



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO  
Y VALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

**TEMA**

**DISEÑO DE UN MANUAL DE EJERCICIOS DE CONTABILIDAD  
GENERAL PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES  
DEL PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES  
DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO  
DEL COLEGIO FISCAL MIXTO  
PATRIA ECUATORIANA**

**AUTOR**

**PROF. OSWALDO SORIA COELLO**

**DIRECCIÓN DE TESIS**

**ECON. MARGARITA AYALA BOLAÑOS MSC.**

**SEPTIEMBRE 2014**

**GUAYAQUIL - ECUADOR**

## **CALIFICACIÓN**

### **MIEMBROS DEL JURADO**

1ER. MIEMBRO: .....

2DO. MIEMBRO: .....

3ER. MIEMBRO: .....



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**DECLARACIÓN EXPRESA**

La responsabilidad del contenido de esta Tesis de Graduación me corresponde exclusivamente; y el patrimonio intelectual del mismo a la “UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL”.

.....  
Prof. Ángel Oswaldo Soria Coello  
CI 0903510998



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta Tesis a DIOS por sus bendiciones también a todos mis familiares por el cariño y la comprensión incondicional en cada decisión de mi vida.

A mis compañeros y amigas por el apoyo incondicional.

A mi esposa, mis hijos todos por ser la luz de mi vida.

**Ángel Oswaldo Soria Coello**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron a que esta investigación a pesar de todas las postergaciones pudiera hacerse realidad.

En primer lugar a un agradecimiento muy especial a mi tutora por su tiempo y sus sugerencias invaluable que permitieron que esta investigación vaya tomando forma.

Quiero agradecer especialmente a mis familiares, por su incondicional apoyo y confianza en mí. Sin ellos, esta investigación no se hubiese realizado.

***Ángel Oswaldo Soria Coello***

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁGINAS</b>
PORTADA	I
JURADO EXAMINADOR	II
DECLARACIÓN EXPRESA	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE GENERAL	VI
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE CUADROS	IX
ÍNDICE DE GRÁFICO	XII
ÍNDICE DE ANEXOS	XIV
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I.</b>	
<b>1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>3</b>
1.1 Antecedentes de la investigación	3
1.2 Problema de la investigación	5
1.2.1 Planteamiento del problema	5
1.2.2 Formulación del problema de investigación	6
1.2.3 Configuración sistemática del problema	7
1.3 Objetivos de la Investigación	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivo específicos	7
1.4 justificación de la investigación	8
1.5 Marco de referencia de la investigación	8
1.5.1 Marco teórico	8

1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos)	22
1.6 Formulación de la hipótesis y variables	24
1.6.1 Hipótesis General	24
1.6.2 Hipótesis particulares	25
1.6.3 Variables (Independientes y Dependientes)	25
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación	26
1.7.1 Tipo de estudio	26
1.7.2 Método de Investigación	28
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información	29
1.7.4 Tratamiento de la información	31
1.8 Resultados e impactos esperados	33

## **CAPITULO II.**

### **2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y**

<b>DIAGNÓSTICO.</b>	34
2.1. Análisis de la situación actual	34
2.2 Análisis comparativo, evolución, Tendencias y perspectivas.	
3 Exposición de resultados y diagnósticos	36
2.4 Verificación de hipótesis	51

## **CAPÍTULO III.**

3.1 Título de la propuesta	53
3.2 Antecedentes	53
3.3 Fundamentación	53
3.4 Objetivos de la propuesta	54
3.4.1 Objetivo general	54
3.4.2 Objetivos específicos	54
3.5 Importancia de la propuesta	54

3.6. Ubicación sectorial	55
3.7 Factibilidad	56
3.8. Estrategias metodológicas aplicadas	56
Conclusiones y recomendaciones	71
Bibliografía.	73
Anexos	77

## ÍNDICE DE TABLA

TABLA No. 1 Operaciones de las variables	26
TABLA No. 2 Población investigada segundo de bachillerato	32

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO #1	37
¿Cree usted que el colegio cumple con incentivar métodos enseñanza aprendizaje en la asignatura de contabilidad?	
CUADRO #2	38
¿Está usted de acuerdo con la capacitación constante de los y las docentes en métodos enseñanza aprendizaje en la asignatura de contabilidad para un mejor desempeño pedagógico?	
CUADRO #3	39
¿Está de acuerdo en que se beneficia a los estudiantes con la inserción de métodos enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades del pensamiento?	
CUADRO #4	40
¿Está usted de acuerdo en que todo aprendizaje nuevo es beneficioso para los estudiantes?	
CUADRO #5	41
¿Está usted de acuerdo que se diseñe una herramienta pedagógica como el manual de ejercicios de contabilidad, que genere el aumento de las habilidades del pensamiento?	
CUADRO #6	42
¿Está usted de acuerdo en el desarrollo constante de ejercicios contables para mejorar las habilidades del pensamiento de los alumnos de segundo año de bachillerato?	

CUADRO #7	43
¿Está usted de acuerdo en que los métodos enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los alumnos de segundo año de bachillerato están siempre en constante cambio?	
CUADRO #8	44
¿Usted está de acuerdo en que el colegio implemente métodos enseñanza para mejorar el desempeño de los alumnos en la asignatura de contabilidad?	
CUADRO #9	45
¿Está usted de acuerdo con la capacitación constante de los y las docentes para mejorar las competencias de los alumnos en la asignatura de contabilidad?	
CUADRO #10	46
¿Está de acuerdo en que con el manejo constante del manual de ejercicio de contabilidad general de superarían los problemas de aprendizaje cognitivo por el aumento de las habilidades del pensamiento?	
CUADRO #11	47
¿Está usted de acuerdo en que todo aprendizaje nuevo es beneficioso para los alumnos?	
CUADRO #12	48
¿Está usted de acuerdo en que el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los alumnos de segundo año de bachillerato mejorará si se utiliza el manual apropiado?	
CUADRO #13	49
¿Está usted de acuerdo en colaborar con los docentes para mejorar el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los alumnos de	

segundo año de bachillerato?

CUADRO #14

¿Está usted de acuerdo en que los procesos metodológicos educativos están siempre en constante cambio? 50

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO #1	
¿Cree usted que el colegio cumple con incentivar métodos enseñanza aprendizaje en la asignatura de contabilidad?	37
GRÁFICO #2	
¿Está usted de acuerdo con la capacitación constante de los y las docentes en métodos enseñanza aprendizaje en la asignatura de contabilidad para un mejor desempeño pedagógico?	38
GRÁFICO #3	
¿Está de acuerdo en que se beneficia a los estudiantes con la inserción de métodos enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades del pensamiento?	39
GRÁFICO #4	
¿Está usted de acuerdo en que todo aprendizaje nuevo es beneficioso para los estudiantes?	40
GRÁFICO #5	
¿Está usted de acuerdo que se diseñe una herramienta pedagógica como el manual de ejercicios de contabilidad, que genere el aumento de las habilidades del pensamiento?	41
GRÁFICO #6	
¿Está usted de acuerdo en el desarrollo constante de ejercicios contables para mejorar las habilidades del pensamiento de los alumnos de segundo año de bachillerato?	42
GRÁFICO #7	
¿Está usted de acuerdo en que los métodos enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los alumnos de segundo año de bachillerato están siempre en constante cambio?	43
	44

GRÁFICO #8	
¿Usted está de acuerdo en que el colegio implemente métodos de enseñanza para mejorar el desempeño de los alumnos en la asignatura de contabilidad?	45
GRÁFICO #9	
¿Está usted de acuerdo con la capacitación constante de los y las docentes para mejorar las competencias de los alumnos en la asignatura de contabilidad?	46
GRÁFICO #10	
¿Está de acuerdo en que con el manejo constante del manual de ejercicio de contabilidad general de superarían los problemas de aprendizaje cognitivo por el aumento de las habilidades del pensamiento?	47
GRÁFICO #11	
¿Está usted de acuerdo en que todo aprendizaje nuevo es beneficioso para los alumnos?	48
GRÁFICO #12	
¿Está usted de acuerdo en que el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los alumnos de segundo año de bachillerato mejorará si se utiliza el manual apropiado?	49
GRÁFICO #13	
¿Está usted de acuerdo en colaborar con los docentes para mejorar el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los alumnos de segundo año de bachillerato?	50
GRÁFICO #14	
¿Está usted de acuerdo en que los procesos metodológicos educativos están siempre en constante cambio?	

## ÍNDICE DE ANEXOS

### FOTOS

Entrevista realizada a los docentes del colegio fiscal mixto “Patria Ecuatoriana”	78
Entrevista realizada a la LIC. Rosita Noboa de Fraga vicerrectora del colegio fiscal mixto “Patria Ecuatoriana”	78
Encuesta realizada a los docentes del colegio fiscal mixto “Patria Ecuatoriana” del segundo bachillerato contabilidad paralelo “B”	79
Parte interior del colegio fiscal mixto “Patria Ecuatoriana”	79
Encuesta realizada a los docentes del colegio fiscal mixto “Patria Ecuatoriana” del segundo bachillerato contabilidad paralelo “c”.	80
Parte externa del colegio fiscal mixto “Patria Ecuatoriana”	80
VALIDACIÓN DE EXPERTOS	

## INTRODUCCIÓN

La contabilidad es una técnica cuyo propósito es servir de apoyo para optimizar todos los procesos de la conducción en sus diferentes ámbitos y de la economía en una compañía, su difusión y enseñanza requiere de objetivos abiertamente definidos, prácticos, factibles de aplicar con rigurosa precisión.

Por los preceptos antes mencionados es que el presente manual de ejercicios de contabilidad general, propende compartir los contenidos básicos de la contabilidad para propender el incremento de las capacidades del pensamiento de los alumnos y alumnas del segundo año de bachillerato, centrará su enseñanza en el material didáctico y participación del alumno en el desarrollo de situaciones y casos prácticos que deberá resolver, los que lógicamente estarán coordinados con los contenidos expresados en el programa de estudios presentado con anterioridad en el Colegio Fiscal Mixto Patria Ecuatoriana.

Con todas las actividades y técnicas utilizadas para ese propósito el autor augura que convertirá a los estudiantes de segundo año de bachillerato, en alumnos con un alto desarrollo de las habilidades del pensamiento reflexión y crítica, las mismas que le servirán como instrumentos para enfrentarse en el contexto laboral próximos a desempeñarse, en beneficio de la comunidad educativa del colegio Patria Ecuatoriana de la ciudad de Guayaquil.

Son tres capítulos contienen el presente trabajo:

**El primero** explora la problemática del bajo aprovechamiento que enfrentan los alumnos del referido ciclo de enseñanza de nuestra comunidad educativa.

**El segundo capítulo** hace referencia a una actividad fundamental que debemos llevar a cabo: encuestas y entrevistas a los protagonistas del universo educativo específico. Nos referimos a los estudiantes, progenitores y maestros.

**El capítulo final** enfatiza en la propuesta de diseñar de un manual de ejercicios de contabilidad general el proyecto y sus componentes, todo lo cual arrojó halagadores resultados.

## **CAPITULO I**

### **1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes de la Investigación**

En el curso de la historia de la humanidad existen evidencias que aparecen los primeros documentos de carácter bursátil en Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma, los mismos que recogían información económica. Avanzando en la línea de tiempo cuando la civilización romana se desmorona esto produce un gran retroceso, más bien una ruptura, originándose un gran vacío en el occidente, al llegar el término de la edad media, las evidencias parten nuevamente de cero en lo que se refiere a información contable. Al desarrollarse el crédito, la creación de sociedades mercantiles así como el uso del contrato de mandato, durante el periodo de la alta edad media, favorecieron enormemente el desarrollo y crecimiento comercial.

Las operaciones comerciales cada día se vuelven más complejas, frente a esta nueva perspectiva económica aparece el método de la partida doble el mismo que pretende satisfacer el aumento de las exigencias informativas de la sociedad, en especial de quienes practicaban el comercio como fuente de trabajo, logrando de esta manera una mejor organización y administración más racional del negocio. Ya por el año de 1494, aparece la primera obra impresa de contabilidad Summa de Arithmetica, Geometría, Proportioni et Proportionalita, cuyo autor Fray Luca Pacioli, la que recoge y describe las prácticas existentes en aquella época.

Durante el curso de la edad moderna es necesario hacer alusión que el mercantilismo se produce, en los albores del siglo diecinueve, por el

advenimiento de la revolución industrial en el Reino Unido. Este fenómeno histórico determinó un nuevo modelo de sociedad industrial la misma que se adoptó rápidamente en Europa continental y norte de América, generando la expansión de las empresas, incrementando la diversificación de la producción propiciando una demanda creciente de Información.

Es en este preciso punto de la historia así como gracias al incremento de diversos recursos las sociedades empezaron a florecer llegando hasta el momento actual, lo que ha supuesto una honda transformación a todos los niveles. La columna de soporte de este progreso siempre ha sido la empresa, ésta como combinación de medios productivos encaminados a la obtención de bienes y servicios ha logrado producir más y mejor; esta progresión se ha debido, entre otros factores, a la división del trabajo y especialización de tareas, así como de una cada vez más complejidad de los procesos productivos.

Las naciones denominadas desarrolladas, ofrecen a los agentes económicos una diversidad de posibilidades y alternativas de elección, cualquier ciudadano o agente económico que esté interesado en conocer: cómo ha utilizado el estado los impuestos que tributó, qué inversiones pueden resultarle más rentables, qué entidades financieras le prestarán recursos económicos para fortalecer sus emprendimientos en las condiciones más ventajosas, cuál es el PIB (producto interno bruto) de un país determinado, etc.

La creciente participación económica ha derivado en que las fuentes de información abracen contenidos más amplios, referidos a las empresas e instituciones del sector privado o del sector público y a la nación en su conjunto.

Frente a las inciertas expectativas que augura el actual entorno económico, denominado en más de una ocasión entorno turbulento, la información debe de ser más consistente y objetiva.

Al ser importante la información se evidencia que cualquier unidad económica la difunde al exterior para que sus asociados puedan tomar decisiones apropiadas, no debe ser menos importante aquella que debe permanecer en las entidades para que los ejecutivos del nivel directivo puedan decidir los lineamientos a seguir.

La data distinta a la socializada al mundo exterior, cobra trascendencia conforme se desarrollan los procesos productivos y, aún más, en estos últimos tiempos en los que la situación cambiante y la incertidumbre crecen se exige tomar decisiones que generen una empresa más competitiva con la finalidad de asegurar su permanencia.

Resumiendo, la contabilidad se concibió en esencia como instrumento de información al exterior. En la actualidad se considera también una importante herramienta de dirección, dentro del ámbito interno, para mejorar su gestión y organización es decir los docentes, en esta área de contabilidad, estaremos para concienciar la importancia de nuevas herramientas pedagógicas, para darles mayor objetividad al contenido didáctico que van a asimilar e involucrarlos con responsabilidad a una suerte de compromiso dinámico y entretenimiento.

## **1.2. Problema de la investigación**

### **1.2.1. Planteamiento del problema**

En nuestro país, la insuficiencia de recursos pedagógicos constituye una falencia para el estudiante y esto los inclina a un sentimiento de apatía

por la asignatura. En general, esto se caracteriza por un enfoque tradicional formalista, que frena el saber de sus capacidades para porvenir personal, productivo y social. Tal es así que, en nuestra institución, tienen esta deficiencia por motivo ausencia de estrategias pedagógicas para la asignatura.

Por esa enseñanza tradicional, hemos comprobado el efecto escolar que tienen aprendizaje superficial y poco comprometedor. Los colegiales necesitan conocer y aprender el uso de nuevas maniobras formativas para innovarse en su aprendizaje académico.

Existe un alto porcentaje de jóvenes del colegio con preocupante aprovechamiento en la asignatura de contabilidad. El motivo de esto es la penuria de pericia en el desarrollo pedagógico de la misma.

Esto implica una insatisfacción con los educandos en la asimilación del conocimiento; de que, en algunas ocasiones, la calidad académica de la enseñanza aprendizaje de algunos docentes no es satisfactoria por la carencia de materiales didácticos actualizados.

La carencia de un manual de ejercicios de contabilidad general para el desarrollo de las habilidades del pensamiento apoyado de estrategias pedagógicas provoca una incorrecta formación de los y las estudiantes, lo que impulsa el bajo rendimiento e impide, al alumno, seguir con sus estudios.

### **1.2.2. Formulación del problema de investigación**

¿En qué medida incide la falta de manual de ejercicios de contabilidad general para el desarrollo de las habilidades del pensamiento en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato

del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana, en el período lectivo 2013 - 2014?

### **1.2.3. Configuración sistemática del problema**

¿Cuenta el docente con estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de la clase de contabilidad?

