



**REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO
TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA

**DISEÑO DE ESTRATEGIAS QUE PERMITAN LA INTEGRACIÓN DE LOS
PADRES DE FAMILIA EN EL INTER APRENDIZAJE DE SUS HIJOS
DEL CICLO BÁSICO EN EL COLEGIO FISCAL TÉCNICO
NOCTURNO Dr. "ALFREDO BAQUERIZO MORENO"
DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.**

AUTOR

Lcdo. MILTON SEGUNDO LARA ALEJANDRO.

DIRECTORA DE TESIS

MSC. MERCEDES CONFORME S.

SEPTIEMBRE – 2014

GUAYAQUIL – ECUADOR

DECLARACIÓN EXPRESA

Por la ley de propiedad intelectual la presente propuesta de “DISEÑO DE ESTRATEGIAS QUE PERMITAN LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL INTER-APRENDIZAJE DE SUS HIJOS DEL CICLO BÁSICO EN EL COLEGIO FISCAL TÉCNICO NOCTURNO DR. “ALFREDO BAQUERIZO MORENO” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL. 2012-2013, es de mí autoría y absoluta responsabilidad de los contenidos expuestos, por lo que me reservo el derecho legal sobre el mismo.

Lcdo. Milton Segundo Lara Alejandro.

0909228231

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi esposa que me ha brindado amor, cariño, comprensión y apoyo para vencer dificultades y poder Culminar la tesis.

LCDO. MILTON SEGUNDO LARA ALEJANDRO

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi señor Jehová por permitirme estar con vida, por darme fuerza de voluntad y seguir adelante.

Mi gratitud y reconocimiento a la universidad tecnológica empresarial de Guayaquil facultad de educación a distancia y pos-grado que me brindó la oportunidad de seguir estudiando.

Un agradecimiento muy especial a la MSC. Mercedes Conforme asesora de mi tesis, quien me dedico parte de su valioso tiempo, que gracias a ella fue posible desarrollar esta investigación que espero sirva de consulta para los futuros estudiantes.

Al colegio Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno” donde laboro me brindo su colaboración para llegar a la culminación de mi meta que me había propuesto.

ÍNDICE GENERAL

TEMA	PÁG.
PORTADA	
DECLARACIÓN DE EXPRESA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
INDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICO	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1. Diseño de la investigación	2
1.1 Antecedentes de la investigación	2
1.2. Problema de la investigación	3
1.2.1. Planteamiento del problema	3
1.2.2. Formulación del problema de investigación	4
1.2.3. Sistematización del problema de investigación	4
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	5
1.5. Marco referencial de la investigación	7
1.5.1 Marco teórico	7
1.5.2 Fundamentación filosófica	7
1.5.3 Fundamentación pedagógica	8
1.5.4 Fundamentación sociológica	12

1.5.5 Fundamentación psicológica	16
1.5.6 Fundamentación andragógica	18
1.5.7 Fundamentación legal	19
1.5.8 Marco conceptual.	21
1.6. Formulación de hipótesis y variables	23
1.6.1 Hipótesis general	23
1.6.2 Hipótesis particulares	23
1.6.3. Operacionalización de las variables	24
1.6.3.1 Variable independiente	24
1.6.3.2 Variable dependiente	25
1.7. Aspectos metodológicos de la investigación	26
1.7.1 Tipo de estudio	26
1.7.2. Métodos de investigación	27
1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de información	28
1.7.4. Tratamiento de la información	31
1.8. Resultados e impactos esperados	31

CAPITULO II

2. Análisis, presentación de resultados y diagnóstico	32
2.1 Análisis de la situación actual	32
2.2 Análisis comparativo, evolución tendencia y perspectivas	35
2.3. Presentación de resultados y diagnósticos	37
2.4. Verificación de hipótesis	58

CAPÍTULO III

LA PROPUESTA

3.1 Título	61
3.2 Justificación	61
3.3.- Objetivos de la propuesta	63

3.3.1. Objetivo general	63
3.3.2. Objetivos específicos	63
3.4 Descripción de la propuesta	63
3.5 Plan de capacitación	66
3.6 Desarrollo de talleres	71
3.7 Factibilidad de aplicación	81
Conclusiones y Recomendaciones	82
Conclusiones	82
Recomendaciones	83
Bibliografía	84
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tema	Pág.
Tabla 1.1 Estadísticas de los cuadros de calificaciones	2
Tabla 1.2 Población	30
Tabla 2.1 Número de integrantes	33
Tabla 2.1 Percepción de la participación de los padres de familia	
Tabla 2.2 Estrategias para la comunicación	38
Tabla 2.3 Estrategias de integración	39
Tabla 2.4 Talleres y programas	40
Tabla 2.5 Talleres y programas	41
Tabla 2.6 Reuniones de padres de familia	42
Tabla 2.7 Participación de los padres	43
Tabla 2.8 Mingas y autogestiones	44
Tabla 2.9 Apoyo de los padres de familia	45
Tabla 2.10 Dialogo entre padre de familia y docente	46
Tabla 2.11 Acercamiento de padres hacia sus hijos	47
Tabla 2.12 Valores dentro del colegio	48
Tabla 2.13 Control de los padres	49
Tabla 2.14 Comunicación	50
Tabla 2.15 Talleres educativos	51
Tabla 2.16 Conductas sociales	52
Tabla 2.17 Bienestar estudiantil	53
Tabla 2.18 Integración familiar	54
Tabla 2.19 Control	55
Tabla 2.20 Convocatorias	56
Tabla 3.2 Plan de capacitación	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

TEMA	PÁG.
Grafico 1 Percepción de la participación de los Padres de familia	38
Grafico 2 Estrategias para la comunicación	39
Grafico 3 Estrategias de integración	40
Grafico 4 Talleres y programas	41
Grafico 5 Talleres y programas	42
Grafico 6 Reuniones de padres de familia	43
Grafico 7 Participación de los representantes	44
Grafico 8 Mingas y autogestiones	45
Grafico 9 Apoyo de los padres de familia	46
Grafico 10 Dialogo entre padre de familia y docente	47
Grafico 11 Acercamiento de padres hacia sus hijos	48
Grafico 12 Valores dentro del colegio	49
Grafico 13 Control de los padres	50
Grafico 14 Comunicación	51
Grafico 15 Talleres educativos	52
Grafico 16 Conductas sociales	53
Grafico 17 Bienestar estudiantil	54
Grafico 18 Integración familiar	55
Grafico 19 Control	56
Grafico 19 Convocatorias	57



**REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO**

AUTOR:

Lcdo. MILTON SEGUNDO LARA ALEJANDRO

TUTOR:

MSC. MERCEDES CONFORME S

RESUMEN

El presente proyecto es realizado para fomentar un mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes Del Ciclo Básico En El Colegio Fiscal Técnico Nocturno Dr. "ALFREDO BAQUERIZO MORENO" De La Ciudad De Guayaquil, mismo que se muestra necesario previo a la observación y análisis de la problemática que afecta a los educandos de la institución.

El diseño de estrategias para apoyar a los estudiantes en el proceso de inter-aprendizaje son creadas didácticamente dirigidas a los padres de familia a través de talleres para que tengan las herramientas necesarias para ejercer una acción colaborativa para con sus hijos y así llegar a ellos en una forma no intrusiva como dirigente dándole las directrices que logren guiarlos y motivarlos a una actitud positiva frente al estudio, a su relación con sus progenitores y al camino a seguir en el futuro como entes de la sociedad.

Durante la realización de los talleres que se ofrecen como actividades extracurriculares que fomentan un involucramiento en las actividades de los estudiantes por parte de sus padres, atacando las problemáticas como un todo en el proceso educativo.

Los talleres están dirigidos a mejorar las relaciones familiares y su importancia, solución de conflictos familiares, las funciones de los padres, identificación de riesgos y prevención del consumo de drogas en la comunidad educativa, la importancia de los valores y del estudio para forjar un porvenir.

Las relaciones familiares son importancia, ya que el niño debe desarrollarse en un ambiente de confianza y para lo cual se debe realizar un duro trabajo invirtiendo tiempo de calidad con los hijos entendiendo las virtudes y aceptando los defectos de estos.

En este contexto, la educación debe ser de calidad, sustentada en valores, que conlleve a la formación de la persona y siempre de forma colaborativa y de apoyo.



**REPUBLIC OF ECUADOR
UNIVERSITY OF TECHNOLOGY BUSINESS GUAYAQUIL
SCHOOL OF DISTANCE EDUCATION AND GRADUATE**

AUTOR:

Lcdo. MILTON SEGUNDO LARA ALEJANDRO

TUTOR:

MSC. MERCEDES CONFORME

ABSTRACT

This project is made to promote improved student learning in the basic cycle of Dr. Technical College Night "ALFREDO MORENO BAQUERIZO" In the city of Guayaquil, same as shown necessary prior to the observation and analysis of the problem affecting the students of the institution.

The design of strategies to support students in the learning process are inter created didactically directed to parents through workshops to have the necessary tools to perform collaborative action towards their children and reach them a non-intrusive as leader giving guidelines to guide and motivate them to achieve a positive attitude to study their relationship with their parents and the way forward in the future as entities of society.

While conducting the workshops that are offered as extracurricular activities that promote involvement in student activities by their parents, attacking the problem as a whole in the educational process.

The workshops are aimed at improving family relationships and their significance, resolving family conflicts, parental roles, risk identification and prevention of drug use in the educational community, the importance of values and to build a future study.

Family relationships are important, because the child must develop in an environment of trust and to which you must make hard work investing quality time with the children understanding and accepting the virtues of these defects.

In this context, education should be quality, based on values, which leads to the formation of the person and always in a collaborative and supportive.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis se crea con la finalidad de llegar a determinar cómo la aplicación de estrategias de enseñanza de manera oportuna integrará a los padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes de Educación Básica; para mejorar el rendimiento escolar, lo que llevará a indagar sobre conceptos previos. Dentro de la Educación, se debe considerar que los procesos de aprendizaje en la niñez y adolescencia, son de vital importancia, por lo tanto, el docente de Educación General Básica, debe proveerse de estrategias eficaces para mejorar el proceso de la formación integral del estudiante, orientando además a la familia y constituirse en un eje potencial en la formación académica del estudiante.

En el Colegio Fiscal Técnico Nocturno “Dr. Alfredo Baquerizo Moreno”, de la ciudad de Guayaquil, se presentan deficiencias en la aplicación de estrategias. No se hace evidente la integración de los representantes y/o padres y madres de familia de los estudiantes en el proceso educativo, ya que la mayoría de ellos trabajan todo el día y no realizan una supervisión en el desarrollo del aprendizaje como son básicamente la realización de tareas escolares, desarrollo de habilidades y destrezas en los educandos durante el inter-aprendizaje.

En el Capítulo I; se desarrolla toda la problemática de la investigación, enfocándose en las múltiples causas y consecuencias del mismo.

En el Capítulo II; se enfoca el análisis de la situación actual del problema, la evolución, tendencias y perspectivas de estudios relacionados; y la presentación de resultados y diagnósticos obtenidos de los diferentes instrumentos de recolección de datos aplicados en el colegio fiscal nocturno Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”.

El Capítulo III; se enmarca la propuesta para que la comunidad educativa tengan a la mano diferentes estrategias de comunicación y poder educar con calidez y calidad.

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En los últimos años los Padres de Familia se dedican a cumplir múltiples ocupaciones, dejando en segundo lugar la responsabilidad de la educación de sus hijos, lo que afecta el rendimiento escolar. Es importante la activa participación de los representantes en la gestión orientadora – educativa dentro del hogar.

Realizada la revisión estadística en lo que se refiere al aprovechamiento, deserción escolar y aprobación de los años de estudios, de los estudiantes de la unidad educativa, en los últimos cinco años, se puede expresar a primera vista que existe un bajo rendimiento académico en las diferentes áreas mencionadas.

Luego de revisar los libros de calificaciones del departamento de Secretaria del plantel se puede anotar la estadística académica de los últimos años escolares.

TABLA 1.1 ESTADÍSTICAS DE LOS CUADROS DE CALIFICACIONES

PERIODOS LECTIVOS	RETIRADOS	PROMOVIDOS	PIERDEN EL AÑO
2007 – 2008	31%	68%	1%
2008 – 2009	18%	71%	11%
2009 – 2010	38%	59%	3%
2010 – 2011	24%	68%	8%
2011 – 2012	45%	52%	3%

FUENTE: Archivo del Colegio Fiscal Técnico Nocturno Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno” de la Ciudad de Guayaquil.

Elaborado por: Milton Lara Alejandro.

Con estos resultados, se puede expresar los motivos que afectan en el inter-aprendizaje, por la falta de colaboración de los Padres de Familia para trabajar en conjunto, con docentes y Autoridades.

La mayoría de las Colegios Fiscales Nocturnos carecen de escuela para Padres, el cual se hace evidente una desmotivación, desinterés, desinformación y despreocupación tanto de Maestro y Estudiantes, lo que causa síntomas preocupantes dentro de la enseñanza-aprendizaje y el bajo rendimiento de los estudiantes.

Con el Diseño de Estrategias ayudará a establecer la participación apropiada para lograr reales niveles de calidad educativa, integrándoles en el inter-aprendizaje de sus hijos.

1.2. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Colegio Fiscal Nocturno Dr. Alfredo Baquerizo Moreno de la ciudad de Guayaquil, se ha podido notar que adolece de problemas en la interrelación con los padres de familia y/o representantes legales, quebrantando los elementos comunicativos, y como consecuencia se presentan falencias en la calidez y calidad educativa.

Este problema se da principalmente por la falta de tiempo de los padres de familia, por las múltiples actividades laborales que deben desempeñar porque hoy en día es necesario que los padres de familia tengan que trabajar para lograr el bienestar económico del hogar.

Además, la comunicación que existe entre padres e hijos es casi nula, muchas veces los padres no se enteran de los problemas que los jóvenes pueden tener dentro del colegio.

Por eso se anota las siguientes causas y consecuencias:

Causas:

- Falta de interés de los padres por el bienestar de sus hijos.
- Poca comunicación entre padres e hijos.
- Falta de gestión académica para involucrar a la familia en el proceso educativo.

Consecuencias:

- Bajo rendimiento escolar de los adolescentes.
- Actitud negativa de los hijos hacía sus padres y poco interés en el aprendizaje.
- Inasistencia de los Padres de Familia a las reuniones convocadas por los Directivos y Tutores del Plantel.

1.2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué estrategias deben implementarse, para propiciar la integración de los padres de familia en el inter-aprendizaje de sus hijos, que estudian en el ciclo básico del Colegio Fiscal Nocturno Dr. Alfredo Baquerizo Moreno” de la ciudad de Guayaquil?

1.2.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- ¿En qué medida los padres de familia participan en las actividades extracurriculares de sus hijos que estudian en el Colegio Fiscal Nocturno Dr. Alfredo Baquerizo Moreno de la ciudad de Guayaquil?

- ¿Cuáles son las causas por los que los padres de familia del Colegio Fiscal Nocturno Dr. Alfredo Baquerizo Moreno no participan en el inter-aprendizaje de sus hijos?
- ¿Cómo se puede lograr una mejor interrelación de los padres de familia en el inter-aprendizaje de sus hijos del ciclo básico del Colegio Fiscal Nocturno Dr. Alfredo Baquerizo Moreno?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Proponer estrategias que permitan la integración de los padres de familia en el proceso de inter-aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Fiscal Nocturno Dr. Alfredo Baquerizo Moreno de la ciudad de Guayaquil.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar si los padres de familia participan en las actividades extracurriculares que se realizan en el Colegio fiscal nocturno Dr. Alfredo Baquerizo Moreno de la ciudad de Guayaquil.
- Evaluar las causas por los que los padres de familia no se involucran en el inter-aprendizaje de sus hijos que estudian en el ciclo básico del colegio fiscal nocturno Dr. Alfredo Baquerizo Moreno de la ciudad de Guayaquil.
- Definir el grado de participación de los padres de familia en el inter-aprendizaje de sus hijos.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se justifica por la necesidad de brindar una solución, a la problemática que directamente afecta al estudiante, padres de familia, profesor y

directivo, al incorporar estrategias, talleres prácticos a los padres de familia ellos contribuirán con entusiasmo a mejorar la calidad y calidez de la educación.

Es responsabilidad de los docentes de guiar al estudiante y padres de familia a ser responsables en el campo educativo, con una mente crítica y reflexiva que le permita alcanzar nuevos conocimientos.

El Ciclo Básico contribuye a la formación integral del educando en el contexto de la acción conjunta y coordinada de las diferentes redes de atención de la comunidad educativa y de la familia.

En el Ciclo Básico del Colegio Fiscal Técnico Nocturno Dr. Alfredo Baquerizo Moreno. Se ha observado que un considerable porcentaje de Padres de Familia no se preocupan por el rendimiento de sus hijos, lo que impide un correcto desempeño en el inter-aprendizaje.

Con la aplicación de esta tesis, se integrarán a los representantes, en actores permanentes del aprendizaje de sus representados; se evitará que los Padres de Familia solo lleguen a matricularlos y aparezcan en el fin de año, y se conseguirá la acción conjunta de la comunidad educativa.

Es fundamental que los Padres de Familia se preocupen por el desarrollo de la educación de sus hijos.

El problema del grado de despreocupación de los representantes, depende en gran parte de las realidades educativas como la Disciplina, puntualidad, amistades, respeto, solidaridad, compañerismo, entre otros factores.

Con el aporte de este trabajo de investigación se apoyará a la solución de este grave problema detectado en la Institución educativa.

Una vez superado, las/los estudiantes juntos con sus representantes legales aprenderán de manera óptima, en un ambiente agradable de comunicación y afecto.

1.5. MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 MARCO TEÓRICO

1.5.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La Filosofía como ciencia de la reflexión aporta sus razonamientos lógicos a la pedagogía determinando en un análisis filosófico de las aplicaciones de estrategias metodológicas de comprensión lectora son fundamentales durante la formación integral de los estudiantes.

En los últimos años y como consecuencia de la visibilidad de los conflictos internos y externos que intervienen en la educación, la filosofía demuestra que, la aplicación de estrategias para la integración de la familia en el inter-aprendizaje, favorecen el proceso de formación integral de los estudiantes y motivados con metodología apropiada en el proceso educativo, estos captan con mayor rapidez que los que se encuentran desmotivados y con la consecuencia de aplicar estrategias pedagógicas obsoletas o la inexistencia de estas en el momento de enseñar a los docentes.

El marco Filosófico del estudio que plantea el diseño de estrategias que permitan la integración de los padres de familia en la institución educativa, toma en cuenta la estructura de la inteligencia del individuo de bajos logros y los aspectos motivacionales de su funcionamiento, los cuales no solo se ven influenciados por su estructura cognoscitiva.

