocupa que los vecinos boten basura a la calle?

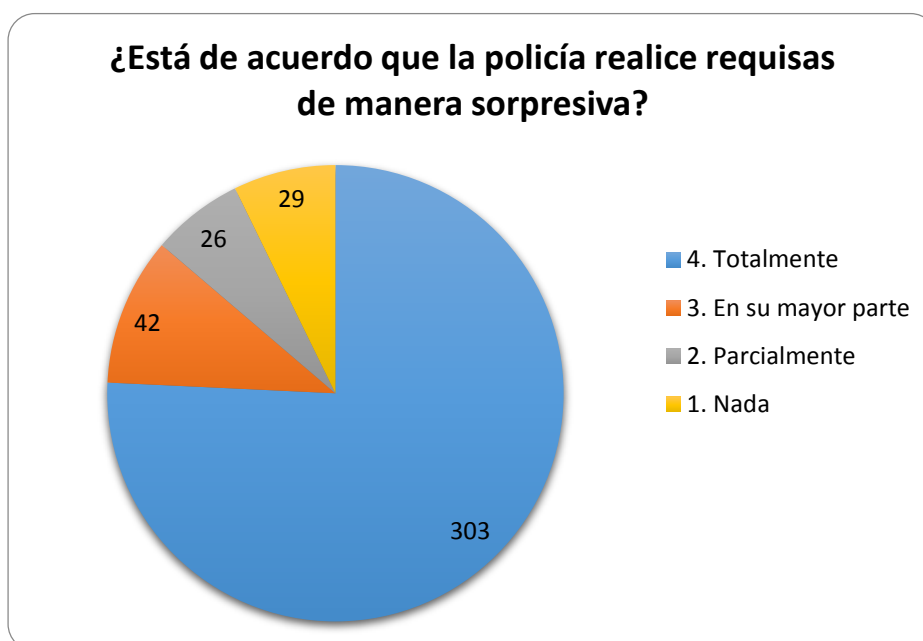
¿Le preocupa que los vecinos boten basura a la calle?		
4. Totalmente	257	64%
3. En su mayor parte	65	16%
2. Parcialmente	43	11%
1. Nada	35	9%
Total Encuestados	400	100%



El 80% de los estudiantes están preocupados acerca a la mala disposición de la basura, demostrando que existe conciencia y respeto a la ciudad, el 20% no le preocupa.

Pregunta 10: ¿Está de acuerdo que la policía realice requisas de manera sorpresiva?

¿Está de acuerdo que la policía realice requisas de manera sorpresiva?		
4. Totalmente	303	75%
3. En su mayor parte	42	11%
2. Parcialmente	26	7%
1. Nada	29	7%
Total Encuestados	400	100%



Según este análisis el 86 % de los estudiantes está completamente de acuerdo con las requisas, consecuentemente el 14% no le parece una medida acertada. Las incursiones de la policía a los establecimientos educativos no siempre es bien vista, sin embargo esta medida favorece la erradicación de las adicciones.

Pregunta 11: ¿Le gustaría ayudar en una campaña para erradicar la violencia en el Colegio?

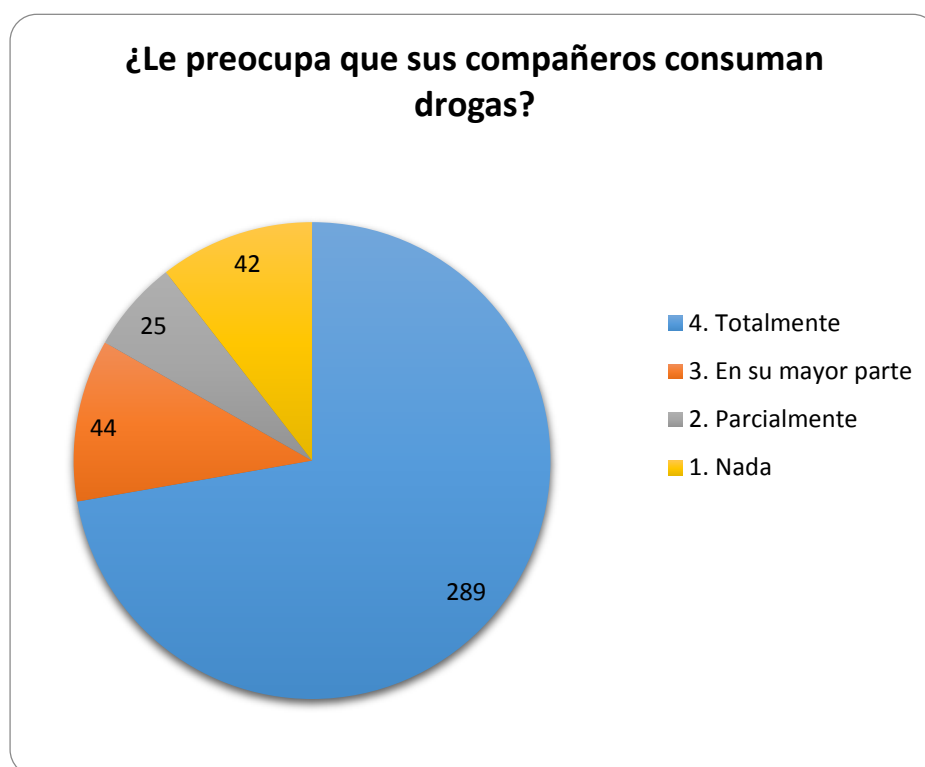
¿Le gustaría ayudar en una campaña para erradicar la violencia en el Colegio?		
4. Totalmente	268	67%
3. En su mayor parte	71	18%
2. Parcialmente	32	8%
1. Nada	29	7%
Total Encuestados	400	100%



En este análisis, observamos que el 85% está de acuerdo en ayudar a combatir la violencia en el plantel, frente al 15%, frente a estos resultados, afirmamos la voluntad de los estudiantes de su sentido de colaboración.

Pregunta12: ¿Le preocupa que sus compañeros consuman drogas?

¿Le preocupa que sus compañeros consuman drogas?		
4. Totalmente	289	72%
3. En su mayor parte	44	11%
2. Parcialmente	25	6%
1. Nada	42	11%
Total Encuestados	400	100%



El 83% de los estudiantes saben que existe un problema, el consumo de drogas, pero están dispuestos a colaborar con la solución de este problema

Pregunta 13: ¿Cree usted que los profesores deberían tratarlos con más afecto?

¿Cree usted que los profesores deberían tratarlos con más afecto?		
4. Totalmente	221	55%
3. En su mayor parte	111	27%
2. Parcialmente	42	11%
1. Nada	26	7%
Total Encuestados	400	100%



Más del 83% de los estudiantes creen que los profesores no los tratan bien, sin embargo es preocupante, que al 17% no haya interiorizado sentimientos de afecto.

Pregunta 14: ¿Cree usted que es necesario perdonar siempre?

¿Cree usted que es necesario perdonar siempre?		
4. Totalmente	202	50%
3. En su mayor parte	110	28%
2. Parcialmente	60	15%
1. Nada	28	7%
Total Encuestados	400	100%



El 78% tienen disposición a la generosidad y nobleza, virtud que ayuda a vivir en paz, no obstante el 22% opina lo contrario,

Pregunta 15: ¿Está dispuesto a ayudar a los demás sin recibir nada a cambio?

¿Está dispuesto a ayudar a los demás sin recibir nada a cambio?		
4. Totalmente	271	67%
3. En su mayor parte	76	19%
2. Parcialmente	31	8%
1. Nada	22	6%
Total Encuestados	400	100%

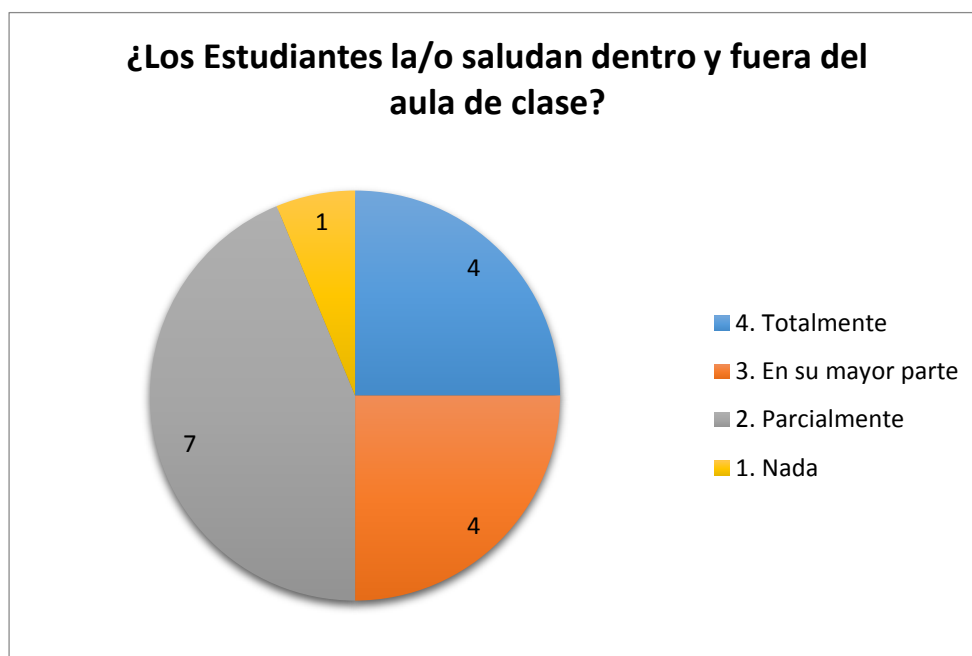


El 86% está dispuesto para acudir al llamado del más necesitado sin esperar nada a cambio, es decir que están pensando en los demás, ante que en sí mismos, frente al 14% que piensa de forma diferente.

ENCUESTAS A LOS DOCENTES

Pregunta 1: ¿Los Estudiantes la/o saludan dentro y fuera del aula de clase?

¿Los Estudiantes la/o saludan dentro y fuera del aula de clase?		
4. Totalmente	4	25%
3. En su mayor parte	4	25%
2. Parcialmente	7	44%
1. Nada	1	6%
Total Encuestados	16	100%



El saludo respetuoso, ameno y cordial es una carta de presentación de una persona virtuosa, es hacia ese horizonte al que debemos encaminarnos, sin embargo en el gráfico que antecede el 50 % no saludan a los catedráticos.

Pregunta 2: ¿Está dispuesto a perdonar a quien le hace daño?

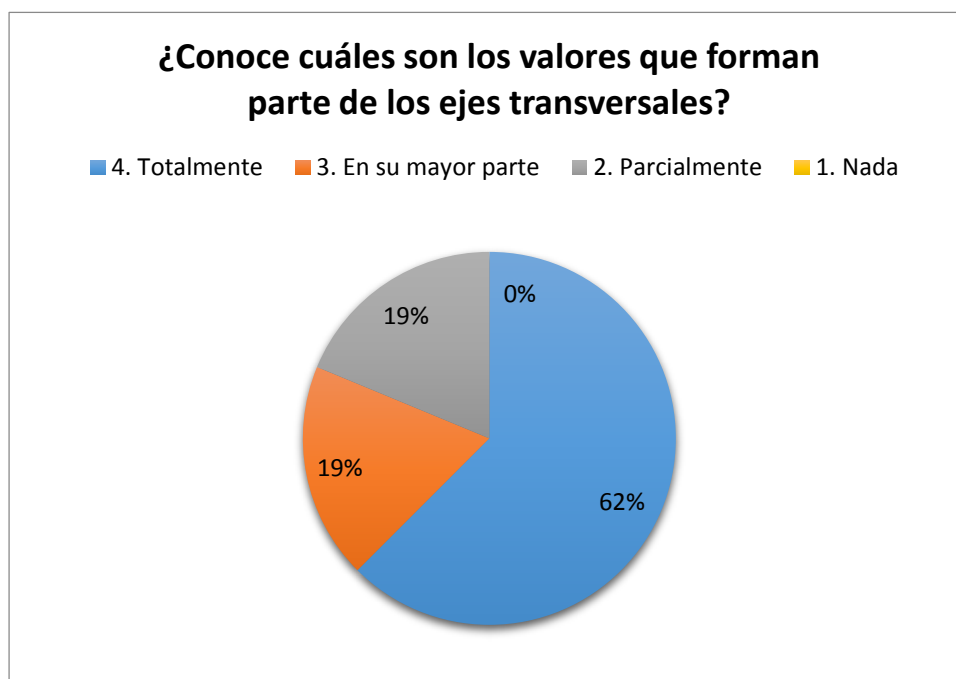
¿Está dispuesto a perdonar a quien le hace daño?		
4. Totalmente	13	81%
3. En su mayor parte	1	6%
2. Parcialmente	2	13%
1. Nada	0	0%
Total Encuestados	16	100%



El 87 % de los profesores están dispuestos a perdonar, es decir la mayoría de los docentes son personas generosas, con gran sentido del amor al prójimo, aspectos dignos de resaltar que redundarán en el cultivo de valores en los estudiantes.

Pregunta 3: ¿Conoce cuáles son los valores que forman parte de los ejes transversales?

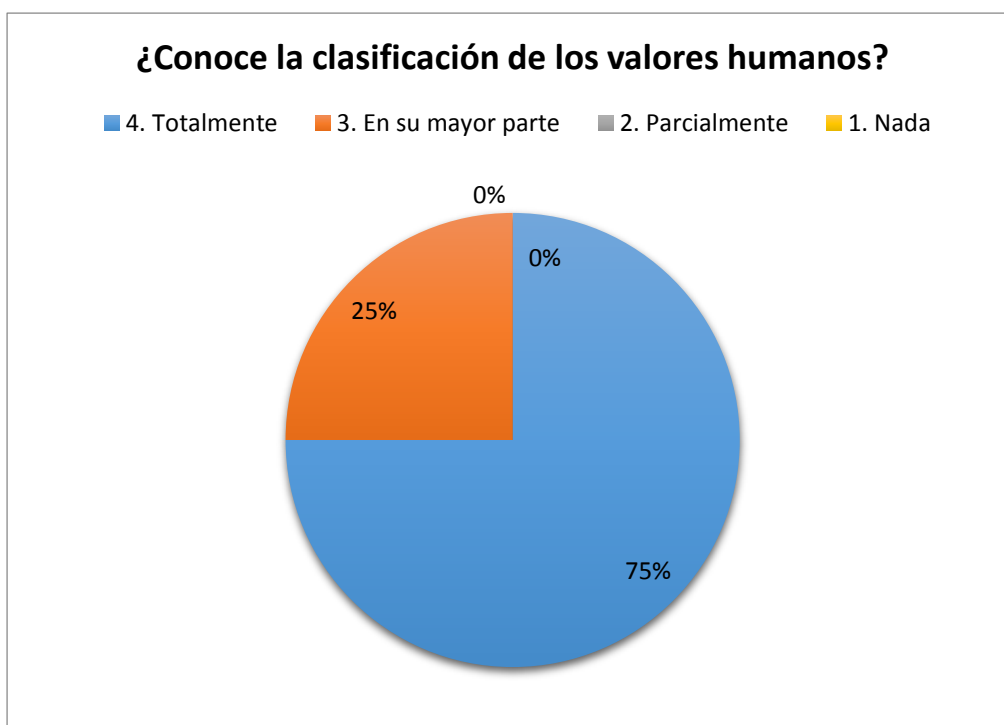
¿Conoce cuáles son los valores que forman parte de los ejes transversales?		
4. Totalmente	10	62%
3. En su mayor parte	3	19%
2. Parcialmente	3	19%
1. Nada	0	0%
Total Encuestados	16	100%



Casi el 40 % de los profesores desconocen la existencia los ejes transversales de la educacion, por lo que se necesita capacitarlos para actualizar sus conocimientos.

