



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

Artículo Científico como Difusión de los Resultados de la Investigación

**PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO Y
EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

**“DISEÑO DE UNA GUÍA METOLÓGICA FUNDAMENTADA EN
VALORES, ÉTICOS, MORALES, RELIGIOSOS Y SOCIALES QUE
CONTRIBUYAN EN LA FORMACIÓN Y LA EDUCACIÓN DE VALORES
EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA
BILINGÜE TORREMAR”**

AUTOR:

Lcdo. Nicolás Soriano Irrazábal

SEPTIEMBRE - 2014

ABSTRACT

This research aims to promote a culture based on values and human virtues that in order to lead students from the “Unidad Educativa Bilingüe Torreomar” to a personal self-fulfillment to make transcend their lives, thinking of the common wealth of the society where they live.

In order have a real positive change when it comes to educating in values, the tools that we use will be only means the habit development. Bases are the same, the actors are the family, within this were hare parents who direct the formation of children, therefore being the first protagonists of education, teachers promote part of this teaching, so students since basic education will be able to project themselves into life with freedom, responsibility and maturity.

Key words: Education and training in values, human virtues and customized education.

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad promover una cultura basada en valores y virtudes humanas que encaminen a los estudiantes de la “Unidad Educativa Bilingüe Torreomar” a la autorrealización personal para que logren trascender en su vida, pensando en el bien común de la sociedad donde se desenvuelven.

Para que exista un cambio positivo a la hora de educar en valores, las herramientas que utilicemos serán sólo medios para la formación del hábito. Las bases son las mismas, los actores son la familia, dentro de ésta están los padres quienes dirigen la formación de los hijos, siendo por lo tanto, los primeros protagonistas de la educación, los docentes promoverán parte de esa enseñanza, para que los estudiantes desde la educación básica sean capaces de lograr proyectarse en la vida con libertad, responsabilidad y madurez.

PALABRAS CLAVES: Educación – valores - virtudes humanas y formación

INTRODUCCIÓN

La educación en valores data desde hace muchos años, de hecho Aristóteles ya mencionaba los valores y las virtudes humanas como parte de la trascendencia del ser humano, pero si éste quiere llegar a trascender tiene que pasar por un sin número de obstáculos en la vida, para superar estas dificultades la persona tiene que estar preparada para acometer, la idea es cómo hacerlo, y ahí está el gran desafío.

La educación es un proceso continuo, sistemático y moral que perdura para toda la vida, el objetivo de ésta es el desarrollo integral de la persona hasta llegar a su trascendencia. Para educar al ser humano es imprescindible valerse del grupo en el que se desenvuelven, porque es ahí en donde van a operar los hábitos buenos que harán posible la convivencia dentro de la sociedad. En su gran mayoría los valores están íntimamente relacionados con la convivencia, si la persona es social desde este punto vemos la necesidad de educar en valores al niño desde sus primeros años de vida, y a lo largo de su educación formal.

La transmisión de hábitos buenos se debe iniciar desde la familia y a edades muy tempranas, tomando en cuenta algunos aspectos como la singularidad de la persona, los períodos sensitivos y la escala de valores recomendada para cada edad. Cuando hablamos de la singularidad de la persona, nos referimos a que todo ser humano es único e irrepetible.

Para abordar la formación de valores tomaremos en cuenta a la educación personalizada que se caracteriza porque reconoce al sujeto como un ser individual, distinto de los otros, uno en sí mismo; único e irrepetible, con características de ser original y creativo, con la capacidad y la voluntad de expresar respuestas libres y responsablemente.

Por tal motivo, que en esta oportunidad aceptando la esencial unidad de la persona humana que no hace posible captar la auténtica dimensión de los valores, sin una práctica suficiente de las virtudes correspondientes, y siguiendo las ideas de las estrategias metodológicas que recomiendan en la actualidad el uso de las TICS en el proceso docente educativo, trataremos de llegar al estudiante utilizando como referencias, personajes que se identifique con ellos, para que se sientan motivados a imitar sus logros en la práctica diaria de los valores humanos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente en nuestra sociedad constantemente se habla que existe una carencia de valores desde los niños hasta personas adultas que no tienen la capacidad de vivir en armonía en el medio en que se desenvuelven. Podemos darnos cuenta a través de nuestro entorno, y de la colectividad en general que el mundo vive una crisis de valores sociales, religiosos, éticos y morales que nos conllevan a vivir de una manera insatisfactoria.

Por tradición en nuestro medio ha sido muy deficiente la relación enseñanza-aprendizaje en lo que respecta a la educación en valores, ya que entre otros inconvenientes no se ha contado con recursos didácticos adecuados que estimulen a profesores y estudiantes en el desarrollo de los cursos. Normalmente los valores se han enseñado de forma muy teórica y abstracta, idealizando su práctica, generando aburrimiento y rechazo en los participantes; obviamente sin alcanzar satisfactoriamente los objetivos propuestos.

Resulta muy difícil querer educar al ser humano, si no se toma en cuenta a la sociedad en el que se desarrolla, por tal motivo todo sistema educativo debe ir

encaminado a crear los hábitos que le hagan posible vivir en armonía a la persona.