Con la aplicación de estrategias de escuela para padres podrán obtener resultados positivos que permitan un acercamiento más directo con sus hijos y una preocupación permanente por su aprendizaje y comportamiento.

Este paradigma de investigación pretende un adecuado control de las respectivas reuniones de representantes para mejorar las relaciones interpersonales hijo-padre de familia.

1.5.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

En la dialéctica educativa se han ido surgiendo varios modelos pedagógicos.

De esta forma los estudiantes se acostumbrarán a realizar planteamientos lógicos ya defenderse con buenos argumentos: se somete a los consensos ejercitando libertad de pensamiento e interrelacionando con la realidad social y cultural. Los docentes como orientadores y promotores del aprendizaje proponen temas para discusión y se potencia el trabajo grupal, plenarias y otros métodos que debe utilizar el educador, donde los estudiantes aportan críticamente y mejoran los conocimientos, destrezas y habilidades. El padre de familia también juega un papel muy importante en el control de tareas escolares en el hogar y aplicación de estrategias efectivas de enseñanza para fortalecer los aprendizajes de los niños.

Los roles del educador es guiar, el padre de familia consejero, para los educandos en virtud de que todos tienen algo nuevo que aprender y algo que enseñar. Las investigaciones pedagógicas demuestran que la falta de colaboración de los padres en el aprendizaje afecta en la motivación de los estudiantes, lo cual se encuentra visualizado como uno de los problemas actuales de los centros educativos, el problema de la desmotivación que se genera también ocasionan deserción, bajas calificaciones e incumplimiento de sus tareas escolares.

Un principio esencial de la pedagogía **de Jean Rousseau** es la actividad de aprender por la propia experiencia, y no por la enseñanza de los demás.

Se quiere resumir sus ideas pedagógicas en pocas palabras habría que decir que para, **Jean Jaques Rousseau, citado por Larrollo F. (2009):**“La educación constituye un fenómeno natural que procede de adentro hacia afuera, en vez de ser una construcción de fuera hacia adentro”. (p. 56)

Es necesario recordar que muchas de las dificultades de aprendizaje preocupantes surgen cuando los adultos no comprenden o no dan valor a las construcciones del

niño/a. Si el conocimiento del estudiante no es valorado, ellos no se han de valorar a sí mismos dentro del proceso educativo, esto interferirá en su propio aprendizaje.

Interacción en los procesos de enseñanza-aprendizaje:

Pensar, desde una perspectiva psicopedagógica, se puede entender como la conducta mental que representa objetos, aplicaciones o relaciones, para tomar decisiones siguiendo una planificación en acción.

Tomar decisiones.

La toma de decisiones no tiene nada que ver con una lógica operativa, aunque la puede utilizar para llegar a una decisión. Influye más la positividad (los propósitos, metas y objetivos) de las personas, y el método a seguir.

Es decir, primero decidimos adónde queremos llegar y, después buscamos la manera de hacerlo. Muchas veces, la "manera de hacerlo", consiste en probar un curso de acción y ver qué sucede; con lo que todas las lógicas operativas se vienen abajo.

Pero, desde luego, ese no es el punto de vista psicoeducativo, donde se pretende optimizar los cursos de acción para que, decisiones y propósitos, estén eficazmente conectados.

Desde nuestra perspectiva, existen tres grandes grupos de decisiones:

1. Decisiones basadas en el beneficio funcional económico.
2. Decisiones basadas en la minimización de riesgos y de incertidumbre, de funcionalidad estadística

3. Decisiones basadas en la interpretación del mundo que tengamos, de funcionalidad reflexiva.

Las estrategias en el inter-aprendizaje.

Si se considera en líneas generales, sobre el tema de las estrategias metodológicas las cuales son secuencias integradas de procedimientos que se eligen con un determinado propósito.

Según **Nisbet Schuckermith (2007)**, La Didáctica, **“Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje” (P. 67).**

La investigación delimitará las estrategias que fomenten la participación de la familia en el inter-aprendizaje para su aplicación en el mejoramiento del rendimiento escolar en el Ciclo Básico.

Esta afirmación indica que la familia como ente también contribuye a la formación y aprendizajes de sus integrantes, por lo tanto, el estado del conocimiento sobre el tema lo conforma el proceso educativo en dependencia de la escuela y la familia.

Por ello es importante implementar una planificación con el diseño de guías estrategias para mejorar la comunicación entre el padre de familia, docente y directivos.

Al respecto, Goleman Daniel (2005), manifiesta: **“La infancia y la adolescencia son etapas del desarrollo humano, críticas de oportunidad para fijar los hábitos emocionales esenciales que gobernará la vida” (p. 79).**

Estrategias de Enseñanza

Las estrategias para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria, y de este modo, promover los aprendizajes significativos. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los padres de familia y educandos a visualizar, analíticamente, opinando, generando hipótesis, indagando por opciones viables y que puedan descubrir el conocimiento por sí mismos.

La definición de estrategia de enseñanza tiene incidencia en las fuentes referidas a didáctica repetidas veces. A pesar de eso, no siempre es específica su conceptualización. Por esto, suele darse a interpretaciones sin utilidad. En algunos marcos teóricos y situaciones históricos, por ejemplo, se ha asociado el concepto de estrategias de inducción de estudio de técnicas, entendidas como una serie de etapas o directrices puntuales a seguir, una metodología estática y repetitiva, casi una programática. En otras fuentes, se indica indistintamente de estrategia de aprendizaje y de enseñanza. En ocasiones, se asocia la estrategia a la actividad de los educandos y a las técnicas que el educador inserta en sus clases.

A partir de esta óptica, se puede afirmar que las estrategias de enseñanza que un educador selecciona y usa inciden en:

- Los materiales que se ofrecen a los educandos;
- La labor intelectual que estos remiten;
- Las costumbres de trabajo, la valorización que se ponen en funcionamiento en las actividades del aula;
- La forma de entendimiento de los elementos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros.

Para esto, hay que discernir de forma estratégica cómo actuar en la vida y cómo instruir. Pensar las estrategias para enseñar, como etapas reflexivas y dinámicas tienen como implicarse optar una visión de mayor amplitud.

En la aplicación de estrategias para enseñar, se exponen los principios que deben orientar la instrucción en comprensión dentro del enfoque cognitivo. Estos principios hacen referencia por un lado al contenido de la instrucción y por el otro a los procedimientos metodológicos por los que ha de regirse la enseñanza.

Coll C., (2007)

Sólo cuando comprendemos el propósito de lo que vamos a hacer, cuando lo encontramos interesante, cuando desencadena una motivación intrínseca y cuando nos sentimos con los recursos necesarios para realizar una tarea, le encontramos sentido y, entonces, le podemos atribuir significado. (p.131)

Vale la pena señalar que el auto- concepto y autoestima influyen poderosamente en la capacidad de darle sentido al reto que supone aprender; y, recíprocamente, que los resultados que se obtienen en esta tarea contribuyen a conformar el conocimiento.

1.5.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La educación debe empezar siempre en el hogar y al final, para continuar en el transcurso entre el hogar y la institución educativa.

Se debe considerar que la familia influye en el desarrollo de la personalidad que es un factor psicológico innato en el ser humano y desde la perspectiva de la formación integral del niño.

Así como lo afirma Rodríguez (2003).

“La familia es el grupo natural del ser humano, es un espacio primario para el desarrollo de las relaciones interpersonales. En su seno pueden establecerse vínculos cuya variedad y complejidad dependerán tanto de la cantidad de miembros como de las características persono-lógicas de c/u de ellos”.

La razón de ser de la educación es la socialización entre los seres humanos, es decir, estructurar al ser “no sociable” que es por naturaleza para conformar uno nuevo, social y moral, es la sociedad como un ente que sobrepasa al individuo, la que se humaniza a través de la acción educativa.

La comprensión de la educación como fenómeno de la sociedad considera que los procesos de enseñanza-aprendizaje no se reducen sólo a las líneas relacionales directas entre el profesor y el estudiante. Sino que también están relacionadas directamente con otros factores como lo son la familia y el entorno del estudiante. Lo que corresponde a toda una esquema educativo, que a su vez constituye un cimiento del esqueleto social, con tiempo y espacio específicos. Por lo tanto, no se puede conceptualizar ni ganar entendimiento de la educación sin establecer el nexo interno con el cuerpo del sistema relacional social del cual es parte de acción y de constitución elemental.

VIGOTSKY (1977)

La educación no se reduce a la adquisición de un conjunto de informaciones, sino que constituye una de las fuentes del desarrollo, y la educación misma se define como el desarrollo artificial del niño. La esencia de la educación consistiría, por consiguiente, en garantizar el desarrollo proporcionando al niño instrumentos, técnicas interiores y operaciones intelectuales.
<http://www.educar.org/articulos/Vygotsky.asp>

La primera interacción del niño es con su entorno familiar siendo una actividad social beneficiosa en la cual, gracias a la cooperación de los padres de familia va

adquiriendo experiencias y aprendizajes porque de todos se aprende, por lo tanto como se expresa en el presente estudio es necesario que la familia cuente con estos instrumentos, técnicas metodológicas que garanticen el desarrollo de las operaciones intelectuales en los estudiantes como parte de su proceso educativo.

Desde el enfoque socialista, la sociedad es de responsabilidades sobre la gestión educadora que establezca en sus integrantes el aprendizaje permanente. El crecimiento de las futuras generaciones es un problema en el cual, si bien el Ministerio de Educación tiene la importante obligación de dirigir, no es el único agente sustentador de ese compromiso.

Los educadores desean que los padres de familia participen en la educación, de sus hijos, que asistan a reuniones como conferencias y otras actividades organizadas por la institución educativa. Toda persona y especialmente el niño necesitan de personas que guíe y orienten su aprendizaje y las mejores personas son sus padres, lo más importante es estar interrelacionados entre sí, compartiendo sus inquietudes y porque no sus tareas escolares que le permitirán posteriormente lograr aprendizajes significativos y funcionales.

El campo de la educación, frente a una óptica de estudio social, sobrepasa los límites de la educación escolar, pues incluye también la acción que realizan los grupos primarios (familia, clase social). Esta acción puede ser realizada independientemente de los deseos y motivaciones unipersonales, aunque también, según las focalizaciones, pueden ser reacciones consistentes y voluntarias.

Fromm E. (2003) sostiene que "Una sociedad está sana cuando desarrolla la capacidad del hombre para amar a sus prójimos, para trabajar creadoramente, para desarrollar su razón y objetividad y para tener un sentimiento de sí mismo basado en las propias capacidades productivas" (p. 126)

Otros puntos referenciales tomados en consideración son los que expone **"La teoría cognoscitiva de Jean Piaget (1973)"** ya que esta también se basa en el

constructivismo, es decir, el alumno mismo es el que construye su propio aprendizaje. Este proceso, el entorno con todos sus elementos, incluye la familia, y la significación de las experiencias iniciales del niño para su desarrollo posterior.

Según Vygotsky (1985):

La aplicación de herramientas en el proceso de aprendizaje va a determinar, los enfoques y estrategias de desarrollo reflexivo-creativo y estos a la vez pasan a formar nuevos estilos y estructuras de relación y dirección social para fomentar maneras diferentes humanizadas de la construcción colectiva de la vida social y la solución conectada de sus problemas. (p. 306)

El marco sociológico en el presente estudio que abarca el diseño de guías estratégicas permitirán la integración de los padres de familia en el inter aprendizaje de sus hijos, toma en consideración y reitera las falencias en el proceso educativo y expone criterios aproximados para solucionar el inconveniente de comunicación que acarrea no solo a los docentes y estudiantes sino que vas más allá con los padres de familia y el entorno en donde se desenvuelve el estudiante, y plantear las soluciones. Por lo tanto dentro del marco social, se considera que los familiares apoyen la evolución de los infantes, en el proceso de educación, que es medio apropiado para adentrar en otros sectores sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estos actores se dirigen a educar a los infantes para que puedan ser independiente, de equilibrio emocional, y tener la capacidad de crear vínculos de afectividad en forma satisfactoria.

En referencia al papel de esta institución en la sociedad se ha planteado por, Ferrari y Kaloustrian (2007), que:

La familia es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Ella desempeña un rol decisivo en la educación formal e informal, es en su espacio donde son absorbidos los valores éticos y

humanísticos, y donde se profundizan los lazos de solidaridad. Es también en su interior donde se construyen los límites entre las generaciones y son observados los valores culturales. (p. 12)

Como bien se ha reconocido, la familia es una instancia mediadora entre el individuo y la sociedad; es el escenario privilegiado en donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo.

La familia constituye un espacio de vivencias de primer orden.

1.5.5 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

En el campo de la psicología se producen importantes avances relacionados con la formulación de las teorías de la inteligencia, es así como aparecen diversas propuestas.

El trabajo realizado está sustentado en la teoría cognitiva donde se estimula la reflexión sobre un modelo educativo y dinámico, la mente como directora de la persona, la inteligencia y el pensamiento reflexivo crítico como aspectos básicos del aprendizaje. Bajo esta perspectiva, para Jean Piaget, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él. Por lo anterior, este pedagogo pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje.

Es trascendental tomar en cuenta en la investigación lo enunciado por Piaget: "El niño posee una conciencia y conocimiento crítico y reflexivo entre sujeto y objeto, la comparación de la realidad se basa a través de la acción social. Todo ser humano y particularmente los niños traen consigo conocimientos, adquiridos en su hogar, o el entorno que los rodea, el maestro debe aprovechar de ese contingente valioso convirtiéndose en una guía del propio conocimiento del educando.

La unidad educativa, en una integración con la familia, resultan ser los coadyuvantes de mayor relevancia en el proceso de desarrollo psicológico del estudiante. Ambas

representan ambientes culturalmente organizados donde éstos interactúan repetida y estrechamente. Es así como se puede indicar, que las acciones relacionadas de los seres humanos va a estar mediada desde el inicio de su existencia en el área de la educación, y esta mediación va permite como lo afirma Vygotsky, el crecimiento de los procesos psicológicos superiores. Las diferentes actividades del ser humano para que su realización sea acertada y positiva, necesitan del concurso y la participación psicológica activa de todos los elementos humanos involucrados en el campo educativo. Por lo tanto es trascendental el cumplimiento del rol de los padres de familia que constan en los diferentes instrumentos normativos legales y por compromiso ético que les enviste el ser los padres, para que sus hijos se desarrollen con normalidad y se alcancen un verdadero éxito en el inter-aprendizaje.

Se concibe el aprendizaje, según Sanz y Rodríguez (2008), considera que:..." **no solo como un proceso de realización individual, sino también como una actividad social, como un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto, que se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes, afectos, valores y sus formas de expresión. (p. 93)**

La tesisde estrategias para la integración de los padres de familia en el inter-aprendizaje de sus hijosse fundamenta y afianza ya que se ponen en juego los conocimientos, los afectos y valores; es factible, prospectiva, hay solidificación en la estructura mental del estudiante y el desarrollo de competencias; se presenta un escenario acogedor donde se promueven los procesos de asimilación, reflexión, e interiorización; pues el estudiante desarrolla actitudes de crítica y toma de decisiones; se tiene presente los conocimientos previos; la responsabilidad es compartida entre estudiantes, docente y padres de familias se incorpora la vida del docente, la cultura y el contexto y desde luego hay evaluación cualitativa y cuantitativa.

Vygotsky (2004) señala que "La psicología y pedagogía se dan la mano para explicar el desarrollo humano desde dos aspectos: Desde la evolución

histórica cultural del hombre y desde la evolución individual de la especie humana” (p. 210)

Esta opinión dice que para descubrir las relaciones reales del proceso evolutivo con las actitudes de aprendizaje se tiene que delimitar como mínimo dos niveles educativos. Con el pasar del tiempo, la educación requiere de mayores exigencias en el nivel educativo y se necesita de nuevos cambios para mejorar la calidad de la educación; se debe renovar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, por lo que urgen cambios en los paradigmas del aprendizaje.

Según Carretero M. (2004), indica que: **“Los valores es un paradigma que favorecen en esta investigación porque permite progresar en el desarrollo intra-familiar de los estudiantes.” (P. 64)**

De ahí que nos empoderamos de la teoría del Constructivismo, que es una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno. El constructivismo permite procesos activos para la construcción del conocimiento. El aprendizaje es activo, reflexivo y competitivo donde el estudiante construye en base a su conocimiento. En educación, el constructivismo social y teoría del aprendizaje es una de la forma en que el ser humano aprende a la luz de la situación social y la comunidad de quien aprende; la teoría desarrollada por Lev Vygotsky, y aumentada por Bruner, es una idea sobre el aprendizaje que ahora llamamos constructivismo cognitivo.

1.5.6 FUNDAMENTACIÓN ANDRAGÓGICA

Morán F. (2007).

“La andragogía en esta tesis aporta especialmente a los padres de familia y maestros para enseñarles a prepararse para las situaciones que debe enfrentar junto a sus hijos y estudiantes”. (p. 121)

El aspecto andragógico de la propuesta se basa en el proceso que se debe de considerar las cualidades y necesidades propias de los educandos, puesto que todos los estudiantes, se desarrollan de manera muy particular, para reconocer sus habilidades y deficiencias y que es lo que hay que fortalecer dentro del proceso educativo. Los fundamentos andragógicos de este enfoque de la educación básica, hace énfasis en el aporte que significa, para el desarrollo del educando, el conocer las características del ser como persona. Entre estas características se encuentran las de capacidades intelectuales y destrezas cognoscitivas que se desarrollan a través de la aplicación de estrategias para integrar a la familia en el inter-aprendizaje en donde se ve involucrado a los padres como adultos responsables del educando. Considerando que por ello la educación debe de adecuarse a cada una de las etapas de desarrollo, los contenidos y objetivos de la educación deben trazarse a partir de los intereses y motivaciones del estudiante acorde a su etapa de desarrollo, en los cuales la familia deben colaborar, más que todo los padres que son quienes conocen las necesidades, limitaciones, intereses y preferencias de sus hijos.

1.5.7 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución de la República (2008),

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y

capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo Fiscal.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES.DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2: PRINCIPIOS:

Lit. p.Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niña y adolescente y el esfuerzo compartido de estudiantes, familia, docentes, centro educativo, comunidad, instituciones del estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley.

CAPÍTULO QUINTO:

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Art. 12.- Derechos:

- a.** Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;
- b.** Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;

c. Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas;

Art. 13.- Obligaciones:

b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

1.5.8 MARCO CONCEPTUAL.

Actitud.- Estado de ánimo que manifiestan los individuos de alguna manera para realizar sus acciones.

Adolescencia.- Es el periodo de transición entre la infancia y la edad adulta.

