

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013



**REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**TESIS
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO:
MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS
EDUCATIVOS**

**TEMA:
“ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES/AS DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA
PERIODO LECTIVO 2012-2013”**

**AUTOR:
LCDO. FELIPE BINICIO BALDEÓN RAMOS**

**DIRECTOR DE TESIS
ING. INELDA MARTILLO DE SANDOVAL**

**GUAYAQUIL – ECUADOR
AGOSTO 2013**

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

DEDICATORIA

El presente proyecto va dirigido, ante todo a Dios, por haberme dotado de sabiduría, perseverancia y fortaleza para poder concluir este trabajo.

A mi amada esposa, quien llenó de entusiasmo, amor y comprensión los momentos más críticos en mi vida.

A los facilitadores y tutores, quienes con capacidad y sabiduría, depositaron en mí todo su cometido.

A todos los seres queridos, que de una u otra manera fortalecieron mi espíritu y motivaron moral y éticamente hasta lograr alcanzar la meta que es el triunfo de todas las personas invocadas en esta dedicatoria.

Lic. Felipe Baldeón Ramos

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a la destacada intelectual, eximia maestra y asesora del presente proyecto académico, Ing. Inelda Martillo de Sandoval, MSc., por haber permitido culminar con éxito este trabajo intelectual.

A todos los maestros y tutores de la maestría, quienes con capacidad, paciencia e ilustraciones supieron dar la fortaleza del conocimiento hasta poder alcanzar mi objetivo académico.

A los familiares, amigos y compañeros que tuvieron consideración y tolerancia en los momentos críticos de mi lucha hasta lograr el propósito: culminar los estudios Superiores de cuarto nivel.

Lic. Felipe Baldeón Ramos

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

INDICE

	Pág.
CARATULA	
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice	IV
Índice de Cuadros	V
Índice de Gráfico	VI
1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Antecedentes de la investigación	1
1.2 Problema de investigación	2
1.2.1 Planteamiento del problema	3
1.2.2 Formulación del problema de investigación	3
1.2.3 Sistematización del problema de investigación	4
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	5
1.5 Marco de referencia de investigación	6
1.5.1 Marco Teórico	6-13
1.5.2 Marco conceptual	14-17
1.6 Formulación de hipótesis y variables	18
1.6.1 Hipótesis generales	18
1.6.2 Hipótesis particulares	18
1.6.3 Variables	18
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación	19
1.7.1 Tipos de estudio	19
1.7.2 Método de la investigación	20
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información	21
1.8 Resultados e impactos esperados	22

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

**2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y
DIAGNOSTICO**

2.1	Análisis de la situación actual	23-31
2.2	Análisis comparativo, evolución tendencias y perspectivas	32-34
2.3	Presentación de los resultados y diagnóstico	34-62
2.4	Verificación de Hipótesis	62

3. PROPUESTA DE TESIS

3.1	Propuesta de investigación	63-80
3.2	Resultados esperados	81-92
3.3	Recursos	93-94

CONCLUSIÓN

RECOMENDACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Tabla N° 1	Influencia De La Tecnología En El Bajo Rendimiento 35
Tabla N° 2	Importancia De La Comunicación Entre Padre E Hijos 36
Tabla N° 3	Influencia De La Economía En Los Estudiantes 37
Tabla N° 4	Influencias En El Rendimiento De Los Estudiantes 38
Tabla N° 5	Charla Con Sus Hijos En El Hogar 39
Tabla N° 6	Respuesta De Los Padres Hacia Los Hijos 40
Tabla N° 7	Calidad Educativa Del Colegio 41
Tabla N° 8	Estado De Salud De Los Estudiantes 42
Tabla N° 9	Falta De Atención En Clase 43
Tabla N° 10	Factor Económico En Los Estudiantes 45
Tabla N° 11	Estado De Salud De Los Estudiantes 46
Tabla N° 12	Falta De Atención En Clases 47
Tabla N° 13	Factores Emocionales En El Colegio 48
Tabla N° 14	Ambiente Familiar De Los Estudiantes 49
Tabla N° 15	Falta De Comunicación En El Hogar 50
Tabla N° 16	Ambiente Social De Los Estudiantes 51
Tabla N° 17	Motivación En El Educando 52
Tabla N° 18	Bajo Rendimiento Por Factor Económico 54
Tabla N° 19	Salud Contribuye Al Bajo Rendimiento 55
Tabla N° 20	Escaso Desempeño Académico 56
Tabla N° 21	Factores Emocionales Que Afectan En El Colegio 57
Tabla N° 22	Ambiente Familiar En Los Educandos 58
Tabla N° 23	Falta De Comunicación Entre Padres E Hijos Afecta Al Bajo Rendimientos De Los Alumnos 59
Tabla N° 24	Ambiente Social Afecta Al Bajo Rendimiento De Los Estudiantes 60
Tabla N° 25	Motivación Personal Para La Superación Del Educando 61
Tabla N° 26	Cronograma Horario De Clases 67
Tabla N° 27	Presupuesto N° 1 68
Tabla N° 28	Cronograma De Actividades Proyecto 2 70
Tabla N° 29	Presupuesto Proyecto N° 2 71
Tabla N° 30	Cronograma De Capacitación A Docentes 73
Tabla N° 31	Presupuesto Proyecto N° 3 74
Tabla N° 32	Presupuesto Proyecto N 4 76
Tabla N° 33	Cronograma De Actividades Dirigidos A Padres Y Estudiantes 77
Tabla N° 34	Cronograma De Actividades General 83
Tabla N° 35	Presupuesto General 91

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Grafico N° 1	Estructura Organizacional Y Funcional Del Colegio Fiscal Atahualpa 27
Grafico N° 2	Estadísticas De Los Estudiantes Por Colegio 32
Grafico N° 3	Respuesta De La Influencia De La Tecnología En El Bajo Rendimiento 35
Grafico N° 4	Resultados De La Importancia De La Comunicación Entre Padre E Hijos 36
Grafico N° 5	Resultado De La Influencia De La Economía En Los Estudiantes 37
Grafico N° 6	Respuesta De La Influencias En El Rendimiento De Los Estudiantes 38
Grafico N° 7	Resultados De Las Charlas Con Sus Hijos En El Hogar 39
Grafico N° 8	Resultado De La Respuesta De Los Padres Hacia Los Hijos 40
Grafico N° 9	Resultado De La Calidad Educativa Del Colegio 41
Grafico N° 10	Resultado Del Estado De Salud De Los Estudiantes 42
Grafico N° 11	Resultado De La Falta De Atención En Clase 43
Grafico N° 12	Resultado Del Factor Económico En Los Estudiantes 45
Grafico N° 13	Resultado Del Estado De Salud De Los Estudiantes 46
Grafico N° 14	Resultado De La Falta De Atención En Clases 47
Grafico N° 15	Resultado De Los Factores Emocionales En El Colegio 48
Grafico N° 16	Resultado Del Ambiente Familiar De Los Estudiantes 49
Grafico N° 17	Resultado De La Falta De Comunicación En El Hogar 50
Grafico N° 18	Resultado Del Ambiente Social De Los Estudiantes 51
Grafico N° 19	Resultado De La Motivación En El Educando 52
Grafico N° 20	Resultado Del Bajo Rendimiento Por Factor Económico 54
Grafico N° 21	Resultado De La Salud Contribuye Al Bajo Rendimiento 55
Grafico N° 22	Resultado Del Escaso Desempeño Académico 56
Grafico N° 23	Resultado Del Estado Anímico Del Estudiante 57
Grafico N° 24	Resultado Del Ambiente Familiar En Los Educandos 58
Grafico N° 25	Resultado De La Falta De Comunicación Entre Padres E Hijos Afecta Al Bajo Rendimientos De Los Alumnos 59
Grafico N° 26	Resultado Del Ambiente Social Que Afecta Al Bajo Rendimiento De Los Estudiantes 60

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Toda institución nace en un momento histórico, político o social de un país, determinado por las circunstancias y necesidades que prevalecen en el Estado, la sociedad o la comunidad en donde son indispensables. El origen del colegio fiscal Atahualpa, nace por un requerimiento de nuestra comunidad, es así que el profesor David Evaristo Reyes Vera, Presidente de ese entonces de la Junta Parroquial, en conjunto con el Prof. Franklin Manuel Soriano Santos, Sr. Oscar Perero Santos, Sr. Felipe Muñoz entre otros se pusieron en contacto con el Ab. Wilson Sánchez, quien dirigía el colegio de profesiones medias (COPEN) teniendo como proyecto, la creación de doce colegios en áreas marginales de la Provincia del Guayas. Luego de muchos trámites tanto en la ciudad de Quito y Guayaquil se logra que Atahualpa sea favorecido con la creación de un colegio, desplazándose hasta este sector el Prof. Pedro Tumbaco Bazán y Prof. Víctor Avelino Yagual el lunes 21 de junio de 1987 y en conjunto con los señores coordinadores dan por iniciado el año lectivo. Siendo su primer rector el Prof. David Reyes Vera y los profesores Carlos Mite, Mercedes Orrala, Lorenzo Figueroa quienes iniciaron la apertura de clases.

En agosto de 1987 el Subsecretario de Educación el Ing. Eduardo Alarcón Sotto, se comprometió a la creación oficial del colegio, anexándolo para los trámites respectivos al Colegio Nacional Técnico Santa Elena, quedando como rector el Ing. Ramón Muñoz Suárez, Esta acción tuvo un incidente porque la nueva autoridad separa a los profesores antes mencionados surgiendo un impase entre los estudiantes, profesores y padres de familia. Siguiendo el proceso para la satisfacción de la comunidad Atahualpense el Subsecretario de Educación oficializa la creación del Colegio Nacional Atahualpa con fecha 29 de septiembre de 1987, encargándole el Rectorado al Prof. David Evaristo Reyes Vera y la Secretaría del colegio a la Srta. Elsa María Clemente Yagual y se ratifica a los profesores Pedro Tumbaco Bazán, Víctor Avelino Yagual y se integró como conserje el Sr. Harry Soriano González. En esta administración entran a colaborar el Ab. Casimiro Soriano Borbor, Prof. Matilde Quimí, Prof. Walter Orrala, Prof. Norma Lazcano Lic. Felipe Binicio Baldeón Ramos

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

Albán, Prof. Moisés Suárez Orrala, Srta. Grace Lindao Quimí, pero por sus múltiples ocupaciones el Prof. David Reyes renuncia a su cargo y el Subsecretario de Educación encarga el Rectorado al Ab, Fernando Moreno Supervisor de Educación. Para el año 1988 ingresan nuevos maestros, pero en el año 1989 se nombra como rector titular al Prof. Moisés Suárez Orrala. En el año 1990 se extienden los nombramientos al personal administrativo y de servicio: Srta. Elsa Clemente Yagual como secretaria, al Sr. Harry Soriano González como conserje y al Sr. Danny Soriano, como colector. Fue así que año a año se fueron creando los cursos hasta completar el ciclo básico y se autorizó carreras cortas y luego la carrera de informática, para el año 2002, se crea el bachillerato en comercio y Administración, especialización Comercialización y con ello el cambio de jornada a matutina hasta la presente fecha.

A través del tiempo este plantel ha tenido 14 maestros entre titulares, contratados y bonificados. Actualmente nuestra institución cuenta con 160 estudiantes y con 10 profesores titulares; siendo las principales autoridades de nuestro plantel. El Lcdo. Felipe Baldeón Ramos, Rector encargado, Prof. Bolívar Beltrán Ramírez. Vice-rector encargado, Prof. Víctor Avelino Yagual, Tercer vocal principal, Prof. María Ibarra Chévez, Primer vocal suplente del consejo directivo; Lcda. Mariela Cruz Perero, Segundo vocal suplente, y Lcdo. Luis Heredia Sandoval, Tercer vocal suplente. Además cuenta con una maestra contratada, Lcda. Maribel Orrala Soriano y dos maestros por la Dirección Provincial de Educación: Prof. Mercy Reyes Villao y Lcdo. Christian Veliz Constante. Un profesor bonificado al Sr. Prof. José Soriano Piloso. Con un total de 14 profesores al servicio de este plantel.

1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En toda institución educativa existen alumnos con problemas de bajo rendimiento en las asignaturas consideradas más fuertes o complejas, muchas veces los maestros piensan que estos alumnos no deben ser promovidos al año inmediato superior causando en el estudiante una frustración, sentido de culpa y decepción, ya que es

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

este el que tiene que andar pidiéndole al maestro para que le dé una segunda oportunidad en ocasiones el maestro se niega, y en otras sede.

Cabe recalcar que es deber del maestro velar por el rendimiento de su alumno y es el que debe buscar la manera o forma para que los conocimientos lleguen a todos los discentes, usando estrategias, didácticas y metodología actualizada a través de la tecnología para incentivar al estudiante y que este pierda el temor por las asignaturas más complejas.

Es por ello que realizaremos un estudio para conocer cuáles son los temores o las dificultades del aprendizaje en estos chicos y a su vez saber la verdadera causa del bajo rendimiento académico, y así implantar un nuevo modelo curricular para hacer una clase tradicional en una clase interactiva, donde no solo el maestro sea quien tenga que emitir un criterio, sino que el estudiante sea quien lleve una clase placentera

1.2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A lo largo de la historia la educación ha ido evolucionando en beneficio de los adolescentes que día a día tratan de superarse, pero sin embargo dentro de las instituciones educativas existen un sin número de estudiantes que no les gusta estudiar, cayendo en bajos rendimientos rebeldías y deserción de muchos de ellos de las instituciones educativas, por ello que se ve la necesidad de conocer cuáles son los factores que influyen para este bajo rendimiento académico, entre los cuales podemos mencionar los siguientes: abuso infantil, violencia intrafamiliar, discriminación, abuso psicológico, maltrato entre compañeros, pandillas, e incluso podríamos anotar amoríos entre compañeros ya que este también se lo deberá considerar, esta problemática se la ha planteado con el objetivo de darle una solución a corto plazo y de esta manera poder implementar talleres para padres, alumnos e incluso maestros ya que son estos últimos quienes forman a los futuros profesionales, y más aún en la comuna Atahualpa donde existe una idiosincrasia machista y es allí donde se trabajará para mejorar la calidad del aprendizaje en la institución educativa y en los estudiantes.

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los factores que impiden a los alumnos del colegio fiscal Atahualpa mejorar su rendimiento académico en la institución?

¿Qué motivos han existido para que no se tome en cuenta la variación de calificaciones en ciertos estudiantes?

¿Qué han hecho las autoridades y maestros para mejorar el rendimiento académico de los discentes?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar cuáles son las causas y consecuencias que inciden en el bajo rendimiento académico de estudiantes en el Colegio Fiscal Atahualpa a través de la investigación de campo, directa y muestreo para establecer una malla curricular alterna que fortalezca sus conocimiento en las diferentes asignaturas.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evidenciar dato sobre el rendimiento académico de los estudiantes, realizando investigaciones en las asignaturas con menor rendimiento, para conocer el rendimiento real de los estudiantes basándonos en estudios de los propios padres.
- Identificar los motivos, razones o circunstancia del porque el bajo rendimiento, plantear alternativas para mejorar su rendimiento, formular una malla curricular interna para el mejoramiento académico de los estudiantes, concienciar a los maestros la importancia que tienen las tutorías para el mejoramiento académico, actitudinal y procedimental del estudiante.
- Contribuir a la solución del problema, mediante técnicas de estudios con hábitos para que mejoren su rendimiento académico con resultados positivos en sus calificaciones en las diferentes disciplinas.

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de los procesos de educación a través de la historia ha existido una gran evolución, con la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas hasta llegar hoy en día a la aplicación de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) para el desarrollo de la educación, los estudiantes han tomado esta evolución de manera positiva adaptándose a los nuevos procesos educacionales, son ellos parte de la evolución no solo de la educación sino también de la historia, debido a que son ellos quienes fomentarán la participación educativa en el futuro con un desarrollo sostenible y sustentable.

Sin embargo a pesar de las nuevas tendencias educativas vemos que hay estudiantes que poseen un bajo rendimiento académico en las diferentes asignaturas, en especial las de inglés, matemáticas, física, y lenguaje, su bajo rendimiento muchas veces se debe al desinterés, falta de apoyo de los padres, influencias negativas en sus vidas llámense estas pandillas o agrupaciones, o simplemente porque no les gusta trabajar con el razonamiento lógico común, es por ello que vemos la necesidad de crear un estudio para verificar los factores y causas determinantes que nos ayudarán a identificar las razones del bajo rendimiento del mismo.

Este estudio nos ayudará para implementar nuevas estrategias metodológicas, romper paradigmas y esquemas mentales, e incluso nos contribuirá con la armonización de la clase y llevar a la misma a un punto en que todos los estudiantes la encuentren divertidas. Para lograr esto realizaremos un sondeo a través de las encuesta con preguntas exploratoria para conocer las perspectiva de la problemática planteada.

Esto nos ayudará para recuperar en un 90% el bajo rendimiento de los estudiantes, llevándolo en un 95% a la excelencia en las materias donde presentan mayor dificultad.

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

1.5. MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 MARCO TEÓRICO

Es el rendimiento escolar un problema

El bajo rendimiento escolar ha estado durante varias eras, no ha cambiado en algunas disciplinas desde la educación inicial hasta el bachillerato los docentes han buscado la manera idónea para reverter esta problemática en la realidad es no hay apoyo en casa.

El bajo rendimiento de los estudiantes es un componente clave para conocer si la institución está alcanzando sus objetivos educativos. De aquí, que sea esencial la existencia de una evaluación para documentar el rendimiento académico de los estudiantes.

Es fácil argumentar que en última instancia la calidad del producto elaborado (sus graduados) es lo más importante, hay que determinar las especificaciones de ese producto; por otra, el de admitir si ese análisis del producto puede hacerse independientemente por la calidad inicial de los estudiantes para producción de puestos al servicio de la enseñanza.

VARIABLES COMO LAS GANANCIAS PROFESIONALES, PARA DETERMINAR VARIOS PUESTOS EN EL ÁMBITO PROFESIONAL ES DE VITAL IMPORTANCIA PARA LAS INSTALACIONES EDUCATIVAS. LOS ANÁLISIS PONEN EN MANIFIESTO LA ASOCIACIÓN DE ESTAS VARIABLES CON LA REPUTACIÓN O FAMA, PRODUCIÉNDOSE UN CÍRCULO DE DIFÍCIL ANÁLISIS CAUSAL.

Ahora bien, en múltiples ocasiones, el producto de la enseñanza universitaria ha sido definido en términos del rendimiento interno (notas) de los estudiantes o de los indicadores de abandono y se considera dicho rendimiento académico como indicador de la calidad de una institución o, más adecuadamente, de la calidad de la enseñanza en una determinada titulación.

Escudero en sus obras apunta que las calificaciones son una enseñanza, pero no

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

estrictamente de su calidad, pues están condicionadas no sólo por la participación de los alumnos, con el criterio y el rigor personal del profesor a la hora de diseñarla enseñanza y valorar y calificar el aprendizaje y el rendimiento académico.

Si bien, no podemos olvidar, concluye el autor, es un elemento clave a la hora de construir la imagen de una institución. Ejemplificando, podríamos decir que entendemos por eficacia el hecho de que todos los alumnos admitidos alcancen los objetivos finales del curso/programa y por eficiencia, que los objetivos finales del curso/ programa se alcanzan con una mínima pérdida del talento del alumno, utilizando los medios de producción (dinero, tiempo, edificios, ayudas educativas, personal) con un máximo de aprovechamiento. Pese a las limitaciones de esta perspectiva, es necesario tomarla en consideración. A título ilustrativo, señalamos algunos indicadores que pueden ser significativos de la calidad de la educación desde esta perspectiva:

- Tasa de rendimiento por asignatura
- Tasa de rendimiento por curso
- Porcentaje de abandonos
- Porcentaje de estudiantes que obtienen el título.

No olvidemos que la tasa de permanencia o la relación entre los que acceden a la universidad y los que completan los programas se generaliza en muchas universidades como muestreo de calidad.

FACTORES EXPLICATIVOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Se conoce que el rendimiento académico es un fenómeno complejo en cuyo resultado intervienen múltiples factores. Ahora bien, así como en la enseñanza no obligatoria existe en nuestro contexto una amplia tradición de análisis conceptual y estudios empíricos sobre el mismo en los que se pone de manifiesto la insuficiencia de los modelos centrados exclusivamente en factores personales, en la enseñanza superior los estudios asociados al éxito y/o al fracaso académico enfatizan la importancia del background académico y personal del estudiante. Destaca, por su poder de predicción, la nota de acceso. Sin embargo, otras variables como el género, la opción de entrada en la carrera y la tipología de estudios pueden ayudar a

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

describir mejor el rendimiento académico.

Rendimiento previo. Una serie de estudios en nuestro propio contexto han puesto de manifiesto que el rendimiento previo es un claro indicador de éxito en los estudios universitarios. Otra cuestión son los matices o indicadores de este rendimiento previo: notas del bachillerato, nota de selectividad o nota de acceso y, de modo especial, determinadas notas (rendimiento en materias afines a los estudios que se inician).

Los primeros educadores en nuestros hogares son nuestros progenitores. Si los padres no toman conciencia de este cambio necesario, les están exponiendo a que caigan en el actual común denominador de incultura, bajos sueldos, delincuencia, drogas, embarazos, cárcel, etc.

Como influye el jefe de hogar en los estudiantes

Por lo general en los hogares el 90% de los jefe de hogar no poseen estudios y por lo general estos son de gran influencia en los estudiantes ya que si en el hogar existen padres irresponsables, irrespetuosos, alcohólicos, drogadictos e incluso disfuncionales afectan en el ambiente familiar de los educando, siendo los padres que estos sean el reflejo de ellos en su vida marital, y que estos a su vez críen a sus hijos conforme a sus enseñanza volviéndose una cadena de nunca acabar.

Motivación educacional para el rendimiento óptimo en el educando

Las investigaciones proponen dos tipos de Motivaciones: podemos mencionarlas Internas, llamadas también Intrínsecas, y definidas como las pulsiones que surgen de estados de necesidad biológica o fisiológica, tal como la alimentación y la sexualidad, y Motivaciones Externas que son aquellos factores externo de la sociedad, la psicología, el círculo social sus metas y ambiciones no obstante, algunos otros autores, en el área de psicología clínica, plantean la existencia de un tercer tipo, denominada motivación inconsciente, hipótesis formulada por el psicoanálisis en la existencia de intenciones donde no encontramos la conciencia, pero que se deberían admitir para explicar algunos patrones que parecen

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

inexplicables en relación con intenciones conscientes. Así mismo, cabe destacar, que este planteamiento no ha sido considerado para los diferentes estudios que intentan establecer una correlación entre la motivación y algunos comportamientos específicos.

Hábitos y técnicas de estudio

Técnicas de estudio: es toda aquella herramienta que facilita nuestro aprendizaje. Como se ha descrito antes, sin un buen hábito adquirido, no podremos dar un uso correcto a las herramientas.

Los hábitos y técnicas de estudio, son necesarios porque, aunque la inteligencia ayuda, no es decisiva. La motivación y las técnicas de estudio pueden hacer que un estudiante supere año tras año con brillantez sus estudios sin estar dotado de unas cualidades mentales específicas que le hagan diferente a los demás.

Teorías de la Motivación

Son múltiples y toman en cuenta elementos muy diferentes de ésta. Podemos anotar tres tipos de teorías. Por ello, las teorías que hemos seleccionado para tratar con más de detalle a continuación (Motivación de logro, Atribuciones causales y Metas de aprendizaje) dentro de este enfoque.

La decisión de hacer hincapié en dichas teorías se fundamenta en un trabajo en que se distinguen tres categorías de constructos relevantes para la educación relevante a la motivación.

- a) Un componente de expectativa, posee creencias de los estudiantes sobre su capacidad para realizar un deber (es decir, auto concepto académico, aspecto que se tratará detenidamente en otro apartado de este trabajo-).
- b) Un componente de valor, que se refiere a los objetivos de los alumnos y sus creencias sobre la importancia y visión de la tarea (es decir, metas académicas).
- c) Un componente afectivo, que se relaciona con las reacciones emocionales de los alumnos ante los deberes.

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

Logros de la Motivación

La motivación social que más nos atañe es la de lograr una motivación, la motivación de logro es aquella que empuja y dirige la consecución exitosa, de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente.

El niño en su primera etapa 3 ó 4 años empieza a participar en juegos y actividades que implican competición y reconoce el resultado de éstas como algo que depende de él.