Pregunta 4: ¿Conoce la clasificación de los valores humanos?

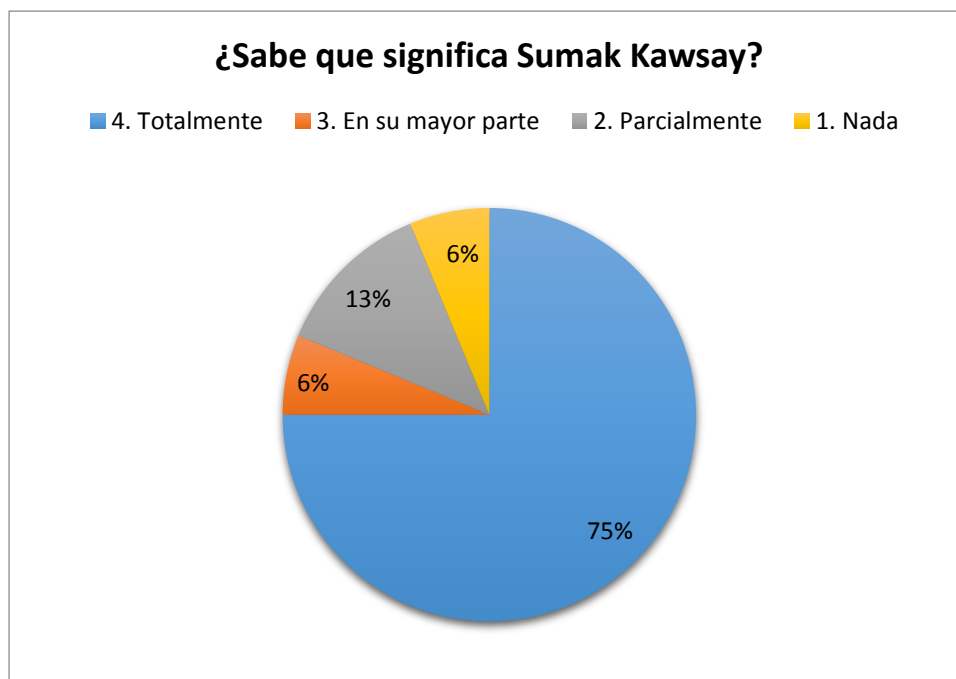
¿Conoce la clasificación de los valores humanos?		
4. Totalmente	12	75%
3. En su mayor parte	4	25%
2. Parcialmente	0	0%
1. Nada	0	0%
Total Encuestados	16	100%



Este porcentaje del 75 %, nos indica que los maestros si estan empoderados del conocimiento de los valores humanos, lo interesante y representativo esta, en la transferencia efectiva hacia los estudiantes.

Pregunta 5: ¿Sabe que significa Sumak Kawsay?

¿Sabe que significa Sumak Kawsay?		
4. Totalmente	12	75%
3. En su mayor parte	1	6%
2. Parcialmente	2	13%
1. Nada	1	6%
Total Encuestados	16	100%



Los maestros dicen que conocen el significado del buen vivir, aspecto que facilitara su labor en los clubes, considerando ademas, que los fines y objetivos de la educación estan basados y orientados en aquel sentido, el sumak kasay.

Pregunta 6: ¿Conoce para que sirven los estándares de aprendizaje?

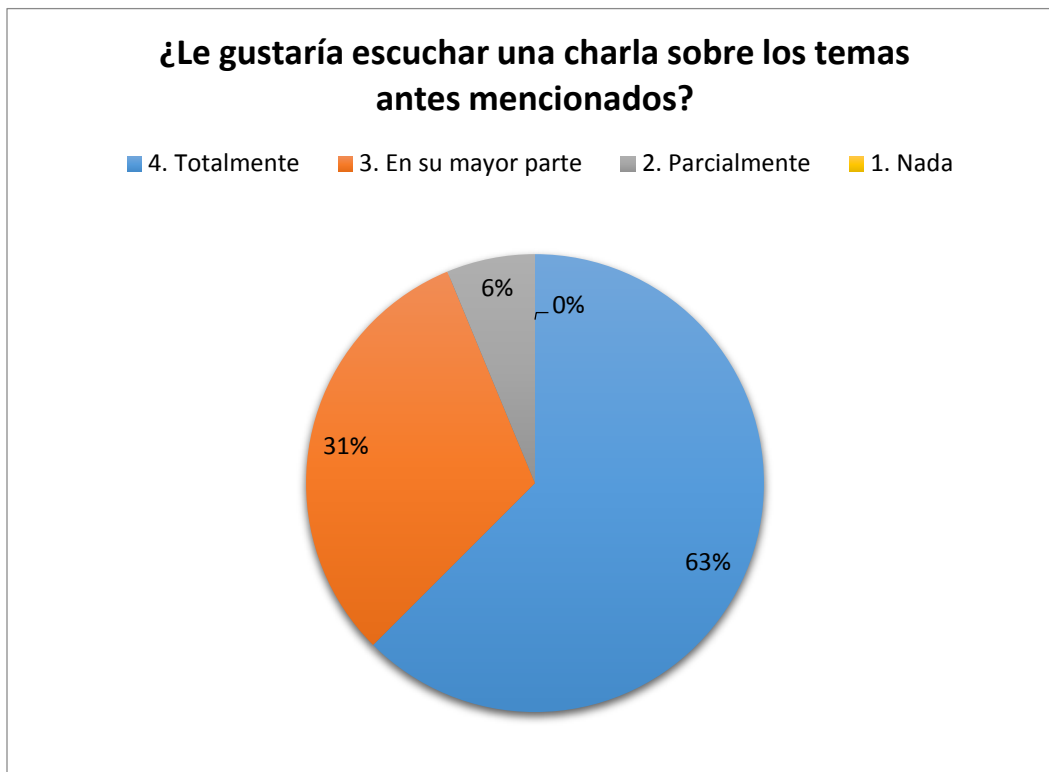
¿Conoce para que sirven los estándares de aprendizaje?		
4. Totalmente	13	81%
3. En su mayor parte	1	6%
2. Parcialmente	2	13%
1. Nada	0	0%
Total Encuestados	16	100%



El 81 % de los docentes tienen un cabal conocimiento de esta herramienta, que sirve para medir el alcance de los objetivos de aprendizajes, por consiguiente el 19% debe capacitarse para garantizar la promoción de los estudiantes.

Pregunta 7: ¿Le gustaría escuchar una charla sobre los temas antes mencionados?

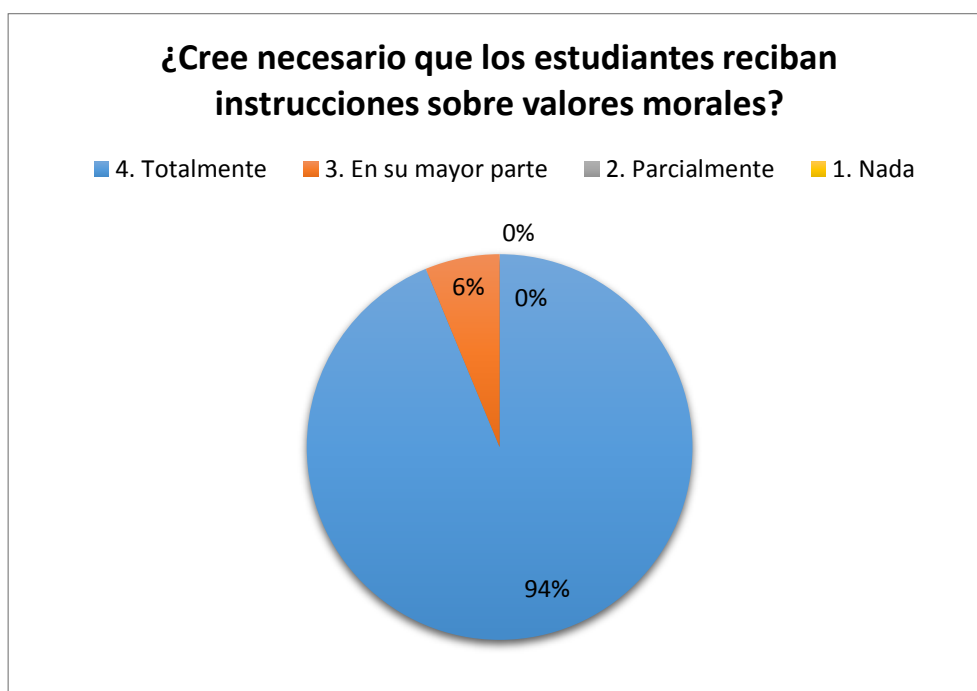
¿Le gustaría escuchar una charla sobre los temas antes mencionados?		
4. Totalmente	10	63%
3. En su mayor parte	5	31%
2. Parcialmente	1	6%
1. Nada	0	0%
Total Encuestados	16	100%



Más del 60% de los maestros, manifestaron estar de acuerdo con la capacitación, será menester entonces, motivar al cien por ciento de los educadores para que actualicen conocimientos.

Pregunta 8: ¿Cree necesario que los estudiantes reciban instrucciones sobre valores morales?

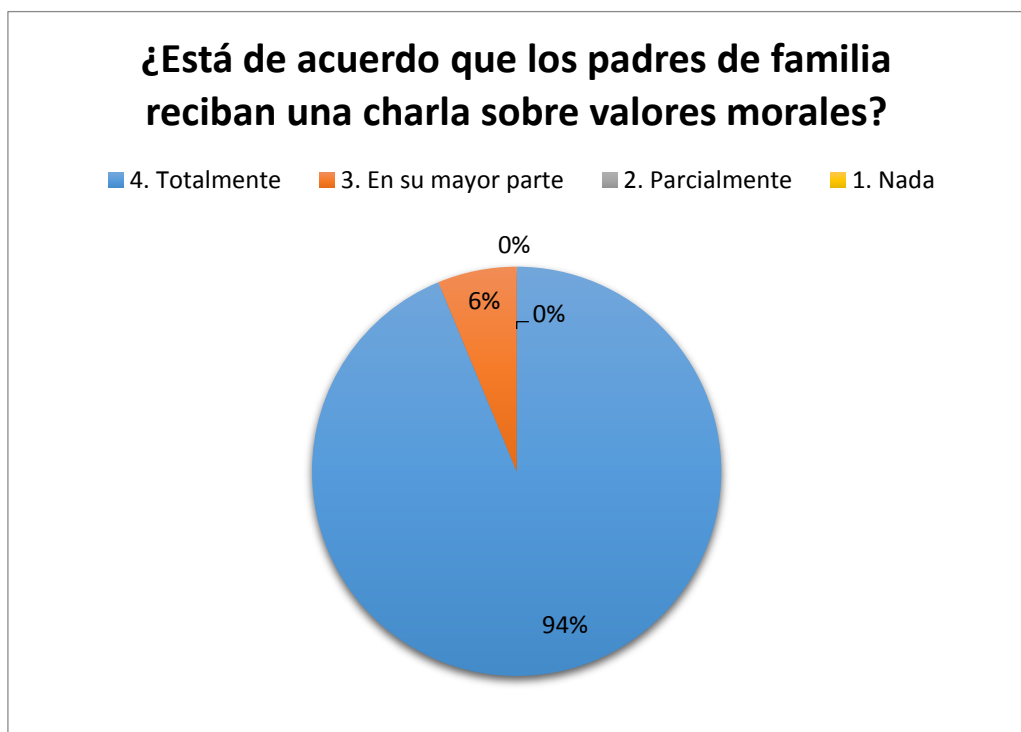
¿Cree necesario que los estudiantes reciban instrucciones sobre valores morales?		
4. Totalmente	15	94%
3. En su mayor parte	1	6%
2. Parcialmente	0	0%
1. Nada	0	0%
Total Encuestados	16	100%



Esta pregunta es un sensor, el 94 por ciento de los maestros opinan que los estudiantes necesitan aprender sobre los valores morales, dejando entrever claramente que existe una necesidad por resolver, consecuentemente, esta guía fortalecerá la formación y educación en valores morales.

Pregunta 9: ¿Está de acuerdo que los padres de familia reciban una charla sobre valores morales?

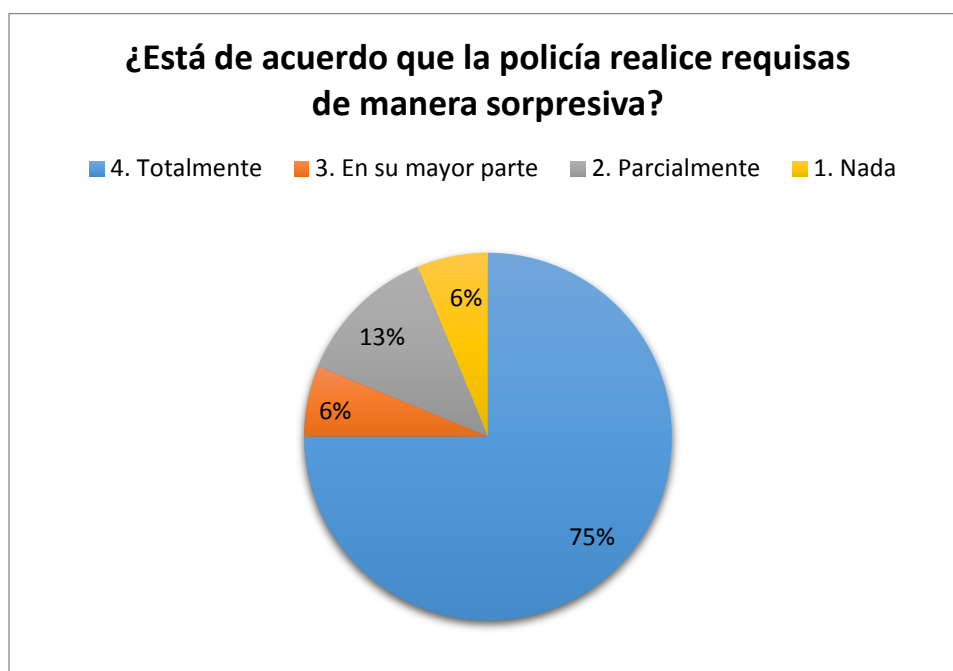
¿Está de acuerdo que los padres de familia reciban una charla sobre valores morales?		
4. Totalmente	15	94%
3. En su mayor parte	1	6%
2. Parcialmente	0	0%
1. Nada	0	0%
Total Encuestados	16	100%



Al igual que los estudiantes, los padres de familia, a criterio de los docentes, también necesitan capacitación en temas de valores morales, considerando además, que ellos son la primera fuente de aprendizajes en el seno familiar.