Análisis.- Es un procedimiento que consiste en descomponer en partes un objeto, hecho o idea para distribuirla, numerarlas y explicar las causas de estos objetos, hechos o ideas, que constituyen el todo.

Aprendizaje significativo.- Tipo de aprendizaje determinado por suponer la adhesión sentimental al psíquico del estudiante de los argumentos renovados, que de esa forma se incorporan a su memoria comprensiva.

Aprendizaje por descubrimiento.- Aquel en el que el alumno construye sus conocimientos asumiendo una actitud protagonista, sin la ayuda permanente del enseñante que puede, no obstante, guiar el proceso y facilitar medios.

Aptitud.- Capacidad de los seres humanos para hacer las cosas muy bien, sea en una enseñanza teórica o práctica.

Autoestima.- Diversos seres humanos que llegan a considerarse o apreciarse en una forma correcta mejorando sus relaciones interpersonales.

Comunidad Educativa.- Está formada por los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de una institución educativa.

Comunicación.- Es el proceso mediante el cual se puede transmitir información que deben utilizar los padres de familia para conocer los problemas e inquietudes de sus hijos.

Convivencia.- Modelo actual de vivir en forma armónica, solidaridad con los actores del proceso educativo para que la educación se encamine en la senda de calidad.

Docente.- Persona encargada de guiar, enseñar con paciencia, motivación, vocación y perseverancia.

Enseñanza.- Proceso integral en el cual el docente prepara al niño, niña o adolescente a comportarse, a pensar y creer de lo que puede ser capaz de aprender para ser alguien en la vida.

Escuela para Padres.- Son los recursos y orientaciones donde los padres y madres encuentran respuestas a sus interrogantes con respecto a la conducta y educación de sus hijos.

Estrategias.- Es la forma que permite dirigir los procesos, que conduzcan a la obtención de los fines, dentro de los circunstanciales en las cuales se desarrolla la actividad educativa.

Herramientas pedagógicas.-Instrumentos que sirven para el aprendizaje interactivo de los educandos.

Motivación.- Ejercer la influencia positiva sobre los actores del proceso educativo para un desarrollo eficaz del sistema de enseñanza.

Proceso Didáctico.-Es la selección racional y coherente de actividades, basadas en los métodos didácticos, para lograr el desarrollo eficaz del inter-aprendizaje.

Técnica Educativa.-Son formas a través de las cuales podemos dar a conocer un tema de interés para dirigirnos a grupos.

1.6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6.3 HIPÓTESIS GENERAL

- La implementación de estrategias que permitan la integración de los padres de familia, en el inter-aprendizaje de sus hijos contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Fiscal Nocturno Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno” de la ciudad de Guayaquil.

1.6.4 HIPÓTESIS PARTICULARES

- La participación de los padres de familia en las actividades extra-curriculares de los estudiantes del colegio fiscal nocturno Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno” de la ciudad de Guayaquil, contribuirá al desarrollo de la comunicación efectiva en la comunidad educativa.

- La identificación de las causas para que los padres de familia no se involucren en el inter-aprendizaje de sus hijos permitirá establecer los mecanismos para propiciar la participación de los representantes legales.
- La participación de los padres de familia en las escuelas para padres establecerá el grado de responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.6.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

1.6.3.1 Variable Independiente:

ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN DE PADRES E HIJOS.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias de integración de padres e hijos. 	Planificación de actividades de aula y extracurriculares.	<ul style="list-style-type: none"> *Acciones del docente. *Preparación de estrategias.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La participación de los padres de familia en las actividades extra-curriculares. 	Padres cumpliendo sus funciones de representante legal del educando.	<ul style="list-style-type: none"> *Focalizar estrategias. *Valores. *Técnica y Métodos.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las causas por lo que no participan los padres de familia ➤ Capacitación de escuela para padres de familia. 	Estrategias de desarrollo en las comunicaciones entre padres e hijos.	<ul style="list-style-type: none"> *Mejores relaciones entre padres e hijos con la capacitación

Elaborado por: Milton Lara Alejandro.

1.6.3.2 Variable Dependiente:

Mejorar el rendimiento académico.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejorar el rendimiento académico. ➤ Desarrollo de comunicación efectiva de la comunidad educativa. ➤ Establecer mecanismos de participación de los representantes legales. ➤ El grado de responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> *Acción recíproca medio de comunicación. *Mejorar el aprendizaje. Círculo de comunicación. Capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> *Recursos didácticos. *Habilidades comunicacionales. *Prácticas de valores. *Desarrollo de destrezas. Talleres.

Elaborado por: Milton Lara Alejandro.

1.7. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 TIPO DE ESTUDIO

El estudio sistemático y operacional orientará la presente investigación de tipo cualitativa; el método cualitativo es un tipo de investigación usada esencialmente en las ciencias sociales que se fundamenta en elementos metodológicos de elementos teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social utilizando formas de obtención de datos que son de tipo cuantitativo, con la finalidad de conocer las relaciones de sociabilidad y determinan conceptualmente la verdad tal como la prueban los correspondientes estudios de la problemática.

La investigación descriptiva.- El estudio descriptivo tiene como propósito la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación, por tanto esta investigación permite:

- Identificar formas de conducta y actitudes de las personas que se encuentran en el universo de la investigación.
- Establecer comportamientos concretos.
- Descubrir y comprobar la posible asociación de las variables de investigación.

La investigación de campo: se realiza en el lugar donde se desarrolla el problema.

En este caso en el Colegio Fiscal Nocturno Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno” de la Ciudad de Guayaquil.

La información obtenida permitirá realizar el respectivo análisis para justificar las causas y efectos del estudio, y tener contacto directo con los autores del problema.

1.7.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

La metodología en que se sustenta esta investigación es el cognitivo – social – constructivista, inductivo, deductivo, y la observación.

La tesis se desarrolla en el campo es de carácter descriptivo, por cuanto se realiza un diagnóstico sobre la corresponsabilidad del padre de familia en la educación de sus hijos y la forma de aplicación del proceso familiar – educativo bajo la concepción de determinar la factibilidad de instrumentar un programa de gestión familiar educativo.

Método Deductivo.- Este método es un proceso que se inicia con la observación de fenómenos generales con el propósito de señalar las verdades particulares contenidas explícitamente en la situación general.

Se recurrió al método deductivo con el propósito de llegar a conclusiones generales que pueden ser aplicadas y observadas.

Método Inductivo.- Aplicado en el análisis de cada respuesta de los encuestados y entrevistados para poder establecer conclusiones es decir se consideró la variante de lo particular a lo general.

Método cognitivo.- Hace referencia al proceso mental que se encuentra detrás de cada comportamiento. Se entiende por cognición el acto de conocimiento que obtenemos por la capacidad de pensar, recibir, recordar, comprender, organizar y dar uso de la información recogida.

Se basa en el pensamiento; explora la capacidad de las mentes humanas para modificar y controlar la forma en los estímulos afecta la conducta.

Método de observación.- Consiste en dirigir la atención directamente el fenómeno, hecho o caso, captar la información y realizar el respectivo registro para su posterior

análisis, me permite visualizar de forma general el entorno y las condiciones en que se manejan las interrelaciones personales de la comunidad educativa.

Este método ayudará en lo siguiente:

- Determinar los objetivos o situación que se va a observar, en este caso a los padres de familia en las interrelaciones personales con sus hijos.
- Diagnosticar la situación actual de las interrelaciones de la comunidad educativa.
- Se recogerán los datos observados, mediante notas escritas.
- Se observara de manera crítica y analítica.

1.7.3. FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la obtención de los elementos que determina lo que se va a investigar, se procede a efectuar la recopilación de datos.

Para la recopilación de datos en esta investigación se utilizará los siguientes instrumentos.

Fuentes primarias: Para la recolección de información primaria que ayude a cumplir los objetivos, se utilizará como instrumento primordial la entrevista y encuesta a los padres de familia, docente, autoridades y estudiantes de la institución educativa.

Fuentes Secundarias: La obtención de información por fuentes secundarias se suministrara con la revisión bibliográfica relacionada con el estudio.

- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Administración del Señor Ec. Rafael Correa Delgado. Presidente Constitucional de la República del Ecuador. Lunes, 20 de Octubre de 2008 - R. O. No. 449.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS QUE PERMITAN LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL INTER-APRENDIZAJE DE SUS HIJOS DEL CICLO BÁSICO EN EL COLEGIO FISCAL TÉCNICO NOCTURNO "Dr. ALFREDO BAQUERIZO MORENO" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, 2013- 2014.

- REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Registro Oficial N° 754 -26 de Julio del 2012.
- LEY ORGÁNICA DEL SERVICIO PÚBLICO. REGISTRO Oficial N° 294- 6 de Octubre del 2010.
- FROMM AND ERICH. HUMANISMO SOCIALISTA. Editorial Paidos, Cuarta Edición. México, 1989.
- Julia Helena Hurtado Izurieta. Psicopedagogía. Editor responsable Departamento de Publicaciones, Universidad de Guayaquil, 2004
- DANIEL GOLEMAN. La Inteligencia Emocional. Editorial Vergara. Primera Edición, Argentina, 2000.

Técnicas

Encuesta

La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una pregunta verbal o manuscrita que es realizada a los individuos con la finalidad de conseguir cierta información requerida para una investigación.

Cuando la encuesta es verbal es recurrente la utilización de la entrevista; y cuando la encuesta es escrita se procede a los cuestionarios, el cual consiste en un listado de preguntas, las cuales se les provee a los encuestados.

Una encuesta puede tener esquematización, cuando está compuesta de listas formales de preguntas que se le realizan a todos por igual; o no esquematizada, cuando permiten al que realiza la encuesta que cambie los interrogantes en base a las respuestas que vaya dando el encuestado.

Vidal Días de Rada Igúzquiza, en su libro Diseño y Elaboración de Cuestionarios para la Investigación Comercial (2001) dice lo siguiente: “Encuesta es una búsqueda sistematizada de datos importantes ordenados, en la que el individuo investigante pregunta los investigados sobre los elementos que desea obtener y luego reúne estos de forma individual para obtener durante la respectiva evaluación de datos agregados”. (Pág. 13)

Población

La población la conformarán los estudiantes de ciclo básico, padres de familias, docentes, y autoridades del COLEGIO FISCAL TÉCNICO NOCTURNO Dr. “ALFREDO BAQUERIZO MORENO” de la ciudad de Guayaquil.

Según Jiménez Carlos (1999), muestra es:

“El subconjunto representativo de la población. Los estudios que se realiza en una muestra se pueden generalizar a la población por procedimientos estadísticos, por la que una muestra debe tener dos características básicas. Tamaño y representatividad” (p.119).

TABLA 1.2 POBLACIÓN

POBLACIÓN	
Autoridades	3
Personal Docente	12
Padres de Familia	60
Estudiantes	60
Total de la Población	135

Fuente: Archivos del Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno” de la Ciudad de Guayaquil.

Elaborado: Milton Lara Alejandro.

1.7.4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El estudio de la información recolectada se hará por análisis de cada pregunta o ítem formulado en la encuesta, que buscará identificar los factores que inciden en la problemática; posteriormente se hará el uso de una matriz de categorías inductivas y posteriormente una matriz de categorización deductiva, enunciado como mínimo 5 factores o causas centrales que afectan directamente a la situación del problema formulado. El resultado de las encuestas será analizada de acuerdo a las tendencias modernas de la educación del siglo XXI de la comunidad educativa del colegio fiscal nocturno Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno” de la ciudad de Guayaquil. Estos resultados se revisaran en tres fases, el instrumento de encuesta, la gráfica estadística correspondiente y el análisis e interpretación de los datos. Al desarrollar esta propuesta en la institución educativa se espera que a mediano plazo alcance el objetivo trazado y se convierta en un pilar importante para los padres de familia, ayudándoles a resolver inconvenientes con sus hijos.

1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

La propuesta de estrategias para integrar a los padres de familia a la institución educativa es crear conciencia, además de involucrar directamente a los educadores y directivos, nuestra visión es fortalecer el vínculo de la comunidad educativa.

La utilización de nuevas estrategias permitirá la integración de los padres de familia en el inter- aprendizaje de sus hijos del ciclo básico en la institución.

Creando un impacto positivo que mejorará el nivel académico de los estudiantes y una buena comunicación entre hijos y padres, contribuyendo a una educación de calidad y calidez, a continuación se espera lo siguiente:

- Buscar mecanismos que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales de los padres e hijos.
- La importancia de organizar talleres de trabajo para un mejor acercamiento de los padres de familia a la institución educativa.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.

2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

El Colegio Fiscal Nocturno “Dr. Alfredo Baquerizo Moreno” se encuentra ubicado en las calles Esmeraldas No.100 entre Julián Coronel y Vicente de Piedrahita de la Parroquia Tarqui de la Ciudad de Guayaquil, Cantón Guayas.

Los estudiantes del Plantel en su gran mayoría son adultos que durante el día trabajan en diferentes oficios. Siendo personas de estrato social bajo, deben sacrificarse para ayudar al sustento de su familia y al mismo tiempo prepararse para obtener una profesión. Sin embargo, la mayoría de estudiantes, con una gran dosis de responsabilidad y esfuerzo culminan su bachillerato. Prueba de ello es que mantenemos un promedio de graduación de cuarenta bachilleres por año en las diferentes especialidades.

La investigación se realizó en el Unidad educativa, de la ciudad de Guayaquil.

Fue creado durante el mandato del General Guillermo Rodríguez Lara, mediante Decreto No. 354 de la Presidencia de la República, publicado en el Registro Oficial No.806 del 20 de mayo de 1975, el cual manifiesta:

“Créase el Colegio de Ciclo Básico Nocturno Profesional” “Dr. Alfredo Baquerizo Moreno” en la ciudad de Guayaquil en el local y con los recursos humanos, materiales y técnicos con los que ha venido funcionando el Centro de Capacitación ocupacional del mismo nombre”.

Esta institución a partir de su creación por decreto presidencial recibe una asignación presupuestaria necesaria para cubrir gastos generados por la nómina de profesores y los servicios básicos como agua potable, energía eléctrica y telefonía

convencional. Hasta el presente año aún no se ha asignado ninguna partida para financiar la implementación de los talleres de las diferentes especialidades.

NIVELES:

EDUCACIÓN BÁSICA: Octavo, Noveno, Décimo año

BACHILLERATO: Primero, segundo y Tercer año en las especialidades de: Mecánica Automotriz, Electricidad, Electrónica.

TABLA 2.1
NÚMERO DE INTEGRANTES

Número de estudiantes:	
Educación Básica	100
Bachillerato	200
Total	300
Número de profesores:	
Educación básica	10
Bachillerato	15
Total	25

Fuente: Archivos del Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno” de la Ciudad de Guayaquil.

Elaborado: Milton Lara Alejandro.

MISIÓN INSTITUCIONAL:

Convertir a la institución en líder de la enseñanza técnica nocturna a nivel de la ciudad de Guayaquil, que prepare y forme a los alumnos que sean Bachilleres Técnicos con elevados conocimientos tecnológicos, que demuestren capacidad y responsabilidad profesional, que sean seres humanos con elevada autoestima y deseos de superación, que desarrollen críticas creativas y que sean ejemplo de valores morales y espirituales.

VISIÓN INSTITUCIONAL:

Que la comunidad educativa del plantel conformada por los directivos, personal administrativo, profesores, alumnos y padres de familia realicen esfuerzos mancomunados orientados hacia la consecución de niveles de excelencia educativa y formativa en los estudiantes que egresen del plantel, los cuales les permita competir con los egresados de los mejores colegios técnicos de la ciudad.

Que el trabajo responsable y honesto de cada profesional que ejerce la labor educativa y administrativa sirva de ejemplo para motivar al alumnado que se educa en esta institución y los promueva a imitar esta conducta como una gran escala de sus valores.

Que existan excelentes relaciones interpersonales entre todos los que forman parte de la comunidad educativa, que cada uno muestre interés en su trabajo, sin crear conflictos dando las mejores demostraciones de que brindamos un verdadero servicio educativo hacia los demás.

Valores.- en la investigación observada en la institución los valores fundamentales y establecidos dentro de la escuela forman parte de nuestro diario vivir, como:

- Honestidad
- Responsabilidad
- Comunicación
- Innovación
- Respeto
- Dedicación.

La técnica de recolección de información que se aplicaron fueron la entrevista, encuesta, cuestionario, untest, para la observación directa.

Con la finalidad de conocer la relación entre padres de familia, estudiantes, profesores, autoridades.

Se entrevistaron a las autoridades, una encuesta a profesores y padres de familia, Y una ficha de observación a estudiantes del ciclo básico, para determinar si la utilización de estrategias de integración al padre de familia permitirá armonizar la comunicación entre hijos, padres, docentes frente a los problemas del diario vivir.

Toda la información obtenida a través de estos instrumentos didácticos, fueron procesados con la intención de proporcionar estrategias para desarrollar una excelente comunicación y mejorar el control de la comunidad educativa.

2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

El análisis comparativo de la Unidad Educativa Batalla de Tarqui y la Institución Educativa Ana Villamil Icaza, respecto a la integración de los padres de familia al plantel para mejorar el inter-aprendizaje de sus hijos.

Se entrevistó a la Sra. Lcda. Sonia Chiriboga de Narea. Rectora de la Unidad Educativa Batalla de Tarqui.

Opina que los padres de familia no asisten a las reuniones convocadas por las autoridades, tutores y docentes, porque en algunos casos los estudiantes no viven con sus padres, existe también un desinterés de los representantes, menciona que se realizan diferentes gestiones para que los padres de familia asistan a conferencias, proyecciones de videos de motivación, talleres de escuela para padres, pero no asisten en su totalidad.

Se entrevistó al Sr. Vicerrector de la misma institución educativa Lcdo. Arturo Mostedeosca menciona también que los padres de familia no asisten a las reuniones por la distancia en que viven, la falta de transportación, la inseguridad, el desinterés.

Menciona que en los departamentos de Bienestar Estudiantil e Inspección General, las carpetas están llenas de citas convocando a los representantes legales pero no asisten.

Realizando una estadística de los representantes que asisten a la institución educativa establece que el 80% no asiste a las reuniones y el 20% asiste.

Quedando demostrado el desinterés y falencias a las reuniones de los padres de familia por sus hijos.

Se visitó otra institución educativa Ana Villamil Icaza y se dialogó sobre el tema.

La Sra. Msc. Estela Ampuero Velazco. Menciona que los padres de familia o representantes legales no asisten a reuniones porque tienen dificultad por sus horarios de trabajo, tienen hijos pequeños, falta de transportación, los padres no viven con ellos y en algunos de los casos los padres se encuentran fuera del país, algunos viven solos existen hogares disfuncionales por irresponsabilidad, temor a enfrentarse al fracaso de sus hijos y temen reconocer la falta de control y la mayoría de los padres delegan totalmente la responsabilidad al colegio.