Gran parte de los valores siempre están íntimamente relacionados con la convivencia. Es difícil que dudemos que si desarrollamos en nuestros hijos o estudiantes el respeto, la solidaridad, la amistad, etc. para con los demás no tendremos los frutos deseados, vivir en un ambiente de bienestar dentro la sociedad.

Los valores se deben comenzar a transmitir desde edades muy tempranas, por eso es fundamental el rol que deben ejercer los padres o docentes, si educamos de manera fehaciente tomando en cuenta las diferencias individuales y respetando la libertad de cada uno, entonces lograremos tener personas felices.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La inadecuada metodología aplicada en la formación y educación de valores en el proceso docente educativo.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA A INVESTIGAR

¿De qué manera incide la formación y la educación de valores en el proceso docente educativo en la Unidad Educativa Bilingüe Torreomar?

SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cómo influye en el proceso educativo la formación de valores del docente?

- ¿De qué manera se contribuye a la formación y la educación de valores del docente en el proceso de aprendizaje de los educandos?
- ¿Cómo intervienen los padres en la formación y educación de valores de sus hijos?
- ¿Cuáles son los períodos sensitivos, claves para la educación y formación de valores en los educando?
- ¿Se utiliza la tecnología de información y de la comunicación en la formación y educación de valores en el proceso docente educativo?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una guía metodológica fundamentada en valores éticos, morales, religiosos y sociales que contribuyan en la formación y la educación de valores en el proceso docente educativo de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar el conocimiento de los docentes en temas de valores para así contribuir al mejoramiento de los programas que trabaja la institución.
2. Elaborar una guía metodológica para que los docentes la pongan en práctica en la formación y la educación de valores en el proceso educativo en la Unidad Educativa Bilingüe Torremar.
3. Diseñar actividades que involucren a los padres de familias en la formación y educación de valores de sus hijos.

4. Socializar a los docentes sobre el conocimiento de los períodos sensitivos claves en la educación y formación de valores de los educandos.
5. Promover la aplicación de herramientas tecnológicas de la información y comunicación en la formación y educación de valores en el proceso docente educativo.

JUSTIFICACIÓN

La sociedad está atravesando una crisis de valores, en donde a pesar de que dentro del sistema educativo se han establecido programas educativos encaminados a la práctica de éstos, no se le ha dado la verdadera jerarquía.

Nuestros niños y jóvenes ante la falta de educación en valores son fácilmente influenciados por diferentes medios como: la música, la moda, el cine, las redes sociales, el dinero, etc.

Por tal motivo es de suma importancia, para todas las personas que están involucradas en el ejercicio docente, tomar en cuenta que cada estudiante debe alcanzar su nivel máximo de perfeccionamiento como ser humano y que éste a su vez llegue a ser feliz consigo mismo y hacer felices a los demás.

Todos los encargados del quehacer educativo, sean estos educadores o padres, deberán asegurar la transmisión de valores mediante el ejercicio práctico, porque la educación no sólo se imparte con un conocimiento científico, sino que además el ejemplo de vivir las virtudes de manera coherente será la clave del éxito.

Esta investigación tiene como finalidad que el docente de la unidad educativa Torremar tenga a su disposición una guía metodológica que pueda conjugar la parte pedagógica, psicológica, sociológica y axiológica en el proceso de la formación y la educación en valores.

La educación enfrenta grandes desafíos ante la crisis de valores que vive la sociedad, los docentes tienen el desafío de transformarla el profesor debe estar preparado haciendo uso de diferentes herramientas que nos permitan llegar al estudiante de manera clara y precisa.

DEL MARCO DE REFERENCIAL

En la presente investigación que han considerado las siguientes teorías:

I. Teoría Humanista- Abraham Maslow

Formación integral de la persona.

- Consolidación de los valores del ser humano mediante el pensamiento, el sentimiento y la voluntad.

II. Teoría del Aprendizaje- Albert Bandura

Influencia del entorno donde se desenvuelve la persona.

- Factores internos y externos interactúan en el aprendizaje.

III. La Axiología y los valores

Estudia la naturaleza de los valores

- La práctica de valores genera equilibrio y armonía en el ser humano.

IV. Teoría de la Educación Personalizada

Formación de la persona de manera integral.

- La persona es única e irrepetible

HIPÓTESIS GENERAL

Al aplicar una guía metodológica para la formación y la educación de valores mejora el proceso docente educativo en la Unidad Educativa Bilingüe Torreomar.

HIPÓTESIS PARTICULARES

- I. Una buena formación en valores del docente se promueve la cultura de una sociedad justa y equitativa de los educandos de la Unidad Educativa Bilingüe Torreomar.
- II. Si los educadores utilizan una guía metodológica en la formación y la educación de valores mejora el proceso educativo.