¿Se ha brindado la motivación adecuada al estudiante?

¿Se emplean la tecnología en la asignatura de contabilidad?

¿La limitada colaboración de los representantes desmotivan a los alumnos del segundo año de bachillerato del Colegio Patria Ecuatoriana en el presente año lectivo?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo General**

Diseñar un manual de ejercicios de Contabilidad General para que se produzca un mejoramiento cognitivo en los alumnos del segundo curso de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Patria Ecuatoriana.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

Analizar los fundamentos pedagógicos necesarios para el desarrollo de las habilidades de pensamiento en los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana

Identificar y diagnosticar los problemas de aprendizaje cognitivo en los alumnos de segundo año de bachillerato del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

Diseñar ejercicios y desarrollar conceptos que motiven los alumnos del segundo año de bachillerato del colegio Patria Ecuatoriana a mejorar su aprendizaje y el desarrollo de habilidades del pensamiento en la materia de Contabilidad.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

La presente tesis se justifica debido a que los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Patria Ecuatoriana presentan deficiencia en el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

Uno de los factores del problema es la limitada capacitación de docente, lo que genera un ambiente desfavorable en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.

Permitiendo el desinterés y retraso en el aprendizaje significativo, esto incide directamente en el normal desarrollo formativo del educando.

Lo que se pretende conseguir con la elaboración del manual de ejercicios de contabilidad general es implementar estrategias innovadoras para que, en ocasiones futuras, los estudiantes desarrollen sus habilidades del pensamiento siendo críticos, prácticos y reflexivos positivamente para poder resolver los problemas relacionados con la asignatura.

También, se establecerá aprendizajes comunes que pueden adaptarse al contexto y a las necesidades del medio escolar.

Los beneficios obtenidos ayudarán a mejorar el índice académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Patria Ecuatoriana.

## 1.5. Marco de la referencia de la investigación

### 1.5.1. Marco Teórico

#### Contabilidad.

En el sitio web: [ecuador contable.com](http://ecuadorcontable.com), de Carlos David Calero Andrade miembro de la firma el Asesor Contable (1.997) se puede encontrar la siguiente definición:

**“La contabilidad es la técnica que se encarga de estudiar, Medir y analizar el patrimonio, situación económica y financiera de una empresa u organización, con el fin de facilitar la toma de decisiones en el seno de la misma y el control externo, presentando la información, previamente registrada, de manera sistemática y útil para las distintas partes interesadas”.**

La contabilidad es una técnica que aporta información de utilidad para el proceso de toma de decisiones económicas.

Esta disciplina estudia el patrimonio y presenta los resultados a través de estados contables o financieros. Implica el análisis desde distintos sectores de todas las variables que inciden en este campo.

Para esto es necesario llevar a cabo un registro sistemático y cronológico de las operaciones financieras.

La contabilidad consta de un proceso sistemático que tiene por objeto registrar y reseñar todas las transacciones de quienes se dedican a la actividad mercantil sean estas personas naturales o jurídicas.

En consecuencia quienes ocupan cargos directivos gerentes a través de la contabilidad, conocerán fehacientemente el rumbo que están tomando sus respectivos negocios por medio de los datos generados por la contabilidad. Dichos indicadores permitirán estar al tanto del proceso mercantil.

La finalidad de la contabilidad es suministrar información en un momento dado de los resultados obtenidos durante un período de tiempo, que resulta de utilidad a la toma de decisiones, tanto para el control de la gestión pasada, como para las estimaciones de los resultados futuros, dotando tales decisiones de racionalidad y eficiencia.

### **Objetivo de la contabilidad**

Al constituirse en un proceso generador de información su principal objetivo es darlos a conocer a quienes la utilice con son: Los grupos familiares, las industrias, las instituciones del sector público.

Estas cifras cuando se analizan para llegar a una interpretación, son empleados por los sujetos económicos para monitorear y ejercer control del proceso contable y de ser necesario proceder a realizar ajustes para su mejoramiento.

Se conceptualiza a la Contabilidad como una técnica auxiliar de la Economía, la misma que tiene la finalidad de apoyar los procesos en la gestión administrativa de una empresa para brindar eficiencia.

La información que genera, les sirve a los miembros de la mesa directiva empresarial para orientar la Toma de Decisiones con respecto al futuro de la organización.

## **Manual.**

El término manual ostenta dos acepciones diferentes que coinciden en que ambas son ampliamente utilizadas por el común de la gente y se la puede encontrar en el sitio web: <http://www.definicionabc.com>, de Sena el mismo que a continuación especifica:

**“En tanto y como bien señalamos al comienzo de esta reseña, el término manual ostenta otro significado, porque con la palabra manual también podemos hacer referencia a aquel libro que recoge lo esencial, básico y elemental de una determinada materia, como puede ser el caso de las matemáticas, la historia, la geografía, en términos estrictamente académicos”<sup>2</sup>**

Otro tipo de manual muy común y que adquiere especial significación en las unidades administrativas de las organizaciones, es el conocido como manual de procedimiento y asimismo como todo manual, el manual de procedimiento, es aquel documento que contendrá la descripción de las actividades que deben ser observadas en la realización de las funciones de, cómo dijimos, una unidad administrativa o varias de ellas.

En él se incluye, para que no existan complicaciones en el desarrollo eficiente de la misma, los puestos y unidades administrativas con sus correspondientes participaciones y responsabilidades y también todos aquellos recursos, informaciones y elementos necesarios que contribuyen al funcionamiento de excelencia de una empresa.

## **Habilidad del pensamiento.**

En el sitio web: [http://definicion\\_de](http://definicion_de) S.E.N.A, Servicio Nacional de Aprendizaje Colombiano creado en 1987 se puede encontrar lo siguiente:

**“La habilidad es la capacidad y disposición para algo. Esta percepción se utiliza para mencionar la complejidad de la capacidad de un individuo frente a un objetivo. Se debe destacar que las habilidades son propias o adquiridas a través de la práctica o experiencia. El pensamiento se genera en la mente. Todas las actividades relacionadas al raciocinio se asocian a la inteligencia la imaginación las mismas que son las generadoras de la progresión del pensamiento.”<sup>3</sup>**

Con tan solo mencionar la expresión “habilidad del pensamiento” inmediatamente se tiende a asociarla con la capacidad de desarrollo de procesos mentales los mismos que nos permitan resolver distintas cuestiones. Se han desarrollado habilidades del pensamiento que nos permiten expresar las ideas generadas acertadamente, podemos esgrimir todo tipo de argumentos lógicos, esquematizar situaciones en síntesis, cada habilidad se puede describir en relación al desempeño alcanzado por el sujeto.

La existencia de varios tipos de pensamiento genera la práctica de múltiples habilidades. Cuando nos referimos al pensamiento literal sabemos que está relacionado con habilidades tales como la identificación, observación y percepción. El pensamiento crítico, nos lleva a conceptualizar habilidades, como el analizar datos según varios postulados como la evaluación, la opinión lo que deriva en metacognición.

El pensamiento inferencial lo asociamos siempre con la comparación, la contrastación, la categorización y la predicción.

El autor concluye con la premisa que las habilidades básicas del pensamiento se refieren a procesos que nos permiten acceder a

información ordenada, precisa y concisa de todas las características de del objeto observado derivando en un punto de partida para generar habilidades con más complejidad.

### **Método de enseñanza.**

En el sitio web <http://www.ecured.cu/index.php>, de Enciclopedia cubana en red (diciembre 2.010) se puede encontrar la definición de método de enseñanza que a continuación se especifica:

**“Es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. Etimológicamente el término método proviene del griego mhtodos que significa camino, vía, medio para llegar al fin. En la ciencia el método se define como un sistema de reglas que nos sirven para alcanzar un objetivo determinado y que persigue también los mejores resultados.”<sup>4</sup>**

La acción de enseñar propende a dar surgimiento a los métodos de enseñanza los ismos que por su intención y alcance son determinados por el desarrollo de las ciencias. Con el transcurso del tiempo desde los siglos XII y XIII los métodos que se los maestros utilizaban eran de corte dogmático derivando a que los alumnos memoricen textos y más textos, para aquella época esta situación era la apropiada. Ya por el siglo XVII se incorporan los métodos científicos mismos que se fundamentaban en los principios de observación y comprobación. En los siglos XVI y XVII se da inicio a la verdadera historia de la pedagogía, Comenio padre de la Pedagogía trabaja en la elaboración de un método sobre bases racionales y empíricas; su ideal pedagógico era enseñar de todo a todos.

Es menester reconocer que “método” se constituye en la herramienta Alfa del proceso educativo en el que se ven inmersos los docentes y alumnos

los mismos que les sirven, como alternativas de organizar y desarrollar actividades cognitivas o como motores reguladores de la actividad dirigidas al logro de los objetivos trazados.

El docente conoce que el método es el engranaje fundamental del proceso enseñanza aprendizaje. Sabiendo entonces que en el proceso pedagógico, el contenido del mismo se asume como cultura, como rama del saber, adquiriendo entonces significación, sentido social, el mismo que se puede transformar en objetivo. El aspecto relevante y esencial a considerar es la inseparable coexistencia relacionada entre el método, las técnicas y los procedimientos.

### **Ejercicio contable.**

El fundamento teórico se sustenta en lo descrito por Pearson Educación ®. (Págs. 84-85).

**Que un ejercicio contable es el límite de operaciones que se realizan en determinado periodo de tiempo, en el negocio de mercantil. Para ejemplificar, algunas instituciones educativas eligen el periodo lectivo como limitante del ejercicio contable. En el régimen fiscal siempre será de un año calendario exceptuando el año de la constitución del negocio y el de su disolución.**

### **Fundamentación Filosófica**

Al abordar el estudio del desarrollo de las habilidades del pensamiento se va partir de una conceptualización filosófica lo mismo que se fundamenta en el constructivismo, para, a través del mismo, explicar su empleo en el

desarrollo del estudiante, formando un saber expresivo en su ser. Según las ideas de Piaget y Vygotsky, la elaboración del pensamiento personal en el ámbito educativo es fundamental para crear estrategias pedagógicas acorde al contexto social del alumno que permite estudiar las relaciones entre lo social y lo individual.

Fuera del juicio de la diversificación curricular, los profesores participan en el examen de la realidad educativa, como marco orientador del proceso de corrección y en concreción de ideas curriculares de aula o esquemas, faceta delimitado de proceso. Luego, formulamos los planes de agilidad de instrucción revelador, a partir del programa de especialización teniendo en cuenta las obligaciones e inclinaciones. También, define este filósofo, Piaget, las necesidades que se puede planificar, actividades de aprendizaje significativo para una o varias jornadas de captación de conocimientos a emprender en el aula.

Estas actividades tienen que ser coherentes con el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y con su conciencia previa, que sean novedosos e interesantes para ellos. Es muy importante que las actividades propuestas guíen y conserven la atención de los estudiantes durante el procedimiento de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de contabilidad.

### **El aprendizaje para Jerome Bruner**

La calidad de flamante pensamiento (dado en hacer más elemental la interacción con la realidad y facilitar la acción donde el aprendiz se relaciona con la verdad de la vida procreando su propia categoría, posiblemente inventando calidad, cambiando las presentes, de asociación, y determinar distintos conceptos). De ahí, que el aprendizaje sea concebido como una causa emprendedora. La política nacional de

hoy encara complejos asuntos. La preparación de los estudiantes para convertirlos en ciudadanos conscientes y productivos, y que edifiquen a la economía del país es uno de ellos.

La principal preocupación de Bruner es inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, lo cual se evidencia en el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafíe la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido. Postula a que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera Para Bruner, el individuo atiende selectivamente a la información y la procesa y organiza de forma particular.

El aprendizaje por descubrimiento implica que lo que va a ser aprendido no se presenta en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el estudiante antes de ser aprendido o incorporado significativamente en su estructura cognitiva.

En el aprendizaje por descubrimiento el estudiante debe reordenar la información, integrarla con su estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada, de forma que se produzca el aprendizaje esperado. Coincide con Vygotsky y Ausubel, en resaltar el papel de la actividad y el andamiaje, pero resalta la importancia fundamental de la experiencia personal del estudiante para aprender.

### **Fundamentación Psicológica**

El fundamento psicológico se sustenta para esta investigación en lo enunciado por. Piaget, (1952).

**“Quienes por profesión estudian la psicología de las operaciones intelectuales del niño y el adolescente siempre se sorprenden de los recursos de que dispone todo alumno normal a condición de que se le proporcionen los medios de trabajar activamente sin constreñirlo a demasiadas repeticiones pasivas... Desde este punto de vista, la enseñanza de las ciencias es la educación activa de la objetividad y de los hábitos de verificación.”<sup>1</sup>**

En cuanto a las relaciones entre educación y psicología, en sus “Discursos” Piaget es mucho más explícito que en otros trabajos. Por de pronto, la relación entre educación y psicología es para él una relación necesaria: Piaget, 1934 “No creo que exista una pedagogía universal. Lo que es común a todos los sistemas de educación es el propio niño, o al menos algunas características generales de su psicología”<sup>2</sup>. Y son justamente estas características generales las que debe poner en evidencia la psicología, a fin de que los métodos educativos puedan tenerlas en cuenta: Piaget, (1936)

**“Es innegable que las investigaciones de los psicólogos han sido el punto de partida de casi todas las innovaciones metodológicas y didácticas de estas últimas décadas. Tampoco hace falta recordar que todos los métodos que apelan a los intereses y a la actividad real de los alumnos se han inspirado en la psicología genética.”<sup>3</sup>**

Para Jean Piaget, el gran referente para la pedagogía, postula la teoría Genética, la cual a partir de los principios constructivistas, parte de la

---

<sup>1</sup> revista trimestral de educación (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIV, nos 1-2, 1994, págs. 315-332.

<sup>2</sup> Contabilidad, 5ta Edición, Charles T. Horngren, Walter T. Harrison Jr. Linda Smith Bamber, Pearson Educación

premisa de que el conocimiento no se adquiere solamente por la interiorización del entorno social, sino que el conocimiento se produce porque predomina una construcción realizada por parte del sujeto. El describe cuatro pasos para el logro de aprendizajes:

### **a) Adaptación e inteligencia**

Piaget en el año de (1980), propuso que la inteligencia es la capacidad de mantenerse siempre adaptando los esquemas y entorno en que se desenvuelve el sujeto, sabiendo que los esquemas son unidades fundamentales de la cognición de los seres humanos, las mismas que consisten en representaciones del entorno que rodea al sujeto.

### **b) Asimilación**

se determina al momento en que se incorpora nueva información en un esquema preexistente, el mismo que propende a integrarla (comprenderla). Se infiere que, en el momento en que un sujeto se enfrenta con una situación nueva, este trata de manejarla basándose en los esquemas mentales que ha interiorizado los mismos que le deben parecer apropiados para esta situación. La resultante de esta situación, es que el esquema mental no sufre modificaciones sustanciales en su naturaleza, derivando en que se amplíe para así poder aplicarse en nuevas situaciones.

### **c) Acomodación**

La acomodación, por el contrario de la asimilación, tiende a generar cambios esenciales en el esquema mental, ocurriendo cuando un esquema mental se transforma incorporando información nueva, sabiendo que esto no sería posible con los esquemas anteriores.

## **d) Equilibración**

Piaget Jean en el año de (1980) consideraba que la modificación y equilibrarían de los esquemas del sujeto aparecen como resultantes de su constante interacción del mismo con el entorno físico-social.

## **Fundamentación Sociológica**

Vygotsky en el año de (1934) propone el innovador concepto de “zona de desarrollo próximo” (ZDP) que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel máximo por desarrollarse

Pero si se puede conceptualizar que de una interacción, donde intervienen mediadores los mismos que guían al niño a desarrollar todas sus capacidades cognitivas.

### **Zona de desarrollo próximo**

#### **El cambio cognitivo**

La ZDP suele situarse en el contexto de una prueba psicológica de capacidad mental. Lev Vygotsky conceptualiza la zona de desarrollo próximo como el de diferenciar entre varios el nivel de dificultad de los problemas que el niño pudiese enfrentar con total independencia, así como de los que pudiera resolver con la intervención de los adultos.

