



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIAS Y POSGRADOS

TEMA

RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN IDIOMA INGLÉS Y LA
ATENCIÓN DE LOS PADRES EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO MILITAR "GENERAL JOSÉ MARÍA
DE VILLAMIL JOLY"

PROYECTO FINAL MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS
EDUCATIVOS.

ELABORADO POR:

LCDA. PALMA REYES MIRIAM JACQUELINE

GUAYAQUIL-ECUADOR

AGOSTO-2014

DOCENTE:

DRA. YESMIN ALABART PINO Ph D.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque sin su guía a los seres humanos nada es posible.

A la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil. Por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A mi directora de tesis, Dra. Yesmin Alabart Pino Ph D. por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que agradezco infinitamente por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias.

DEDICATORIA

Decir que las metas y logros se pueden lograr por uno solo es mentir, en mis logros, mis aciertos y mis metas siempre tuve el apoyo de grandes persona que fueron mi impulso y mi motor. Es por esta razón que dedico mi trabajo y todo lo que soy primeramente a Dios por darme tesón y fortaleza para no desmallar en este largo y esforzado camino, a mis padres por hacer de mi una persona perseverante y aunque mi padre ya no esté físicamente conmigo se que están muy orgullosos de mi, Con todo mi cariño y amor a mi esposo por su paciencia por su comprensión, a mis hijos que en muchas ocasiones tuve que dejar solos por cumplir con mis estudios a quienes quite valioso tiempo de dedicación como madre, a mis amigos y familiares que quizás no nombro pero que fueron un andamio para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

Resumen

El bajo rendimiento académico es una preocupación de las instituciones educativas y alcanzar resultados satisfactorio en este indicador, constituye hoy un reto para las mismas. Es por esta razón que la presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre el rendimiento académico en idioma de inglés de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la unidad educativa Colegio Militar No 8 “General José de Villamil Joly” y la atención de los padres en el hogar. Para alcanzar este objetivo se desarrollaron tres capítulos, en el primero se describe el diseño de la investigación y los referentes teóricos sobre la temática, en el segundo se realiza un diagnóstico en la institución, utilizando para ello tres cuestionarios y por último se realiza una propuesta consistente en un plan de acciones para mitigar los resultados desfavorables del bajo rendimiento académico, direccionado en tres vertientes.

Descriptor: Rendimiento académico en el idioma inglés, atención de los padres en el hogar, estudiantes de séptimo año de EGB.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1 Antecedentes de la investigación	4
1.2 Problema de investigación	5
1.2.1 Planteamiento del problema	5
1.2.2 Formulación del problema de investigación	7
1.2.3 Sistematización del problema de investigación	7
1.3 Objetivos de la investigación	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos	8
1.4 Justificación de la investigación	8
1.5 Marco de referencia de la investigación	9
1.5.1 Marco teórico	9

1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos)	30
1.6 Formulación de la Hipótesis y variables	32
1.6.1 Hipótesis general	32
1.6.2 Hipótesis particulares	32
1.6.3 Variables (Independientes y dependientes)	32
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación	34
1.7.1 Tipo de estudio	34
1.7.2 Método de investigación	35
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información	35
1.7.4 Tratamiento de la información	36
1.8 Resultados e impactos esperados	36
CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO DE LAS VARIABLES RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ATENCIÓN DE LOS PADRES EN LA UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO MILITAR N.- 8 “GRAL. JOSÉ MARÍA DE VILLAMIL JOLY”.	37
2.1 <u>Paso I</u> : Caracterización de la Unidad Educativa Colegio Militar N.- 8	37

“Gral. José María de Villamil Joly”

2.2 <u>Paso II</u>: Análisis de los resultados de la aplicación de los cuestionarios	43
2.3 Verificación de hipótesis	66
CAPÍTULO 3: PLAN DE ACCIÓN PARA CONTRIBUIR A ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS	69
3.1 Aspectos teóricos sobre la elaboración de un plan de acción	69
3.2 Plan de acciones para contribuir a la elevación del rendimiento académico en la asignatura de Inglés	70
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	75
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS	

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1: Relación variable, dimensión e indicador.	33
Cuadro 2: Resultados del Ivr para la pregunta 1.	43
Cuadro 3: Resultados del Ivr para la pregunta 2.	44
Cuadro 4: Resultados del Ivr para la pregunta 3.	46
Cuadro 5: Resultados del Ivr para la pregunta 4.	47
Cuadro 6: Resultados del Ivr para la pregunta 5.	49
Cuadro 7: Resultados del Ivr para la pregunta 6.	50
Cuadro 8: Resultados del Ivr para la pregunta 7.	52
Cuadro 9: Resultados del Ivr para la pregunta 8.	53
Cuadro 10: Resultados del Ivr para la pregunta 9.	54
Cuadro 11: Resultados del Ivr para el cuestionario de los alumnos.	56
Cuadro 12: Resultados del Ivr para el cuestionario de los padres.	61
Cuadro 13: Verificación de las hipótesis.	66

Cuadro 14: Plan de acciones.	71
-------------------------------------	-----------

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Diagrama circular de la pregunta 1.	44
Gráfico 2: Diagrama circular de la pregunta 2.	45
Gráfico 3: Diagrama circular de la pregunta 3.	46
Gráfico 4: Diagrama circular de la pregunta 4.	48
Gráfico 5: Diagrama circular de la pregunta 5.	49
Gráfico 6: Diagrama circular de la pregunta 6.	51
Gráfico 7: Diagrama circular de la pregunta 7.	52
Gráfico 8: Diagrama circular de la pregunta 8.	53
Gráfico 9: Diagrama circular de la pregunta 9.	55
Gráfico 10: Resultados del lvr. en la categoría “si” de las variables de la 1 a la 10.	58
Gráfico 11: Resultados del lvr. en la categoría “si” de las	58

variables de la 11 a la 20.

Gráfico 12: Resultados del lvr. en la categoría “no” de las variables de la 11 a la 20. **60**

Gráfico 13: Resultados del lvr. en la categoría “si” de las variables de la 1 a la 5. **63**

Gráfico 14: Resultados del lvr. en la categoría “si” de las variables de la 6 a la 10. **63**

Gráfico 15: Resultados del lvr. en la categoría “no” de las variables de la 1 a la 5. **64**

Gráfico 16: Resultados del lvr. en la categoría “no” de las variables de la 6 a la 10. **65**

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el Ministerio de Educación del Ecuador se preocupa por mejorar la calidad de la educación, la cual es considerada como un derecho para las personas a lo largo de su vida y es deber del Estado velar porque se cumpla de la mejor manera. La educación es considerada un punto prioritario, que garantiza y promueve la igualdad e inclusión social, la misma es asumida de gran importancia, dentro de las líneas estratégicas del Plan de Desarrollo para el Buen Vivir.

La presente investigación está enmarcada en un estudio pedagógico y social para determinar la relación entre el rendimiento académico en idioma inglés y la atención de los padres en estudiantes del séptimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Comil 8 "General José de Villamil", del recinto de San Antonio cantón Playas.

Las autoridades del colegio consideran que el bajo rendimiento en los estudiantes en el idioma de inglés se ha convertido en uno de los mayores problemas de la institución, cuya preocupación se extiende fuera de las fronteras de la escuela y llega hasta los padres de familia, es por esta razón que como docente pretenda buscar una alternativa para revertir esta situación.

Se aplica una Investigación descriptiva, donde se buscara recolectar datos sobre la investigación del tema propuesto, además se mostrarán los resultados y características de los elementos seleccionados.

Se han considerado dos principales paradigmas el cuantitativo y cualitativo, cuantitativamente nos ayuda a describir la situación actual, en base a los datos que actualmente se producen, y cualitativamente sirvió para identificar las opiniones que tienen los actores, que participan del hecho investigado, además que al realizar una propuesta de mejora estamos entrando en el campo de la investigación acción.

Además de convertirse en objetivos prácticos de apoyo para la aplicación de los procesos educativos y el trabajo de toda la comunidad educativa. Ya que al no existir

un estudio profundo del tema, existen algunas falencias en los métodos y técnicas de inter- aprendizaje, causando el retroceso efectivo del desarrollo integral de los cadetes.

Dentro de los contenidos se aborda como eje temático fundamental, el rendimiento académico y cuáles son las principales causas que originan los resultados desfavorables en este indicador, lo cual hoy es motivo de preocupación por parte de los padres de familia, profesores, así como autoridades del colegio militar No. 8 “Gral. José María de Villamil Joly”

Unido a lo anterior se analizan cuestiones teóricas referidas al rendimiento académico y los factores que inciden en el mismo; así como los aspectos vinculados a la familia, directamente relacionados con la problemática de estudio.

Lo expresado con anterioridad conduce al siguiente objetivo general: Determinar la relación entre el rendimiento académico en idioma de inglés de los estudiantes de Séptimo Años de Educación Básica de la Unidad Educativa Colegio Militar No 8 “Gral. José de Villamil Joly” y la atención de los padres en el hogar.

Este documento se ha estructurado en tres capítulos, como se muestra a continuación:

Capítulo 1: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el mismo se relacionan todos los elementos que responden al diseño de investigación, destacando entre ellos las cuestiones vinculadas al marco teórico, donde se contemplan aspectos abordados por diversos autores sobre el rendimiento académico y los factores que inciden en el mismo, la familia y su papel en la educación de sus hijos y diversas investigaciones realizada por especialistas en el tema.

Capítulo 2: DIAGNÓSTICO DE LAS VARIABLES RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ATENCIÓN DE LOS PADRES EN LA UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO MILITAR NO 8 “GENERAL JOSÉ DE VILLAMIL JOLY”.

La autora, después de describir las características generales de la institución objeto de estudio, relaciona los principales resultados obtenidos de la aplicación de tres

encuestas a estudiantes, maestros y padres, procesando sus opiniones mediante el cálculo del índice de valor relativo.

Capítulo 3: PROPUESTA DE UN PLAN DE ACCIONES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN IDIOMA DE INGLES.

En este capítulo, que responde a la propuesta, se plantea un plan de acciones que se inicia con las cuestiones teóricas referidas a su elaboración, posteriormente se esboza su estructura; así como el contenido de cada uno y por último se muestra el contenido del plan.

Se presentan tres conclusiones, respondiendo a los objetivos de la investigación; así como a las hipótesis y se propone igual número de recomendaciones.

Aparecen al final tres anexos relacionado con los modelos de cuestionarios que fueron oportunamente citados en el cuerpo del trabajo.

CAPÍTULO 1: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

En este capítulo se describe los elementos que componen el diseño de la investigación; así como, los referentes teóricos conceptuales sobre rendimiento académico, la atención de los padres en el hogar y su incidencia en el aprendizaje del estudiante

1.1 Antecedentes de la investigación

El aprendizaje de inglés se ha convertido en uno de los principios fundamentales para el desarrollo de los pueblos y del mundo entero allí que los países avanzados hagan fuertes inversiones para aumentar el volumen y la calidad de la educación en esta área.

El uso de las nuevas tecnologías en la adecuación y el incremento de los estándares educativos a lo que cada país o grupo de interés considera estratégico es motivo de análisis y discusión permanente de ahí que debemos dar mucha importancia a esta asignatura. También es frecuente la comparación del tiempo que dedica los padres a cada alumno a estudiar o en su efecto a apoyarlos en sus actividades de aprendizaje, en cada país la cantidad de profesionales con que cada uno cuenta en los campos de mayor demanda en la producción o los servicios son justamente los que dominan varios idiomas.

La disponibilidad de Especialistas en Educación en las diversas ramas educativas es objeto de especial atención. En los países subdesarrollados, como el nuestro la educación no cuenta con el apoyo y respaldo adecuado, por lo que se puede indicar que los estudiantes y la calidad de la enseñanza también son inferiores. A esto se agrega que, existen fuertes distorsiones en la distribución local de la inversión educativa causando daño a los escalones primarios del régimen. Por lo que con gran acierto se puede decir que causa daño a los grupos de menores ingresos que dependen del sistema público para su educación básica.

Además de lo planteado anteriormente, se perjudica a los escalones superiores del sistema, que reciben aspirantes con formación inadecuada. Este déficit obliga a las universidades a establecer sistemas de selección o de nivelación. Si estos sistemas son estrictos impiden el ingreso de muchos aspirantes, pero si no lo son obligan a las

universidades a costear la permanencia de un enorme grupo de estudiantes desertores.

De allí que, además de dar más recursos a los grupos con falencias es necesario prestar atención a otros aspectos claves como la forma más adecuada de distribuir los fondos, mejorar la calidad y la búsqueda de una mejor articulación entre sus diferentes niveles. De este modo se logrará una mejor utilización de los recursos sociales.

La educación se aplica en dos niveles En el aspecto humano aumenta las posibilidades de trabajo y de progreso de las personas. Paralelamente, pone a disposición del sector público y privado los recursos humanos que necesita n para desarrollar sus actividades.

El grado instructivo de la colectividad perennemente es sustancial para el desempeño de las instituciones de todo nivel pero esa categoría se desarrolla con los procesos administrativos o productivos.

Es trascendental señalar que el beneficio de la educación en el desarrollo económico o la creación de empleos son muy importante, de todos modos, como pasa en diversas opiniones, el papel determinante de los demás factores es la producción.

La buena formación de los estudiantes de los Colegios Militares del País contribuye a mejorar el ambiente económico, pero no alcanza para generar empleos. Como sabemos muy bien, en nuestro país existen situaciones en las que los talentos humanos no son utilizados o aprovechados debidamente e, incluso, hay exportación de materia gris que no encuentra puestos de trabajo.

1.2 Problema de investigación

1.2.1 Planteamiento del problema

Resulta una preocupación de las organizaciones educativas las formas de enseñar el idioma inglés y sus resultados en el rendimiento académico que en el colegio seleccionado para el estudio es una de las bases fundamentales para que los cadetes en el futuro lleguen hacer unos profesionales de calidad

que sirvan a su país nación o el lugar donde habitan en la actualidad.

En el mundo de las nuevas tecnológicas, la adecuación de los estándares educativos a lo que cada país o grupo de interés considera estratégico es motivo de análisis y discusión permanente de ahí que debemos dar mucha importancia a esta asignatura. También es frecuente la comparación del tiempo que dedica los padres a cada alumno a estudiar o en su efecto a apoyarlos en sus actividades de aprendizaje, en cada país la cantidad de profesionales con que cada uno cuenta en los campos de mayor demanda en la producción o los servicios son justamente los que dominan varios idiomas.

Se puede afirmar que los escalones superiores del sistema, reciben aspirantes con formación inadecuada. Este déficit obliga a las universidades a establecer sistemas de selección o de nivelación. Si estos sistemas son estrictos impiden el ingreso de muchos aspirantes, pero si no lo son obligan a las universidades a costear la permanencia de un enorme grupo de estudiantes desertores.

De allí que, además de dar más recursos a los grupos con falencias es necesario prestar atención a otros aspectos claves como la forma más adecuada de distribuir los fondos, mejorar la calidad y la búsqueda de una mejor articulación entre sus diferentes niveles. De este modo se logrará una mejor utilización de los recursos sociales.

El grado instructivo de la colectividad perennemente es sustancial para el desempeño de las instituciones de todo nivel pero esa categoría se desarrolla con los procesos administrativos o productivos.

Es trascendental señalar que el beneficio de la educación en el desarrollo económico o la creación de empleos son muy importante, de todos modos, como pasa en diversas opiniones, el papel determinante de los demás factores es la producción.

En la Unidad Educativa “Colegio Militar N° 8 General José María De Villamil Joly” se manifiestan los siguientes situación problemica: los estudiantes en un gran porcentaje está desmotivados, en entrevistas y acercamientos a ellos

manifiestan problemas familiares, baja autoestima, se evidencia que los padres no controlan las tareas de sus hijos y estos de un total de 40, 23 tienen bajo rendimiento escolar en la asignatura, lo que representa el 57,5% y el 85% de los encuestados considera difícil aprender el idioma lo que evidencia un problema de metodología, métodos y técnicas.

1.2.2 Formulación del problema de investigación

¿Cómo se relaciona el rendimiento académico en la asignatura de inglés de los estudiantes de Séptimo Años de Educación Básica de la Unidad Educativa Colegio Militar No- 8 “Gral. José de Villamil Joly”, con la atención de los padres en el hogar?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación

Para incidir en la solución del problema de investigación se formulan las siguientes interrogantes científicas:

¿Cuáles son las tendencias teóricas acerca del rendimiento académico y su relación con la atención de los padres?

¿Qué elementos se deben tomar en cuenta para el diagnóstico que contribuya a clarificar y solucionar el problema?

¿Cómo elaborar una propuesta de solución para atenuar o contribuir a los problemas de rendimiento académico en idioma de inglés en el colegio objeto de estudio?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el rendimiento académico en idioma de inglés de los estudiantes de Séptimo Años de Educación Básica de la Unidad Educativa Colegio Militar No 8 “Gral. José de Villamil Joly” y la atención de los padres en

el hogar.

1.3.2 Objetivos específicos

- Analizar los referentes teóricos acerca del rendimiento académico en idioma de inglés y la atención de los padres en el hogar.
- Diagnosticar las variables rendimiento académico en idioma de inglés y atención de los padres en el colegio objeto de estudio.
- Desarrollar una propuesta que contribuya a mejorar la situación del rendimiento académico en idioma de inglés en el colegio.

1.4 Justificación de la investigación

El Colegio Militar N.- 8 Gral. José de Villamil Joly preocupado por obtener una formación de calidad para los cadetes ha visto la necesidad de realizar una investigación para de esta manera establecer las causas que originan el bajo nivel de rendimiento académico en el idioma de inglés y así tomar las medidas correctivas necesarias para mejorar el rendimiento de los estudiantes en esta asignatura en el nivel básico y elevar su prestigio educativo, expresado en el contenido de su misión que es: brindar educación completa a la niñez y juventud de Playas y sus sitios aledaños, en los niveles Inicial, Básico y Bachillerato, para formar bachilleres tanto Técnicos; como en Ciencias, que ayuden al desarrollo de la humanidad, a través del modelo educativo constructivista, dentro de un entorno de lealtad al colegio, norma consciente y conocimiento imborrable de valores; frente a otros centros de educación que se encuentran acantonados en el sector.

Los colegios militares a nivel nacional ofertan el proyecto educativo de bilingüismo el mismo que se ha convertido en una fortaleza educativa de todos los establecimientos educativos regentados, pero las fuerzas armadas y preocupados por no decaer en este proyecto tan importante y seguir siendo colegios de gran prestigio educativo estamos realizando este trabajo de investigación que con seguridad ayudara a mejorar el aprendizaje.

Los niños y niñas que acuden a un centro educativo, es menester sentirse motivados por educarse, y esto se alcanzara exclusivamente si los progenitores proporcionan la

atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el proceso de sus estudios para crear una actitud efectiva hacia la escuela.