Cita también realizar nuevas estrategias para que el padre de Familia colabore en el inter-aprendizaje de sus representantes.

Muchos colegios de la ciudad, no cuentan con propuestas que ayuden en el mejoramiento integral de la familia, beneficiando directamente al estudiante que en muchos de los casos la falta de comprensión y amor en el hogar es una de las causas principales para el bajo rendimiento y conducta dentro de la institución.

Por ello las estrategias que se plantean más adelante en la tesis, están enfocadas en maximizar los beneficios que se alcanzaran con la ejecución de la misma, además de revolucionar la educación en las Instituciones Educativas siendo de

ejemplo y motivación a los demás colegios que observen la necesidad de realizar los cambios respectivos a las metodologías usadas con los padres y estudiantes.

En primer lugar se puede observar que la influencia y aplicación de las estrategias para integrar al padre de familia es muy positiva para resolver el problema.

La estrategia de integración de los padres de familia ha suscitado gran interés en la comunidad educativa como vía para mejorar la comunicación entre padres, estudiantes y además de los docentes.

En segundo lugar se realizará actividades con los representantes legales en el proceso del inter-aprendizaje de sus hijos, mediante la ejercitación de las habilidades para razonar de manera consciente, ordenada y sistemática.

Además se necesita tener una mente abierta en las diferentes actividades compartidas con los padres de familia y estudiantes, se requiere paciencia, perseverancia para lograr su efectividad. Todo esto deja de ejemplo a seguir, la eficacia en el desarrollo integral de un estudiante, es el amor que la familia bien estructurada pueda ofrecerle para el bienestar Psicosocial de los mismos.

2.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS.

Las encuestas aplicadas a los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades del colegio fiscal nocturno Dr. "Alfredo Baquerizo Moreno" de la ciudad de Guayaquil, referentes a los ítems respecto a la necesidad de aplicar estrategias para integrar a los padres de familia en el inter-aprendizaje de su hijos.

El 100% de los docentes y autoridades están de acuerdo en utilizar las diferentes estrategias efectivas que permitan la integración del padre de familia al plantel.

A continuación se presentarán los resultados de la investigación para luego transcribir el análisis hecho por cada una de las respuestas.

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL

1. ¿BAJO SU APRECIACIÓN DEFINA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ENSEÑANZA DEL ALUMNADO?

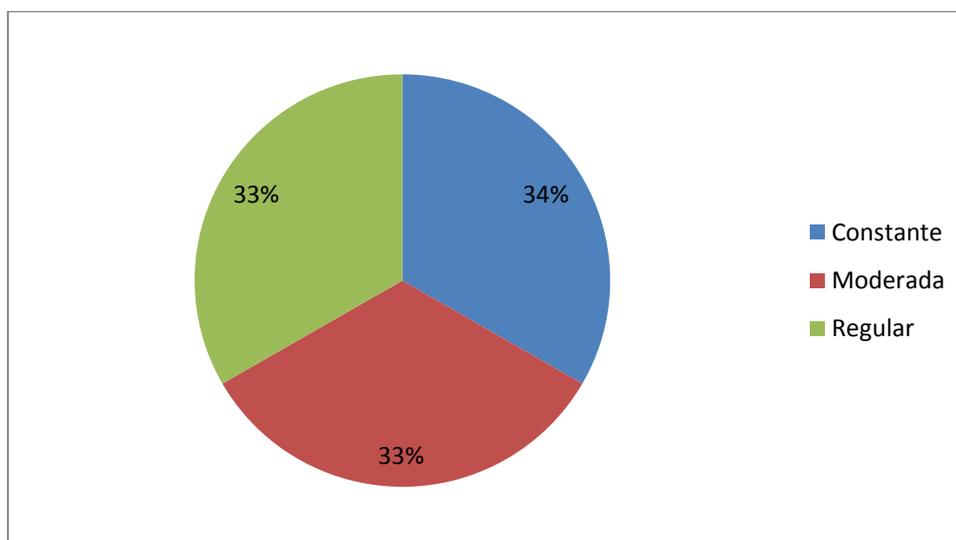
TABLA 2.1 PERCEPCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

ITEMS	FRECUENCIA
Constante	1
Moderada	1
Regular	1
Total	3

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”

Elaborado: Milton Lara Alejandro.

GRAFICO 1 PERCEPCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”

Elaborado: Milton Lara Alejandro.

Análisis:

En la definición pedida las autoridades del plantel en cuanto a la participación de los padres de familia muestra que el 34% es constante, un 33% afirma que es moderada mientras que el 33% sostiene que es regular, ya que muchos de ellos por falta de tiempo no participan en el Colegio.

2. ¿CREE NECESARIO LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA OBTENER UNA MAYOR COMUNICACIÓN PADRES – HIJOS EN EL INTER-APRENDIZAJE?

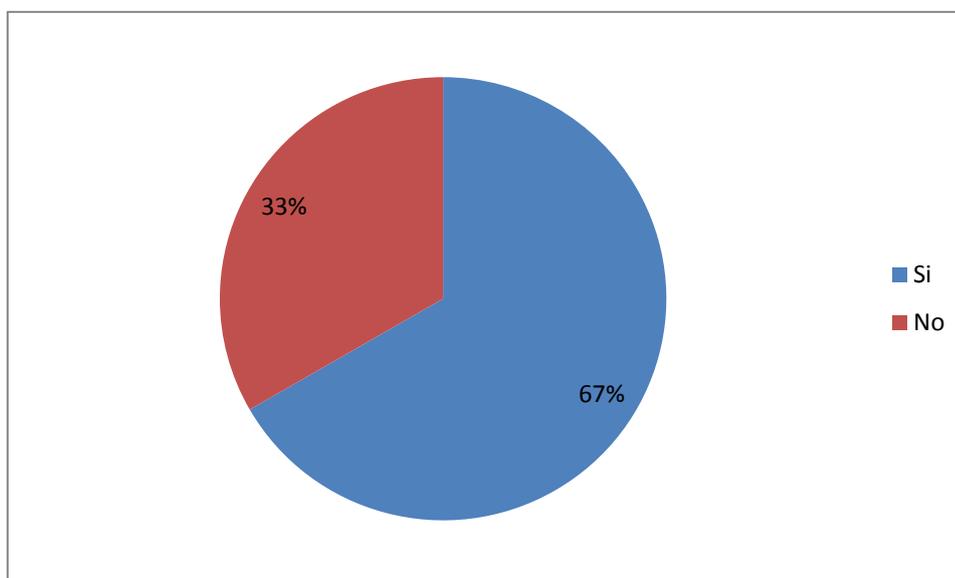
TABLA 2.2 ESTRATEGIAS PARA LA COMUNICACIÓN

ITEMS	FRECUENCIA
Si	2
No	1
Total	3

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”

Elaborado: Milton Lara Alejandro.

GRAFICO 2 ESTRATEGIAS PARA LA COMUNICACIÓN



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”

Elaborado: Milton Lara Alejandro.

Análisis:

Al respecto de la utilización de estrategias para obtener una mayor comunicación entre padres e hijos nos expone que el 67% sería necesario mientras que el 33% afirma lo contrario, para este tipo de problemas lo importante es generar estrategias que se apliquen directamente sobre los padres de familia y estudiantes.

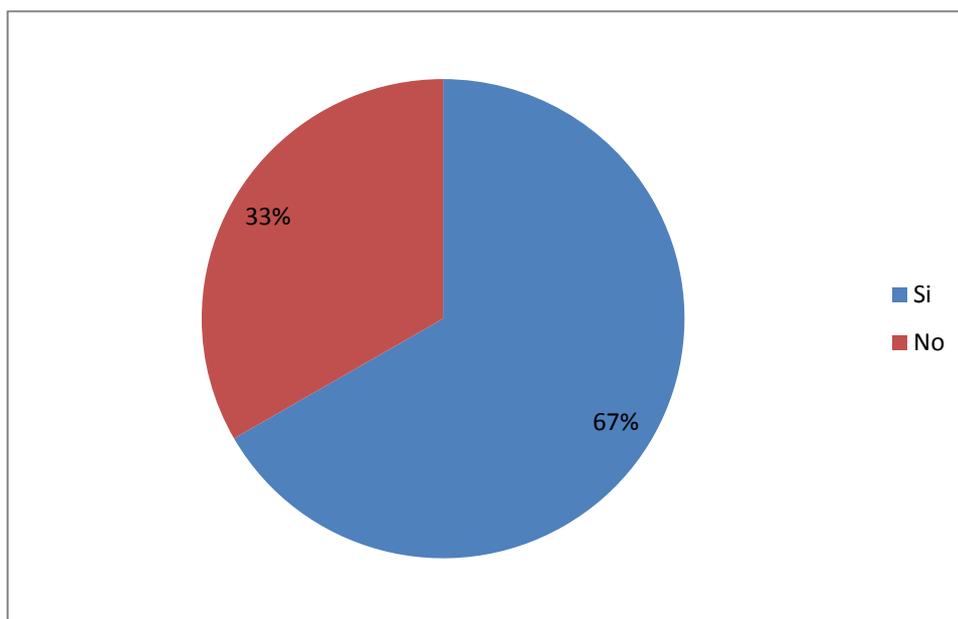
3. ¿LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN PERMITIRÁ ARMONIZAR LA INTERRELACIÓN DE LOS DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA?

TABLA 2.3 ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN

ITEMS	FRECUENCIA
Si	2
No	1
Total	3

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”
Elaborado: Milton Lara Alejandro.

GRAFICO 3 ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”
Elaborado: Milton Lara Alejandro.

Análisis:

La necesidad de utilizar estrategias para la integración de la comunidad educativa se muestra claramente con el porcentaje de acogida en un 67% y un 33% de negativa, por ello es necesario aplicar las estrategias con el fin de optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.

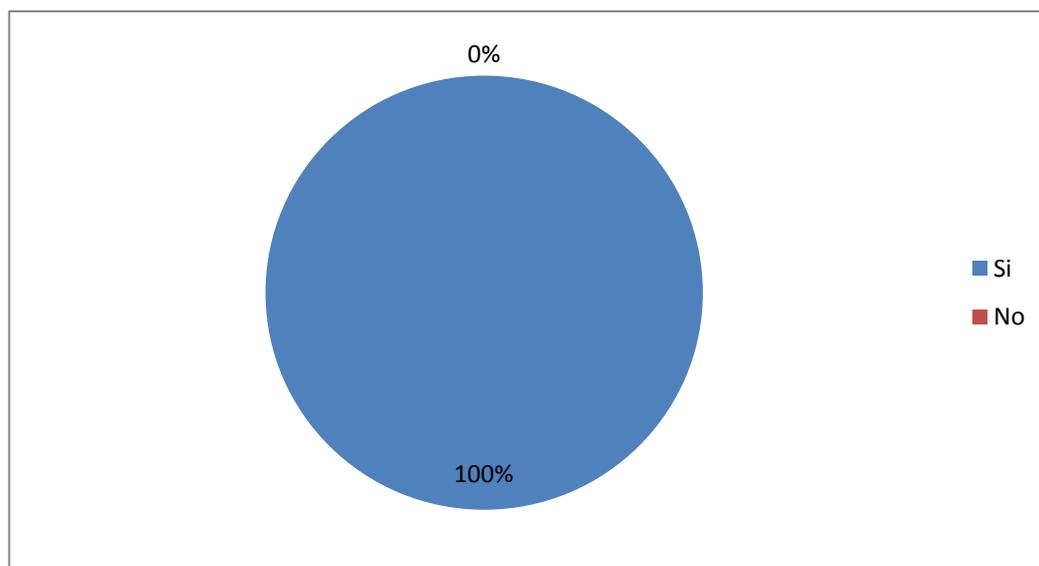
4. ¿SE DEBE DICTAR TALLERES Y REALIZAR PROGRAMAS FAMILIARES EN FORMA PERIÓDICA?

TABLA 2.4 TALLERES Y PROGRAMAS

ITEMS	FRECUENCIA
Si	3
No	0
Total	3

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”
Elaborado: Milton Lara Alejandro.

GRAFICO 4 TALLERES Y PROGRAMAS



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”
Elaborado: Milton Lara Alejandro.

Análisis:

EL 100% de los encuestados apoya la idea dictar talleres, talleres y la realización de programas familiares en forma periódica, con esto se espera integrar al padre de familia en la educación del estudiantes.

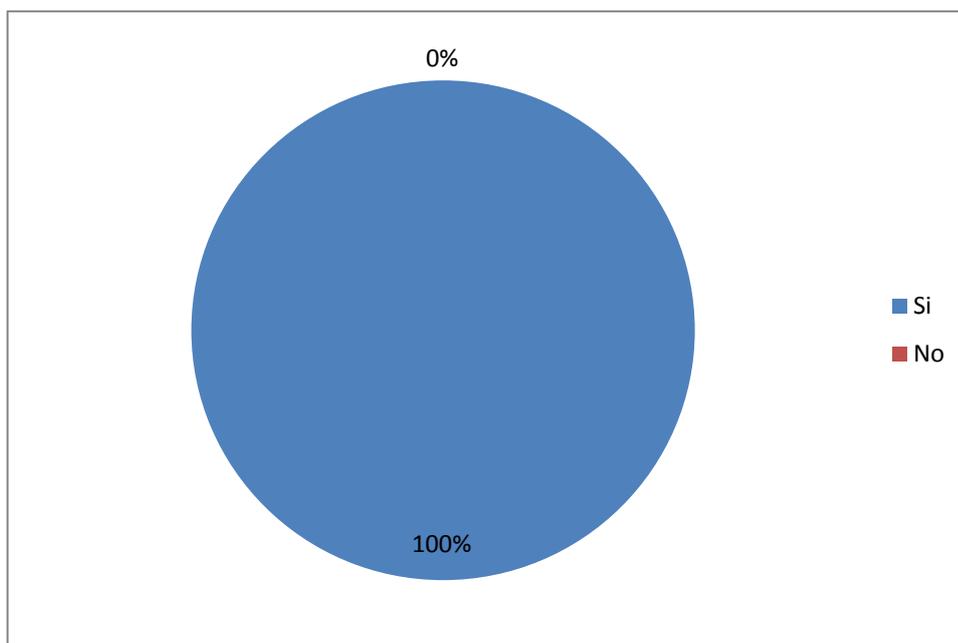
5. ¿CREE NECESARIO CREAR FORMAS DE CONDUCTAS SOCIALES Y PARTICIPATIVAS EN LOS PADRES DE FAMILIA?

TABLA 2.5 TALLERES Y PROGRAMAS

ITEMS	FRECUENCIA
Si	3
No	0
Total	3

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”
Elaborado: Milton Lara Alejandro.

GRAFICO 5 TALLERES Y PROGRAMAS



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”
Elaborado: Milton Lara Alejandro.

Análisis:

La necesidad de crear formas de conductas sociales es evidente con un apoyo de un 100% a favor de dicha iniciativa, el cual ayuda inculcando formas más objetivas de educar a los padres a como ser padres amorosos y comprensivos que guíen correctamente a sus hijos.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL NOCTURNO DR. “ALFREDO BAQUERIZO MORENO” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

1. ¿ACUDEN LOS PADRES DE FAMILIA A LAS REUNIONES CONVOCADAS POR USTED?

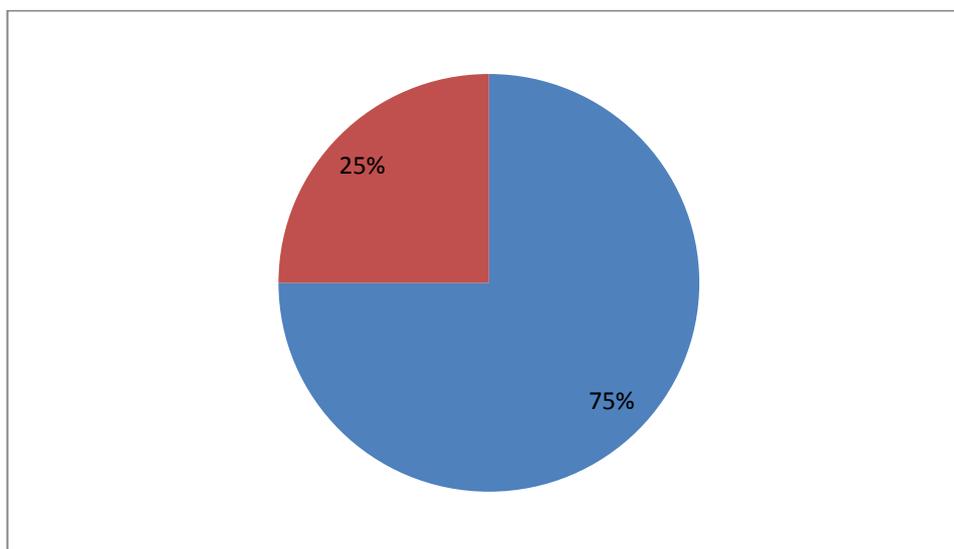
TABLA 2.6 REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA

ITEMS	FRECUENCIA
Si	3
No	9
Total	12

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”

Elaborado: Milton Lara Alejandro.

GRAFICO 6 REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”

Elaborado: Milton Lara Alejandro.

Análisis:

De la encuesta el 75% afirma que no asisten los padres de familia a las reuniones convocadas, mientras que el 25% si lo hacen, ya sea por múltiples razones que a la larga perjudican al estudiante.

2. ¿PARTICIPAN LOS REPRESENTANTES EN LOS ACTOS SOCIALES, CULTURALES O DEPORTIVOS PROGRAMADOS POR EL COLEGIO?

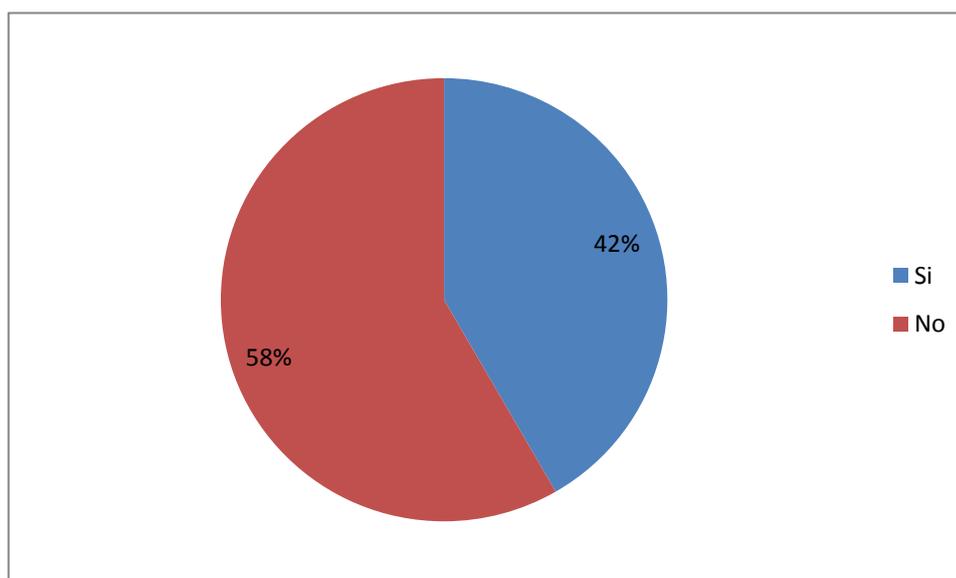
TABLA 2.7 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

ITEMS	FRECUENCIA
Si	5
No	7
Total	12

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”

Elaborado: Milton Lara Alejandro.