#### **El proceso de apropiación**

Este proceso reemplaza el concepto Piagetiano de "asimilación" por el de "apropiación", convirtiendo una metáfora de tipo biológica a otra de tipo socio-histórica. El proceso de apropiación presupone que durante el

advenimiento de un episodio común, se genera un escenario propicio para que aparezca un novato y un experto,

### **Fundamentación Pedagógica**

En pedagogía el constructivismo es un lineamiento que considera al conocimiento de todas las cosas, también es considerado como un procesamiento mental del sujeto en que se gesta de manera interna conforme el individuo obtiene información e interactúa con su entorno. Los teóricos cognitivos como Jean Piaget y David Ausbel, plantearon que el constructivismo promueve la exploración libre de un estudiante dentro de un marco o de una estructura dada, misma estructura que puede ser de un nivel sencillo hasta un nivel más complejo, el cual es conveniente que los estudiantes desarrollen actividades en sus habilidades así pueden consolidar sus aprendizajes adecuadamente. La importancia de interrelación de los ejes transversales, valores, lenguaje, desarrollo del pensamiento, trabajo y ambiente con los referentes sociales implica que los estudiantes padres de familia y docentes desarrollen una serie de características en donde los contenidos sean tratados de forma integral.

### **Fundamentación Legal**

El fundamento pedagógico se sustenta en la Constitución de la República del Ecuador, en los Art. 28, Art. 29, Art. 35, en la ley Orgánica de Educación Intercultural, en el Plan decenal de Educación, en el código de la niñez y adolescencia.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

#### **Capítulo II**

#### **Derecho a la Educación**

**El Art. 5,** señala la garantía de este derecho a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual

generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos, garantizando una educación pública de calidad, gratuita y laica, asegurando que el Sistema Nacional de Educación sea intercultural. El Estado como tal garantiza además, la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, privadas y fisco misionales, en sus diversos niveles y modalidades; el diseño curricular considerará siempre la visión de un Estado plurinacional e intercultural. El currículo se complementa de acuerdo a las especialidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación como tal. Otra obligación del Estado es erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica, socioeconómica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las niñas y los estudiantes; además de incluir en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de, al menos, un idioma ancestral; el estudio sistemático de las realidades y las historias nacionales, así como de los saberes locales. Toda acción debe responder a una educación para la democracia, sustentada en derechos y obligaciones; en principios y valores.

## **Plan Decenal de Educación**

### **Política6**

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

**Objetivo:** Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

## **Principales líneas de acción**

1. Desarrollo e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades en el sistema).
2. Desarrollo e implementación de modelos pedagógicos que evolucionen y se adapten a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional.
3. Implementación de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores sociales de la EIB

### **1.5.2. MARCO CONCEPTUAL**

**Aprendizaje.-** Cambio o adquisición de experiencia.

**Aprendizaje significativo.-** Conocimiento afectivo.

**Docente.-** Es una persona que enseña nuevos conocimientos.

**Entrevista.-** Técnica que consiste en un dialogo con el entrevistador, la finalidad es obtener algún tipo de información relacionado a la materia de investigación.

**Hipótesis.-** Puede definirse como una solución provisional para un problema dado. La hipótesis dependerá de las medidas en que los datos recogidos apoyen lo afirmado.

**Investigación.-** Es el proceso sistemático, crítico, reflexivo, dirigido y ordenado, que permite obtener conocimientos válidos y confiables en cualquier campo del conocimiento humano.

**Didáctico.-** Saberes claro.

**Educación.-** Es el complemento de instrucción, conocimiento de usos de la sociedad.

**Enseñanza.-** Instruir, indicar mostrar lo que se va a realizar.

**Estrategias.-** técnicas de aprendizajes que se aplica para llegar a los estudiantes.

**Estrategias Didácticas.-** Planificar, para dar a conocer los conocimientos científicos relacionando la vida diaria, en el hecho de que el sujeto que enseña (profesor) presentará un modelo de trabajo motivador para que el estudiante comprenda.

**Finalidades Educativas.-**son metas que el ciudadano aspira tener conocimientos dentro de la educación.

**Globalización.-** La educación a nivel del mundo se fundamenta en la integración de países.

**Implementar.-** Establecer acciones y ejecución de un plan, idea, modelo. Interrelación docente-educando.- La comunicación que fomenta el docente hacia los alumnos.

**Materiales audiovisuales.-** Son recursos que producen un efecto al oírlos y verlos, de modo que se distinguen para aplicarlo en los alumnos con nuevas habilidades.

**Material didáctico.-** Son herramienta que se utilizan en la actualidad.

**Métodos de Trabajos.** - Son importantes son materiales, ambientes y personal.

**Objetivos Didácticos.-** Compresión de los que enseñan el procedimiento en el nivel correspondiente a las programaciones de aula. Se manifiestan en forma flexibles con capacidades presentes en los objetivos generales de modo que permiten la selección de contenido, actividades, recursos etc.

**Pedagogía.-** Conocimientos que aplicamos a los educandos.

**Recurso Didáctico.-** Se puede definir con diferente clase desde los materiales que fortalezcan y facilite los procesos de enseñanza–aprendizaje y, por lo tanto, el acceso a la información.

**Rendimiento escolar.-** Resultado de lo aprendido.

**Sistema.-** Texto formador de elementos que se encuentran interrelacionados y que actúan entre sí.

**Técnicas.-** Herramientas pedagógicas de carácter.

**Variable.-** Teoría, inestable que se enlaza con los objetivos

## **1.6. Formulación de la hipótesis y variables**

### **1.6.1. Hipótesis General**

Si se diseña una herramienta de apoyo pedagógico como el manual de ejercicios de Contabilidad General se conseguirá mejorar en los alumnos del segundo curso de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Patria Ecuatoriana, las habilidades del pensamiento cognitivo.

### **1.6.2. Hipótesis particulares**

Con el desarrollo constante de los fundamentos pedagógicos como los ejercicios contables, los estudiantes del segundo curso de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Patria Ecuatoriana, desarrollarán las habilidades de pensamiento y estarán aptos para solucionar problemas en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura.

Con el manejo constante del manual de ejercicios de contabilidad general se superarían los problemas de aprendizaje cognitivo entre los alumnos de segundo año de bachillerato del colegio "Patria Ecuatoriana", en el presente período lectivo.

Si diseñan ejercicios para desarrollar conceptos se motiva y mejora el desarrollo de habilidades del pensamiento en la materia de Contabilidad para los alumnos del segundo año de bachillerato del colegio Patria Ecuatoriana

### **1.6.3. Variables (independiente y dependiente)**

#### **Variable independiente:**

Manual de ejercicios de contabilidad

#### **Variables dependientes:**

Habilidades del pensamiento

## Operacionalización de las variables

Tabla No. 1 Operaciones de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>INDEPENDIENTE</b> Manual de ejercicios de contabilidad	Espacio del colegio educativo Operativo. Pedagógico Estrategias y técnicas	Rúbricas Cualitativo Comportamental Control de capacitación en estrategias del docente
<b>DEPENDIENTE</b> Habilidades del pensamiento	Ámbito psicopedagógico Actividades	Programas de Estrategias del Docente. Control de registro.

**Fuente:** Variables e indicadores de métodos.

**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria.

### 1.7. Aspecto metodológico de la investigación

#### 1.7.1. Tipo de estudio

En esta investigación, se va a aplicar diferentes métodos, solucionando de forma inmediata al problema planteado; y para desarrollarlo, se considero la siguiente clase de estudio:

#### Investigación documental

En este trabajo, se ha recurrido a los archivos y expedientes existentes en la institución y diferentes textos bibliográficos, página web con destino fundamental de llevar al entendimiento del ambiente del entorno con mirar a su transformación en beneficios de toda la sociedad. Esto ayudará a obtener información más confiable, aplicando las variables dependientes e independientes con el propósito de llegar a una verdad que persigue el trabajo desde el ámbito través de evidencia determinante. Todos los argumentos considerados a la disciplina.

## **Investigación de campo**

En este trabajo, el autor utilizó una investigación en sitio puesto que se ha tomado en cuenta el lugar donde se produjo el problema, es decir, el Colegio Fiscal Mixto Patria Ecuatoriana. Además, se reunió evidencias basadas en observaciones, se recopiló datos para llevar a efecto la encuesta, se reconoció el universo y la población de estudiantes; maestros y representantes

## **Investigación Aplicada**

La investigación nos conduce al camino del bien con el propósito inmediato utilitario. Siendo práctico y factible porque tratamos de conseguir todos los objetivos de la propuesta con la generalización en función del aprovechamiento y al impacto que origina la institución como medidor y motivador para una mejor calidad de enseñanzas, aprendizaje académico y expresado mediante la mejor estrategia metodológica que se encuentran detalladas en las propuestas del cambio.

## **Investigación cuali-cuantitativa**

Como labor se ha determinado como cuantitativa Es cuantitativa por el proceso realizado y se ha obtenido el resultado en los estudios que los hemos transformado, en un análisis crítico y valorativo que se revela en la comprensión que se relacionan con las figuras de estadista. Se ha cumplido con técnicas apropiadas para obtener el número de porcentaje de información que procede de la encuesta aplicada a la demostración de educando, familiares, profesores y autoridades. Este trabajo nos encamina a buscar alternativas y estrategias de solución para optimizar la enseñanza educativa en el rendimiento académico.

## **Investigación Prospectiva**

Esta investigación nos ha dirigido hacia una puesta de cambio como alternativas favorables de aplicar a mediano plazo, tratando, de esta forma, cambiar la enseñanza de los estudiantes y pedagogos del nivel para aportar las adecuadas estrategias pedagógicas para la enseñanza-aprendizaje académico y llevarlo al desarrollo de su conocimiento.

## **Investigación Descriptiva Analítica**

Es de tipo descriptivo analítico porque, luego de conocer y entender el problema, razón de este conocimiento, nos ha facilitado interpretar los danos ocasionados afectante a los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Patria Ecuatoriana.

### **1.7.2. Método de Investigación**

La metodología es el estudio sistemático y operacional que nos ayuda y lleva a realizar y resolver una investigación científica.

### **Método Inductivo**

El beneficio de este método es dirigir y obtener las conclusiones de situaciones y hechos particulares que, después, son generalizados describe el problema mencionado experimentando, manipulando, midiendo el problema, comparando semejanzas realizados diferencias entre temas diferentes para formar conceptos de estudio para luego sistematizarlo en las enseñanzas porque el método educativo nos lleva a un procedimiento de razonamiento lógico para establecer la

comparaciones entre la interpelación de los estudiantes con sus representantes legales y los docentes .

### **Método Deductivo**

La enseñanza es el sendero del progreso a la inducción, que va generalizando para luego especificando el asunto; hemos empleado su estudio por ser un método considerado a utilizar en la asignatura de Contabilidad como una demostración lógica donde necesariamente se la pueda relacionar como inferencia mediata. Se ha hecho uso de este método en el momento apropiado cuando especificadas las variables dependientes e independientes para, luego, subdividirlas así, plantearlas en la enseñanza–aprendizaje para mejorar el rendimiento académico, comprobando sus conocimientos con los desiguales presunto aplicable en la medición del aprendizaje.

### **Método Científico**

De manera general, este método nos facilita la información requerida en el momento y es dar reglas para lograr resultados universalmente válidos. Además, nos sugiere recomendaciones y resoluciones en relación con la metodología. Tecnología y estrategias actualizadas referentes al tema propuesto en el presente estudio.

#### **1.7.3 Fuentes y tácticas para la recopilación de datos.**

El material de información necesaria a esta investigación se ha logrado obtener de:

Docentes

Estudiantes

Representantes legales

Autoridades del plantel

Se han utilizado en esta investigación:

### **Técnica de Observación**

Con esta técnica, percibimos los sucesos en forma directa, consistiendo en examinar atentamente los procesos de formación del alumno, intra y extra muros del lugar en medio de esta técnica de observación, hemos percibido el aprovechamiento.

### **Técnica de Observación Científica**

Hemos establecido interrelaciones entre el problema con nuestro proceso de conocimiento, observando las falencias de los estudiante en su aprendizaje.

### **Técnica de la Observación Indirecta**

Mediante esta técnica, hemos sacado conclusiones porque hemos partido de hechos particulares que, luego se ha lo hemos generalizado encontrando una posibilidad porque se realizó la medición del aprendizaje y se estableció comparación entre los estudiantes con sus padres y los docentes.

### **Técnica de la Encuesta**

La encuesta es la herramienta más utilizada en la investigación, y está estructurada con un cuestionario de preguntas basado en la problemática dada en el Colegio Fiscal Mixto Patria Ecuatoriana.

En encuesta su meta es conocer las falencias, debilidades de los encuestados y, así mismo, lograr mejorar los inconvenientes observados en el campo investigativo y proceder con una toma dirigida, siendo favorable para el educando. De igual manera, al diseñar la encuesta y elaborar el cuestionario, tomaremos en cuenta los recursos (tanto humanos como materiales) de los que se dispone para la recopilación de datos.

### **Técnicas de la Entrevista**

Mediante la entrevista, hemos logrado información de ciertos estudiantes que tienen bajo rendimiento en la asignatura de contabilidad, que es la realidad del problema y a lo que se le va a dar solución.

#### **1.7.4. Tratamiento de la Información**

Al comenzar con el proyecto, se realizó preguntas para establecer la verdad del establecimiento educativo en cuanto se refiere al sistema de trabajo vigente; luego, se procedió a la recopilación de los datos y las estadísticas encontrada en la encuesta obtenidas, se obtuvo información positiva de la investigación; con ellos, se tendrá conclusiones para tomar adecuadas acciones; de tal forma que se obtendrá normas de carácter teóricas de carácter teórico, ya sea agrupando, relacionando analizando datos. Se valoró los datos cotejando la información clara y veraz con la presente de la comunidad involucrada existente de la población involucrada; procesar la información exige que éstos sean completos; además, consistentes, decidiendo la respuesta idónea. Así, facilitará la clasificación, codificación y tabulación de los mismos. La forma de resultados, se obtuvo conclusiones, recomendaciones, en virtud al análisis respectivo de los logros alcanzados para presentar una solución correcta a la problemática existente y decidir de una manera acertada.

## **Población y Muestra**

### **Población:**

Se define como población al conjunto completo de seres humanos que poseen características comúnmente observables. La población que se ha escogido durante el presente estudio, fueron los directivos, maestros,

padres de familia del colegio “Patria Ecuatoriana”. La población seleccionada objeto del presente estudio: autoridades, docentes, Representantes legales, Estudiantes.

**Tabla No. 2 Población Investigada segundo de bachillerato**

ESTRATOS	POBLACIÓN	INVESTIGADOS
Autoridad	1	1
Alumnos	x	x
Docentes	2	2
Padres de familia	56	27
TOTAL	59	30

F u e n t e : Datos investigativo institucional.

E l a b o r a d o p o r : Prof. Oswaldo Soria.

### **Muestra.**

Es una parte de la población en estudio. Para seleccionar la muestra se puede proceder de varias formas dependiendo del enfoque las estrategias y los objetivos que se utilicen en el proceso de investigación. Las muestras se las puede obtener a criterio del investigador y se denomina no probabilística. La misma que el investigador la puede obtener por medio de una selección azarosa de los sujetos objetos del estudio. En el texto de investigación científica escrito por el autor Hernández Sampieri, en el año (2010).

**“En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.”<sup>4</sup>**

La muestra para la presente investigación es de la siguiente manera: Autoridades, Docentes, estudiantes y representantes legales del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

### **1.8. Resultados e impactos esperados**

Por medio de la ejecución del presente estudio, se pretende que el colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana, destaque como una institución que vela por el bienestar de superación en el procesamiento pedagógico, orientando su nivel hacia la superación de sus estudiantes, docentes, representantes legales para de esta forma, optimizar el rendimiento de su porvenir profesional.

El diseño de un manual de ejercicios de contabilidad general está cambiando para alcanzar una alta eficiencia pedagógica y un excelente rendimiento del alumnado, de manera que, alcanzando estos objetivos, nuestro nivel educativo sea más eficiente.

---

<sup>4</sup> METODOLOGÍA de la investigación 2010 Quinta edición Dr. Roberto Hernández Sampieri, (pág 176) editorial Mc Graw Hill

## CAPITULO II

### 2. ANALISIS DE PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.

#### 2.1. Análisis de Situación Actual

La institución objeto del presente estudio se denomina “Patria Ecuatoriana” se encuentra regentada por el Ministerio de Educación es decir su status es fiscal, desde su fundación frisa al momento 42 años de trabajo continuo es pos de la comunidad educativa circundante al lugar de su asentamiento como lo es la avenida Porte de Tarqui y calle La Libertad, esto es en el suburbio Oeste de la Perla del Pacifico.

El plantel recibe a los alumnos que circundan y habitan en el sector del suburbio oeste de la ciudad de la Perla del Pacifico. Todo el alumnado a que es parte del Colegio “Patria Ecuatoriana” tienen su origen en los estratos sociales medio y bajo. La planta docente que el colegio posee es de : 170 profesores con nombramiento fiscal y 12 profesores contratados por el ministerio del ramo.