Estudiantes desmotivado siempre se van a sentir satisfechos con logros pequeños van hacer conformista, no van a tener ese espíritu de lucha que los llevara a pelear en la sociedad palmo a palmo, no solo como profesional si no como seres humanos dóciles con principios y moral de alto rendimiento a diferencia de aquellos estudiantes motivados que van hacer de su vida una competencia diaria para llegar a la excelencia

En cambio, los alumnos motivados para el logro tenderán a elegir a alumnos preparados para la tarea y asegurarse así el éxito.

Hoy en día la aplicación de esta teoría se hace difícil, sobre todo, cuando se está proponiendo intervenciones con un orden planificado.

El modelo de *expectativa-valor* desarrollado por Eccles y Wigfieldse basa en la teoría de la motivación de logro y ofrece muchas más posibilidades de intervención.

Este modelo establece cuatro fuentes que puede tener una tarea para el ejecutor. El conocimiento de estas fuentes por parte del docente puede ayudar a fomentar en el alumno la motivación de realizar una tarea.

- 1) El valor de consecución, se refiere a la importancia de hacer bien esta actividad.
- 2) El valor intrínseco, es la actividad que realiza por si solo el estudiante.
- 3) El valor de utilidad, es el uso futuro que cree que tiene esa actividad para sus intereses y necesidades.
- 4) El costo o demanda de trabajo, es el sacrificio que el individuo debe hacer para cumplir con los requisitos de la tarea.

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

Atribuciones Causales

La atribución define el papel que desempeñan los estudiantes para alcanzar sus metas, y, sus fracasos, en relación con los logros alcanzados. Las diferencias individuales en la motivación de logro se deben, según esta teoría, a las atribuciones realizadas por sujetos de distinto nivel motivacional.

Weiner formuló la teoría de la atribución causal en 1986. Explica los estudiantes tienen y determina sus expectativas, emociones y motivaciones. Las causas a las que los estudiantes atribuyen sus éxitos o sus fracasos se caracterizan por ciertas propiedades o dimensiones que representan su significado y la forma de organización de éstas.

Dichas dimensiones son:

Locus de control, localización de las causas como internas al sujeto (habilidad o esfuerzo) o externas a éste (dificultad de la tarea o suerte).

Estabilidad, designa causas estables (habilidad o dificultad de la tarea) o inestable (esfuerzo o suerte).

Controlabilidad, indica el control de las causas por parte del sujeto, así, éstas serían controlables (esfuerzo) y no controlables (la habilidad o la suerte).

El proceso de atribución causal tendrá consecuencias tanto a nivel cognitivo como afectivo. Son las dimensiones, y no las causas en sí, las que determinan las expectativas y afectos de los sujetos y, por tanto, su motivación, lo que repercutirá en su rendimiento. Además, Weiner señala la necesidad de tener también en cuenta los antecedentes que llevan a realizar una determinada inferencia causal, es decir, la información que el sujeto posee acerca de sus realizaciones, el conocimiento de las reglas de causalidad y las tendencias hedónicas.

Existen muchas investigaciones al respecto que ponen de manifiesto la existencia de una serie de etapas por las que atraviesa el individuo en su manera de explicarse los hechos. Sin embargo, dichas etapas no van unidas a una edad en concreto sino, más bien, es la comprensión y diferenciación de los hechos ya las causas que se les atribuyan.

Son numerosos los estudios que se han hecho para poner a prueba esta teoría. Los resultados, no han sido todo lo positivos que se esperaba. A pesar de ello, lo cierto

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

es que el patrón de resultados confirma el modelo atribución al de Weiner.

Sin embargo, esta teoría tan general, al igual que la de motivación de logro, no permite llevarla a la práctica educativa en su totalidad. En cambio, la teoría de *la indefensión aprendida* es considerada como un apéndice en la intervención de la teoría de las atribuciones. La indefensión aprendida es la motivación en el que el estudiante puede ser abatido. Consiste en que el alumno no se siente capaz de llevar a cabo una actividad para la cual es totalmente capaz.

El resultado de una serie de repetidos fracasos sobre los cuales no ha recibido explicación, lo que le ha llevado a pensar que haga lo que haga no va a resultar. Esto puede llevar, en muchos casos, a la depresión, por lo que es fundamental la prevención y diagnóstico de este estado en el aula, los sujetos indefensos se caracterizan por atribuir sus fracasos a la falta de habilidad, usar estrategias de aprendizaje inefectivas, tener sentimientos negativos, baja autoestima, pobre auto concepto, expectativas negativas y problemas de conducta.

Metas académicas

La motivación de los alumnos está íntimamente relacionada con las metas u objetivos que se proponen alcanzar con el aprendizaje. Los autores que comenzaron a estudiar este tema fueron Ames, Dweck y Nicholls fundamentalmente, en torno a los años ochenta. A pesar de ciertas diferencias en sus respectivas conceptualizaciones del constructo, llegaron a las mismas conclusiones. Investigaciones más proponen dos tipos de metas que van desde una orientación intrínseca hacia otra de carácter extrínseco: *las metas de aprendizaje y las metas de ejecución*.

Cada meta representa diferentes concepciones del éxito y del fracaso, diferentes razones para implicarse en las actividades de logro, así como diferentes modos de pensar acerca de uno mismo, la propia tarea y sus resultados. Los alumnos que están orientados hacia una meta de aprendizaje se implican en las tareas, intentan aprender de sus errores, estrategias de aprendizaje eficaces, mantienen un auto concepto más alto, no se desaniman frente a las dificultades y consideran que sus fracasos se deben a la falta de esfuerzo o de precisión del proceso seguido.

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

Los alumnos que están motivados por una meta de ejecución buscan a través de las notas validar su capacidad, lo cual les conduce a no asumir riesgos y a asegurar el mínimo para aprobar; por ello, utilizan estrategias poco efectivas, se vienen abajo ante las dificultades.

Motivación y Rendimiento

Él Hay también que destacar tres motivos fundamentales:

La multidimensionalidad del concepto y la confusión terminológica referida al mismo significado. La baja fiabilidad de los instrumentos utilizados para medir motivación, ya que la definición varía mucho y por lo tanto las dimensiones que se miden también. La gratuita asunción que muchos investigadores han tenido al usar directamente las puntuaciones de motivación, ya que otras variables pueden estar influyendo en lo que aparentemente es una relación entre motivación y rendimiento exclusivamente.

Criterios de inclusión

Podemos concluir que teóricamente dicha relación es evidente y que ninguna de las teorías existentes, independientemente de la perspectiva que adopten.

La inmensa mayoría de los estudios analizados pone de manifiesto la relación, en mayor o menor medida, entre motivación y rendimiento, pero no indica la dirección de dicha relación, esto es, ¿la motivación influye en el rendimiento o es el rendimiento el que influye en la motivación? Nuestra conclusión es clara: debemos incluir la variable motivación del alumno en el estudio para explicar la varianza del variable criterio, fracaso escolar. Así, los indicadores que tendremos en cuenta estarán íntimamente relacionados con el constructo *motivación de logro*. A su vez, dada la importante relación entre la motivación de logro y las expectativas del alumno hacia a su futuro escolar, hemos creído conveniente incluir un indicador que permita medir las expectativas del propio alumno en lo que se refiere al nivel de estudios que alcanzará en un futuro.

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

1.5.2 MARCO CONCEPTUAL.(GLOSARIO DE TÉRMINOS)

Adolescencia.- Etapa de la vida que se extiende desde la niñez hasta la edad adulta. Se prolonga desde que comienza a producirse la madurez sexual hasta que el sujeto alcanza la condición social de adulto e independiente .Dada la vaguedad y arbitrariedad del término , la organización mundial de la salud propone los 20 años como final de la adolescencia su comienzo coincide con la pubertad caracterizada por los cambios biológicos marcados por la madures sexual.

Adultez.- Etapa de desarrollo que corresponde a la edad adulta. Se inicia normalmente a partir de los 20 años, normalmente en que ya se ha alcanzado la plena madurez física. Se trata de etapa temprana de la edad adulta, que se extiende hasta los 40 años cuando comienza la etapa media.

Adulto.- Término que es utilizado en la mayoría de las culturas para referirse a todo individuo que es mayor de 18 años.A partir de los 65 años marcan el inicio de lo que se ha llamado la tercera edad que dura aproximadamente hasta los 75 años a partir de los cuales se entra ya en la edad adulta tardía.

En cualquier caso, estas subdivisiones son arbitrarias y poco uniforme puesto que dependen de diferencias individuales. El cambio físico que más afecta a la adaptación Psicosocial de las mujeres en la menopausia mientras que en los varones no se observa una modificación tan clara y señalada.

Atención.- Acto activo pasivo de focalizar el consciente en un objeto o una experiencia .Puede distinguirse entre atención voluntaria e involuntaria, que se da cuando un acontecimiento atrae la atención del sujeto sin esfuerzo.

Causa.- Aquello que se considera como fundamento u origen de algo. Motivo o razón para obrar, El uso más habitual de la noción de causa procede del latín *causa* (que, a su vez, se origina en un vocablo griego) y señala a aquello que se considera como el fundamento o el origen de algo. Por ejemplo: si un hombre recibe un golpe en el rostro y le queda un ojo morado, el golpe es la causa de la lesión. De igual forma, si un temporal derriba un árbol, éste cayó por causa de la tormenta.

Comprensión.- Acción de comprender. Facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas. Actitud comprensiva o tolerante. Conjunto de cualidades que integran una idea.

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

Comprensivo.- Que tiene facultad o capacidad de comprender. Que comprende Dicho de una persona, de una tendencia o de una actitud: tolerante.

Concentrar.- Reunir en un centro o punto lo que estaba separado Congregar un número generalmente grande de personas para que patenten una actitud

Consecuencia.- Hecho o acontecimiento que se sigue o resulta de otro. Correspondencia lógica entre la conducta de una persona y los principios que profesa. Proposición que se deduce de otra o de otras, con enlace tan riguroso admitidas o negadas las premisas, es ineludible el admitirla o negarla.

Didáctica.- Magna definición como artificio universal para enseñar todo a todos los hombres Perteneiente o relativo de la enseñanza. Propio, adecuado para instruir.

Éxito.- Resultado de una acción o suceso especialmente buen resultado, feliz de un negocio, actuación, etc. Buena aceptación que tiene alguien o algo. Fin o terminación de un negocio o asunto.

Factor.- Elemento, con causa .Cada una de las cantidades o expresiones que se multiplican para formar un producto.

Fundamento.- Seriedad, formalidad de una persona. Razón principal o motivo con que se pretende afianzar y asegurar algo. Raíz, principio y origen en que estriba y tiene su mayor fuerza algo no material.

Influencia.- Conjunto de impresiones y cambios que los relaciona con los demás producen sobre los individuos o los grupos, sean o no conscientes de ello. La influencia nunca se desarrolla en el vacío social si no que se integra en una historia, en rituales, en informes sociales y en redes simbólico debido a la uniformidad que genera, crea realidad social ligada a las significaciones y a las representaciones sociales .Acción y efecto de influir. Otra u otras personas o para intervenir en un negocio. Persona con poder o autoridad con cuya intervención se puede obtener una ventaja, favor o beneficio.

Intimidad.- Capacidad de establecer relaciones emocionalmente estrechas. Se adquiere en la etapa de adulto joven, en la que se trata de obtener relaciones profundas y de adquirir la capacidad necesaria para el amor íntimo. Está relacionado con diversos aspectos Psicológicos, como la capacidad de afiliación, de adhesión y de compromiso. Amistad íntima. Zona espiritual íntima y reservada de una persona o

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

de un grupo, especialmente de una familia.

Intimidar.- Causar o infundir miedo este verbo refiere a causar o infundir miedo. Una intimidación, por lo tanto, es un acto que intenta generar miedo en otra persona para que ésta haga lo que uno desea. Por ejemplo: *“El candidato aseguró que no tolerará ninguna intimidación de la oposición”, “La intimidación tuvo efecto y el comerciante decidió cerrar su negocio”, “Los profesores deben estar atentos para advertir eventuales intimidaciones entre los alumnos”*.

Joven.- De poca edad. Dicho de un animal: Que aún no ha llegado a la madurez sexual, o, si se desarrolla con metamorfosis, que ha alcanzado la última fase de esta y el aspecto de los adultos.

Lenguaje.- Es la facultad que permite la comunicación social, el acceso al conocimiento, la organización del pensamiento, la representación de la realidad y la regulación de las conductas, estilo y modo de hablar y escribir de cada persona en particular. Uso del habla o facultad de hablar. Conjunto de señales que dan a entender algo.

Memorístico.- Pertenciente o relativo a la memoria (facultad de recordar) Que da importancia principal a la memoria.

Método.- Procedimiento que emplea un investigador para descubrir y verificar conocimientos, o un técnico para resolver un determinado problema a partir de los conocimientos que ya existían. En su expresión más simple, dentro de la Psicología general los métodos se basan en la elaboración de hipótesis y en la verificación. Modo de decir o hacer con orden. Modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa.

Metodología.- Ciencia del método. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición.

Narración.- Acción y efecto de narrar. Una de las partes en que suele considerarse dividido el discurso retórico, en la que se refieren los hechos para el esclarecimiento del asunto de que se trata y para facilitar el logro de los fines del orador.

Padre.- Del latín *pater*, un padre es un varón o macho que ha engendrado o que ha adoptado una función paternal. Esto quiere decir que un hombre puede convertirse en padre en un sentido biológico, tras mantener relaciones sexuales con la madre

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

del niño, o a partir de una responsabilidad social y cultural que adquiere al recurrir a la adopción.

Psicología.- Ciencia que se dedica al estudio de los procesos y fenómenos mentales o Psicológicos, especialmente en relación con la conducta humana y animal, la Psicología pretende lograr cuatro metas fundamentales describir la conducta, explicarla, predecirla y, en ciertas circunstancias, modificarla o controlarla.

Reflexión.- Acción y efecto de reflexionar. Advertencia o consejo con que alguien intenta persuadir o convencer a otra persona.

Social.- Pertenece o relativo a la sociedad. se dice que es todo aquello que guarda relación con las clases sociales. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad. En este sentido, lo social puede otorgar un sentido de pertenencia ya que implica algo que se comparte a nivel comunitario. Por ejemplo, la noción de convivencia social se refiere al modo de convivir que tienen los integrantes de una sociedad.

Socialismo.- Sistema de organización social y económico basado en la propiedad y administración colectiva o estatal de los medios de producción y en la regulación por el Estado de las actividades económicas y sociales, y la distribución de los bienes. Movimiento político que intenta establecer, con diversos matices, este sistema. Teoría filosófica y política del filósofo alemán Karl Marx, que desarrolla y radicaliza los principios del socialismo

Socializar.- Promover las condiciones sociales que, independientemente de las relaciones con el Estado, favorezcan en los seres humanos el desarrollo integral de su persona.

Texto.- Enunciado o conjunto coherente de enunciados orales o escritos, pasaje de una obra escrita.

Trabajo.- Acción y efecto de trabajar cualquier actividad mental o corporal orientada hacia un fin concreto, que se realiza de forma habitual, generalmente a cambio de dinero. El trabajo representa un beneficio individual y supra individual significativo que lo distingue de las acciones con carácter efectivo.

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL

La deserción y el bajo rendimiento académico de los alumnos/as del colegio fiscal Atahualpa se debe al desinterés en el estudio, problemas en el hogar, en la sociedad y las malas amistades que poseen los estudiantes.

HIPÓTESIS PARTICULAR

Si evitamos un menor grado de deserción en los centros educativos, lograremos que los educando se preparen académicamente y mejoren sus expectativas de vida para un futuro venidero.

1.6.2 VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

La deserción y el bajo rendimiento académico en los alumnos/as del colegio fiscal Atahualpa

1.6.3 VARIABLE DEPENDIENTE

Se debe al desinterés en el estudio, problemas en el hogar, en la sociedad y las malas amistades que poseen los estudiantes.

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

1.7. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 TIPOS DE ESTUDIO

Para el estudio se aplicará la investigación exploratoria, descriptiva.

INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA:

Orientada para obtener un análisis preliminar de la situación con un mínimo de costo y tiempo se caracteriza por la flexibilidad para ser sensible a lo inesperado y descubrir otros puntos de vista no identificados previamente. Estos incluyen las fuentes secundarias de información, observación, entrevistas con expertos, entrevistas de grupos con especialistas e historias de casos. Esta investigación es apropiada en situaciones de reconocimiento y definición del problema. La tarea de la investigación exploratoria consiste en identificar hipótesis tentativas con respecto a la causa de esta disminución. Las hipótesis potenciales pueden reducir aún más la investigación, hasta el punto donde se pueda desarrollar un enunciado de los problemas y oportunidades. Este enunciado corresponde a las hipótesis formales con respecto a las causas de la situación de decisión.

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA:

Investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. La Investigación descriptiva responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo.

Aunque la descripción de datos es real, precisa y sistemática, la investigación no puede describir lo que provocó una situación. Por lo tanto, la investigación descriptiva no puede utilizarse para crear una relación causal, en caso de que una variable afecta a otra. En otras palabras, la investigación descriptiva se puede decir que tienen un bajo requisito de validez interna.

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

La descripción se utiliza para frecuencias, promedios y otros cálculos estadísticos. A menudo el mejor enfoque, antes de la escritura de investigación descriptiva, es llevar a cabo un estudio de investigación. La investigación cualitativa a menudo tiene el objetivo de la descripción y los investigadores de seguimiento con exámenes de por qué las observaciones existen y cuáles son las implicaciones de los hallazgos.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones.

1.7.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método que se utilizará para la elaboración de nuestro plan será el inductivo-deductivo.

EL MÉTODO INDUCTIVO

Consiste en establecer enunciados universales ciertos a partir de la experiencia, esto es, ascender lógicamente a través del conocimiento científico, desde la observación de los fenómenos o hechos de la realidad a la ley universal que los contiene. Con posterioridad y mediante inferencia se formulan leyes universales sobre los hechos y por inducción se obtendrían afirmaciones aún más generales que reciben el nombre de teorías

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

EL MÉTODO DEDUCTIVO

Antes de iniciar unas breves pinceladas sobre este método, es interesante resaltar una distinción importante entre deductivismo y deducción, lo mismo que podría establecerse entre inductivismo e inducción. La deducción, tanto si es axiomática como matemática, puede emplearse de manera que facilite el análisis estadístico y el contraste. Sin embargo, el deductivismo implica que la estadística y el conocimiento empírico es tan transitorio que no vale la pena y que un primer análisis deductivo puede proporcionar una mejor comprensión de un determinado fenómeno

1.7.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Las técnicas que se implementará es la encuesta

LA ENCUESTA

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

1.7.4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Aplicamos la fórmula estadística para determinar el tamaño de la muestra:

N

n=-----

$E^2(N-1)+1$

Utilizaremos la tabulación para realizar los cuadros estadísticos.

Muestreo y recolección hayan sido hechos libres y tranquilo), metódicamente es ordenar las respuestas a los cuestionarios que permitan de manera práctica y concisa ver los patrones de comportamiento y las tendencias de los encuestados para su posterior análisis, difusión e uso de la investigación, es fundamental en cualquier aspecto relevante al proyecto de investigación que se esté realizando donde intervengan cuestionarios. "investigación de mercados, un enfoque aplicado" de Naresh K. Malhotra. Pearson/ Prentice Hall

1.8 RESULTADOS ESPERADOS.

Al finalizar este proyecto esperamos obtener los datos necesarios que nos ayuden a conocer cuáles son las causas primordiales del bajo rendimiento de los estudiantes en las asignaturas más complejas para plantear una malla curricular de fortalecimiento del aprendizaje, ayudando al estudiante a superar los esquemas manteles y los paradigmas, insertándolos al círculo estudiantil considerados como punto de ejemplos para los demás.

Ayudar a los docentes a que mejoren sus técnicas de enseñanza-aprendizaje, ampliaremos sus conocimientos de inclusión educativa incentivándole a la preparación constantes y tecnológicas.

Reforzar los conocimientos adquiridos por los estudiantes con prácticas extracurriculares formando jóvenes capaces y ejemplares, mejorando la calidad educativa de la institución transformándola en un centro de educación integrar y de gran prestigio a nivel de la provincia de Santa Elena.

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

CAPÍTULO II ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1. Análisis de la situación actual

El colegio fiscal Atahualpa, en reunión de consejo directivo del 21 de enero del 2011, realizó el estudio sobre la propuesta de factibilidad del bachillerato y en análisis del acuerdo 384, se establece un marco normativo general; con lineamientos curriculares para reformar y ordenar el bachillerato que implementa el Ministerio de Educación, donde dispone que es necesario que las autoridades de los diferentes planteles cumplan con los requisitos para obtener el permiso de funcionamiento de acuerdo a las modalidades de tipos de bachilleratos, especializaciones, Ciclos y cursos, los cuales deben basarse en los siguientes parámetros o indicadores.

La institución cuenta con una área de 7.750,65 metros cuadrados y una infraestructura administrativa adecuada, seis aulas pedagógicas funcionales, taller de computación, mobiliario adecuado, una cancha de básquetbol y baterías sanitaria; espacios donde se desenvuelven las actividades docentes, administrativas y de recreación, en un ambiente de respeto, armonía y compañerismo; dando la atención necesaria al estudiantado, padres de familia y comunidad, brindando de esta manera un servicio de calidad humanística. Como establecimiento educativo formamos Bachilleres Técnicos en Comercio y Administración especialidad: Comercialización y Ventas.

Toda institución nace en un momento histórico, político o social de un país, determinado por las circunstancias y necesidades que prevalecen en el Estado, la sociedad o la comunidad en donde son indispensables. El origen del colegio fiscal Atahualpa, nace por un requerimiento de nuestra comunidad, es así que el profesor David Evaristo Reyes Vera, Presidente de ese entonces de la Junta Parroquial, en conjunto con el Prof. Franklin Manuel Soriano Santos, Sr. Oscar Perero Santos, Sr. Felipe Muñoz entre otros se pusieron en contacto con el Ab. Wilson Sánchez, quien dirigía el colegio de profesiones medias (COPEN) teniendo como proyecto, la creación de doce colegios en áreas marginales de la Provincia del Guayas. Luego de muchos trámites tanto en la ciudad de Quito y Guayaquil se logra que Atahualpa

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

sea favorecido con la creación de un colegio, desplazándose hasta este sector el Prof. Pedro Tumbaco Bazán y Prof. Víctor Avelino Yagual el lunes 21 de junio de 1987 y en conjunto con los señores coordinadores dan por iniciado el año lectivo. Siendo su primer rector el Prof. David Reyes Vera y los profesores Carlos Mite, Mercedes Orrala, Lorenzo Figueroa quienes iniciaron la apertura de clases.

En agosto de 1987 el Subsecretario de Educación el Ing. Eduardo Alarcón Sotto, se comprometió a la creación oficial del colegio, anexándolo para los trámites respectivos al Colegio Nacional Técnico Santa Elena, quedando como rector el Ing. Ramón Muñoz Suárez, Esta acción tuvo un incidente porque la nueva autoridad separa a los profesores antes mencionados surgiendo un impase entre los estudiantes, profesores y padres de familia. Siguiendo el proceso para la satisfacción de la comunidad Atahualpense el Subsecretario de Educación oficializa la creación del Colegio Nacional Atahualpa con fecha 29 de septiembre de 1987, encargándole el Rectorado al Prof. David Evaristo Reyes Vera y la Secretaría del colegio a la Srta. Elsa María Clemente Yagual y se ratifica a los profesores Pedro Tumbaco Bazán, Víctor Avelino Yagual y se integró como conserje el Sr. Harry Soriano González. En esta administración entran a colaborar el Ab. Casimiro Soriano Borbor, Prof., Matilde Quimí, Prof. Walter Orrala, Prof. Norma Lazcano Albán, Prof. Moisés Suárez Orrala, Srta. Grace Lindao Quimí, pero por sus múltiples ocupaciones el Prof. David Reyes renuncia a su cargo y el Subsecretario de Educación encarga el Rectorado al Ab, Fernando Moreno Supervisor de Educación. Para el año 1988 ingresan nuevos maestros, pero en el año 1989 se nombra como rector titular al Prof. Moisés Suárez Orrala. En el año 1990 se extienden los nombramientos al personal administrativo y de servicio: Srta. Elsa Clemente Yagual como secretaria, al Sr. Harry Soriano González como conserje y al Sr. Danny Soriano, como colector. Fue así que año a año se fueron creando los cursos hasta completar el ciclo básico y se autorizó carreras cortas y luego la carrera de informática, para el año 2002, se crea el bachillerato en comercio y Administración, especialización Comercialización y con ello el cambio de jornada a matutina hasta la presente fecha.