Pregunta 10: ¿Está de acuerdo que la policía realice requisas de manera sorpresiva?

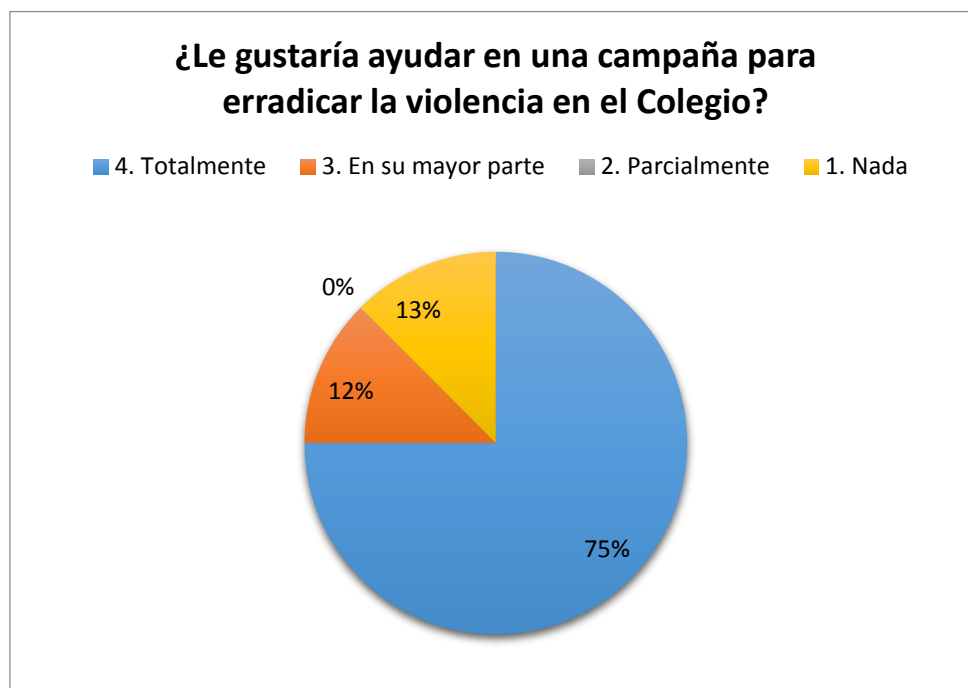
¿Está de acuerdo que la policía realice requisas de manera sorpresiva?		
4. Totalmente	12	75%
3. En su mayor parte	1	6%
2. Parcialmente	2	13%
1. Nada	1	6%
Total Encuestados	16	100%



A pesar que es comun y habitual que la policia nacional ingrese a los establecimientos educativos, El 75 % de los maestros esta totalmente dede acuerdo con dicho procedimiento, probablemente para tener la certeza de que, en la institucion no existe venta y consumo de drogas.

Pregunta 11: ¿Le gustaría ayudar en una campaña para erradicar la violencia en el Colegio?

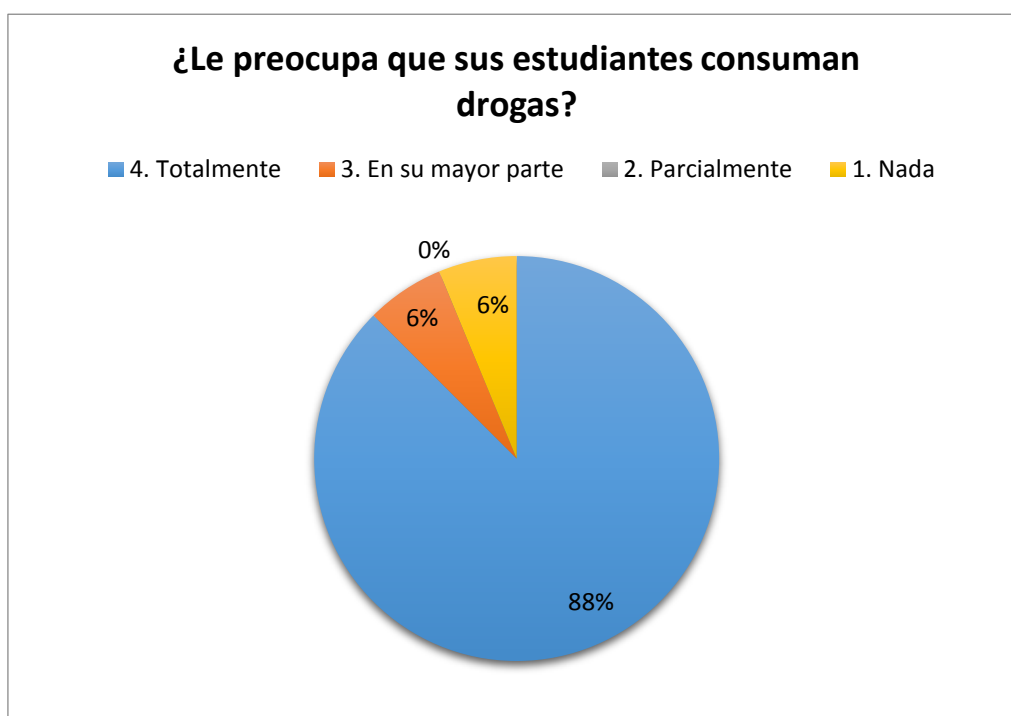
¿Le gustaría ayudar en una campaña para erradicar la violencia en el Colegio?		
4. Totalmente	12	75%
3. En su mayor parte	2	13%
2. Parcialmente	0	0%
1. Nada	2	13%
Total Encuestados	16	100%



Participar e involucrarse en la erradicación de la violencia estudiantil, es tarea de todos los miembros de la comunidad educativa, sin embargo solo el 75% de los docentes desea participar, no obstante, sera importante que a todos nos interese generar espacios o escenarios de tranquilidad, para desarrollar el proceso docente.

Pregunta 12: ¿Le preocupa que sus estudiantes consuman drogas?

¿Le preocupa que sus estudiantes consuman drogas?		
4. Totalmente	14	88%
3. En su mayor parte	1	6%
2. Parcialmente	0	0%
1. Nada	1	6%
Total Encuestados	16	100%



El consumo de drogas es un mal que se arraiga cada vez mas, en las costumbres de los jovenes, por lo tanto es deber de la comunidad educativa, pero de manera particular de los docentes, quienes desde el aula, deben desarrollar actividades para fomentar la autoestima y personalidad de los estudiantes para que no se refugien en esta adicción, consecuentemente es relevante que al 88% de los encuestados les preocupe erradicar este mal.

Pregunta 13: ¿Cree que los estudiantes deben ser tratados con más afecto?

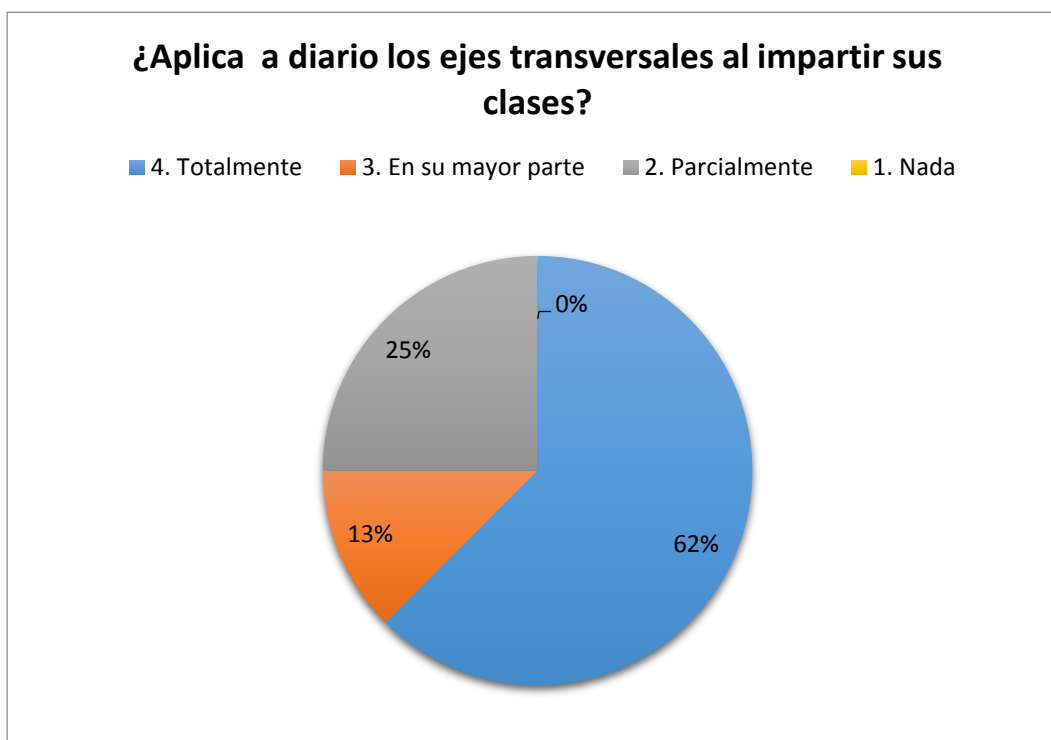
¿Cree que los estudiantes deben ser tratados con más afecto?		
4. Totalmente	15	94%
3. En su mayor parte	0	0%
2. Parcialmente	1	6%
1. Nada	0	0%
Total Encuestados	16	100%



Los educadores seben ser tolerantes, brindar un ambiente de confianza y afecto a sus estudiantes, sobre todo si consideramos que en etapa de su vida, necesitan ser comprendidos, escuchados y orientados, situación con la que el 94 % de docentes esta de acuerdo, al manifestar, que si brindan afecto a los estudiantes.

Pregunta 14: ¿Aplica a diario los ejes transversales al impartir sus clases?

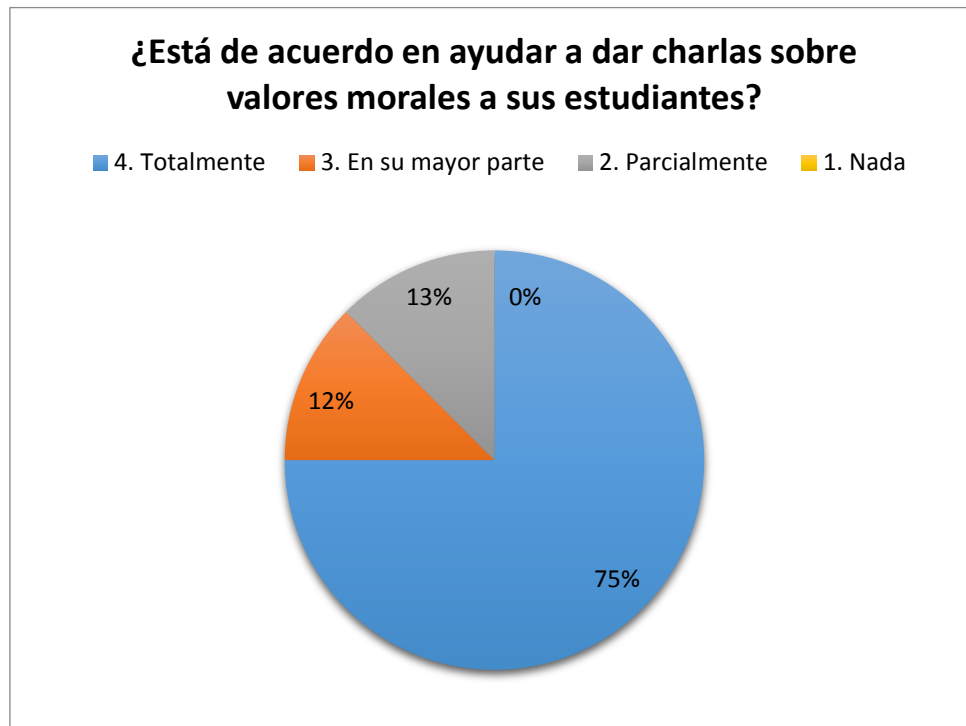
¿Aplica a diario los ejes transversales al impartir sus clases?		
4. Totalmente	10	62%
3. En su mayor parte	2	13%
2. Parcialmente	4	25%
1. Nada	0	0%
Total Encuestados	16	100%



Transferir conocimientos en valores a través de los ejes transversales, es una labor de todos los docentes, para instruir y alcanzar los estándares de aprendizaje,. No obstante, solo el 62% de los consultados, manifestó que sí, los utiliza, a diferencia del 38% de docentes que con suma urgencia, deben sumarse a esta iniciativa.

Pregunta 15: ¿Está de acuerdo en ayudar a dar charlas sobre valores morales a sus estudiantes?

¿Está de acuerdo en ayudar a dar charlas sobre valores morales a sus estudiantes?		
4. Totalmente	12	74%
3. En su mayor parte	2	13%
2. Parcialmente	2	13%
1. Nada	0	0%
Total Encuestados	16	100%



Una mayoría, muy considerable, coinciden en que los estudiantes deben recibir charlas acerca de los valores morales, con el firme propósito de afianzar el desarrollo de su personalidad, de formar una conciencia crítica, responsable y solidaria; sin embargo es muy preocupante, pero razonable, que, un 13% de los consultados, no lo considere necesario.

2.3.2 Diagnóstico

La presente investigación se realizó en el colegio fiscal técnico provincia de Chimborazo de la ciudad de Guayaquil, a 400 estudiantes del básico superior, 8avo., 9no. y 10mo, que representan el 100% de la sección vespertina, 16 docentes de la jornada vespertina, al Rector, Vice-Rector e Inspector General.