En su infraestructura encontramos 3 laboratorios de informática 1 de física y química. La jornada laboral en que se desenvuelve la institución educativa es de tres secciones:(matutina, vespertina y nocturna) en la jornada matutina se desarrolla la enseñanza a los 8avo 9no y 10mo grados de la Educación General Básica, en la jornada vespertina y nocturna; se imparte enseñanza al bachillerato en las especializaciones de Químico Biólogo, Físico Matemático, Comercio y Administración y Ciencias Sociales; como un esfuerzo y aporte a la comunidad en la jornada nocturna se imparte enseñanza tanto a la educación básica (8avo, 9no, 10mo grados) y el bachillerato general. Es de anotar que las aulas prestan comodidad a ,los alumnos que las ocupan. La institución

con el transcurso de los años ha realizado convenios con diversas instituciones privadas públicas para que los estudiantes realicen sus pasantías cuando se lo requiera.

En la presente institución educativa objeto de este estudio se dejará como aporte pedagógico el manual propuesto el mismo que propenderá al desarrollo de las habilidades cognitivas es decir del pensamiento y la cual estará gustosa de aplicar y utilizar con los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Patria Ecuatoriana.

## **2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectiva**

Para comprender con exactitud las falencias de los estudiantes en la asignatura de contabilidad, es necesario conocer las causas del bajo rendimiento. Mediante estudios comparativos con diferentes instituciones, se ha planteado las posibilidades de cambio en el desarrollo que caracteriza el campo educativo que constituye una propuesta viable sobre la necesidad encontrada la misma que tiene como finalidad conseguir el mejoramiento cualitativo en la enseñanza- aprendizaje dentro del aula de clase de la institución.

### **Análisis Comparativo**

Al realizar el análisis comparativo de nuestra institución, el objetivo es aplicar nuevas estrategias pedagógicas innovadoras, que es de gran importancia para las instrucciones recientes y actualizaciones básicas de la realidad, de su entorno, entre las instituciones educativas, el colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana y La Unidad Educativa “A B C” (particular). Esto nos permitirá reconocer realmente si los estudiantes han adquirido los conocimientos por competencias y podrán desempeñarse por sí mismos.

## **Evolución**

En el presente la problemática encontrada en los albores del presente trabajo de investigación ha ganado terreno creando una desmotivación y poco interés por seguir cursando la especialización en un número considerable, situación que derivara en que muchos jóvenes opten por desistir y no culminar sus estudios engrosando el sub empleo que tanto los docentes como la institución están empeñados en amenguar.

Para que el conocimiento construido por el educando a través de un proceso sistemático, organizado y progresivo se convierta en el eje de la formación personal en su entorno social y los retos que este presenta, es necesario aplicar el desarrollo de las habilidades del pensamiento

## **Tendencias**

Con base en la demanda laboral como lo es la necesidad de contadores calificados y bien entrenados en sus labores se propone como una alternativa el diseñar un manual de ejercicios contables para desarrollar habilidades del pensamiento y lograr profesionales con una excelente capacidad de pensar y encontrar múltiples soluciones en su vida cotidiana laboral.

### **2.3. Exposición de los Resultados y sus respectivos Diagnósticos**

#### **Resultados**

Presentamos gráficos con resultados de los sondeos que se han realizado a escolares, maestros y comunidad.

## Encuesta dirigida a Directivo del Colegio Fiscal Mixto Patria Ecuatoriana.

### Pregunta # 1

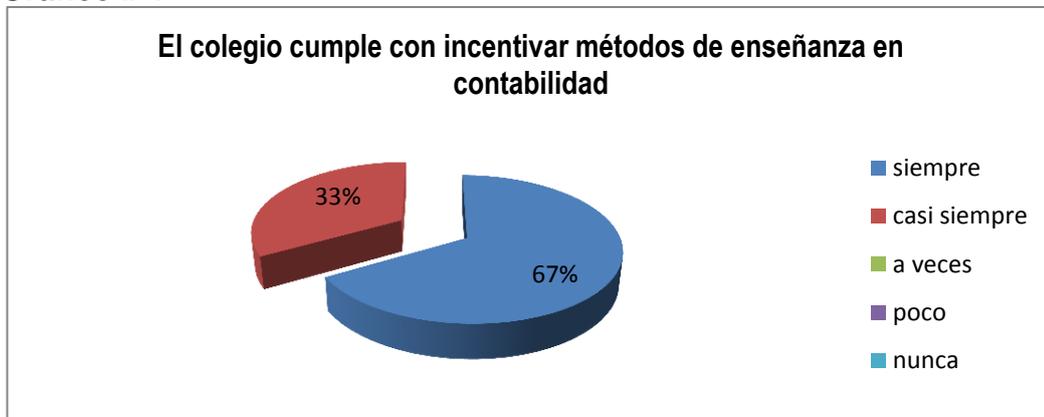
**Cuadro # 1**

¿Cree usted que el colegio cumple con incentivar métodos enseñanza aprendizaje en la asignatura de contabilidad?				
ITEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	5	Siempre	2	67%
	4	Casi siempre	1	33%
	3	A veces	0	%
	2	Poco	0	0%
	1	Nunca	0	0%
Total			3	100%

**Fuente:** Encuesta a Directivo del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria.

**Gráfico # 1**



**Fuente:** datos de la encuesta a Directivo del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria.

**ANÁLISIS.-**De acuerdo a los resultados obtenidos por los Docentes se obtuvo como resultado que el 67% están siempre de acuerdo en que el colegio cumple con incentivar métodos enseñanza aprendizaje en la asignatura de contabilidad, en cambio el 33% opinan que casi siempre de acuerdo.

## Pregunta # 2

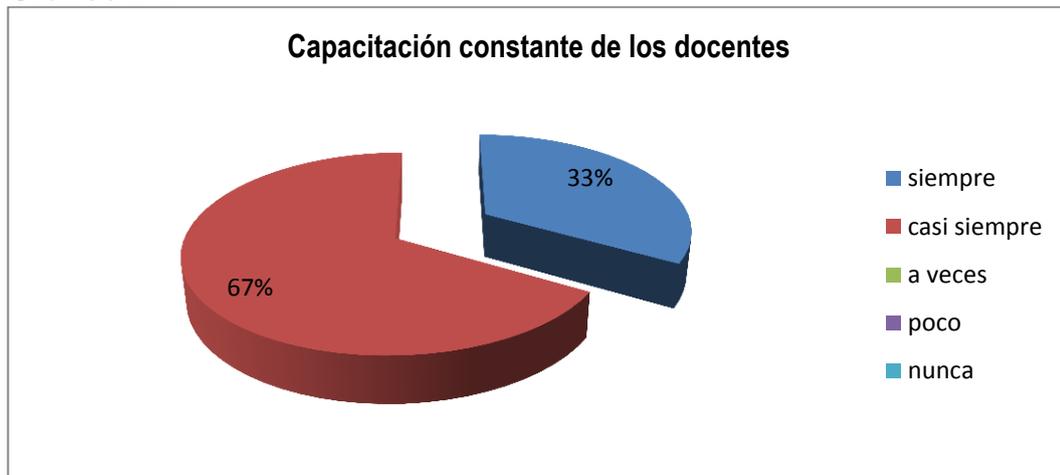
### Cuadro # 2

¿Está usted de acuerdo con la capacitación constante de los y las docentes en métodos enseñanza aprendizaje en la asignatura de contabilidad para un mejor desempeño pedagógico?				
ITEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
2	5	Siempre	1	67%
	4	Casi siempre	2	33%
	3	A veces	0	0%
	2	Poco	0	0%
	1	Nunca	0	0%
		Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta a Directivo del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria.

### Gráfico # 2



**Fuente:** datos de la encuesta a Directivo del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria.

**ANÁLISIS.-**De acuerdo a los resultados obtenidos por los Docentes se obtuvo como resultado que el 67% están siempre de acuerdo con la capacitación constante de los y las docentes en métodos enseñanza aprendizaje en la asignatura de contabilidad para un mejor desempeño pedagógico, en cambio el 33% opinan que están casi siempre de acuerdo.

### Pregunta # 3

**Cuadro # 3**

¿Está de acuerdo en que se beneficia a los estudiantes con la inserción de métodos enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades del pensamiento?				
ITEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>3</b>	5	Siempre	1	67%
	4	Casi siempre	2	33%
	3	A veces	0	0%
	2	Poco	0	0%
	1	Nunca	0	0%
		Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta a Directivo del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria.

**Gráfico # 3**



**Fuente:** datos de la encuesta a Directivo del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria

**ANÁLISIS.-**De acuerdo a los resultados obtenidos por los Docentes se obtuvo como resultado que el 67% están siempre de acuerdo en que se beneficia a los estudiantes con la inserción de métodos enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades del pensamiento, en cambio el 33% opinan que están casi siempre acuerdo.

### Pregunta # 4

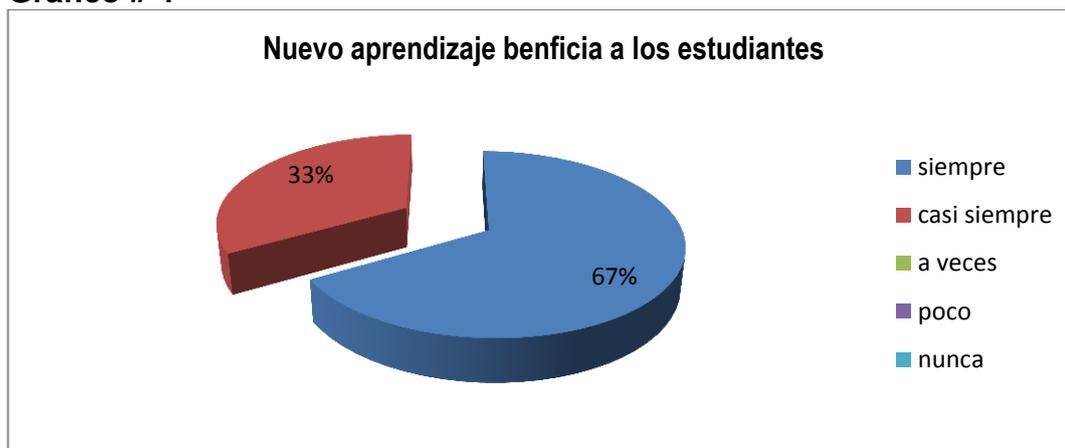
**Cuadro # 4**

¿Está usted de acuerdo en que todo aprendizaje nuevo es beneficioso para los estudiantes?				
ITEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>4</b>	5	Siempre	2	67%
	4	Casi siempre	1	33%
	3	A veces	0	0%
	2	Poco	0	0%
	1	Nunca	0	0%
		Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta a Directivo del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria.

**Gráfico # 4**



**Fuente:** datos de la encuesta a Directivo del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria

**ANÁLISIS.-**De acuerdo a los resultados obtenidos por los Docentes se obtuvo como resultado que el 67% están de siempre de acuerdo en que todo aprendizaje nuevo es beneficioso para los estudiantes, en cambio el 33% opinan que casi siempre están de acuerdo.

### Pregunta # 5

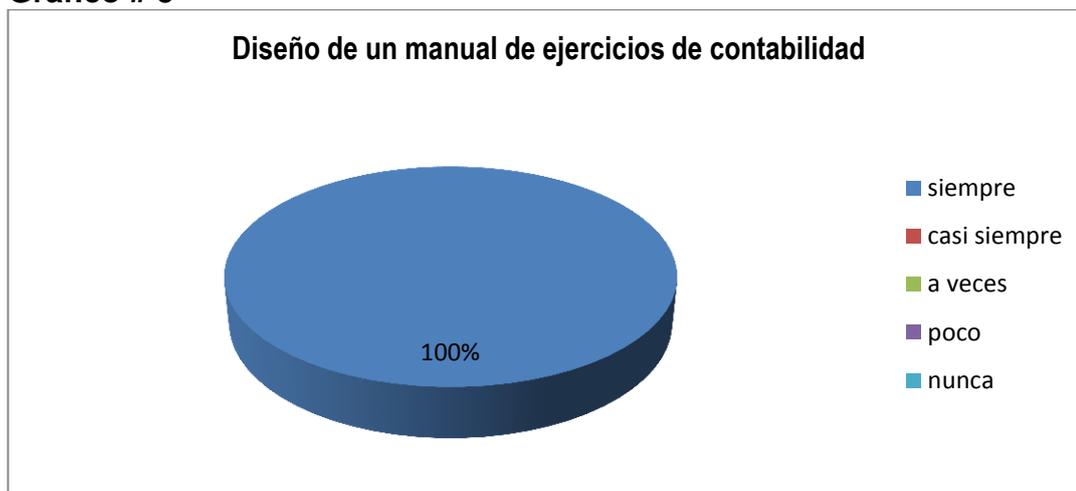
#### Cuadro # 5

¿Está usted de acuerdo en que se diseñe una herramienta pedagógica como el manual de ejercicios de contabilidad, que genere el aumento de las habilidades del pensamiento?				
ITEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>5</b>	5	Siempre	3	100%
	4	Casi siempre	0	0%
	3	A veces	0	0%
	2	Poco	0	0%
	1	Nunca	0	0%
		Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta a Directivo del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria.

#### Gráfico # 5



**Fuente:** datos de la encuesta a Directivo del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria

**ANÁLISIS.-**De acuerdo a los resultados obtenidos por los Docentes se obtuvo como resultado que el 100% están siempre de acuerdo en se diseñe una herramienta pedagógica como el manual de ejercicios de contabilidad, que genere el aumento de las habilidades del pensamiento.

## Pregunta # 6

**Cuadro # 6**

¿Está usted de acuerdo en el desarrollo constante de ejercicios contables para mejorar las habilidades del pensamiento de los alumnos de segundo año de bachillerato?				
ITEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>6</b>	5	Siempre	2	67%
	4	Casi siempre	1	33%
	3	A veces	0	0%
	2	Poco	0	0%
	1	Nunca	0	0%
		Total	3	100%

**Fuente:** Encuesta a Directivo del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria.

**Gráfico # 6**



**Fuente:** datos de la encuesta a Directivo del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria

**ANÁLISIS.-**De acuerdo a los resultados obtenidos por los Docentes se obtuvo como resultado que el 67% están siempre de acuerdo en el desarrollo constante de ejercicios contables para mejorar las habilidades del pensamiento de los alumnos de segundo año de bachillerato, en cambio el 33% opinan que casi siempre están de acuerdo.

## Pregunta # 7

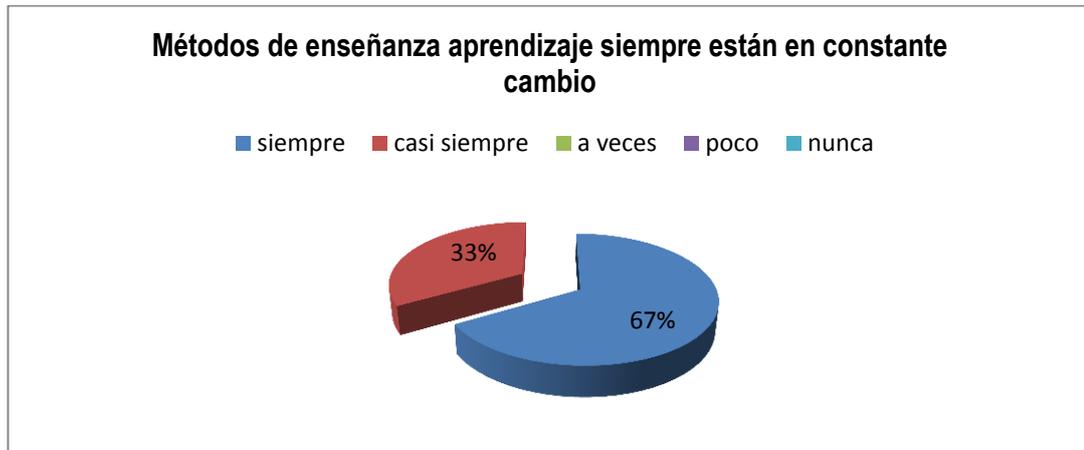
### Cuadro # 7

¿Está usted de acuerdo en que los métodos enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los alumnos de segundo año de bachillerato están siempre en constante cambio?				
ITEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>7</b>	5	Siempre	2	67%
	4	Casi siempre	1	33%
	3	A veces	0	0%
	2	Poco	0	0%
	1	Nunca	0	0%
		Total	3	100%

Fuente: Encuesta a Directivos del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

Elaborado por: Prof. Oswaldo Soria.

### Gráfico # 7



Fuente: datos de la encuesta a Directivo del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

Elaborado por: Prof. Oswaldo Soria

**ANÁLISIS.-**De acuerdo a los resultados obtenidos por los Docentes se obtuvo como resultado que el 67% están siempre de acuerdo en que los métodos enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los alumnos de segundo año de bachillerato están siempre en constante cambio, en cambio el 33% opinan que están casi siempre de acuerdo.