A través del tiempo este plantel ha tenido 14 maestros entre titulares, contratados y bonificados. Actualmente nuestra institución cuenta con 135 estudiantes y con 10

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

profesores titulares; siendo las principales autoridades de nuestro plantel. El Lcdo. Felipe Baldeón Ramos, Rector encargado, Prof. Bolívar Beltrán Ramírez. Vice-rector encargado, Prof. Víctor Avelino Yagual, Tercer vocal principal, Prof. María Ibarra Chévez, Primer vocal suplente del consejo directivo; Lcda. Mariela Cruz Perero, Segundo vocal suplente, y Lcdo. Luis Heredia Sandoval, Tercer vocal suplente. Además cuenta con una maestra contratada, Lcda. Maribel Orrala Soriano y dos maestros por la Dirección Provincial de Educación: Prof. Mercy Reyes Villao y Lcdo. Christian Veliz Constante. Un profesor bonificado al Sr. Prof. José Soriano Piloza. Con un total de 14 profesores al servicio de este plantel

Dentro del establecimiento existe situación social y económica que no cumplen con las necesidades a cabalidad tanto para maestros, estudiantes y administrativos debido al mínimo presupuestario del estado destinado a los colegios; a nivel interno nos hemos visto en la necesidad de aportar con los contingentes necesarios de parte de todo el personal docente y administrativos para sacar adelante nuestro establecimiento, en beneficio de la comunidad educativa. La parroquia Atahualpa era netamente artesanal, pero debido a la carencia de la materia prima de la madera (guayacán) cerca de la parroquia, se la conseguía en la Cordillera Chongón-Colonche y en la Parroquia Julio Moreno; en la actualidad se la obtiene del Oriente, Esmeralda y Quevedo, a un costo elevado por la transportación, lo que ha dado lugar a que en la comunidad exista desempleo perjudicado la economía de los habitantes de este sector. Según encuestas para conocer el nivel económico de la población, realizadas con padres de familia, maestros y estudiantes, nos encontramos que el 60% se dedica a la artesanía (fabricación de muebles), el 10% de jefes de familia son empleados en las empresas petroleras, el 10% labora en emparadoras de productos marinos, y un 20% sin actividad alguna.

Su principal actividad es la elaboración y venta de muebles en la que encontramos 50 talleres y 15 almacenes que se dedican a esta actividad.

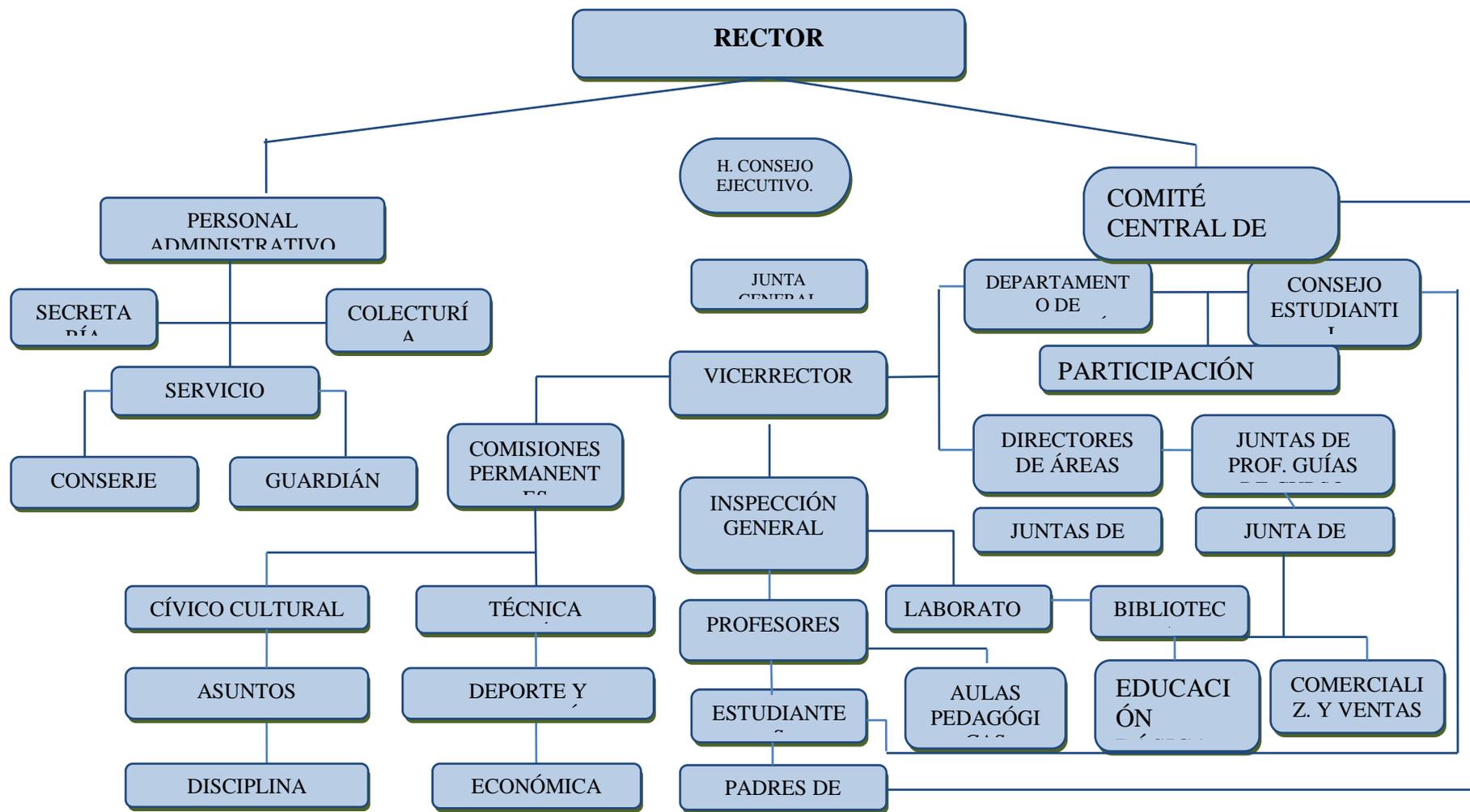
También existen dos distribuidoras para abastecer de materiales propio de esta actividad comercial. Contamos con 6 tiendas de expendios de víveres de primera necesidad. Existe actividad agropecuaria dentro de la parroquia, en poca proporción por la ausencia de lluvia y pastos. Esta comunidad cuenta con una Cooperativa de transporte de Atahualpa-Ancón-Santa Elena-La Libertad viceversa.

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO

2012-2013

GRÁFICO 2.1 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL Y FUNCIONAL DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA

2.1.1.- Estructura organizacional



ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

2.1.1. 2. Misión

Brindar una educación de óptima calidad, que enlace la teoría con la práctica y tecnología para formar hombres y mujeres, prototipo de organización y trabajo, para liberar diversos procesos generando innovaciones con emprendimientos productivos.

2.1.1.3. Visión

Impartir una educación integral que permita el desarrollo de aptitudes psicofísicas, psicomotoras, cognitivas y actitudinales, emprendedoras y productivas, para que el estudiante adquiera conocimientos académicos y desarrolle en el campo laboral dentro de la compatibilidad frente a la exigencia del mundo moderno.

2.1.1.4. Valores

El personal docente administrativo y de servicio cuenta con los siguientes valores institucionales

- Honestidad
- Responsabilidad
- Comunicación
- Innovación
- Respeto
- Dedicación
- Amor
- Sinceridad
- Amabilidad

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

2.1.1.5 Análisis F.O.D.A

Por medio de este análisis se identifican los factores externo e internos que tienen incidencia en el proceso educativo de los educandos que a su vez han originado un bajo desarrollo cognitivo.

2.1.1.6 Principales Fortalezas

- A. El colegio tiene local propio.
- B. El Rector se preocupa por sus funciones y se actualiza.
- C. Actualización en el mejoramiento del título.
- D. Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica 2010-2011.
- E. Innovación del PCI en el Bachillerato.
- F. Concursos de carácter pedagógicos internos y externos a nivel Provincial ganados por los estudiantes. (Ortografía, Educación Sexual, Conocimientos generales y específicos a través de la Radio Náutica)
- G. Concurso organizado por la Comuna Entre Ríos:
- H. Estudiantes de nuestro plantel, ocupando el primer y segundo puestos en carrera de Posta.
- I. Existe implemento de laboratorio de informática
- J. Se sanciona al personal por incumplimiento.
- K. Responsabilidad en el departamento de secretaría.
- L. Responsabilidad de parte del departamento de colecturía.
- M. Capacitación a maestros en el área Instrumental: Coloquio Colombo-Ecuatoriano: Cátedra Montalvina.
- N. Padres de familia apoyan en las diferentes actividades.
- O. Gobierno Estudiantil planifica y ejecuta su plan de acción.
- P. Cuenta con una cancha deportiva e implementos deportivos

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

2. 1.1.7 Principales Debilidades

- A. No se cuenta con las TIC (Nuevas tecnologías de la información y comunicación).
- B. Falta de Manual de funcionamiento en cada departamento, comisiones y de las diferentes áreas pedagógicas.
- C. Falta de capacitación pedagógica al personal docente y a autoridades de parte de la Dirección Provincial.
- D. Falta de aplicación de nuevas estrategias de enseñanza- aprendizajes.
- E. Maestros no se capacitan por el Ministerio de Educación y Cultura.
- F. Falta de recursos para un mejor funcionamiento en el área de secretaría.
- G. Falta de comunicación al personal docente, administrativo y de servicio.
- H. Falta de infraestructura para manejar el laboratorio de Ciencias Naturales.
- I. No existe disponibilidad en el manejo de los recursos económicos para las diferentes áreas.
- J. Carencia de hábitos lectores en alumnos y maestros.
- K. Falta liderazgo del Comité Central de padres de familia.
- L. No todos los Padres de familia asisten a reuniones.
- M. Deserción escolar por despreocupación en el hogar.
- N. Falta apoyo de los padres de familia en el control de tareas.

2. 1.1.8 Principales Oportunidades

- A. Apoyo de los gobiernos seccionales y gubernamentales.
- B. Los estudiantes de bajos recursos se educan en este plantel.
- C. Innovación de proyectos y nuevas propuestas pedagógicas.
- D. Formación de Talleres de Escuela para Padres con diferentes temas.
- E. Desarrollo de nuevas tecnologías educativas en el ámbito nacional y provincial.

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

F. Los estudiantes participan en eventos culturales a nivel cantonal y provincial.

2.1.1.9 Principales Amenazas

- A. Asignación presupuestaria insuficiente, por parte del Estado.
- B. Falta promocionar a la institución por parte del personal docente.
- C. No cuenta con otras especialidades.
- D. Desinterés de Padres de Familia hacia sus representados.
- E. Insuficientes fuentes de trabajo.
- F. Emigración de estudiantes a otros centros educativos.
- G. Poca participación de La comunidad para trabajar en el colegio.
- H. Alto porcentaje de bares en bebidas alcohólicas.
- I. Pequeños grupos de pandillas.
- J. Ingreso de animales domésticos que destruyen áreas verdes.

2.1.1.10. Análisis de la Matriz FODA

Las fortalezas demuestran los aspectos positivos para brindar una educación de calidad y calidez en beneficio de la juventud atahualpense, con modelos pedagógicos actualizados y con el desarrollo de los auténticos desempeños.

Las debilidades evidencian los aspectos que hay mejorar e implementar dentro de las áreas de trabajo en cada departamento así como el mejoramiento académico de algunos maestro.

Las oportunidades hacen referencia a toda la inversión que las fundaciones o el gobierno pudieren brindar para el mejoramiento de la infraestructura escolar así como la educación de los estudiantes.

Las amenazas demuestran las posibles consecuencias, catástrofe o imprevisto que podrían ocurrir durante el proceso lectivo, para lo cual hay que estar preparado para afrontar las anomalías que se presenten

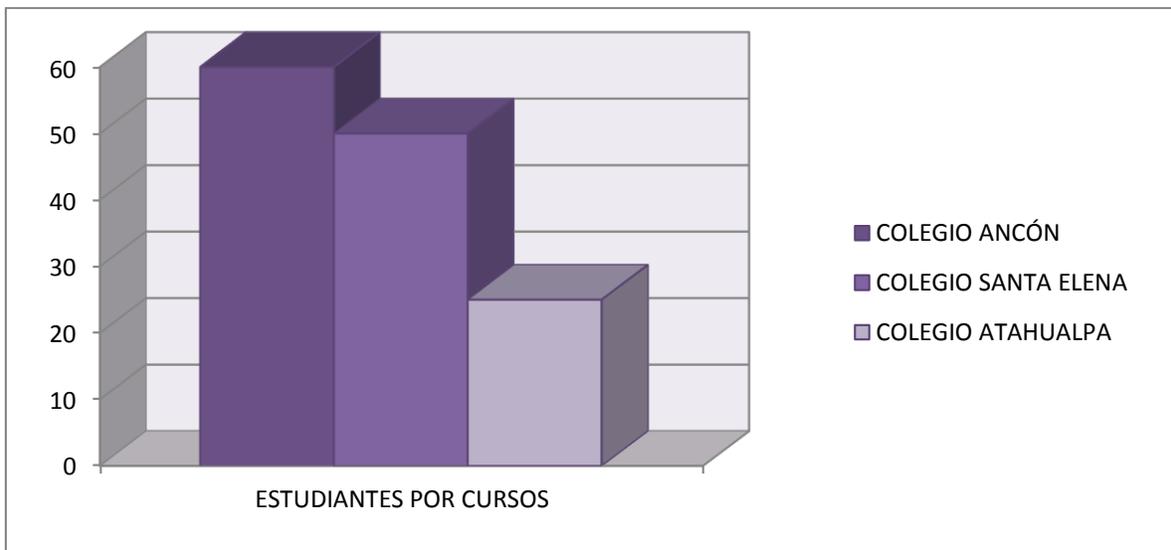
ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

2.2. Análisis comparativo, evolución y tendencias y perspectivas.

Comparación

La enseñanza que se imparte en el Colegio Fiscal Atahualpa podríamos acotar que es mejor que la que existe en los Colegios aledaños de la zona como el Técnico Ancón y Colegio Técnico Santa Elena,

GRAFICO 2.2 ESTADÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES POR COLEGIO



Fuente: Secretaria de los planteles

Estadísticas de los alumnos de cada colegio

Elaborado por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Ventajas

Al contar con un promedio de 25 alumnos por aula se puede dar una clase personalizada y a su vez se logra que todos los estudiantes participen en clases, siendo esta más dinámicas, donde no solo participa el docente sino más bien hay esa relación alumno-profesor-alumno, desarrollando el pensamiento crítico del chico para que este sea más analítico y crítico, además de ello se puede proponer un sinnúmero de valores éticos y morales para el desarrollo de su vida diaria y

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

familiar, dentro de este centro hay maestros con títulos de cuarto nivel, docentes que asisten constantemente a seminarios para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desventaja

Una de las principales desventaja que se presenta es el posicionamiento que tienen estas instituciones educativas de renombre (Ancón y Santa Elena) ya que por su gran renombre la comunidad en ocasiones opta por matricularlos en estas instituciones.

Evolución

Con la aplicación de las TIC en la educación los Docentes están constantemente capacitándose para ya no estar dentro de la educación tradicional sino que están a la vanguardia aplicando nuevas estrategias metodológicas, y haciendo el estudiante desarrolle sus auténticos desempeños dentro de clases interactuando con el maestro sin ser solo un receptor, emitiendo criterios y participando en clase.

Mediante los cursos Si-Profe que dicta el gobierno el 90 % de los docentes del colegio Fiscal Atahualpa, se han capacitados en cursos como: Didáctica y Pedagogía, Actualización Curriculares en las áreas básicas como: ciencias Naturales, Estudios Sociales, Matemáticas, Lengua y Literatura, también cursos como lectura crítica, lectura comprensiva, desarrollo del pensamiento crítico, así también cursos prácticos de computación básicos, con lo que se puede estimar que los docentes han tenido un avance favorable de un 90% en cuanto a las exigencias de las nuevas reformas educativas, en relación a la contratación del personal se lo realiza a través de concursos de méritos y oposición lo que hace que la educación sea más competitiva.

Tendencia

En la actualidad existen diversas técnicas activas de aprendizaje pero por falta de

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

práctica o desconocimiento por parte de los maestros no son aplicadas en el desarrollo de su labor educativa, por esta razón se debe dar a conocer los diferentes procesos que se pueden implementar en el aula, convirtiéndose en una herramienta muy útil para los docentes. Por otro lado, la acción de educar conlleva el concepto de futuro, en el cual, nuestros alumnos de hoy, deberán enfrentarse mañana a una serie de problemáticas y desafíos.

El colegio fiscal Atahualpa tiene un horizonte definido a través de sus objetivos, misión y visión, al contribuir a la comunidad elementos probos en el campo profesional con un conocimiento integral, con valores de primer nivel, a pesar del entorno idealista del pasado, los jóvenes quieren ser protagonista del cambio y evolución de la comunidad a lo que el colegio aporta con un grupo de profesional de primer nivel, que son los tutores de los estudiantes para que su inserción en el campo laboral sea de la mejor manera posible.

Perspectiva

Las aspiraciones es que los docentes puedan asimilar el conocimiento de forma significativa, desarrollen pensamiento crítico y reflexivo y tengan un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

Con un plan de mejoras implementado por el ministerio de educación para mejorar la educación se ha detallado las falencias principales de nuestra institución, como el cerramiento del perímetro del plantel, falta de internet en el laboratorio, como ítem principal del plan mejoras, frente a este hecho se trabajó con un plan estratégico donde se logró cumplir con estos objetivos y se pudo implementar estas dos prioridades, hoy en día se trabaja para fortalecer los conocimientos de los maestros a través de seminarios y talleres, para beneficio de la colectividad educativa y mejor proceso enseñanza aprendizaje.

2.3. Presentación de resultados y diagnóstico.

A continuación se presentan los resultados del proceso de investigación, procediendo luego a transcribir el análisis hecho para cada caso y situación

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

**TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA**

1.- Considera usted que la tecnología influye en el bajo rendimiento académico de los alumnos en el colegio

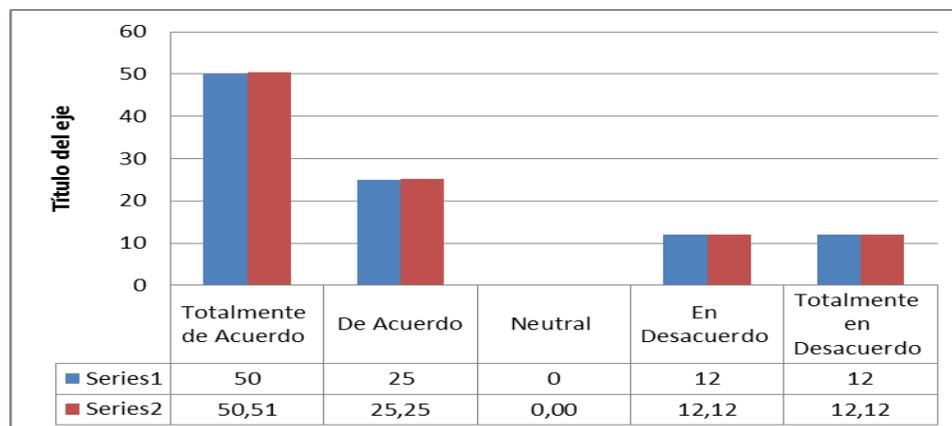
Tabla N° 1 Influencia de la tecnología en el bajo rendimiento

Ítems	No	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	1	Totalmente de Acuerdo	50	50,51
	2	De Acuerdo	25	25,25
	3	Neutral	0	0,00
	4	En Desacuerdo	12	12,12
	5	Totalmente en Desacuerdo	12	12,12
		TOTALES	99	100,00

Elaborado Por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Fuente: Padres de Familia del Colegio Atahualpa

Gráfico N°3 Respuesta de la Influencia de la tecnología en el bajo rendimiento



**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Análisis:

El 50,51 % de los encuestados consideran que las tecnologías influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes debido a que muchos de ellos son de bajo recursos económicos y no tienen acceso a una computadora y el uso del internet es limitado para el desarrollo constante de sus tareas

2.- La comunicación entre los padres he hijo es importante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

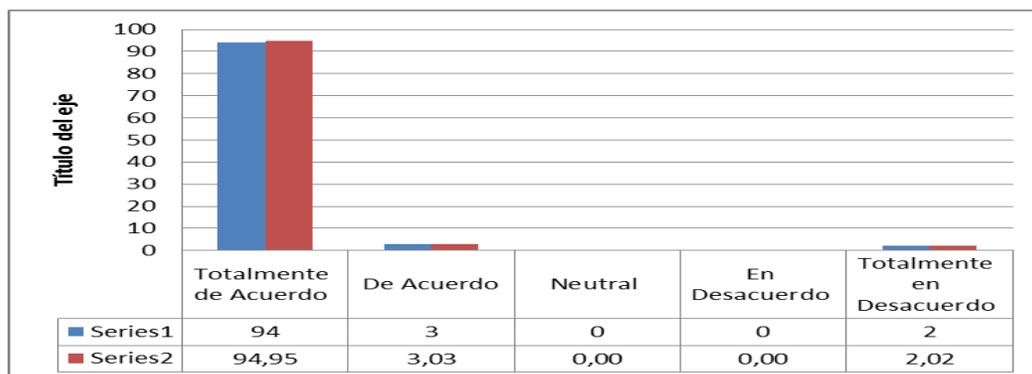
Tabla N° 2 Importancia De La Comunicación Entre Padre E Hijos

Ítems	No	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	1	Totalmente de Acuerdo	94	94,95
	2	De Acuerdo	3	3,03
	3	Neutral	0	0,00
	4	En Desacuerdo	0	0,00
	5	Totalmente en Desacuerdo	2	2,02
		TOTALES	99	100,00

Elaborado Por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Fuente: Padres de Familia del Colegio Atahualpa

Gráfico N°4 Resultados de la Importancia De La Comunicación Entre Padre E Hijos



**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Análisis:

El 94,95 % considera que es muy importante la comunicación o relación que exista en padres e hijos durante el proceso educativo para mejorar el rendimiento del mismo ya que cuando no hay una debida comunicación en el hogar es allí donde ocurre la deserción escolar

3.- El factor económico ha influido para que los estudiantes tengan un bajo rendimiento académico

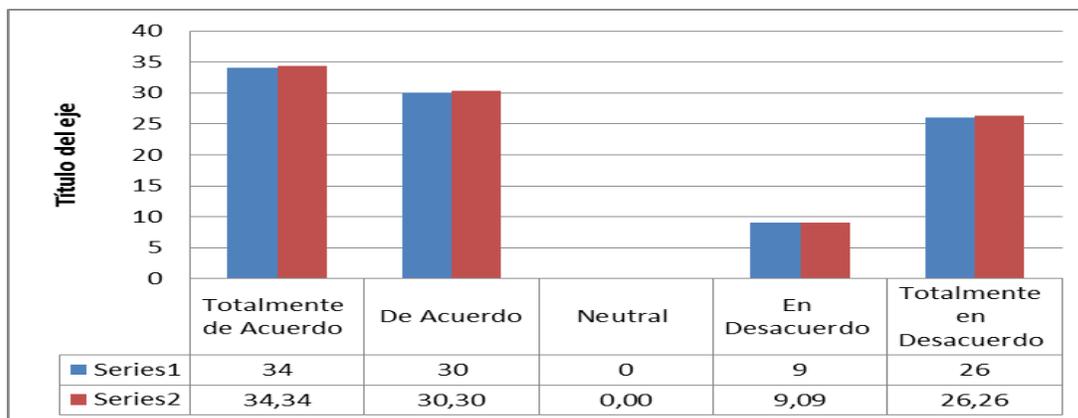
Tabla N° 3 Influencia De La Economía En Los Estudiantes

Ítems	No	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	1	Totalmente de Acuerdo	34	34,34
	2	De Acuerdo	30	30,30
	3	Neutral	0	0,00
	4	En Desacuerdo	9	9,09
	5	Totalmente en Desacuerdo	26	26,26
		TOTALES	99	100,00

Elaborado Por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Fuente: Padres de Familia del Colegio Atahualpa

Gráfico N°5 Resultado de la Influencia De La Economía En Los Estudiantes



**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Análisis:

El 34,34 % manifiestan que es importante el factor económico ya que son obreros y no cuenta con un trabajo y un salario para solventar sus gastos siendo esto un factor que podría afectar al rendimiento académico del estudiante, pero un 26,26% manifiesta que no influye este factor en el proceso de rendimiento académico.