Después de las entrevistas a los Directivos del Plantel y las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes del Plantel, fuentes de esta investigación, se puede afirmar que, el aprendizaje de valores morales, es necesario para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, así como para lograr el fortalecimiento de la educación.

Lo anteriormente detallado, es corroborado con la entrevista realizada a las autoridades, quienes manifiestan que la falta de valores es un hecho que se ve a diario, como el irrespeto a los demás, agresividad, falta de integridad y atentado contra su vida por el consumo de droga, la falta de valores morales es algo muy preocupante indican las autoridades, pues a diario hay conflictos, lo más controversial es que los propios padres de familia no hacen conciencia de este fenómeno social.

A decir del Vicerrector de la Institución, la falta de valores es un gran problema que se viene generando esto, desde los primeros conocimientos que deben ser impartidos por los padres, sin la aportación de ellos, poco o nada pueden realizar los docentes, la falta de valores a decir del inspector General es una constante, esto fue generado por varios factores, uno de los principales la desintegración de la familia, se trata de apaciguarlos pero es complicado, pues llevan sus problemas para resolverlos en la calle.

La observación también permitió en esta investigación, corroborar sobre la necesidad de tomar iniciativas y proponer a los docentes material de apoyo, sencillo, educativo, práctico, que permitan el aprendizaje de valores para generar cambios en la actitud en los estudiantes del plantel, mejorar la calidad de educación de los educandos, por ende a la comunidad educativa.

En la encuesta realizada a los estudiantes en cambio se puede apreciar que el 83 % de los jóvenes contestaron saber sobre los valores morales, pero cuando se les pregunto si por solidaridad prestarían sus deberes, el 67% dijo si, esto nos da una clara idea de lo que para ellos significan los valores morales, realmente no conocen de valores morales o tienen una idea equivocada de su significado.

Los estudiantes profesan una falsa solidaridad, en razón de que facilitar su tarea escolar para que otros, sin el menor esfuerzo académico, procedan a copiar es incurrir en deshonestidad académica; ayudar a sus compañeros es algo plausible, es de personas generosas; pero, sin precisar un motivo valedero o por no esforzarse, eso no es solidaridad.

Los padres de familia son los primeros educadores de los hijos en cuestiones de valores, razón necesaria para integrarlos al proceso educativo, aspecto apoyado por los docentes, quienes manifiestan que es importante dictar charla de valores morales, para ayudar en la formación de sus hijos en concordancia con el Presidente del comité de padres de familia dijo estar de acuerdo en recibir esa ayuda.

La falta de respeto es un comportamiento preocupante, mientras el 85 % de los estudiantes dicen que si saludan a los maestros, el 50 % de ellos indica que no lo hacen, que incluso dentro del salón de clases, tienen que solicitarles ponerse de pie como señal de saludo, esto nos permite determinar que los jóvenes no saben lo

que es el respeto o le dan poca importancia a ello, de allí la necesidad del estudio y análisis de los valores morales con ellos, para que estén bien claros que el saludo es una muestra de respeto y una actuación formal frente a los demás.

Así mismo el 87 % de los jóvenes muestran su inquietud por ser tratados con respeto y amor, anhelo que es ratificado por los docentes quienes también manifiestan en un 94 % que si deben tratarlos con más afecto; considerando que la educación debe ser de calidad y de calidez, se determina la necesidad de fortalecer el aprendizaje dentro de un escenario armónico, ya que los docentes no están generando un ambiente propicio para una buena interrelación maestro-estudiante.

Lo analizado permite concatenar con varias preguntas que se les realizo a los docentes, sobre aplicación de ejes transversales, el buen vivir y estándares de aprendizaje, los porcentajes afirmativos son altos, van del 81 al 100%, constituyendo en un parámetro positivo que genera un compromiso para la enseñanza de valores.

Finalmente se concluye, afirmando que esta investigación cumplió con el propósito por el cual se diseñó, precisando que, lo más importante, es tener el convencimiento que toda la comunidad educativa, se siente comprometida para realizar cambios, transformaciones en la educación y formación de los estudiantes.

2.4 Verificación de hipótesis

El conocimiento de valores morales por parte de los estudiantes, genera cambios actitudinales en su comportamiento.

En la necesidad de lograr cambios actitudinales en el Plantel, se realizaron las encuestas respectivas tanto a los estudiantes como a los docentes, para determinar si ellos conocían de valores morales su respuesta fue positiva, pero en el mismo cuestionamiento su respuesta a los antivalores también fue altamente positiva, creando la duda de su verdadero conocimiento y concienciación, además los docentes quienes están diariamente con ellos en sus horas clases, el 100 % de ellos dicen que los estudiantes necesitan trabajar en este tema.

No está por demás mencionar que pueden tener el concepto, pero no lo han concienciado, reflexionado, analizado, como para empoderarse del conocimiento y lograr cambios actitudinales en su comportamiento.

Afianzar la aplicación de los valores a través de ejes transversales fortalece el proceso educativo.

A pesar que los maestros, mediante este trabajo investigativo nos informan que conocen de valores morales, ejes transversales en valores, estándares de aprendizaje y la política del buen vivir, no se ve reflejado en los receptores que son los estudiantes, esto es, por que se requiere de un recordatorio o afianzamiento de estos temas, y la manera de aplicarlos en el aula de clases.

La constitución ampara una educación de calidad y calidez, mediante el proyecto del buen vivir y los estándares de calidad, y la ley de educación con los ejes transversales nombrados en el marco teórico, por tanto todo maestro está presto a la actualización, reforzamiento o afianzamiento como se desee dirigir la ayuda, y es mas según la encuesta los maestros en un 94 % están dispuestos, por tanto en el plantel existe una buena disposición lograr este cometido.

Aplicar una guía de valores morales, permitirá que los estudiantes interioricen su aprendizaje, replicándolos en la cotidianidad de sus jornadas.

De hecho si, toda la comunidad educativa esta presta para los cambios, los estudiantes quieren mejorar y eso es muy positivo, según la investigación los docentes indicaron que el 50 % de los estudiantes no saludan, y en su gran mayoría tiene una idea equivocada de lo que significa la solidaridad confundiéndola con el antivalor de la deshonestidad académica, al conocer e interiorizar sobre estos valores mediante esta guía de aprendizaje, se lograra cambios que se podrán observar a diario en las jornadas de estudio.

La sinergia de lo humanístico y científico incide en la formación del estudiante, generando un efecto multiplicador en la práctica de valores, dentro de su entorno.

Cuando se presenta un aprendizaje significativo, siempre tiene efectos positivos que favorecen el proceso educativo, ya que los conocimientos científicos se complementan con la interiorización de los valores morales, además si consideramos que el 82% de los estudiantes está dispuesto a recibir afecto y un 94 % de los docentes a proporcionarlo, estamos generando espacios de paz y armonía que facilitará la labor de enseñanza aprendizaje, tanto en lo humanístico como en lo científico, complementándose la formación integral del estudiante.

CAPITULO III

3 LA PROPUESTA

GUIA PRACTICA DE APRENDIZAJE DE VALORES MORALES PARA LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA SUPERIOR DEL COLEGIO FISCAL TECNICO PROVINCIA DE CHIMBORAZO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

3.1 Introducción

De conformidad con los análisis efectuado al trabajo de investigación realizado a 400 estudiantes de la sección vespertina del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo, se presenta, esta Guía de aprendizaje de valores morales, que constituye una herramienta de apoyo a los docentes para mejorar la calidad de educación y fortalecer la formación integral de los Estudiantes del Colegio Fiscal Provincia de Chimborazo, de la ciudad de Guayaquil.

Este trabajo, también es el resultado de un proceso de investigación, realizado través de entrevistas a otros integrantes de la comunidad educativa del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo, como son los docentes de la sección vespertina, autoridades de la institución; fundamentada además, en la necesidad de sugerir una herramienta metodológica que ayudará a fortalecer la calidad de la educación, en el marco Sumak Kawsay o buen vivir.

El Ministerio de Educación, con el afán de conseguir cambios y transformaciones de la sociedad, socializa dentro del principio de universalidad, la educación en valores, la misma que debe estar fundamentada en la transferencia y practica de valores que generen, la construcción de la libertad personal, la democracia, el respeto a la diversidad de género, fe religiosa, la eliminación de toda

forma de discriminación, consecuentemente estos aspectos constan en la malla curricular de la educación básica elemental, media y superior, a manera de ejes transversales.

Indudablemente, con la aplicación de esta Guía de aprendizaje de valores morales, se pretende contribuir en el logro de los mismos enunciados, si consideramos que pese, al no constar en el currículo nacional, pese a ser diferentes, no se separan del proceso, al contrario son concomitantes en el fortalecimiento de la educación, ya que su aprendizaje, constituyen la base para lograr otros valores, como el valor a la vida, por ejemplo.

Esta guía pretende recuperar para los jóvenes estudiantes, ese modelo de respeto, de buenas costumbres, para que su desempeño sea decoroso y respetuoso, en todo escenario en el que se desenvuelva, dentro y fuera de la Institución, en la comunidad en donde habita, es decir generar en los jóvenes virtudes y valores, como la paciencia, tolerancia, respeto, responsabilidad, integridad, siempre pensando, primero en el bienestar de los demás ante que en sí mismos.

La capacitación del individuo en los ámbitos, científico, culturales, humanístico, son bases que conducen a la formación integra de la persona, que le permitirá desenvolverse de manera solvente en cualquier actividad, a tomar las decisiones más acertadas, a no incurrir en actos de corrupción, a transformar la sociedad, es decir que la formación en valores contribuye para que el individuo, interiorice convicciones morales y éticas, frente a la consecución de la felicidad y al buen vivir.

3.2 Misión Visión y Política

3.2.1 Misión

Ofrecer una herramienta metodológica para fortalecer la educación y formación en valores, como el respeto, la honestidad, la solidaridad, la equidad y la responsabilidad, garantizando la formación integral de las y los estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo, de la Ciudad de Guayaquil.

3.2.2 Visión

Transformar al Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo, en una Institución pionera en la implementación de la formación educativa fundamentada en valores morales.

3.2.3 Política

La educación en el Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo, está orientada a mantener una educación integral desarrollando capacidades y valores morales en un ambiente de convivencia pacífica basada en el buen vivir.

3.3 Fundamentación Teórica De La Propuesta

Los valores humanos en la educación debe ser una premisa para la formación de la personalidad de los adolescentes, consecuentemente, los docentes al abordar sus procesos de enseñanza-aprendizaje, deben desarrollar habilidades, destrezas y competencias, en los conocimientos de ciencias, sin dejar de lado y considerar que el estudiante pertenece a una sociedad, en la que ejecutara sus aprendizajes, por lo tanto también, debe impartir enseñanza en valores, para

completar su círculo de formación, pues es tan importante la formación científica, como la formación en valores.

Al utilizar esta guía, se desarrollaran actividades relacionadas con los valores morales, uno a la vez, primero conceptualizando cada valor, reflexionarlo, trabajando en actividades motivacionales y ponerlo en práctica con contenidos metodológicos previamente diseñados, con la finalidad de lograr cambios actitudinales y desempeños decorosos de los estudiantes.

3.4 Fundamentación Pedagógica

Mediante la labor docente y la experiencia alcanzada se puede enunciar que los conocimientos van enlazados con el comportamiento y si a estas dos variables se involucra una nueva que son los valores morales estaremos fomentando cambios actitudinales, que conlleven a lograr el mayor grado de aprendizaje en los jóvenes estudiantes de básica superior del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo, en base a esta aprehensión cognoscitiva, será importante la aplicación de esta guía.

3.5 Objetivos

3.5.1 Objetivo General

Fortalecer la formación y educación en valores morales mediante la aplicación de una guía de aprendizaje, con la finalidad de lograr cambios actitudinales en los estudiantes de básica superior del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo.

3.5.2 Objetivos Específicos

Aplicar la guía de aprendizaje de valores morales, mediante el proceso docente, como una opción de fortalecimiento de la educación de los estudiantes del plantel.

Desarrollar actividades prácticas sobre los valores morales para aplicarlos en la comunidad educativa.

Lograr que los estudiantes, mediante la lectura y videos de temas referentes a valores morales obtengan cambios actitudinales.

Concienciar en los estudiantes los efectos negativos en su comportamiento por la práctica de la deshonestidad académica.

3.6 Descripción de la propuesta

El diseño de una guía de valores morales, se la realiza para que el maestro en una hora clase desarrolle uno a uno los valores morales, como una actividad dentro de los clubes.

La propuesta es realizar una guía de valores morales en la que se aplicarán estrategias de aprendizaje, desarrollando destrezas y analizando contenidos sobre los valores morales, promoviendo un aprendizaje significativo de conocimientos científicos que aplicados en el contexto, resalte la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad, permitiendo una sociedad nueva y con conciencia social.

Se basa en guías de aprendizaje desde la numero 1 hasta la 31 en cada una de ellas se estudiará y describirá un valor moral, dando lugar al análisis reflexivo de cada tema, siendo además complementado con videos, y material de dibujo para despertar la creatividad, la investigación personal de estudiante es parte importante

de este proyecto, pues el trabajo de la guía llevará al estudiante hacia la necesidad de conocer más.

Guía de aprendizaje 1: tema: los valores morales

Guía de aprendizaje 2: tema: el amor

Guía de aprendizaje 3: tema: la vida

Guía de aprendizaje 4: tema: la vida

Guía de aprendizaje 5: tema: la paz

Guía de aprendizaje 6: tema: la libertad

Guía de aprendizaje 7: tema: la libertad y la paz

Guía de aprendizaje 8: tema: la confianza

Guía de aprendizaje 9: tema: la solidaridad

Guía de aprendizaje 10: tema: compartir

Guía de aprendizaje 11: tema: integridad

Guía de aprendizaje 12: tema: gratitud

Guía de aprendizaje 13: tema: reflexión general

Guía de aprendizaje 14: tema: tolerancia

Guía de aprendizaje 15: tema: paciencia

Guía de aprendizaje 16: tema: tolerancia y paciencia

Guía de aprendizaje 17: tema: reflexión general

Guía de aprendizaje 18: tema: conciencia

Guía de aprendizaje 19: tema: generosidad

Guía de aprendizaje 20: tema: compromiso

Guía de aprendizaje 21: tema: collage de conocimientos

Guía de aprendizaje 22: tema: collage de conocimientos

Guía de aprendizaje 23: tema: honestidad

Guía de aprendizaje 24: tema: respeto

Guía de aprendizaje 25: tema: cortesía

Guía de aprendizaje 26: tema: habilidad

Guía de aprendizaje 27: tema: sencillez

Guía de aprendizaje 28: tema: fraternidad

Guía de aprendizaje 29: tema: esperanza

Guía de aprendizaje 30: tema: collage de conocimientos

Guía de aprendizaje 31: tema: el árbol de la vida

3.7 INSTRUCTIVO PARA APLICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

I. PRESENTACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE.

Esta guía de aprendizaje, se la realiza con la finalidad de otorgar a los docentes del Colegio Provincia de Chimborazo, una herramienta para facilitar el manejo de las clases de valores morales, dentro de las horas de club.