GRAFICO 7 PARTICIPACIÓN DE LOS REPRESENTANTES



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”

Elaborado: Milton Lara Alejandro.

Análisis:

De la encuesta el 58% afirma que muchos de los representantes no participan de los eventos organizados por el colegio, mientras que en una menoría significativa el 42% afirma que si hay asistencia y participación por algunos padres en el desarrollo y desenvolvimiento de sus hijos.

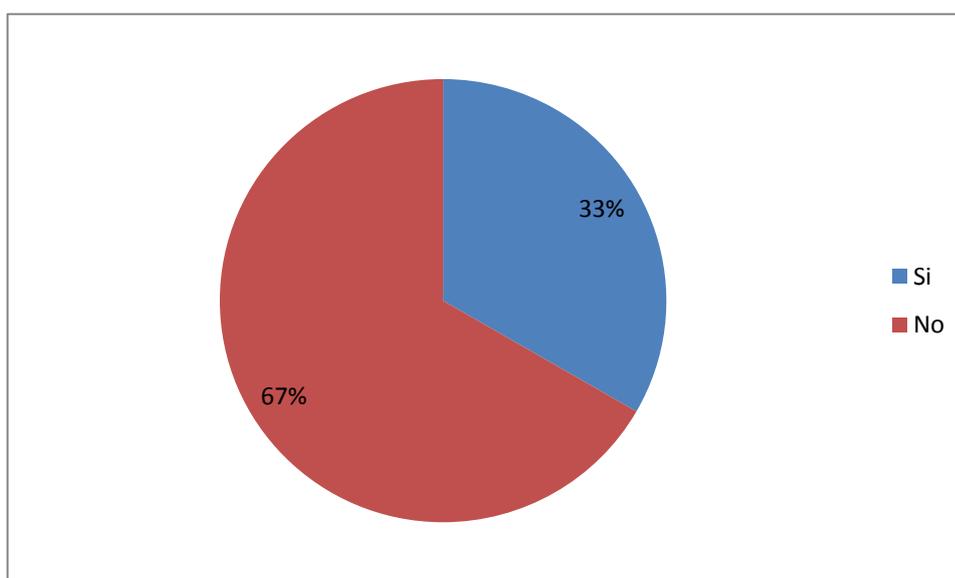
3. ¿ACTUAN LOS PADRES DE FAMILIA ACTIVAMENTE EN MINGAS Y AUTOGESTIONES PARA MEJORAR EL AMBIENTE ESCOLAR DE SUS HIJOS?

TABLA 2.8 MINGAS Y AUTOGESTIONES

ITEMS	FRECUENCIA
Si	4
No	8
Total	12

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”
Elaborado: Milton Lara Alejandro.

GRAFICO 8 MINGAS Y AUTOGESTIONES



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”
Elaborado: Milton Lara Alejandro.

Análisis:

De los docentes encuestados el 67% que los padres no participan de mingas o autogestiones organizados por el colegio, y el 33% si esta fijamente integrado al trabajo que realiza la Instituciones Educativa.

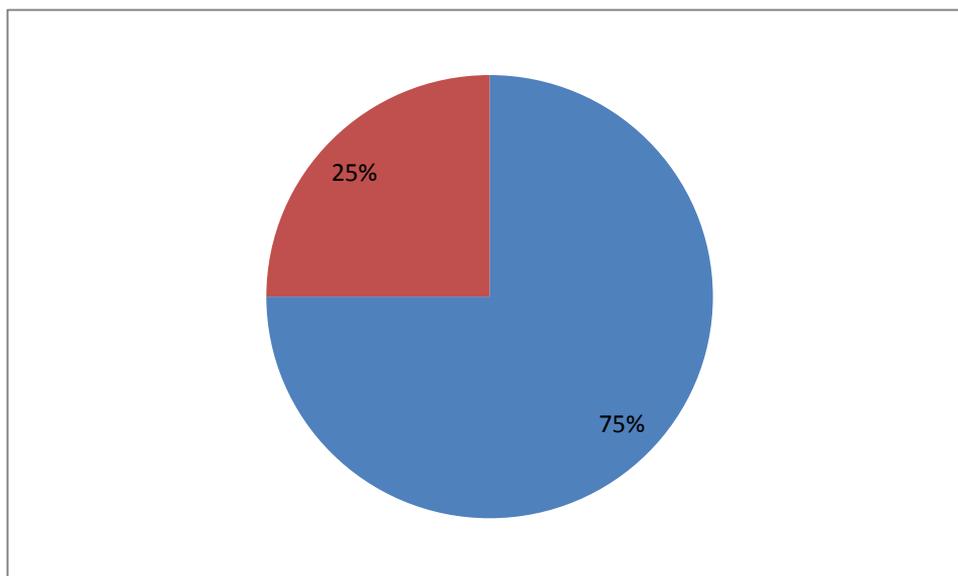
4. ¿SUS ESTUDIANTES RECIBEN EL APOYO DE LOS PADRES, EN LAS TAREAS EXTRA-CLASE?

TABLA 2.9 APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA

ITEMS	FRECUENCIA
Si	3
No	9
Total	12

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”
Elaborado: Milton Lara Alejandro.

GRAFICO 9 APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”
Elaborado: Milton Lara Alejandro.

Análisis:

De los encuestados el 25% afirma que los estudiantes reciben apoyo por parte de los padres de familia, mientras que el 75% afirma que los padres de familia no participan en la educación de sus hijos.

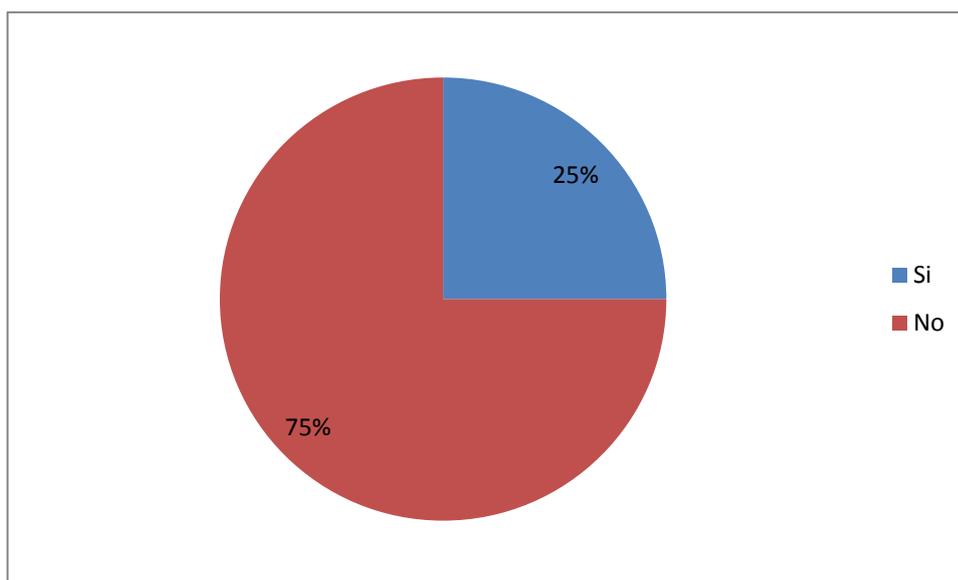
5. ¿DIALOGAN LOS PADRES DE FAMILIA CON USTED PARA ORIENTAR EL APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES?

TABLA 2.10 DIALOGO ENTRE PADRE DE FAMILIA Y DOCENTE

ITEMS	FRECUENCIA
Si	3
No	9
Total	12

Fuente Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”
Elaborado: Milton Lara Alejandro

GRAFICO 10 DIALOGO ENTRE PADRE DE FAMILIA Y DOCENTE



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”
Elaborado: Milton Lara Alejandro.

Análisis:

Los docentes en la encuesta afirman que el 25% de los padres de familia son los que se preocupan por la educación del estudiante, pero el 75% no muestra interés de saber cómo va el desarrollo intelectual de sus representados.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL NOCTURNO DR. “ALFREDO BAQUERIZO MORENO” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

1. ¿DEBE EXISTIR ACERCAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA CON SUS HIJOS?

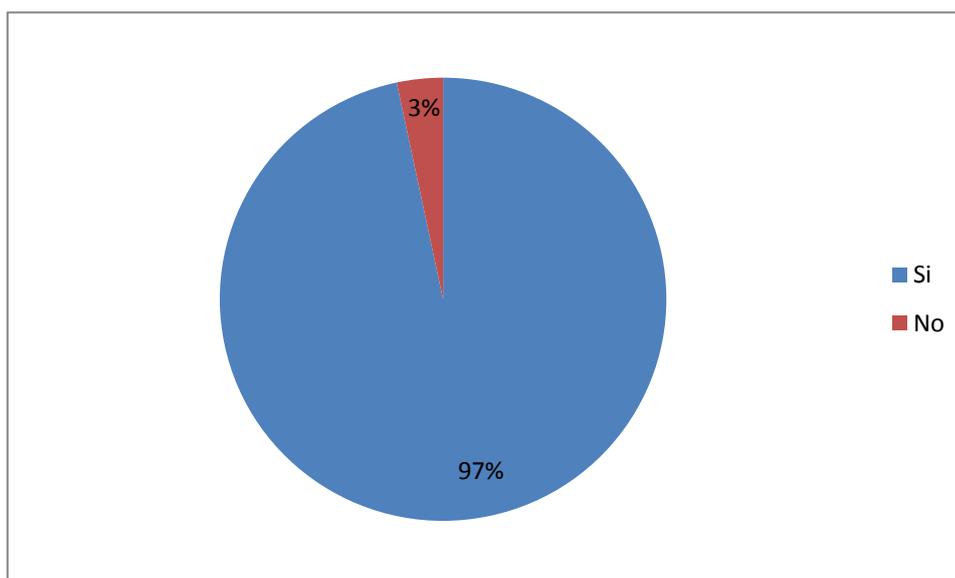
TABLA 2.11 ACERCAMIENTO DE PADRES HACIA SUS HIJOS

ITEMS	FRECUENCIA
Si	58
No	2
Total	60

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”

Elaborado: Milton Lara Alejandro

GRAFICO 11 ACERCAMIENTO DE PADRES HACIA SUS HIJOS



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”

Elaborado: Milton Lara Alejandro

Análisis:

En el gráfico se muestra claramente que el 97% de los padres de familia están de acuerdo que deben existir acercamientos con sus hijos. Mientras que un 3% tiene problemas familiares y por ende no es posible esa conexión, este tipo de dificultades necesita ayuda profesional.

2. ¿ES NECESARIO LAS PRACTICAS DE VALORES EN EL COLEGIO?

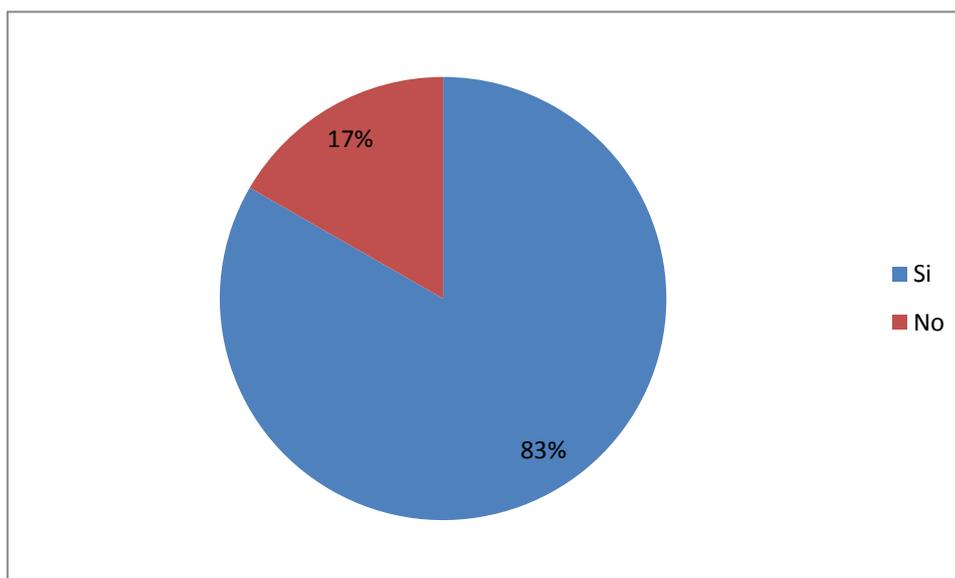
TABLA 2.12 VALORES DENTRO DEL COLEGIO

ITEMS	FRECUENCIA
Si	50
No	10
Total	60

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”

Elaborado: Milton Lara Alejandro

GRAFICO 12 VALORES DENTRO DEL COLEGIO



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”

Elaborado: Milton Lara Alejandro

Análisis:

Al respecto los padres de familia entrevistados están de acuerdo en un 83% que la práctica de valores es necesaria en el plantel y el 17% menciona que debe adquirirse en el hogar, pero en muchos hogares no reciben los valores apropiados que les ayude en su diario vivir tomar las decisiones más acertadas y por ende demostrarlo en las aulas de clases.

3. ¿DEBE EXISTIR CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LO ACADÉMICO DE SUS HIJOS?

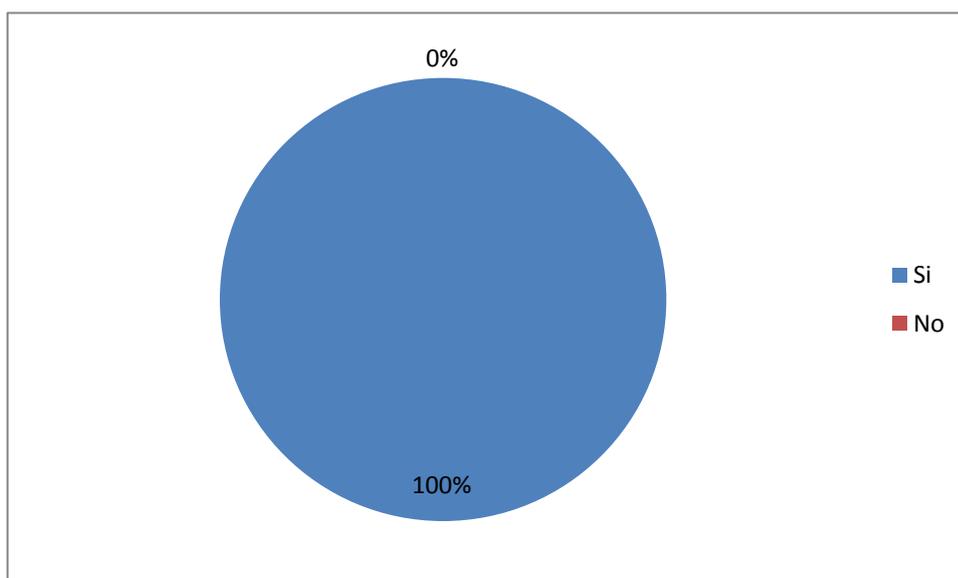
TABLA 2.13 CONTROL DE LOS PADRES

ITEMS	FRECUENCIA
Si	60
No	
Total	60

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”

Elaborado: Milton Lara Alejandro

GRAFICO 13 CONTROL DE LOS PADRES



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”

Elaborado: Milton Lara Alejandro

Análisis:

De la encuesta el 100% está de acuerdo de que los padres de familia deben siempre estar controlando las tareas que los maestros envíen a los hogares, el desinterés por parte algunos padres es un actor importante ante el bajo rendimiento de los estudiantes.

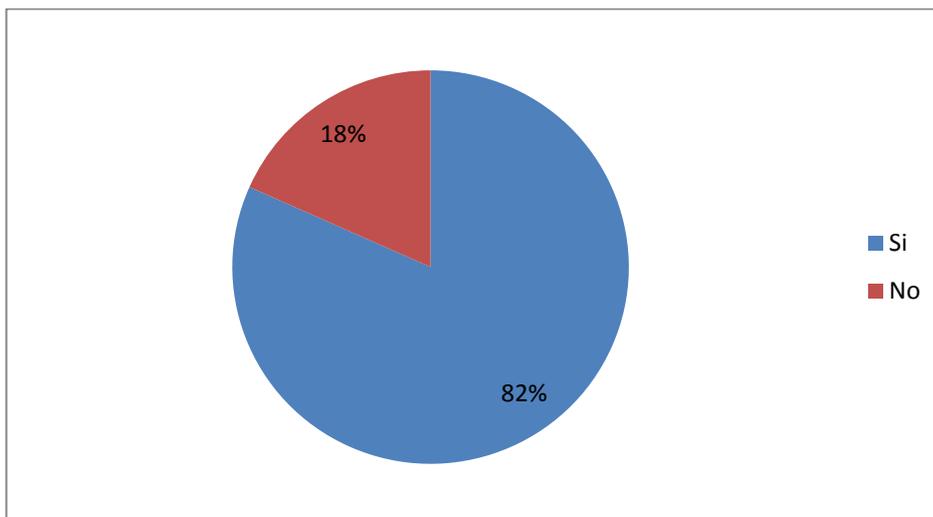
4. ¿DEBE EXISTIR UNA COMUNICACIÓN APROPIADA ENTRE PADRES DE FAMILIA, SUS HIJOS Y EL PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN?

TABLA 2.14 COMUNICACIÓN

ITEMS	FRECUENCIA
Si	49
No	11
Total	60

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”
Elaborado: Milton Lara Alejandro

GRAFICO 14 COMUNICACIÓN



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”
Elaborado: Milton Lara Alejandro

Análisis:

Debe existir una comunicación apropiada entre padres de familia sus hijos y el personal docente de la institución tiene un apoyo favorable llegando a un 82% con un 18% restante de desacuerdo, ya que algunos padres ya sea por falta de conocimiento o por interés no buscan la forma de que exista un dialogo con el fin de buscar el mejoramiento del estudiante.