El Grupo de Caballería Mecanizado N.- 16 "SARAGURO" se beneficiara del colegio ya que el personal de Oficiales y Voluntarios que fueron propuestos a prestar servicios en este sector del país y viven con sus familias que les facilitan la educación a sus hijos en todos los niveles, además se tiene la disposición de inscribir dentro del establecimiento educativo sin haber participado en un proceso de nivelación y selección.

También es importante indicar que la niñez y juventud del cantón Playas tienen acceso a participar de la oferta académica que brinda esta institución educativa entre ellos el proyecto de bilingüismo.

Con esta investigación se pretende apoyar al Colegio Militar No.- 8 Gral. José de Villamil Joly, en los siguientes aspectos.

- Reducir el número de estudiantes con bajo rendimiento académico en el idioma de inglés en el Nivel Básico y que tengan una educación de calidad.
- Mejorar la relación entre padres e hijos, mediante la creación de Seminarios Taller que sean actualizados acorde a las exigencias que hoy en día demanda la educación.
- Identificar cual es la relación entre el rendimiento académico en idioma inglés y la atención de los padres en estudiantes para tomar correctivos y mejoras en la educación

Concientizar a los padres sobre la importancia del idioma de inglés como asignatura para el futuro profesional de sus hijos ya que la enseñanza - aprendizaje avanza a pasos agigantados.

1.5 Marco de referencia de la investigación

1.5.1 Marco teórico

La función de la escuela en la sociedad

La escuela como institución, según (Hall y Wallace, 1993, págs. 101- 117), se presenta de un modo deliberado y sistemático, mostrando símbolos escritos, lecturas, rituales, en un esfuerzo por hacer pasar de una condición de ignorancia a un estado de conocimiento de la inteligencia, la moralidad, los saberes, las prácticas técnicas y las habilidades, a un grupo de personas atentas, reunidas en un lugar y en un tiempo determinado.

Como un subsistema social, la escuela, puede ser considerada desde dos vertientes diferentes, la primera, en sus relaciones con la sociedad en su conjunto y la segunda, con los otros subsistemas, o en su dinámica de funcionamiento interno. (Brookover y G ottlieb, 1999, pág. 249), a los cuales se le adiciona un tercero, el cual está unido a la forma como se distinguen las personas involucradas con la institución escolar y el significado que tienen sus acciones (Gutiérrez Olvera y Montañez Moya, 2012, pág. 5).

Desde la sociología, la escuela es un agente de socialización que toma prestado sus objetivos de la sociedad en la que actúa, situándola en el centro del proceso de socialización y de selección social. (Durkheim y Parsons, 1985, pág. 32). Con esta mirada, las casas de estudios están creadas para alcanzar metas individuales y sociales, en correspondencia con la sociedad en que se encuentran.

Al estudiar la escuela como una organización se puede considerar a la misma como una institución con peculiaridades muy propias, entre las que se puede citar: objetivos definidos, personal identificable, una tecnología explícita y relevante, así como relaciones basadas sobre los roles de posición y no personales (Gutiérrez Olvera y Montañez Moya, 2012, pág. 6).

La escuela se considera como un medio para la formación de los ciudadanos y para garantizar la conformidad de su comportamiento a las necesidades de la colectividad. (Durkheim y Parsons, 1985, pág. 43). Desde esta perspectiva se

subraya la continuidad entre la familia y la escuela, la primera sienta las premisas educativas a través de la socialización primaria, que después la escuela desarrollará de diversas formas.

Sobre la base de la interacción dinámica que se presenta entre la escuela y la familia, se puede afirmar que es en la institución donde cada individuo tiene su primera experiencia de control social, fuera de los marcos familiares, por lo que los fracasos en este escenario pueden llegar a generar sentimientos de culpabilidad.

El papel de la escuela, desde esta óptica, puede ser analizada en dos vertientes, una desde el plano del individuo insertado en la organización social, lo cual facilita la estabilidad social y la otra, como ente activo de la vida social.

Fundamentos teóricos acerca del rendimiento académico.

La literatura especializada contempla que en las escuelas, como instituciones educativas, el proceso enseñanza aprendizaje tiene como principal dimensión el rendimiento académico del estudiante, por lo que resulta un reto para el maestro encontrar diversas alternativas para incidir favorablemente en sus resultados.

La denominación del término rendimiento académico no es única, en ocasiones se encuentra como: rendimiento escolar o aptitud escolar y la cuestión radica sólo en aspectos semánticos, referidos a sinónimos. En esta investigación se utilizará rendimiento académico.

Ese vínculo manifiesto entre rendimiento académico y escuela es abordado por (Martínez Ruiz, 1996, pág. 32), cuando plantea que: “el lugar donde se adquieren conocimientos instrumentales y saberes; es el sitio donde se modula el organismo psíquico en un contacto activo llamado realidad cultural”. Lo anterior merita plantear que lo significativo es lo que un estudiante aprende en términos de conceptos; sino los cambios que se generan en su interior. En este aspecto la escuela debe manifestar abiertamente las expectativas que la sociedad desea de él.

Lo anterior conduce a pensar en la diversidad de factores que pueden variar el comportamiento del rendimiento académico, incidiendo en menor o mayor grado, entre ellos se pueden citar: principios socioeconómicos, la gran dimensión de los

diferentes programas de educación, los métodos y técnicas que los docentes utilizan para dar sus clases, la problemática de los grupos de estudiantes mayoritarios dentro del aula, los conocimientos que tiene los estudiantes, así como, el grado de conocimiento que ellos tienen (Benítez, Gimenez, & Osicka, 2000); estos autores consideran que: “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”. Lo que nos indica con claridad que la inteligencia y la aptitud no siempre serán lo necesario para llegar a tener una buena educación de calidad.

Antes de entrar en el aspecto de los factores es oportuno tratar las diferentes definiciones acerca del rendimiento académico, motivo por el cual se procede a relacionar las opiniones de los autores.

- Requena (1998): “El resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar”.
- Jiménez, M. (2000): “Nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.
- (Ruiz de Miguel, 2002, pág. 52): “Es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”.
- (Reyes Tejada, 2003): “Representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal”.
- (Aria, A, & et., 2000), Valle et al. (2006): “Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un procesos de instrucción o formación; y por otro, desde la perspectiva del estudiante, define el rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

- (Niebla y Hernández, 2007):“Es el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Este tipo de rendimiento puede ser entendido en relación con los objetivos que las instituciones fijan como mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y aptitudes”.
- (Zapata, 2009):”Entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia”.
- (Gutiérrez Olvera y Montañez Moya, 2012): “Las limitaciones, que intervienen en la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos, de acuerdo a un perfil deseado y establecido en una institución educativa”.
- (Retana Bonilla, 2012): “Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa”.

Las diversas definiciones que se expusieron anteriormente clarifican que el rendimiento académico no es un sinónimo de capacidad intelectual, sino que en él se contempla un aspecto que se repite con mucha frecuencia que es el resultado del proceso enseñanza aprendizaje; unido a este aparecen indistintamente otros como es el contexto, la evaluación como indicador para medir y los objetivos que se desean alcanzar.

De modo que, el rendimiento académico pasa a ser una cantidad de medida no visible para el proceso de aprendizaje alcanzado en la sala de clases, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta

complicado y con múltiples interacciones. (Gutiérrez Olvera y Montañez Moya, 2012).

De los resultados que se obtienen de medir el rendimiento académico, uno de los que preocupa a las instituciones escolares es aquel que es calificado como bajo. Las autoras (Gutiérrez Olvera y Montañez Moya, 2012) al respecto manifiestan dos peculiaridades:

1. Es un fenómeno masivo por su índole social (desvalorización de los individuos, desinterés escolar hacia el problema) y su manifestación es individual, ya que es el alumno quien sufre estos problemas.

El análisis de la complejidad de este problema puede verse en dos vías: la primera será comprender la relación entre el rendimiento escolar y el no-reconocimiento de las capacidades intelectuales, así como los mecanismos por medios de los cuales el alumno fracasa en la escuela y qué actitudes desarrollan hacia el fracaso, el entendimiento de esto puede ayudar a ganar la lucha contra este fenómeno.

2. Será necesario elaborar propuestas encaminadas a cambiar las relaciones pedagógicas y modificar las estructuras sociales, pues el rendimiento académico no es problema fácil ya que es un producto del sistema político-económico donde se suma la obsoleta estructura social.

El investigador (Warman, 2010) se refiere a los resultados desfavorables en el rendimiento de la siguiente manera: "El bajo rendimiento escolar puede ser un problema transitorio. Puede ser consecuencia de un cambio de escuela, de una enfermedad, de distractores como los video juegos o el internet o de cambios relacionados con el mismo crecimiento". Se debe tener en cuenta en este planteamiento que cada una de estas posibles causas pueden ser un factor determinante en la vida de un estudiante. En algunos momentos el cambio de una escuela a otra afecta de manera significativa a los mismos, ellos se acostumbran a su entorno, donde se han establecido relaciones con otras personas (alumnos y docentes) y al producirse un cambio sin previo aviso puede causar serias complicaciones que desmotiven por completo al educando.

Otra causa puede ser alguna enfermedad que este padeciendo y esta no se le haya detectado, un estudiante que no cuenta con una buena salud no podrá tener un buen nivel de rendimiento escolar.

También se puede mencionar, que los videos de juegos, internet o páginas sociales son otros de los factores y posibles causas del bajo rendimiento escolar, si no existe el control de un adulto responsable, los medios tecnológicos pueden ser de gran perjuicio en los niños y niñas, en muchas ocasiones, estos se vuelen una adicción y son la causa principal para que no atiendan correctamente sus estudios.

La edad misma puede también llegar a convertirse en un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, el cambio que experimentan en cada etapa de crecimiento no siempre es aceptado de la mejor manera por los niños, niñas y jóvenes, lo cual se ve reflejado en su rendimiento académico.

Existen otros casos donde las causas puede ser más extremas motivadas por molestias emocionales severas, fruto de la violencia intrafamiliar, arbitrariedades, estados anímicos depresivos o drogadicción y consumo de sustancias sicotrópicas. Para evitar que los estudiantes lleguen a estos problemas, el docente debe estar atento y ante cualquiera manifestación al respecto actuar con medidas que disminuyan el efecto negativo del problema para que no conduzca a bajos rendimientos.

La investigadora (Acosta, 2009) plantea que existen diversos factores que inciden en el rendimiento académico, entre los que se pueden citar:

- a. Fisiológicos. Son todos aquellos componentes que comprenden todas las actividades de las partes del cuerpo que intervienen en el sistema del aprendizaje. Cuando hay problemas en esta parte los niños presentan un mal funcionamiento neurológico que afectan en gran parte la percepción sensorial, y otros tipos de trastornos cognitivos del ser humano, lo cual le dificulta la captación y producción de percepción y reproducción de letras números y demás símbolos adecuados o utilizados en el lenguaje.
- b. Pedagógicos. En parte se ven implicados los métodos enseñanza-aprendizaje, el contexto escolar y la preparación profesional del docente, así como el

interés de los padres por el buen rendimiento escolar de sus hijos.

- c. Sociales. Tiene que ver con el medio en el que se desenvuelve el estudiante y las condiciones económicas de la familia, el vecindario y amistades con las que comparte en sus tiempo libre. Que en muchas de las circunstancias no son las más adecuadas ya que, es el medio social, quien influye a seguir caminos errados, de los cuales son presa fácil los jóvenes y una de las grandes problemáticas que afectan los estudios.
- d. Psicológicos. Esto tiene que ver con la situación de armonía, emocionalidad y componentes de la personalidad, que hacen a cada individuo un ser diferente y que pueden ser causales de un mal rendimiento escolar.

Una de las causas más consideradas por los docentes e investigadores para acercarse al rendimiento académico según (Navarro, 2003, pág. 2) son las clasificaciones escolares; motivo por el que hay estudios que intenten descifrar ciertos muestrarios de aceptación y eficacia sobre de éste razonamiento. No obstante en la realidad del salón de clases es muy distinta, el estudioso o analista podría pronosticar sin ningún problema varias teorías sobre la realidad del aprendizaje.

Ya que a través de los resultados cualitativos se puede dar un criterio acertado de las dimensiones cuantitativas sobre el rendimiento académico de los niños dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, en su estudio (Cascón, 2000) "Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico", arroja el valor del tema a dos razones principales el primero manifiesta que el bajo rendimiento se debe a los problemas sociales políticos y económicos que afectan a la ciudadanía en general donde estos a su vez repercuten en los padres evitando así un buen desarrollo educativo idóneo donde el niño o niña pueda desarrollar todas sus destrezas y habilidades.

Y la segunda opinión trata sobre los indicadores del sistema educativo adquirido en la actualidad en el país dentro del Ministerio de Educación, los que no dejan de ser solo una calificación escolar con la que se mide el aprendizaje del estudiante y que se obtiene mediante las diferentes evaluaciones en las diferentes asignaturas, las mismas que ayudaran a formar a los niños y niñas como entes productivos para la

sociedad (Cascón, 2000, págs. 1- 11). Manifiesta que; “Productores del rendimiento académico” son los que concluye que el comportamiento humano tiene mucho que ver con el buen rendimiento escolar de los estudiantes y el desarrollo de la inteligencia, por lo tanto es indispensable utilizar esa inteligencia como : “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de esa herramienta con el propósito de analizar los aciertos y riesgos de la deserción escolar.

Por otra parte (Pizarro & Crespo, 2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que: “la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivo entre otros”

Es muy importante tener en cuenta otras alternativas para el sistema de calificación de un estudiante que valoricen el rendimiento académico, es decir, tomar en cuenta otros criterios como su afinidad para ciertas actividades, para ello se hará referencia (Piñeros Jiménez & Rodríguez Pinzón, 1998),“Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes” de aquí podemos rescatar que el nivel de vida de las personas tiene mucho que ver con el nivel de educación de las misma, es decir una persona de alto nivel económico tendrá mejor educación y será una persona productiva en la sociedad, también hace énfasis sobre la responsabilidad acompañada de la familia, la comunidad, la institución educativa, los métodos y técnicas del docente y en general los procesos educativos.

Otro estudio que es necesario referir es el de los investigadores (Omar, Uribe, Ferreira, Leal, & Terrones, 2002) titulado: “Cross cultural attribution of academic performance: a study among Argentina, Brazil and México”, donde se aborda la investigación de las causas más comúnmente empleada s por los estudiantes secundarios para explicar su éxito y/o su fracaso escolar.

Sobre la escuela hay una gran cantidad de publicaciones en la literatura especializada (Muñoz Izquierdo, 2000, págs. 124- 125 y 139) y (Martínez Ruiz, 1996,

pág. 16 y 17), las cuales estimulan a la reflexión de quienes están inmersos en la educación y a todos aquellos quienes directa o indirectamente se vinculan con la escuela.

Estas investigaciones se han encaminado a explicar la génesis y desarrollo de las desigualdades escolares manejando diferentes prototipos apoyados y elaborando interpretaciones diversas acerca de las relaciones existentes entre los rendimientos escolares que produce el sistema escolar y las estructuras económicas, culturales y políticas que integran las funciones sociales.

Pero además de lo planteado hasta el momento, el alcance del rendimiento académico es mayor, pues existen diversos factores que van a incidir en sus resultados, ya sea de forma negativa o positiva, con ello se ratifica la afirmación de que el aprendizaje es el resultado de un buen rendimiento académico de un estudiante, el mismo que no se determina por la memoria de los contenidos de algún tema específico sino más bien por todo lo aprendido durante el proceso de enseñanza y la modelación del comportamiento conductual de cada individuo, lo cual ayudara a formar un ser humano con todas sus potencialidades, cabe mencionar que la sociedad actual busca justamente esto para que ayuden al desarrollo de los pueblos,

Distintas investigaciones describen también tres dimensiones asociadas a altos resultados escolares: (Esquivel, 2005; Mella, 1999).

1. Factores internos atribuidos al estudiante: capital cultural, características físicas, morales, cognitivas, personales, locus de control, motivación, intelecto, emociones, sus atribuciones causales, hábitos de estudio, etc.
2. Factores externos asociados con la escuela: tipo de escuela, condiciones físicas y ambientales, profesores, programas asignaturas, etc.
3. Factores sociales asociados: familia, (tipo, tamaño y ambiente familiar, características demográficas, nivel educativo y socioeconómico de los padres, expectativas de éstos respecto a la educación de sus hijos, valores familiares, etc.) y otros sistemas sociales como la iglesia, grupos de pares y medios de comunicación.

El 60 por ciento del rendimiento escolar diferencial se explica por factores extraescolares (Banco Mundial., 1995). "El clima educacional del hogar (años de estudio de los adultos del hogar) es el factor de mayor incidencia en los logros educacionales, y explica entre 40 y 50 por ciento del impacto que ofrecen las características del contexto socioeconómico y familiar. La capacidad económica (distribución del ingreso per cápita de los hogares) explica entre 25 y 30 por ciento, incidiendo en tercer lugar la infraestructura física de la vivienda (hogares hacinados y no hacinados) y, por último, el nivel de organización familiar (cuyos extremos son los hogares con jefatura femenina sin cónyuge y aquellos integrados por ambos cónyuges casados)" (Gerstenfeld, 1995).

En síntesis, dentro de los factores que más explican la fluctuación en las puntuaciones del rendimiento escolar, se encuentra la motivación, como factor interno, y el nivel socioeconómico, como factor externo (Esquivel, 2005).

Investigaciones sobre rendimiento académico.

La importancia de incrementar el rendimiento académico, teniendo en cuenta las múltiples variables que inciden en él, ha motivado la proliferación de estudios que abordan esta temática. Por la importancia que tienen los mismos para esta investigación, a continuación se relacionan alguno de los resultados que se han obtenido al respecto:

I) (Madrid, y otros, 1994).

Objetivo: identificar las variables que mayor relación tienen con en el rendimiento escolar en el aula de idioma.

Resultados: Las correlaciones más significativas se encuentra en:

- Grado de motivación de los alumnos y los resultados de su aprendizaje. Los alumnos de mayor rendimiento han mostrado mayor grado de motivación. Se confirma, una vez más la hipótesis que establece una relación proporcional entre las dos variables. Conforme transcurre el proceso de enseñanza aprendizaje, la motivación inicial se ve afectada por los resultados del aprendizaje. En algunos casos, aumenta o disminuye,

dependiendo de los éxitos o de los fracasos. Sin embargo, en otros alumnos, a pesar de los malos resultados, la motivación sigue siendo alta y se mantiene, posiblemente, por "presión social": necesidad de la lengua extranjera para la actividad profesional futura, etc.