- III. Al involucrar a los padres de familia en la formación y educación de valores de sus hijos mejora la convivencia en la familia y la comunidad.
- IV. La información adquirida por los docentes acerca de los períodos sensitivos se fortalece la formación y educación de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Bilingüe Torreomar.
- V. Si se utilizan las TICS en la formación y educación de valores en el proceso docente educativo incentiva al estudiante a tener una mejor aprehensión de los mismos.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
INDEPENDIENTE La formación y educación de valores.	Formación Capacitación Pedagógicos Axiológicos Éticos Didácticos Planificación	Objetivos Metodología Estrategias Recursos Autoevaluación Edad de los estudiantes
DEPENDIENTE Proceso educativo		
INDEPENDIENTE Conocimiento de los docentes en tema de valores.	Axiológico Religiosos Formación Sociológicos	Objetivos Metodología Estrategias Recursos Autoevaluación Edad de los estudiantes Desarrollo de la personalidad Cambio de comportamiento
DEPENDIENTE Mejoramiento de los programas educativos.		
INDEPENDIENTE Utilización de una guía metodológica	Formación Capacitación Pedagógicos Axiológicos Éticos Didácticos Sociológicos Planificación	Objetivos Metodología Estrategias Recursos Autoevaluación Edad de los estudiantes Desarrollo de la personalidad
DEPENDIENTE Optimización del proceso educativo.		
INDEPENDIENTE Involucramiento de los padres de familia en formación de sus hijos	Sociológicos Orientación familiar Formación	Objetivos Metodología Estrategias Recursos Autoevaluación Edad de los estudiantes
DEPENDIENTE Mejora la convivencia en la familia y la sociedad.		
INDEPENDIENTE Informar a los docentes sobre los períodos sensitivos claves.	Psicológicos Pedagógicos Formación Capacitación	Objetivos Metodología Estrategias Recursos Autoevaluación Edad de los estudiantes
DEPENDIENTE Fortalecimiento de la educación en valores.		
INDEPENDIENTE Uso de la tics en el proceso docente.	Tecnológicos Pedagógicos	Componentes Herramientas Recursos Estrategias
DEPENDIENTE Motivación del estudiante en el proceso educativo.		

ASPECTOS METODOLÓGICOS

La investigación se iniciará con la aplicación de:

1. **Método inductivo-deductivo** ya que se partirá de las hipótesis plateadas que serán comprobadas durante el desarrollo de la investigación para poder arribar a las conclusiones y generalizaciones.
2. **Método teórico** será de gran ayuda en esta investigación puesto que partiremos de conceptos básicos de la Lógica y la Ética, períodos sensitivos, axiología de los valores éticos, morales, religiosos y sociales.
3. **Método histórico** servirá para hacer un breve análisis de cómo se ha estado llevando a cabo la formación y le educación de valores en el proceso docente educativo en nuestro país y muy en particular en la Unidad Educativa Bilingüe Torreomar.
4. **Método dialéctico** será de gran ayuda, porque es el que encierra a todos los demás métodos, es el más abierto en su empleo.
5. **Método estadístico**, con éste graficaremos los resultados obtenidos en la las encuestas.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Actualmente el Estado ecuatoriano ha establecido dentro de su política de estado el Sumak Kawsay o Buen Vivir que actúa como principio rector dentro de la transversalidad en el currículo, éste a pesar de estar vigente en la educación ecuatoriana se mantienen los problemas a lo largo y ancho de nuestra sociedad en lo que se refiere al cumplimiento fiel de los valores éticos, morales y sociales.

A pesar de los grandes esfuerzos que ha hechos la comunidad educativa ecuatoriana emprendiendo campañas sobre la educación y formación en

valores, el tema, al parecer sólo ha quedado en papeles, o los docentes no se han involucrado de manera activa puesto que los resultados no son nada alentadores, vemos a diario a través de los diferentes medios de comunicación la problemática que vive la sociedad, como son el irrespeto a las leyes o normas de toda índole que alteran la convivencia, que puede ser la de un colegio, un barrio, una ciudadela, una ciudad o del país en general.

ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

De acuerdo a los estudios recientes, en Latinoamérica se vive una problemática similar a la de nuestro país, la carencia de valores en la sociedad es muestra palpable de las dificultades que se dan, cada vez crece el índice de consumo de tabaco y alcohol a edades tempranas, el acoso escolar, la violencia intrafamiliar, entre otros, son unos de los tantos problemas que enfrentan los países de la región.

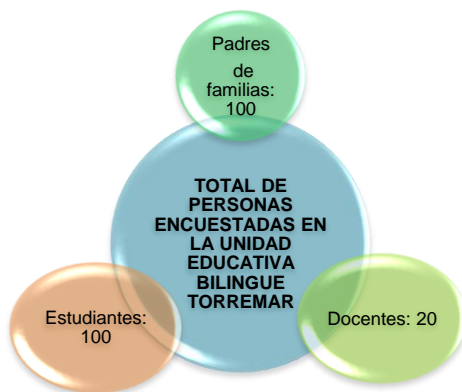
Los estados preocupados por la situación que viven, cada uno de ellos han implementado dentro de sus sistemas educativos políticas encaminadas a formar en valores a los niños y adolescente. Los países de Venezuela y Perú cuentan con un sistema muy similar al nuestro dentro de su currículo educativo están los ejes transversales que son los pilares de la educación.