## Encuesta dirigida a representantes legales de la institución

### Pregunta # 1

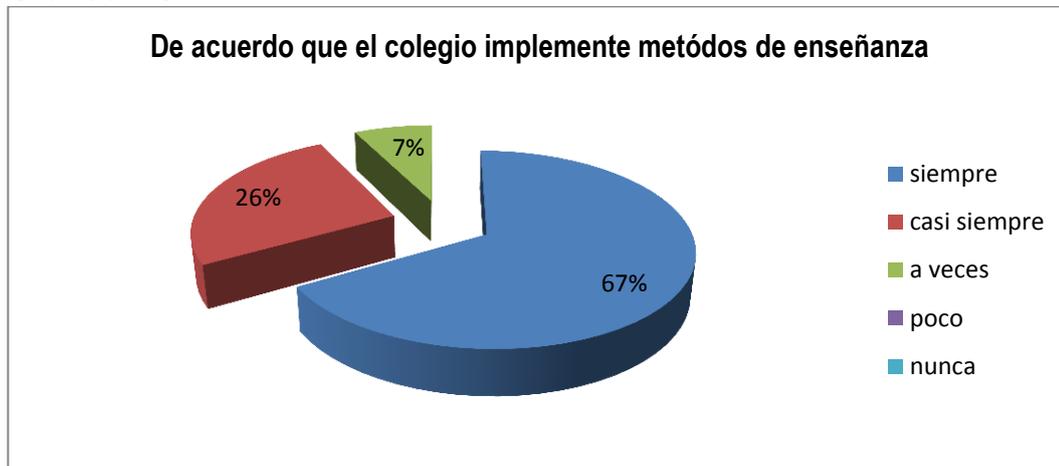
**Cuadro # 8**

¿Usted está de acuerdo en que el colegio implemente métodos enseñanza aprendizaje para mejorar el desempeño de los alumnos en la asignatura de contabilidad?				
ITEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	5	Siempre	18	67%
	4	Casi siempre	7	26%
	3	A veces	2	7%
	2	Poco	0	0%
	1	Nunca	0	0%
		Total	27	100%

**Fuente:** Encuesta a representantes legales del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria.

**Gráfico # 8**



**Fuente:** datos de la encuesta a representantes legales del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria

**ANÁLISIS.-**De acuerdo a los resultados obtenidos por los representantes legales se obtuvo como resultado que el 67% están siempre de acuerdo en que el colegio implemente métodos enseñanza aprendizaje para mejorar el desempeño de los alumnos en la asignatura de contabilidad, en cambio el 26% opinan que están casi siempre de acuerdo y el 7% a veces está de acuerdo.

## Pregunta # 2

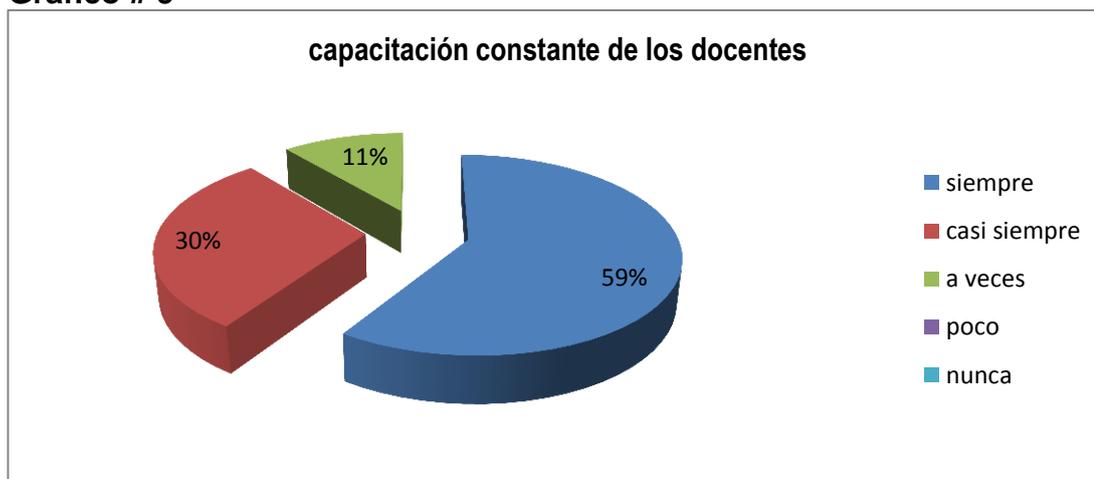
**Cuadro # 9**

¿Está usted de acuerdo con la capacitación constante de los y las docentes para mejorar las competencias de los alumnos en la asignatura de contabilidad?				
ITEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
2	5	Siempre	16	59%
	4	Casi siempre	8	30%
	3	A veces	3	11%
	2	Poco	0	0%
	1	Nunca	0	0%
		Total	27	100%

**Fuente:** Encuesta a representantes legales del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria.

**Gráfico # 9**



**Fuente:** datos de la encuesta a representantes legales del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria

**ANÁLISIS.-**De acuerdo a los resultados obtenidos por los representantes legales se obtuvo como resultado que el 59% están siempre de acuerdo con la capacitación constante de los y las docentes para mejorar las competencias de los alumnos en la asignatura de contabilidad, cambio el 30% opinan que están casi siempre de acuerdo y un 11% opinan que a veces.

### Pregunta # 3

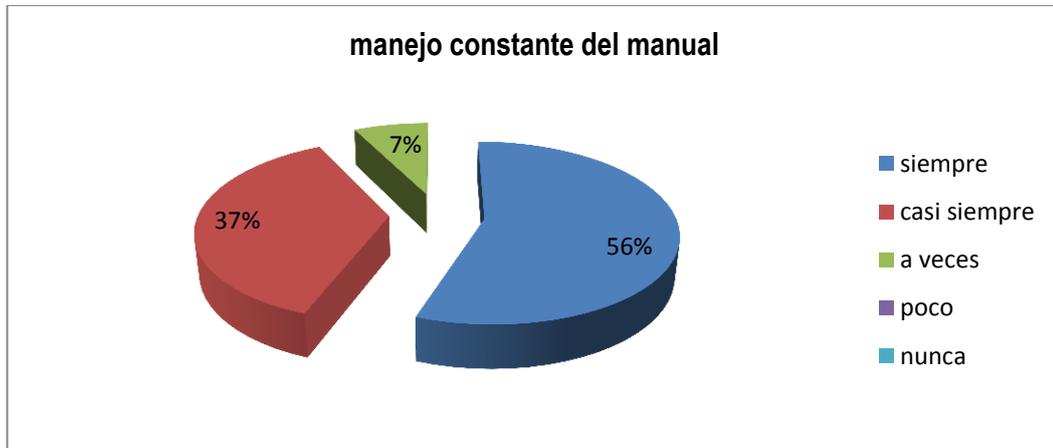
**Cuadro # 10**

¿Está de acuerdo en que con el manejo constante del manual de ejercicios de contabilidad general se superarían los problemas de aprendizaje cognitivo por el aumento de las habilidades del pensamiento?				
ITEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
3	5	Siempre	15	56%
	4	Casi siempre	10	37%
	3	A veces	2	7%
	2	Poco	0	0%
	1	Nunca	0	0%
		Total	27	100%

**Fuente:** Encuesta a representantes legales del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria.

**Gráfico # 10**



**Fuente:** datos de la encuesta a representantes legales del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria.

**ANÁLISIS.-**De acuerdo a los resultados obtenidos por los representantes legales se obtuvo como resultado que el 56% están siempre de acuerdo en que con el manejo constante del manual de ejercicios de contabilidad general se superarían los problemas de aprendizaje cognitivo por el aumento de las habilidades del pensamiento, en cambio el 37% opinan que están casi siempre de acuerdo y 7% a veces está de acuerdo.

## Pregunta # 4

**Cuadro # 11**

¿Está usted de acuerdo en que todo aprendizaje nuevo es beneficioso para los alumnos?				
ITEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
4	5	Siempre	21	78%
	4	Casi siempre	6	22%
	3	A veces	0	0%
	2	Poco	0	0%
	1	Nunca	0	0%
		Total	27	100%

**Fuente:** Encuesta a representantes legales del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria.

**Gráfico # 11**



**Fuente:** datos de la encuesta a representantes legales del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria

**ANÁLISIS.**-De acuerdo a los resultados obtenidos por los representantes legales se obtuvo como resultado que el 78% están siempre de acuerdo en que todo aprendizaje nuevo es beneficioso para los alumnos, en cambio el 22% opinan que casi siempre están de acuerdo y nadie es indiferente ante esta situación.

### Pregunta # 5

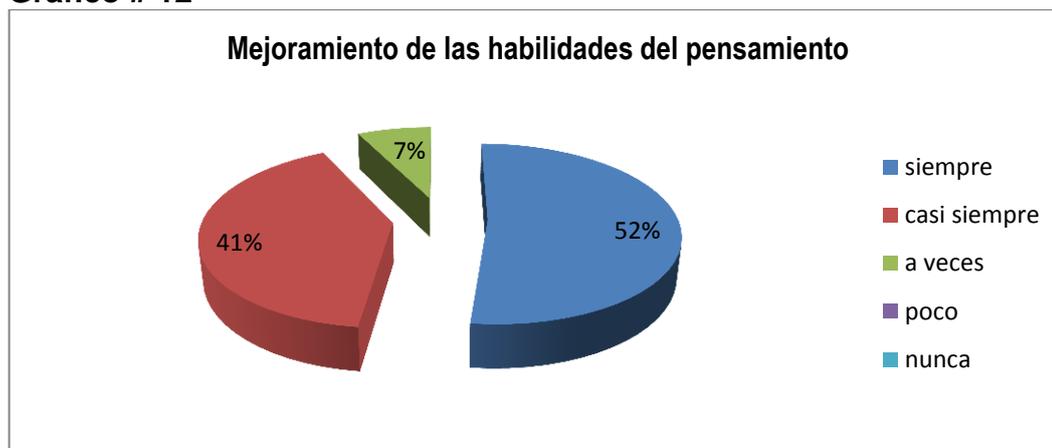
**Cuadro # 12**

¿Está usted de acuerdo en que el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los alumnos de segundo año de bachillerato mejorará si se utiliza el manual apropiado?				
ITEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>5</b>	5	Siempre	14	52%
	4	Casi siempre	11	41%
	3	A veces	2	7%
	2	Poco	0	0%
	1	Nunca	0	0%
		Total	27	100%

**Fuente:** Encuesta a representantes legales del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria.

**Gráfico # 12**



**Fuente:** datos de la encuesta a representantes legales del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria

**ANÁLISIS.-**De acuerdo a los resultados obtenidos por los representantes legales se obtuvo como resultado que el 52% están siempre de acuerdo en que el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los alumnos de segundo año de bachillerato mejorara si se utiliza el manual apropiado, en cambio el 41% opinan que están casi siempre de acuerdo y un 7% a veces están de acuerdo.

## Pregunta # 6

**Cuadro # 13**

¿Está usted de acuerdo en colaborar con los docentes para mejorar el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los alumnos de segundo año de bachillerato?				
ITEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
6	5	Siempre	17	63%
	4	Casi siempre	8	30%
	3	A veces	2	7%
	2	Poco	0	0%
	1	Nunca	0	0%
		Total	27	100%

**Fuente:** Encuesta a representantes legales del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria.

**Gráfico # 13**



**Fuente:** datos de la encuesta a representantes legales del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria

**ANÁLISIS.-**De acuerdo a los resultados obtenidos por los representantes legales se obtuvo como resultado que el 63% están siempre de acuerdo en colaborar con los docentes para mejorar el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los alumnos de segundo año de bachillerato, en cambio el 30% opinan que casi siempre están de acuerdo y 7% opinan que a veces están de acuerdo.

## Pregunta # 7

**Cuadro # 14**

¿Está usted de acuerdo en que los procesos metodológicos educativos están siempre en constante cambio?				
ITEM	No	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
7	5	Siempre	16	59%
	4	Casi siempre	9	33%
	3	A veces	2	8%
	2	Poco	0	0%
	1	Nunca	0	0%
		Total	27	100%

**Fuente:** Encuesta a representantes legales del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria.

**Gráfico # 14**



**Fuente:** datos de la encuesta a representantes legales del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria.

**ANÁLISIS.**-De acuerdo a los resultados obtenidos por los representantes legales se obtuvo como resultado que el 59% están siempre de acuerdo en que los procesos metodológicos educativos están siempre en constante cambio, en cambio el 33% opinan que están casi siempre de acuerdo y el 8% a veces están de acuerdo.

## 2.4. Verificación de Hipótesis

Al realizar las tabulaciones efectuadas por el autor sustentado de la estadística descriptiva que se presenta en los cuadros, gráficos y porcentajes indican que el planteamiento de la hipótesis General “Si se diseña una herramienta de apoyo pedagógico como el manual de ejercicios de Contabilidad General se conseguirá mejorar en los alumnos del segundo curso de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Patria Ecuatoriana, las habilidades del pensamiento cognitivo.”, en el presente año lectivo, es totalmente realizable y por lo tanto de carácter válido.

En el planteamiento de la hipótesis particular “Con el desarrollo constante de los fundamentos pedagógicos como los ejercicios contables, los estudiantes del segundo curso de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Patria Ecuatoriana, desarrollarán las habilidades de pensamiento y estarán aptos para solucionar problemas en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura” . Esta afirmación se la compara de acuerdo al análisis de la pregunta # 6 realizada en la encuesta a docentes ¿Está usted de acuerdo en el desarrollo constante de ejercicios contables para mejorar las habilidades del pensamiento de los alumnos de segundo año de bachillerato? se obtuvo como resultado que el 67% están siempre de acuerdo en el desarrollo constante de ejercicios contables para mejorar las habilidades del pensamiento de los alumnos de segundo año de bachillerato, reafirmando que se deben desarrollar constantemente ejercicios contables por lo tanto la hipótesis en mención es aceptada.

También en el planteamiento de los fundamentos pedagógicos de la hipótesis particular “Con el manejo constante del manual de ejercicios de contabilidad general se superarían los problemas de aprendizaje cognitivo entre los alumnos de segundo año de bachillerato del colegio “Patria Ecuatoriana”, en el presente período lectivo”. Esta hipótesis se

contrasta de acuerdo al análisis de la pregunta # 3 realizada en la encuesta a representantes legales ¿Está de acuerdo en que con el manejo constante del manual de ejercicios de contabilidad general se superarían los problemas de aprendizaje cognitivo por el aumento de las habilidades del pensamiento? se obtuvo como resultado que el 56% están siempre de acuerdo en que con el manejo constante del manual de ejercicios de contabilidad general se superarían los problemas de aprendizaje cognitivo por el aumento de las habilidades del pensamiento, en cambio el 37% opinan que están casi siempre de acuerdo y 7% a veces está de acuerdo reafirmando el manejo constante del manual de ejercicios de contabilidad general por lo tanto la hipótesis en mención es aceptada.

En la hipótesis "si se diseñan ejercicios para desarrollar conceptos, se motiva y mejora el desarrollo de habilidades del pensamiento, en la materia de contabilidad para los alumnos del de segundo año de bachillerato del colegio "Patria Ecuatoriana", en el presente período lectivo". La presente hipótesis se comprueba de acuerdo al análisis de la pregunta # 5 realizada en la encuesta a representantes legales ¿Está usted de acuerdo en que el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los alumnos de segundo año de bachillerato mejorará si se utiliza el manual apropiado? se obtuvo como resultado mayoritario que el 52% están siempre de acuerdo en que el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los alumnos de segundo año de bachillerato mejorara si se utiliza el manual apropiado, en cambio el 41% opinan que están casi siempre de acuerdo y un 7% a veces están de acuerdo, por lo tanto la hipótesis en mención es verificable.

## **CAPITULO III**

### **3. LA PROPUESTA**

#### **3.1. Título**

Manual de ejercicios de contabilidad general para el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

#### **3.2. Antecedentes**

El desarrollo de la propuesta con las diferentes estrategias pedagógicas requiere de constante innovación educativa que exige en la actualidad el fortalecimiento de carreras didácticas actuales.

#### **3.3. Fundamentación**

Las teorías en las cuales se fundamenta la propuesta son las siguientes: la constructivista, histórico-social y el pensamiento crítico. El constructivismo según Piaget, 1980 trata que el hombre está en constantes aprendizajes, nunca deja de aprender, construye sus propios aprendizajes conocimientos de las nociones, operaciones concretas y formales, en sus diferentes etapas de evolución siendo un proceso continuo entre la interacción sujeto-objeto y su medio apoyado por el ejercicio de la experiencia formando nuevos saberes intelectualmente a través de la adquisición progresiva de las estructuras mentales que se acoge a los estímulos externos que llegan a la mente por los sentidos llamándose asimilación el cual se vuelve a reestructurar acomodándose en el cerebro para tornarse un equilibrio.