- La timidez, el grado de motivación y el rendimiento académico. Los estudiantes que se consideran más tímidos se sienten poco motivados y obtienen un rendimiento más bajo, mientras que los que se consideran menos tímidos se sienten más motivados y obtienen un rendimiento más alto.
- El alto grado de empatía aparece asociado a un rendimiento también alto. Los índices bajos se corresponden con un rendimiento también bajo.

Los rasgos de personalidad que manifestaron mayor correlación con el rendimiento, aunque no fue significativa, son los siguientes: el sentido de autoritarismo, la constancia en el trabajo y el estado bajo de ansiedad.

II) (Arteaga & Quintero, 1997).

Objetivo: determinar la relación entre la participación familiar en el proceso de aprendizaje y el rendimiento escolar.

Resultados: existe una fuerte relación directa entre la participación familiar en el proceso de aprendizaje y el rendimiento, evidenciando esto en los resultados positivos que se obtuvieron en aquellos alumnos, cuyos padres participan en el citado proceso. Se constató que la colaboración familiar es uno de los factores que mayor influencia tiene; además de que es crucial ya que el nivel de atención y ayuda que los padres ejercen sobre sus hijos podría influir considerablemente en su desempeño y/o actuación escolar; y por ende en su rendimiento académico. Existen otros factores que son los denominados socio-económicos.

III) (Donquis, 2002).

Objetivo: describir la influencia de los factores socioeconómicos en la deserción escolar.

Resultados: Sustentación teórica del trabajo en los aportes de Grace (1985) sobre la participación de la familia en el hecho educativo y los de Gisepest (1997) sobre las condiciones socioeconómicas en la deserción escolar. Demostró que: la situación económica, social y la falta de orientación y estímulo de parte de los padres y representantes son las principales causas de la deserción escolar en esta escuela; por lo que se recomendó fortalecer los programas institucionales y realizar estudios sociales para buscar alternativas de solución según sea el caso.

Esta investigación ratificó que los factores socioeconómicos de los alumnos sí influyen de manera muy significativa en el desempeño escolar, hasta el punto de ocasionar casos de deserción escolar. Aunque es cierto que la deserción escolar es un problema que afecta la formación académica del individuo, en ocasiones es provocada por la presencia de un rendimiento académico deficiente.

IV) (Lozano, 2003).

Objetivo: determinar el grado de influencia del clima familiar sobre el fracaso escolar, agregando a esto el nivel académico de los padres.

Resultados: confirmó que el carácter del clima familiar es más relevante en el rendimiento que el nivel de estudios de los padres, ya que se relaciona directamente con el nivel de fracaso escolar.

V) (García, 2005):

Objetivo: establecer la relación entre: las habilidades sociales y el clima familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes.

Resultados: Se obtuvo una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en la familia, encontrándose también que no existe estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social con el rendimiento académico.

VI) (Leal Ordoñez & Higuera Sánchez, 2009, págs. 225- 227).

Objetivo: demostrar la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés, como lengua extranjera.

Resultados: A partir de las peculiaridad que tiene el aprendizaje del inglés, ya que requiere de constante práctica y asesoría en los puntos en los que se considere exista una debilidad o falla, cuestión que no se tiene en los hogares de los encuestados, pero se compensa con los profesores y asesores académicos, al propiciar alternativas para mitigar esta carencia. La dificultad en los padres o familiares para ofrecer asesoría académica en la asignatura inglés puede enmendarse a través de un buen clima de apoyo, motivacional y estabilidad emocional, para lo cual no necesariamente debe existir un elevado nivel de estudios.

VII) (Beltrán Penagos, Páez Castellanos, & Sierra Barrera, 2009).

Objetivo: Hallar las razones importantes del bajo rendimiento académico en la asignatura de inglés, en los estudiantes de los centros escolares particulares.

Resultados:

a) Inexactitudes en la metodología de la educación de la segunda lengua:

En la mayor parte de las instituciones particulares se trabaja con el modelo pedagógico de lo que se refiere a la composición gramatical del idioma de inglés y en parte un vocabulario muy reducido lo que da como resultado que los estudiantes solo aprendan lo que es, gramática y vocabulario del idioma extranjero, sumado a esto los docentes se rigen solo a la guía de un determinado texto que de acuerdo a los estudios realizados no son realmente útiles para la desenvoltura del aprendizaje de sus estudiantes.

b) Deterioro de participación activa dentro del aula de clase.

Este es uno de los elementos que está íntimamente ligado con la dificultad primeramente nombrada, de ahí que podemos manifestar que los niños y niñas aprenden de manera activa y participativa sobretodo el lo que respecta a la lengua extranjera siempre y cuando los métodos y técnicas utilizados por el docente sean idóneos, agregado a esto tiene mucha

importancia el medio o el ambiente del salón escolar ya que estos deben ser propicios para despertar el interés del estudiante. De esta manera se iniciara un aprendizaje activo del idioma extranjero, ya que los niños se acoplan a la interacción humana, es decir el aprendizaje se producirá por la repetición y buena práctica del mismo.

- c) Falencia en el procedimiento para adecuada adquisición de la segunda lengua.

Por lo general en su mayoría los colegios particulares del país tiene un sistema de enseñanza personalizada, pero para el caso del colegio en estudio, el aprendizaje no muestra este sistema de aprendizaje ya que después de hacer una observación de las clases de inglés en dicho colegio pudimos observar que es muy importante que el profesor este atento y mantenga un trabajo de seguimiento continuo con los estudiantes, el mismo que debe ser intenso y muy minucioso, pero sobretodo debe proveer de materiales y herramientas necesarias que servirán de apoyo para que ellos no se sientan reprimidos al momento de decir o de solicitar apoyo con alguna de las dudas que salgan al momento de formular preguntas orales o escritos.

- d) Falta de perseverancia dentro del programa de educación.

Como replicábamos primeramente, es de gran valor que haya un rastreo continuo dentro del desarrollo de la clase, este puede ser minucioso o personalizado, pero siendo honesto dentro de la institución objeto de estudio está observación no existe dado que el horario y la cantidad de estudiantes no lo permiten, por lo que podemos manifestar que con estas situaciones es muy dificultoso para el docente poder generar el trabajo dinámico y perenne en sus alumnos y lograr así un buen aprendizaje de la lengua extranjera.

VII) (Instituto de Política Pública de California, 2014).

Objetivo: describir que bueno puede ser el rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés hasta terminar la preparatoria.

Resultados: se demostró que los estudiantes de inglés que fueron clasificados

por hablar con fluidez el inglés antes del quinto año, se desempeñan igual o mejor que los hablantes nativos de inglés. El estudio se llevó a cabo a partir de la preocupación de que estudiantes de inglés se quedaran atrás en sus estudios, una vez que fueran reclasificados como pro-eficientes en el idioma, en vez de como estudiantes de éste.

Los alumnos continúan estando bien en secundaria y preparatoria, por lo que no tiene sentido que los mismos estén siendo reclasificados demasiado pronto. Sin embargo, hubo una baja en la capacidad académica de los estudiantes que fueron reclasificados después de quinto grado. Cerca de un cuarto de los 6 millones de estudiantes, desde el *kinder* hasta último año de preparatoria, están clasificados como estudiantes de inglés.

Importancia del aprendizaje del inglés.

Los demógrafos advierten que para el período 2030, los estudiantes que estén al tanto del idioma inglés y lo dominen con eficiencia, como segunda lengua, agregarán alrededor del 40% de la población estadounidense en edad escolar. En algunas regiones ya se excede esta extrapolación, por ejemplo en California el 60%-70% de los escolares hablan un idioma que no es el inglés como su idioma principal. Se calcula también que en Estados Unidos el primer grupo de emigrantes que crecerá en los próximos años es de origen asiático, seguido por la población hispana. (American Speech- Language hearing Association S/A).

Los datos ilustrados en el párrafo anterior evidencian la complejidad del proceso de enseñanza aprendizaje de un segundo idioma, el inglés, que pasará a ser en el futuro el primero para estas personas. Según estudios realizados por (Larson & Smalley, 1972) el efecto del choque cultural y la ansiedad que produce en los sujetos el enfrentamiento con la cultura extranjera, es una variable de gran importancia para el aprendizaje de los estudiantes.

Esta problemática ha sido investigada por (Budner, 1962) y (Chapelle & Roberts, 1984), centrándose en el fenómeno de la tolerancia a la ambigüedad, la cual se entiende como la superación de situaciones ambiguas, novedosas, complejas y de difícil solución; la capacidad de aceptar y tolerar con paciencia las frustraciones que

puedan derivarse de esas situaciones.

(Naiman, Fröhlich, & Stern, 1978, pág. 100) por su parte, considera la tolerancia a la ambigüedad como buen "predictor" de éxito en el aprendizaje del inglés.

Otros autores han investigado la relación entre la personalidad del alumno, su estado motivacional y el rendimiento académico general (Pelechano 1972, citado por (Pérez Serrano, 1981, pág. 275) y Lera Aldonza 1975 citado por (Pérez Serrano, 1981, pág. 275)).

Pelechano llegó a la conclusión de que existe una pauta correlacional coherente y significativa entre motivación y rendimiento académico, pero no parecen existir relaciones entre personalidad y motivación. Lera Aldonza encontró que la personalidad y la motivación, en sentido general, influyen en el rendimiento, aunque cada uno tiene un peso específico diferente. Situaciones similares se relacionan en los resultados de otros estudiosos de la materia, referidos anteriormente.

(Bonilla & Robert, 2012). "Paralelo a la situación de Estados Unidos, las sociedades latinoamericanas actuales, enfrentan diversos desafíos en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes" Esto se podría lograr con la realización de un sistema de desarrollo inclusivo y sostenible para lograr los objetivos mediante la implementación de un sistema democrático de desarrollo, incluyente y sostenible, de manera que las naciones, pueblo y nacionalidades logren sus objetivos dentro de un marco de integración ya que estos modelos económicos establecidos en dichas naciones han dado como resultados sociedades desarrolladas de forma política, económica y cultural. Es decir, habitantes productivo que generan un gran desarrollo.

Según (Mora, 2005), manifiesta que: "la ciencia, la tecnología, la innovación y la educación continua se han transformado en elementos sustanciales para incrementar la competitividad" parafraseando al autor debemos decir que de acuerdo a lo que manifiesta debemos aprovechar las diversas oportunidades y situaciones en la época que vivimos para lograr un bienestar sostenible y grandes oportunidades en condiciones favorables que servirán para el buen desarrollo de la sociedad y equidad de la población debemos resalta que aspectos como la equidad,

el uso sostenido de los recursos naturales, la redistribución efectiva del ingreso y la participación en calidad de los mercados globales son parte de un proceso necesario para que las sociedades contemporáneas promuevan su crecimiento económico.

La evidencia en las economías desarrolladas apunta a un conjunto de habilidades cognitivas y no cognitivas que inciden en los resultados educativos y laborales de los jóvenes. Ser capaz de comunicarse efectivamente, de comprender y expresarse en otros idiomas, de identificar problemas y estrategias para resolverlos, y contar con la capacidad de trabajar en equipo, son ejemplos de dichas habilidades.

Esta situación que hoy presentan los países latinoamericanos ha hecho que las instituciones educativas asuman alternativas para un mejor aprendizaje del idioma inglés. Uno de estos ejemplos es el caso del Proyecto Mejora de la Calidad de la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, de Costa Rica, donde se prueban diferentes alternativas para la enseñanza de este idioma basadas en el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs), con el propósito de mitigar las brechas que hoy existen entre el proceso de formación de las escuelas y las exigencias del mercado laboral.

El citado proyecto introduce innovadoras formas para el abordaje de la enseñanza del inglés, simultaneando la mejora continua de estudiantes y docentes, asistido por computadora (ASIAC) en las escuelas y colegios del Ministerio de Educación Pública. En general, las iniciativas para mejorar la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EILE) se han concentrado en fortalecer las competencias de inglés de los profesores, particularmente en secundaria. Sin embargo, se pasa por alto que la mayoría de estos aprendieron inglés después de la adolescencia, por lo que siempre enfrentarán limitaciones en el dominio de aspectos básicos del idioma como la sintaxis, la morfología y la fonología (acento). (Bassi & Álvarez, S/A)

Rendimiento académico y relaciones familiares.

Las relaciones existentes entre el rendimiento escolar y las características individuales de los estudiantes y su entorno así como la forma en que es recibida la educación, los recursos humanos y materiales del plantel educativo y los indicadores de la calidad de la enseñanza, han sido temas de preocupación para la investigación

educativa y de especialistas de otras ramas de las ciencias sociales. (Sotelo Castillo, Ramos Estrada, & Vales García, 2011).

Si se continúa con la línea de ideas de (Sotelo Castillo, Ramos Estrada, & Vales García, 2011), la influencia negativa de condicionantes ambientales que rodean al estudiante como son: la familia, el barrio y el estrato social, inciden desfavorablemente en el rendimiento académico. Resulta incuestionable que al llamado fracaso escolar además se le añade otros factores como puede ser el biológico y variables de tipo pedagógico, donde se incluyen los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares, por estar en la base de una gran parte de ellos.

La realidad muy aparte del conjunto de factores que estén afectando y que ocasionen este fenómeno del bajo nivel del rendimiento educativo lo cierto es este hecho ha traspasado el ámbito meramente educativo para pasar a ser un problema de carácter social que afecta a todos, los mismos que están relacionados con muchos factores que son justamente el motivo de preocupación y hacia dónde se dirige el propósito de nuestra investigación.

Al respecto (Amaya Ayala, 1997) menciona que: “El rendimiento académico de un alumno es el resultado de un proceso complejo, en el que intervienen múltiples variables” es decir aun cuando no se cuente con un modelo puntual que refiera a la base fundamental de la investigación, manifiesta que los diferentes factores familiares, escolares y sociales practican un enérgico predominio en el comportamiento y rendimiento escolar de un estudiante. Su realización escolar se verá implicada por los conjuntos de valores actitudes y positivismo que los padres generen en sus hijos, ya que si no tienen este tipo de apoyo, guía o asesoramiento estos, pueden ser vulnerables y aprender valores negativos ya que el chico aprende y asimila con mucha facilidad, de ahí que el apoyo de los padres es sumamente importante. Así, su conducta y rendimiento académico no constituirán una sorpresa, en términos generales, si se conocen de antemano los condicionantes familiares en los que el niño se desenvuelve.

Por su parte (Jadue citado por (Gubbins, Dois, & Alfaro, 2006), menciona que: “Las implicaciones de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de

los padres en los proyectos educativos de la escuela y en su rol como mediadores del aprendizaje, siendo la madre un fuerte productor del rendimiento académico". Por lo que podemos asegurar que el pilar principal en la educación de los niños y niñas son los padres, la familia debe estar comprometida netamente con sus hijos en los estudios y con la institución educativa a la que asisten los niños, con la propósito de destacar guías ya sean internos o externos a las escuelas, para que estos favorezcan el único propósito que preocupa a todos y que es el mejorar el rendimiento escolar es la asignatura antes mencionada.

Otro autor que hace referencia al binomio rendimiento académico - relaciones familiares es (Bolívar, 2006), quien expresa que: "cuando las instituciones escolares trabajan de manera aliada con las familias para consolidar el aprendizaje de los estudiantes, estos suelen tener éxito". Es por esto que se sugiere formar equipos de colaboración que involucren a toda la comunidad educativa de ahí, que se quienes desempeñan un papel relevante en los esfuerzos por mejorar los resultados de sus hijos.

Es por esto que se plantea la imperiosa necesidad de investigar más sobre las relaciones de la familia con los estudios de sus hijos y sus beneficios que permiten el buen desarrollo escolar, los mismos que pueden ser causas que contribuyan en el buen progreso académico de los estudiante y así de esta manera alcanzar un buen rendimiento escolar sobretodo en el estudio del idioma extranjero, destacando la relación de los padres con los hijos para lograr esta mejora.

Con esta visión que tienen los diferentes investigadores relacionados con anterioridad, se puede proyectar que el rendimiento académico manifiesta una variadísima pluralidad en el propósito de estudio, lo que permite no solo vislumbrar su sistema complejo sino su importancia en lo que respecta al marco educativo.

Los tipos de familia y su relación con el aprendizaje.

El papel de la familia y su influencia en el rendimiento académico ha sido tratado en el epígrafe anterior, pero debido a su importancia para esta investigación se analizaran otros aspectos de interés, como son: su tipología, funciones y tareas.

La Organización de las Naciones Unidas; 1994 (ONU) considera los siguientes tipos

de familias:

- Familia nuclear o atómicas; es aquella que está compuesta por padres e hijos.
- Familias uniparentales o monoparentales; es el tipo de familia que se compone por un solo padres, este puede ser madre o padre
- Familias polígamas; es la que el padre vive con dos o más mujeres o cuando una mujer tiene o se casa con varios hombres, este último caso se da con menos frecuencias.
- Familias compuestas; son las que cuentan con abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familias extensas; son las formadas por otros parientes aparte de abuelos y padres es decir tíos, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- Familia reorganizada; son las que han tenido otros matrimonio y sus hijos viven juntos al matrimonio actual.
- Familias inmigrantes; son aquellas que está formada por sus integrantes de otros espacios sociales por lo general se da del campo a la ciudad.
- Familias apartadas; son las que mantienen retraimiento emocional entre sus miembros.
- Familias enredadas; cuando los padres son de carácter dominante y con gran autoridad

La diversidad de tipos de familias identificadas por la ONU, con sus peculiaridades muy propias, hace pensar en los múltiples aspectos que inciden en el rendimiento académicos, solamente desde el punto de vista social.

Según Romero, Sarquis y Zegers; 1997, citado por (Zavala García, 2001) “cada individuo tiene necesidades que debe satisfacer y que representan cuestiones trascendentales para garantizar su calidad de vida” esta se da dentro de la familia es allí donde por primera vez el niño o niña logra complementar sus necesidades primarias las cuales le servirán o llegaran a ser de mucha vitalidad para lograr

relacionarse con el medio que lo rodea.

Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de todos sus integrantes.

Además de esta función citada con anterioridad, la familia desempeña otras funciones, entre las que se relacionan: (Zavala García, 2001, pág. 21).

1. “La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
2. La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
3. La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
4. La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
5. La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
6. La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.
7. La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás”

El cumplimiento de las funciones de la familia debe contribuir a que el niño encuentre en ella, la institución con la que puede interactuar desde edades tempranas.

Según lo planteado por (Dughi, 1996), “cualquiera que sea el contexto histórico social en que se le examine, la familia debe cumplir cuatro tareas esenciales”. Según lo expuesto por este autor La primera, afirmar la complacencia de las necesidades biológicas del niño y perfeccionar sus nuevas capacidades de manera correcta en cada una de sus fases evolutivas; como segundo punto, encuadrar, regir y regularizar las manifestaciones del niño con proyección a lograr de el niño un ser humano integro estable y con

madures de acuerdo a su edad; como tercer punto, enseñarle las nociones básicas y fundamentales, así como el respeto y valor organismos sociales y la manera de portarse en la sociedad y con el mundo entero y por último, transferir esas formas de conciliación con la cultura, incluido el lenguaje y todo lo que concierne a la cultura

1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos)

Concepto de formación continua o permanente.