4.-Considerausted que el alcoholismo, la drogadicción, las pandilla y las malas influencias afectan a los estudiantes

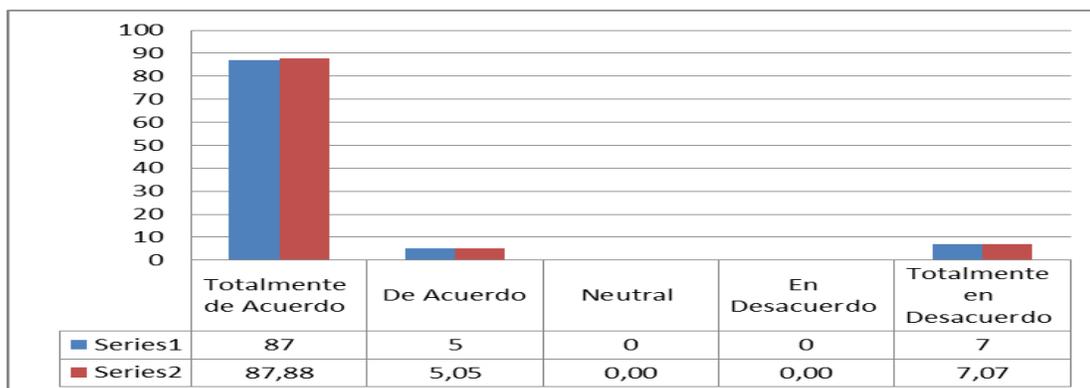
Tabla N° 4 Influencias En El Rendimiento De Los Estudiantes

Ítems	No	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	1	Totalmente de Acuerdo	87	87,88
	2	De Acuerdo	5	5,05
	3	Neutral	0	0,00
	4	En Desacuerdo	0	0,00
	5	Totalmente en Desacuerdo	7	7,07
		TOTALES	99	100,00

Elaborado Por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Fuente: Padres de Familia del Colegio Atahualpa

Gráfico N°6 Respuesta de la Influencias En El Rendimiento De Los Estudiantes



**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Análisis:

El 87,88 % de los encuestados manifiestan que hoy en día la juventud ya no tiene ese control en casa que se poseía antes y es por ello que consideran que las pandillas, alcoholismo y drogadicción pueden ser factores determinantes para el bajo rendimiento de los estudiantes en los centros educativos

5. Habla con su hijo sobre temas de sexualidad, alcohol y drogas en su hogar

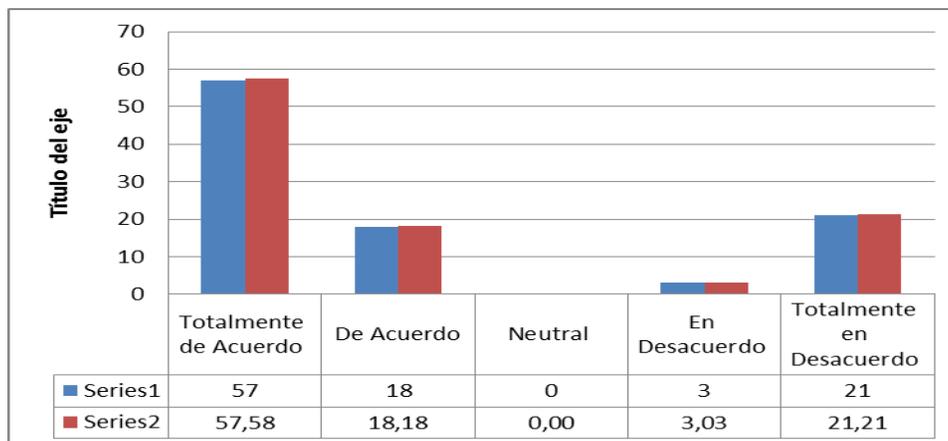
Tabla N° 5 Charla Con Sus Hijos En El Hogar

Ítems	No	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	1	Totalmente de Acuerdo	57	57,58
	2	De Acuerdo	18	18,18
	3	Neutral	0	0,00
	4	En Desacuerdo	3	3,03
	5	Totalmente en Desacuerdo	21	21,21
		TOTALES	99	100,00

Elaborado Por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Fuente: Padres de Familia del Colegio Atahualpa

Gráfico N°7 Resultados de las Charlas Con Sus Hijos En El Hogar



**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Análisis:

El 57,58% de los padres si tratan temas de educación sexual con sus hijos en el hogar manifestando que es necesario ya que hoy en día la juventud quiere experimentar cosas nuevas sin conocer los riesgos existentes, pero es preocupante porque un 21,21% de los encuestados no habla de estos temas en el hogar porque su idiosincrasia no lo permite diciendo que es un tabú

6.- Si su hijo saca malas notas que hace usted:

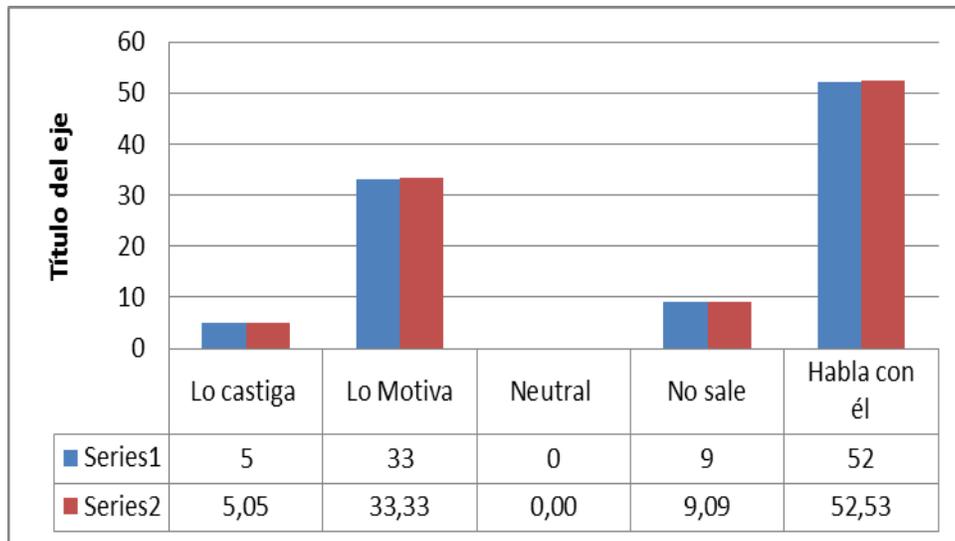
Tabla N° 6 Respuesta De Los Padres Hacia Los Hijos

Ítems	No	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	1	Lo castiga	5	5,05
	2	Lo Motiva	33	33,33
	3	Neutral	0	0,00
	4	No sale	9	9,09
	5	Habla con él	52	52,53
		TOTALES	99	100,00

Elaborado Por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Fuente: Padres de Familia del Colegio Atahualpa

Gráfico N°8 Resultado de la Respuesta De Los Padres Hacia Los Hijos



**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Análisis:

El 52,53% manifiesta que si su hijo saca mala nota en alguna materia lo que hace es hablar con este para ver donde está fallando y así pueda tener una solución favorable sin llegar al maltrato físico o psicológico, que pueda conllevar al bajo rendimiento escolar.

7. Considera usted que la calidad educativa donde su hijo estudia es:

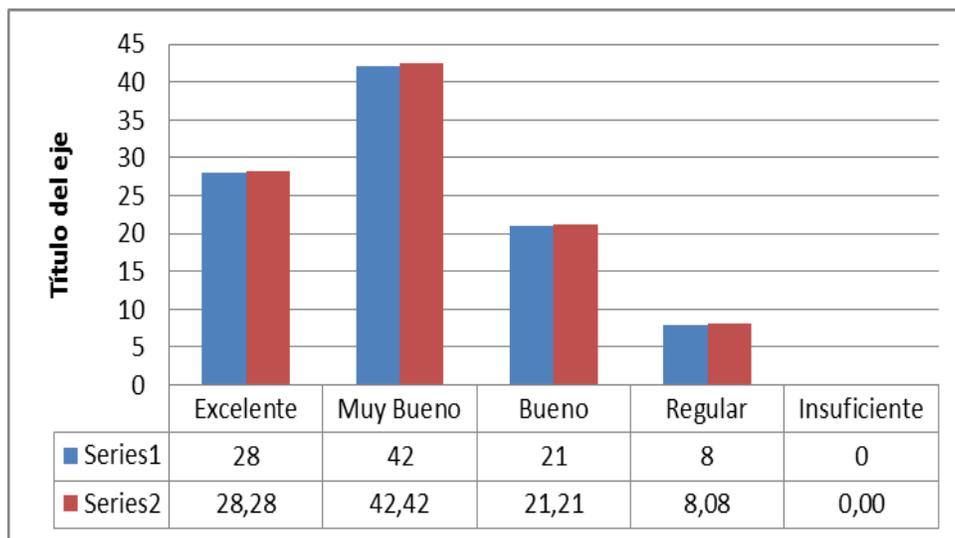
Tabla N° 7 Calidad Educativa del colegio

Ítems	No	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	1	Excelente	28	28,28
	2	Muy Bueno	42	42,42
	3	Bueno	21	21,21
	4	Regular	8	8,08
	5	Insuficiente	0	0,00
		TOTALES	99	100,00

Elaborado Por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Fuente: Padres de Familia del Colegio Atahualpa

Gráfico N°9 Resultado de la Calidad Educativa del colegio



ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

Análisis:

El 42,42% de los encuestados manifiestan que la educación que se imparte en el colegio es muy buena ya que en los últimos años se ha venido innovando modelos pedagógicos los maestros se han capacitado y muchos de ellos siguen estudios superiores para mejorar la oferta académica en la institución

8.- ¿Cree usted que el estado de salud del estudiante contribuye a su bajo rendimiento?

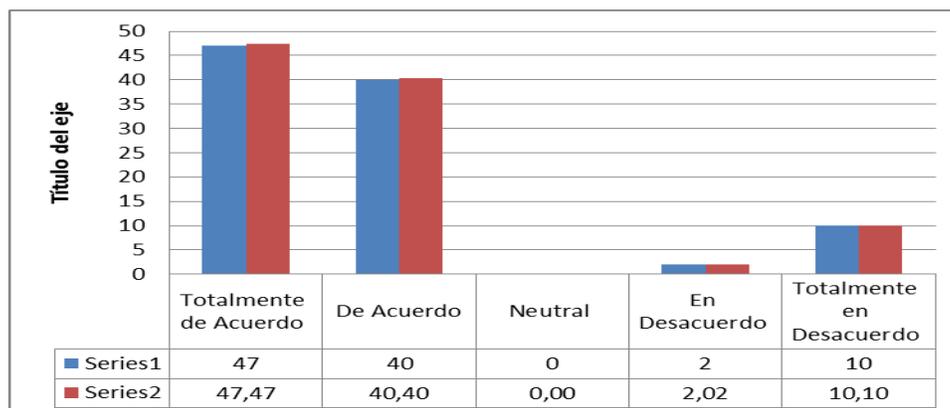
Tabla N° 8 Estado de salud de los estudiantes

Ítems	No	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	1	Totalmente de Acuerdo	47	47,47
	2	De Acuerdo	40	40,40
	3	Neutral	0	0,00
	4	En Desacuerdo	2	2,02
	5	Totalmente en Desacuerdo	10	10,10
		TOTALES	99	100,00

Elaborado Por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Fuente: Padres de Familia del Colegio Atahualpa

Gráfico N°10 Resultado del Estado de salud de los estudiantes



**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Análisis:

El 47,47% de los encuestados manifiestan que seis importante el estado de salud para un mejor desenvolvimiento de ellos y que así mejoren el rendimiento académico en la institución puesto que muchos de ellos no vienen desayunando lo cual provoca una alteración en su organismo causando desmayo, desgano, cansancio.

9.- ¿Considera usted que la falta de atención en clase influye en su escaso desempeño académico?

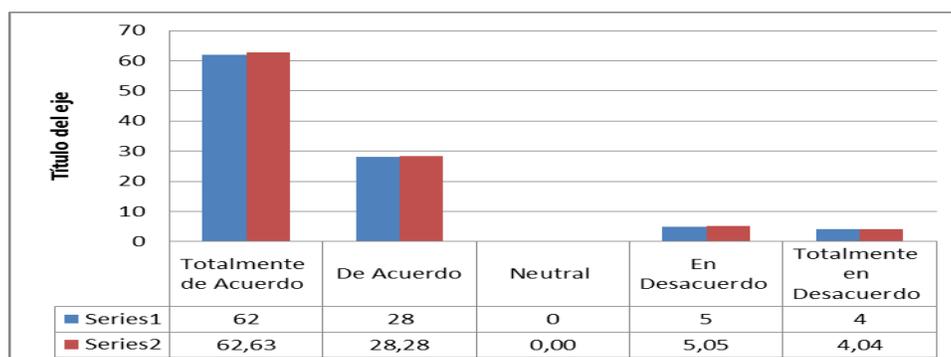
Tabla N° 9 Falta De Atención En Clase

Ítems	No	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	1	Totalmente de Acuerdo	62	62,63
	2	De Acuerdo	28	28,28
	3	Neutral	0	0,00
	4	En Desacuerdo	5	5,05
	5	Totalmente en Desacuerdo	4	4,04
		TOTALES	99	100,00

Elaborado Por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Fuente: Padres de Familia del Colegio Atahualpa

Grafico N° 11 Resultado de la Falta De Atención En Clase



ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

Análisis:

El 62,63% manifiestan que no prestar atención en la hora clase influye en los estudiantes, debido a que muchas veces no les gustan las asignaturas o poseen problemas en sus hogares lo que hace que se formen patrones de conductas negativas en el estudiante.

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013
TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA**

1.- ¿Considera usted que el factor económico afecta al bajo rendimiento del estudiante?

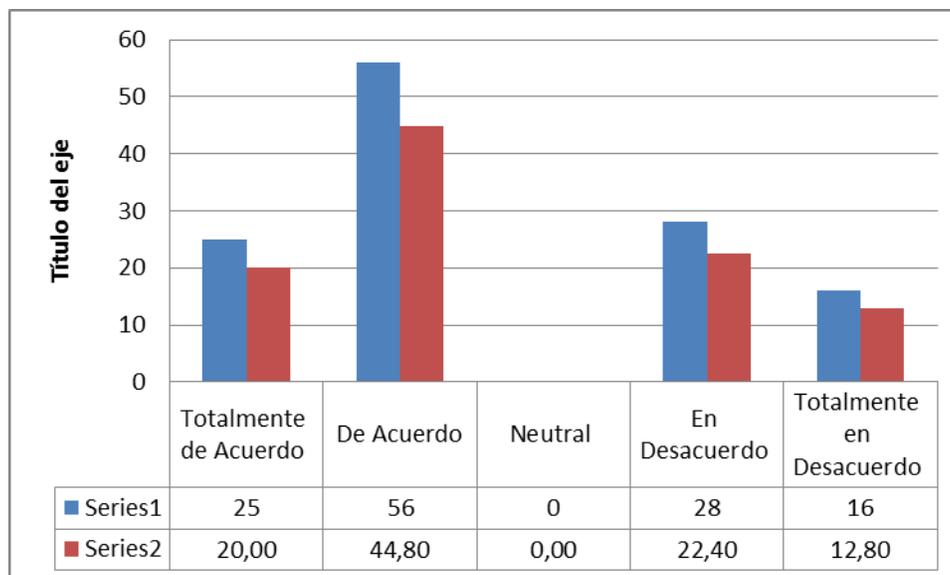
Tabla N° 10 Factor Económico En Los Estudiantes

Ítems	No	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	1	Totalmente de Acuerdo	25	20,00
	2	De Acuerdo	56	44,80
	3	Neutral	0	0,00
	4	En Desacuerdo	28	22,40
	5	Totalmente en Desacuerdo	16	12,80
		TOTALES	125	100,00

Elaborado Por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Fuente: Estudiantes del Colegio Atahualpa

Gráfico N°12 Resultado del Factor Económico En Los Estudiantes



**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Análisis:

El 22,40% de los encuestados manifiestan que no importante el factor económico para que exista un bajo rendimiento ya que ellos manifiestan que la persona que desea estudiar lo hace por mérito propio y realiza un esfuerzo para lograr sus objetivos.

2.-¿Cree usted que el estado de salud del estudiante contribuye a su bajo rendimiento?

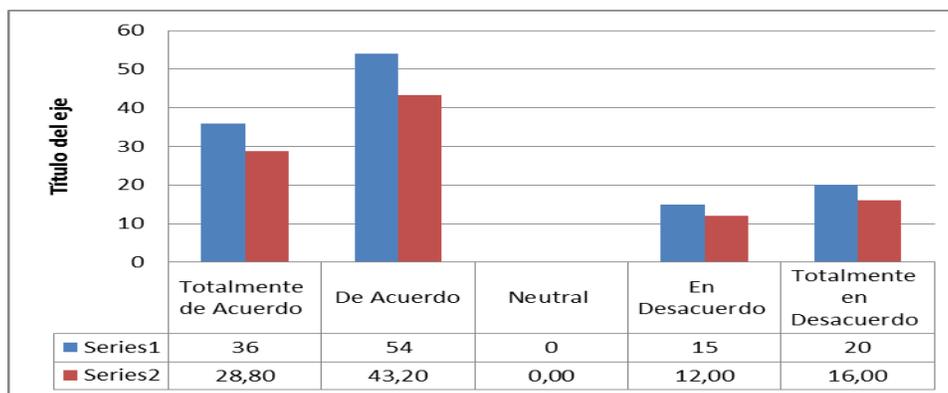
Tabla N° 11 Estado de salud de los estudiantes

Ítems	No	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	1	Totalmente de Acuerdo	36	28,80
	2	De Acuerdo	54	43,20
	3	Neutral	0	0,00
	4	En Desacuerdo	15	12,00
	5	Totalmente en Desacuerdo	20	16,00
		TOTALES	125	100,00

Elaborado Por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Fuente: Estudiantes del Colegio Atahualpa

Gráfico N°13 Resultado del Estado de salud de los estudiantes



ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

Análisis:

El 28,80% de los encuestados manifiestan que si es importante el estado de salud para un mejor desenvolvimiento de ellos y que así mejoren el rendimiento académico en la institución puesto que muchos de ellos no vienen desayunando lo cual provoca una alteración en su organismo causando desmayo, desgano, cansancio.

3.-¿Considera usted que la falta de atención en clase influye en su escaso desempeño académico?

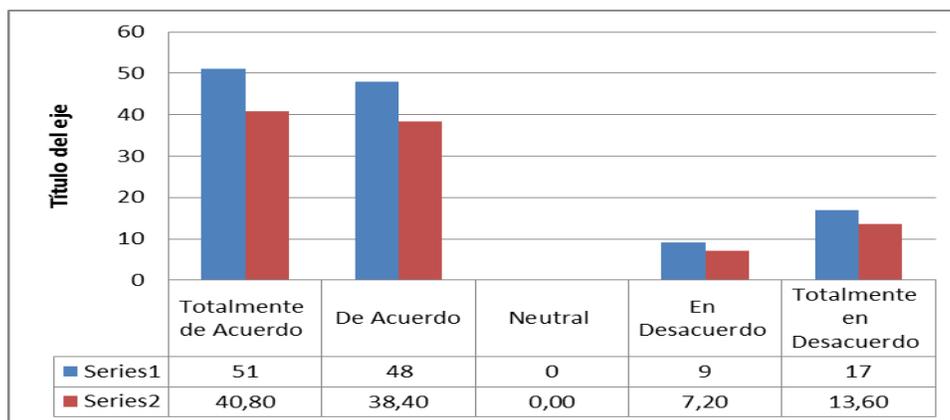
Tabla N° 12 Falta De Atención En Clases

Ítems	No	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	1	Totalmente de Acuerdo	51	40,80
	2	De Acuerdo	48	38,40
	3	Neutral	0	0,00
	4	En Desacuerdo	9	7,20
	5	Totalmente en Desacuerdo	17	13,60
		TOTALES	125	100,00

Elaborado Por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Fuente: Estudiantes del Colegio Atahualpa

Gráfico N°14 Resultado de la Falta De Atención En Clases



**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Análisis:

El 40,80% manifiestan que no prestar atención en la hora clase influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, debido a que muchas veces no les gustan las asignaturas o poseen problemas en sus hogares lo que hace que se formen patrones de conductas negativas en el estudiante.

4.-¿Piensa usted que los factores emocionales afectan al desarrollo escolar en el colegio?

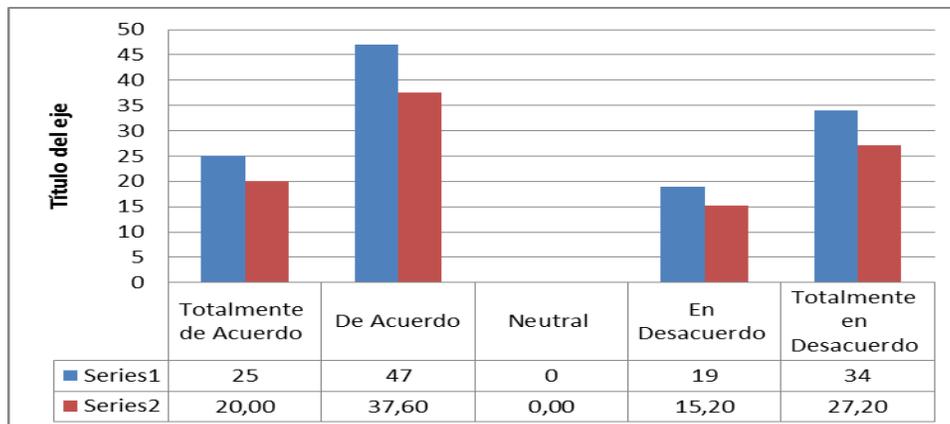
Tabla N° 13 Factores Emocionales en el colegio

Ítems	No	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	1	Totalmente de Acuerdo	25	20,00
	2	De Acuerdo	47	37,60
	3	Neutral	0	0,00
	4	En Desacuerdo	19	15,20
	5	Totalmente en Desacuerdo	34	27,20
		TOTALES	125	100,00

Elaborado Por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Fuente: Estudiantes del Colegio Atahualpa

Gráfico N°15 Resultado de los Factores Emocionales en el colegio



**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Análisis:

El 37,60% de los encuestados están de acuerdo en que los factores emocionales influyen en los estudiantes puesto que si tiene problemas en casa su rendimiento será bajo pero si en casa hay un ambiente favorable en clases será de similitud ya que habrá comprensión, dedicación y participación de los educandos.

5. ¿Cree usted que el ambiente familiar en que vive contribuye al bajo rendimiento académico?

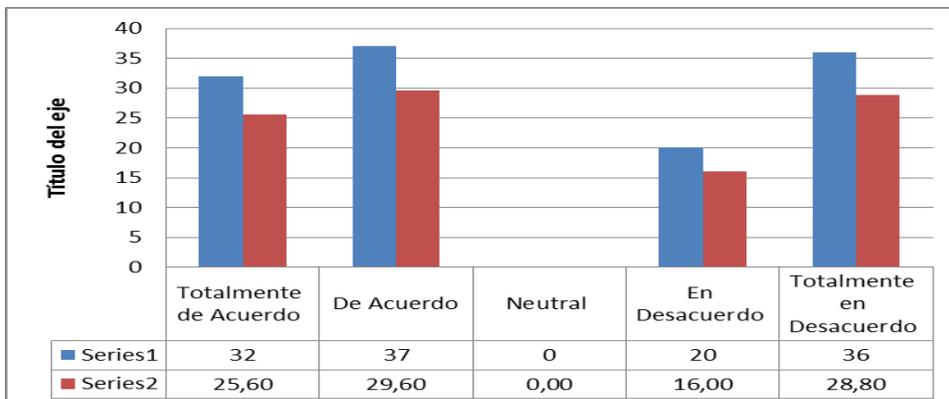
Tabla N° 14 Ambiente Familiar de los Estudiantes

Ítems	No	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	1	Totalmente de Acuerdo	32	25,60
	2	De Acuerdo	37	29,60
	3	Neutral	0	0,00
	4	En Desacuerdo	20	16,00
	5	Totalmente en Desacuerdo	36	28,80
		TOTALES	125	100,00

Elaborado Por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Fuente: Estudiantes del Colegio Atahualpa

Gráfico N°16 Resultado del Ambiente Familiar de los Estudiantes



**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Análisis:

El 29,60% manifiesta que si influye el ambiente familiar para el desempeño de los estudiantes ya que si no hay hogares disfuncionales, ni padres alcohólicos estos serán ejemplos positivos para sus hijos creando una imagen de semejanza a la educación, principios y morales que le brinden en el hogar.