La nación argentina cuenta con un programa de convivencia escolar que ofrece y promueve la educación en valores. Colombia en su currículo basado en competencias plantea la Instrucción Cívica que incluye la práctica de una cultura basada en principios y valores encaminados a la participación ciudadana cuya finalidad es la del respeto a los derechos humanos.

Como podemos darnos cuenta los nuevos enfoques que apuntan estos proyectos educativos además de encaminarse a mejorar la calidad de vida del ser humano dentro de la sociedad para que viva en un ambiente de paz e igualdad de derechos, se proponen la utilización de estrategias metodológicas para la educación y formación en valores.

DEL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y COMPARACIÓN DE DATOS

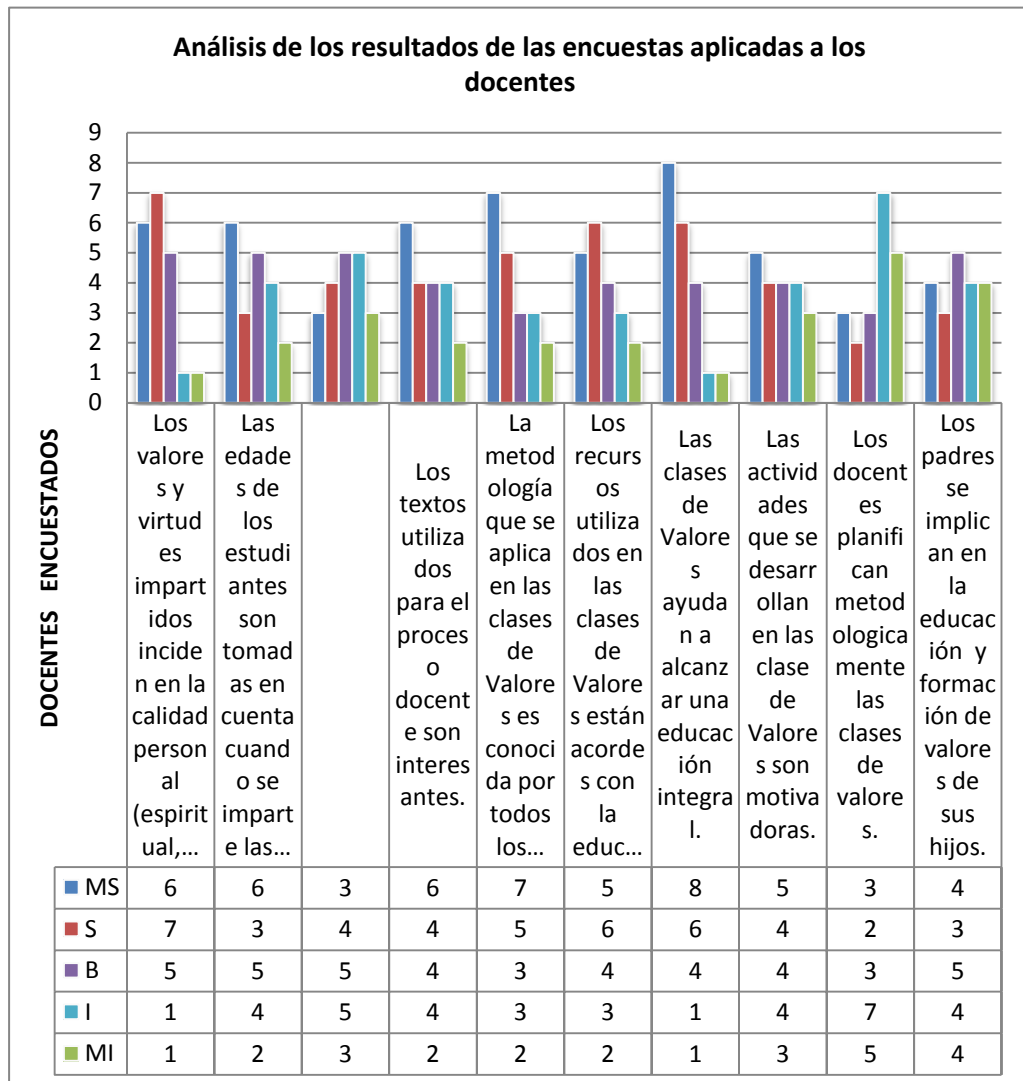
Para validar la información obtenida recurrí a elaborar las encuestas que fueron aplicadas a los estudiantes de los diferentes niveles de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar. De la misma manera se procedió a construir el cuestionario de preguntas para los docentes y padres de familia de la institución.



Fuente: Personas encuestadas de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar

Elaborado por: Lcdo. Nicolás Soriano

- De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los maestros podemos apreciar el 30% y 35% manifiestan un grado de satisfacción entre los valores que se imparten y la incidencia que tienen estos en el cambio de comportamiento de los estudiantes en su accionar cotidiano tanto en el colegio como en la comunidad.
- También podemos apreciar que a pesar de plantearse objetivos en la formación en valores el 35% y 25% de maestros tienen la necesidad de haya una planificación metodológica para las clases de valores que vayan encaminadas a mejorar el proceso docente educativo.