(Educación Superior., 2013.): Es un tipo de formación que se desarrolla a lo largo de la vida. El proceso educativo, que tradicionalmente se ha asociado a las primeras etapas, se extiende, sin embargo, a todas las edades. Este término se aplica especialmente al ámbito laboral asociado a otros conceptos como **reciclaje profesional**. La formación continúa puede estar enfocada al aprendizaje de nuevas competencias o a actualizar aprendizajes ya adquiridos.

Concepto de rendimiento académico.

(Cortéz Bohigas, 2012):“Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.”

Concepto de aprendizaje.

(Martínez-Salanova Sánchez, S/A): “Aprendizaje es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognoscitivas o cambia antiguas ajustándose a las distintas etapas del desarrollo intelectual”.

Concepto de evaluación.

(Pérez Juste, 1995, pág. 74): “Es la valoración, a partir de criterios y referencias preespecificados, de la información técnicamente diseñada y sistemáticamente recogida y organizada, sobre cuantos factores relevantes integran los procesos educativos para facilitar la toma de decisiones de mejora”.

Concepto de motivación.

(Martínez-Salanova Sánchez, La motivación en el aprendizaje, S/A): "Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven".

Concepto de familia.

(Vargas, S/A): "Los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial."

Concepto de relaciones familiares

(Macías, Marín, & Vargas Cantillo, 2004, pág. 96): "Están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas. Dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan la homeostasis del sistema familiar, ya que el comportamiento de cualquier elemento del sistema), altera en su totalidad".

1.6 Formulación de la Hipótesis y variables

1.6.1 Hipótesis general

Existe una relación entre el rendimiento académico y la atención de los padres en el hogar, en el Colegio Militar General José María de Villamil Joly

1.6.2 Hipótesis particulares

H1. En el rendimiento académico intervienen varios factores y las tendencias teóricas abordadas en esta investigación demuestran que existe una relación alta entre el rendimiento académico en idioma de inglés y la atención de los padres en el hogar

H2. En el diagnóstico del problema objeto de estudio los elementos más importantes a tomar en cuenta son: rendimiento académico en idioma inglés, atención de los padres.

H3. La propuesta de solución debe basarse en el diagnóstico de la situación, las acciones para mejorar la calidad de la enseñanza de la asignatura e involucrar a los padres en el proceso

1.6.3 Variables (Independientes y dependientes)

Variable independiente: Atención de los padres en el hogar.

Variable dependiente: Rendimiento académico.

Cuadro 1: Relación variable, dimensión e indicador.

Variable Independiente.	Dimensión	Indicadores
1Atención de los padres	1.1 Preocupación de los padres por el resultado de sus hijos	1.1.1 Control del cumplimiento de los deberes de los hijos
		1.1.2 Reconocimientos a los hijos por sus resultados
	1.2 Vínculo de los padres con la escuela	1.2.1 Asistencia a las reuniones convocadas por la escuela
		1.2.2 Visitas no

		programadas a la escuela
		1.2.3 Participación con los hijos en las actividades y ceremonias de la escuela
Variable Dependiente.	Dimensión	Indicadores
2.Rendimiento académico	2.1 Resultados de las evaluaciones	2.1.1 Habilidades de escritura
		2.1.2 Habilidades de interpretación de la lectura
		2,1,3 Habilidades de expresión oral
	2.2 Comunicación	2.2.1 Habilidades para el diálogo
		2.2.2 Habilidades para la traducción

Fuente: Elaboración a partir del análisis teórico.

Elaborado por: Lcda. Palma Reyes Miriam Jacqueline.

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1 Tipo de estudio

El presente trabajo de investigación será desarrollado con el aporte de los dos principales paradigmas de la investigación: Cuantitativo y cualitativo.

En el caso de la investigación cuantitativo contribuirá a describir la situación actual, en base a la cuantificación de datos que actualmente se producen en la problemática investigativa.

La investigación cualitativa facilitará la identificación de las opiniones que tienen las personas investigadas, las mismas participan como protagonistas de la labor investigativa; además, al realizar una propuesta de mejora se pasa al campo de la Investigación descriptiva, propia del paradigma cuantitativo.

Tipo de diseño.

Investigación descriptiva siempre considerada como la exploración estadística, donde se refieren a los testimonios y particularidades de la población o del fenómeno en estudio. La investigación descriptiva responde a preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo.

1.7.2 Método de investigación

Método descriptivo: Consiste en la observación actual de hechos, fenómenos y casos. Se ubica en el presente, pero no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, sino que procura la interpretación racional y el análisis objetivo de los mismos, con alguna finalidad que ha sido establecida previamente. Este método no trata de interferir o modificar la realidad actual.

Algunos autores lo llaman “método de observación” debido a que, el ver de una forma minuciosa, es la forma más adecuada y más utilizada, pero esa denominación no es muy adecuada porque hay otra manera de analizar la realidad presente o actual.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información

Población y muestra.

La población se refiere al grupo de personas que serán investigadas y de las cuales saldrán las conclusiones que se obtenga.

Para la presente investigación se considera como población a los directivos, profesores, estudiantes y padres de familia, por lo que se toma el 100% de los elementos de la población y no se calcula un tamaño de muestra.

La distribución de unidades de análisis en cada caso es la siguiente:

- Directivos: 2
- Profesores: 20
- Estudiantes: 40
- Padres de familia: 20

Técnicas de Recolección de datos.

Todos los datos y respuestas serán recolectados de fuentes primarias de información, detallando de forma oportuna y de manera directa el actual problema del rendimiento académico.

La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, la cual se aplicó a las tres poblaciones seleccionadas para el estudio (docente y autoridades, alumnos y padres de familia).

1.7.4 Tratamiento de la información

Mediante las técnicas aplicadas se determinará la importancia que tiene el apoyo de los padres para con sus hijos en el rendimiento académico del idioma de inglés en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la unidad educativa experimental Colegio Militar No 8 “general José maría de Villamil Joly” para el periodo lectivo 2011-2013

1.8 Resultados e impactos esperados

El resultado de esta investigación es determinar cuál es la relación entre el rendimiento académico en el idioma de inglés y la atención de los padres, para de esta manera tomar las medidas necesarias a través de la propuesta de un plan de acción y una guía de técnicas para el desarrollo de las habilidades en idioma inglés y así mitigar los resultados de este indicador en la asignatura en los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa.

Resulta una preocupación a atender en todos los Colegios Militares del País, cuestión que también ha manifestado el gobierno en la actualidad; además de que entre las políticas educativa está establecida una educación de calidad y calidez, las cuales están relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes en todos los niveles de educación para que en su futuro lleguen hacer unos profesionales de calidad que sirvan a su país o nación. Los educadores tienen la ardua tarea de preparar a los niños y jóvenes ya que de esto depende el adelanto socioeconómico de los lugares como se menciona en muchos escritos.

Este estudio servirá como base para el resto de colegios militares, para que puedan ser aplicados en cada uno de estos y mejorar el nivel académico en el idioma de inglés en sus estudiantes, lo cual permitirá una mejor formación.

CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO DE LAS VARIABLES RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ATENCIÓN DE LOS PADRES EN LA UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO MILITAR N.- 8 “GRAL. JOSÉ MARÍA DE VILLAMIL JOLY”.

El presente capítulo da respuesta al objetivo específico 2 que es: Diagnosticar las variables rendimiento académico y atención de los padres, en el colegio objeto de estudio. Para alcanzar este propósito se elaboró una metodología que contempla dos pasos generales, el primero referido a la descripción del colegio y el segundo, a analizar los resultados de la aplicación de tres cuestionarios.

En el principio de este capítulo se expondrá la metodología citada y posteriormente se desarrollará la misma.

Metodología para el diagnóstico:

Paso I: Caracterización de la Unidad Educativa Colegio Militar N.- 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

- I.a Aspectos educativos generales del colegio.
- I.b Análisis comparativo.
- I.c Transición.

Paso II: Análisis de los resultados de la aplicación del cuestionario.

- II.a Cálculo del Índice de valor relativo.
- II.b Presentación de tablas y figuras.
- II.c Interpretación de los resultados.

La estructura del Paso II se sigue para cada uno de los cuestionarios aplicados, en total 3. El software de cómputo que se empleó es el Microsoft Office Excel 2007.

El desarrollo de cada uno de los pasos enunciados con anterioridad se muestra a continuación en los epígrafes y subepígrafes siguientes:

2.1 Paso I: Caracterización de la Unidad Educativa Colegio Militar N.- 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

I.a Aspectos educativos generales del colegio.

La unidad educativa, desde su creación, se ha preocupado por ofertar educación de calidad en estricto cumplimiento a leyes, reglamentos y normativas que regulan la educación en los Colegios Militares de la Fuerza Terrestre, en beneficio de General Villamil Playas, Posorja y sus Recintos; utilizando para ello procedimientos acordes a la situación actual y a las exigencias del mundo moderno, las mismas que vinculan la teoría con la práctica, fomentando de esta manera la actividad libre y creadora del niño.

En el establecimiento educativo, actualmente se encuentran matriculados 750 alumnos; cuenta además, con un excelente equipo de trabajo, el mismo que se ha comprometido con las exigencias educacionales y con la Comunidad Educativa, garantizando la calidad del servicio educativo y cumpliendo de esta manera con las expectativas propuestas por la Institución.

El plantel ha diseñado proyectos educativos institucionales, cuya filosofía procura orientar al desarrollo personal de los cadetes, a través de conocimientos pedagógicos y valores, los mismos que permitirá cultivar sentimientos de amor hacia el prójimo, con juicios críticos, creativos y por consiguiente una entrega denodada a la patria, cuya meta final es la de “Modernizar el sistema educativo, apoyar el sistema comunitario poniendo a disposición de la juventud del sector, acciones de educación regular con formación de bachilleres en ciencias, técnicos y mejorar el nivel profesional y pedagógico del personal docente”.

I.b Análisis comparativo.

La unidad educativa Colegio Militar en su inquebrantable interés de distinción y respondiendo a las procedimientos de la Fuerza Terrestre se ha empañado en tomar en sus manos el desafío imperioso y significativo de adjudicarse un rol de eficacia, como es: educar a la niñez y juventud ecuatoriana, a través de proyectos educativos donde sobresale del constructivismo, conceptualismo y reconstructivismo, por ser una institución con mira al desarrollo y progreso.

Con este proceso el Cantón Playas, Posorja y sus Recintos aledaños se benefician de las ofertas educativas que ofrece la institución educativa, el cual brindará experiencia y solidez en sus distintos niveles.

Es importante anotar, que en la educación que se imparte es el mejor en el sector, como se pudo establecer en las últimas evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación con relación a otros establecimientos educativos del sector.

La institución a nivel de la zona es la única que tiene en marcha tres proyectos educativos que sirven como fortaleza para la formación profesional de los cadetes, siendo estos proyectos: “*el bilingüismo*” que consiste en dar 10 horas de clases semanales de inglés, desde el primer año de educación básica; “*el Plan Lector*” que establece la motivación e incentivo a la lectura en los cadetes en todos los años básicos, el mismo consiste en un cuento u obra literaria, por cada bloque curricular, bajo la supervisión del docente de lengua y literatura y por último, “el proyecto de Formación para la vida”, cuyo objetivo es comprender la importancia que tienen los valores y su aplicación práctica en la vida cotidiana. Además de permitir el desarrollo adecuado de los cadetes con respecto a sus capacidades y actitudes.

Lo anterior conduce a asegurar que el colegio es considerado como uno de las mejores instituciones educativas del sector, en comparación con el resto de planteles educativos.

Es importante destacar la fomentación y práctica de las diferentes disciplinas deportivas como baluarte en la formación integral de los alumnos.

I.c Transición.

En el Cantón Playas perteneciente a la provincia del Guayas exactamente en el Recinto San Antonio a 11 km. Frente a la base Militar “grupo de Caballería Blindada 16 Saraguro se encuentra ubicado el Colegio Militar de la Fuerza Terrestre. En este sitio geográfico se ubica esta institución que nació hace 46 años, y que hoy ha sido

convertida en una antorcha de “Luz y Guía” de generaciones de niños y jóvenes, que en la actualidad son entes de gran valía y ejemplo a seguir.

La unidad educativa nace un 14 de noviembre de 1953, en que fue fundada esta noble Institución como casa maternal, gracias a la gestión de la Sra. Rosita Galarza, una gran mujer combativa, sacrificada maestra y de gran tesón, quien trabajo en pro de la niñez del recinto, quien en su inicio funciono como una casa maternal.

Con el tiempo esta casa maternal se convirtió en la escuela “Machala”, con la gestión de las autoridades de ese entonces e inaugura su propio establecimiento. Subsiguientemente se crea el Jardín de Infantes No. 1 “Machala” gracias a las gestiones del Sr. Prof. Luis Lazo Bernal, con acuerdo Ministerial No. 93 de fecha 21 de Julio de 1980. Ellos hicieron historia con su espíritu patriótico y desinteresado y su máximo anhelo fue hacer una institución basada en el sacrificio y el trabajo, mérito que lograron para un mañana mejor.

En el primer año de funcionamiento, con esta nueva dirección, se alcanzó uno de los valiosos objetivos que es: Brindar educación a los hijos de los militares, ayudando de esta manera a formar en valores y disciplina. Cabe mencionar que este logro y sacrificio fue muy significativo ya que logro un gran prestigio dentro del ámbito zonal y sus sectores aledaños.

Es significativo resaltar los logros que se alcanzaron en diferentes años lectivos, motivo por el cual se relacionan los mismos a continuación:

- Año 1986 – 1987: se alcanza la autorización para que se cree el ciclo diversificado con las siguientes especialidades, Bachillerato técnico en Comercio y Administración, Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz y Diesel, Electricidad y Electrónica; otras de las cosas que se hicieron en esos años fue el cambio de su razón social de Colegio Particular Mixto Nocturno “Machala” por el nombre de Colegio Técnico del Ejército “Machala”.
- Año 1989 – 1990: se logra por primera vez la incorporación de la primer promoción de Bachilleres Técnicos en las especializaciones de Contabilidad,

Electrónica y Mecánica Industrial, muy contentos y con la satisfacción del deber cumplido por lograr la grandiosa labor propuesta.

- Año 1992 – 1993, es esta época ya el colegio cuenta con instalaciones propias u con salones de clases construidos con apoyo de la DINACE, quien hace donaciones muy significativas; además el Consejo Provincial del Guayas construye unas canchas deportivas.
- Año 1993 – 1994 es estos años se recibe, en donación, un laboratorio de inglés por parte de la Embajada Norteamericana que apoya a esta noble institución con esta ayuda muy significativa.
- Año 1996 – 1997: se empieza a trabajar en el laboratorio de Electrónica regalado por DINACE que posee un gran avance tecnológico, materializando de esta un logro más de los propósitos trazados por los fundadores del colegio.
- Año 1997 – 1.998: se inaugura una especialidad mas la misma que es especialización de Computación, la cual tiene una excelente acogida en el sector cabe destacar que esta especialidad se inicia con un laboratorio de 15 computadoras obtenidas por gestiones de los directivos de ese entonces. En este mismo año se inauguran 3 aulas y dos baterías sanitarias donadas por el FISE.
- Año 1998 – 1999: se diseña una sala de audiovisuales con la ayuda y apoyo de los padres de familia.

Con la ayuda de los padres de familia se compra una computadora con tecnología de punta con fondos del colegio, con el propósito de que se den las sapiencias de manera más objetiva y práctica a los educandos. Esta aula lleva el nombre de Sgos. Luis Zari, en honor a su ex-catedrático y funcionario.

Seguidamente las De acuerdo a disposiciones de la Fuerza Terrestre, pone en práctica la nueva reforma curricular con la creación de los 10 años básicos y la aplicación del Nuevo Sistema de Evaluación.

- Año lectivo de 1.999 – 2.000: se dan a conocer el proyecto de educación en valores y la escuela para padres los mismos que se socializaran mediante charlas con la finalidad de lograr mejores matices en el educando.
- Año lectivo 2000 – 2001: nacen cambios importantes que determinan el futuro desarrollo en el colegio en los siguientes años, es nombrado por primera vez como director del instituto un Oficial activo de la Fuerza Terrestre, como es el caso del Sr. Tcrn. de E.M. Plto. Lcdo. Gustavo Eduardo Villalba Oñate, quién trabaja de manera ardua y desinteresada por el desarrollo de el colegio.

En este periodo, también establece el nuevo organigrama del colegio, nombrándose en los puestos de Vicerrector al Sr. Mayor de C.B. Víctor Ramiro Burneo Burneo en reemplazo de la Sra. Lcda Victoria Ruano Cañas. Creándose asimismo, los nuevos puestos administrativos y jerárquicos del Departamento Académico nombrándose al Sr. Prof. Jaime Dionisio Alvarado Rizo, como Jefe; y el Departamento de Evaluación e Investigación Educativa al Sr. Prof. Juan Fernando López Tigrero.

Se ratificó a la Sra. Lcda. Alba Apolinario Consuegra y a la Sra. Lcda. Elia Orrala Mite, como coordinadoras de los años de prebásico y de básico respectivamente.

Se coordinó con el G.C.M. – 16 “Saraguro” para que en el plantel laboren como administrativo personal militar, de la siguiente manera: Sgop. Wilfrido Jordán Morales, inspector de los años Prebásico y Básico. Sgos. Hernán Requelme, Inspector del bachillerato. Sgos. Omán Zambrano y Cbop. Galarza, inspectores de curso.

Es de mucha importancia destacar que por este colegio han pasado como rectores las siguientes personas desde su creación hasta la presente fecha.

- Sgos. Lcdo. Pacífico Reyes Mora en el período 1984 hasta 1986.
- Emci. Lcda. Victoria Ruano Cañas en el período 1986 hasta 1988
- Sgos. Lcdo. Pacífico Reyes Mora en el período 1988 hasta 1989.
- Sgos. Lcdo. Fausto González Castro en el período 1989 hasta 1990.
- Sgos. Lcdo. José Garcés Campaña en el período 1990 hasta 1991.

- Sgos. Lcdo. Ángel Guido Mazón en el período 1991 hasta 1996.
- Sgos. Lcdo. Nelson Escobar en el período 1991 hasta 1996.
- Subs. Lcdo. Pacífico Reyes Mora en el período 1996 hasta 1997.
- Tcrn. Lcdo. Gustavo Villalba Oñate en el período 2000 Hasta 2001
- Tcrn. Ing. Miguel Moreno en el período 2002 Hasta 2003.