6.- ¿Considera usted que la falta de comunicación entre padres e hijos afecta al bajo rendimientos de los alumnos?

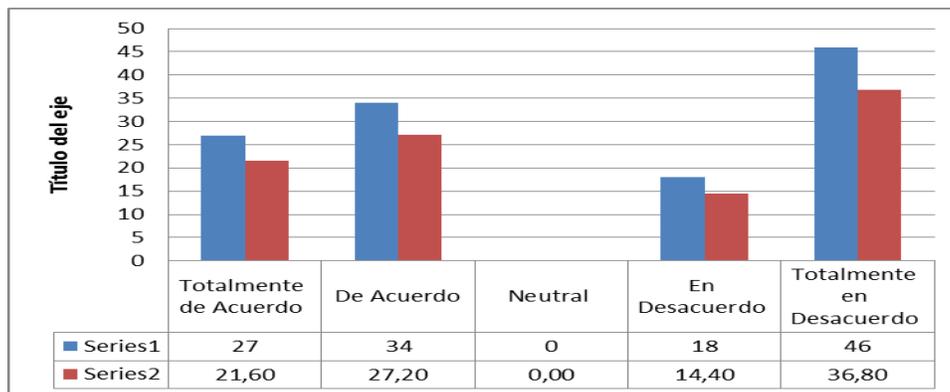
Tabla N° 15 Falta de Comunicación en el Hogar

Ítems	No	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	1	Totalmente de Acuerdo	27	21,60
	2	De Acuerdo	34	27,20
	3	Neutral	0	0,00
	4	En Desacuerdo	18	14,40
	5	Totalmente en Desacuerdo	46	36,80
		TOTALES	125	100,00

Elaborado Por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Fuente: Estudiantes del Colegio Atahualpa

Gráfico N°17 Resultado de la Falta de Comunicación en el Hogar



**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Análisis:

El 36,38% de los encuestados manifiestan que la relación que existan entre los padres y los hijos no les afectan para el bajo rendimiento escolar, muchas de ellas se debe al machismo y la idiosincrasia de la población.

7. ¿Considera usted que el ambiente social afecta al bajo rendimiento de los estudiantes?

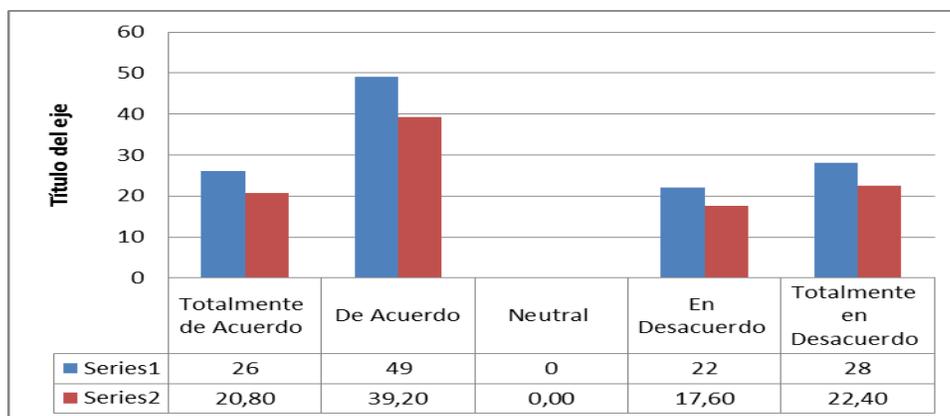
Tabla N° 16 Ambiente Social De Los Estudiantes

Ítems	No	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	1	Totalmente de Acuerdo	26	20,80
	2	De Acuerdo	49	39,20
	3	Neutral	0	0,00
	4	En Desacuerdo	22	17,60
	5	Totalmente en Desacuerdo	28	22,40
		TOTALES	125	100,00

Elaborado Por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Fuente: Estudiantes del Colegio Atahualpa

Gráfico N°18 Resultado del Ambiente Social De Los Estudiantes



**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Análisis:

El 39,20% de los encuestados están de acuerdo de que el ambiente social afecta a los estudiantes puestos a que muchos de ellos son marginados por sus conductas y comportamiento dentro de la población creando una etiqueta decada uno de ellos, realizando comentarios no apropiados.

8.- ¿Cree usted que exista alguna motivación personal para la superación del educando?

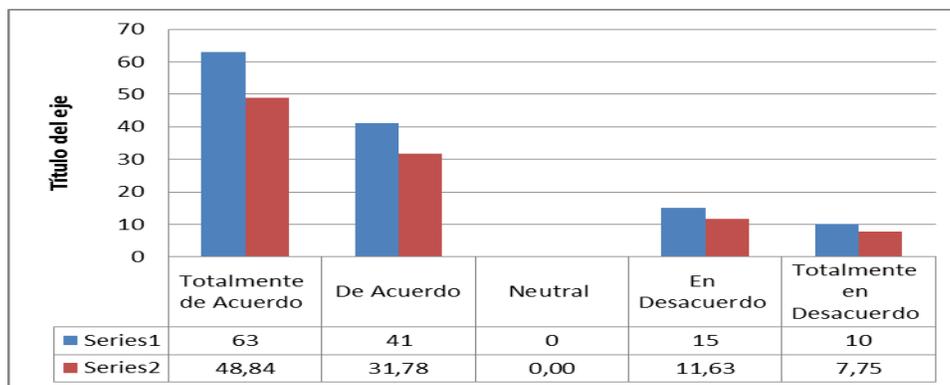
Tabla N° 17 Motivación en el Educando

Ítems	No	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	1	Totalmente de Acuerdo	63	48,84
	2	De Acuerdo	41	31,78
	3	Neutral	0	0,00
	4	En Desacuerdo	15	11,63
	5	Totalmente en Desacuerdo	10	7,75
		TOTALES	129	100,00

Elaborado Por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Fuente: Estudiantes del Colegio Atahualpa

Gráfico N°19 Resultado de la Motivación en el Educando



ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

Análisis:

El 48,84% de los encuestados manifiestan que si tienen una motivación adicional que es la superación de cada una de ellos y el orgullo de sus padres, buscando nuevos estilos de vida que los ayude a mejorar sus calidad económica y de vida, además el deber cumplido para con quienes le dieron su apoyo incondicional que son sus padres.

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013
TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA**

1. ¿Considera usted que el factor económico afecta al bajo rendimiento del estudiante?

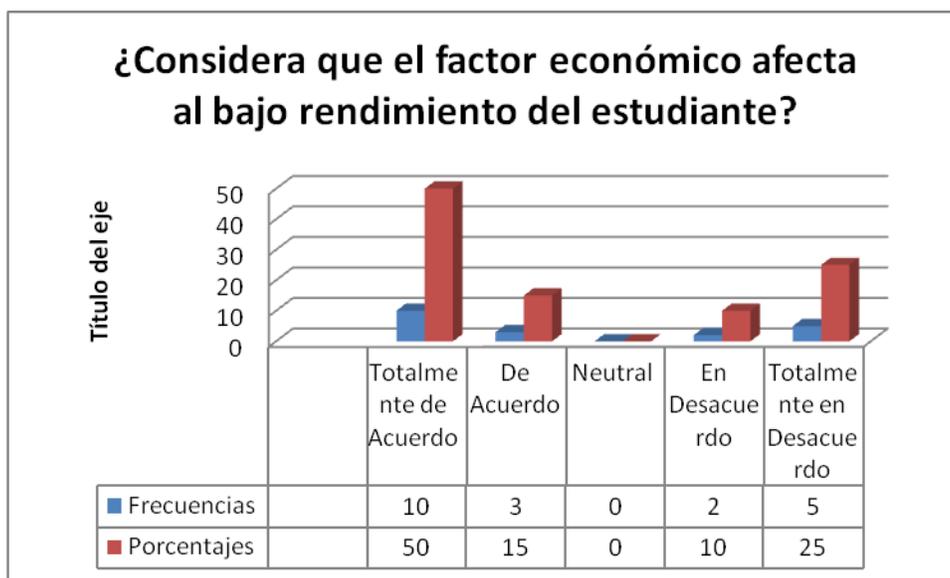
Tabla N° 18 Bajo Rendimiento Por Factor Económico

Ítems	No	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	1	Totalmente de Acuerdo	10	50
	2	De Acuerdo	3	15
	3	Neutral	0	0
	4	En Desacuerdo	2	10
	5	Totalmente en Desacuerdo	5	25
			TOTALES	20

Elaborado Por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Fuente: Docentes del Colegio Atahualpa

Gráfico N°20 Resultado del Bajo Rendimiento Por Factor Económico



**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Análisis:

EL 50 % de los docentes confirman que el factor económico influye en el rendimiento de los estudiantes, ya que se sienten muy frustrados cuando hay que invertir en un proyecto y no tienen para contribuir con el mismo.

2. ¿Cree usted que el estado de salud del estudiante contribuye a su bajo rendimiento?

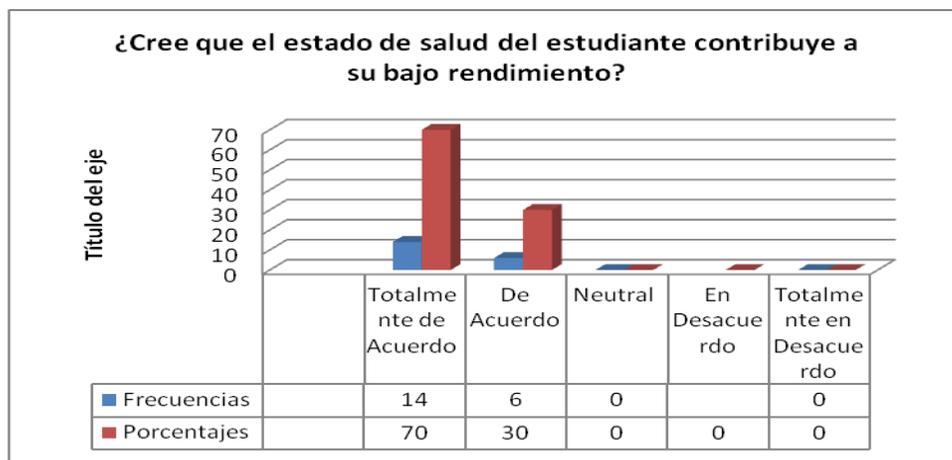
Tabla N° 19 Salud Contribuye Al Bajo Rendimiento

Ítems	No	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	1	Totalmente de Acuerdo	14	70
	2	De Acuerdo	6	30
	3	Neutral	0	0
	4	En Desacuerdo		0
	5	Totalmente en Desacuerdo	0	0
			TOTALES	20

Elaborado Por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Fuente: Docentes del Colegio Atahualpa

Gráfico N°21 Resultado de la Salud Contribuye Al Bajo Rendimiento



**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Análisis:

El 70% de los docentes están muy de acuerdo en que cuando los alumnos no asisten en un estado de salud óptimo estos no pueden rendir al 100% en sus estudios o tareas que se les plantea.

3.- ¿Considera usted que la falta de atención en clase influye en su escaso desempeño académico?

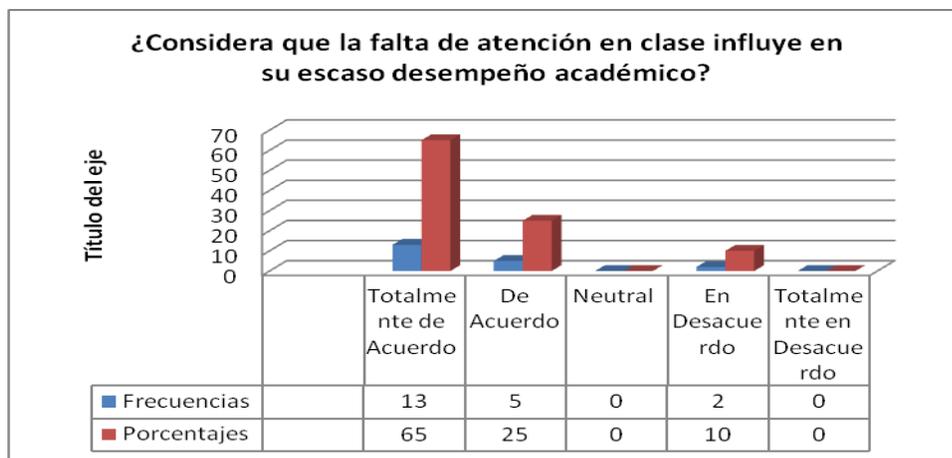
Tabla N° 20 Escaso Desempeño Académico

Ítems	No	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	1	Totalmente de Acuerdo	13	65
	2	De Acuerdo	5	25
	3	Neutral	0	0
	4	En Desacuerdo	2	10
	5	Totalmente en Desacuerdo	0	0
			TOTALES	20

Elaborado Por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Fuente: Docentes del Colegio Atahualpa

Gráfico N°22 Resultado del Escaso Desempeño Académico



**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Análisis:

Los docentes en un 65% confirman que la no atención de los padres en casa con el control de tareas influye en los estudiantes mermando su rendimiento.

4. ¿Piensa usted que los factores emocionales afectan al desarrollo escolar en el colegio?

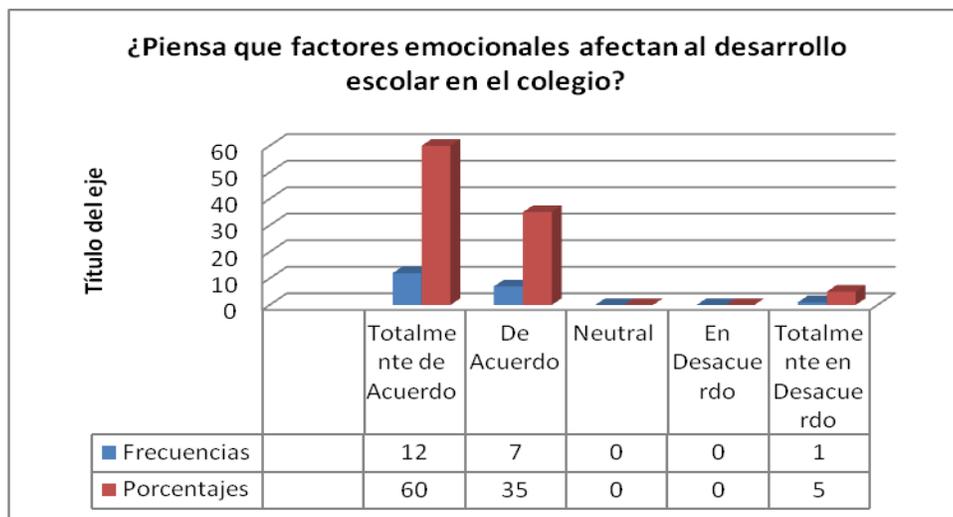
Tabla N° 21 Factores Emocionales Que Afectan En El Colegio

Ítems	No	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	1	Totalmente de Acuerdo	12	60
	2	De Acuerdo	7	35
	3	Neutral	0	0
	4	En Desacuerdo	0	0
	5	Totalmente en Desacuerdo	1	5
			TOTALES	20

Elaborado Por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Fuente: Docentes del Colegio Atahualpa

Gráfico N°23 Resultado del estado anímico del estudiante.



**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Análisis:

El 60% manifiesta que el factor emocional de los estudiantes es de vital importancia para el desarrollo académico, ya que si no están motivados no se puede construir el conocimiento.

5. ¿Cree que el ambiente familiar contribuye al bajo rendimiento estudiantil?

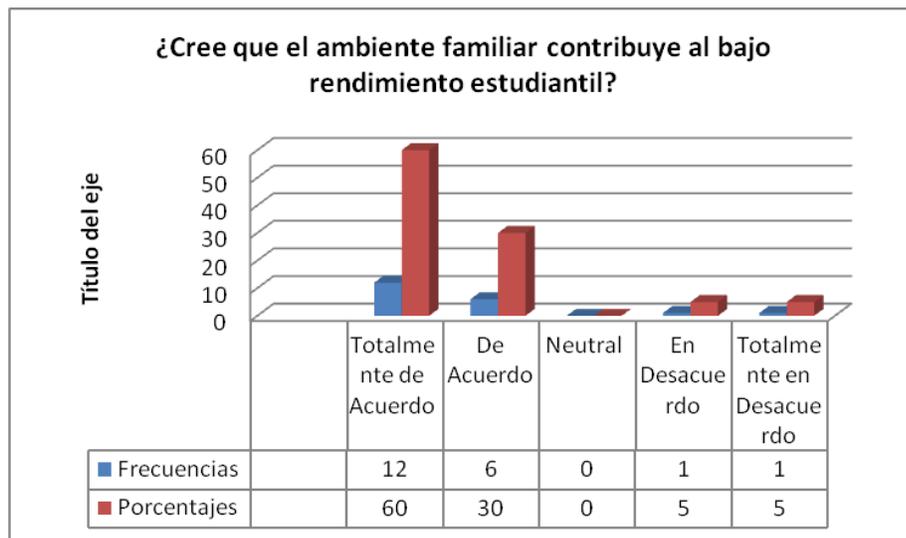
Tabla N° 22 Ambiente Familiar en los Educandos

Ítems	No	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	1	Totalmente de Acuerdo	12	60
	2	De Acuerdo	6	30
	3	Neutral	0	0
	4	En Desacuerdo	1	5
	5	Totalmente en Desacuerdo	1	5
			TOTALES	20

Elaborado Por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Fuente: Docentes del Colegio Atahualpa

Gráfico N°24 Resultado del Ambiente Familiar en los Educandos



**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Análisis:

El 60% de los maestros piensan que el ambiente del hogar o familiar es muy importante para que se desarrolle un mejor rendimiento de los estudiantes.

6. ¿Considera usted que la falta de comunicación entre padres e hijos afecta al bajo rendimientos de los alumnos?

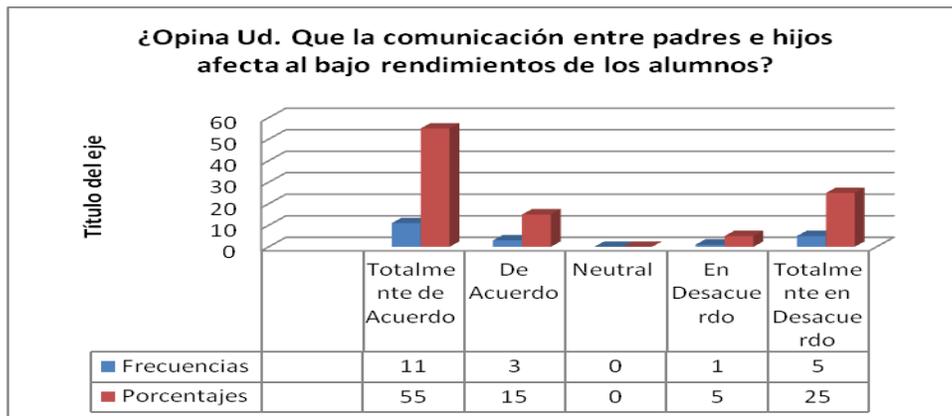
Tabla N° 23 Falta De Comunicación Entre Padres E Hijos Afecta Al Bajo Rendimientos De Los Alumnos

Ítems	No	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	1	Totalmente de Acuerdo	11	55
	2	De Acuerdo	3	15
	3	Neutral	0	0
	4	En Desacuerdo	1	5
	5	Totalmente en Desacuerdo	5	25
			TOTALES	20

Elaborado Por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Fuente: Docentes del Colegio Atahualpa

Gráfico N°25 Resultado de la Falta De Comunicación Entre Padres E Hijos Afecta Al Bajo Rendimientos De Los Alumnos



**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Análisis:

El 55% de los docentes comparten que debe existir una buena comunicación entre los padres e hijos ya que estas fortalecen las relaciones intrafamiliares y ayudan a que los hijos desarrollen un mejor rendimiento de sus hijos en los establecimientos educativos.

7. ¿Considera usted que el ambiente social afecta al bajo rendimiento de los estudiantes?

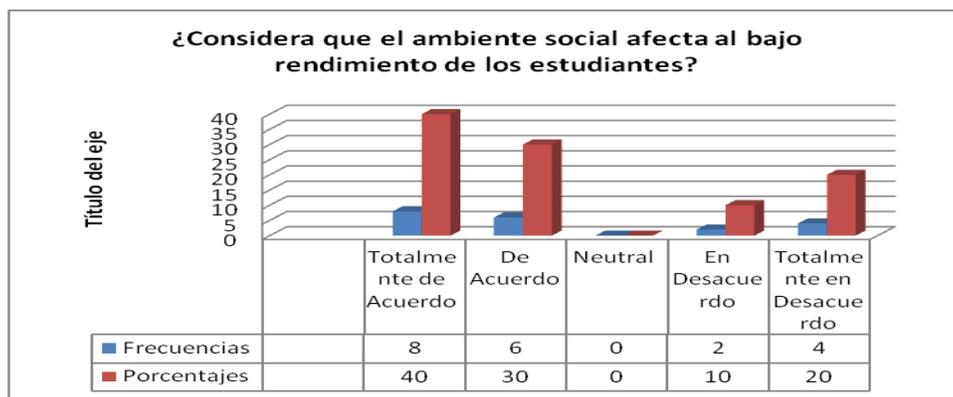
Tabla N° 24 Ambiente Social Afecta Al Bajo Rendimiento De Los Estudiantes

Ítems	No	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	1	Totalmente de Acuerdo	8	40
	2	De Acuerdo	6	30
	3	Neutral	0	0
	4	En Desacuerdo	2	10
	5	Totalmente en Desacuerdo	4	20
			TOTALES	20

Elaborado Por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Fuente: Docentes del Colegio Atahualpa

Gráfico N°26 Resultado del Ambiente Social Que Afecta Al Bajo Rendimiento De Los Estudiantes



**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Análisis:

El 40% de los docentes manifiestan que la sociedad influye mucho en el rendimiento de los estudiante, debido a que si se desarrollan en una sociedad con principios y valores van hacer unos elementos idóneos en las instituciones educativas.

8. ¿Cree usted que exista alguna motivación personal para la superación del educando?

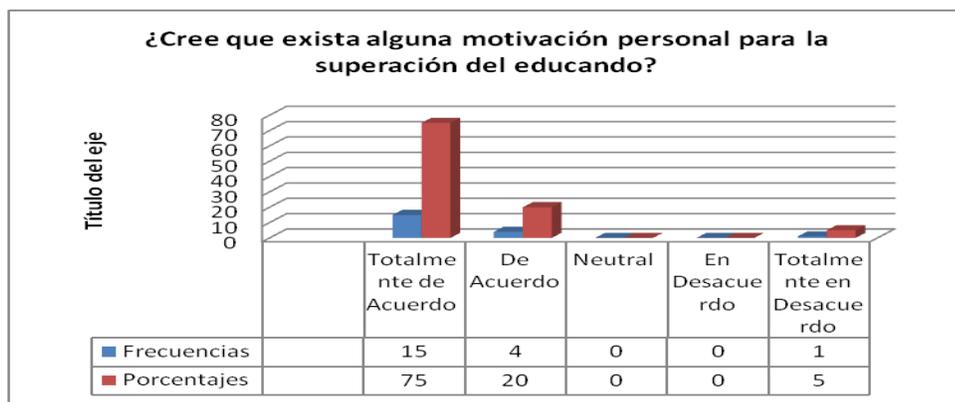
Tabla N° 25 Motivación Personal Para La Superación Del Educando

Ítems	No	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	1	Totalmente de Acuerdo	15	75
	2	De Acuerdo	4	20
	3	Neutral	0	0
	4	En Desacuerdo	0	0
	5	Totalmente en Desacuerdo	1	5
			TOTALES	20

Elaborado Por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Fuente: Docentes del Colegio Atahualpa

Gráfico N°27 Resultado Motivación Personal Para La Superación Del Educando



ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

Análisis:

El 75% de los docentes consideran que los estudiantes si tienen una motivación personal, un deseo de superación para conseguir metas a largo y corto plazo en beneficio de su familia y su comunidad.