La guía indica las pautas a seguir, pero no es lo único que el maestro debe tener a su disposición en el desarrollo de la clase, pues requiere de mucha motivación, para tener la atención absoluta del estudiante.

II. INSTRUCCIONES GENERALES DE UTILIZACION DE LA GUIA DE APRENDIZAJE.

1. **Planificación:** realice el plan de la clase diaria, tomando en consideración los datos que van dentro del instrumento normalmente así:
 - a. **DATOS INFORMATIVOS:**
 - b. **DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**
 - c. **CONOCIMIENTO**
 - d. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**
 - e. **RECURSOS**
 - f. **INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACION**
 - g. **TÉCNICA DE INSTRUMENTO**

PLAN SEMANAL N.- 2

Año lectivo: 2014 – 2015	Asignatura: CLUB DE VALORES	Bloque no.: 1	Título del bloque: LOS VALORES		
Docente: Lic.	Curso: OCTAVO	Paralelo: 1-2	Desde: 12-05-14	Hasta: 16-05-14	
Objetivo educativo del bloque: Reconocer los valores morales como normas que van servir de base para una convivencia en paz en su vida diaria.		Observación: Los estudiantes cumplen con las actividades de aprendizaje de los temas tratados.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e Instrumentos
Nivelar el conocimiento acerca de lo que es el respeto hacia su persona y a los demás Plantean preguntas y cuestionan sobre el respeto	El Respeto	Contestar y formular preguntas. Realizar síntesis Analizar casos sobre el tema Elaborar conceptualizaciones Debatir exponer	Guía de aprendizaje Diccionario. Hojas de dibujo, lápiz de colores y marcadores. Video “El respeto” http://www.youtube.com/watch?v=kCd-kfEoDTM	Explica con sus propias palabras la conceptualización. Formula preguntas generadoras. Analizar casos prácticos Realiza lluvia de ideas	Síntesis Debate plenaria

Lcda.
Docente

Lcda.
Director(a) de Área

Lcdo.....
Vicerrector

Fecha de entrega

2. **La motivación:** Prepare las clases, partiendo siempre de un video o de una película referente al tema específico, como introducción al tema, pero también como una motivación. trabaje con dibujos y carteles que sean llenados en forma grupal, sobre el tema tratado.
3. **Opiniones:** Reciba opiniones y sugerencias de sus estudiantes, escúchelos y participe con ellos, deje siempre un cartel incompleto sobre el tema tratado, para ser llenado durante la semana con figuras.
4. **La evaluación:** esta debe ser siempre cualitativa.

3.8 Factibilidad de la propuesta

3.8.1 Financiera

La propuesta es factible, porque los gastos en que se incurre no afectan de manera considerable al estudiante, porque solo necesita comprar un pliego de papel bond para elaborar un cartel para armar el árbol de valores, las otras actividades se ejecutaran mediante la investigación y recolección de información y un cuadernillo donde se realizaran las reflexiones, consecuentemente el costo beneficio es mínimo.

3.9 Beneficiarios

Los dicentes principalmente, los docentes como ejes generadores de la educación, la comunidad educativa en general por los cambios esperados, revertidos en una sociedad renovada, ya que mediante la interrelación en la puesta en marcha de la guía, participarán en el conocimiento el entorno como un receptor de cambios.

3.10 Justificación

Se justifica esta guía en la necesidad que tiene la comunidad educativa en recuperar los tan cotizados valores morales, perdidos en algún momento en la historia, y que si bien es cierto que las autoridades educativas han implementado unos valores como ejes transversales en los currículos de los niveles iniciales y de educación básica publicada en la web del Ministerio de Educación, es necesario complementarlos con los valores morales.

Actualmente vivimos épocas en las que se han desatado un sinnúmero de antivaleores, como son el libertinaje, la drogadicción, la delincuencia juvenil, las pandillas, esta es una buena oportunidad para descartar o por lo menos moderar esos males que afectan tanto a la sociedad.

3.11 Temática de estudio

3.11.1 Filosófica

Conceptualización De Los Valores: El concepto de valor depende del tipo, ya que existen valores de manera general, también hacia un objeto específico, todos estos capaces de satisfacer las necesidades en su momento, los valores en general son autónomos y tienen siempre su antónimo, poseen cualidades inmersas, adquieren un orden en escala.

Friedrich Nietzsche, Profesor en Basilea (1869-1879), escribió sobre los valores morales, describiéndolo desde dos puntos de vista como patrón y como esclavo, en esta confusión y con su problema psicológico, realizó varios libros donde se ubicaba el en distintos lados de la sociedad, en su escasa coherencia cerebral, demostraba en sus escritos estar más cerca del desprotegido, y en su gran confusión escribió también sobre

la moral, separando dos grupos sociales en la Europa, de aquel tiempo, es decir el amo, por otro lado el esclavo, con la existencia de dos clases de moral, la de los pobres y la de los ricos o poderosos.

Su conceptualización o definición de lo bueno y lo malo, se fundamenta, en el poder del dinero, la posesión de bienes del propietario y sus descendientes, considerados buenos, entonces sus palabras eran buenas porque tenían el poder y por qué se atribuía poseer dotes de bondad; en contra posición, el esclavo, carente de posesiones y dinero, no tenía como hacer prevalecer sus conceptos, de lo bueno y lo malo, por ende se acogió a lo más cercano que tenía, al conocimiento de la moral cristiana, llamada por Nietzsche, como una moral reactiva frente al poderoso.

3.11.2 Educativa

Jean Piaget 1923-1975, escribió varios libros en los que abordó el tema de la moral desde la niñez, así indica en sus escritos que el niño desde la lactancia hasta el año y medio utiliza su inteligencia práctica y afectiva, que recepta desde sus progenitores, desde los dos hasta los siete años de edad los niños desarrollan otro tipo de inteligencia con sentimientos propios espontáneos sumisos al adulto, a partir de los cuatro años su inteligencia es intuitiva, de los siete a los once años desarrolla su inteligencia moral y social y en la adolescencia afianza la formación de su personalidad.

Con estos antecedentes, es importante indicar que según, este gran filósofo y pedagogo, la instrucción de moral, debe fomentarse desde la niñez, con la finalidad de aprovechar sus cambios evolutivos ricos en valores morales, para que cuando llegue a la etapa de la adolescencia la formación de su personalidad, se fortalezca en base a la ley de la asimilación y la acomodación.

Olalla Bagüés, (Universidad De Barcelona, Mayo De 2003). Según Olalla, la aportación de Kohlberg es la expresión más fructífera del adelanto de la teoría moral, este enfoque recibe el nombre de cognitivo por que la educación moral como la intelectual, tienen sus bases en decisiones morales, le llama evolutivo porque sus fines educativos los basa en estadios morales.

Nicolás Martínez Valcárcel, (Universidad De Murcia, Mayo 2004), él opina que el maestro no debe concentrarse en solo una parte de la educación, no podemos separar lo personal de lo social y lo informativo, porque la educación es todo un conglomerado de ideas, técnicas y modelos educativos que el maestro debe tener a su disposición para realizar bien su tarea, él opina que la formación del maestro debe estar enriquecida en conocimiento para que su actuación sea flexible y creativa, ya que el maestro se enfrenta a una gama de problemas que un modelo no lo puede abarcar, buscar un solo modelo que abarque todo es pensar en algo irreal.

Ángel Casado Y Juana Sánchez-Gey, (Universidad Autónoma De Madrid),

Casado, infiere que una educación integral no debe estar condicionada a una gama de conocimientos de profesionalismo intelectual y separado de los valores morales, como la integridad, la tolerancia, libertad y juicio moral o político.

Patricia Carbajal Padilla, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, (2009) - Volumen 7, Número 2):

La educación es un asunto básicamente moral porque sobrelleva sobreentendidos en su entorno dos envolturas primordiales: los fines de la educación y las relaciones humanas que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Conciencia moral de los docentes.- Varios estudios realizados para determinar la conciencia de los maestros en el manejo de los valores morales entre ellos se determinaron dos anotaciones: la primera es que algunos maestros no han concienciado en la educación en valores morales.

(**Sylvia Schmelkes**, Schmelkes 1996, en su escrito la formación de valores en la educación, escribió sobre la moral y la educación, ella avizoraba un cambio en los valores morales de la sociedad, para una nueva que no estaba preparada o que no se había preocupado por actualizarlas, por lo que desde ya pensaba que habría una crisis de valores, estas se daban por la influencia de los medios televisivos, los cambios en la estructura de la familia, y un total divorcio entre la escuela y la comunidad.

GUIA PRÁCTICA DE APRENDIZAJES DE VALORES MORALES PARA LOS
ESTUDIANTES DE BASICA SUPERIOR DEL COLEGIO FISCAL TECNICO
PROVINCIA DE CHIMBORAZO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

Presentación

Estudio de los valores morales: en una clase de 40 minutos esta guía no tiene la estructura de un contenido científico, pero servirá como el desarrollo de un módulo en donde se van a estudiar los valores morales mediante actividades, fomentando la investigación, observación, reflexión, conceptualización y criticidad del contenido de cada uno de ellos.

Para el logro de los objetivos planteados es necesario clasificar los valores:

Clasificación de los valores:



Fuente: <https://www.blogger.com/profile/07344200910696338567>
Imagen elaborada por: Nancy Sarango Ríos y Pedro Méndez Rosales

CLASIFICACION DE LOS VALORES MORALES



Fuente: [http://definicion.mx/valores-
morales/](http://definicion.mx/valores-morales/); Gráfico: Autores:
Pedro Méndez Rosales y Nancy Sarango Ríos

GUIA DE APRENDIZAJE No. 1

PLANTEL: Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo

Curso: 8avo – 9no.- 10mo. Año de educación básica superior

UNIDAD: LOS VALORES MORALES **RESPONSABLE:** Docentes encargados de los Clubes

OBJETIVO DE LA GUIA: Identificar el concepto de los valores morales mediante la lectura y asociarlos a su vida diaria

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente el concepto y sintetice
- Trabaje en forma individual, utilice el reverso de la hoja, si es necesario
- Haga una lluvia de ideas sobre el tema
- Observe el video
- Use el Diccionario, Forme un grupo de 4 personas para el debate y plenaria

Concepto de Valores Morales: Son las normas, leyes y políticas a seguir basados en la costumbre de un pueblo en concreto, es la manera de vivir, de concebir la justicia y el amor hacia el prójimo. Los valores morales son los que sostienen a los demás valores, son la fuente que riega la educación y fortalece al individuo para llevarlo por el camino del bien, del respeto, de la caridad, de la misericordia y solidaridad, para su propio bien y el de los demás.

Los valores morales, son las cualidades que poseen los individuos, es lo que diferencian a unos de otros, definiendo las cualidades, ya sean como buenas o malas, en función a sus actitudes, a su desempeño en el día a día, a la manera de afrontar las dificultades, etc., es decir, un accionar, una manera de conducirse, basados en valores morales, como son, el respeto, la solidaridad y la honestidad.

Los Valores morales los podemos clasificar de la siguiente manera:

GUIA DE APRENDIZAJE No. 2

PLANTEL: Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo

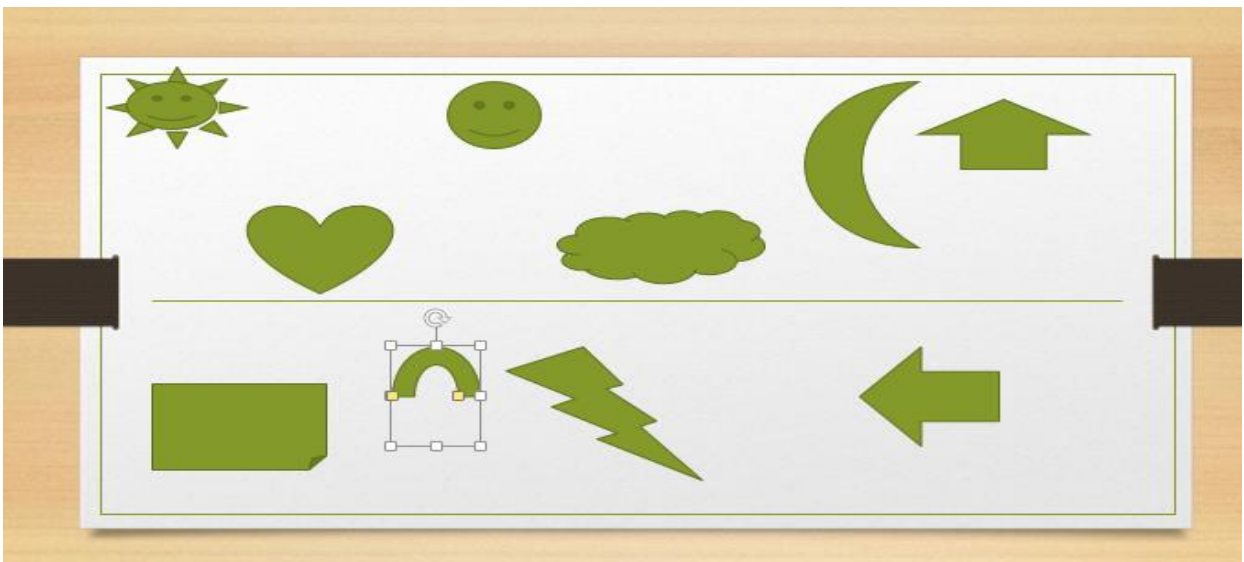
Curso: 8avo – 9no.- 10mo. Año de educación básica superior

UNIDAD: EL AMOR RESPONSABLE: Docentes encargados de los Clubes

OBJETIVO DE LA GUIA: Identificar La Importancia del Amor en su entorno

INSTRUCCIONES:

- Llene el cartel con palabras que se identifiquen con el amor
- Trabaje en binas, Forme un grupo de 4 personas para el debate
- A partir de la lluvia de ideas, indique la importancia del amor a los padres
- Observe la película y realice en su comentario los valores identificados.