A partir del 23 de febrero del 2001, por acuerdo # 072 de la Dirección de Educación del Guayas, se cambia el nombre de “Unidad Educativa de la Fuerza Terrestre Machala”, tanto al Colegio Técnico de la Fuerza Terrestre Machala, así como a la Escuela Fisco-Militar Mixta # 5 y el Jardín de Infantes # 1, quedando expresamente establecido para los fines del Reglamento y de la Ley de Educación como **Unidad Educativa “Colegio Militar N° 8 General José María De Villamil Joly”**. Desde ese entonces, el colegio viene laborando con este nombre hasta la actualidad.

Con una propuesta pedagógica que privilegia la construcción de aprendizaje significativo y permita el acceso natural de los estudiantes de un nivel a otro, así como la puesta en acción de los valores propuestos.

Teniendo como habito el seguimiento de desempeño de los estudiantes mediante indicadores de logros de los valores frente a su edad evolutiva.

2.2 Paso II: Análisis de los resultados de la aplicación de los cuestionarios

1. Encuesta a directivos y docentes del colegio (ver Anexo 1).

Los resultados por preguntas son los siguientes:

- Pregunta N.- 1 Para usted, cuáles son los parámetros que inciden en el bajo rendimiento académico.

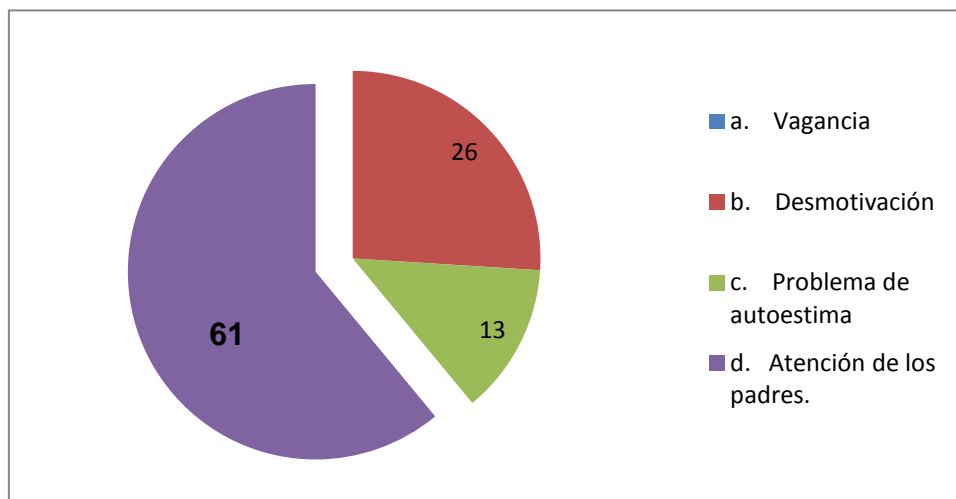
Cuadro 2: Resultados del Ivr para la pregunta 1.

Parámetros	Frecuencia absoluta	Ivr (%)
a. Vagancia	0	0
b. Desmotivación	6	26
c. Problema de autoestima	3	13
d. Atención de los padres.	14	61
Total.	23	100

Fuente: Elaboración propia, a partir del procesamiento del Excel.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Gráfico 1: Diagrama circular de la pregunta 1.



Fuente: Resultados del procesamiento del Excel.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Interpretación de los resultados.

El parámetro que mayor incidencia tiene en el bajo rendimiento académico es la atención que los padres le otorgan al estudiante en la casa (Ivr = 61 %). Se descarta a la variable vagancia como un elemento que incida en el rendimiento.

- Pregunta N.- 2 A qué causa le atribuye ese hecho.

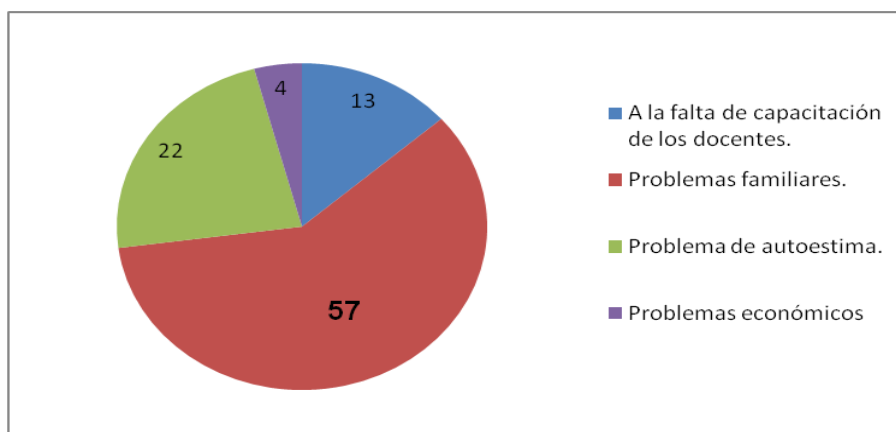
Cuadro 3: Resultados del Ivr para la pregunta 2.

Parámetros	Frecuencia absoluta	Ivr (%)
A la falta de capacitación de los docentes.	3	13
Problemas familiares.	13	57
Problema de autoestima.	5	22
Problemas económicos	1	4
Otros	1	4
Total:	23	100

Fuente: Elaboración propia, a partir del procesamiento del Excel.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Gráfico 2: Diagrama circular de la pregunta 2.



Fuente: Resultados del procesamiento del Excel.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Interpretación de los resultados.

La causa principal que se le atribuye el bajo rendimiento es a los problemas familiares (Ivr = 57 %), seguido de los problemas de autoestima. Estas dos variables serán las que mayormente se le debe dar un tratamiento, en una de ellas las medidas a tomar trascienden los predios del colegio, ya que involucra a la familia. El papel de los padres se ha valorado en el Capítulo 1, el mismo resulta significativo para alcanzar resultados favorables en el rendimiento.

- Pregunta N.- 3 ¿Cree que los contenidos y la evaluación utilizada se ajustan o adecuan a la realidad?.

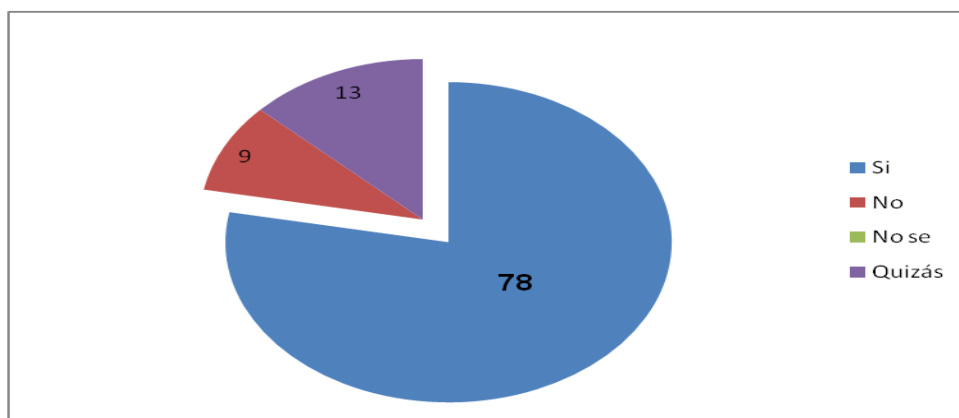
Cuadro 4: Resultados del Ivr para la pregunta 3.

Parámetros	Frecuencia absoluta	Ivr (%)
Si	18	78
No	2	9
No se	0	0
Quizás	3	13
Total	23	100

Fuente: Elaboración propia, a partir del procesamiento del Excel.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Gráfico 3: Diagrama circular de la pregunta 3.



Fuente: Resultados del procesamiento del Excel.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Interpretación de los resultados.

Los contenidos y la evaluación utilizada si se ajustan o adecuan a la realidad, fue la respuesta con un mayor por ciento (lvr = 78 %), aunque se debe atender esta situación ya que la suma de las categoría no y quizás es de un 22%.

- Pregunta N.- 4 En su caso específico, ha observado que los padres controlen las tareas de sus hijos.

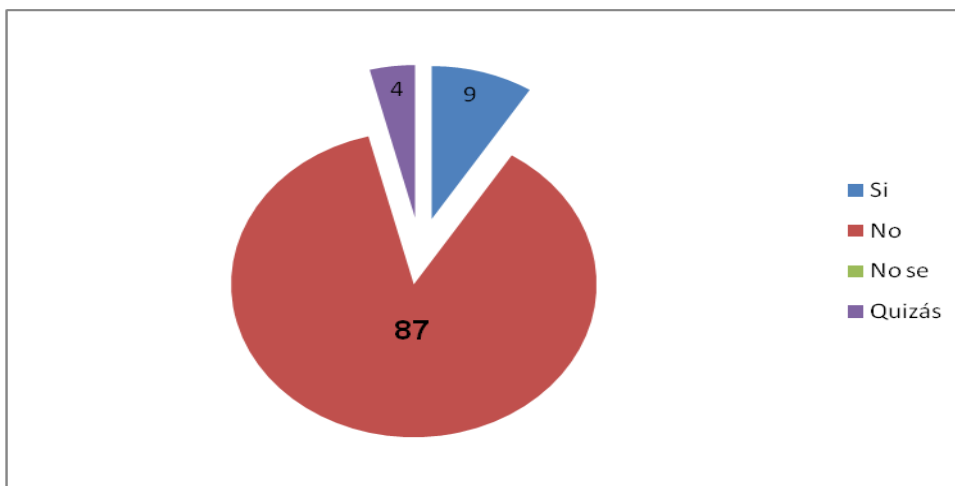
Cuadro 5: Resultados del lvr para la pregunta 4.

Parámetros	Frecuencia absoluta	lvr (%)
Si	2	9
No	20	87
No se	0	0
Quizás	1	4
Total	23	100

Fuente: Elaboración propia, a partir del procesamiento del Excel.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Gráfico 4: Diagrama circular de la pregunta 4.



Fuente: Resultados del procesamiento del Excel.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Interpretación de los resultados.

En esta pregunta la categoría que mayor índice obtuvo fue la no observación de que los padres controlen las tareas de sus hijos, con una cifra de 87 %, cuestión que conduce a un análisis, ya que resulta significativo que los padres apoyen el proceso enseñanza aprendizaje fuera de los marcos del colegio. En el cumplimiento de los deberes como padre, los mismos tienen la responsabilidad de apoyar al maestro en la formación de sus hijos, y con ello contribuir a la calidad de la educación.

- Pregunta N.- 5 Está usted de acuerdo con la afirmación según la cual “el bajo rendimiento académico es un problema exclusivo de las escuelas fiscales”.

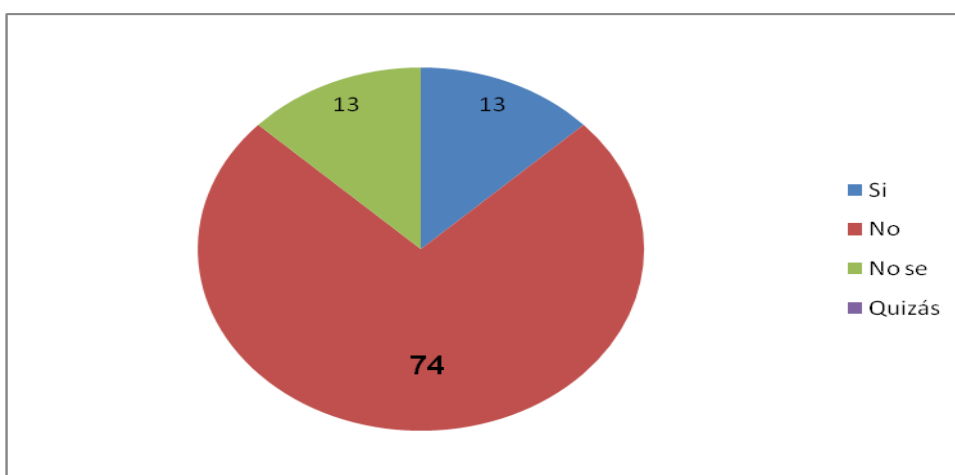
Cuadro 6: Resultados del Ivr para la pregunta 5.

Parámetros	Frecuencia absoluta	Ivr (%)
Si	3	13
No	17	74
No se	3	13
Quizás	0	0
Total	23	100

Fuente: Elaboración propia, a partir del procesamiento del Excel.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Gráfico 5: Diagrama circular de la pregunta 5.



Fuente: Resultados del procesamiento del Excel.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Interpretación de los resultados.

El 74 % no está de acuerdo con esta afirmación; sin embargo, la suma de las opiniones “no se” o “si” suman 26 %, por lo que el colegio debe preocuparse, ya que existen encuestados que no tienen claridad de que la formación de un estudiante no es un proceso exclusivo de la institución; sino colegiado entre docentes y padres.

- Pregunta N.- 6 Cómo cree que repercute el bajo rendimiento académico en la vida social y familiar del alumno?.

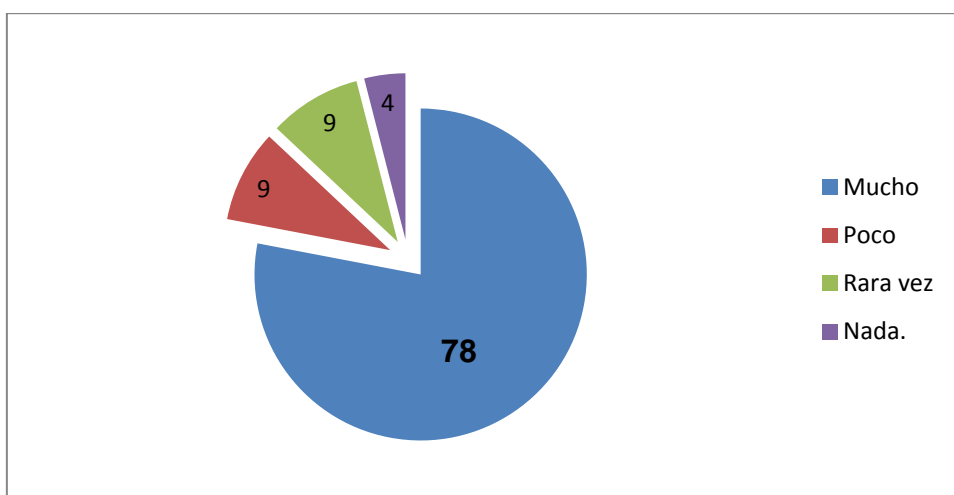
Cuadro 7: Resultados del lvr para la pregunta 6.

Parámetros	Frecuencia absoluta	lvr (%)
Mucho	18	78
Poco	2	9
Rara vez	2	9
Nada.	1	4
Total	23	100

Fuente: Elaboración propia, a partir del procesamiento del Excel.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Gráfico 6: Diagrama circular de la pregunta 6.



Fuente: Resultados del procesamiento del Excel.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Interpretación de los resultados.

El 78 % considera que el bajo rendimiento académico repercute en la vida social y familiar del alumno mucho y un mínimo por ciento responde a las otras categorías.

- Pregunta N.- 7 ¿Cree que la deserción escolar está motivada por el bajo rendimiento?.

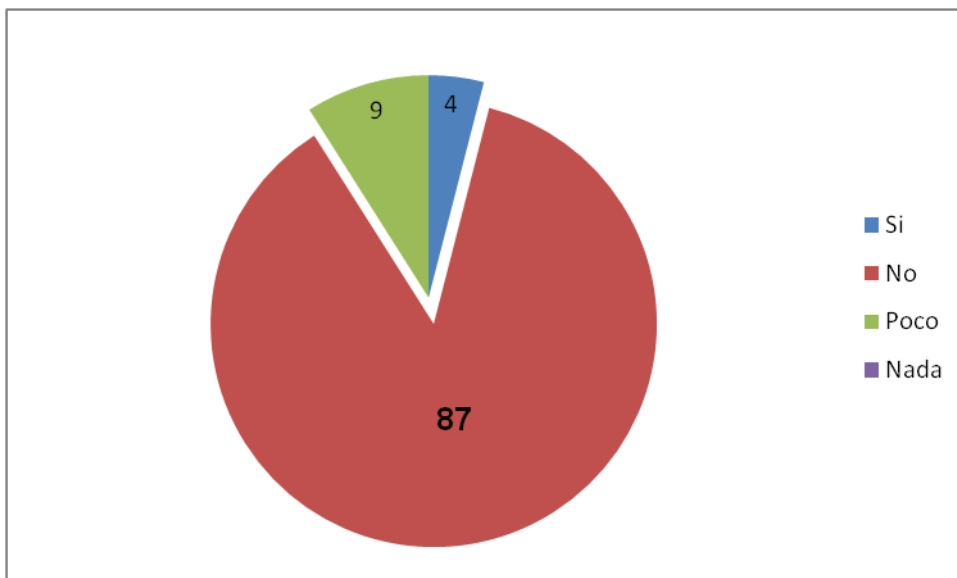
Cuadro 8: Resultados del Ivr para la pregunta 7.

Parámetros	Frecuencia absoluta	Ivr (%)
Si	1	4
No	20	87
Poco	2	9
Nada	0	0
Total	23	100

Fuente: Elaboración propia, a partir del procesamiento del Excel.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Gráfico 7: Diagrama circular de la pregunta 7.



Fuente: Resultados del procesamiento del Excel.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Interpretación de los resultados.

A la pregunta 7 el mayor Ivr obtenido responde a que la deserción escolar en este plantel “no” está motivada por el bajo rendimiento, con un valor del 87 %, cuestión que se corresponde con el prestigio que la institución tiene, sustentado en el trabajo sistemático de las autoridades docentes y toda la comunidad educativa, sin obviar que el estudiante es el centro del proceso enseñanza aprendizaje.

- Pregunta N.- 8 ¿Reciben ayuda los padres para contribuir a realizar los deberes de la asignatura de inglés?.

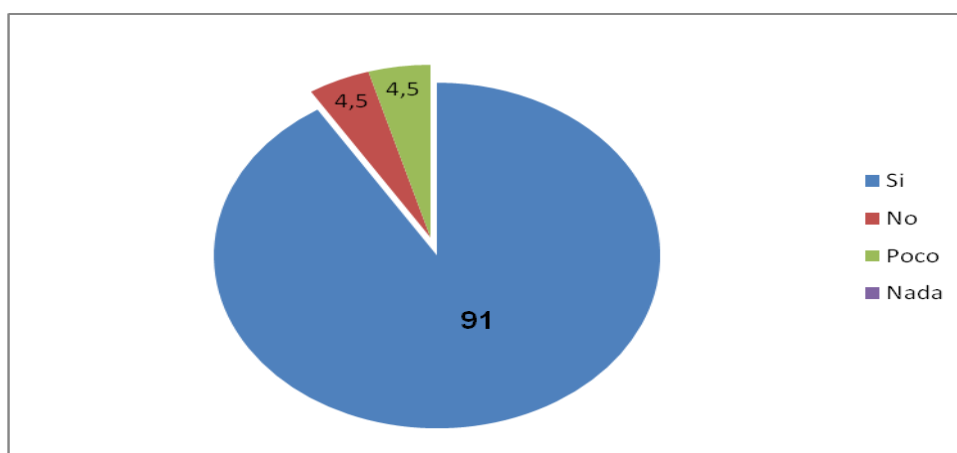
Cuadro 9: Resultados del Ivr para la pregunta 8.