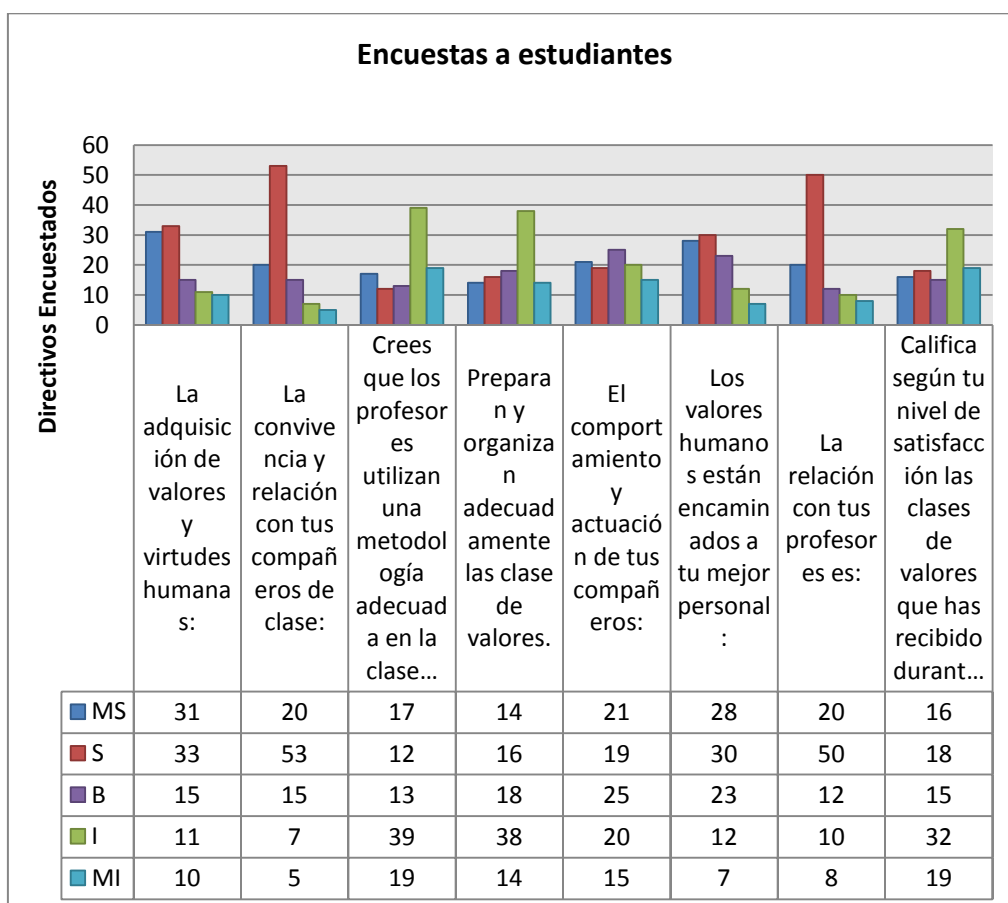


Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar

Elaborado por: Lcdo. Nicolás Soriano

- Como ya hemos hecho énfasis anteriormente, en educación es preponderante la participación de los padres en la formación de sus hijos, los docentes manifiestan que un 40% de los progenitores no se involucran en la educación.
- Los estudiantes manifestaron un alto índice insatisfacción (59%) con la metodología que utilizan sus maestros, ellos están deseando que esas clases expositivas se transformen en interactivas de acuerdo a las exigencias de un mundo globalizado, recordemos que en la actualidad

los niños y adolescentes tienen muchas habilidades en el uso de la tecnología, es por eso que los docentes no se pueden quedar en el pasado, tienen que actualizarse y mantenerse al tanto en las innovaciones curriculares que se hacen con respecto al uso de las mismas. Aquí también debemos destacar el pronunciamiento que tuvieron los estudiantes con respecto al grado de satisfacción de las clases de valores el 32% insatisfechos y el 19% muy insatisfactorio, de aquí deducimos que será de trascendental importancia la guía metodológica, pues ayudara fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