Esto permitirá analizar, razonar, comprobar hipótesis, controlar variables, calcular a través del razonamiento lógico. El estudiante construye sus

conocimientos a través de la percepción conoce el mundo con sus representaciones, trata de comprenderlo, actuando y participando de su realidad acomodando y asimilando de manera autónoma nuevos aprendizajes mientras el docente solo es un mediador para profundizar conceptos, dar la motivación e integra a sus educando mediante la participación verificando sus saberes conociéndose entre ellos al mejor postulante que oriente a su grupo para mejorar intelectualmente.

### **3.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

#### **3.4.1. General**

Vincular lo teórico con lo práctico en la asignatura de Contabilidad, para desarrollar las habilidades del pensamiento de los alumnos de segundo año de bachillerato del colegio “Patria Ecuatoriana”.

#### **3.4.2. Objetivo específicos**

- ✚ Integrar la aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza de la asignatura de contabilidad.
- ✚ Promover estrategias metodológicas basadas en dinámicas para llevarlas al aprendizaje significativo.
- ✚ Dotar a los docentes de diferentes estrategias metodológicas que lo conviertan en un recurso para fortalecerlos procesos educativos dentro del aula.

### **3.5. Importancia**

La presente propuesta sustenta su importancia en que aún existen docentes que se desempeñan durante el proceso educativo de manera pasiva con sus estudiantes cuyo rol es sólo receptivo que genera en

muchos casos diversas posiciones negativas llegando a veces hasta el irrespeto por lo que están desmotivados por lo tanto es necesario que el docente su cambio sus procedimientos. El presente es un trabajo académico de gran calidad se enfoca en el interés por la obtención de una herramienta de carácter pedagógico además de mantener siempre una constante actualización personal para los docentes en su desempeño áulico.

El docente con el resultado de esta investigación vivenciará conceptos, características actividades dinámicas desarrollando técnicas como el debate, la argumentación, el diálogo ,dramatización, investigación que serán utilizadas en sus educandos en su proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del currículo educativo que permitirá formar jóvenes capaces de desempeñarse en diferentes campos académicos, políticos y sociales . El docente que utilice esta herramienta didáctica debe formularse el compromiso profesional de aplicarlo con valores éticos y morales, sentir agrado por su profesión, desde la actitud de enseñar en su desempeño responsable, formador de personas competentes.

### **3.6. Ubicación sectorial**

El Colegio Fiscal Mixto Patria Ecuatoriana. Se encuentra ubicada en las calles Portete de Tarqui y calle La Libertad suburbio Oeste de Guayaquil Provincia del Guayas, República del Ecuador.

Esta Institución ha elaborado en el campo educativo por más de 41 años brindando educación a miles de personas existiendo profesionales de calidad en las diferentes ramas y especialidades. Los educandos son hijos de, comerciantes, vendedores ambulantes, albañiles, maestros constructores, docentes, doctores y artesanos los cuales hacen un esfuerzo sobre humanos para poder darles educación.

### **3.7. Factibilidad**

Es factible ejecutar esta propuesta en el Colegio Fiscal Mixto Patria Ecuatoriana. Debido a que existe una gran predisposición por parte de las Autoridades, Docentes y Estudiantes que desean mejorar académicamente, tendrá como meta que los profesores de la asignatura de contabilidad lleguen a dominar todas las estrategias metodológicas de enseñanza. Los educadores tendrán acceso al espacio físico y/o al material necesario para desarrollar con los estudiantes el trabajo que se pretende. En base a la aplicación de las encuestas realizadas a las autoridades, docentes y estudiantes se detectó el poco conocimiento sobre estrategias, técnicas de aprendizaje y actividades dinámicas.

### **3.8. Estrategias metodológicas aplicadas**

#### **Estrategias**

La educación en los tiempos contemporáneos según los lineamientos curriculares para evaluar el trabajo docente presenta un sinnúmero de actividades para desarrollar las habilidades tanto del docente como del educando por tal motivo la labor del maestro se hace cada día más compleja y competente, debido al cambio que se ha dado se tiene que buscar los mecanismos para mejorar es por eso el uso de estrategias metodológicas permitiendo que los conocimientos que imparta sea más eficaz y autónomo.

#### **Estrategias para la enseñanza contable**

Se conoce como estrategias para la enseñanza contable a todos los mecanismos de acción que son utilizados por el Docente para transmitir los conocimientos referentes a la asignatura de contabilidad. Las

estrategias para la enseñanza de la contabilidad se clasifican según Medina (2012) en:

### **Estudio libre o auto-aprendizaje.**

En el presente estudio el alumno es constructor del conocimiento partiendo de sus experiencias propias, apropiándose del reto de aprender a aprender, de una manera individual, a veces involucrando a sus compañeros, pero asumiendo sus acciones, sean estas buenas o regulares. El auto-aprendizaje, se considera más que un método, porque este se consolida como un modo creativo

### **Trabajo cooperativo en equipos.**

Esta actividad deben desarrollar los estudiantes la capacidad de relacionarse y de colaborar entre ellos. La interacción, debe fundamentarse en la reciprocidad de las tareas con el compromiso por encontrar núcleos de estudio compartidos.

### **Estudio de casos.**

En este tipo de estrategia se plantea que el aprendizaje sea “colaborativo”. Podemos plantear un caso, consideramos el aula como un foro común produciéndose el incremento de las habilidades de discernimiento por ende del pensamiento.

## **SE PIDE REALIZAR EJERCICIOS DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN CONTABILIDAD.**

Para mejorar el desarrollo de habilidades del pensamiento se resolverán ejercicios prácticos:

Lea cuidadosamente las siguientes proposiciones con las posibles respuestas, encierre con un círculo la letra de la respuesta que crea es la correcta para cada situación planteada.

**ELIJA LA RESPUESTA CORRECTA:**

1. La finalidad de la contabilidad en el proceso mercantil se sostiene en:
  - A. Llevar un cálculo matemático en operaciones y transacciones mercantiles de un negocio.
  - B. Ordenar y registrar sus operaciones diarias como prueba contable.**
  - C. Generar información financiera del negocio o empresa a quienes se interesen en conocer su situación financiera con el fin de tomar decisiones.
  
2. El resultante entre las sumatorias de las columnas del debe y del haber de una cuenta se denomina:
  - A. Débito.
  - B. Crédito.
  - C. Saldo.**
  
3. Por su naturaleza, las cuentas contables se clasifican en:

- A. Cuentas del Activo, pasivo, patrimonio y balance.
  - B. Cuentas reales o de balance, nominales o de resultados, y de orden o de memorando.**
  - C. Cuentas de ingresos, de egresos o gastos.
4. La ecuación fundamental de la contabilidad nos indica que:
- La diferencia entre los activos y los pasivos dan como resultado el patrimonio. El patrimonio corresponde a:
- A. Situación financiera de la empresa. (capital reservas y resultados)**
  - B. Pérdidas obtenidas al final del ciclo contable.
  - C. Capital neto obtenido en determinado periodo contable.
5. Se obtiene la igualdad en los activos, aplicados a la ecuación patrimonial, cuando:
- A. Sumar el pasivo más el patrimonio.**
  - B. Restar los activos y el patrimonio del debe.
  - C. Restar los pasivos menos los activos del plan de cuentas.
6. La empresa textil SORIA & SORIA, desea conocer cuál es su patrimonio a 31 de Enero de 2.014 y para ello suministra la siguiente información:

Posee en efectivo \$ 500.000,00. En cuenta corriente tiene \$ 50.000,00. En mercancías (telas) \$ 200.000,00. Maquinaria avaluada en \$ 240.000,00. Vehículos para el transporte de la mercancía avaluados por \$ 140.000,00. Su mobiliario está avaluado en \$ 30.000,00.

El patrimonio de la empresa al 31 de enero de 2.014 será:

A. \$ 310.000

B. \$ 320.000

C. \$ 1160.000

D. \$ 343.000

7. Para registrar contablemente las ventas de mercancías al contado, en inventarios permanentes, debemos tratar las siguientes cuentas:

A. Ingresos operacionales ventas, impuestos por pagar IVA, caja, costo de ventas y el inventario de mercancías.

B. Ventas varias, impuestos por pagar IVA ICE.

C. Comercio al por mayor y por menor, retención en la fuente, caja.

8. Un negocio para constituirse como tal debe cumplir cuatro requisitos para lograr su objeto social; personas, capital, trabajo y gestión empresarial.

El capital se constituye por los aportes que hacen los propietarios de la empresa y puede estar representado en:

A. Dinero en efectivo, mercancías, maquinaria, equipo de tecnología, muebles y otros bienes.

B. Dinero en efectivo, cheques por cobrar, deudas contraídas por el socio, vehículos, caja chica.

C. Obligaciones financieras adquiridas por los socios, pasivos a corto plazo, mercancías, vehículos, cheques por cobrar, equipos de cómputo.

9. Los registros contables se basan en: la siguiente ecuación contable  $\text{Activo} = \text{Pasivo} + \text{Patrimonio}$ . Las transacciones comerciales realizadas afectan a uno o varios elementos de la ecuación. Si el negocio adquiere de contado un acondicionador de aire entonces la ecuación contable se afectará de la siguiente manera:

A. Aumento en el activo y aumento en el pasivo.

B. Disminución en el activo y aumento en el patrimonio

C. Aumento en el activo y aumento en el patrimonio.

10. A toda actividad económica organizada para producir y distribuir circulación de bienes o prestar servicios, se le denomina

A. Bien

B. Derecho

C. Empresa

D. Sociedad

Autor: Prof Oswaldo Soria.

Se desarrollarán ejercicios contestando verdadero o falso, este tipo de preguntas ayuda al estudiante con el desarrollo de su habilidad mental.

11. COMPLETE LA TABLA:

ESCRIBA "V" SI ES VERDADERO O "F" SI ES FALSO.

Las sociedades están obligadas a llevar contabilidad	V
El objetivo de las empresas privadas es obtener utilidad	V
Es obligación presentar anualmente los estados financieros	V
Después del proceso contable se debe presentar resultados	V
La contabilidad se aplica de acuerdo a la función de la empresa	F
Se debe presentar hasta el 31 de junio los estados financieros	F
El espacio entre balance inicial y el final se llama periodo contable	V

Autor: Prof Oswaldo Soria.

Con ejercicios de ordenamiento el estudiante escoge la respuesta correcta y desarrolla sus habilidades de pensamiento.

12. ESCRIBA EN EL ELIPSE EL LITERAL CORRESPONDIENTE

A=contabilidad de gobierno	B=contabilidad comercial	C=contabilidad agrícola y ganadera	D=contabilidad bancaria e instituciones financieras	E=contabilidad industrial o de costos
----------------------------	--------------------------	------------------------------------	---	---------------------------------------

A Registra los depósitos y retiros de dinero

D

B Jornaliza los movimientos contables de materia prima

E

C Contabiliza las asignaciones de los fondos públicos

A

D Registra la compra y venta de bienes

B

E Controla los ingresos y gastos de la agricultura

C

Autor: Prof Oswaldo Soria.

Ejercicios de observación para el desarrollo de habilidades del pensamiento.

**13. PONGA UN VISTO EN EL CASILLERO SI CORRESPONDE A CUENTAS QUE SON INGRESOS**

Arriendos cobrados	✓
Sueldos	
Intereses recibidos	✓
Documentos por cobrar	
Comisiones cobradas	✓
Cuentas incobrables	
Hipotecas por pagar	
Ingresos por servicios	✓
Rendimiento de acciones	✓
Ventas	✓
Gastos de seguros	
Rentas recibidas	✓

Autor: Prof Oswaldo Soria.

Este tipo de ejercicios ayuda a desarrollar la competencia argumentativa, en las habilidades del pensamiento.

#### 14. ESCRIBA EL LITERAL EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE

<b>A=Documento por pagar</b>	<b>B=Gastos generales</b>	<b>C=Bancos</b>	D=Intereses ganados	E=Ventas	F=Documentos por cobrar
<b>G=Caja</b>	<b>H=Equipo de computo</b>	<b>I=Gastos de arriendo</b>	J=Gastos de teléfono	K=Compras	L=Sueldos y salarios

Transacciones	Debe	Haber
Se compra equipos de cómputo para uso de oficina con cheque	<b>H</b>	<b>C</b>
Se realiza el pago de la factura de agua en efectivo	<b>J</b>	<b>G</b>
Ingresos por intereses bancarios	<b>C</b>	<b>D</b>
Se paga el arriendo del mes con cheque	<b>I</b>	<b>C</b>
Se vende 10 televisores con cheque	<b>G</b>	<b>E</b>
Se cancela planilla de energía eléctrica con cheque	<b>B</b>	<b>C</b>
Se compra 2 cocinas con cheque	<b>K</b>	<b>C</b>
Nos cancelan el valor del préstamo con cheque	<b>G</b>	<b>F</b>
Se paga sueldos con cheque	<b>L</b>	<b>C</b>
Se cancela una letra de cambio con cheque	<b>A</b>	<b>C</b>

Autor: Prof Oswaldo Soria.

Con ejercicios de ordenamiento el estudiante escoge la respuesta correcta y desarrolla sus habilidades de pensamiento.

**15. ESCRIBA EN EL ELIPSE “V” SI ES VERDADERO O “F” SI ES FALSO.**

Los activos se aumentan con el crédito

F

La contabilidad se aplica en los principios fundamentales de la partida doble.

V

No hay acreedor sin deudor, ni deudor sin acreedor

V

Las cuentas tienen que ser personificadas

V

En toda cuenta primero registra el debe y después el haber

V

Si, en una relación comercial intervienen una cuenta de activo y una de pasivo se produce el incremento de las dos.

V

La partida doble consiste en contabilizar anotaciones simultáneas por lo menos en tres cuentas.

V

Si en un negocio intervienen dos cuentas de activos se produce el incremento de la primera por la disminución de la segunda.

V

Los pasivos disminuyen por el crédito

F

Autor: Prof Oswaldo Soria.

Con ejercicios de ordenamiento el estudiante escoge la respuesta correcta y desarrolla sus habilidades de pensamiento.

**16. MARQUE CON UNA X LA ALTERNATIVA CORRECTA EN EL CÍRCULO**

**APERTURA DE ASIENTO**

En el primer asiento que se registra en el libro diario



En el último asiento que se registra en el libro diario



**EN EL MAYOR EL SALDO ES ACREEDOR CUANDO**

La suma de la columna del debe es mayor que el haber



La suma de la columna del haber es mayor que el debe



**ANALISIS**

Explicación de la transacción



Determinación de la operación



**ASIENTO SIMPLE**

Existe una cuenta deudora y una acreedora



Existe una cuenta deudora y dos acreedoras



## MAYOR GENERAL

Reúne las operaciones por valores



Reúne las operaciones por cuentas



## DIARIO GENERAL

Registro donde se Jornaliza las transacciones diarias



Registro donde se Jornaliza las cuentas de resultado



## DOCUMENTOS

Soporte de información para contabilizar



Soporte de información para mayorizar



## JORNALIZAR

Es el hecho de asentar las transacciones en el mayor



Es el hecho de asentar las transacciones en el diario



Autor: Prof Oswaldo Soria.

A través de la realización de estos ejercicios el alumno aprenderá a desarrollar las habilidades del pensamiento.

17. CUANTAS PARTES CONSTA UNA CUENTA?  
ELIJA LA OPCIÓN CORRECTA

Debe	Activo	Haber	Pasivo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autor: Prof . Oswaldo Soria

18. SEÑALE CON UNA X LA TRANSACCION  
CONTABILIZADA CORRECTAMENTE

A) Se compra muebles para uso de oficina, Se cancela con ch/. Bco. Pichincha.

1.- Muebles de oficina

Banco

2.- Muebles de oficina

Caja

B) Se vende un vehículo, nos cancelan la mitad en efectivo, y el saldo firman Letra de Cambio.

1.- Caja

Vehículos

2.- Caja

Documentos por Cobrar

Vehículos

C) Se recibe un CH/. del Banco Bolivariano por varias comisiones realizadas

1.- Bancos



Intereses Ganados

2.- Caja



Intereses Ganados

D.- Se adquiere muebles de oficina, se paga con dinero en efectivo y en Ch/.

1.- Muebles de Oficina



Caja

Bancos

2.- Muebles de oficina



Caja

Autor: Prof Oswaldo Soria.

Con estos ejercicios los estudiantes reconocen las cuentas que deben ser usadas en el debe y en el haber en una transacción comercial.