2.4 verificación de hipótesis

Hipótesis particulares

Si logramos un menor grado de deserción en los centros educativos, lograremos que los educando se preparen académicamente y mejoren sus expectativas de vida para un futuro venidero.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE CREACIÓN

3.1 Propuesta de Investigación

Los antecedentes del bajo rendimiento académico a nivel mundial ha trascendido ya que no es un mal que solo afecta a nuestra localidad, es por ello que se presenta una propuesta investigativa dirigidas a docentes, padres y estudiantes, ya que estos son los actores principales en el proceso de enseñanza aprendizaje, quienes aportan en su gran mayoría las causas principales de esta las cuales anotamos a continuación:

- Educación tradicionalista por parte de los docentes
- No aplicación de las TIC en la educación
- Falta de actualización de los maestros
- Despreocupación de los padres, no control de tarea en casa
- Machismo, embarazos prematuros, matrimonios a temprana edad
- Alcoholismo, drogadicción en padres
- No preparación académica de los padres, falta deseo de superación
- Idiosincrasia de la comunidad

Por todos estos antecedentes nos vemos en la obligación de proponer una solución a dicho problema, después de haber analizado, sintetizado e investigado esta problemática que afecta a la población de la Parroquia Atahualpa y en especial a sus educandos en todos sus niveles.

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Tema

“Creación de un programa de mejoramiento académico de los estudiantes/as del Colegio Fiscal Atahualpa 2012-2013”

ACTIVIDADES PROPUESTAS

1. **Crear un centro de control de tarea, para que los padres y estudiantes se familiaricen con la responsabilidad del deber cumplido.**

Este centro estará a cargo de los docentes especializado en las cuatro áreas básicas matemáticas, lengua y literatura, ciencias naturales, estudio sociales e inglés que son las asignatura donde más problemas existen, ya que como sabemos son suficiente las tutorías realizada por los maestro puesto que en casa no hay control de los padres por las tareas siendo este un gran déficit en el estudiante, esta propuesta se llevará a cabo durante todo el año en un horario posterior a la jornada de clases con una duración de dos horas diarias, este control de tareas ayudará a mejorar a los estudiante, haciendo más responsable, crítico y analítico, desarrollando el pensamiento crítico, este centro estará ubicado en el colegio Fiscal Atahualpa, de la parroquia Atahualpa, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, los docentes a cargo manejaran un perfil de acuerdo a las nuevas corrientes pedagógicas de los auténticos desempeños, docentes dinámicos, creativos, y como pide la actual LOEI, con un cuarto nivel educativo, para ello se realizaran cuadros estadísticos de los discentes asistente, se llevará una planificación, registros de progreso y rendimiento de los estudiantes.¹

¹metodologiaunah.wikispaces.com/file/view/SANDY+RODRIGUEZ_PROYECTO+DE+INVESTIGACION.doc

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

Nombre del proyecto N° 1:

Centro de Control de Tareas Escolares “Atahualpa”

Responsables:

Lic. Felipe Baldeón Ramos.

Magister. Betty Suárez Panchana.

Lic. Pedro Tumbaco Bazán.

Lic. María Ibarra Chévez

Lic. Mariela Cruz Perero.

Antecedentes:

La evolución en la educación hoy en día ha dado un giro de 360 grados ya que hay que combinar, tecnología, pedagogía y el buen vivir por ello los padres de familias en ocasiones les cuesta mucho trabajo aceptar que la era digital está llegando a su comunidad, con el avance que ha tenido la educación y más aún el pensum académico del ciclo básico, los contenidos pedagógicos han variado, por el nivel educacional de la población y la idiosincrasia hace casi imposible que puedan ayudar a sus hijos con las tareas en especial en las áreas básicas : lenguaje, matemáticas, ciencia naturales, estudios sociales e inglés, es por ello que vemos factibles la creación de un centro de control de tareas.

Justificación:

Con la creación de este centro de control de tareas se ayudará primero al estudiante ya que formaremos jóvenes con un hábito de responsabilidad, cumplidor de sus tareas y más que nada amante de los estudios, libros, recreación, también ayudaremos al padre de familia ya que se le podrá instruir para que los días no laborables sean ellos quienes supervisen las tareas además de concientizar a este de los nuevos cambios pedagógicos.

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

Objetivos

General:

- Crear un centro de control de tareas mediante la colaboración de los docentes del plantel y la autogestión para fortalecer la educación en la Parroquia Atahualpa.

Específicos:

- Fortalecer la educación en la Parroquia.
- Contribuir con la preparación de jóvenes con el buen vivir y la democracia.
- Ayudar con el desarrollo de las tareas de los estudiantes de la comunidad educativa.

Beneficiarios.

Los beneficiarios serán los estudiantes del colegio Fiscal Atahualpa, y la comunidad en general.

Cabe recalcar que los controles para los estudiantes del Colegio serán gratis mientras que los de la comunidad tendrán un valor representativo de 0,10 ctvo. Puesto que estos ingresos servirán para comprar materiales como marcadores, borradores, hojas, papelotes, bolígrafos, etc.

Actividades a realizar

- Se controlarán las tareas todos los días durante dos horas.
- Se llenará una bitácora por parte del Docente donde especifique el tema que trabajó con los estudiantes.
- Se revisarán las tareas enviadas a diario para evitar que se acumulen.
- Se dará al menos media hora a la semana un pequeño taller a los padres para que puedan ayudar en casa a sus hijos con las tareas.

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Tabla N° 26 Cronograma Horario de Clases

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
13h00	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
13h30	Estudios Sociales	Lenguaje	Estudios Sociales	Ciencias Naturales	Lenguaje
14h00	Inglés	Inglés	Inglés	Inglés	Inglés
14h30	Ciencias Naturales	Informática	Lenguaje	Lenguaje	Estudios Sociales
15h00	Lenguaje	Estudios Sociales	Ciencias Naturales	Informática	Ciencias Naturales

Tabla N° 27 Presupuesto n° 1

DESCRIPCIN	CANTIDAD	COSTO
Marcadores	100	100,00
Esferos	200	60,00
SUBTOTAL		160,00
IMPREVISTOS 10%		16,00
TOTAL		176,00

Se presentará oficios a los representantes Parroquiales para que asignen un presupuesto a esta labor comunitaria de vinculación con la colectividad.

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

2 Cursos intensivos de herramientas básicas de Computación, motivación, cultura institucional para mejorar las actitudes de los Docentes.

Estos cursos ayudarán para que los Docentes actualicen sus conocimientos y apliquen las TIC en la educación ya que es un factor muy determinante hoy en día, estas capacitaciones tratarán temas básicos como Word, Excel, powerpoint, buscadores de internet, y usos de páginas sociales como Hotmail, Gmail, Facebook, Twitter, Yahoo! las mismas que serán una herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje y enseñanza, los cursos van hacer los días lunes, miércoles y viernes durante dos horas diarias con una duración de cuarentas horas, el seminario será en el laboratorio de informática que posee nuestra Institución.

Nombre del proyecto N° 2:

Docentes del nuevo milenio

Responsables:

Lic. Felipe Baldeón Ramos.

Magister. Betty Suarez Panchana.

Lic. Mariela Cruz Perero.

Antecedentes:

La competitividad educativa ha hecho que muchos de los Docentes dejen ese modelo tradicional de la enseñanza aprendizaje, ese modelo monótono donde solo el Docente hablaba y no usaba las TICS en la educación, lo que conllevaba a una enseñanza memorística, sin estudiantes críticos ni reflexivos, pero hoy en día el 90 % de los Docentes han tomado la senda del cambio generacional han salido del tradicionalismo y han entrado a la era digital, lo que ha llevado a estos a tomar cursos de computación, los cuales por falta de práctica los conocimientos han quedado obsoletos, por estar sometidos a este tradicionalismo muchos de los

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

Docentes aún expresa ese sentimiento de egoísmo que no querer salir de conservadurismo lo que ha provocado que estos posean una idiosincrasia de que todo lo saben por sus años de servicios, pero hoy en día esos ha quedado descartado ya que la educación es holística si no se preparan se quedarán del tren.

Justificación:

Al aplicar curso intensivos de herramientas básicas de computación como Excel, Word, powerpoint, redes sociales, etc., ayudaremos a que los Docentes estén aplicando lo que manda la LOEI uso de las TICS en la educación, creando estudiantes investigativos, y un conflicto intelectual al querer investigar más allá de lo que poseen los textos, con respecto a los Docentes formaremos, primero mejores seres humanos con principios, actitudes y una cultura organizacional muy rica en valores.

Objetivos

General:

- Dictar cursos de computación mediante el uso de la tecnología para que los Docentes puedan aplicar las TICs en la educación.

Específicos:

- Dictar cursos de computación básica.
- Fortalecer los conocimientos del Docente
- Aplicar las nuevas tendencias de la educación.

Beneficiarios.

Los beneficiarios serán los Docentes del Colegio Fiscal Atahualpa.

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Tabla N° 28 Cronograma de Actividades proyecto 2

Actividades	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Charla “Cultura Organizacional”	X								
Curso Word		X	X		X	X		X	X
Valores Institucionales				X					
Curso Excel		X	X		X	X		X	X
Charla “Docente puntal fundamental en la trilogía educativa”						X	X		
Curso Power Point		X	X		X	X		X	X
Curso Redes sociales		X	X		X	X		X	X

Elaborado por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Tabla N° 29 Presupuesto proyecto N° 2

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO
Marcadores	50	50,00
Esferos	20	6,00
Otros		50,00
SUBTOTAL		106,00
IMPREVISTOS 10%		16,00
TOTAL		122,00

Realizado por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Se presentará oficios a los Gobiernos Seccionales y ONG para cubrir el presupuesto

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

3 **Concienciación de los Maestros al nuevo cambio educativo que se está implementando en nuestro País.**

Dictando talleres de las nuevas tendencia educativa para los Maestros ayudará a que estos cambien el tradicionalismo donde están sumergido y den paso a las nuevas estrategias metodológicas para mejorar la calidad educativa, estos talleres pueden ser en base a Pedagogos de gran influencia en la educación como Paulo Freire, Ausubel, entre otros este pequeño seminario puede tener una duración de treinta horas.

Nombre del proyecto N 3:

Modelos Pedagógicos del siglo XXI.

Responsables:

Lic. Felipe Baldeón Ramos.

Lic. Mariela Cruz Perero

Magister. Betty Suarez Panchana.

Antecedentes:

La evolución que ha tenido hoy en día la educación en el Ecuador es muy favorable y se está apegando a modelos de los Países del primer mundo, una educación con dignidad con participación de todos los sectores, que ayuden a planificar un mejor mañana para sus hijos, pero la realidad de los Docentes no está muy apartada ya que el tradicionalismo no ha dejado la evolución en ciertos sectores de la Patria, aún existen aquellos Maestros con un proceso de enseñanza aprendizaje memorístico y repetitivo que creen que sus años de experiencia es suficiente para la educación, queda en cada uno de ellos auto educarse y conocer cuáles son las principales corrientes pedagógica que están en boga.

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

Justificación:

Con los seminarios talleres de nuevas corrientes pedagógicas lograremos que el Docente cambie esa manera tradicional de enseñar y se familiarice con las nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje, se buscará que el Docente tome y forme esa cultura de participación en el aula, que forme alumnos con una capacidad crítica, analítica y reflexiva con participación con la democracia y el cuidado con el medio ambiente y no olvidando las nuevas tendencias propuestas por el Gobierno Nacional con el desarrollo del buen vivir en cada uno de los sectores de la Patria Ecuatoriana.

Objetivos

General:

- Capacitar a los Docentes con los nuevos modelos pedagógicos mediante ejemplos, prácticas y clases demostrativa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la comunidad educativa.

Específicos:

- Capacitar a los Docentes con los nuevos modelos pedagógicos.
- Motivar al personal Docente para emprender un mejor proceso enseñanza aprendizaje.
- Aplicar nuevas técnicas enseñanza aprendizaje.

Beneficiarios.

Los beneficiarios serán los Docentes del colegio fiscal Atahualpa

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Tabla N° 30 Cronograma de Capacitación A Docentes

Actividades	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Evolución de la educación en el siglo XXI	X								
Paulo Freire y sus modelos pedagógicas		X							
La educación holística y los auténticos desempeños			X						
María Montessori y sus modelos pedagógicas				X					
Piaget, Ausubel, y Vygotsky y sus modelos pedagógicas					X				
Mario Carretero y sus modelos pedagógicas						X			
Alexander Neil y sus modelos pedagógicas							X		
Decroly de Bruselas y sus modelos pedagógicas								X	
Clases demostrativas con la aplicación de nuevos modelos pedagógicos									X

Realizado por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Tabla N° 31 Presupuesto proyecto N° 3

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO
Marcadores	200	200,00
Esferos	20	6,00
Otros		50,00
SUBTOTAL		256,00
IMPREVISTOS 10%		25,60
TOTAL		281,60

Realizado por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

Se presentará oficios a los gobiernos seccionales y ONG para cubrir el presupuesto.

Dictar Charlas de escuelas para padres, para lograr mejorar sus actitudes y aptitudes frente a la evolución que se está dando a nivel mundial e Incentivar a la comunidad para que apoyen a sus hijos en la superación académica y fomentar el deseo de superación para sus pobladores.

La escuela para padres será una herramienta esencial en el proceso de mejorar el rendimiento de los estudiantes ya que son ellos quienes tienen que cambiar sus actitudes y aptitudes para promover el respeto, la lealtad, la responsabilidad de los educando, estos talleres ayudará a que los padres puedan cambiar sus idiosincrasias y muestren más respetos por sus hijos inculcándoles valores, estos talleres se dictarán a lo largo del año lectivo previa coordinación con el DOBE y el Vicerrectorado con temas como: valores, relaciones intrafamiliares, educación sexual y reproductiva, como vivir con un adolescente en casa.

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

Nombre del proyecto N 4:

Escuela para Padres “Tú mi amigo, yo tu confidente”

Responsables:

Lic. Felipe Baldeón Ramos.

Magister. Betty Suarez Panchana.

Lic. Moisés Suarez Orrala

Antecedentes:

La idiosincrasia de la comunidad atahualpense ha provocado que se cree grandes mitos con respecto a la igualdad de género ya que el machismo, el alcoholismo, y las pandilla mantienen sometido a sus pobladores en la errónea ideas de que el hombre es quien lleva los pantalones en el hogar y que las mujeres solo son para procrear hijos y hacer los quehacer, esto ha influido de generación en generación ya que es difícil cambiar la filosofía de la comunidad, pero haciendo conciencia en la juventud actual, se logre tal vez forjar un mañana mejor para la armonía de los hogares, estos actos se ven reflejados en los estudiantes ya que ellos son los fieles ejemplos y reflejos de sus padres, como ellos se comportan en su centro educativo así se compartirán en su vida social en ocasiones quedando muy de lado sus valores y su ética.

Justificación:

Con la aplicación de charlas para los padres y los estudiantes lograremos formar, padres, hijos y esposos para el futuro con valores y principios de acuerdo a la nueva constitución y el buen vivir, se lograra mejorar la comunicación intrafamiliar

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

e interpersonal, a su vez se llenará de buenos hábitos a los jóvenes inculcándole, responsabilidad, honestidad, compromiso, respeto y obediencia, también se ayudará a los padres para que conozcan cuales son los hábitos y el comportamiento cuando los jóvenes incursionan en las drogas y las pandillas-

Objetivos

General:

- Dictar charlas a los padres de familias y estudiantes mediante diapositivas de interés general para fortalecer las relaciones intrafamiliares.

Específicos:

- Dictar las charlas a los padres de familia y estudiantes del Colegio.
- Mejorar la relaciones intrafamiliares de la comunidad.
- Identificar las principales causas y problema de la no comunicación en el hogar.

Beneficiarios.

Los beneficiarios serán los padres y estudiantes del Colegio Fiscal Atahualpa.

Tabla N° 32 Presupuesto proyecto N 4

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO
Marcadores	200	200,00
Esferos	20	6,00
Papelotes	50	5,00
Otros		50,00
SUBTOTAL		261,00
IMPREVISTOS 10%		26,10
TOTAL		287,10

Realizado por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Se presentará oficios a los Gobiernos Seccionales y ONG para cubrir el presupuesto.

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO
LECTIVO 2012-2013**

Tabla N° 33 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DIRIGIDOS A PADRES Y ESTUDIANTES

TEMA	LUGAR	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS	OBSERVACIÓN
Prevención Del Uso Indebido De Drogas	Junta Parroquial de Atahualpa	15/04/13	CONSEP-DINAPEN	Diapositivas, Marcadores, Papelotes, Videos.	
Alcoholismo Mal Que Atenta A La Sociedad.	Sala Audio-Visual Colegio Fiscal Atahualpa	29/04/13	Centro de rehabilitación La Fortaleza	Videos, Testimonios Reales, Diapositivas	Estarán ex alcohólicos compartiendo sus experiencias
Pandillas Malas Influencia En Los Adolescentes	-- Junta Parroquial de Atahualpa -- Sala Audio-Visual Colegio Fiscal Atahualpa	05/06/13 17/06/13	DINAPEN	Diapositivas, Marcadores, Papelotes, Videos.	Compartirán ex líderes de pandillas con los jóvenes

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO
LECTIVO 2012-2013**

Violencia Intrafamiliar	Sala Audio- Visual Colegio Fiscal Atahualpa	28/06/13	DEVIF	Mimos, Videos , Diapositivas	
TEMA	LUGAR	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS	OBSERVACIÓN
Madres Precoz (Embarazo En Adolescentes)	-- Junta Parroquial de Atahualpa -- Sala Audio- Visual Colegio Fiscal Atahualpa	11/07/13 31/07/13	APROFE	Videos, Diapositivas	
Creciendo Con Nuestros Hijos Deberes Y Derecho	-- Sala Audio- Visual Colegio Fiscal Atahualpa	20/08/2012	CNH Santa Elena	Dramatizados, Juegos, Dinámicas, Diapositivas	
Nuevos Modelos Pedagógicos	-- Sala Audio- Visual Colegio	05/09/13	Carrera de Educación Básica	Diapositivas, Videos,	Taller en un 80% practico con

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO
LECTIVO 2012-2013**

	Fiscal Atahualpa	25/09/13	UPSE	Papelotes, Marcadores, Plumas, Libretas, Carpetas	ejemplos apegados a la realidad educativa actual.
Las Tics En La Educación	-- Sala Audio- Visual Colegio Fiscal Atahualpa	12/10/13	Carrera de Educación Básica UPSE	Diapositivas, Marcadores, Papelotes	
TEMA	LUGAR	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS	OBSERVACIÓN
Las Redes Sociales Una Nueva Alternativa Para La Educación	-- Sala Audio- Visual Colegio Fiscal Atahualpa	06/11/13	Carrera de Educación Básica UPSE	Diapositivas, Marcadores, Papelotes	
Trilogía Educativa	-- Sala Audio- Visual Colegio Fiscal Atahualpa	20/11/13	Magister Betty Suarez Panchana	Diapositivas, Marcadores, Papelotes	

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO
LECTIVO 2012-2013**

Conflictos laborales	-- Sala Audio- Visual Colegio Fiscal Atahualpa	15/12/13	Supervención educativa Lic. Freddy Tigrero.	Diapositivas, Videos, Reflexiones	
----------------------	---------------------------------------------------------	----------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--

Elaborado por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

3.2 RESULTADOS ESPERADOS

Las metas o resultados esperados son los productos tangibles que el proyecto mismo debe producir para alcanzar sus objetivos.

Por consiguiente, para cada uno de los objetivos específicos del proyecto deberán definirse los resultados esperados o metas correspondientes, en términos verificables y cuantificables (magnitudes físicas o ,monetarias, absolutas o relativas), de tal manera que pueda determinarse si han sido o no alcanzados (o en qué medida han sido alcanzados), que su calidad sea comprobable, y precisando la oportunidad en que deben producirse.

Con el planteamiento de estos objetivos lograremos cumplir con nuestros cometido para mejorar el nivel de rendimiento académico y poder evitar la deserción de los establecimientos educativos, además ayudaremos a mejorar las relaciones intrafamiliares.

La claridad en la definición de los resultados facilitará la planificación y el dimensionamiento de las actividades, y fundamentalmente, orientará la posterior ejecución del proyecto y su seguimiento y supervisión.

Con el trabajo puesto en marcha tendremos estos resultados.

- Mejor relación intrafamiliar, padres e hijos con un autoestima muy elevado, centrados en sus metas, anhelos, y deseos, deseosos de superación y competir intelectualmente con sus compañeros de aula.

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

- Excelente manejo de herramientas tecnológicas en los Docentes aplicando las TICS para una mejor enseñanza aprendizaje, dinamizando las clases y creando un ambiente agradable con desempeños auténticos de cada estudiante.
- En los estudiantes se obtendrá un alto grado de manejo de herramientas tecnológicas que le serán útil en las diferentes disciplinas en este mundo lleno de tecnologías e innovación, siendo competentes en las diferentes áreas de estudios y dándole un valor agregado a su figura profesional estudiantil.
- Aplicación de nuevas fuentes pedagógicas por parte de los docentes desterrando el autoritarismo y la monotonía del pasado, con esta propuesta se busca que el docente este actualizado, con las corrientes actuales y parta de los auténticos desempeño de los estudiantes, haciendo lo salvaje mas doméstico, interactuando con la naturaleza y respetando la constitución con el buen vivir.
- Evitar el bajo rendimiento escolar de los estudiante4s con horas adicionales de trabajo dentro de la jornada laborar, para reforzar los temas más esenciales precisos y conciso de las diferentes disciplinas.
- Crear una conciencia de responsabilidad, actitudes y aptitudes de los padres para con la vida, para que la idiosincrasia de la comunidad no influya en el rendimiento de los estudiantes.
- Establecer principios y valores positivos en los padres y estudiantes, para ver la vida con una perspectiva diferente, con planteamientos de metas en el futuro favorables en su vida profesional.

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO
LECTIVO 2012-2013**

MESES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SOCIALIZACIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZARSE: establecer objetivos, beneficios y metas para la comunidad educativa	X																															
REUNIÓN PARA ESTABLECER FECHAS DE PROPUESTA	X	X																														

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Tabla N° 35 PRESUPUESTO GENERAL

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	TOTAL
Resma De Hojas	50	\$ 200,00
Bolígrafos	200	\$ 60,00
Papelotes	200	\$ 20,00
Mimos	3	\$ 150,00
Afiche	500	\$ 250,00
Pancartas	10	\$ 50,00
Marcadores Permanentes	100	\$ 80,00
Juego De Copias Pedagogía	20	\$ 60,00
Internet (Hora)	100	\$ 60,00
Transporte (Pasaje)	20	\$ 20,00
Varios		\$ 200,00
	SUB-Total	\$ 1.150,00
	Imprevisto 10%	\$ 115,00
	TOTAL NETO	\$ 1.265,00

Realizado por: Lic. Felipe Baldeón Ramos

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

3.3 RECURSOS

Recurso Humano

Recursos humanos es el conjunto de empleados o colaboradores de la organización.

Es sumamente importante debido a que todo el personal de la organización, El reclutamiento, selección e inducción al nuevo personal pasa por Recursos Humanos, dependiendo de su eficiencia, la organización va a lograr su objetivos

Se tomará como referencia a los Maestros del Colegio y al orientador para que preparen las charlas a los estudiantes, con la tutoría del responsable del proyecto.

Se tendrá la colaboración del párroco de la comunidad para las charlas a los padres y estudiantes ya que es un referente importante para la juventud en la Parroquia.

Con la colaboración de la municipalidad se podrá contar con psicólogos clínicos para tratar problemas en los estudiantes y así contrarrestar el bajo rendimiento de los mismos.

La Junta Parroquial de la comunidad nos ayudará con su personal para fomentar en la comunidad el trabajo realizado en la institución.

Recursos Materiales

Son todos aquellos bienes tangibles, bienes en proceso o bienes terminados (no el dinero): cuánto necesito de ese bien, cuándo lo voy a utilizar, en qué cantidades se va a usar, en qué cantidades lo debo comprar, dónde lo voy a almacenar, quién lo va a suplir, a qué precios, cuánto debo tener en stock, cuál son las cantidades mínimas y máximas que debo tener etc.