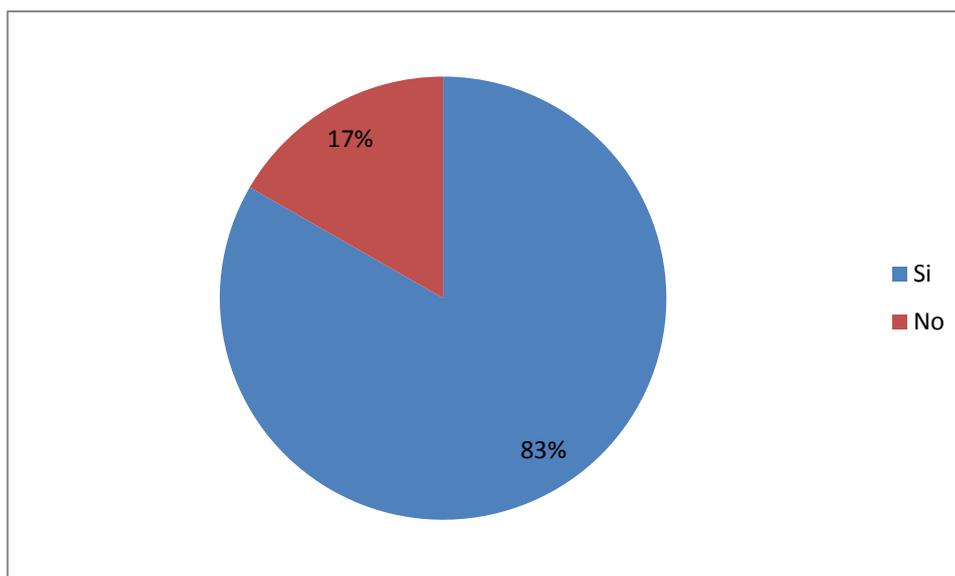
5. ¿ESTÁ DE ACUERDO QUE EL COLEGIO FISCAL TÉCNICO NOCTURNO “DR.ALFREDO BAQUERIZO MORENO” DICTE CONFERENCIAS Y TALLERES EDUCATIVOS A LOS PADRES DE FAMILIA?

TABLA 2.15 TALLERES EDUCATIVOS

ITEMS	FRECUENCIA
Si	50
No	10
Total	60

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”
Elaborado: Milton Lara Alejandro

GRAFICO 15 TALLERES EDUCATIVOS



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”
Elaborado: Milton Lara Alejandro

Análisis:

En la encuesta el 83% está de acuerdo que en la unidad educativa se dicten conferencias y talleres educativos a los padres de familia con el propósito de mejorar las relaciones entre padres, docentes y estudiantes, y el 17% afirma que no desea los talleres.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE COLEGIO FISCAL NOCTURNO DR. “ALFREDO BAQUERIZO MORENO”

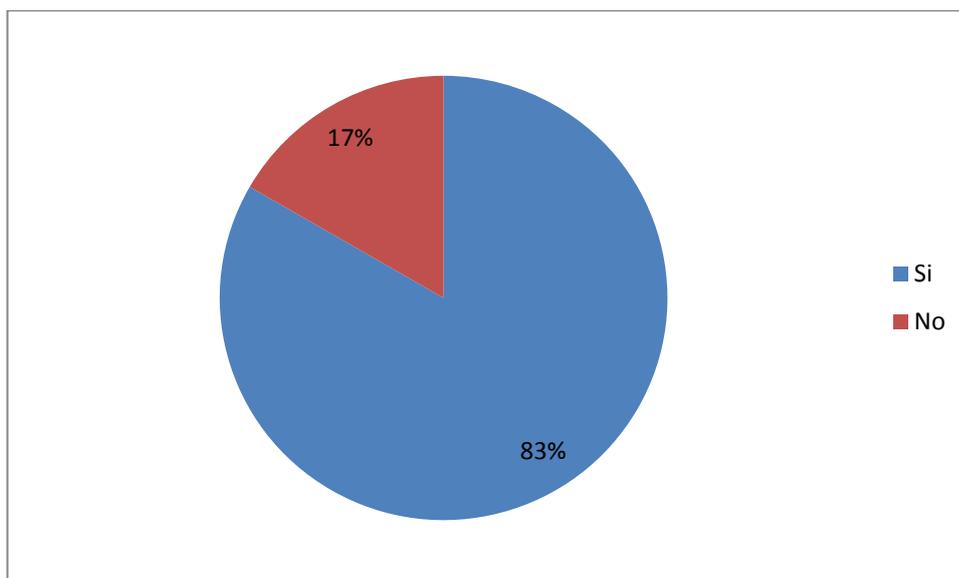
1. ¿SE DEBE CREAR NORMAS DE CONDUCTAS SOCIALES Y PARTICIPATIVAS EN LOS PADRES DE FAMILIA?

TABLA 2.16 CONDUCTAS SOCIALES

ITEMS	FRECUENCIA
Si	50
No	10
Total	60

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”
Elaborado: Milton Lara Alejandro

GRAFICO 16 CONDUCTAS SOCIALES



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”
Elaborado: Milton Lara Alejandro

Análisis:

Los resultados en los estudiantes con un 83% demuestran que están de acuerdo en que se debe crear formas de conductas sociales y participativas en los padres de familia y un 17% no les interesa establecer vínculos sociales entre los sus padres y ellos.

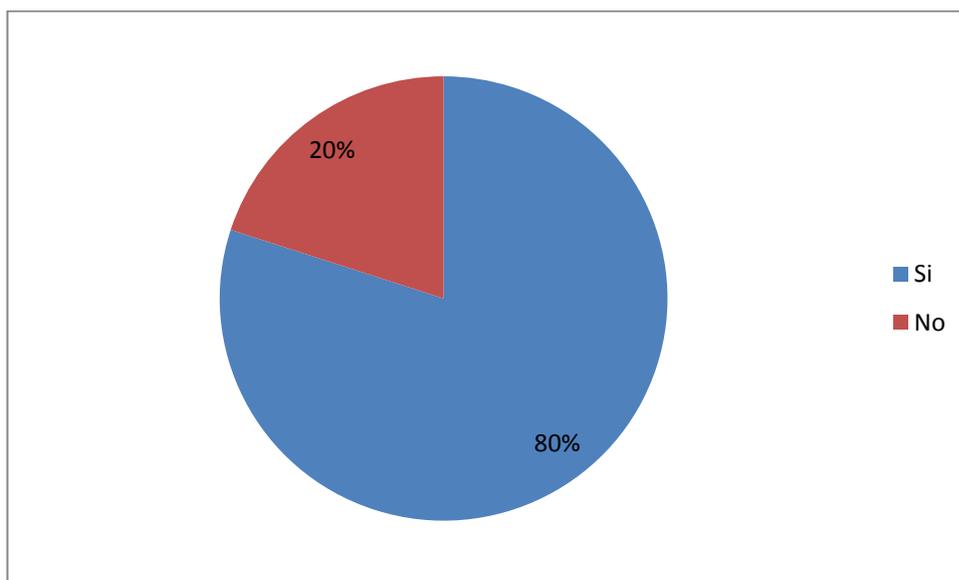
2. ¿CONSIDERA USTED QUE EL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL COLABORA CON EL INTER – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES COMO ESTRATEGIAS DE COMUNICACION?

TABLA 2.17 BIENESTAR ESTUDIANTIL

ITEMS	FRECUENCIA
Si	48
No	12
Total	60

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”
Elaborado: Milton Lara Alejandro

GRAFICO 17 BIENESTAR ESTUDIANTIL



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”
Elaborado: Milton Lara Alejandro

Análisis:

El 80% de los estudiantes encuestados del colegio fiscal nocturno Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno” están de acuerdo de que el departamento de bienestar estudiantil de colaborar con el inter-aprendizaje y el 20% no está de acuerdo, ya que no tiene conocimiento de este tema.

3. ¿DEBE EXISTIR ACERCAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA CON SUS HIJOS?

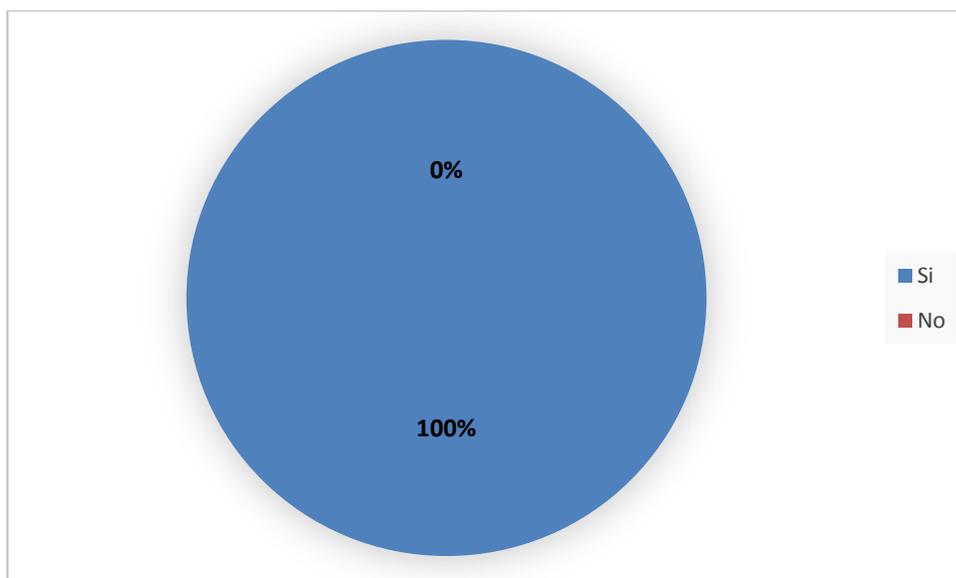
TABLA 2.18 INTEGRACIÓN FAMILIAR

ITEMS	FRECUENCIA
Si	60
No	
Total	60

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”

Elaborado: Milton Lara Alejandro

GRAFICO 18 INTEGRACIÓN FAMILIAR



Fuente: Investigación Directa del Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”

Elaborado: Milton Lara Alejandro

Análisis:

De la encuesta el 100 % afirma que el acercamiento, la unión familiar debe estar siempre presente en la vida de los estudiantes, para mejorar el desarrollo de los mismo, además de la confianza que se engrándese con el afecto de sus padres.

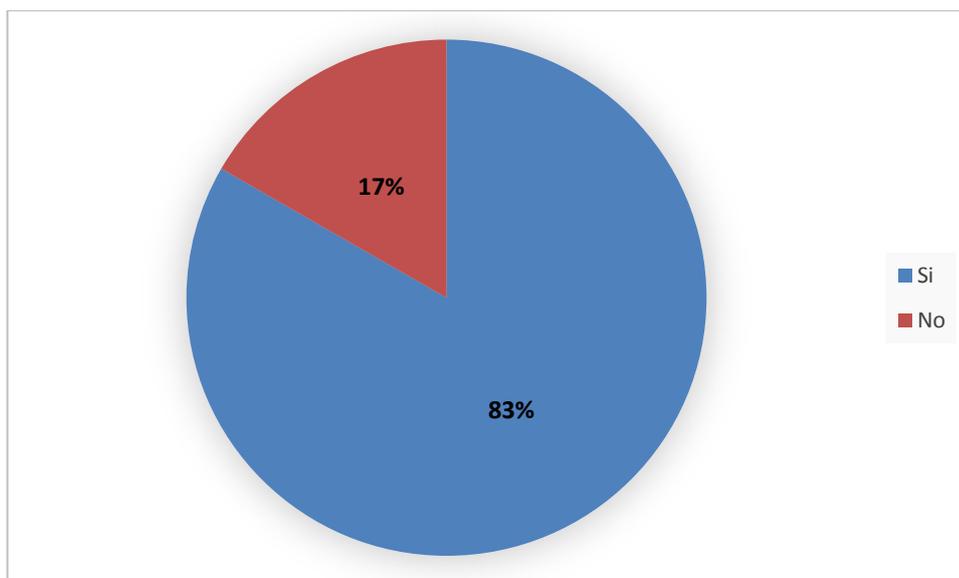
4. ¿ES NECESARIO QUE LOS PADRES DE FAMILIA CONTROLLEN LAS HORAS DE PERMANENCIA DE SUS HIJOS EN EL COLEGIO?

TABLA 2.19 CONTROL

ITEMS	FRECUENCIA
Si	50
No	10
Total	60

Fuente: Investigación Directa del Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”
Elaborado: Milton Lara Alejandro

GRAFICO 19 CONTROL



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”
Elaborado: Milton Lara Alejandro

Análisis:

Los estudiantes encuestados el 84% afirma que es factible y apropiado que los padres de familia controlen el horario de entrada y salida de los estudiantes del colegio, pero el 17% no está de acuerdo con el control que debería ser constate por los padres.

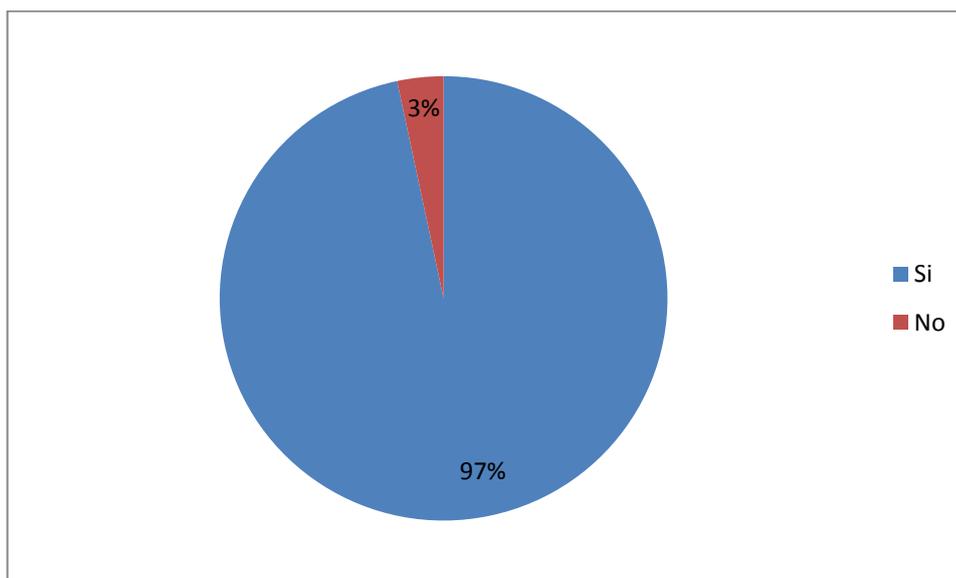
5. ¿ES IMPORTANTE QUE EL PADRE DE FAMILIA CONCURRA A LAS CONVOCATORIAS DE LOS DIRECTIVOS Y PROFESORES?

TABLA 2.20 CONVOCATORIAS

ITEMS	FRECUENCIA
Si	58
No	2
Total	60

Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”
Elaborado: Milton Lara Alejandro

GRAFICO 19 CONVOCATORIAS



Fuente: Colegio Fiscal Técnico Nocturno. Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno”
Elaborado: Milton Lara Alejandro

Análisis:

De los encuestados el 97% afirma que Si es importante que el Padre de Familia concurra a las convocatorias de los directivos o profesores, mientras que el 3% restante opina lo contrario. Las reuniones que organice la Institución Educativa son de vital importancia ya que los temas que se tratan ayudan a que el padre esté atento al desarrollo académico de su representado.

2.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis general.

- **“La implementación de estrategias que permitan la integración de los padres de familia en el inter-aprendizaje de sus hijos contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del colegio fiscal nocturno Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno” de la ciudad de Guayaquil.”**

Esta hipótesis se comprueba con las encuestas que se realizó a la primera autoridad del plantel en la pregunta # 2 y 3 que expresan.

¿Cree necesario la utilización de estrategias para obtener una mayor comunicación padres – hijos en el inter-aprendizaje?

¿La utilización de estrategias de integración permitirá armonizar la interrelación de los docentes estudiantes y padres de familia?

La utilización de estrategias por parte de la Institución Educativa permite que los padres de familia y los estudiantes estén en constante comunicación fortaleciendo los lazos familiares y como consecuencia de esto, el mejoramiento del rendimiento académico es evidente. (Ver pregunta 2 y 3 de la entrevistas a las autoridades)

Así mismo se comprueba en la encuesta realizada a los representantes legales de los estudiantes del ciclo básico en la pregunta # 5 que expresa.

¿Está de acuerdo que el Unidad educativa dicte conferencias y talleres educativos a los padres de familia?

En el cual el 83% de los representantes legales afirma la importancia de estar siempre informado sobre los proyectos que plantee el colegio a través de a las diferentes charlas y talleres para mejorar la relación padres e hijos. (ver pregunta # 5 de la encuesta a los padres de familia)

De igual forma las encuestas realizadas a los estudiantes del ciclo básico, en la pregunta # 5 menciona.

¿Es importante que el padre de familia concorra a las convocatorias de los directivos y profesores?

El 97% de los estudiantes resalta la importancia de que el padre de familia o representante legal concurren a las reuniones convocadas por las autoridades y maestros de la institución educativa.

(Ver pregunta #5 de la entrevista realizada a los docentes del ciclo básico del plantel)

Hipótesis Particulares

- **La participación de los padres de familia en las actividades extracurriculares de los estudiantes del colegio fiscal nocturno Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno” contribuirá al desarrollo de la comunicación efectiva en la comunidad educativa.**

Esta hipótesis se demuestra en la encuesta aplicada a los estudiantes del ciclo básico en la pregunta #3 menciona.

¿Debe existir acercamiento, de los padres de familia con sus hijos?

El 100% menciona que el acercamiento y la unión familiar deben estar presente en el círculo familiar y está estrechamente relacionado con el inter-aprendizaje de los mismos, además de que ayuda en aprovechamiento educativo de los estudiantes. (Ver pregunta #3 de la encuesta realizada a los estudiantes del ciclo básico de la institución educativa)

Identificar las causas de porque los padres de familia no se involucran en el inter-aprendizaje de sus hijos permitirá establecer los mecanismos para propiciar la participación de los representantes legales.

Esta hipótesis se comprueba en la información recogida en la entrevista realizada a los docentes, en la pregunta #1 menciona.

¿Acuden los padres de familia a las reuniones convocadas por usted?

El 75% afirma que los padres de familia no asisten a las reuniones convocadas, por lo que es necesario aplicar varias estrategias que incentive a los representantes legales en la importancia de participar de las reuniones escolares además del mejoramiento del vínculo entre padres e hijos y al mismo tiempo verificar a su aprendizaje. (Ver pregunta #1 de las entrevistas a los docentes)

La participación de los padres de familia en la escuela para padres establecerá el grado de responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta hipótesis se comprueba mediante la encuesta realizadas a los representantes de los estudiantes del ciclo básico en la pregunta #5 menciona.

¿Está de acuerdo que el Unidad educativa dicte conferencias y talleres educativos a los padres de familia?