### 19. IDENTIFICA LAS CUENTAS EN ENLA SIGUIENTE TRANSACCIÓN

Se vende mercaderías en \$5.000,00 según factura No-5 valor que nos cancela con cheque del Banco de Guayaquil el 50%, el saldo con una letra de Cambio más el IVA.

Preguntas	Parte real	Parte financiera	Nombre la cuenta	Registro	
				Debe	Haber
¿Qué recibe?	Cheque/letra de cambio	Cheque 50% y saldo L/cambio, más	Caja	\$2.800,00	
			Documentos por cobrar	2.800,00	
¿Qué entrega?	Mercaderías		Ventas		\$5.000,00
			12%IVA cobrado		\$ 600,00

Autor: Prof Oswaldo Soria.

## CONCLUSIONES

Al concluir con la presente investigación se puede colegir lo siguiente:

Mediante el desarrollo de esta investigación se ha podido conocer que las habilidades del pensamiento se pueden extrapolar mediante la correcta utilización de una herramienta pedagógica como lo es el manual que se propuso diseñar para solventar la problemática existente en la institución educativa objeto del presente estudio.

Los fundamentos pedagógicos se sustentan en el desarrollo del presente Proceso investigativo que generara la utilización del manual de ejercicios de contabilidad general para el desarrollo de las habilidades del pensamiento para los alumnos del segundo año de bachillerato del colegio Patria Ecuatoriana.

Para superar la falta de los problemas de aprendizaje cognitivo entre los alumnos de segundo año de bachillerato del colegio Patria Ecuatoriana. se debe evaluar constantemente a los estudiantes para medir la aplicación correcta del Manual de ejercicios de Contabilidad General y asegurar el desarrollo de habilidades del pensamiento en esa asignatura.

El Colegio no posee un manual de ejercicios de contabilidad general para el desarrollo de las habilidades del pensamiento para los alumnos del segundo año de bachillerato del colegio Patria Ecuatoriana, se debe utilizar el manual de ejercicios de Contabilidad General constantemente desde el presente periodo lectivo como bibliografía en la asignatura de contabilidad.

## RECOMENDACIONES

Los resultados que se han obtenido de las encuestas aplicadas a los sujetos implicados en este proceso, brindan información evidente con relación a la premura del diseño de una herramienta pedagógica como lo es el manual de ejercicios de contabilidad general para el desarrollo de habilidades del pensamiento en los alumnos del segundo año de bachillerato del colegio Patria Ecuatoriana, propuesto en el presente estudio.

Los fundamentos pedagógicos se sustentan en que los docentes del área de contabilidad deben usar constantemente el presente manual de ejercicios de contabilidad general para mejorar el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Evaluar a los estudiantes para medir la aplicación correcta del Manual de ejercicios de Contabilidad General y asegurar el desarrollo de habilidades del pensamiento en esta asignatura, mediante el cual se estará contrastando el progreso del aprendizaje cognitivo.

Diseñar un manual de ejercicios de contabilidad general para fortalecer el desarrollo de las habilidades del pensamiento para los alumnos del segundo año de bachillerato del colegio Patria Ecuatoriana, y utilizar el manual de ejercicios de Contabilidad General constantemente desde el presente periodo lectivo como bibliografía en la asignatura contabilidad.

.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**BATEMAN, Thomas S. (2009)**, Administración. Liderazgo y colaboración en un mundo competitivo. 8ava. Edición. Editorial Mc.Graw Hill. México D.F.

**BERNAL, César Augusto. (2006)**, Metodología de la Investigación. 2da.Edición. Editorial Prentice Hall. México D.F.

**BORJA Amarilis, (2005)** Contabilidad para el nuevo milenio, Editorial IMPSSUR, Primera Edición, Machala-Ecuador.

**BACHARACH B. citado por VALDEZ Veloz Carlos (2008)**. La Educación y su contexto histórico cultural. Buenos Aires.

**BRAVO Mercedes,(2005)** Contabilidad General, 6a. edición, Editora Nuevo día.

**CANO MORALES MARÍA (2003)** El Sentido Filosófico De La Educación Contable En Colombia. Universidad De Antioquia.

**CATÁCORA Carpio Fernando, (1997)** Sistemas y Procedimientos Contables, Editorial Mc Graw Hill.

**CONSTITUCIÓN de la República del Ecuador (2008)**. Ediciones Legales. Quito – Ecuador.

**DAFT, R. L. (2006)**.La experiencias del liderazgo. México: Aurora.

**DE ZUBIRIA Julián,(1997)** Los “Modelos pedagógicos” Editorial Susaeta.

**FAILERES, N. (2007).** EL nuevo modelo educativo. Barcelona: El rentix español.

**FERNÁNDEZ MARCH, (2005)** Amparo. Nuevas Metodologías Docentes. Instituto de Ciencias de la Educación – Universidad Politécnica de Valencia. 2005.

**GUTIÉRREZ & LINUX, M. (2004).** Filosofía de la educación. Loja: UTPL.

**HALLER, LEÓN,(1987)** Como comprender y utilizar la información contable, Deusto.

**HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. (2010)** Metodología de la investigación McGraw Hill, quinta edición. México.

**HOUGHTON, DIANE; WALLACE, Ralph G.,(1987)** Manual de términos y procedimientos contables (diccionario), Deusto.

**HORNGREN, Charles T. (2003),** Contabilidad. 5ta. Edición. Editorial Prentice Hall. México D.F.

**HURTADO, J. (2000).** Metodología de la investigación holística. Caracas: Instituto Universitario de Tecnología Caripito, Servicios y Proyecciones para América Latina (SYPAL). 3ª Edición. Caracas.

**JOHN SANTROCK. (2002).** Proceso Educativo. Chicago: Adventure Words.

**KOTLER, Ph, Armstrong, G, Sauders, J. Wong, V, Miguel, S, Bigné, E, Cámara, D. (1999).** Introducción a la contabilidad. 2ª Edición Europea. Edit Prentice Hall.

**LEÓN GARCÍA M, ABREU REGUEIRO R. (2005)**, Folleto- la pedagogía profesional: una incuestionable necesidad de la educación técnica profesional. la Habana – Cuba Ispetp

**LEY ORGÁNICA de Educación Intercultural.(2001)** Ediciones Legales, Quito – Ecuador. 1era. Edición.

**LÓPEZ, Esperanza. (2005)** Manual de Uso Pedagógico: Contabilidad y Análisis Financiero. LIDIE – Universidad de Los Andes.

**MEIGS, ROBERT, (2002)** Contabilidad La base para decisiones gerenciales, Colombia, McGraw-Hill.

**ONTANEDA LUDEÑA, Ana Bersabet, (1992)** Contabilidad Básica, Editorial Graficas Cosmos, Loja.

**PEÑA, M. A. (2002).**Aprendizaje. Colombia: Cali ediciones.

**PIAGET. (2005).** Teorías del aprendizaje. Chicago: Adventure Words. Pon, B., & Nuches.

**PINO MARTÍNEZ, GUILLERMO LEÓN,(2007)** La educación contable en el nuevo contexto de significación, universidad de Antioquia.

**RINCÓN SOTO, Carlos Augusto. (2009)**, Contabilidad Siglo XXI. 1era Edición. ECOE Ediciones. Bogotá.

**RUIZ CALLEJA, J. M. (2010).**Estrategias metodológicas. Colombia: Cali ediciones.

**SARMIENTO, Rubén. (2004),** Contabilidad General. 10ma. Edición. Quito-Ecuador.

**STONE, Martha. (2008).** “La enseñanza para la comprensión, vinculación entre la investigación y la práctica” Paidós, Barcelona.

**UPEGUI VELÁSQUEZ María Eugenia. (2005)** Una Estrategia Didáctica Para La Enseñanza De La Contabilidad: Investigación Formativa Y Aprendizaje Corporativo. Revista La Gaceta Didáctica Edición N°7

**VALDIVIESO BRAVO, Mercedes. (2009),** Contabilidad General. 9vna Edición. Editora Nuevodia. Quito-Ecuador.

**VYGOSTKI. (2003).**Teoría Tradicional. Chicago: Sherket.ediciones

**ZAPATA S P. (2006),** Contabilidad General, Cuarta Edición, Editorial Mc Graw Hill Interamérica.

**ZAPATA SÁNCHEZ, Pedro. (2008),** Contabilidad General. 6ta Edición. Editora Mc Graw Hill. México D.F.

**ZURITA, Julián, (2001),** “De La Escuela Nueva Al Constructivismo” Editorial Aula Abierta, Bogotá.

# ANEXOS



Entrevista realizada a los docentes del colegio fiscal mixto “Patria Ecuatoriana”



Entrevista realizada a la LIC. Rosita Noboa de Fraga vicerrectora del colegio fiscal mixto “Patria Ecuatoriana”



Encuesta realizada a los docentes del colegio fiscal mixto “Patria Ecuatoriana” del segundo bachillerato contabilidad paralelo “B”



Parte interior del colegio fiscal mixto “Patria Ecuatoriana”



Encuesta realizada a los docentes del colegio fiscal mixto "Patria Ecuatoriana" del segundo bachillerato contabilidad paralelo "c".



Parte externa del colegio fiscal mixto "Patria Ecuatoriana"



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE GUAYAQUIL

Guayaquil, julio del 2014

Master

**Ibis Ivon Robalino Peñaherrera**

Ciudad.-

De mis consideraciones:

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito dirigirme a usted para solicitarle su valiosa colaboración validando los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación de cuarto nivel:

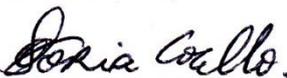
**Tema: Diseño de un manual de ejercicios de contabilidad general para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana**

Para el efecto se anexan:

- Objetivos de la investigación.
- Matriz de Operacionalización de variables.
- Los instrumentos de Investigación.
- Matriz de sugerencias para rectificación de cuestionario.

Para su valiosa colaboración, anticipo mis sinceros agradecimientos y seguro que sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente el trabajo educativo presentado a su consideración, reitero sentimientos de gran estima.

Atentamente,

  
**Prof. Oswaldo Soria Coello**

Responsable de la investigación

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **GENERAL**

Diseñar un manual de ejercicios de Contabilidad General para mejorar el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Patria Ecuatoriana, del período 2013-2014.

### **ESPECIFICOS**

Analizar los fundamentos pedagógicos necesarios para el desarrollo de las habilidades de pensamiento en los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana

Identificar y diagnosticar los problemas de aprendizaje y desarrollo de habilidades del pensamiento en los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana

Diseñar ejercicios y desarrollar conceptos que motiven los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana a mejorar su aprendizaje y el desarrollo de habilidades del pensamiento en la materia de Contabilidad

## Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>INDEPENDIENTE</b> Manual de ejercicios de contabilidad	Espacio del colegio educativo Operativo. Pedagógico Estrategias y técnicas	Rúbricas Cualitativo Comportamental Control de capacitación en estrategias del docente
<b>DEPENDIENTE</b> Habilidades del pensamiento	Ámbito psicopedagógico Actividades	Programas de Estrategias del Docente. Control de registro.

**Fuente:** Variables e indicadores de métodos.  
**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria Coello.



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE GUAYAQUIL

**Encuesta dirigida a Directivos Y Docentes del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.**

**Tiene el propósito de:**

Obtener información estadística, relevante para conocer las necesidades, expectativas e interés de los directivos y docentes con referencia: Al Diseño de un manual de ejercicios de contabilidad general para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Instructivo:**

Lea detenidamente las preguntas y sírvase marcar con una X la alternativa que usted considere correcta en el cuadro de la derecha. No olvide que la veracidad de sus respuestas depende el éxito de este estudio. Esta encuesta es anónima.

Muy de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Muy en desacuerdo	1

**Encuesta dirigida a Directivos Y Docentes del Colegio Fiscal Mixto Patria Ecuatoriana.**

**Instrucciones:** lea detenidamente las preguntas y sírvase marcar con una X la alternativa que usted considere correcta en el cuadro de la derecha.

5= Muy de acuerdo 4= De acuerdo 3= Indiferente

2= En desacuerdo 1= Muy en desacuerdo

**Gracias por su colaboración.**

Nº	Preguntas	Opciones				
		5	4	3	2	1
1	¿Cree usted que el colegio cumple con incentivar métodos enseñanza aprendizaje en la asignatura de contabilidad?	X				
2	¿Está usted de acuerdo con la capacitación constante de los y las docentes en métodos enseñanza aprendizaje en la asignatura de contabilidad para un mejor desempeño pedagógico?		X			
3	¿Está de acuerdo en que se beneficia a los estudiantes con la inserción de métodos enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades del pensamiento?		X			
4	¿Está usted de acuerdo en que todo aprendizaje nuevo es beneficioso para los estudiantes?	X				
5	¿Está usted de acuerdo en que se diseñe de un manual de ejercicios de contabilidad general para el desarrollo de las habilidades del pensamiento en el segundo año de bachillerato?	X				
6	¿Está usted de acuerdo en desarrollar una metodología apegada al desarrollo de las habilidades del pensamiento de los	X				

	estudiantes de segundo año de bachillerato?					
7	¿Está usted de acuerdo en que los métodos enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato están siempre en constante cambio?	X				



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE GUAYAQUIL

### Encuesta dirigida a representantes legales del Colegio Fiscal Mixto Patria Ecuatoriana.

#### Tiene el propósito de:

Obtener información estadística, relevante para conocer las necesidades, expectativas e interés de los directivos y docentes con referencia: Al Diseño de un manual de ejercicios de contabilidad general para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

#### Instructivo:

Lea detenidamente las preguntas y sírvase marcar con una X la alternativa que usted considere correcta en el cuadro de la derecha. No olvide que la veracidad de sus respuestas depende el éxito de este estudio. Esta encuesta es anónima.

Muy de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Muy en desacuerdo	1

**Encuesta dirigida a representantes legales del Colegio Fiscal Mixto Patria Ecuatoriana.**

**Instrucciones:** lea detenidamente las preguntas y sírvase marcar con una X la alternativa que usted considere correcta en el cuadro de la derecha.

5= Muy de acuerdo 4= De acuerdo 3= Indiferente

2= En desacuerdo 1= Muy en desacuerdo

**Gracias por su colaboración.**

Nº	Preguntas	Opciones				
		5	4	3	2	1
1	¿Usted está de acuerdo en que el colegio implemente métodos enseñanza aprendizaje para mejorar el desempeño de los estudiantes en la asignatura de contabilidad?	X				
2	¿Está usted de acuerdo con la capacitación constante de los y las docentes para mejorar las competencias de los estudiantes en la asignatura de contabilidad?	X				
3	¿Está de acuerdo en que se beneficia a los estudiantes con el diseño de un manual de ejercicios de contabilidad general para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato?	X				
4	¿Está usted de acuerdo en que todo aprendizaje nuevo es beneficioso para los estudiantes?	X				
5	¿Está usted de acuerdo en que el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato mejorará si se utiliza el manual apropiado?	X				
6	¿Está usted de acuerdo en colaborar con los docentes para					

	mejorar el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato?	X				
7	¿Está usted de acuerdo en que los procesos metodológicos educativos están siempre en constante cambio?	X				



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE GUAYAQUIL

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Encuesta dirigida a Directivos Y Docentes del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Objetivo:** Obtener información estadística, relevante para conocer las necesidades, expectativas e interés de los directivos y docentes con referencia: Al Diseño de un manual de ejercicios de contabilidad general para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	si	no	si	no	si	no	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Total							
%							

Evaluado por :	Apellidos y Nombres: <b>IBES ROBALINO PENABAZCOSA</b>	Firma:
	Cédula de identidad: <b>091070021-7</b>	
	Fecha:	
	Profesión: <b>Magister</b>	
	Cargo:	
	Teléfono: <b>099070021-7</b>	

Criterio de evaluación	a) Congruencia-Claridad- No tendenciosidad = 100% positivo
	b) No congruencia-No claridad-Tendenciosidad=100% Negativo
	c) <variación de opinión-Divergencia = Menos de 100% Revisar



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE GUAYAQUIL

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Encuesta dirigida a representantes legales del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Objetivo:** Obtener información estadística, relevante para conocer las necesidades, expectativas e interés de los directivos y docentes con referencia: Al Diseño de un manual de ejercicios de contabilidad general para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	si	no	si	no	si	no	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Total							
%							

<b>Evaluado por :</b>	<b>Apellidos y Nombres:</b> IBIS ROBALINO TENA ALVARO <b>Cédula de identidad:</b> 091070621-7 <b>Fecha:</b> <b>Profesión:</b> Magister <b>Cargo:</b> <b>Teléfono:</b> 0997024852	<b>Firma:</b>
-----------------------	---	---------------

<b>Criterio de evaluación</b>	d) Congruencia-Claridad- No tendenciosidad = 100% positivo e) No congruencia-No claridad-Tendenciosidad=100% Negativo f) <variación de opinión-Divergencia = Menos de 100% Revisar
-------------------------------	--



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE GUAYAQUIL

### MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

Msc.