GUIA DE APRENDIZAJE No. 3

PLANTEL: Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo

Curso: 8avo – 9no.- 10mo. Año de educación básica superior

UNIDAD: LA VIDA

RESPONSABLE: Docentes encargados de los Clubes

OBJETIVO DE LA GUIA: Interpretar el concepto de la vida mediante la lectura y actuar con criticidad

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente el concepto y sintetice
- Trabaje en forma individual, utilice el reverso de la hoja, si es necesario
- Haga una lluvia de ideas sobre el tema
- Observe el video
- Use el Diccionario, Forme un grupo de 4 personas para el debate y plenaria

Vida.- Proviene del griego bios, o del vocablo vita, es una propiedad que tiene los seres humanos, animales y plantas su cualidad es de poseer una existencia, así mismo biológicamente pueden, nacer, crecer, reproducirse y morir.

La vida es el don máspreciado que tiene el ser humano, por tanto debe siempre analizarse desde varios parámetros, existen seres que pueden dar lugar a la vida, los seres humanos por ejemplo en la unión de los dos sexos, masculino y femenino, pueden dar lugar a la vida, sin embargo hay otros que no poseen esa cualidad por ser estériles, por tanto la vida es un don o un privilegio. Observemos dos de los seres con vida: humanos y animales para encontrar la diferencia: Los seres humanos al dar lugar a la vida, asumen una responsabilidad, mientras que los animales que es otra forma de vida, al dar lugar a la vida, no asumen responsabilidad alguna.

La vida hay que cuidarla y protegerla, es una cuestión de moral, por eso no podemos atentar contra ella, cuando no actuamos protegiéndonos estamos atentando contra nuestra vida, le damos poca importancia y finalmente la perdemos. Es un privilegio tener una vida llena de salud y bienestar, esto lo logramos cuidando de nuestro cuerpo, en la manera de alimentarnos y de exponernos a peligros innecesarios.

El cruzar la calle sin mirar a los costados es atentar contra la vida, por cuanto podría ocurrirnos un accidente, así mismo una vida sexual activa sin control y sin responsabilidad también podría atentar a nuestra seguridad, por los contagios de enfermedades.

El aborto es un atentado contra la vida humana, como también lo es el destruir un árbol, cortándolo es atentar contra la vida.

Yo, respeto mi vida y la de todos los seres vivos.

A series of 20 horizontal dashed lines spanning the width of the page, providing a template for handwriting practice.

GUIA DE APRENDIZAJE No. 4

PLANTEL: Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo

Curso: 8avo – 9no.- 10mo. Año de educación básica superior

RESPONSABLE: Docentes encargados de los Clubes **UNIDAD:** LA VIDA

OBJETIVO DE LA GUIA: Diferenciar Las formas de vida para aprender a respetar toda clase de vida

INSTRUCCIONES:

- Diferencie la vida humana y la vida animal
- Trabaje individualmente
- Use el Diccionario, Forme un grupo de 4 personas para el debate
- En el reverso dibuje formas de vida humana y vida animal.



Vida humana	Vida animal

GUIA DE APRENDIZAJE No. 6

PLANTEL: Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo

Curso: 8avo – 9no.- 10mo. Año de educación básica superior

RESPONSABLE: Docentes encargados de los Clubes **UNIDAD:** LA LIBERTAD

OBJETIVO DE LA GUIA: Distinguir la libertad como un valor moral

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente el concepto y sintetice
- Trabaje en forma individual, utilice el reverso de la hoja, si es necesario
- Haga una lluvia de ideas sobre el tema
- Observe el video
- Use el Diccionario, Forme un grupo de 4 personas para el debate y plenaria

Libertad.- es la actitud de actuar sin presión de ninguna naturaleza, la libertad como un valor moral es la capacidad de decidir, de tener libre albedrío, en la toma de decisiones personales sin perjudicar al prójimo. Es necesario entender muy bien la libertad, ser libre no quiere decir hacer lo que produzca placer, por el contrario es hacer lo correcto sin temor, la libertad es un don que todos lo poseemos y la perdemos cuando obramos perjudicando a los demás o cuando nos agredimos a nosotros mismos físicamente o con nuestros actos.

La libertad no es igual a libertinaje, es la voluntad de decidir sin presión de los demás, es actuar con pleno conocimiento de las consecuencias de nuestros actos, sin impulsos o dejándose manipular de sus emociones. Pierde la libertad cuando se obliga o se deja obligar a realizar actos en contra de sí mismo o de los demás, y se convierte en un prisionero o esclavo de esa acción.

Soy libre tomo mis propias decisiones

GUIA DE APRENDIZAJE No. 9

PLANTEL: Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo

Curso: 8avo – 9no.- 10mo. Año de educación básica superior

RESPONSABLE: Docentes encargados de los Clubes **UNIDAD:** SOLIDARIDAD

OBJETIVO DE LA GUIA: Reconocer en los actos de sus compañeros el valor de la solidaridad

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente el concepto y sintetice
- Trabaje en forma individual, utilice el reverso de la hoja, si es necesario
- Haga una lluvia de ideas sobre el tema
- Observe el video
- Use el Diccionario, Forme un grupo de 4 personas para el debate y plenaria

Solidaridad.- consiste en apoyar a los demás, la solidaridad como valor moral, es ser coparticipe con el prójimo, en los buenos y malos momentos. Ser solidario es ayudar a quien necesita, muchas veces se malinterpreta este valor, ser solidario es un compromiso que permite al ser humano colaborar con el más necesitado e indefenso en el marco de respeto y la justicia, pero haciendo prevalecer su dignidad e integridad.

Ser solidario no es prestar los deberes a los compañeros para que copien, sino más bien ayudarlos a que realicen sus tareas, con el conocimiento que no lograron captar al maestro. Ser solidario no es ocultar los errores de los amigos, es más bien, ayudarlos a superar y a buscar la solución en el lugar adecuado y con las personas idóneas. Soy solidario cuando:

- a) Participo con mis compañeros en los buenos momentos y en los malos.
- b) Cuando se está dispuesto a socorrer al más necesitado económicamente.
- c) Cuando se está listo y dispuesto para ayudar al prójimo sin esperar recibir pago

Soy solidario/a, no copies, te ayudo con la tarea.

GUIA DE APRENDIZAJE No. 12

PLANTEL: Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo

Curso: 8avo – 9no.- 10mo. Año de educación básica superior

RESPONSABLE: Docentes encargados de los Clubes **UNIDAD:** GRATITUD

OBJETIVO DE LA GUIA: Identificar el valor de la gratitud como características deseables en una persona

INSTRUCCIONES:

- Investigue el concepto de Gratitud, realice una lluvia de ideas y
- conceptualice en termino Gratitud y coloque dibujos alusivos al tema en el cartel.
- Trabaje en binas
- Use el diccionario, Forme un grupo de 4 personas para el debate



GUIA DE APRENDIZAJE No. 13

PLANTEL: Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo

Curso: 8avo – 9no.- 10mo. Año de educación básica superior

RESPONSABLE: Docentes encargados de los Clubes **UNIDAD:** COLLAGE DE CONOCIMIENTOS

OBJETIVO DE LA GUIA: Reconocer los valores mediante la exposición de criterios

INSTRUCCIONES:

- Escriba su criterio personal en el siguiente cuestionario
- Trabaje individualmente
- Use el diccionario, Forme un grupo de 4 personas para el debate

Reflexión: ¿Por qué hay que compartir con las demás personas? Y ¿Qué hay que compartir? _____

Analizar: ¿Cuándo hay que ser solidario? Y explique con figuras en el reverso ¿Qué es la solidaridad?

Reflexione: ¿Cuándo presto mis trabajos, estoy actuando solidariamente o con deshonestidad académica?

GUIA DE APRENDIZAJE No. 17

PLANTEL: Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo

Curso: 8avo – 9no.- 10mo. Año de educación básica superior

RESPONSABLE: Docentes encargados de los Clubes **UNIDAD:** COLLAGE DE CONOCIMIENTOS

OBJETIVO DE LA GUIA: Reconocer los valores morales tratados y sus diferencias

INSTRUCCIONES:

- Desarrolle las preguntas con criterio propio
- Trabaje individualmente, Forme un grupo de 4 personas para el debate

Reflexión: ¿Qué puedo hacer para no perder la calma?, y ¿A qué valor me estoy refiriendo?

Analizar: ¿Cómo puedo demostrar el agradecimiento ante los demás? ¿A qué valor me estoy refiriendo?

Reflexione: ¿Cuándo un compañero/a se equivoca al dar la lección y nos burlamos, estamos incumpliendo un valor,Cuál es y explique por qué?

GUIA DE APRENDIZAJE No. 19

PLANTEL: Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo

Curso: 8avo – 9no.- 10mo. Año de educación básica superior

RESPONSABLE: Docentes encargados de los Clubes **UNIDAD:** GENEROSIDAD

OBJETIVO DE LA GUIA: Reconocer a la generosidad como un valor cultivable en la personalidad

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente el concepto y sintetice
- Trabaje en forma individual, utilice el reverso de la hoja, si es necesario
- Haga una lluvia de ideas sobre el tema
- Observe el video
- Use el Diccionario, Forme un grupo de 4 personas para el debate y plenaria

Generosidad.- la generosidad es dar sin esperar retribución, la más clara prueba de amor al prójimo, es ayudar sin condición, en la medida de las posibilidades, al realizar la acción, con entrega total, con sencillez y en discreción acudiendo en ayuda de otro. Existe la generosidad no solo en lo económico, también lo hay en lo social y en la aportación de tiempo para atender a quien lo requiera, es dar el mejor esfuerzo para cumplir una obra.

Dar mucho de lo poco que se tiene es actuar con generosidad, también implica dar sin mirar a quien, es una actitud noble y desprendida. La generosidad es la parte noble del ser humano, sin embargo es un poco difícil reconocerla, porque tiene un elemento que esta intrínseco, y que es la intencionalidad, por lo tanto cuando alguien es generoso, solo podemos catalogarlo una vez detectada la intención de la persona, si lo hizo por amor o por conveniencia.

El ser generoso da de sí mismo lo que posee, sin limitar su espacio de bondad, dar para hacer el bien, da de lo mejor que posee, da de lo poco que tiene, da sin mirar a quien y solo piensa en el bienestar de quien lo recibe y a su vez se siente complacido de haberle facilitado a los demás lo solicitado.

La generosidad es una manera de amar al prójimo

GUIA DE APRENDIZAJE No. 21

PLANTEL: Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo

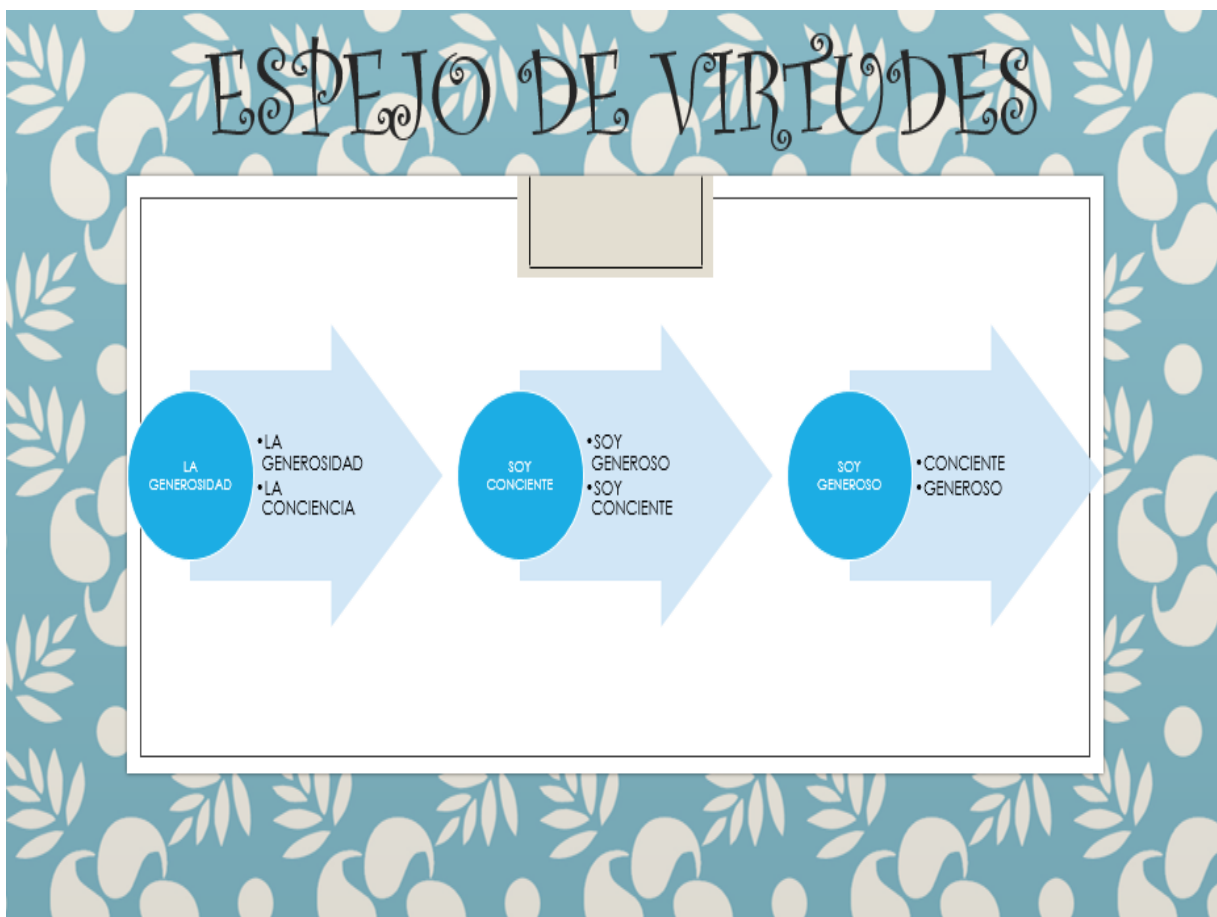
Curso: 8avo – 9no.- 10mo. Año de educación básica superior

RESPONSABLE: Docentes encargados de los Clubes **UNIDAD:** COLLAGE DE CONOCIMIENTOS.

OBJETIVO DE LA GUIA: Reconocer los valores morales como parte de nuestra formación y crecimiento personal

INSTRUCCIONES:

- En este espejo de virtudes, escriba todo los valores que ha conocido en estos talleres y que usted cree está poniendo en práctica.
- Reflexione sobre estos valores y explique porque usted cree que ya los está cultivando en su vida.
- Trabaje individualmente, Forme un grupo de 4 personas para el debate y la plenaria



GUIA DE APRENDIZAJE No. 22

PLANTEL: Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo

Curso: 8avo – 9no.- 10mo. Año de educación básica superior

RESPONSABLE: Docentes encargados de los Clubes **UNIDAD:** COLLAGE DE CONOCIMIENTOS

OBJETIVO DE LA GUIA: apreciar los valores morales como una fuente de virtudes

INSTRUCCIONES:

- Observe a su rededor y reflexione acerca de las interrogantes solicitadas.
- Realice dibujos pertinentes a cada valor, utilice el reverso de la hoja
- Trabaje individualmente, Forme un grupo de 4 personas para el debate

Reflexión: ¿Explique que es la conciencia? Y ¿Existe conciencia mala y buena?