El 83% de los representantes legales están de acuerdo que se dicten conferencias, charlas y talleres con el propósito de mejorar las relaciones entre padres e hijos, docentes y autoridades con diferentes estrategias efectivas de escuela para padres. (Ver pregunta #5 de la encuesta realizada a los representantes legales de los estudiantes del ciclo básico de la institución educativa), en el que se muestra una gran aprobación en a este respecto, ya que se entiende que con la concurrencia de los padres a las reuniones o convocatorias con los directivos no solo muestran interés, sino que también están colaborando al estar atentos con la educación de sus hijos.

CAPÍTULO III

LA PROPUESTA

3.1 TÍTULO

DISEÑO DE ESTRATEGIAS QUE PERMITAN LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL INTER-APRENDIZAJE DE SUS HIJOS DEL CICLO BÁSICO EN EL COLEGIO FISCAL TÉCNICO NOCTURNO “Dr. ALFREDO BAQUERIZO MORENO” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, 2012- 2013.

3.2 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta tiene por cometido ser una herramienta que ofrezca un real apoyo a los educadores, representantes y educandos de forma integral del inter-aprendizaje en unísono con el Colegio Fiscal Nocturno “Dr. Alfredo Baquerizo Moreno” de la ciudad de Guayaquil, en el ciclo básico, el planteamiento metodológico detalladamente estratégicamente desarrollados ofrecen un cambio funcional apropiado de los estudiantes, en el aprovechamiento educativo de estos.

Permitir el crecimiento de los estudiantes en forma integral de colegio– familia, promoviendo una participación permanente de los progenitores en la ejecución del proceso de inter-aprendizaje desde una nueva óptica en las distintas responsabilidades y roles, siendo el compromiso de esta propuesta cumplir con este cometido.

Finalidad que es el compromiso con lo que se espera que los padres de familia asuman la responsabilidad que les corresponde, y destacando la importancia de que ellos son los primeros educadores de sus vástagos, en el referente afectivo y como semillero de las nuevas generaciones, ser protagonistas de la educación que reciben los hijos en la institución educativa y no mero observadores de este proceso. La base de la formación de todo individuo se adquiere en primera instancia en el hogar,

en el seno familiar; la labor del colegio de refuerzo, complementando y ayudando en ese importante proceso de crecimiento y evolución.

Con el conocimiento adquirido se busca obtener una participación de compromiso por parte de los representantes, y requiere de estrategias que viabilice la anexión de los representantes en las actividades de enseñanza- aprendizaje como una parte funcional colaborativa junto a la institución educativa y en el buen desempeño de sus hijos.

Aplicando las nuevas directrices se busca el mejoramiento de la participación de los padres de familia junto con la Institución a través de una formación educadora que beneficie al estudiante en la optimización del desempeño escolar de los mismos, es decir se habla de una participación colaborativa y consciente de ellos, su responsabilidad con el propósito de alcanzar la calidad educativa.

La presente iniciativa podrá servir a los padres y madres que tienen desconocimiento de las herramientas pedagógicas, psicológicas o así también los recursos requeridos para superar los retos sociales que imponen la vía y para contestar frente a los mismos con la rapidez que requieren de la formación de un elemento de participación, interés e intervención entre la unidad educativa y los familiares, convirtiéndola a la institución en una verídica comunidad, con el compromiso de incorporarse las actividades de inter-aprendizaje con el fin de utilizar estrategias que ayuden en la solución de los problemas relacionados entre padres de familia y estudiantes.

Los beneficios de las estrategias diseñadas, permitiendo fortalecer los pilares de la Educación para el futuro de los estudiantes: Aprender a vivir en comunidad con el eje del "Buen Vivir", el mismo que fundamenta las relaciones entre el colegio y familia favoreciendo la comunicación, la participación y la colaboración de padres y profesores sobre la educación, la enseñanza, la familia, el colegio y el papel de cada uno en esta tarea.

3.3.- OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.3.1.- Objetivo General:

Diseñar estrategias que faciliten la integración de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico en el Colegio Fiscal Nocturno “Dr. Alfredo Baquerizo Moreno”.

3.3.2 Objetivos Específicos:

- Estimular a los representantes legales en la participación de las actividades del proceso educativo a través de talleres.
- Lograr una real integración participativa entre los padres, educandos y la institución educativa en favor de un adecuado y responsable aprendizaje.
- Definir los factores que permitan la integración familiar dentro de los talleres, en el aprendizaje de los estudiantes.

3.4 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

La propuesta está orientada a ofrecer nuevas estrategias didácticas que sirvan de base para la vinculación e integración, reforzando los lazos de interacción y comunicación entre los Representantes Legales y la Institución Educativa, a través de un conjunto de actividades que permitan la motivación y la participación de los padres de familia en beneficio de los jóvenes del Colegio fiscal nocturno Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno” de la ciudad de Guayaquil.

Siendo esa comunicación efectiva la inmanente problemática presente en el correcto inter-aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico en el unidad educativa se realiza un especial énfasis en proposición de afirmar que para la adecuada realización de las actividades que propenden a permitir o apoyar que el estudiante aprenda efectivamente los tópicos específicos de los conocimiento que debe adquirir, estas

deban ser realizadas en una colaboración integral conjunta con la institución educativa refiriéndose específicamente a los padres de familia, los estudiantes y una especial colaboración de parte de los maestros sustentada en las estrategias diseñadas para así fortalecer obviamente las relaciones de estos últimos con la unidad educadora ya que esta ha de proporcionar los conocimientos y técnicas adecuadas que permitan al representante interactuar eficientemente en esta tarea.

Forman parte integral de la propuesta un compendio de talleres y actividades que están diseñados para juntos lograr resultados en la consecución de los objetivos establecidos que buscan suplir las falencias ya reconocidas. Así mismo se reconoce el apoyo de los padres de familia, en especial en lo concerniente a la incursión que estos deben realizar en la enseñanza de sus vástagos fortaleciendo las relaciones funcionales, estableciendo estructuras que favorezcan la habilitación de vías adecuadas de comunicación que permitan intimar en la vida de los hijos permitiendo fortalecer la confianza necesaria que abra el camino a las posibles soluciones de conflictos y que estas puedan aceptarse de buen grado, encontrándolos asíconjuntamente.

Se reconocen las funciones de los padres como guías, mas no como un ente que fuerza a tomar decisiones prefabricadas, como un apoyo protegiendo a los hijos de los peligros latentes como son las drogas, reconociendo las señales que permitan determinar a los padres la posibilidad de que los hijos están posiblemente seducidos por estapanacea destructora, brindando afecto, construyendo relaciones de confianza, dando el tiempo de calidad para los vástagos y la familia, entendiendo y aprendiendo acerca de los roles de cada facción, con sus responsabilidades, aceptándolos con sus virtudes y defectos, aprendiendo a tolerar y sin olvidar la incidencia que todo lo expuesto tiene en la vida de los hijos junto a sus padres y la actividad educativa que frente a las diferentes problemáticas ya reconocidas se puede ver efectivamente afectadas.

ESTRATEGIAS INTEGRADORAS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO



CAPACITACIÓN Y CONFERENCIAS

- Relaciones Familiares y su importancia.
- Solución de conflictos familiares.
- Funciones de los padres.
- Identificación de riesgos y prevención del consumo de drogas en la Comunidad Educativa.



RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS

- ¿Como brindar afecto?
- Construir relaciones de confianza
- Invertir tiempo con los hijos
- Enseñar sobre las responsabilidades de los hijos.



COMUNICACIÓN FAMILIAR

- ¿Como escuchar a sus hijos?
- ¿Como entender las necesidades emocionales de sus hijos?
- Aceptar a sus hijos con sus virtudes y defectos
- Mejorar su forma de expresarse denlante de sus hijos.



TOLERANCIA Y VALORES

- Crear situaciones de ensayo similares a la realidad de problemáticas familiares.
- Analisis resolutivo de problemáticas.



RESPONSABILIDAD EDUCATIVA

- Tomar conciencia de la participación permanente del padre de familia en el colegio.
- Incentivar a los hijos en la importancia de mejorar en el aprovechamiento educativo.
- Autoanálisis de los padres de familia y estudiantes en pro del mejoramiento personal.

Elaborado por: Lcdo. MILTON SEGUNDO LARA ALEJANDRO

3.5 PLAN DE CAPACITACIÓN

TABLA 3.2

TALLER	TEMA	OBJETIVO	LOGROS DEL APRENDIZAJE	PARTICIPANTES
1	Relaciones familiares	Conocer a profundidad en lo referente a las estructuras familiares, vida personal y relaciones afectivas en el seno familiar.	Mejoramiento de las relaciones entre padres e hijos.	Facilitador, padres, Recursos videos, papelería
2	Soluciones a problemas comunes del núcleo familiar	Identificar las posibles soluciones de problemas del núcleo familiar, induciendo a los padres a interesarse por los problemas de los hijos, utilizando como técnica la tolerancia, el respeto y el amor.	Conocimiento de resolución de problemas y de los parámetros que permitan reconocerlos, incremento de respeto y amor.	Facilitador, padres, Recursos Documentación Papelería, videos
3	Función de los padres	Identificar la correcta resolución de las funciones de los padres dentro del hogar	Reconocimiento de roles de los padres en el hogar.	Facilitador, padres. Recursos documentación, videos

4	Identificación de riesgos y prevención del consumo de drogas en la comunidad educativa	Entender los factores que propenden a los estudiantes jóvenes a consumir drogas, y el conocimiento de las directrices que permitan realizar una orientación para evitar el uso de estas.	Conocer sobre las drogas, los factores que impulsan a utilizarlas. Conocer como sobreponer frente a las situaciones y presiones que fomentan el impulso de estupefacientes.	Facilitador, padres, <u>Recursos</u> documentación, videos,
5	Brindando afecto, construyendo relaciones de confianza	Estimular al padre de familia en la apropiada forma de demostrar afecto y amor a sus hijos, cultivando el sentimiento de la confianza, fomentando los lazos fraternales. En el ámbito familiar se presentan eventos difíciles con los vástagos en las que se dificulta decidir y reaccionar ante las actitudes	Aprendizaje efectivo de la acción de brindar afecto e incrementar la confianza sentando simientes reales.	Facilitador, padres, <u>Recursos</u> videos, papelería

DISEÑO DE ESTRATEGIAS QUE PERMITAN LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL INTER-APRENDIZAJE DE SUS HIJOS DEL CICLO BÁSICO EN EL COLEGIO FISCAL TÉCNICO NOCTURNO "Dr. ALFREDO BAQUERIZO MORENO" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, 2012- 2013.

		inadecuadas de los descendientes.		
6	Tiempo para los hijos y escucharlos	Motivar a los padres de familia en la inversión de tiempo para sus hijos, identificando los factores que permitan aprender saber escuchar a sus hijos.	Fomentar confianza y comunicación con los hijos y dándoles tiempo de calidad.	Facilitador, padres, Recursos videos, pizarra, marcadores de color
8	Responsabilidades de padres e hijos, y participación en la formación educativa	Identificar y motivar en el cumplimiento de las responsabilidades de los padres de familia e hijos, obteniendo beneficios por la participación integrada que se refleje en los estudios.	Entendimiento de la importancia de formar parte en la educación de los hijos.	Facilitador, padres, Recursos videos, documentación pizarra, marcadores
9	Entendiendo a los hijos, aceptándolos con sus virtudes y defectos	Enseñar a los padres de familia a entender a sus hijos	Comprender a los hijos con sus virtudes y defectos, lo que permite además	Facilitador, padres, Recursos

		mediante la utilización de estrategias, identificando las razones del porque no aceptamos las virtudes y defectos de nuestros hijos.	incrementar seguridad en sí mismos.	videos, documentación,
10	La educación basada en valores	Motivación en el recate de valores para la regeneración de la moral, proyectos de vida y unión intrafamiliar.	Reconocimiento de los valores familiares y de vida y de los beneficios que estos conllevan.	Facilitador, padres, <u>Recursos</u> videos, documentación
	Formando hijos líderes	Inspirar a los padres de familia en la superación personal y profesional y modelo para los hijos	Aprender a inspirar a los hijos, ofreciéndoles seguridad además de ser un modelo a seguir.	Facilitador, padres, <u>Recursos</u> videos, documentación, papelería

Elaborado: Milton Lara Alejandro

3.6 DESARROLLO DE TALLERES

Bajo la propuesta diseñada, se encuentran las estrategias que permiten y orientan al representante a interactuar conjuntamente con su representado y la unidad educativa, para ser puestas en práctica estógestionada en forma de talleres para facilitar así la inducción de los conocimientos y la puesta en práctica del presente trabajo.

Cada taller está diseñado para la resolución y/o apoyo en la minimización de las diferente problemática que atañen especialmente a los hijos y la actividad educativa de estos, pero sin olvidar lodifcultoso que puede ponerse las diversas situaciones negativas cuando no existe un verdadero apoyo por parte de los padres y cuando obviamente estos no cumplen con sus funciones, quedando relegados los diversos roles inmersos en las relaciones y lazos que deben de existir entre los progenitores y sus vástagos.

Los talleres se desarrollan en un ambiente cómodo y correcto orden, tomando cada tópico específico con seriedad y con una metodología que permite una adecuada asimilación de la información y conocimientos impartidos, sea durante las charlas que forman parte de la inducción o de los videos informativos que están elaborados teniendo presente las necesidades a cubrir.

Sin olvidar las actividades de interacción que permiten la captación de las enseñanzas y directrices específicas que ofrecen a los interesados un verdadero material de trabajo en el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares, funciones, roles de cada integrante para así obtener la capacidad de toma de decisiones adecuadas en materia de apoyo, guía en relación a actividad educativa y la vida misma.

De esa forma y bajo los lineamientos de la presente propuesta, los talleres se definen a continuación:

CAPACITACIÓN Y CONFERENCIAS

TALLER N° 1

RELACIONES FAMILIARES



Objetivo:

- Conocer a profundidad en lo referente a las estructuras familiares, vida personal y relaciones afectivas en el seno familiar.

Consiste en realizar un reconocimiento de las diferentes estructuraciones que puede adoptar una familia a fin de determinar en cual se encuentra y al tener un mayor entendimiento de las directrices de cada una y de lo positivo y negativo de estas se puede dirigir hacia un mejoramiento de las relaciones en la familia

¿EN QUÉ CONSISTE EL TALLER?

El taller se inicia con una introducción referente a las relaciones comunes dentro del seno familiar y los roles que adoptan cada miembro, luego se realizar discusiones acerca de lo expuesto y una búsqueda de opiniones. Luego es factible realizar una inducción acerca de las estructuras familiares, teóricas y participativas definiendo así la estructura a la que son pertenecientes los participantes. Se realizan conjuntamente dinámicas de grupo adoptando los diferentes roles padres e hijos con los participantes, propiciando el entendimiento y mejoramiento de las relaciones en el núcleo familiar.

TALLER N° 2

SOLUCIONES A PROBLEMAS COMUNES DEL NÚCLEO FAMILIAR



Objetivo:

- Identificar las posibles soluciones de problemas del núcleo familiar, induciendo a los padres a interesarse por los problemas de los hijos, utilizando como técnica la tolerancia, el respeto y el amor.

Consiste en desarrollar un método de solución de problemas utilizando estrategias que estén enfocadas en el respeto y amor, a través de la correcta crianza y cuidado de los hijos, enseñando la importancia de crecer con valores en el mundo actual que incentive a mejorar cada día más, se fomenta crear un compromiso en los padres para con sus vástagos generando confianza permitiendo una libre interacción, hablando de problemas comunes que afectan la familia, ofreciendo sugerencia de cómo resolverlos, y aprendiendo de las experiencias de los demás padres.

TALLER N° 3

FUNCIÓN DE LOS PADRES



Objetivo:

- Identificar la correcta resolución de las funciones de los padres dentro del hogar.

SEMINARIO DE CAPACITACIÓN

Exclusivo para Profesores o Padres de Familia

En este seminario de capacitación los docentes y/o padres de familia de su Institución Educativa aprenderán y conocerán sobre sus funciones y responsabilidades que tienen dentro del hogar, consiguiendo como beneficio el mejoramiento del núcleo familiar y garantizando efectivos resultados a nivel intelectual y personal.

TALLER N° 4

IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS Y PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Objetivo:

- Entender los factores que propenden a los estudiantes jóvenes a consumir drogas, y el conocimiento de las directrices que permitan realizar una orientación para evitar el uso de estas.

Consiste en realizar un entendimiento de los diferentes elementos y factores que pueden conllevar a los jóvenes estudiantes a consumir drogas y comprender del como orientarlos hacia el rechazo de los estupefacientes.

¿EN QUÉ CONSISTE EL TALLER?

El taller se inicia con una charla de bienvenida y de inducción a los que son las drogas, de cómo afectan en la vida de las personas y de los que rodean a los consumidores así como familiares y amigos. Se muestran videos en los que se representan diversas situaciones a los que están expuestos los jóvenes, y de cómo esta presionados por los que lo rodea no solo en el ámbito escolar si no que también en el seno familiar. Exposición teórica de las drogas y el mundo de los estudiantes; poco después se realizan dinámicas de grupo representado las problemáticas al mismo tiempo que se dan pautas de reconocimiento de factores que impulsan a los jóvenes a usar drogas. Se realizan charlas de cómo llegar a los jóvenes y explicarles la realidad de la vida en las drogas y de cómo sobreponerse a las presiones del entorno de desenvolvimiento. Dinámicas de grupo de adoptando papeles conciliadores.

TALLER N° 5

BRINDANDO AFECTO, CONSTRUYENDO RELACIONES DE CONFIANZA



Objetivo:

- Estimular al padre de familia en la apropiada forma de demostrar afecto y amor a sus hijos, cultivando el sentimiento de la confianza, fomentando los lazos fraternales.

En el ámbito familiar se presentan eventos difíciles con los vástagos en las que se dificulta decidir y reaccionar ante las actitudes inadecuadas de los descendientes.

Este taller se basa en la importancia de la confianza, influyendo de forma positiva en hijos, restableciendo la comunicación, con el único fin de que las partes sepan las necesidades o problemas que conllevan, permitiendo que se minimice los múltiples problemas que existen en los hogares como también en la institución educativa, restableciendo la confianza y el respeto mutuo.

TALLER N° 6

TIEMPO PARA LOS HIJOS Y ESCUCHARLOS



Objetivo:

- Motivar a los padres de familia en la inversión de tiempo para sus hijos, identificando los factores que permitan aprender saber escuchar a sus hijos.