**Ibis Ivon Robalino Peñaherrera**

Sírvase recibir la matriz, en la que usted puede sugerir cambios mediante un criterio técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a directivo, docentes y representantes legales si estas lo ameritan.

Nota: Emita un criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

Pregunta	Sugerencia
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE GUAYAQUIL

Guayaquil, julio del 2014

Master

**EC. Catalina Paredes**

Ciudad.-

De mis consideraciones:

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito dirigirme a usted para solicitarle su valiosa colaboración validando los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación de cuarto nivel:

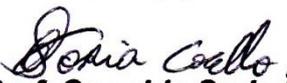
**Tema: Diseño de un manual de ejercicios de contabilidad general para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana**

Para el efecto se anexan:

- Objetivos de la investigación.
- Matriz de Operacionalización de variables.
- Los instrumentos de Investigación.
- Matriz de sugerencias para rectificación de cuestionario.

Para su valiosa colaboración, anticipo mis sinceros agradecimientos y seguro que sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente el trabajo educativo presentado a su consideración, reitero sentimientos de gran estima.

Atentamente,

  
**Prof. Oswaldo Soria Coello**

Responsable de la investigación

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **GENERAL**

Diseñar un manual de ejercicios de Contabilidad General para mejorar el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Patria Ecuatoriana, del período 2013-2014.

### **ESPECIFICOS**

Analizar los fundamentos pedagógicos necesarios para el desarrollo de las habilidades de pensamiento en los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana

Identificar y diagnosticar los problemas de aprendizaje y desarrollo de habilidades del pensamiento en los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana

Diseñar ejercicios y desarrollar conceptos que motiven los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana a mejorar su aprendizaje y el desarrollo de habilidades del pensamiento en la materia de Contabilidad

### Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>INDEPENDIENTE</b> Manual de ejercicios de contabilidad	Espacio del colegio educativo Operativo. Pedagógico Estrategias y técnicas	Rúbricas Cualitativo Comportamental Control de capacitación en estrategias del docente
<b>DEPENDIENTE</b> Habilidades del pensamiento	Ámbito psicopedagógico Actividades	Programas de Estrategias del Docente. Control de registro.

**Fuente:** Variables e indicadores de métodos.  
**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria Coello.

**Encuesta dirigida a Directivos Y Docentes del Colegio Fiscal Mixto  
Patria Ecuatoriana.**

**Instrucciones:** lea detenidamente las preguntas y sírvase marcar con una X la alternativa que usted considere correcta en el cuadro de la derecha.

5= Muy de acuerdo 4= De acuerdo 3= Indiferente

2= En desacuerdo 1= Muy en desacuerdo

**Gracias por su colaboración.**

Nº	Preguntas	Opciones				
		5	4	3	2	1
1	¿Cree usted que el colegio cumple con incentivar métodos enseñanza aprendizaje en la asignatura de contabilidad?	X				
2	¿Está usted de acuerdo con la capacitación constante de los y las docentes en métodos enseñanza aprendizaje en la asignatura de contabilidad para un mejor desempeño pedagógico?		X			
3	¿Está de acuerdo en que se beneficia a los estudiantes con la inserción de métodos enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades del pensamiento?		X			
4	¿Está usted de acuerdo en que todo aprendizaje nuevo es beneficioso para los estudiantes?	X				
5	¿Está usted de acuerdo en que se diseñe de un manual de ejercicios de contabilidad general para el desarrollo de las habilidades del pensamiento en el segundo año de bachillerato?	X				
6	¿Está usted de acuerdo en desarrollar una metodología apegada al desarrollo de las habilidades del pensamiento de los	X				

	estudiantes de segundo año de bachillerato?					
7	¿Está usted de acuerdo en que los métodos enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato están siempre en constante cambio?	X				



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE GUAYAQUIL

### Encuesta dirigida a representantes legales del Colegio Fiscal Mixto Patria Ecuatoriana.

#### Tiene el propósito de:

Obtener información estadística, relevante para conocer las necesidades, expectativas e interés de los directivos y docentes con referencia: Al Diseño de un manual de ejercicios de contabilidad general para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

#### Instructivo:

Lea detenidamente las preguntas y sírvase marcar con una X la alternativa que usted considere correcta en el cuadro de la derecha. No olvide que la veracidad de sus respuestas depende el éxito de este estudio. Esta encuesta es anónima.

Muy de acuerdo	<b>5</b>
De acuerdo	<b>4</b>
Indiferente	<b>3</b>
En desacuerdo	<b>2</b>
Muy en desacuerdo	<b>1</b>

**Encuesta dirigida a representantes legales del Colegio Fiscal Mixto Patria Ecuatoriana.**

**Instrucciones:** lea detenidamente las preguntas y sírvase marcar con una X la alternativa que usted considere correcta en el cuadro de la derecha.

5= Muy de acuerdo 4= De acuerdo 3= Indiferente

2= En desacuerdo 1= Muy en desacuerdo

**Gracias por su colaboración.**

Nº	Preguntas	Opciones				
		5	4	3	2	1
1	¿Usted está de acuerdo en que el colegio implemente métodos enseñanza aprendizaje para mejorar el desempeño de los estudiantes en la asignatura de contabilidad?	X				
2	¿Está usted de acuerdo con la capacitación constante de los y las docentes para mejorar las competencias de los estudiantes en la asignatura de contabilidad?	X				
3	¿Está de acuerdo en que se beneficia a los estudiantes con el diseño de un manual de ejercicios de contabilidad general para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato?	X				
4	¿Está usted de acuerdo en que todo aprendizaje nuevo es beneficioso para los estudiantes?	X				
5	¿Está usted de acuerdo en que el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato mejorará si se utiliza el manual apropiado?	X				
6	¿Está usted de acuerdo en colaborar con los docentes para					

	mejorar el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato?	X				
7	¿Está usted de acuerdo en que los procesos metodológicos educativos están siempre en constante cambio?	X				



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE GUAYAQUIL

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Encuesta dirigida a Directivos Y Docentes del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Objetivo:** Obtener información estadística, relevante para conocer las necesidades, expectativas e interés de los directivos y docentes con referencia: Al Diseño de un manual de ejercicios de contabilidad general para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	si	no	si	no	si	no	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Total							
%							

Evaluado por :	Apellidos y Nombres: <i>PAREDES VERA ANACATALINA</i>	Firma: 
	Cédula de identidad: <i>09022 15532</i>	
	Fecha:	
	Profesión: <i>Magister</i>	
	Cargo: <i>docente</i>	
	Teléfono: <i>099 1125549</i>	

Criterio de evaluación	a) Congruencia-Claridad- No tendenciosidad = 100% positivo
	b) No congruencia-No claridad-Tendenciosidad=100% Negativo
	c) <variación de opinión-Divergencia = Menos de 100% Revisar



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE GUAYAQUIL

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Encuesta dirigida a representantes legales del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Objetivo:** Obtener información estadística, relevante para conocer las necesidades, expectativas e interés de los directivos y docentes con referencia: Al Diseño de un manual de ejercicios de contabilidad general para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	si	no	si	no	si	no	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Total							
%							

Evaluado por :	Apellidos y Nombres: PAREDES JERA ANA CATALINA	Firma: 
	Cédula de identidad: 090221532	
	Fecha:	
	Profesión: Magister	
	Cargo: DOCENTE.	
	Teléfono: 0991125549	

Criterio de evaluación	d) Congruencia-Claridad- No tendenciosidad = 100% positivo e) No congruencia-No claridad-Tendenciosidad=100% Negativo f) <variación de opinión-Divergencia = Menos de 100% Revisar
------------------------	--



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE GUAYAQUIL

### MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

Msc.

**EC. Catalina Paredes**

Sírvase recibir la matriz, en la que usted puede sugerir cambios mediante un criterio técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a directivo, docentes y representantes legales si estas lo ameritan.

Nota: Emita un criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

<b>Pregunta</b>	<b>Sugerencia</b>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE GUAYAQUIL

Guayaquil, julio del 2014

Master

**XAVIER YAGUAL CHAMORRO**

Ciudad.-

De mis consideraciones:

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito dirigirme a usted para solicitarle su valiosa colaboración validando los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación de cuarto nivel:

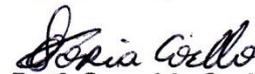
**Tema: Diseño de un manual de ejercicios de contabilidad general para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.**

Para el efecto se anexan:

- Objetivos de la investigación.
- Matriz de Operacionalización de variables.
- Los instrumentos de Investigación.
- Matriz de sugerencias para rectificación de cuestionario.

Para su valiosa colaboración, anticipo mis sinceros agradecimientos y seguro que sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente el trabajo educativo presentado a su consideración, reitero sentimientos de gran estima.

Atentamente,

  
**Prof. Oswaldo Soria Coello**

Responsable de la investigación

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **GENERAL**

Diseñar un manual de ejercicios de Contabilidad General para mejorar el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Patria Ecuatoriana, del período 2013-2014.

### **ESPECIFICOS**

Analizar los fundamentos pedagógicos necesarios para el desarrollo de las habilidades de pensamiento en los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana

Identificar y diagnosticar los problemas de aprendizaje y desarrollo de habilidades del pensamiento en los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana

Diseñar ejercicios y desarrollar conceptos que motiven los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana a mejorar su aprendizaje y el desarrollo de habilidades del pensamiento en la materia de Contabilidad

### Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>INDEPENDIENTE</b> Manual de ejercicios de contabilidad	Espacio del colegio educativo Operativo. Pedagógico Estrategias y técnicas	Rúbricas Cualitativo Comportamental Control de capacitación en estrategias del docente
<b>DEPENDIENTE</b> Habilidades del pensamiento	Ámbito psicopedagógico Actividades	Programas de Estrategias del Docente. Control de registro.

**Fuente:** Variables e indicadores de métodos.  
**Elaborado por:** Prof. Oswaldo Soria Coello.



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE GUAYAQUIL

**Encuesta dirigida a Directivos Y Docentes del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.**

**Tiene el propósito de:**

Obtener información estadística, relevante para conocer las necesidades, expectativas e interés de los directivos y docentes con referencia: Al Diseño de un manual de ejercicios de contabilidad general para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Instructivo:**

Lea detenidamente las preguntas y sírvase marcar con una X la alternativa que usted considere correcta en el cuadro de la derecha. No olvide que la veracidad de sus respuestas depende el éxito de este estudio. Esta encuesta es anónima.

Muy de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Muy en desacuerdo	1

**Encuesta dirigida a Directivos Y Docentes del Colegio Fiscal Mixto  
Patria Ecuatoriana.**

**Instrucciones:** lea detenidamente las preguntas y sírvase marcar con una X la alternativa que usted considere correcta en el cuadro de la derecha.

5= Muy de acuerdo 4= De acuerdo 3= Indiferente

2= En desacuerdo 1= Muy en desacuerdo

**Gracias por su colaboración.**

Nº	Preguntas	Opciones				
		5	4	3	2	1
1	¿Cree usted que el colegio cumple con incentivar métodos enseñanza aprendizaje en la asignatura de contabilidad?	X				
2	¿Está usted de acuerdo con la capacitación constante de los y las docentes en métodos enseñanza aprendizaje en la asignatura de contabilidad para un mejor desempeño pedagógico?	X				
3	¿Está de acuerdo en que se beneficia a los estudiantes con la inserción de métodos enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades del pensamiento?	X				
4	¿Está usted de acuerdo en que todo aprendizaje nuevo es beneficioso para los estudiantes?	X				
5	¿Está usted de acuerdo en que se diseñe de un manual de ejercicios de contabilidad general para el desarrollo de las habilidades del pensamiento en el segundo año de bachillerato?	X				
6	¿Está usted de acuerdo en desarrollar una metodología apegada al desarrollo de las habilidades del pensamiento de los	X				

	estudiantes de segundo año de bachillerato?					
7	¿Está usted de acuerdo en que los métodos enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato están siempre en constante cambio?	X				



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE GUAYAQUIL

**Encuesta dirigida a representantes legales del Colegio Fiscal Mixto Patria Ecuatoriana.**

**Tiene el propósito de:**

Obtener información estadística, relevante para conocer las necesidades, expectativas e interés de los directivos y docentes con referencia: Al Diseño de un manual de ejercicios de contabilidad general para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Instructivo:**

Lea detenidamente las preguntas y sírvase marcar con una X la alternativa que usted considere correcta en el cuadro de la derecha. No olvide que la veracidad de sus respuestas depende el éxito de este estudio. Esta encuesta es anónima.

Muy de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Muy en desacuerdo	1

**Encuesta dirigida a representantes legales del Colegio Fiscal Mixto Patria Ecuatoriana.**

**Instrucciones:** lea detenidamente las preguntas y sírvase marcar con una X la alternativa que usted considere correcta en el cuadro de la derecha.

5= Muy de acuerdo 4= De acuerdo 3= Indiferente  
2= En desacuerdo 1= Muy en desacuerdo

**Gracias por su colaboración.**

Nº	Preguntas	Opciones				
		5	4	3	2	1
1	¿Usted está de acuerdo en que el colegio implemente métodos enseñanza aprendizaje para mejorar el desempeño de los estudiantes en la asignatura de contabilidad?	X				
2	¿Está usted de acuerdo con la capacitación constante de los y las docentes para mejorar las competencias de los estudiantes en la asignatura de contabilidad?	X				
3	¿Está de acuerdo en que se beneficia a los estudiantes con el diseño de un manual de ejercicios de contabilidad general para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato?	X				
4	¿Está usted de acuerdo en que todo aprendizaje nuevo es beneficioso para los estudiantes?	X				
5	¿Está usted de acuerdo en que el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato mejorará si se utiliza el manual apropiado?	X				
6	¿Está usted de acuerdo en colaborar con los docentes para					

	mejorar el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato?	X				
7	¿Está usted de acuerdo en que los procesos metodológicos educativos están siempre en constante cambio?	X				



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE GUAYAQUIL

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Encuesta dirigida a Directivos Y Docentes del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Objetivo:** Obtener información estadística, relevante para conocer las necesidades, expectativas e interés de los directivos y docentes con referencia: Al Diseño de un manual de ejercicios de contabilidad general para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	si	no	si	no	si	no	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Total							
%							

<b>Evaluado por :</b>	<b>Apellidos y Nombres:</b> XAVIER YAGUICHA BOLAÑO <b>Cédula de identidad:</b> 0905905345 <b>Fecha:</b> 13-NOV-2013 <b>Profesión:</b> Magister <b>Cargo:</b> Profesor <b>Teléfono:</b> 0989431012	<b>Firma:</b> 
-----------------------	--	--

<b>Criterio de evaluación</b>	a) Congruencia-Claridad- No tendenciosidad = 100% positivo b) No congruencia-No claridad-Tendenciosidad=100% Negativo c) <variación de opinión-Divergencia = Menos de 100% Revisar
-------------------------------	--



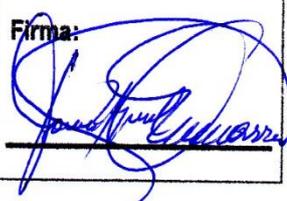
## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE GUAYAQUIL

### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Encuesta dirigida a representantes legales del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

**Objetivo:** Obtener información estadística, relevante para conocer las necesidades, expectativas e interés de los directivos y docentes con referencia: Al Diseño de un manual de ejercicios de contabilidad general para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio fiscal mixto Patria Ecuatoriana.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	si	no	si	no	si	no	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Total							
%							

Evaluado por :	Apellidos y Nombres: <i>XAVIER YAGUAL CHAMORRO</i>	Firma: 
	Cédula de identidad: <i>0905905345</i>	
	Fecha: <i>13 Nov/2008</i>	
	Profesión: <i>Magister</i>	
	Cargo: <i>Profesor</i>	
	Teléfono: <i>098 943 1012</i>	

Criterio de evaluación	d) Congruencia-Claridad- No tendenciosidad = 100% positivo e) No congruencia-No claridad-Tendenciosidad=100% Negativo f) <variación de opinión-Divergencia = Menos de 100% Revisar
------------------------	--



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE GUAYAQUIL

### MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

Msc.

XAVIER YAGUAL CHAMORRO

Sírvase recibir la matriz, en la que usted puede sugerir cambios mediante un criterio técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a directivo, docentes y representantes legales si estas lo ameritan.

Nota: Emita un criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

Pregunta	Sugerencia
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	