Parámetros	Frecuencia absoluta	Ivr (%)
Si	21	91
No	1	4.5
Poco	1	4.5
Nada	0	0
Total	23	100

Fuente: Elaboración propia, a partir del procesamiento del Excel.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Gráfico 8: Diagrama circular de la pregunta 8.



Fuente: Resultados del procesamiento del Excel.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Interpretación de los resultados.

Los padres perciben que reciben ayuda de la institución para apoyar la realización de los deberes de sus hijos, percibida en un 91 %. Al respecto, es importante que cada maestro utilice la metodología de enseñanza de acuerdo a su tema de estudio ya que de esta manera se contribuye al fortalecimiento del proceso enseñanza - aprendizaje de una manera correcta.

- Pregunta N.- 9 ¿Qué actitud asume usted frente a los alumnos que tienen bajo rendimiento académico en el área de inglés?.

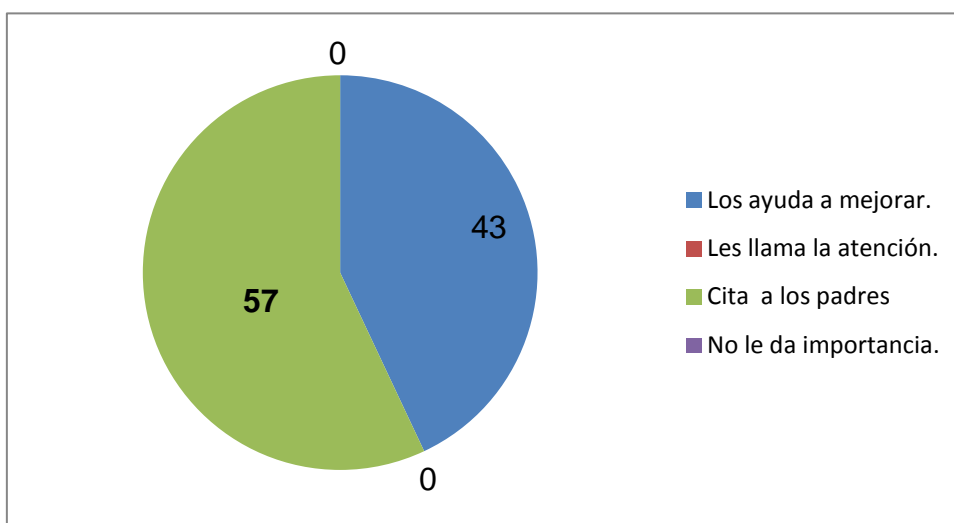
Cuadro 10: Resultados del Ivr para la pregunta 9.

Parámetros	Frecuencia absoluta	Ivr (%)
Los ayuda a mejorar.	10	43
Les llama la atención.	0	0
Cita a los padres	13	57
No le da importancia.	0	0
Total:	23	100

Fuente: Elaboración propia, a partir del procesamiento del Excel.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Gráfico 9: Diagrama circular de la pregunta 9.



Fuente: Resultados del procesamiento del Excel.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Interpretación de los resultados.

La cita a los padres representa la medida que con mayor lvr. (57 %) asumen los docentes frente a los alumnos que tienen bajo rendimiento académico en el área de inglés, aunque la otra postura es ayudarlos directamente a mejorar (43 %).

2. Resultados de la encuesta a los alumnos.

En el caso de este cuestionario, se mostrarán los resultados del lvr en el Cuadro 11, los valores de frecuencia absoluta aparecen en el Anexo 2. Por otra parte, como las respuestas son dicotómicas y hay 20 variables, se recogerán los resultados en dos gráficos (10 y 11) para las respuestas afirmativas y otros dos, para las respuestas negativas (Gráficos 12 y 13).

Cuadro 11: Resultados del lvr para el cuestionario de los alumnos.

No	Preguntas	lvr. (%)	
		Si	No
1.	¿Comprende todas las asignaturas sin problema?.(A)	40	60
2.	¿Tus padres y te ayudan a realizar las tareas?.(B)	30	70
3.	¿Te gusta la asignatura de inglés?. (C)	62	38
4.	¿Las personas con las que vives tienen trabajo estable?. (D)	80	20
5.	¿El nivel de educación de tus padres es superior?.(E)	57	43
6.	¿Tus padres hablan el idioma de inglés?.(F)	17	83
7.	¿Crees que tus profesores te ayudan a resolver tus problemas de aprendizaje? (G)	92	8

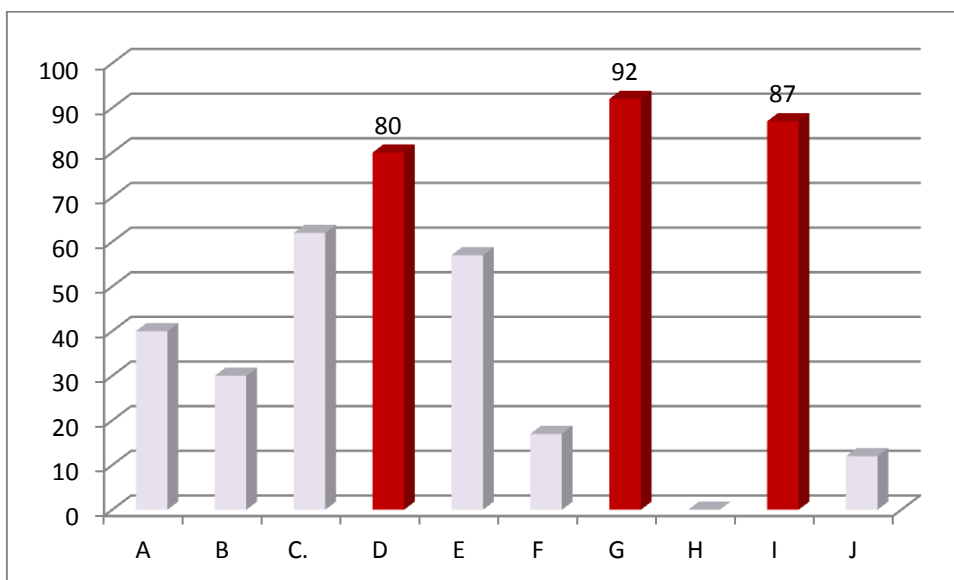
8.	¿Te regañan o te castigan en la escuela? (H)	0	100
9.	¿Te llevas bien con tus compañeros? (I)	87	13
10.	¿Tus compañeros te molestan? (J)	12	88
11.	¿Te sientes contento en esta escuela? (K)	80	20
12.	¿Tus padres dialogan contigo sobre los problemas de la escuela? (L)	47	53
13.	¿Has pensado retirarte de la escuela? (M)	12	88
14.	¿Tus padres te han reprochado cuando no obtienes buen rendimiento académico? (N)	67	33
15.	¿Las clases de inglés son divertidas? (Ñ)	62	38
16.	¿Tus maestros te prestan atención cuando les indicas algo? (O)	90	10
17.	¿Tus calificaciones en la asignatura de inglés son buenas? (P)	25	75
18.	¿Tus calificaciones en inglés son malas? (Q)	75	25
19.	¿Se te hace difícil aprender inglés? (R)	85	15
20.	¿Tus padres te ayudan a buscar solución para los problemas que tienes en los estudios? (S)	45	55

Fuente: Elaboración propia, a partir del procesamiento del Excel.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Para una mayor visibilidad de los resultados se han elaborado dos gráficos referidos al Cuadro 11, en el primero aparecen las 10 primeras variables, y en el segundo las restantes.

Gráfico 10: Resultados del lvr. en la categoría “sí” de las variables de la 1 a la 10.



Fuente: Resultados del procesamiento del Excel.

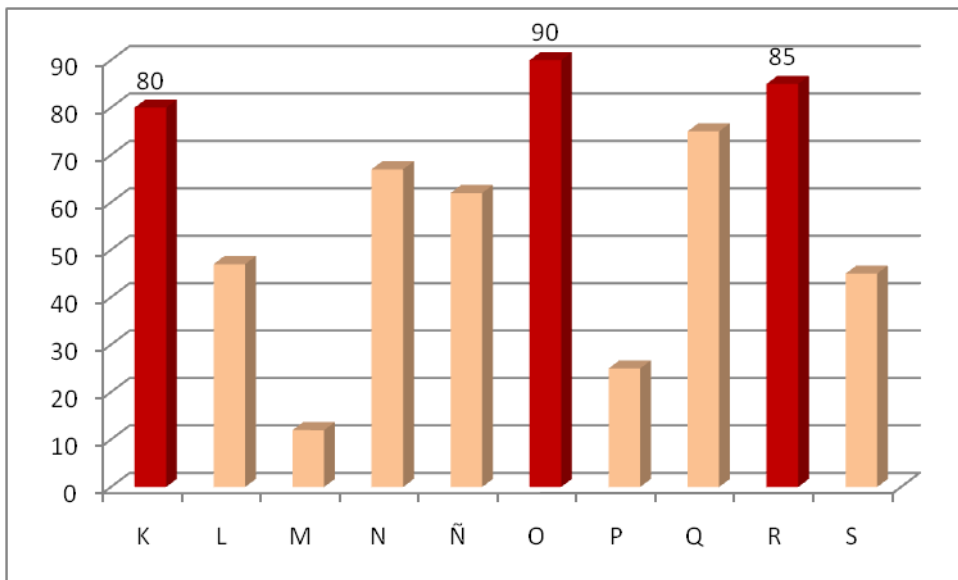
Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Interpretación de los resultados.

Los tres primeros lugares, en cuanto a respuestas afirmativas de las 10 primeras variables, resultaron: ¿Las personas con las que vives tienen trabajo estable? (D); ¿Crees que tus profesores te ayudan a resolver tus problemas de aprendizaje? (G) y ¿Te llevas bien con tus compañeros? (I).

Lo anterior evidencia que la mayoría de los estudiantes encuestados sus familias tienen trabajo estable; los profesores apoyan a sus estudiantes, como parte del proceso enseñanza aprendizaje y existe un buen ambiente de camaradería.

Gráfico 11: Resultados del Ivr. en la categoría “sí” de las variables de la 11 a la 20.



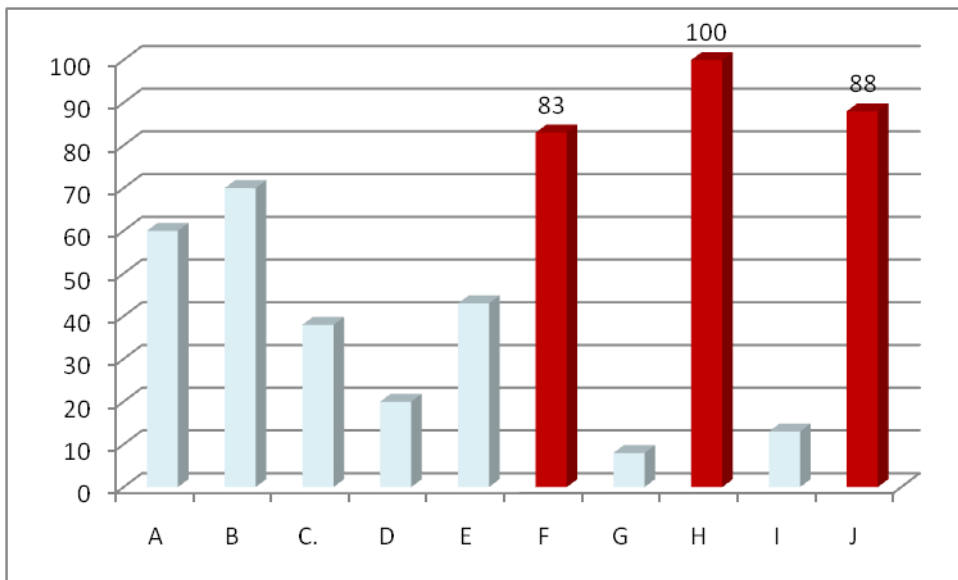
Fuente: Resultados del procesamiento del Excel.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Interpretación de los resultados.

En esta pregunta la categoría que mayor índice obtuvo fue la no observación de que los padres controlen las tareas de sus hijos, con una cifra de 87 %, cuestión que conduce a un análisis, ya que resulta significativo que los padres apoyen el proceso enseñanza aprendizaje fuera de los marcos del colegio. En el cumplimiento de los deberes como padre, los mismos tienen la responsabilidad de apoyar al maestro en la formación de sus hijos, y con ello contribuir a la calidad de la educación.

Gráfico 11 Resultados del lvr. en la categoría “no” de las variables de la 1 a la 10.



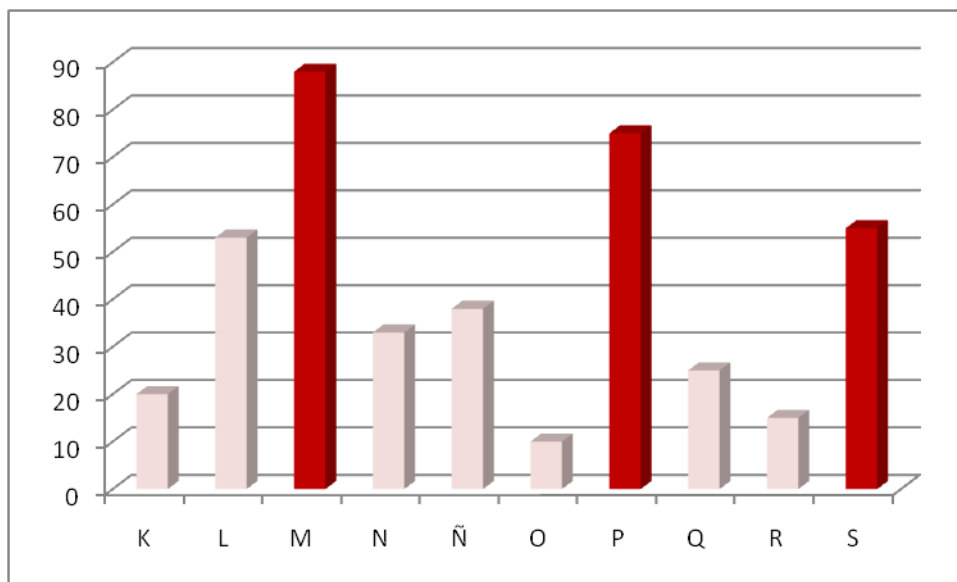
Fuente: Resultados del procesamiento del Excel.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Interpretación de los resultados.

Los valores más notorios son: ¿Tus padres hablan el idioma de inglés?.(F); ¿Te regañan o te castigan en la escuela? (H) y ¿Tus compañeros te molestan? (J). La relación entre compañeros se corrobora de nuevo que es buena; así como el trato de los docentes hacia los estudiantes, pero hay un inconveniente desde el punto de vista del apoyo de los contenidos de inglés en el hogar, los padres no dominan esta materia.

Gráfico 12: Resultados del lvr. en la categoría “no” de las variables de la 11 a la 20.



Fuente: Resultados del procesamiento del Excel.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Interpretación de los resultados.

Las cifras más significativas se encuentran en: ¿Has pensado retirarte de la escuela? (M); ¿Tus calificaciones en la asignatura de inglés son buenas?(P) y ¿Tus padres te ayudan a buscar solución para los problemas que tienes en los estudios? (S). La respuesta a la pregunta (S) es muy lógica ya que está relacionada con el dominio de los padres del idioma. Además, a pesar de las dificultades académicas, los alumnos no han pensado abandonar la escuela, por lo que esto es un elemento muy a favor de la institución.

3. Resultados de la encuesta a los padres.

El proceder en este instrumento fue similar al de la encuesta de estudiantes, por lo que, inicialmente se muestra el cuadro que contempla los valores de el lvr. y a continuación los gráficos de las categorías “si” y “no”. Los resultados de la frecuencia absoluta se muestran se ofrecen en el Anexo 3.

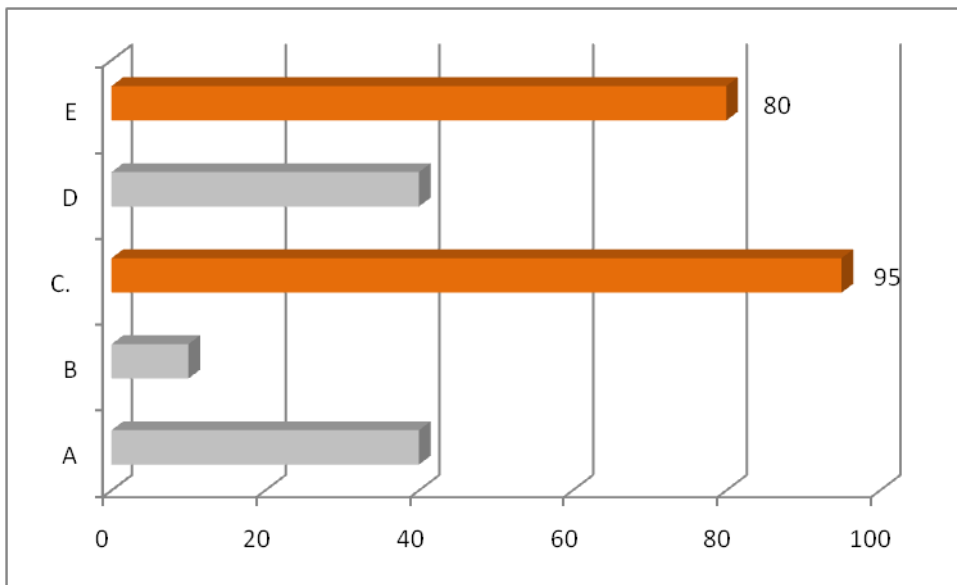
Cuadro 12: Resultados del Ivr para el cuestionario de los padres.