Dedicar tiempo para los hijos, es importante ya que se fortalece el vínculo familiar, creando nuevas alternativas de ayuda, enfocándose en los beneficios que ofrece el dar un tiempo adecuado a sus hijos, aprendiendo a escuchar, realizando actividades familiares, teniendo en cuenta que a través de esto, la unión familiar se incrementa y beneficia principalmente a los hijos.

TALLER N° 7

RESPONSABILIDADES DE PADRES E HIJOS, Y PARTICIPACION EN LA FORMACION EDUCATIVA



Objetivo:

- Identificar y motivar en el cumplimiento de las responsabilidades de los padres de familia e hijos, OBTENIENDO beneficios por la participación integrada que se refleje en los estudios.

Dirigido a aquellos padres que deseen identificar sus responsabilidades dentro del hogar y que establezca una participación activa en la Institución Educativa, colegio y sociedad, además de enseñar las responsabilidades que tienen sus vástagos en su vida diaria, aplicando día a día lo aprendido; y el entendimiento del bienestar que acompaña las actitudes positivas en el estudio y las actividades en general.

TALLER N° 8

ENTENDIENDO A LOS HIJOS, ACEPTANDOLOS CON SUS VIRTUDES Y DEFECTOS



Objetivo:

- Enseñar a los padres de familia a entender a sus hijos mediante la utilización de estrategias, identificando las razones del porque no aceptamos las virtudes y defectos de nuestros hijos.

Entender aceptando las virtudes y defectos de los hijos, es todo un reto, por el cual el taller brindará una solución a este problema, ayudando a identificar las razones del porque los padres no los aceptan tal como son, a esto se suma una razón importante, ya que los padres se crean un modelo de personalidad para ellos, impidiendo que se pueda conocer a los hijos como realmente son.

TALLER N° 9

LA EDUCACIÓN BASADA EN VALORES



Objetivo:

- Motivación en el recate de valores para la regeneración de la moral, proyectos de vida y unión intrafamiliar.

Este taller es de gran importancia en el momento presente, (y en cualquier sitio, con visión mejorar lo social) ya que logrando un cambio de actitudes y conductas éticas responsables y recuperando aquellos valores éticos, culturales y morales (que fueron el sustento social durante muchos años) el desarrollo y la mejoría en la calidad de vida vendrá por añadidura.

TALLER N° 10

FORMANDO HIJOS LÍDERES



Objetivo:

- Inspirar a los padres de familia en la superación personal y profesional para actuar como modelo a seguir de sus hijos.

Para crear entes de liderazgo primero hay que serlo. Se deber regresar al rol de líderes ante el fruto de nuestra vida. Con este objetivo, durante este taller se toman los temas que más preocupan a los padres en cuanto a los temas de dirección.

En esta tempestad en que vivimos nuestros vástagos necesitan predecesores que sean como directrices, que den guía para lleguen a su destino”.

3.7 FACTIBILIDAD DE LA APLICACIÓN

La propuesta se muestra factible ya que cuenta con el apoyo de la comunidad educativa, además existe una mayor certeza de su efectividad por los datos proporcionados de las encuestas, entrevistas y test realizados a los padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades. Es de mencionar que su costo es relativo y manejable, además la predisposición de la comunidad crea un ambiente para conseguir los objetivos de la propuesta.

Un factor relevante que sustenta la factibilidad de ejecución es que los elementos necesarios como espacio físico, y los mismos personajes que convergen en la problemática para la implementación de las estrategias a través de los talleres dispuestos adecuadamente, aprovechando cada recurso disponible además de los que se requieran para disponer de los mismos. Se debe también conocer además que las prácticas de cada técnica realizada e instruida por el profesorado debidamente preparado ofreciendo cada conocimiento, así mismo los procedimientos que han de ser seguidos por los padres de familia o representante concurrente, se imparten tanto en los interiores como exteriores de la unidad educativa utilizando como vía o medio charlas y actividades, para así poder dar a los tutores familiares la posibilidad aprender los diversos tópicos y para obtener las competencias que permitan aplicar los conocimientos asimilados.

Se debe indicar que los docentes, gracias a su instrucción de educadores poseen la didáctica adecuada que permite realizar la debida inducción e instrucción de los recursos necesarios que posibilitan llegar al entendimiento de los representantes y que estos a su vez ya con las respectivas competencias adquiridas tengan la capacidad de orientar a sus hijos o representados, permitiendo un crecimiento y desenvolvimiento positivo y por consiguiente unas mejores relaciones interpersonales e intrafamiliares, generando además un mayor deseo y compromiso de lograr los objetivos planteados.

CONCLUSIONES

- Las estrategias propuestas de integración para padres de familia en el proceso de inter-aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Fiscal Nocturno Dr. Alfredo Baquerizo Moreno de la ciudad de Guayaquil constituyen una pieza de apoyo fundamental en las relaciones familiares y en especial al mejoramiento de la actitud y asimilación de los conocimientos por parte de los educandos. Esta es un reflejo de los resultados de la estadísticas obtenidas de las encuestas y entrevistas ya que el 83.33% de los padres de familia están de acuerdo con la realización de talleres de capacitación y por el lado los educadores coinciden que los representantes deben asistir a estas capacitaciones en un 96.67%.
- La poca preocupación de los representantes legales en las actividades de inter-aprendizaje de sus representados es realmente preocupante, y como ya se mencionó es de un 25%, razón de más para la realización del proyecto.
- Los padres de familia no se involucran en el inter-aprendizaje de sus hijos que estudian en el ciclo básico del Colegio Fiscal Nocturno Dr. Alfredo Baquerizo Moreno de la ciudad de Guayaquil, ya que carecen del conocimiento de las técnicas necesarias que les permitan interactuar con los educandos, además se genera ausencias en las actividades por razones de trabajo, hogares disfuncionales y poca preocupación, esto se muestra en las estadísticas por lo que es necesario brindarle estas herramientas.
- Se determina positivamente que los padres de familia participen en las actividades extracurriculares que se realizan en la institución educativa. Esto es importante para el apoyo a los estudiantes y actualmente según las encuestas, porque realmente requiere atención de las autoridades.

RECOMENDACIONES

- Las estrategias integradoras deben aplicarse a los padres de familia en forma de talleres técnicos para así facilitar el inter-aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Fiscal Nocturno Dr. Alfredo Baquerizo Moreno de la ciudad de Guayaquil, y deben ser realizadas con importancia ya que las encuestas reflejan esa necesidad.
- Estar atento a la participación de los representantes legales en las actividades extracurriculares que se realizan en la institución educativa ya que según las encuestas revelan una participación muy baja, razón de más para la realización del proyecto e incentivarlos.
- Se recomienda a las autoridades involucrarse en la incidencia principal, que impiden a los padres de familia que se involucran en la enseñanza - aprendizaje de sus hijos que estudian en la institución educativa; y como se ha mencionado el desconocimiento de cómo actuar con sus representados es lo que en gran parte les dificulta dar una ayuda efectiva y por ende se debe realizar ciertas variantes basadas en la deficiencia de estos.
- La asistencia periódica a los padres de familia debe realizarse para estimar la participación de los mismos, y de igual forma establecer estadísticas para corroborar la existencia de resultados crecientes positivos.
- Es necesario que los padres de familia asistan a las reuniones convocadas con los directivos y profesores, para que estén correctamente informados y actualizados en lo referente a la formación académica de sus hijos, al mismo tiempo que constaran de los conocimientos adecuados que les sirvan de herramientas en el apoyo para el mejoramiento del aprendizaje y el aprovechamiento de sus representados y así revertir la baja frecuencia de asistencia y apoyo de los representantes en estas actividades; para así conjuntamente de forma integradora optimizar los resultados del proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

- Adolescencia y Juventud en América Latina; disponible en: <http://www.educiac.org.mx/Biblio/Adolescencia%20y%20Juventud%20en%20America%20Latina.pdf#page=415>
- Alfieri, F. 1998. Crear cultura dentro y fuera de la escuela: algunos modelos posibles
- Ávila, P. y Reza, J. 1998. *Escuela y Familia. Una Revisión del Estado del Arte.*
- Bibiana Saavedra. Desarrollando una actitud para enfrentar la adversidad. Ediciones Culturales Inter-Fiscales, Tomo II, México, 2006.
- Carretero M. 2004. Constructivismo y Educación. Desarrollo cognitivo y aprendizaje. México. P. 64
- Constitución de la República del Ecuador. Administración del Señor Ec. Rafael Correa Delgado. Presidente Constitucional de la República del Ecuador. Lunes, 20 de Octubre de 2008 - R. O. No. 449.
- Código de la Niñez y Adolescencia, publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.
- Ley Orgánica de Educación Inter-cultural. Registro Oficial N° 417 -- jueves 31 de marzo del 2011.
- Daniel Goleman. La Inteligencia Emocional. Editorial Vergara. Primera Edición, Argentina, 2000.
- *Guía Médica para la Familia.* Zeta Multimedia S. A. 1997.
- Ferrari y Kaloustrian. 2007. Importancia de la Familia, En familia Brasileira. Sao Paulo: P. 11-15.
- Fromm E. 2003. El miedo a la Libertad. Buenos Aires. P. 126.
- Fromm and Erich. Humanismo Socialista. Editorial Paidós, Cuarta Edición. México, 1989.
- Goleman Daniel. 2005. La Inteligencia Emocional. Buenos Aires. P. 79
- Julia Helena Hurtado Izurieta. Psicopedagogía. Editor responsable Departamento de Publicaciones, Universidad de Guayaquil, 2004
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. Y su Reglamento.

- Jean Jaques Rousseau, citado por Larrollo F. 2009. Historia General de la Pedagogía. P. 56
- *Manual de orientación y terapia familiar* Ríos González, J. A. Instituto de Ciencias del Hombre. Madrid. 1994.
- Morán F. 2007. Metodología de la Investigación. Asociación de Facultades Ecuatorianas de Filosofía y Ciencias de la Educación. P. 121
- Nisbet Schuckermith. 2007. La Didáctica, Tomo V. P. 67.
- Philippe Meirieu. 2007. La opción de educar. Los deberes en casa. Barcelona P. 42.
- P-900, División de Educación General. Santiago de Chile, Ministerio de Educación.
- Rodríguez. 2003. Violencia Intrafamiliar en adolescentes, Trabajo de diploma. México.
- Sanz y Rodríguez. 2008. El enfoque histórico – cultural: Su contribución a una concepción Pedagógica Contemporánea. México. P. 93.
- Scheerens, J. y Bosker, R.J. 1997. *The foundations of educational effectiveness*. Oxford.
- Vigotski. 1977. El desarrollo de las funciones psicológicas superiores, en psicología Soviética. Volumen 15.
- Vygotsky. 1985. Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires. P. 306.
- Vygotsky. 2004. El desarrollo de los procesos Psicológicos Superiores. Barcelona. P. 210.
- VV.AA. *Volver a pensarla educación*. Madrid, Morata.
- Tschorne, p. 1992. Padres y Madres en la Escuela. una Guía para la Participación. Editorial Paidós.
- VV.AA. 1983. *Diccionario de las Ciencias de la Educación. Vol.II. 1-2*. Madrid, Santillana.
- VV.AA. 1993. Técnicas Participativas para la Educación Popular. Editorial Popular, 1993.

ANEXOS

ANEXO 1

Encuesta dirigida a Estudiantes del Colegio fiscal nocturno "Dr. Alfredo Baquerizo Moreno"

¿Se debe crear normas de conductas sociales y participativas en los padres de familia?

SI NO

Justifique su respuesta: _____

¿Considera usted que el departamento de bienestar estudiantil colabore con el inter-aprendizaje de los estudiantes con estrategias de comunicación?

SI NO

Justifique su respuesta: _____

¿Debe existir acercamiento de los padres de familia para con sus hijos?

SI NO

Justifique su respuesta: _____

¿Es necesario que los padres de familia controlen las horas de permanencia en el colegio?

SI NO

Justifique su respuesta: _____

¿Es Importante que el Padre de Familia concorra a las convocatorias de los directivos y profesores?

SI NO

Justifique su respuesta: _____

ANEXO 2

Encuesta dirigida a Padres de Familia del Colegio Nacional Técnico Nocturno “Dr. Alfredo Baquerizo Moreno”

¿Debe existir acercamiento de los padres de familia del colegio fiscal nocturno Dr. “Alfredo Baquerizo Moreno” de la ciudad de Guayaquil?

SI NO

Justifique su respuesta: _____

¿Es necesario las prácticas de valores en el colegio?

SI NO

Justifique su respuesta: _____

¿Debe existir control de los padres de familia en lo académico de sus hijos.?

SI NO

Justifique su respuesta: _____

¿Debe existir una comunicación apropiada entre padres de familia, sus hijos y el personal docente de la institución?

SI NO

Justifique su respuesta: _____

¿Está de acuerdo que el Colegio fiscal nocturno “Dr. Alfredo Baquerizo Moreno” dicte conferencias y talleres educativas a los padres de familia?

SI NO

Justifique su respuesta: _____

ANEXO 3

Encuesta dirigida a los docentes del Colegio Nacional Técnico Nocturno “Dr. Alfredo Baquerizo Moreno”

¿Acuden los padres de familia a las reuniones convocadas por usted?

Constante Moderada Regular

Justifique su respuesta: _____

¿Participan los padres de familia en los actos sociales, culturales o deportivos programados por el colegio?

SI NO

Justifique su respuesta: _____

¿Intervienen los padres de familia activamente en mingas y autogestiones para mejorar el ambiente escolar de sus hijos?

SI NO

Justifique su respuesta: _____

¿Sus estudiantes reciben el apoyo de los padres, en las tareas extra-clase?

SI NO

Justifique su respuesta: _____

¿Dialogan los padres de familia con usted para orientar el aprendizaje de sus estudiantes?

SI NO

Justifique su respuesta: _____

ANEXO 4

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL

1. ¿Bajo su percepción como define a la participación de los padres de familia en la enseñanza del alumnado?

Constante Moderada Regular

Justifique su respuesta: _____

2. ¿Cree necesario la utilización de estrategias para obtener una mayor comunicación padres – hijos en el inter-aprendizaje?

SI NO

Justifique su respuesta: _____

3. ¿La utilización de estrategias de integración permitirá armonizar la interrelación de los docentes, estudiantes y padres de familia?

SI NO

Justifique su respuesta: _____

4. ¿Se debe dictar talleres y revisar programas familiares en forma periódica?

SI NO

Justifique su respuesta: _____

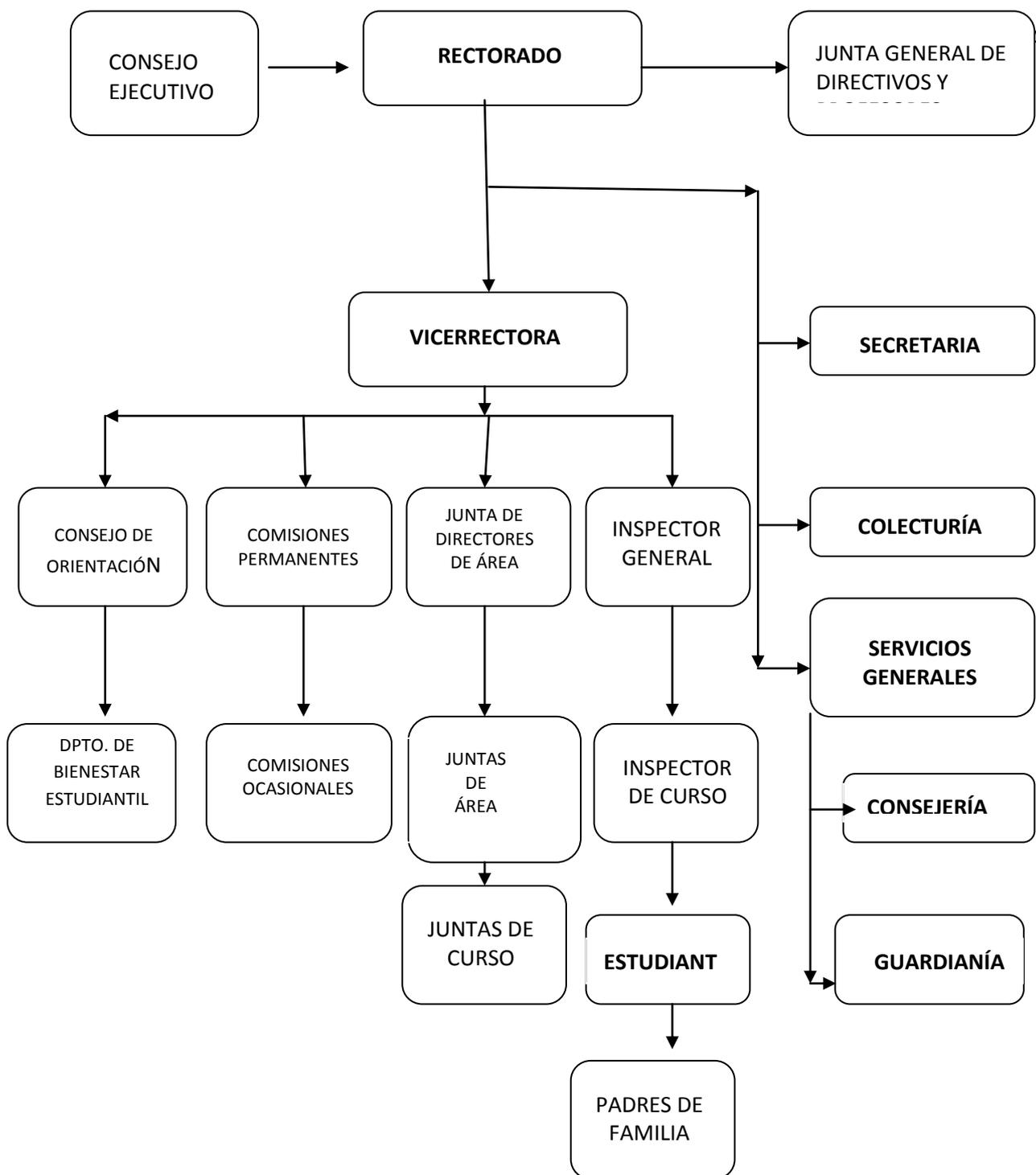
5. ¿Cree necesario crear formas de conductas sociales y participativas en los padres de familia?

SI NO

Justifique su respuesta: _____

ANEXO 5

ORGANIZACIÓN DEL COLEGIO FISCAL NOCTURNO “DR. ALFREDO BAQUERIZO MORENO”



ANEXOS 7

DOCENTES



Encuesta a los maestros

AUTORIDADES



Encuesta a las autoridades

AUTORIDADES REALIZANDO LA ENCUESTA



Encuesta a las autoridades

ESTUDIANTES REALIZANDO LA ENCUESTA



Encuesta a los estudiantes

REPRESENTANTES



Encuesta a los padres de familia

PADRES DE FAMILIA