Analizar: ¿Cómo se reconoce a una persona generosa?

Reflexione: ¿Cómo aconsejar a un compañero de clase para hacerlo concienciar sobre sus obligaciones?

GUIA DE APRENDIZAJE No. 23

PLANTEL: Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo

Curso: 8avo – 9no.- 10mo. Año de educación básica superior

RESPONSABLE: Docentes encargados de los Clubes **UNIDAD:** HONESTIDAD

OBJETIVO DE LA GUIA: Distinguir el valor de la Honestidad de los demás valores morales.

INSTRUCCIONES:

- Lea los conceptos y a partir de este realice un listado de virtudes que se pueden apreciar desde la honestidad, coméntelo con sus compañeros y ubique dos más que usted crea que también merecen pertenecer como virtudes del valor de la honestidad.
- Realice dibujos pertinentes a cada valor.
- Trabaje individualmente, utilizando el reverso de la hoja
- Haga una lluvia de ideas sobre el tema
- Observe el video
- Use el Diccionario, Forme un grupo de 4 personas para el debate y plenaria

Honestidad.- es una manera de actuar basados en la verdad y la justicia, es muy frecuente relacionarlo con la honradez, la franqueza y la lealtad, el ser honesto se caracteriza por hacer lo correcto, lo adecuado según las reglas y normas generales de una sociedad, es fácil de detectar porque sobresale entre los demás, fluye cual viento fresco y seguro. La honestidad se puede ver muy claramente cuando se utiliza la verdad y cuando se acepta la capacidad humana de cumplir con los deberes y obligaciones en el ámbito de la moral. Es muy fácil perder la perspectiva de honestidad cuando se actúa tomando como premisa los intereses propios, engañándonos con nuestros propios ideales y no los generales.

El ser honesto es un valor que distingue a una persona con carisma limpio de corrupción, creíble y demuestra seguridad, porque cultivo esta virtud con esfuerzo y dedicación, con un sentido de desprendimiento al dinero o al poder; es un ser que traspasa esos límites dejando el legado de virtudes dignas de ser emuladas por las futuras generaciones.

El ser honesto brilla con la verdad, como un diamante.

GUIA DE APRENDIZAJE No. 24

PLANTEL: Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo

Curso: 8avo – 9no.- 10mo. Año de educación básica superior

RESPONSABLE: Docentes encargados de los Clubes **UNIDAD:** RESPETO

OBJETIVO DE LA GUIA: Apreciar el respeto dentro de todas las acciones de nuestra vida, como un valor principal.

INSTRUCCIONES:

- Lea los conceptos y a partir de este realicen un cuadro de dos columnas un listado de virtudes que se pueden apreciar desde el respeto, a cada virtud ubíquele un antivalor.
- Realice dibujos pertinentes a cada valor, utilizando el reverso de la hoja
- Trabaje individualmente, Forme un grupo de 4 personas para el debate
- Haga una lluvia de ideas sobre el tema
- Observe el video
- Use el Diccionario

Respeto.- es la base donde toda sociedad se construye, con un criterio firme de los derechos, tales como el de la vida, libertad, paz e intimidad, para todos los que la conforman, sin distinción de género, religión, etnia, cultura, etc. La falta de este valor se considera a un ser humano egoísta, desconsiderado, alejados de la sociedad, y de sus buenas costumbres, están en constante oposición al bienestar de quienes le rodean, el egocentrismo no les permite diferenciar su mala actuación, son corruptos y de fácil manipulación al mal.

El respeto en cambio proporciona seguridad y buena convivencia, aceptación a las demás personas con sus opiniones y virtudes, evitando ofenderlas. Su principal elemento la verdad, requiere un trato amable y cortés. El respeto a los bienes de los demás evita el cometimiento de los delitos, reconoce la propiedad privada. Forma de evitar la falta de respeto, con buenos modales, respeto al bien ajeno, el saludo cordial, evitar las murmuraciones, valorar a las personas con sus diferencias, la cortesía, la conducta apropiada, la valentía para expresarse reconociendo las virtudes de otros y actuar con equilibrio y madurez.

Soy un estudiante amable y cordial, yo respeto a los demás.

GUIA DE APRENDIZAJE No. 27

PLANTEL: Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo

Curso: 8avo – 9no.- 10mo. Año de educación básica superior

RESPONSABLE: Docentes encargados de los Clubes **UNIDAD:** SENCILLEZ

OBJETIVO DE LA GUIA: Reconocer el valor de la sencillez, como referente de la formación interna de la persona.

INSTRUCCIONES:

- Lea el concepto y explique las veces en que no ha actuado con sencillez.
- Haga un listado de por lo menos 10 acciones que usted realice aplicando este valor.
- Trabaje individualmente, en el reverso de la hoja
- Observe el video
- Use el Diccionario, Forme un grupo de 4 personas para el debate y plenaria

Sencillez.- es un valor que nos permite salir adelante, nos ayuda a superar el afán desmedido por sobresalir, por figurar. Es sinónimo de convertirse en un Estudiante bondadoso y altruista. Un estudiante cuando es sencillo pasar desapercibido en el aula de clase, pero su fortaleza interior que es más importante, lo llevara a superar a los demás.

Ser sencillo es estar libre de los deseos materiales, es ser simple y sincero, aflora desde lo interno, cuando se llega al conocimiento de sí mismo, cualquier forma de ejercer autoridad con coacción abona a la insensibilidad, por lo tanto no valora la naturaleza.

Ser sencillo, es saber trabajar, ganar un salario digno, desarrollar la cultura del ahorro pero, sobre todo es saber compartir la prosperidad con los que menos tienen, es alcanzar la felicidad para mejorar su calidad de vida, sin considerar su condición social y el lugar de nacimiento.

La sencillez no se ve en mis ropas si no en mis actuaciones

GUIA DE APRENDIZAJE No. 29

PLANTEL: Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo

Curso: 8avo – 9no.- 10mo. Año de educación básica superior

RESPONSABLE: Docentes encargados de los Clubes **UNIDAD:** ESPERANZA

OBJETIVO DE LA GUIA: Apreciar la esperanza como un valor que permite oportunidades de cambio de conducta en los seres humanos

INSTRUCCIONES:

- Haga una reflexión a partir del concepto enunciado y con su propio criterio realice un concepto de Esperanza.
- Realice en un cuadro un listado de las veces que usted ha perdido la esperanza y si esta se ha basado en lo correcto o lo incorrecto.
- Trabaje individualmente, Forme un grupo de 4 personas para el debate

Esperanza.- es un deseo intrínseco de luchar. De tener ganas y voluntad para enfrentar actividades diarias y solucionar conflictos o contratiempos. Es una luz que ilumina, el oscuro escenario que se interpone para hacernos renunciar a nuestras aspiraciones. Es el sí se puede, del que un estudiante se vale para transitar el espinoso camino y llegar a la meta.

La esperanza es darle el sentido al deseo de vivir, a continuar trabajando, estudiando para hacer realidad un sueño o una meta. Es un estado de ánimo que nos da confianza, en el presente, para tener la certeza de que existe un futuro, y que este nos espera para ser útiles a la sociedad. En un mal estado de ánimo y ante una eminente pérdida, se dice que la esperanza es lo último que se pierde.

Cultivo la esperanza de ser un profesional, algún día.

Reflexión: _____

GUIA DE APRENDIZAJE No. 30

PLANTEL: Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo

Curso: 8avo – 9no.- 10mo. Año de educación básica superior

RESPONSABLE: Docentes encargados de los Clubes **UNIDAD:** COLLAGE DE CONOCIMIENTOS

OBJETIVO DE LA GUIA: Identificar los valores que se han cultivados hasta este momento para mejorar la calidad de vida

INSTRUCCIONES:

- Conteste las preguntas y reflexione.
- Realice dibujos alusivos a cada pregunta, Forme un grupo de 4 personas para el debate
- Trabaje individualmente, en el reverso de la hoja



Reflexión: ¿Explique el significado de respeto?

Analizar: ¿Cuáles son las cualidades de una persona honesta?

Reflexione: ¿Cómo podemos demostrar que somos respetuosos?

Reflexión: ¿Explique lo que comprende, sobre lo que significa ser sencillo?:

Analizar: ¿Cómo reconozco una amistad fraterna?:

Reflexione: ¿Cómo relaciono la esperanza en mi vida personal?

GUIA DE APRENDIZAJE No. 31

PLANTEL: Colegio Fiscal Técnico Provincia de Chimborazo

Curso: 8avo – 9no.- 10mo. Año de educación básica superior

UNIDAD: EL ARBOL DE LA VIDA **RESPONSABLE:** Docentes encargados de los Clubes

OBJETIVO DE LA GUIA: Reconocer los valores morales como fuente de virtudes de la humanidad.

INSTRUCCIONES:

- Dibuje un árbol tal cual la imagen ejemplo, en un pliego de cartulina, donde cada estudiante ponga su huella como parte de la hoja de este árbol.
- Llenar este árbol durante toda la semana con los valores que el estudiante desea en su vida personal y con aquellos que ha adquirido a lo largo del curso lectivo
- Trabajo grupal, Forme un grupo de 4 personas para el debate



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En conclusión la presente guía de aprendizaje en valores morales, es factible y aceptada por la comunidad educativa, constituye un recurso didáctico que el docente lo utilizara en el proceso educativo para concienciar en los estudiantes y enfrentar la crisis de valores, detener el resquebrajamiento de los pilares que sostiene la construcción moral de la sociedad, en definitiva es un material de apoyo para la formación de estudiantes más humanos, más valiosos, equitativos y solidarios.

Enseñar valores morales para el fortalecimiento del proceso educativo, es el objetivo propuesto en este trabajo, lograr que con el conocimiento y el desarrollo de actividades, se socialice conceptos casi olvidados o dejados a un lado, ya sea por los cambios culturales, sociales, económicos, políticos, tecnológico, consecuencias de la migración, la internacionalización, la globalización, factores que exigen nuevos retos para enfrentar los desafíos y acontecimientos en una sociedad en constante evolución.

Los valores morales olvidados, desde un saludo, que representa el respeto a los demás, constituyen una labor pendiente de los docentes, bajar la intensidad de la violencia en la que actualmente se desenvuelven los jóvenes, la falta de afecto de sus padres no la podemos suplir, pero si podemos ayudarlos desde las aulas, en la formación de valores para recuperar lo perdido, desarrollar la autoestima, su personalidad.

En definitiva no hacer nada, significa aceptar la crisis de valores, aceptar el fracaso escolar, aceptar las adicciones de los estudiantes, la violencia estudiantil o como lo decía Silvia Schmelkes, no estamos preparando a nuestra juventud para cambios tan fuertes como los hay en el momento actual, por lo tanto si no logramos cambios actitudinales ahora, que pasará en los próximos 10 o 20 años.

Recomendaciones

Tratar el tema de valores no es tratar el tema religioso específicamente, sino tratar la costumbre de un pueblo, la forma de actuar de esa sociedad, la comunicación, las normas, leyes y políticas de ese pueblo. Se sugiere a las autoridades del plantel, el uso de la guía de aprendizaje propuesta; además:

1. Para sistematizar la enseñanza activamente de los valores morales, es urgente y necesario que el docente se empodere de ese conocimiento.
2. Que el docente se convierta en la segunda guía, que el estudiante necesita, para dialogar y transmitir el conocimiento de los valores morales.
3. Demuestre fehacientemente sus valores, como un ejemplo de virtudes que sean dignos de admiración y de imitación en los estudiantes.
4. realizar programas de capacitación en valores para docentes y padres de familia, para mejorar la calidad del proceso educativo, en los jóvenes.

4 BIBLIOGRAFÍA

© Ministerio de Educación del Ecuador, D. d. (2013). *ADAPTACIONES A LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACION GENERAL BASICA PARA TRABAJO EN EL AULA*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/libro-adaptacion-interiores.pdf>

Bagüés, O. (2003,PAG 1-16). *UNIVERSIDAD DE BARCELONA*. Obtenido de http://uncavim60.unc.edu.ar/file.php/195/Biblioteca/LA_EDUCACION_MORAL_kohlberg.doc

Chimborazo, C. F. (2012). *PEI. GUAYAQUIL*.

Chimborazo, C. F. (2013-2018, pag. 7-11). *PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI. GUAYAQUIL: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL*.

CICAD, R. O. (20 de 10 de 2008,16). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008*. Obtenido de http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/legislations/PDF/EC/constitucion.pdf

CONSEP. (2012). *CUARTO CENSO NACIONAL DE USO DE DROGAS 2012*. QUITO.