No	Preguntas	Ivr. (%)	
		Si	No
1	¿Ayudas a tu hijo en las tareas escolares? (A)	40	60
2	¿Hablas el idioma de inglés? (B)	10	90
3	¿Como padre has observado si tu hijo tiene problemas de aprendizaje con el idioma de inglés? (C)	95	5
4	¿Comprende todas las asignaturas sin problema su hijo? (D)	40	60
5	¿Le gusta a tu hijo la asignatura de inglés? (E)	80	20
6	¿Es lento/a en terminar los trabajos escolares? (F)	35	65
7	¿Cómo padres dialoga con su hijo sobre los problemas de la escuela? (G)	75	25
8	¿Le reprocha a su hijo cuando no obtiene buen rendimiento académico? (H)	45	55
9	¿Te preocupas por el rendimiento académico de su hijo? (I)	100	0
10	¿Vas a la escuela con frecuencia para ver el rendimiento académico de tu hijo o hija?. (J)	70	30

Fuente: Elaboración propia, a partir del procesamiento del Excel.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Gráfico 13: Resultados del lvr. en la categoría “si” de las variables de la 1 a la 5.



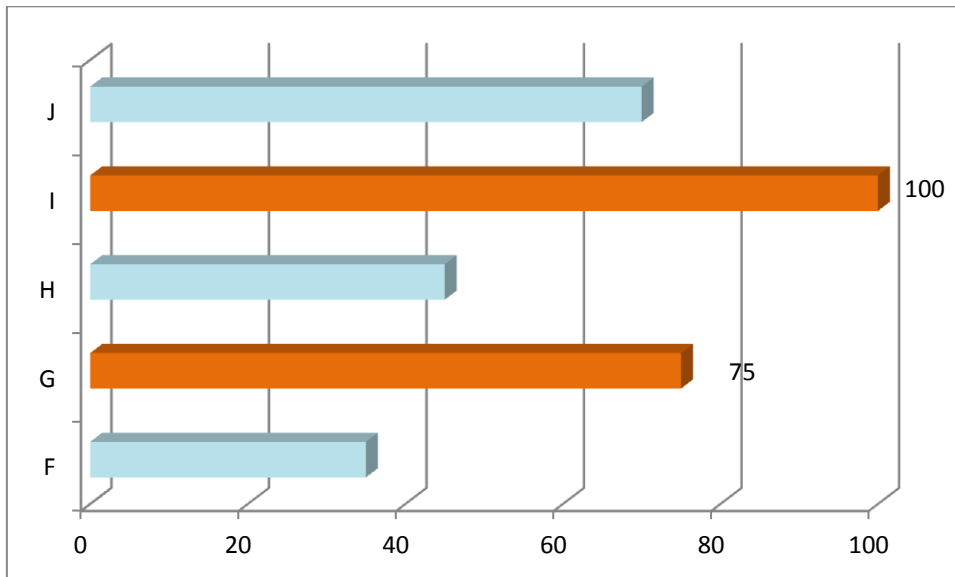
Fuente: Resultados del procesamiento del Excel.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Interpretación de los resultados.

Los dos mayores valores del lvr. en la categoría de “si”, entre las 5 primera variables son: ¿Como padre has observado si tu hijo tiene problemas de aprendizaje con el idioma de inglés? (C) y ¿Le gusta a tu hijo la asignatura de inglés? (E). Los mismos constituyen aspectos importantes para alcanzar los propósitos de esta investigación, primero, existe una vigilancia manifiesta de los padres hacia los resultados de sus hijos y segundo, al estudiante le agrada la asignatura de inglés.

Gráfico 14: Resultados del lvr. en la categoría “sí” de las variables de la 6 a la 10.



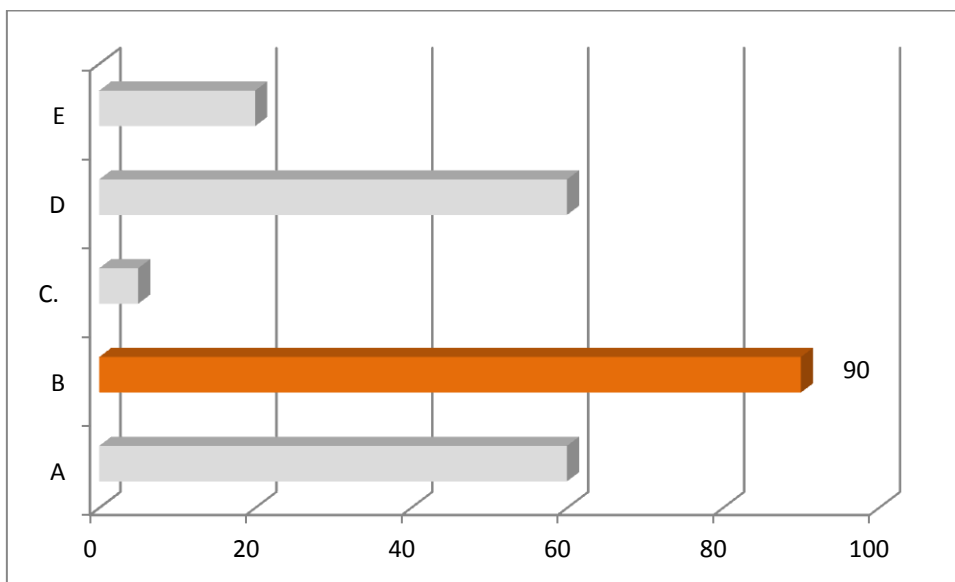
Fuente: Resultados del procesamiento del Excel.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Interpretación de los resultados.

Destaca en este grupo las respuestas afirmativas a las siguientes preguntas: ¿Cómo padres dialoga con su hijo sobre los problemas de la escuela? (G) y ¿Te preocupas por el rendimiento académico de su hijo? (I), lo cual demuestra la preocupación de los padres por los resultados de sus hijos, cuestión que incide favorablemente en el rendimiento académico, según aparece en la literatura especializada.

Gráfico 15: Resultados del Ivr. en la categoría “no” de las variables de la 1 a la 5.



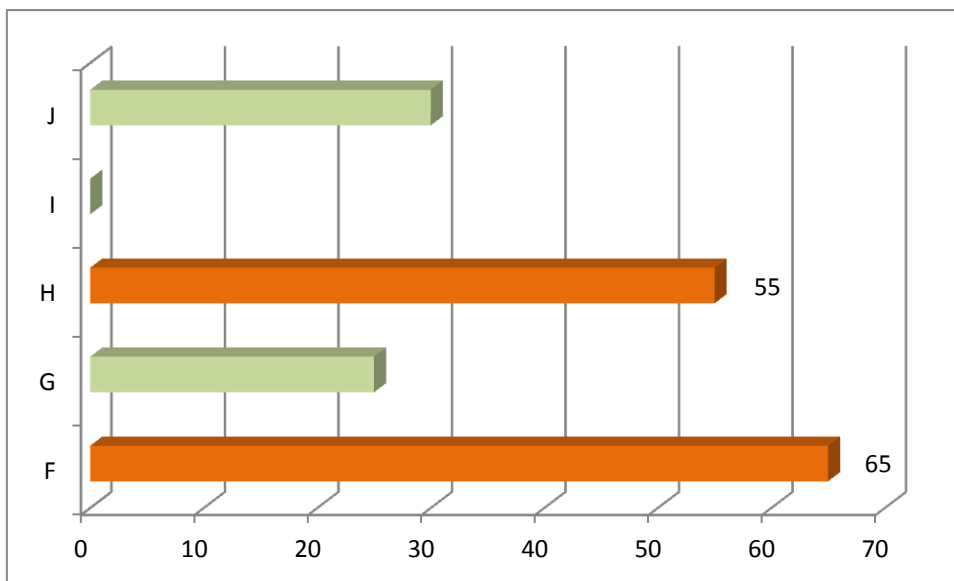
Fuente: Resultados del procesamiento del Excel.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Interpretación de los resultados.

En este análisis se tomó solamente un único valor del Ivr. que es el más significativo, referido a la pregunta: ¿Hablas el idioma de inglés? (B); resultado que se interrelaciona con otras interrogantes y que manifiesta explícitamente el problema del aprendizaje del idioma inglés en el seno familiar y la debilidad de apoyar ayudar a sus hijos, desde el punto de vista del conocimiento de la materia

Gráfico 16: Resultados del lvr. en la categoría “no” de las variables de la 6 a la 10.



Fuente: Resultados del procesamiento del Excel.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

Interpretación de los resultados.

Los resultados más altos responden a las preguntas: ¿Es lento/a en terminar los trabajos escolares? (F) y ¿Le reprocha a su hijo cuando no obtiene buen rendimiento académico? (H), donde se denota una comprensión desmedida hacia los hijos al no reclamarle por los bajos rendimientos; si esta acción se realiza con las herramientas de comunicación adecuada, debe mostrarle al joven la importancia que tiene sus buenas calificaciones para su vida futura; además de la preocupación y exigencia de sus padres por el cumplimiento del deber como estudiante.

2.3 Verificación de hipótesis

Las hipótesis formuladas en el Capítulo 1 serán verificadas con los resultados obtenidos y este análisis se muestra en el cuadro siguiente:

Cuadro 13: Verificación de las hipótesis.

Hipótesis	Elementos de verificación
<u><i>Hipótesis general</i></u>	
<p>Existe una relación entre el rendimiento académico y la atención de los padres en el hogar, en el Colegio Militar General José María de Villamil Joly</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los resultados de las investigaciones realizadas por autores como: Arteaga, A., & Quintero, M. (1997); Donquis, E. (2002); Lozano, A. (2003) y Leal Ordoñez, L. d., & Higuera Sánchez, N. A. (2009), las cuales se muestran en el Capítulo 1. - En el análisis de las preguntas de los cuestionarios, a través de los resultados siguientes: encuesta a docentes y directivos (preguntas 2, 4, 6 y 9); encuesta a alumnos (preguntas 2, 6, 12 y 20) y encuesta a los padres (pregunta 1).
<u><i>Hipótesis particulares</i></u>	
<p>H1. En el rendimiento académico intervienen varios factores demostrando las tendencias teóricas abordadas en esta investigación que existe una relación alta entre este y la atención de los padres en el hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las investigaciones de autores como: Acosta, 2009 y Gutiérrez Olvera y Montañez Moya, 2012, contemplan la diversidad de factores que inciden en el rendimiento. - Los resultados del cuestionario donde se observa la diversidad de factores son: encuesta a docentes y directivos (preguntas 2); encuesta a alumnos (preguntas 2, 6, 8 y 20) y encuesta a los padres (preguntas 1, 2 y 8).

<p>H2.En el diagnóstico del problema objeto de estudio los elementos más importantes a tomar en cuenta son: rendimiento académico en idioma inglés, atención de los padres.</p>	<p>De acuerdo con los resultados de investigación desarrollados por otros autores y abordados en esta en el marco teórico las cuales son: Madrid y otros 1994, Arteaga & Quintero 1997, García 2005. Así como el sistema de instrumentos diseñado, apunta a diagnosticar el comportamiento de estas variable en el colegio, pasando por el proceso de operacionalización de las variables de investigación</p>
<p>H3. La propuesta de solución debe basarse en el diagnóstico de la situación, las acciones para mejorar la calidad de la enseñanza de la asignatura e involucrar a los padres en el proceso</p>	<p>La teoría abordada reconoce el rendimiento académico como un fenómeno donde intervienen varios factores, de acuerdo con los resultados obtenidos en el diagnostico los elementos más críticos en el colegio son: la desmotivación de los estudiantes, Pregunta 1b (encuesta a autoridades y docentes) la poca atención de los padres en el proceso Pregunta 8 (encuesta a autoridades y docentes) pregunta 2. (alumnos) los problemas de aprendizaje que manifiestan los alumnos .Pregunta 19 a alumnos y pregunta 3 a padres. Lo cual fundamenta que la propuesta debe basarse en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Diagnostico de la situación actual, 2.Acciones para elevar la calidad del proceso de enseñanza en idioma ingles 3. Involucrar a los padres en el proceso.

Fuente: Elaboración propia, a partir de las hipótesis descritas en el Capítulo 1.

Autora: Palma Reyes Miriam Jacqueline.

CAPÍTULO 3: PLAN DE ACCIÓN PARA CONTRIBUIR A ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS

El presente capítulo pretende dar respuesta a la pregunta científica siguiente: cómo elaborar una propuesta de solución para atenuar los problemas del rendimiento académico de la enseñanza del inglés, en el colegio objeto de estudio, para lo cual se diseña un plan de acciones direccionado en tres aristas.

3.1 Aspectos teóricos sobre la elaboración de un plan de acción

Como plan de acción y en forma rápida y resumida podemos indicar que es una manifestación de los trabajos que deben realizarse por varias personas, en un tiempo determinado y en un plazo específico, valiéndose de recursos establecidos con el fin de conseguir un objetivo dado.

El plan de acción es un espacio para discutir qué, cómo, cuándo y con quien se realizarán las acciones. Los pasos para la construcción del plan son los siguientes, según Ministerio de Salud y Protección Social, 2014:

- Que se quiere alcanzar (objetivo)
- Cuánto se quiere lograr (cantidad y calidad)
- Cuándo se quiere lograr (en cuánto tiempo)
- En dónde se quiere realizar el programa (lugar)
- Con quién y con qué se desea lograrlo (personal, recursos financieros)
- Cómo saber si se está alcanzando el objetivo (evaluando el proceso)
- Cómo determinar si se logró el objetivo (evaluación de resultados)

Relacionado con la temática (The Community Tool Box is a service. University of Kansas., 2013), este grupo plantea que es una buena alternativa utilizar la creación, puesta en funcionamiento y control del plan de acciones, para atender los problemas que las organizaciones puedan presentar. Las razones expuestas por ellos son las siguientes:

- Da credibilidad a su organización. Un plan de acción muestra a los miembros de la comunidad (incluyendo patrocinadores) que la organización está bien estructurada y dedicada a obtener hechos.
- Asegura que usted no pasa por alto alguno de los detalles.
- Para entender qué es y qué no es posible realizar para su organización.
- Por eficiencia: ahorrar tiempo, energía y recursos a lo largo del trabajo.
- Por responsabilidad: incrementar las oportunidades de las personas para que hagan lo que necesitan hacer.

(Meneses, 2010) plantea que para dar respuesta a la interrogante: ¿Cómo va llevar a la práctica las Estrategia de la organización? se deben construir los objetivos, los cuales se definen como: “Son los resultados a largo plazo que una empresa proyecta lograr mediante su misión básica. Dichos objetivos deben ser cuantitativos, medibles realistas, comprensibles, estimulantes, realizables y congruentes”.

Los objetivos deben expresar los resultados que se pretenden alcanzar, los mismos deben estar enunciados mediante por un verbo que pueda ser medibles.

Las transformaciones generadas por la implementación de un plan, compuesto por objetivos y acciones, inciden en la solución del problema que se pretende resolver, el mismo debe abarcar todos los aspectos que confluyen en la problemática de manera explícita. Unido a lo anterior, el perfeccionamiento continuo del plan está sujeto a las opiniones que sobre el mismo realicen las personas involucradas y al chequeo periódico de sus resultados.

3.2 Plan de acciones para contribuir a la elevación del rendimiento académico en la asignatura de Inglés

El plan de acciones que se presenta tiene la siguiente estructura:

- Premisas: son las condicionantes que deben estar establecidas para llevar a vías de hecho el plan.

II- Objetivo general: es el resultado final que se desea alcanzar con la ejecución del plan.

III- Objetivos particulares. se derivan del objetivo general y expresan los resultados parciales a lograr con la ejecución de las tareas particulares.

IV- Acciones. Son las tareas que se deben realizar para alcanzar los objetivos particulares.

V- Responsable. Son las personas encargadas de controlar el cumplimiento de las tareas.

VI- Participan. Son las personas que están implicadas en el resultado a alcanzar.

A continuación se describen cada uno de estos aspectos para esta investigación.

I. Premisas:

I.a). Que exista una adecuada interrelación entre docentes y padres.

I.b). Disposición de los estudiantes para asumir nuevos retos en el aprendizaje del inglés.

I.c). Que la máxima dirección del colegio esté comprometida con el cumplimiento del plan.

I.d). Que existan alternativas de superación permanente para los profesores de inglés.

II. Objetivo general: Mejorar el rendimiento académico en los cursos de inglés, mediante la integración de la labor entre docentes, estudiantes y padres de

familia.

III. Objetivos particulares:

Para diseñar este aspecto se tomará como recurso la elaboración de un cuadro.

Cuadro 14: Plan de acciones.

Objetivo particular	Acciones	Responsable
1. Identificar los alumnos con bajos resultados en el rendimiento académico del inglés.	- Desarrollar un diagnóstico personalizado para la identificación de los factores que pudieran estar incidiendo negativamente en el aprendizaje.	Profesores de inglés
	- Elaborar un protocolo o manual de procedimiento que recoja las pautas a seguir, con los alumnos de bajo rendimiento.	Dirección académica
	- Realizar reuniones periódicas con los alumnos diagnosticados con bajo rendimiento, para la retroalimentación sobre las medidas adoptadas en el tratamiento diferenciado.	Dirección académica.
2. Elevar la calidad de la enseñanza del inglés	- Identificar las falencias en los métodos utilizados en la enseñanza del inglés.	Dirección académica.
	- Desarrollar actividades de capacitación metodológicas con los docentes, a partir	Dirección académica.

del diagnóstico realizado.

- Perfeccionar los métodos de enseñanza para un óptimo uso del laboratorio de inglés. Profesores de inglés.

- Sistematizar el trabajo con la familia para el control de los deberes en el hogar. Profesores de inglés.

- Efectuar encuentros periódicos con los padres de los alumnos con dificultades en el aprendizaje del idioma inglés. Profesores de inglés.

- Desarrollar actividades de refuerzo con los alumnos de mayores dificultades en el aprendizaje. Profesores de inglés.

3. Involucrar a los padres para apoyar el trabajo de la escuela.

- Elaborar un calendario de reuniones periódicas con los padres. Dirección académica.

- Desarrollar actividades de orientación a los padres sobre el control de los deberes de sus hijos en casa. Profesores de inglés.

Desarrollo del Plan de Acción por procesos:

Proceso 1.

Objetivo particular	Acciones	Responsable
----------------------------	-----------------	--------------------

2. Identificar los alumnos con bajos resultados en el rendimiento académico del inglés.	- Desarrollar un diagnóstico personalizado para la identificación de los factores que pudieran estar incidiendo negativamente en el aprendizaje.	Profesores de inglés
	- Elaborar un protocolo o manual de procedimiento que recoja las pautas a seguir, con los alumnos de bajo rendimiento.	Dirección académica
	- Realizar reuniones periódicas con los alumnos diagnosticados con bajo rendimiento, para la retroalimentación sobre las medidas adoptadas en el tratamiento diferenciado.	Dirección académica.