El objetivo de la administración de los recursos materiales es abastecer, en cantidad y calidad, los recursos que el sistema productiva requiere, lo más pronto

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

posible y con el menor costo.

Sus funciones son planear, coordinar, controlar y evaluar las actividades relacionadas con la administración de los recursos materiales así como la prestación de los servicios generales de la institución conforme a las normas y lineamientos establecidos por dicha institución.

La obtención del máximo de beneficio con el mínimo de costo, es decir, a través de aplicar la planeación, la organización, la dirección y el control de los recursos materiales para la administración de cualquier negocio.

En la actividad cotidiana de una empresa, se pueden distinguir entre distintos tipos de recursos. Los recursos materiales son aquellos bienes tangibles que permiten ofrecer los productos o servicios en cuestión. Entre ellos se encuentran las materias primas, las instalaciones, las maquinarias y el terreno.

- a) Sala audio-visual
- b) Laboratorio de informática
- c) Sillas
- d) Pancartas
- e) Papelotes
- f) Marcadores
- g) Afiches
- h) Carpas
- i) Mesas
- j) Cancha de uso múltiple

Recursos Financieros

Los recursos financieros son el efectivo y el conjunto de activos financiero que tienen un grado de liquidez. El dinero, por ejemplo, es un recurso indispensable para comprar una casa. Las finanzas, por otra parte, hacen referencia a los

Lic. Felipe Binicio Baldeón Ramos

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

bienes, los caudales y la circulación del dinero. Esto nos permite afirmar que los recursos financieros son los activos que tienen algún grado de liquidez. El dinero en efectivo, los créditos, los depósitos en entidades financieras, las divisas y las tenencias de acciones y bonos forman parte de los recursos financieros. Las empresas generan estos recursos a partir de diversas actividades. La venta de productos y servicios, la emisión de acciones, las rondas de capitalización, los préstamos solicitados y los subsidios son algunas de las fuentes de recursos financieros. Se buscará recursos de las instituciones inherentes a la educación como son: Municipio de Santa Elena, Prefectura, Junta Parroquial, Ministerio de Educación, así como la autogestión del responsable del proyecto.

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

CONCLUSIONES

El bajo rendimiento y la deserción escolar se basa en la educación y principios que los padres imparten a sus hijos desde la infancia ya que si tenemos hogares conflictivo vamos a tener hijos problemáticos y básicamente en la Parroquia Atahualpa podemos notar que la idiosincrasia de la comunidad no ha dejado que los jóvenes formen valores y principios en su formación personal, sino mas bien siguen sumergido en el machismo y en el alcoholismo.

Este proyecto nos ha ayudado a verificar y comprobar que solo cuando cambie el ser humano podrá cambiar la humanidad, los problemas presentados a lo largo de todo de este proyecto nos lleva a varias conclusiones y a la verificación de la hipótesis ya que si logramos cambiar la ideología de la juventud, lograremos un menor grado de deserción y así plantaremos valores en nuestros jóvenes.

Recordemos que la juventud es el futuro del mañana por ello hay que educar al joven para no castigar al hombre en el futuro, sembrando en ellos principios de equidad, religiosos y valores acorde a todos los principios éticos y morales para obtener elementos probos en nuestra sociedad.

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

RECOMENDACIONES

- Realizar talleres y escuelas para padres e hijos para mejorar la relación entre ellos, y evitar la falta de respetos hacia nuestros progenitores, logrando que el joven tome conciencia del esfuerzo imperecedero que realizan nuestros padres para darnos todo lo que necesitamos.
- A los Docentes para que promuevan en sus clases como ejes transversales los valores éticos y morales que nos caracteriza a los seres humanos y formar elementos idóneos para una sociedad que cada día es más competitiva.
- A las instituciones educativas y en especial a nuestra institución Colegio fiscal Atahualpa, para que siembren el cambio generacional y cambien la idiosincrasia de la comunidad, haciéndole entender que solo cuando cambien su manera de pensar cambiará la forma de vida de la población.
- A los padres de familia que sean ellos los gestores del cambio para las generaciones futuras, haciendo conciencia de las falencias que poseen como padres y comprometerse con todos lo estipulado en las leyes ecuatorianas no solo para los jóvenes sino también a ellos como ciudadanos de la Patria Ecuatoriana.
- A los jóvenes no solo de nuestra institución sino a la comunidad en general, porque son ellos los verdaderos gestores de la revolución educativa y Ecuatoriano, son ellos quienes serán en el futuro padres y madres de familias, hacer conciencia en ellos para que tomen con responsabilidad sus acciones en el futuro y que certifiquen que son elementos probo del Colegio Fiscal Atahualpa.

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

BIBLIOGRAFÍA

- **ARREDONDO, M. (1989)** *Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores universitarios. Teoría y experiencias en México.* México. ANUIES-UNAM. CESU, pp. 180.
- **BOHRNSTEDT, G. (1976)** *Evaluación de la confiabilidad y validez en la medición de actitudes.* México: Trillas
- **Castelló, A. (2001).** *Inteligencias. Una integración multidisciplinaria.*
- **Durston, J. (2001),** "Social Capital: Part of the Solution, Part of the Problem"
- **Eysenck, H.J. y Kamin, L. (1990).** *La confrontación sobre la inteligencia.*
- **Farnham-Diggory, S. (1980).** *Dificultades de Aprendizaje.*
- **Franco, R. (marzo, 2001).** *La educación media como factor clave de la equidad y el crecimiento.* Seminario "Alternativas de reforma de la educación secundaria".
- **García – Huidobro, J. E. (2000).** La deserción y el fracaso escolar. En UNICEF (Ed.) *Educación, pobreza y deserción escolar.*
- **MCCLELLAN, D.; KATZ, L. (1996)** *El desarrollo social de los niños: una lista de cotejo.* Documento www.ericcece.org/pubs/digests/1996/cotej96s.html. Recuperado: <http://www.ericcece.org/pubs/digests/1996/cotej96s.html>.
- **Meili, R. (1981, 85).** *La estructura de la inteligencia.*
- **PacherresGanoza N. (2006),** Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú.
- **Sanz de Acedo, M.L. (1998).** *Inteligencia y personalidad en las interfases educativas.*
- **Sternberg, R.J. y Detterman, D.K. (1986, edición española 1992).** *¿Qué es la inteligencia?*
- **Ley intercultural de Educación 2010**
- **Código de la niñez y de la Adolescencia**

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

A

N

E

X

O

S

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO
LECTIVO 2012-2013**

Anexo N° 1

Cuadro de Síntomas del problema de Investigación

SÍNTOMAS	CAUSAS	PRONÓSTICO	PROPUESTA DE CONTROL	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS
Poco control en casa en cuanto a tareas	Falta de preparación académica de padres para ayudar a sus hijos en casa	Escasos recursos económicos, impiden a padres prepararse para el bienestar de sus hijos	Crear un centro de control de tarea, para que los padres y estudiantes se familiaricen con la responsabilidad del deber cumplido	¿Cómo incide la implementación de un centro de control de tareas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	La creación de un centro de control de tareas, servirá de herramienta a base al mejoramiento académico de los educandos	OBJETIVO GENERAL: Conocer cuáles son las causas y consecuencia que afectan el bajo rendimiento académico de los estudiantes Específicos: Crear un centro de control de tareas para los estudiantes donde puedan	GENERAL: El bajo rendimiento académico en los alumnos/as del colegio fiscal Atahualpa se debe al consumo del alcohol, desinterés en el estudio, distracciones (celular,

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO
LECTIVO 2012-2013**

						realizar deberes a diario	televisión, Internet, videojuegos etc.), falta de alimentación, problemas en el instituto como en el hogar y las malas amistades. Hipótesis Particulares.- creando un centro de control de tareas ayudara para que los estudiantes presenten y cumplan con sus obligaciones diarias.
No aplicación	Falta de	Desinterés de algunos	Cursos intensivos	¿Los cursos	La	Dictar cursos de	Dictando cursos

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO
LECTIVO 2012-2013**

de las TICS por parte de los docentes.	capacitación tecnológica por parte de los maestros para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	maestros por capacitarse, por los años de servicios que poseen	de herramientas básicas de Computación, motivación, cultura institucional para mejorar las actitudes de los docente	intensivos ayudaran a los maestros a cambiar su actitud tradicional de la educación?	aplicación de nuevas herramientas en la educación está en Boga por lo que los docentes deben mantenerse actualizado en este mundo holístico	computación y técnicas pedagógicas para los docentes.	de computación para los maestros ayudara para que estos fortalezcan sus conocimientos.
Educación tradicionalista por parte de algunos maestros	Resistencia al cambio no tradicional por parte de los maestro para	Maestros piensan que la experiencia que han adquirido es suficiente para desarrollar nuevos	Concienciación de los maestros al nuevo cambio educativa que se está implementan	¿Concienciando a los maestro se podrá mejorar la calidad educativa en los	EL cambio de la educación tradicional por la no	Concienciar a los maestros sobre la importancia de la evolución educativa y el rol que ellos	Concienciando a los maestro ayudara para que sepan cuál es su rol en este nuevo

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO
LECTIVO 2012-2013**

	aplicar nuevas estrategias de desempeños educativos	modelos educativos y que no necesitan capacitación constante	do en el nuestro país.	establecimiento s educativos?	tradicional ayudara al mejoramiento del proceso educativo de los educando y ayudará a los maestros a actualizar sus conocimientos	desempeñan dentro de este proceso.	proceso educativo
Hogares disfuncionales , alcoholismo, machismo	Población mantiene costumbres y tradiciones lo que no permite la evolución de los	Idiosincrasia de la población, paca cultura, modelo tradicionalista que ha pasado de generación en generación no	Dictar Charlas de escuelas para padres , para lograr mejorar sus actitudes y aptitudes frente	¿Dictando charlas se podrá mejorar las relaciones intrafamiliares de los padres e	Las charlas dictadas ayudaran a que los padres tengan una	Dar charlas de escuelas para padres para que sepan cuáles son sus deberes y derecho para con sus hijos y	Dictando talleres para padres se lograra mejorar las relaciones entre padres e hijos.

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO
LECTIVO 2012-2013**

	estudiantes como entes productivos para la sociedad	permite el desarrollo de la mujer y de los jóvenes	a la evolución que se está dando a nivel mundial	hijos de la comunidad educativa?	perspectiva diferente de la vida, y así lograrán una mejor comunicación intrafamiliar	viceversa.	
--	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------	--

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

Anexo N° 2



COLEGIO FISCAL ATAHUALPA

Fundado el 29 de septiembre de 1987

Atahualpa - Santa Elena - Ecuador

colegio.atahualpa@hotmail.com

ENCUESTA

INSTITUCIÓN: Colegio Fiscal “Atahualpa”

LUGAR Y FECHA: Atahualpa, Enero del 2012

SUJETO DEL ESTUDIO: Docentes

TEMA: Estudio del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Fiscal “Atahualpa”

La presente encuesta tiene como objetivo determinar las causas que originan el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Fiscal “Atahualpa” del Cantón Santa Elena, para que esta se convierta en una herramienta que ayude a los investigadores a dar una solución a la problemática.

Marque con una X en el casillero de su preferencia:

1. ¿Considera usted que el factor económico afecta al bajo rendimiento del estudiante?

Totalmente de acuerdo De Acuerdo En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

2. ¿Cree usted que el estado de salud del estudiante contribuye a su bajo rendimiento?

Totalmente de acuerdo De Acuerdo En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

3. ¿Considera usted que la falta de atención en clase influye en su escaso desempeño académico?

Totalmente de acuerdo De Acuerdo En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

4. ¿Piensa usted que los factores emocionales afectan al desarrollo escolar en el colegio?

Totalmente de acuerdo De Acuerdo En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

5. ¿Cree usted que el ambiente familiar contribuye al bajo rendimiento estudiantil?

Lic. Felipe Binicio eón Ramos

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Totalmente de acuerdo De Acuerdo En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

6. ¿Considera usted que la falta de comunicación entre padres e hijos afecta al bajo rendimientos de los alumnos?

Totalmente de acuerdo De Acuerdo En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

7. ¿Considera usted que el ambiente social afecta al bajo rendimiento de los estudiantes?

Totalmente de acuerdo De Acuerdo En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

8. ¿Cree usted que exista alguna motivación personal para la superación del educando?

Totalmente de acuerdo De Acuerdo En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013



COLEGIO FISCAL ATAHUALPA

Fundado el 29 de septiembre de 1987

Atahualpa -Santa Elena - Ecuador

colegio.atahualpa@hotmail.com

ENCUESTA

INSTITUCIÓN: Colegio Fiscal “Atahualpa”

LUGAR Y FECHA: Atahualpa, Enero del 2012

SUJETO DEL ESTUDIO: Estudiantes

TEMA: Estudio del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Fiscal “Atahualpa”

La presente encuesta tiene como objetivo determinar las causas que originan el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Fiscal “Atahualpa” del Cantón Santa Elena, para que esta se convierta en una herramienta que ayude a los investigadores a dar una solución a la problemática.

Marque con una X en el casillero de su preferencia:

1. ¿Considera usted que el factor económico afecta al bajo rendimiento del estudiante?

Totalmente de acuerdo De Acuerdo En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

2. ¿Cree usted que el estado de salud del estudiante contribuye a su bajo rendimiento?

Totalmente de acuerdo De Acuerdo En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

3. ¿Considera usted que la falta de atención en clase influye en su escaso desempeño académico?

Totalmente de acuerdo De Acuerdo En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

4. ¿Piensa usted que los factores emocionales afectan al desarrollo escolar en el colegio?

Totalmente de acuerdo De Acuerdo En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

5. ¿Cree usted que el ambiente familiar contribuye al bajo rendimiento estudiantil?

Totalmente de acuerdo De Acuerdo En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

6. ¿Qué opina usted sobre la comunicación entre padres e hijos afecta al bajo rendimientos de los alumnos?

Totalmente de acuerdo De Acuerdo En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

7. ¿Considera que el ambiente social afecta al bajo rendimiento de los estudiantes?

Totalmente de acuerdo De Acuerdo En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

8. ¿Cree usted que exista alguna motivación personal para la superación del educando?

Totalmente de acuerdo De Acuerdo En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013



COLEGIO FISCAL ATAHUALPA

Fundado el 29 de septiembre de 1987

Atahualpa -Santa Elena - Ecuador

colegio.atahualpa@hotmail.com

ENCUESTA

INSTITUCIÓN: Colegio Fiscal “Atahualpa”

LUGAR Y FECHA: Atahualpa, Enero del 2012

SUJETO DEL ESTUDIO: Padres de Familia

TEMA: Estudio del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Fiscal “Atahualpa”

La presente encuesta tiene como objetivo determinar las causas que originan el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Fiscal “Atahualpa” del Cantón Santa Elena, para que esta se convierta en una herramienta que ayude a los investigadores a dar una solución a la problemática.

Marque con una X en el casillero de su preferencia:

1. ¿Considera usted que la tecnología influye en el bajo rendimiento de los alumnos en el Colegio ?

Totalmente de acuerdo De Acuerdo En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

2. ¿La comunicación entre los padres he hijos es importante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Totalmente de acuerdo De Acuerdo En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

3. ¿El factor económico ha influido para que los estudiantes tengan un bajo rendimiento académico?

Totalmente de acuerdo De Acuerdo En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

4. ¿Considera usted que el alcoholismo, l drogadicción, las pandillas y las malas influencias afectan en el rendimiento académico de los estudiantes

Totalmente de acuerdo De Acuerdo En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

5. ¿Habla con su hijo sobre tema de sexualidad, alcohol y drogas en su hogar?

Totalmente de acuerdo De Acuerdo En Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

6. ¿Si su hijo saca malas notas que hace usted?

- a) lo castiga de forma verbal, física y psicológica
- b) Lo motiva para mejorar sus notas
- c) No lo deja salir hacer cosas que le gustan
- d) Habla con él para saber cuál es el motivo de su bajo rendimiento

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**



COLEGIO FISCAL ATAHUALPA

Fundado el 29 de septiembre de 1987

Atahualpa -Santa Elena - Ecuador

colegio.atahualpa@hotmail.com

ENTREVISTA A AUTORIDADES

INSTITUCIÓN: Colegio Fiscal “Atahualpa”

LUGAR Y FECHA: Atahualpa, Enero del 2012

SUJETO DEL ESTUDIO: Directivos

TEMA: Estudio del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Fiscal “Atahualpa”

La presente entrevista tiene como objetivo determinar las causas que originan el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Fiscal “Atahualpa” del Cantón Santa Elena, para que esta se convierta en una herramienta que ayude a los investigadores a dar una solución a la problemática.

Esta encuesta es solo con fines académicos

- 1. ¿Cómo considera la evolución que ha tenido la educación en los últimos años?**
- 2. ¿Los maestros aplican nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje?**
- 3. ¿Cuáles son las causas que provocan el bajo rendimiento académico en los estudiantes?**
- 4. ¿Quiénes considera que son los responsables del bajo rendimiento académico de los estudiantes?**
- 5. ¿Qué medidas deberían tomar para mejorar el rendimiento de los estudiantes?**
- 6. ¿Qué acciones propone para evitar el bajo rendimiento académico?**

Lic. Felipe Binicio Baldeón Ramos

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

7. ¿Qué recomendaciones le daría a los docentes, padres y estudiantes frente a esta problemática?

Comentario

Según la pedagogía de Freire y Ausubel puedo relacionar este proyecto utilizando recursos del medio en donde interactúan los estudiantes, desarrollando auténticos desempeños para construir nuevos conocimientos en base a la realidad de su entorno, y así producir un cambio efectivo y real en el hombre.

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

Anexo N° 3

PERFIL DE LOS DOCENTES.

BETTY JEANNETTE SUÁREZ PANCHANA

SANTA ELENA- GUAYAQUIL Y 10 DE AGOSTO (Frente al Parque
central)

TELF.: 2941564 - 0989914991

Correo electrónico: betty_suarez63@hotmail.com

CANTÓN - SANTA ELENA – PROVINCIA DE SANTA ELENA –
ECUADOR

CURRÍCULUM VITAE

DATOS PERSONALES

FECHA DE NACIMIENTO: 4 DE AGOSTO DE 1963

LUGAR DE NACIMIENTO: CANTÓN SANTA ELENA –
PROV.SANTA ELENA

NACIONALIDAD: ECUATORIANA

C.I. 0911457398

ESTADO CIVIL: CASADA



ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA: ESCUELA FISCAL DE NIÑAS “18 DE AGOSTO”

CANTÓN SANTA ELNA – PROVINCIA DE SANTA ELENA

SECUNDARIA: COLEGIO TÉCNICO PARTICULAR "VICENTE LEÓN " DE
GUAYAQUIL

BACHILLER EN HUMANIDADES MODERNAS

SUPERIOR: TÍTULO: Prof. DE SEGUNDA ENSEÑANZA

ESPECIALIZACIÓN: LITERATURA Y CASTELLANO FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

Lic. Felipe Binicio Baldeón Ramos

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

DE GUAYAQUIL

AÑO: 29 DE ENERO DEL 1996

TÍTULO: Lic. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN: LITERATURA Y CASTELLANO FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
DE GUAYAQUIL

AÑO: 8 DE NOVIEMBRE DEL 2000

PRE-DOCTORAL:

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN DE LA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

AÑO: FEBRERO DEL 2001

TÍTULO DE CUARTO NIVEL

ESPECIALISTA EN GESTIÓN EDUCATIVA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

AÑO: 17 de Junio 2009

MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

AÑO: 17 de Abril 2012

OTROS ESTUDIOS:

FACULTAD DE PSICOLOGIA

SEGUNDO CURSO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

AÑO: 22 ABRIL 1986

SEMINARIOS Y CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE.

- DIPLOMA DE ASISTENCIA DE CHARLAS PEDAGÓGICAS EN SANTA ELENA
- SEMINARIO TALLER DE REFORMA CURRICULAR Y PLANIFICACIÓN
- SEMINARIO DE RELACIONES HUMANAS.

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

- CERTIFICADO DE CONFERENCIAS DE CONTRAPARTE DE CUERPO DE PAZ DE LOS ESTADOS UNIDOS DE NORTE AMÉRICA EN EL ECUADOR.
- CERTIFICADO DE PARTICIPACION “LUNA DEBATE JUVENIL” CONFERENCIAS DE CUERPO DE PAZ DE LOS ESTADOS UNIDOS DE NORTE AMÉRICA EN EL ECUADOR.
- CURSOS DE WINDOWS, WORD Y EXCEL EN LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL.
- CURSOS DE WORD Y EXCEL AVANZADO EN A ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL
- CURSO DE CAPACITACIÓN MEDIADOR EDUCATIVO PSICÓLOGICO- SOCIAL DE AVENTURA DE LA VIDA EN EL ADOLESCENTE.
- CURSO DE AUTOSUPERACIÓN INTEGRAL: SOLUCIONES PRÁCTICAS EXITOLOGÍA Y LIDERAZGO PERSONAL.
- SEMINARIO-TALLER DE FORMACIÓN A PROMOTORES PARA LA PREVENCIÓN DE TRATA DE PERSONAS.
- EDUCACIÓN SEXUAL PREVENCIÓN DE **ITS-VIH/SIDA**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN:

- TALLER DE ESCRITURA DE CUENTOS
- CURSO DE DESARROLLO DE PENSAMIENTO CRÍTICO
- CURSO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA
- INTRODUCCIÓN A LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.
- SEMINARIO DEL COLOQUIO COLOMBO-ECUATORIANO “CÁTEDRA MONTALVINA” INTERÉS EDUCATIVO Y CULTURAL DEL ECUADOR. 2011
- SEMINARIO DEL COLOQUIO COLOMBO-ECUATORIANO “CÁTEDRA MONTALVINA” INTERÉS EDUCATIVO Y CULTURAL DEL ECUADOR. 2012
- MINISTERIO DE RELACIONES LABORALES RELACIONES HUMANAS

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

EXPERIENCIA LABORAL

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PARTICULARES Y FISCALES

2 AÑOS FUNDACIÓN SOCIAL CEDEJOTA DE GUAYAQUIL.

DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO: AYUDANTE DE CONSEJERÍA EN
CENTROS

EDUCATIVOS NOCTURNOS

AÑO: 1985-1986-1987

1 AÑO ESCUELA PARTICULAR “CARRERA SANCHEZ BRUNO” DE BALLENITA
CARGO: PROFESORA-REEMPLAZO AÑO: 1987-1988

1 AÑO ESCUELA PARTICULAR “ASAMBLEAS DE DIOS” GUALE- MANABÍ
CARGO: PROFESORA. AÑO: 1988-1989

2 AÑOS COLEGIO PARTICULAR COMUNITARIO “SAN PABLO” DE SAN PABLO
FUNDADORA DE LA INSTITUCIÓN.

CARGO: RECTORA ENCARGADA.

AÑO: 1990 – 1991, 1991– 1992

4 AÑOS COLEGIO FISCAL “GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ” DE SANTA ELENA
CARGO: PROFESORA - INSPECTORA AÑO: 1994 – 1998

1 AÑO COLEGIO FISCAL “TÉCNICO SANTA ELENA” DE SANTA ELENA
CARGO: PROFESORA AÑO: 2000 – 2001

4 AÑOS INSTITUTO NACIONAL DE LA FAMILIA Y ADOLESCENTE. INNFA.
CARGO: COORDINADORA Y EDUCADORA EN EL CANTÓN SANTA ELENA

8 AÑOS COLEGIO FISCAL “ATAHUALPA” PARROQUIA ATAHUALPA
CARGO: PROFESORA 2005-2006-2007

VICE - RECTORA ENCARGADA: 2007-2008, 2008 – 2009, 2009 – 2010

PROFESORA DE LENGUA Y LITERATURA HASTA LA ACTUALIDAD.