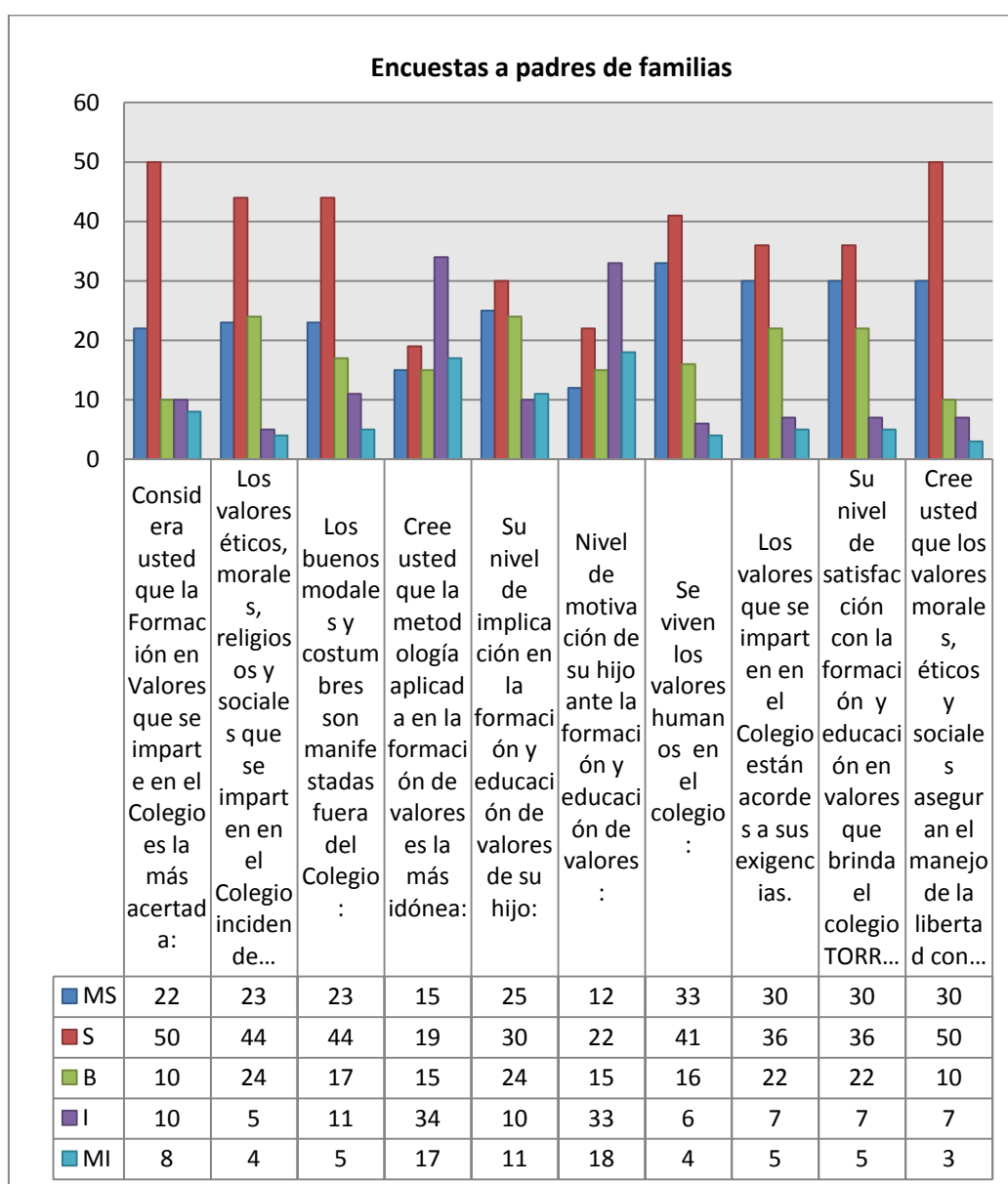


Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar

Elaborado por: Lcdo. Nicolás Soriano

- Los padres aportaron con la siguiente información, ellos consideran que el colegio imparte tiene un buen plan de formación en valores, sin

embargo señalan que la metodología (34% insatisfactorio y 17 muy insatisfactorio) que aplican los docentes no es el más idónea, que hace falta una mayor aplicación de herramientas y estrategias que podrían mejorar el inter-aprendizaje, para de esta manera lograr que los niños y adolescentes tengan una mejor aprehensión de valores. También indican que el nivel de motivación es bajo, es decir existe desmotivación para los temas de valores (33% insatisfactorio y 18% muy insatisfactorio).



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Bilingüe Torreomar

Elaborado por: Lcdo. Nicolás Soriano

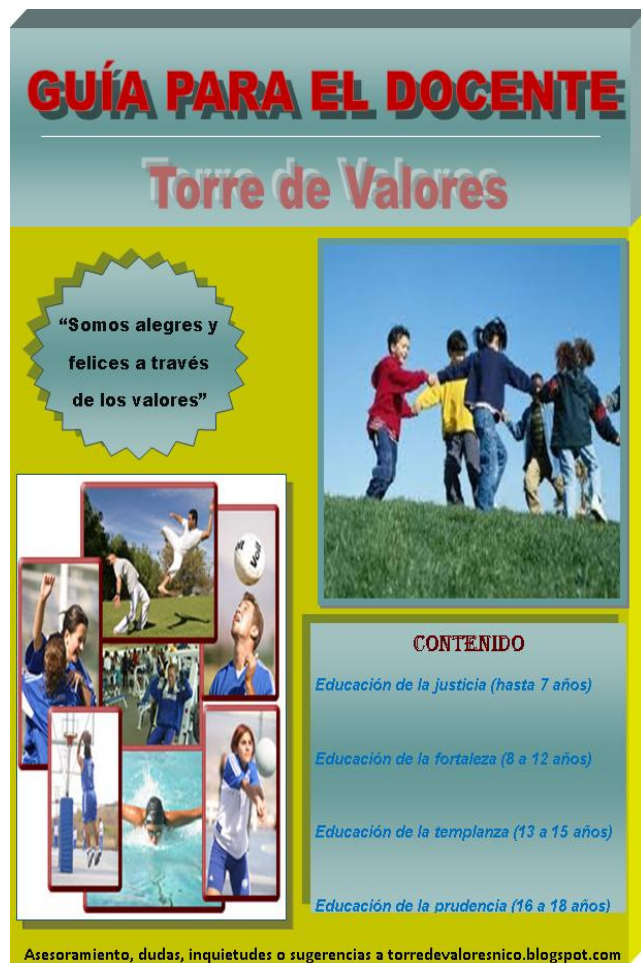
- En este tema los padres y docentes tenemos que buscar incentivos que vayan a premiar los logros obtenidos, sin llegar a los extremos de, debemos apuntar siempre hacia la motivación trascendental.