Delgadillo, A. (2008, pagina principal de la web). *FORMACION HUMANA*. Obtenido de <http://formacionhumana.wordpress.com/formacion-humana/>

Desarrollo, S. N. (2013-2017, pag.12). *http://www.planificacion.gob.ec/*. Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec/>

DNI-Ecuador, M. d. (2009, pag.6). *Ministerio de Educacion Ecuador*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Catalogo_Ecuador.pdf

ECUADOR, C. C. (12 de OCTUBRE de 2008). *CORTE CONSTITUCIONAL DEL ECUADOR*. Obtenido de http://www.corteconstitucional.gob.ec/images/stories/pdfs/Constitucion_politica.pdf

ECUADOR, C. C. (2009). *CORTE CONSTITUCIONAL DEL ECUADOR*. Obtenido de <http://www.planificacion.gob.ec/plan-nacional-para-el-buen-vivir-2009-2013/>

ECUADOR, E. D. (26 de JUNIO de 2012, pag.10). *EJERCITO DEL ECUADOR*. Obtenido de http://ejercitodelecuador.mil.ec/dvd_interactivo/Docs/A.%20NORMATIVA%20LEGAL%20VIGENTE%202014/LEGISLACION%20CIVIL/CODIGO%20CIVIL/CODIGO%20CIVIL%20%28LIBRO%20I%29.pdf

Ecuador, M. d. (2008, pag 4). *Ministerio de Educacion Ecuador*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Catalogo_Ecuador.pdf

Ecuador, M. d. (s.f.). *Ministerio de Educacion Ecuador*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Catalogo_Ecuador.pdf

Educacion, M. d. (Jueves 31 de Marzo 2011 de 2011. R.O. -- N° 417). *Ministerio de Educacion*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>

Educacion, M. d. (2012). *Ministerio de Educacion*. Obtenido de Ministerio de Educacion: http://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

Educacion, M. d. (26 de julio de 2012). *Ministerio de Educacion*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>

Educación, M. d. (2012). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/>

Educacion, M. d. (26 de julio de 2012, capitulo III). *Ministerio de Educacion*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>

Educacion, M. d. (2012,6, parrafo 2.2). *estandares de calidad educativa*. Obtenido de http://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

Fabbri, P. M. (s.f.). *Las técnicas de investigación: la observación*. . Obtenido de Las técnicas de investigación: la observación. : <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabri1.htm>

FLACSO, C. G. (2009, 4-10). *Las Encuestas de victimización en Ecuador, CIUDAD SEGURA 37 - 2009*. Obtenido de Las Encuestas de victimización en Ecuador: https://www.oas.org/dsp/documents/victimization_surveys/ecuador/Ecuador%20-%20Encuestas%20de%20victimizacion.pdf

Gallegos, D. C. (2010, pag. 3). *Ministerio de Educacion, Ecuador*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Catalogo_Ecuador.pdf

GEY, A. C. (CONSULTA 2014,PAG PRINCIPAL). *UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID*. Obtenido de http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/1999_04_09.pdf

González, F. H. (2010, pag 7). *Ministerio de Educacion Ecuador*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Catalogo_Ecuador.pdf

Hernandez, S. A. (2005: pag. 2). *Direccion Nacional de Policia especializada en niños niñas y adolescentes*. Recuperado el 06 de 07 de 2014, de WWW.DINAPEN.GOV.EC: <https://www.oas.org/dsp/documentos/pandillas/presentacionpandillas-policiaEcuador.pdf>

INEC, I. N. (2010-2001). *ECUADOR EN CIFRAS*. (CESAR ACUÑA) Obtenido de ECUADOR EN CIFRAS: www.ecuadorencifras.gob.ec

Jones, C. V. (10 de 2013, pag.1). *MINISTRA COORDINADORA DE DESARROLLO SOCIAL*. Obtenido de Acuerdo Ministerial No. 22-2013:

<http://www.desarrollosocial.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/12/23.doc>

KOHLBERG, L. (1987,PAG 1-10). Obtenido de http://prezi.com/1tIsrz2cieij/lawrhttp://issuu.com/giovannassi/docs/la_teor__a_de_lawrence_kohlberg: <http://prezi.com/1tIsrz2cieij/lawrence-kohlberg-25-de-octubre-1927-19-de-enero-de-1987/>

M. POSTIC, J. K. (1988,PAG 206-210). *OBSERVAR LAS SITUACIONES EDUCATIVAS*. Obtenido de *OBSERVAR LAS SITUACIONES EDUCATIVA*: <http://books.google.com.ec/books?id=V0wOQwHUnGyc&pg=PA244&lpg=PA244&dq=Postic,+M,+De+Ketele+J.M:+Observar+las+situaciones+educativas.+Narcea.+Paris.+1988&source=bl&ots=JdNMQ1caaH&sig=eYIM4IYsssfnsnN6qeUSk6UE8Lg&hl=es&sa=X&ei=8l0aVNTiKoHwgsSjxYGoBA&ved=0CD>

Marquez, D. F. (2000,5). Educacion en Valores. En D. F. Marquez, *Educacion en Valores*.

Marquez, D. F. (2000,pag.15). VALORES HUMANOS. En D. F. MARQUEZ, *VALORES HUMANOS*.

Medina, A. R. (31 de enero de 2014). *El Universo*. Obtenido de Opinion cartas al Universo: <http://m.eluniverso.com/opinion/2014/01/31/nota/2109396/idolos-valores>

Medina, Arq. Rodolfo, El Universo. (31 de 01 de 2014). *Idolos sin Valores. Idolos sin valores* .

Ministerio de Educacion Ecuador, A. F. (s.f.). *Ministerio de Educacion , Ecuador* .
Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Catalogo_Ecuador.pdf

Ministerio de Educación, C. N. (s.f.). *Ministerio de Educacion, Ecuador* . Obtenido de
http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Catalogo_Ecuador.pdf

PADILLA, P. C. (2009 VOL7,#2, de 2009 VOL7,#2,). *REVISTA IBEROAMERICANA SOBRE CALIDAD,EFICACIA Y CAMBIO EN EDUCACION*. Obtenido de Sara María Fuentes Mora:
http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num2/art1_htm.htm

Piaget, J. (3 de noviembre de 2011, PAG PRINCIPAL). *aprendiendo matematicas*. Obtenido de Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget:
<http://aprendiendomatematicas.com/didactica/etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-piaget/>

Registro Oficial, A. N. (13 de enero de 2011). *Registro Oficial, Asamblea Nacional*. Obtenido de
http://www.anjatega.com/attachments/043_Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educaci%C3%B3n%20General%20Intercultural.pdf

Sylvia Schmelkes. (JUNIO de 2013, PAG PRINCIPAL). *Sylvia Schmelkes, (enero-junio 2013) Educación para un México intercultural, 16 de octubre de 2012. Aceptado para su publicación: 21 de febrero de 2013*. Obtenido de
http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=597_educacion_para_un_mexico_intercultural

Torres, A. (2006). *Pandillas y naciones en Ecuador: diagnóstico de situación*. Guayaquil: FLACSO.

UNICEF. (13 de SEPTIEMBRE de 2014, PAG PRINCIPAL). *Nuevos datos muestran una grave prevalencia de la violencia contra los niños, según UNICEF*. Obtenido de Nuevos datos muestran una grave prevalencia de la violencia contra los niños, según UNICEF: http://www.unicef.org/spanish/media/media_75530.html

UNICEF, 2. (s.f.). *Nuevos datos mundiales exponen una grave prevalencia de violencia contra los niños, según UNICEF*. Obtenido de http://www.unicef.org/ecuador/media_27873.htm

VALCARCEL, N. M. (MAYO de 2014, 1-12). *UNIVERSIDAD DE MURCIA*. Obtenido de <http://www.um.es/docencia/nicolas/menu/publicaciones/propias/docs/enciclopediaadidacticarev/modelos.pdf>

waece.org/diccionario/, D. P. (2003). *Diccionario Pedagógico waece.org/diccionario/*.

ANEXO 1

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL TECNICO PROVINCIA DE CHIMBORAZO.

INSTRUCTIVO PARA LLENAR LAS ENCUESTAS, TEMA: LOS VALORES MORALES 2014

I. PRESENTACIÓN DE LA ENCUESTA.

El presente instructivo se elaboró con la finalidad de orientar al usuario (docentes y estudiantes) en la contestación a preguntas totalmente cerradas. El cuestionario de preguntas va dirigido específicamente a cada grupo encuestado es decir docentes y estudiantes, por lo que cada uno tomará la pregunta a título personal.

II. INSTRUCCIONES GENERALES DE LLENADO DE LOS CUESTIONARIOS.

- a. Existen 15 preguntas a cada grupo, donde las opciones van desde 4 que es la calificación más alta y 1 que es la calificación más baja, así:

4 TOTALMENTE

3 EN SU MAYOR PARTE

2 PARCIALMENTE

1 NADA

El encuestado tomará dentro de las alternativas la que a su parecer sea la correcta y ubicará su respuesta en la columna de la derecha tal como aparece en la muestra y de acuerdo a los siguientes significados:

Totalmente, significa que siempre se da o que está totalmente de acuerdo, por lo que pondrá un visto (✓) o una (X) en la columna 4T.

En Su Mayor Parte, significa que se da con gran frecuencia o que la mayoría de las veces está muy de acuerdo, por lo que pondrá un visto (✓) o una (X) en la columna 3T.

Parcialmente, significa que se da solo algunas veces o que la mayoría de las veces no se da o no está de acuerdo, por lo que pondrá un visto (✓ |) o una (X) en la columna 2T.

Nada, significa que nunca se da o que nunca está de acuerdo, por lo que pondrá un visto (✓ |) o una (X) en la columna 1T.

TOTALMENTE		EN SU MAYOR PARTE	PARCIALMENTE	NADA			
4		3	2	1			
No.	Preguntas			4T	3MP	2P	1N
1	¿Los Estudiantes la/o saludan dentro y fuera del aula de clase?						

- b. No ubicar nombres, apellidos o algún tipo de identificación.
- c. Utilizar esferográfico azul.
- d. No ponga comentarios ni reflexiones a ninguna pregunta.
- e. No firme
- f. Conteste con la seguridad que esta información se utilizara solo para fines investigativos, sin ningún tipo de responsabilidad para el encuestado.

ANEXO 2

Encuesta a los estudiantes del colegio fiscal técnico provincia de Chimborazo

TOTALMENTE		EN SU MAYOR PARTE	PARCIALMENTE	NADA			
4		3	2	1			
No.	Preguntas			4T	3MP	2P	1N
1	¿Conoce que son los valores morales?						
2	¿Saluda a las personas mayores, aunque no las conozca?						
3	¿Si un compañero del Colegio necesita ayuda, usted acude presuroso, aun sin conocerlo?						
4	¿Comprende lo que significa solidaridad?						
5	¿Por compañerismo, presta los deberes a los amigos?						
6	¿Sus padres le han explicado lo que significa el honor de las personas?						
7	¿Siente admiración por sus profesores?						
8	¿Cree necesario que alguien le explique lo que son los valores morales?						
9	¿Le preocupa que los vecinos boten basura a la calle?						
10	¿Está de acuerdo que la policía realice requisas de manera sorpresiva?						
11	¿Le gustaría ayudar en una campaña para erradicar la violencia en el Colegio?						
12	¿Le preocupa que sus compañeros consuman drogas?						
13	¿Cree usted que los profesores deberían tratarlos con más afecto?						
14	¿Cree usted que es necesario perdonar siempre?						
15	¿Está dispuesto a ayudar a los demás sin recibir nada a cambio?						

Muchas gracias por su participación

ANEXO 3

Encuesta a los docentes

TOTALMENTE		EN SU MAYOR PARTE	PARCIALMENTE	NADA			
4		3	2	1			
No.	Preguntas			4T	3MP	2P	1N
1	¿Los Estudiantes la/o saludan dentro y fuera del aula de clase?						
2	¿Está dispuesto a perdonar a quien le hace daño?						
3	¿Conoce cuáles son los valores que forman parte de los ejes transversales?						
4	¿Conoce la clasificación de los valores humanos?						
5	¿Sabe que significa Sumak Kawsay?						
6	¿Conoce para que sirven los estándares de aprendizaje?						
7	¿Le gustaría escuchar una charla sobre los temas antes mencionados?						
8	¿Cree necesario que los estudiantes reciban instrucciones sobre valores morales?						
9	¿Está de acuerdo que los padres de familia reciban una charla sobre valores morales?						
10	¿Está de acuerdo que la policía realice requisas de manera sorpresiva?						
11	¿Le gustaría ayudar en una campaña para erradicar la violencia en el Colegio?						
12	¿Le preocupa que sus estudiantes consuman drogas?						
13	¿Cree que los estudiantes deben ser tratados con más afecto?						
14	¿Aplica a diario los ejes transversales al impartir sus clases?						
15	¿Está de acuerdo en ayudar a dar charlas sobre valores morales a sus estudiantes?						

Muchas gracias por su participación

ANEXO 4

Entrevista al Rector del Colegio Provincia de Chimborazo

Qué opina de los valores morales en la Institución.

Cree que aquí en el plantel haya un número alto de estudiantes con hogares disfuncionales.

Cree que los docentes, deseen ayudar en los clubes a reflexionar sobre los valores morales.

Los docentes en sus planificaciones utilizan los valores como ejes transversales.

Los estándares de aprendizaje y el buen vivir son parte de los conocimiento y planificación de clases de los docentes del Colegio.

ANEXO 5

Entrevista al Vice-Rector del Colegio Provincia de Chimborazo

Conoce usted si los docentes incluyen en sus planificaciones, el desarrollo y aprendizaje en valores, a través de los ejes transversales.

Qué resultados académicos desde su punto de vista, se han obtenido como consecuencia de dicha aplicación.

Cuál es su percepción del comportamiento de los estudiantes, dentro y fuera del plantel y qué grado de responsabilidad considera que tiene la institución y el núcleo familiar frente a esto.

Como los riesgos relacionados en drogas y pandillas juveniles que enfrentan los estudiantes afecta al desarrollo educativo.

Qué puede hacer la institución al respecto.

Considera que los estudiantes deben recibir enseñanza en valores, para fortalecer el proceso educativo

Cómo ayudará esto a prevenir el consumo de drogas.

Cree usted que los padres de familia, deben recibir charlas y talleres dinámicos, sobre prevención de adicción y aprendizajes de valores morales.

De qué manera aportará en cambios actitudinales de los estudiantes.

Cree usted que es importante dictar charlas a los estudiantes sobre valores morales que ayuden a desarrollar su autoestima y porqué.

Cómo la aplicación de una guía de aprendizaje en valores, fortalecerá el rendimiento escolar.

Ayudará esto a fomentar una cultura de respeto y de paz dentro de la institución.

ANEXO 6

Entrevista al Inspector General del Colegio Provincia de Chimborazo

Como explica usted el comportamiento de los estudiantes dentro del plantel.

Los han disuadido de estos encuentros.

Con cuanta frecuencia se presentan casos de violencia o agresión dentro del plantel.

Y estos son reportados a alguien dentro de la Institución.

Que valores morales cree usted que los estudiantes practican dentro del plantel.

Que valores morales cree usted que los maestros inculcan a los estudiantes.

Como cree los padres de familia le enseñan los valores morales a sus hijos, según su apreciación.

ANEXO 7

FORMATO DE OBSERVACION

OBSERVACION	Nombre de los investigadores.
AMBITO	Determinación los aspectos de la investigación.
LUGAR	Donde se realizará.
PERIODO	Fechas desde hasta.
TIPO DE OBSERVACION	Si es individual o grupal.
INSTRUMENTOS	Herramientas utilizadas.
METODOLOGIA	Tipo de observación.
MEDIOS	Con o sin estructura.
OBJETIVO	Determinar cuál es el alcance de la observación, Qué, Cómo y Para qué.
FUNDAMENTACION	Es la manera de expresar la necesidad o la justificación de la observación.
MEDIDAS DE SEGUIMIENTO PARA LA OBSERVACION	Indicaciones de cómo se llevara a efecto la observación y los parámetros que se tomaran en cuenta para no modificar el hecho social.
LA OBSERVACION EN EL CAMPO	Descripción pormenorizada de lo observado.
CONCLUSION	Análisis de la observación y punto de vista de los investigadores.