TOTAL DE AÑOS DE EXPERIENCIA EN FUNDACION SOCIAL

6 AÑOS

**TOTAL DE AÑOS DE EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA NIVEL PRIMARIO Y
MEDIO**

17 AÑOS

CONDECORACIÓN POR LA UNE DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA 2012

Lic. Felipe Binicio Baldeón Ramos

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES:

Nombres: FELIPE BINICIO
Apellidos: BALDEON RAMOS
Fecha de Nacimiento: 23 de Agosto de 1.954
Cédula de Identidad: 1200599551
Estado Civil: Divorciado
Dirección Domiciliaria: Provincia de Santa Elena, ciudad de Santa Elena, Barrio Entre Ríos
Teléfonos: 2941439 - 2529646 – 2505630
Celular 0989315466
Correo electrónico: felipebiniciob@gmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS:

Primarios: Escuela Fiscal mixta “ CAMILO PONCE ENRIQUEZ”
Secundarios: Colegio Particular Mixto “SEIS DE MARZO”
Titulo Obtenido: Bachiller en Humanidades Modernas
Especialización: Físico – Matemático
Universitarios: Universidad Estatal de GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Título Obtenido: Licenciado en Ciencias de la Educación
Especialización: Físico – Matemático
EGRESADO DE LA MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE
MODELOS EDUCATIVOS, en la Universidad Tecnológica
Empresarial de Guayaquil.(UTEG)

Otros: Curso en ANETA, obteniendo Licencia de Conducir Tipo B

EXPERIENCIA LABORAL:

Escuela Particular Mixta “YANIRA MAITE”
Periodos Lectivos:1993 – 1994, 1994 – 1995
Liceo Particular Mixto “GRAN COLOMBIANO”

Lic. Felipe Binicio Baldeón Ramos

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

Periodos Lectivos: 1995-1996

Teléfono: 2433175

Colegio Fiscal Mixto “DR. LEONIDAS ORTEGA MOREIRA”

Periodos Lectivos: 1996-1997, 1997-1998

Teléfono: 2493831

Colegio Particular Mixto “SEIS DE MARZO”

Periodo Lectivo: 1998-1999

Teléfono: 2404853

Centro Educativo Matriz (C.E.M.G-5)

Periodo Lectivo: 1997 -1998, 1998 – 1999

Teléfono: 2600782

Colegio Experimental “AGUIRRE ABAD”

Periodo Lectivo: 2000 -2001

Colegio Fiscal “Dr. MODESTO CARBO NOBOA”

Periodos Lectivos: 2001 – 2002

Teléfono: 2481566

Colegio Particular Católico “DANIEL COMBONI”

Periodo Lectivo: 2002 – 2003

Teléfono: 2480901

Colegio Particular Mixto “PRESIDENTE JOSE MARIA URBINA”

Periodo lectivo: 2002 – 2003

Colegio Fiscal Técnico “DR. LUIS FELIPE BORJA PEREZ”

Periodo lectivo: 2003 – 2004

Teléfono: 2262501

Instituto Católico Particular “STABILE”

Período lectivo: 2003 – 2004, 2004 – 2005

Teléfono: 2471113

Colegio Fiscal “ENRIQUE GIL GILBERT”

Periodo lectivo: 2004- 2005

Colegio Fiscal Mixto “DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS”

Periodo Lectivo: 2005 - 2006

Teléfono: 2785216

Lic. Felipe Binicio Baldeón Ramos

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

Colegio Fiscal “ATAHUALPA”

Profesor Titular: 28 de julio del 2004

Teléfono: 2529646

RECTOR DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA hasta la actualidad.

CURRICULUM VITAE

PEDRO VICTOR TUMBACO BAZÁN

DIRECCIÓN: Josué Robles Boderó entre la 21 y la 22

BARRIO: Mariscal Sucre – La Libertad

TELÉFONOS: 2780660 - 0989604841

EMAIL: petuba123@hotmail.com

SANTA ELENA – ECUADOR

DATOS PERSONALES:

FECHA DE NACIMIENTO: 30 de junio de 1962

NÚMERO DE CÉDULA: 0907993653

ESTADO CIVIL: Divorciado

LUGAR DE NACIMIENTO: La Libertad

ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIA: Escuela Fiscal “Trece de Abril”. La Libertad

SECUNDARIA: Colegio Fiscal “Guillermo Ordoñez Gómez”. Sta.
Elena

UNIVERSIDAD: Estatal de Guayaquil

Lic. En Ciencias de la Educación

Especialización Historia y Geografía

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

CURSOS REALIZADOS:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- 1.-Actualización curricular de E.E.S.S. de Octavo a Décimo Año Básico.
- 2.-Desarrollo del Pensamiento Crítico.
- 3.-Inclusión Educativa.
- 4.-Pedagogía y Didáctica.
- 5.- Educación y Seguridad Vial.

EXPERIENCIA LABORAL

1. Escuela Mixta Particular “Comienzos”, La Libertad. Desde mayo 1988 hasta 4 de marzo del 2011.

Asignaturas: Lenguaje y Matemática

Años Básicos: Quinto, Sexto, Séptimo

2. Colegio Fiscal “LA LIBERTAD”, desde 3 de agosto de 1988 hasta 18 de agosto de 1989.

Asignatura: Estudios Sociales

Años Básicos: Octavo, Noveno, Décimo

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

Bachillerato: Primero, Segundo, Tercero

3. Colegio Fiscal “ATAHUALPA”, desde el 21 de agosto de
1989 en servicio activo.

Asignatura: Estudios Sociales

Años Básicos: Octavo, Noveno, Décimo

Años Bachillerato: Primero, Segundo, Tercero

CURRICULUM VITAE

Moisés Suarez Orrala

DATOS PERSONALES:

FECHA DE NACIMIENTO: 22 de septiembre de 1952
NÚMERO DE CÉDULA: 090183682-5
ESTADO CIVIL: Casado
LUGAR DE NACIMIENTO: Atahualpa

ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIA: Escuela Fiscal “Juan Alberto Panchana” Atahualpa.

SECUNDARIA: Colegio Fiscal “Guillermo Ordoñez Gómez”. Sta. Elena

UNIVERSIDAD: Estatal de Guayaquil

TÍTULOS ALCANZADOS

- Bachiller en Humanidades Modernas
- Profesor de segunda enseñanza Especialidad Psicología
- Orientador Vocacional en Psicología
- Profesor de segunda enseñanza especialidad Literatura y Castellano.

EXPERIENCIA LABORAL

4. Colegio Particular “Rubira”. Salinas

Asignaturas: Lenguaje y Matemática

5. Colegio Fiscal “Guillermo Ordoñez Gómez” Santa Elena

Inspector General

6. Colegio Fiscal “Santa Rosa” Salinas

Asignaturas: Lenguaje y Matemática

7. Colegio Fiscal “ATAHUALPA”, desde 1989 en servicio activo.

Rector 1991-2001

Psicólogo estudiantil 2002- hasta la actualidad

Asignatura: Lenguaje Y comunicación

Años Básicos: Octavo, Noveno, Décimo

Años Bachillerato: Primero, Segundo, Tercero

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

Anexo N°4

COLEGIO FISCAL ATAHUALPA

Registro de asistentes a control de tareas

Fecha: _____ Curso: _____ Asignatura: _____

APELLIDOS Y NOMBRES	CURSO	FIRMA

Responsable del centro

Docente

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013

Anexo N°5

COLEGIO FISCAL ATAHUALPA

Registro de actividades

Fecha: _____ Curso: _____ Asignatura: _____

Asignatura	Tema	Estrategias	Firma	Observación

Responsable del centro

Docente

Lic. Felipe Binicio Baldeón Ramos

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Anexo N° 6

**MALLAS CURRICULARES PARA DOCENTES EN CURSO DE
COMPUTACIÓN**

Malla curricular Word

<ul style="list-style-type: none">● Unidad 1. Mi primer documento<ul style="list-style-type: none">• 1.1. Arrancar Word 2010• 1.2. El primer texto• Conceptos iniciales• Otras formas de arrancar Word• Compaginar dos ventanas• 1.3. Guardar un documento• 1.4. Cerrar documento• 1.5. Abrir un documento• 1.6. Cerrar Word● Unidad 2. El entorno de Word 2010<ul style="list-style-type: none">• 2.1. Elementos de la pantalla• Personalizar barra de acceso rápido• Las barras de Word• 2.2. La cinta de opciones• 2.3. La ficha Archivo• Personalizar Cinta de opciones• Importar y exportar el entorno personalizado• 2.4. Ayuda de Word● Unidad 3. Edición básica<ul style="list-style-type: none">• 3.1. Introducción de datos• 3.2. Insertar símbolos• Insertar ecuaciones• 3.3. Desplazarse por un docu-	<ul style="list-style-type: none">● Unidad 12. Organigramas y diagramas<ul style="list-style-type: none">• 12.1. Introducción• 12.2. Crear un organigrama• 12.3. Modificar el diseño• 12.4. Modificar el aspecto del diagrama• 12.5. Tamaño y organización● Unidad 13. Plantillas<ul style="list-style-type: none">• 13.1. Introducción• 13.2. Elementos que se guardan en una plantilla• 13.3. La plantilla por defecto• 13.4. Utilización de las plantillas de Word• 13.5. Trabajar con el documento creado• 13.6. Modificar plantillas• 13.7. Crear plantillas a partir de documentos Word● Unidad 14. Combinar correspondencia<ul style="list-style-type: none">• 14.1. Conceptos previos• 14.2. Crear el documento principal• 14.3. La pestaña Correspondencia• 14.4. Insertar campos de com-
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

<p>mento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento con la rueda de ratón • 3.4. Seleccionar • 3.5. Eliminar • 3.6. Deshacer y rehacer • 3.7. Copiar, cortar y pegar • El Portapapeles • 3.8. Opciones de pegado • 3.9. Buscar • 3.10. Buscar y reemplazar • Opciones de búsqueda • 3.11. Las vistas • 3.12. Ver varios documentos a la vez • 3.13. Dividir la pantalla <p>● Unidad 4. Guardar y abrir documentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.1. Guardar y Guardar como • Cambiar carpeta predeterminada al guardar • Estructura de archivos • 4.2. Abrir • 4.3. Eliminar y recuperar archivos <p>● Unidad 5. Ortografía y gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5.1. Revisar mientras se escribe • Desactivar revisión automática • 5.2. Forzar la revisión • Opciones de ortografía • Ejemplos de errores ortográficos • Gestionar diccionarios personalizados 	<p>binación</p> <ul style="list-style-type: none"> • 14.5. Ver datos combinados • 14.6. Desplazarse por los registros • 14.7. Buscar un registro • 14.8. Destinatarios de combinar correspondencia • 14.9. Filtrar destinatarios • 14.10. Ordenar destinatarios • 14.11. Asignar campos • 14.12. Combinar al imprimir • 14.13. Combinar en correo electrónico • 14.14. Sobres y etiquetas <p>● Unidad 15. Esquemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15.1. Introducción • 15.2. Conceptos previos • 15.3. Crear un esquema • 15.4. Pestaña de Esquema • 15.5. Modificar niveles de esquema • 15.6. Desplazar, expandir y contraer texto <p>● Unidad 16. Documentos maestros</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16.1. Introducción • 16.2. Botones del documento maestro • 16.3. Crear un documento maestro • 16.4. Manipulando documentos maestros <p>● Unidad 17. Tablas de contenidos, de</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos de errores gramaticales • 5.3. Autocorrección • 5.4. Más funciones de revisión • Libros y sitios de referencia ● Unidad 6. Formato del documento <ul style="list-style-type: none"> • 6.1. Los temas • Crear un tema personalizado • 6.2. La portada • 6.3. Cambiar el fondo de página • Marca de agua personalizada • Degradados, texturas y tramas • 6.4. La fuente • 6.5. Cambio mayúsculas/minúsculas • Cuadro Fuente y características OpenType • 6.6. Color y efectos de texto • Ventana de colores • Efecto de texto personalizado • 6.7. WordArt • 6.8. Formato párrafo • Hacer clic y escribir (Escribir al vuelo) • Formato del párrafo • Guión y espacio de no separación • 6.9. Listas con viñetas y numeradas • 6.10. Tabulaciones • 6.11. Copiar formato • Tabulaciones 	<p>ilustraciones e índices</p> <ul style="list-style-type: none"> • 17.1. Introducción • 17.2. Conceptos básicos • 17.3. Insertar marcas de índice • 17.4. Insertar índice • 17.5. Tabla de contenido • 17.6. Actualizar la TDC • 17.7. Tablas de ilustraciones y otras ● Unidad 18. Marcadores, referencias cruzadas y notas al pie <ul style="list-style-type: none"> • 18.1. Introducción • 18.2. Conceptos básicos • 18.3. Insertar marcadores • 18.4. Referencias cruzadas • 18.5. Notas al pie y notas al final • Ref. cruzadas con numeraciones ● Unidad 19. Seguridad <ul style="list-style-type: none"> • 19.1. Introducción • 19.2. Añadir contraseña al documento • 19.3. Restricciones de formato y edición • 19.4. La firma digital • 19.5. Otras opciones de seguridad • 19.6. Gestión de derechos de información (IRM) ● Unidad 20. Macros <ul style="list-style-type: none"> • 20.1. Introducción
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

<ul style="list-style-type: none"> ● Unidad 7. Estilos <ul style="list-style-type: none"> • 7.1. Introducción • 7.2. Aplicar y quitar estilos • 7.3. Apariencia de los estilos • 7.4. Crear, modificar y borrar estilos • Utilizar un estilo en varios documentos • Propiedades de los estilos • 7.5. Preferencias entre estilos • 7.6. Ver los formatos aplicados del documento ● Unidad 8. Diseño de página <ul style="list-style-type: none"> • 8.1. Configurar página • 8.2. Encabezados y pies de página • Bloques de creación: El Autotexto • Fecha del sistema • 8.3. Números de página • 8.4. Saltos de sección ● Unidad 9. Impresión <ul style="list-style-type: none"> • 9.1. Antes de imprimir • 9.2. Imprimir • 9.3. Ventana de impresión • 9.4. Configurar página • 9.5. Otras opciones de impresión • 9.6. La impresora ● Unidad 10. Tablas <ul style="list-style-type: none"> • 10.1. Crear tablas • 10.2. Anidar tablas • 10.3. Aplicar un estilo de tabla 	<ul style="list-style-type: none"> • 20.2. Macros de Word • 20.3. Crear macros con la grabadora • 20.4. Insertar la macro en la barra de acceso rápido • 20.5. Ejecutar y eliminar macros ● Unidad 21. Compartir documentos <ul style="list-style-type: none"> • 21.1. Introducción • 21.2. La pestaña Revisar • 21.3. Herramienta de resaltado • 21.4. Comentarios • Modificar el autor de los comentarios • 21.5. Control de cambios • Modificar la apariencia de los comentarios • Personalizar el control de cambios • 21.6. Comparar cambios sobre un documento • 21.7. Formularios • 21.8. Propiedades comunes de los controles • 21.9. Controles de contenido • 21.10. Proteger formularios ● Unidad 22. Word e internet <ul style="list-style-type: none"> • 22.1. Introducción • 22.2. Enviar documentos por fax o correo-e • Preparar un documento para compartir • 22.3. Guardar en la Web: Sky-
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

<ul style="list-style-type: none"> • 10.4. Ajustar la tabla • 10.5. Desplazarse, seleccionar y borrar en las tablas • Modificar tabla desde la cinta • 10.6. Combinar y dividir • 10.7. Alineación y dirección del texto • 10.8. Tamaño de las celdas • Convertir texto en tabla y vice-versa • Margen y espacio entre celdas • 10.9. Tratamiento de datos ● Unidad 11. Imágenes y gráficos <ul style="list-style-type: none"> • 11.1. Introducción • 11.2. Tipos de archivos • 11.3. Insertar imágenes prediseñadas • La galería multimedia • Descargar imágenes prediseñadas • 11.4. Insertar imágenes desde archivo • 11.5. Insertar captura de pantalla • 11.6. Manipular imágenes • 11.7. Insertar formas y dibujar • 11.8. Manipular formas • 11.9. Insertar gráficos de Excel 	<p>Drive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Credenciales Windows Live ID • 22.4. Office 2010 online • 22.5. Guardar en SharePoint y publicar ● Unidad 23. Páginas web con Word <ul style="list-style-type: none"> • 23.1. Crear o editar páginas Web • 23.2. Insertar y modificar hiperenlaces • 23.3. Guardar la página • 23.4. Convertir a HTML • 23.5. Publicar en Internet • 23.6. Consejos de diseño ● Unidad 24. Publicar en un blog con Word <ul style="list-style-type: none"> • 24.1. Introducción • 24.2. Crear un blog • 24.3. Enlazar el blog con Word • 24.4. Entorno de Word para la edición de blogs • 24.5. Publicar una entrada • 24.6. Modificar una entrada existente • 24.7. Administrar cuentas • 24.8. Organizar entradas en categorías
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Malla curricular Excel

<p>● Unidad 1. Introducción. Elementos de Excel</p> <ul style="list-style-type: none">• 1.1. Iniciar Excel 2010• 1.2. La pantalla inicial• Introducción a Excel 2010• Trabajar con dos programas a la vez• 1.3. La ficha Archivo• 1.4. Las barras• Personalizar el entorno de trabajo• Importar y exportar el entorno personalizado• 1.5. La ayuda <p>● Unidad 2. Empezando a trabajar con Excel</p> <ul style="list-style-type: none">• 2.1. Conceptos de Excel• 2.2. Movimiento rápido en la hoja• Conceptos de Excel• 2.3. Movimiento rápido en el libro• 2.4. Introducir datos• 2.5. Modificar datos• 2.6. Tipos de datos• 2.7. Errores en los datos	<p>● Unidad 10. Corrección ortográfica</p> <ul style="list-style-type: none">• 10.1. Configurar la Autocorrección• 10.2. Verificación de la ortografía• Más opciones de corrección ortográfica <p>● Unidad 11. Impresión</p> <ul style="list-style-type: none">• 11.1. Vista de Diseño de página• 11.2. Configurar página• Encabezado y pie de página• 11.3. Imprimir <p>● Unidad 12. Gráficos</p> <ul style="list-style-type: none">• 12.1. Introducción• 12.2. Crear gráficos• 12.3. Añadir una serie de datos• 12.4. Características y formato del gráfico• 12.5. Modificar el tamaño y distribución de un gráfico• 12.6. Modificar la posición de un gráfico• 12.7. Los minigráficos• Crear tipos personalizados de
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de datos • Introducción a las fórmulas ● Unidad 3. Operaciones con archivos • 3.1. Guardar un libro de trabajo • Copias de seguridad y proteger con contraseña • 3.2. Cerrar un libro de trabajo • 3.3. Empezar un nuevo libro de trabajo • Las plantillas • 3.4. Abrir un libro de trabajo ya existente • Más opciones al abrir libros de trabajo • Compatibilidad: Convertir libros ● Unidad 4. Manipulando celdas • 4.1. Selección de celdas • 4.2. Añadir a una selección • 4.3. Ampliar o reducir una selección • Más métodos de selección • 4.4. Copiar celdas utilizando el Portapapeles • 4.5. Copiar celdas utilizando el ratón • 4.6. Copiar en celdas adyacentes • Autorrelleno 	<p>gráfico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Unidad 13. Imágenes, diagramas y títulos • 13.1. Introducción • 13.2. Insertar imágenes pre-diseñadas • 13.3. Insertar imágenes desde archivo • La galería multimedia • 13.4. Insertar captura de pantalla • 13.5. Manipular imágenes • 13.6. Insertar formas y dibujos • 13.7. Modificar dibujos • 13.8. Insertar diagramas con SmartArt • 13.9. Insertar WordArt • 13.10. Insertar un cuadro de texto ● Unidad 14. Esquemas y vistas • 14.1. Introducción • 14.2. Creación automática de esquemas • 14.3. Creación manual de esquemas • 14.4. Borrar y ocultar un esquema • 14.5. Ver una hoja en varias ventanas
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

<ul style="list-style-type: none">• 4.7. Pegado Especial• 4.8. Mover celdas utilizando el Portapapeles• 4.9. Mover celdas utilizando el ratón• 4.10. Borrar celdas <p>● Unidad 5. Los datos</p> <ul style="list-style-type: none">• 5.1. Eliminar filas duplicadas• 5.2. La validación de datos• 5.3. Ordenar datos• 5.4. Buscar y reemplazar datos <p>● Unidad 6. Las funciones</p> <ul style="list-style-type: none">• 6.1. Introducir funciones• 6.2. Autosuma y funciones más frecuentes• Operadores más utilizados en las fórmulas o funciones• 6.3. Insertar función• Referencias y Nombres• 6.4. Funciones de fecha y hora• 6.5. Funciones de texto• Funciones de fecha y hora• Funciones de texto• 6.6. Funciones de búsqueda• 6.7. Funciones financieras• Funciones que buscan un valor• Funciones financieras• 6.8. Otras funciones• Trabajando con otras funciones	<ul style="list-style-type: none">• 14.6. Dividir una hoja en paneles• 14.7. Inmovilizar paneles <p>● Unidad 15. Importar y exportar datos en Excel</p> <ul style="list-style-type: none">• 15.1. Introducción a la importación• 15.2. Utilizar el asistente para importar texto• Cómo funciona el Portapapeles• 15.3. La sección Conexiones• 15.4. Importar datos de Word a Excel y viceversa• 15.5. Importar datos de Access• 15.6. Importar de una página Web• 15.7. Importar desde otras fuentes• 15.8. Importar desde otros programas• 15.9. Exportar libro• Importar y exportar archivos XML <p>● Unidad 16. Tablas de Excel</p> <ul style="list-style-type: none">• 16.1. Introducción• 16.2. Crear una tabla• 16.3. Modificar los datos de una tabla• 16.4. Modificar la estructura de
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

<ul style="list-style-type: none">• Instalar más funciones: Herramientas para análisis• 6.9. Controlar errores en funciones• 6.10. Enlazando y consolidando hojas de trabajo• Crear fórmulas de referencias externas• Consolidar hojas de trabajo● Unidad 7. Formato de celdas<ul style="list-style-type: none">• 7.1. Fuente• 7.2. Alineación• 7.3. Bordes• 7.4. Rellenos• 7.5. Estilos predefinidos• 7.6. Copia rápida de formato• 7.7. Formato de los valores numéricos• Crear estilos de celda predefinidos• Diferentes formas de cambiar un formato numérico• Definir formatos numéricos personalizados• Proteger las celdas• 7.8. El formato condicional• 7.9. Los temas● Unidad 8. Cambios de estructura<ul style="list-style-type: none">• 8.1. Alto de fila	<p>la tabla</p> <ul style="list-style-type: none">• 16.5. Estilo de la tabla• 16.6. Ordenar una tabla de datos• 16.7. Filtrar el contenido de la tabla• Definir criterios de filtrado• 16.8. Funciones de base de datos• Funciones de base de datos• 16.9. Crear un resumen de datos ● Unidad 17. Las tablas dinámicas<ul style="list-style-type: none">• 17.1. Crear una tabla dinámica• 17.2. Aplicar filtros a una tabla dinámica• 17.3. Obtener promedios en una tabla dinámica• 17.4. Gráficos con tablas dinámicas ● Unidad 18. Macros<ul style="list-style-type: none">• 18.1. Introducción• 18.2. Crear una macro automáticamente• 18.3. Ejecutar una macro• 18.4. Crear una macro manualmente• 18.5. Guardar archivos con Macros
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

<ul style="list-style-type: none">• 8.2. Autoajustar• 8.3. Ancho de columna• 8.4. Autoajustar a la selección• 8.5. Ancho estándar de columna• 8.6. Cambiar el nombre de la hoja• 8.7. Cambiar el color a las etiquetas de hoja• 8.8. Ocultar hojas• 8.9. Mostrar hojas ocultas• Ocultar y mostrar filas• Ocultar y mostrar columnas <p>● Unidad 9. Insertar y eliminar elementos</p> <ul style="list-style-type: none">• 9.1. Insertar filas en una hoja• 9.2. Insertar columnas en una hoja• 9.3. Insertar celdas en una hoja• 9.4. Insertar hojas en un libro de trabajo• Mover una hoja de cálculo• Copiar una hoja de cálculo• 9.5. Eliminar filas y columnas de una hoja• 9.6. Eliminar celdas de una hoja• 9.7. Eliminar hojas de un libro de trabajo	<ul style="list-style-type: none">• Programación básica• El editor de Visual basic <p>● Unidad 19. Compartir documentos</p> <ul style="list-style-type: none">• 19.1. Exportar como página web• 19.2. Enviar documentos por fax o correo-e• Preparar un libro para compartir• 19.3. Guardar en la Web: Sky-Drive• Credenciales Windows Live ID• 19.4. Office 2010 online• 19.5. Guardar en SharePoint y publicar• 19.6. Compartir libro en la red privada• Compartir archivos en Windows• Combinar varios libros
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES



**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA



**ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO FISCAL ATAHUALPA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

ENCUESTAS REALIZADA A LOS DOCENTES



Lic. Felipe Binicio Baldeón Ramos