DE LA PROPUESTA:

TORRE DE VALORES

“Somos alegres y felices a través de los valores”

Esta propuesta busca promover una guía metodológica a los docentes de la Unidad Educativa Torremar, la misma está basada en principios éticos, morales, religiosos y sociales. El planteamiento busca que las clases de valores sean impartidas de manera, activa y vivenciales, haciendo uso de las nuevas herramientas tecnológicas de la información.



Elaborado por: Lcdo. Nicolás Soriano

Portada de la propuesta

Por tal motivo el diseño de esta guía busca promover la práctica de valores en nuestros estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar, para que éstos puedan lograr trascender en su vida, que es el deseo de todo ser humano.

FACTIBILIDAD

DE RECURSOS HUMANOS

La comunidad torremarina reconoce que a pesar de los esfuerzos que vienen realizando los docentes de la institución por formar y educar en valores a los estudiantes, aún hay mucho por hacer en cuanto a una verdadera práctica de virtudes. Todavía en nuestro entorno nos encontramos con personas carentes de solidaridad ante la necesidad o problemas que viven seres humanos desprotegidos por diferentes circunstancias.

Esta guía es factible gracias a la apertura que existe en la Unidad Educativa Bilingüe Torremar tanto a nivel del cuerpo de Directivos, como de los educadores, todos encaminados hacia el cumplimiento de una misma misión, la de facilitar o proporcionar criterios de vida que estén encaminados hacia la realización y trascendencia de nuestros estudiantes.

El respaldo de los padres de familia es plausible, partiendo de la base expresada por ellos que buscan una institución como el Torremar por el tipo de formación que brinda.

Los recursos utilizados en la propuesta son:

- **Humanos:** docentes, directivos, padres de familias y estudiantes.
- **Tecnológicos:** computador, impresora, internet, proyector y pantalla.
- **Didácticos:** papelería, fotocopiadora, marcadores, aula de clase, vídeos y fábulas.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

- Esta propuesta tiene como finalidad ofrecer a los docentes y padres de familia una guía encaminada a fortalecer los valores éticos, morales, religiosos y sociales en nuestros estudiantes.

TORRE DE VALORES

La fortaleza

Es la virtud que ayuda a la persona a poder vencer con valor, las dificultades, peligros y los obstáculos que se presentan en la vida cotidiana.

La fortaleza también ayuda a vencer con firmeza y

Objetivo
"Ejercer la fortaleza frente a las dificultades que se presenten"

Actitudes positivas de los estudiantes para trabajar la fortaleza en clase

- Respeto la opinión de los demás.
- Espero pacientemente mi turno para hablar.
- Soy responsable de mis actos y por lo tanto asumo las consecuencias.
- Enfrento con valor las dificultades que se me presenten.

Actividades para realizar en clase

- ⇒ Observar el video el circo de las mariposas
<https://www.youtube.com/watch?v=od2lg1ZC20s>.
- Describir los personajes de la historia.
- Identificar las características de los personajes.
- Destacar el valor que se va a trabajar.
- Formar grupos de trabajo para que elaboren pequeños sociodramas en donde se representen acciones de valentía y fortaleza.
- Elaborar una meta grupal de clase.


Educación de la: **FORTALEZA**

8 a 12 años

- Resulta importante que nuestros estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar hagan conciencia que vivir los valores humanos como parte de nuestra formación, nos ayuda a realizarnos como persona.
- Dentro de las actividades se utilizarán las TICS, técnicas grupales, análisis de estudios de casos, dinámicas, lecturas, lluvias de ideas, debates, esa redonda.

- En el último mes del año escolar se realiza un Festival de los valores en donde se involucra a toda la comunidad educativa.

Festival de los



ALORES

“Somos alegres y felices a través de los valores”

OBJETIVOS: Vivir los valores para mejorar la convivencia
FECHA: Al finalizar el año lectivo
LUGAR: Unidad Educativa Bilingüe Torremar
ACTIVIDADES A REALIZAR:

- 1.- Dramatizaciones sobre fábulas (el docente escoge la más conveniente de acuerdo al valor de la justicia y fortaleza).
- 2.- Grupos musicales "El rock de los valores"
- 3.- Grupos de teatro.
- 4.- Campaña de reciclaje. (virtud de la prudencia, cuidar el medio donde vivimos)

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Las actividades propuestas, lograrán propiciar en las docentes clases interactivas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo uso de la tecnología de la información y comunicación.

Se plantearon actividades de acuerdo al desarrollo de los períodos sensitivos y bajo los enfoques psicológicos, pedagógicos y sociológicos de los niños y adolescentes.





Dentro de la guía se elaboraron actividades encaminadas a desarrollar la educación de los valores en la familia, en donde se involucra a los padres quienes son la clave de la formación de los hijos y tomando en cuenta el triángulo educativo (estudiante, padres y profesores).

La Guía metodológica se desarrollará de acuerdo al principio constitucional del Buen Vivir y de los ejes transversales señalados en Ley Orgánica de Educación Intercultural.

El uso de la Guía generará una influencia positiva en la formación y educación de valores de los docentes hacia sus estudiantes.

Se elaboró un plan de acción para que los padres de familias lo desarrollen con sus hijos de acuerdo al valor que se trabaje, y, a las necesidades del niño o adolescente.

CONCLUSIONES

Los docentes, se enfrentan diariamente con situaciones difíciles dentro del proceso docente educativo de sus estudiantes, sus esfuerzos se dirigen hacia el cambio de comportamiento que deben adquirir los niños y adolescentes, buscando impulsar las actividades que los lleven a la adquisición de hábitos como el respeto, la justicia, la prudencia, la fortaleza, respeto, laboriosidad, etc.

Las orientaciones pedagógicas y metodológicas que se apliquen en la formación y educación en valores deben estar encaminadas a mejorar el

proceso docente, tomando en consideración los avances tecnológicos de la nueva era, sin descuidar las diferencias individuales de cada estudiante, cabe destacar que en la pedagogía de la educación personalizada se atiende al ser humano de manera íntegro, considerando que éste es único e irrepetible.

El objetivo ideal es que el estudiante alcance su independencia, con manejo de libertad pero con responsabilidad en el actuar cotidiano, dando la oportunidad a que éste ponga en práctica sus criterios aprendidos en las clases de valores.

La labor del profesor, es la presentar los contenidos de forma clara, precisa y concisa, con innovaciones pedagógicas que estimulen en el estudiante el deseo de vivir los valores éticos, morales, religiosos y sociales de manera natural, hay que señalar un tema muy relevante en educación se enseña con tres acciones: “con lo que se dice”, “con lo que se hace” y “con el ejemplo”.

Los padres también juegan un papel preponderante en la formación de valores, ellos son los primeros formadores, la familia es la primera escuela en donde el niño aprende, por ende dentro de la guía metodológica se establecen estrategias que los padres deben trabajar con sus hijos para así lograr que se cumpla esa Triada Educativa maestros, padres y estudiante.

RECOMENDACIONES

1. Todos los que formamos la comunidad educativa debemos estar conscientes que la sociedad atraviesa momentos difíciles, la crisis de valores es cada vez más latente, para contrarrestar esta problemática debemos aplicar las estrategias establecidas sugeridas en la guía metodológica que permitirá el desarrollo integral de los estudiantes.

A los docentes, se recomienda aplicar la metodología interactiva mediante el uso de la tecnología informática (vídeos, blogs, redes sociales, etc.),

partiendo de las vivencias y experiencias de personajes que destacan por sus valores positivos, además que puedan servir como ejemplos de llevar una vida buena.

2. Los estudiantes son pieza fundamental en éste proceso, pues los resultados los tendremos cuando ellos pongan en práctica los valores, actuando de manera equilibrada, armónica, libre y voluntariamente sus deseos personales con las exigencias del grupo social donde se desenvuelva: familia, escuela, colegio, por ende, la sociedad en general.
3. La institución educativa debe estar en un constante proceso de capacitación pedagógica que estén a la vanguardia de las exigencias de un mundo globalizado, siempre tomando en cuenta las leyes y acuerdos ministeriales vigentes.
4. Se debe hacer énfasis en la importancia que tiene trabajar en conjunto: familia, colegio y comunidad, para esto todos los integrantes de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar deben promover mecanismos de acción que vayan encaminadas a incentivar, motivar la educación y formación de valores.

BIBLIOGRAFÍA

Alcázar José A. & Fernando Corominas, (2001). Virtudes Humanas. 2nd ed. Madrid, España: Ediciones Palabra S.A.

Arancibia V., Herrera P. & Strasser K. (2007). Psicología de la Educación. 5th ed. México: Grupo Editor Alfaomega.

Araujo José, (2002). Valores para la convivencia. 1st ed. España: Editorial Parramón S.A.

Córdova, Genara Castillo, (2004). Ética y Educación en Valores. 3rd ed. Perú: Universidad de Piura.

Carominas Fernando, (2006). 100 Planes de acción. 2nd ed. España: Ediciones Palabra S.A.

Corominas Fernando, (2010). Educar Hoy. 16th ed. España: Ediciones Palabra S.A.

García Hoz Víctor, (1988). Educación personalizada. 8th ed. España: Ediciones Rialp S.A.

Isaacs David, (2003). La educación de la Virtudes Humanas y su Evaluación. 14th ed. España: Ediciones Universidad de Navarra, S.A (EUNSA).

Pieper Josep, (2003). Las virtudes fundamentales. 8th ed. España: Ediciones Rialp S.A.

Tioja José & García Óscar, (2004). Ética. 1st ed. Estados Unidos: The McGraw-Hill Companies.