Acciones	Detalles de acciones	Técnicas a emplear	Resultados a Obtener
Desarrollar un diagnóstico personalizado para la identificación de los factores que pudieran estar incidiendo negativamente en el aprendizaje.	Elementos fundamentales a diagnosticar: Causas de la desmotivación de los estudiantes. Causas de la	Entrevista en profundidad a estudiantes con los resultados más críticos. Entrevista en profundidad a padres de estudiantes con los	Informe Diagnostico de causas.

	falta de involucramiento de los padres.	resultados más críticos.	Entrevista en profundidad a maestros de los estudiantes con los resultados más críticos.
- Elaborar un protocolo o manual de procedimiento que recoja las pautas a seguir, con los alumnos de bajo rendimiento.	El manual debe recoger: Orientaciones para su uso, Objetivo General, Metodología de enseñanza, Técnicas para el aprendizaje de idioma inglés. Ver Guía que se detalla a continuación en 3.2.1.	Videos, Charlas, lecturas, debates y técnicas propias de la enseñanza de idioma inglés.	Manual para el aprendizaje del idioma inglés para ser socializado con todos los maestros de esta asignatura
Realizar reuniones periódicas con los alumnos diagnosticados con	Identificar en los alumnos: Nivel de	Reuniones. Focus Group. Entrevistas en	Informe de resultados del nivel de avance o no de cada estudiante en

bajo rendimiento, para la retroalimentación sobre las medidas adoptadas en el tratamiento diferenciado.	motivación.	profundidad.	el proceso de aprendizaje del idioma inglés.
	Nivel de satisfacción con las metodologías	Encuestas. Técnicas de trabajo en grupo.	
	Comportamiento histórico del rendimiento académico en idioma inglés por estudiantes.		

Proceso 2.

2. Elevar la calidad de la enseñanza del inglés	- Identificar las falencias en los métodos utilizados en la enseñanza del inglés.	Dirección académica.
	- Desarrollar actividades de capacitación metodológicas con los docentes, a partir del diagnóstico realizado.	Dirección académica.
	- Perfeccionar los métodos de enseñanza para un óptimo uso del laboratorio de inglés.	Profesores de inglés.
	- Sistematizar el trabajo con la familia para el control de los deberes en el hogar.	Profesores de inglés.

- Efectuar encuentros periódicos con los profesores de los alumnos con dificultades en el aprendizaje del idioma inglés. Profesores de inglés.

- Desarrollar actividades de refuerzo con los alumnos de mayores dificultades en el aprendizaje. Profesores de inglés.

Acciones	Detalles de acciones	Técnicas a emplear	Resultados a Obtener
- Identificar las falencias en los métodos utilizados en la enseñanza del inglés.	Hacer diagnóstico metodológico a los maestros de idioma inglés.	Aplicar Guía de observación estructurada de clases. Ver Anexo 4.	Informe de resultado de diagnóstico metodológico por maestro de idioma inglés
Desarrollar actividades de capacitación metodológicas con los docentes, a partir del diagnóstico realizado.	Capacitación metodológica en : I. Objetivos. II. Contenidos. III. Medios de enseñanza IV. Tratamiento metodológico. V. Formas de organización de la clase. VI. Métodos de evaluación. VII. Clima en el aula para propiciar la motivación y el aprendizaje	Talleres. Debates. Trabajos en grupo. Conferencias	Informe de evaluación de los resultados obtenidos por maestro durante la capacitación.

Perfeccionar los métodos de enseñanza para un óptimo uso del laboratorio de inglés.	Capacitación para uso de la Tics en el proceso de enseñanza de idioma ingles y del uso de laboratorio de inglés	Talleres, Entrenamientos	Informe de evaluación de los resultados obtenidos por maestro durante las evaluaciones en el uso de las TiCs y el laboratorio de inglés .
--	---	-----------------------------	---

Proceso 3.

4. Involucrar a los padres para apoyar el trabajo de la escuela.	- Elaborar un calendario de reuniones periódicas con los padres.	Dirección académica.
	- Desarrollar actividades de orientación a los padres sobre el control de los deberes de sus hijos en casa.	Profesores de inglés.

Acciones	Detalles de acciones	Técnicas a emplear	Resultados a Obtener
Elaborar un calendario de reuniones periódicas con los padres.	Hacer charlas con padres sobre: Rol de la	Videos, talleres, charlas, debates, análisis de casos.	Concienciar a los padres de su importante rol en la educación de los

	afectividad y el clima de apoyo en el rendimiento académico.	hijos.
- Desarrollar actividades de orientación a los padres sobre el control de los deberes de sus hijos en casa.	<p>Actividad de concientización de la importancia de la realización de la tarea en la formación del estudiante, mayor <u>Autonomía</u>, <u>Seguridad</u>, <u>autoestima</u>, <u>reconocimiento social</u> en el colectivo por el resto de los estudiantes.</p> <p>Aplicar técnicas básicas de motivación y de control de tareas</p>	<p>Concienciar a los padres de su importante rol en la educación de los hijos.</p> <p>Que los padres cuenten con técnicas concretas que lo ayuden en el proceso de apoyar a los hijos durante el aprendizaje.</p>
	Videos, talleres, charlas, debates, análisis de casos.	

3.2.1. Propuesta de Guía de Técnicas para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés

A continuación se detalla una Guía de Técnicas para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés

Resumen.

El propósito de este trabajo es brindar una guía de apoyo para mejorar el rendimiento académico a los estudiantes del séptimo año de Educación Básica que presentan problemas para aprender el idioma de inglés, y así mejorar la problematiza que se presenta.

Esta guía de trabajo contiene varias técnicas que ayudaran al docente, estudiante y padres de familia mejorar el aprendizaje en la asignatura de inglés ya que todos tenemos conocimiento que en nuestro medio hablar otro idioma es muy difícil y sobre todo si no se ha enseñado desde los primeros años escolares y por supuesto no lo escuchas a menudo o en nuestro diario vivir.

Por lo que podemos destacar que con el inglés pasa lo mismo, ya que, no se escucha, no se habla y no se repite en la etapa más importante que es nuestra niñez donde nuestro cerebro capta todo.

En esta guía de apoyo se pretende dar técnicas sencillas para hablar, leer escribir y escuchar el idioma de inglés de una forma productiva y beneficiosa y de esta manera mitigar la problemática del bajo rendimiento académico en la asignatura antes mencionada.

INTRODUCCIÓN

Los diferentes cambios dados en la educación y el afán de ofertar una educación de calidad nos ha motivado a buscar alternativas de solución para mejorar en el sistema educativo.

Es por ello que el objetivo de este trabajo consiste el desarrollar técnicas que ayuden a los estudiantes mejorar el rendimiento académico en la asignatura de

inglés, esta guía cuenta con técnicas para desarrollar las cuatro destrezas básicas del idioma de inglés como son hablar, leer, escribir y escuchar.

En la guía de apoyo se utilizará técnicas sencillas y con lenguaje apropiado para que los estudiantes y padres de familia puedan entender sin complicación con el propósito de que esta herramienta sea de mucha utilidad para mejorar el nivel de aprendizaje. Es meritorio indicar que los estudiantes pueden mejorar su aprendizaje si se cuenta con herramientas y material que ayude al aprendizaje de forma efectiva.

Por lo que se ha revisado una amplia bibliografía para lograr mejorar la educación con herramientas adecuadas que ayuden a la creación de esta guía, la cual cuenta con varias recomendaciones básicas y motivantes que harán del aprendizaje de inglés algo sencillo y fructífero.

Hemos elaborado esta guía de manera responsable y cuidadosa con la finalidad que a los estudiantes les sea fácil de entender y leer y que permita mejorar el nivel de educación en los estudiantes del séptimo año de básica y que puedan recuperar y mejorar sus destrezas conocimientos y habilidades en el quehacer educativo.

OBJETIVOS.

- Crear una guía de apoyo para facilitar el aprendizaje de inglés
- Mejorar el rendimiento académico en la asignatura de inglés.
- Brindar apoyo a los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en la asignatura de inglés.

CONTENIDOS.

Esta guía contiene los siguientes temas:

- Tema 1.- Técnicas para hablar.
- Tema 2.- Técnicas para leer.
- Tema 3.- Técnicas para escribir.
- Tema 4.- Técnicas para escuchar.

Tema 1.- Técnicas para hablar.

- No estudiar gramática de manera aferrada.- Esta técnica es un poco contradictoria pero en realidad es muy efectiva ya que en la asignatura de inglés estudiar gramática puede llegar a confundirlos y esto evitara que hable o entienda el idioma con fluidez.
- Aprender y memorizar frases.- En el idioma de inglés es mejor y más conveniente aprender frases que palabras ya que hay estudiantes que aprenden mucho vocabulario pero que después no logran formar ideas apropiadas y la causa es no conocer frases.
- No traducir.- es muy recomendable no tratar de traducir el inglés al español es otras de las cusas que tienden a confundir ya que las palabras no tienen el mismo orden con nuestro idioma propio, por lo que el aprendizaje será más lento.
- Practicar hablando lo que se escucha.- es muy importante repetir lo que se escucha para poder hablar de manera fluida el inglés.
- Estudiar material concreto.- es de mucha vitalidad estudiar material concreto y de importancia, esto facilitara el hablar adecuadamente el inglés y si se lo hace de manera repetitiva de seguro será provechoso.

Tema 2.- Técnicas para leer.

- Deshacerse de las distracciones.- Se debe estar concentrado y sin distracción de ningún tipo para leer correctamente y captar lo leído en inglés.
- Enfocarse en el propósito de la lectura.- Se debe tener claro el propósito de leer y concentrarse en dicho propósito para lograr alcanzar el objetivo deseado.
- Tomarse tiempos de descansos.- No es recomendable leer por largo tiempo esto puede volverse tedioso y aburrido para los estudiantes, la lectura debe ser controlada para que sea de provecho.

- Buscar información específica.- en este idioma se recomienda siempre ser concreto y específicos para lograr una buena lectura y que tenga la información adecuada
- Leer textos que sean interesantes.- Es recomendable buscar lecturas que sean de interés a los estudiantes, es decir leer texto de su agrado para lograr resultados excelentes. Por lo general los temas de interés de los jóvenes les ayudan a leer de manera placida obteniendo buenos resultados.
- Se debe ignorar palabras que no sean de importancia.- Por lo general es recomendable descartar palabras que no tengan gran importancia para lograr una buena lectura en inglés.

Tema 3.- Técnicas para escribir.

- Ser repetitivos.- en el inglés es de vital importancia sr repetitivos en la escritura esto nos ayudara a aprender a escribir de forma correcta, hay que resaltar que el inglés no se escribe como se pronuncia son dos cosas distintas.
- Aprender adjetivos, adverbios y conectores.- esta es una técnica muy apropiada para poder escribir textos, los adjetivos, adverbios y conectores nos ayudaran a escribir de forma correcta.
- Aprender reglas y estructuras.- es muy recomendable aprender la reglas y estructuras de las oraciones que se desean escribir, hay que recordar que el inglés no se escribe igual que el español.
- Realizar siempre la revisión de texto.- Es muy importante considerar esta técnica de revisión así podremos corregir errores en caso de haber.

Tema 4.- Técnicas para escuchar.

- El desarrollo del audio.- se debe desarrollar en gran grado el sentido de audición esto facilitara entender lo que se escuchar en inglés.

- Escuchar audio en el nivel adecuado.- Es recomendable escuchar diálogos en inglés en el nivel adecuado, es decir de acuerdo al nivel de aprendizaje, de esta manera podrá entender y desarrollar el sistema auditivo sin forzar su escucha, o preocupándose por no entender lo que se dice.
- Identificar palabras claves.- Para lograr entender lo que se escucha es importante conocer palabras claves que nos permitan descifrar con claridad un dialogo
- Escuchar algo que les guste.- Al igual que en la lectura se debe escuchar algo que les guste o agrade a los estudiantes, por ejemplo canciones, videos, diálogos de interés en los jóvenes entre otros.
- Relajarse y estar en sitios sin distracción.- Se recomienda estar tranquilo y de ser posible en total tranquilidad para poder entender lo que se escucha en diferentes diálogos en inglés.

Es imprescindible mencionar que existen otras técnicas muy adecuadas para aprender el idioma de inglés de forma más rápida y sencilla o para lograr un buen rendimiento académico y que se deben mencionar en esta guía ya que son de gran apoyo:

- Usar el diccionario como apoyo básico y fundamental.
- Aprender palabras claves.
- Ampliar el vocabulario.
- Aprender verbos y sus diferentes formas.
- Mirar noticieros programas o películas en inglés
- Conocer contracciones.
- Acostumbrarse a utilizar tarjetas didácticas.
- No tener miedo a los errores, se debe ser constante aun con múltiples errores.
- Disciplinarse y dedicar tiempo exclusivo a la práctica del idioma de inglés.

Esta son las recomendaciones más importantes en esta guía que tiene como objetivo primordial mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica. En el colegio ya se han hecho algunas de las acciones

recomendadas en este Plan de Acción y Guía cuyas fotos se muestran en el Anexo 5.

CONCLUSIONES

Al culminar esta labor investigativa la autora llegó a las siguientes conclusiones:

1. El rendimiento académico es uno de los principales indicadores de la labor de la escuela, sobre el cual inciden diversos factores, entre los que se encuentran: sociales, económicos, pedagógicos, fisiológicos y psicológicos. En esta relación se ha identificó, con una mayor influencia las relaciones familiares y su vínculo con la escuela.
2. A través de la aplicación de tres cuestionarios, dirigidos a: docentes, estudiantes y padres, los resultados más significativos, según el Ivr, son: la causa principal del bajo rendimiento son los problemas familiares; la falta de control de los padres de los deberes escolares de sus hijos; la falta de conocimientos sobre el idioma; aunque existe la motivación de los alumnos por aprender la materia.
3. La alternativa propuesta por la autora para mitigar el problema relacionado con los bajos rendimientos académicos y el vínculo con la familia se ha basado en la elaboración de un plan de acciones direccionado en tres ámbitos, el primero, los estudiantes, segundo, los profesores de inglés y por último, los padres de familia, para lo cual se trazan tres objetivos específicos con sus respectivas acciones y responsables.

RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- ✓ Socializar el plan de acciones con la dirección del colegio para facilitar su implementación, involucrando a autoridades, maestros, y padres de familia.
- ✓ Aplicar las acciones detalladas en el plan de acción y en cada uno de los procesos que involucra, aplicando las técnicas recomendadas.
- ✓ Hacer reuniones de participación de los padres de familia, autoridades y maestros para que entre todo propongan nuevas soluciones además de las aquí aportada para no cejar en el empeño de lograr una mejor educación para sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

(s.f.). Recuperado el 8 de agosto de 2014, de <http://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20de%20acci%C3%B3n.pdf>: <http://www.minsalud.gov.co/>

(s.f.). Recuperado el 8 de agosto de 2014, de <http://www.minsalud.gov.co:> <http://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20de%20acci%C3%B3n.pdf>

Acosta, E. (26 de Marzo de 2009). *www.enfoqueseducativos.es*. Recuperado el 17 de febrero de 2014, de www.enfoqueseducativos.es: <http://www.slideshare.net/esmeraldaacosta/bajo-rendimiento-escolar-1205799>

Albuja, M. (2 de septiembre de 2008). http://www.planamanecer.com/recursos/docente/basica2_7/articulospedagogicos/bajo_r_endimiento_escuela.pdf. Recuperado el 14 de Noviembre de 2013, de http://www.planamanecer.com/recursos/docente/basica2_7/articulospedagogicos/bajo_r_endimiento_escuela.pdf: <http://www.planamanecer.com>

Amaya Ayala, L. R. (1997). *Curso para padres para corregir la conducta de berrinche en sus hijos*. Tesis, Instituto Tecnológico de Sonora., México.

American Speech- Language hearing Association. . (S/A). *Making effective communication a human right accessible and achievable for all*. Recuperado el 31 de mayo de 2014, de <http://www.asha.org/public/speech/development/Aprendizaje-del-Ingles-como-Segundo-Idioma/>

Angeles Susana Cortés García, E. R. (2002). El vinculo padre e hijos y su relación con el bajo rendimiento escolar. En E. R. Angeles Susana Cortés García, *El vinculo padre e hijos y su relación con el bajo rendimiento escolar* (pág. 117). México: Biblioteca de Ajusco.

Aria, V., A, & et., a. (2000). Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. , (. *Psicothema* , 12 (003), 368- 375.

Arteaga, A., & Quintero, M. (1997). *Relación entre la participación familiar en el proceso de aprendizaje y el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto grado*. Trabajo de Grado para optar al Título de Licenciado en Educación Integral Mención Ciencias Sociales., Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez"., Santa Ana de Coro, Venezuela.

Banco Mundial. (1995). *Priorities and Strategies for Education; a World Bank review*. Washington, D.C.: BM.

Bassi, M., & Álvarez, H. (S/A). Habilidades para el siglo XXI. Banco Interamericano de Desarrollo. *Revista electrónica educación*. <http://www.iadb.org/es/temas/educacion/habilidades-para-el-siglo-xxi-la-ensenanza-del-ingles-en-costa-rica,6641.html>.

Beltrán Penagos, C. J., Páez Castellanos, L. E., & Sierra Barrera, J. D. (1 de Diciembre de 2009). Recuperado el 2 de junio de 2014, de Informes de Investigaciones.: <http://informesinvestigacion.blogspot.com/2009/12/razones-problematicas-bajo-rendimiento.html>

Benítez, M., Giménez, M., & Osicka, R. (2000). (U. N. Argentina., Productor) Recuperado el 26 de julio de 2014, de <http://www1.unne.edu.ar/cyt/humanidades/h-009.pdf>.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común.

Revista de Educación. [schhttp://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/RevEd_FamiliaYEsacuela.pdf](http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/RevEd_FamiliaYEsacuela.pdf) (339), 119- 146.

Bonilla, Á., & Robert, L. (2012). *El aprendizaje de lenguas extranjeras como herramienta para el desarrollo humano*. Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y en la Cultura / IV Congreso Leer.es., Salamanca.

Brookover y G ottlieb, W. y. (1999). *La sociología de la educación*. New York: Libros de América.

Budner, S. (1962). Intolerance of ambiguity as a personality variable. *Journal of*

Personality , 39, 29-50.

Cascón, I. V. (2000). . Recuperado el 30 de mayo de 2014, de <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>.

Castro de Bucaro, S. (1998). *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del Instituto Nacional para Varones Adrián Zapata, jornada matutina.* (). U. Guatemala: Universidad Francisco Marroquín.

Chapelle, C., & Roberts, C. (1984). Ambiguity Tolerance and Field Independence as Predictors of Proficiency in English as a Second Language. *Language Learning.* (1), 27-45.

Cortéz Bohigas, M. M. (2012). *Definición de rendimiento escolar.* Recuperado el 10 de julio de 2014, de www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar

Cruz., I. G. (1 de Junio de 2008). *revista@enfoceseducativos.es* . Recuperado el 21 de Octubre de 2013, de [revista@enfoceseducativos.es](http://www.enfoceseducativos.es) : http://www.enfoceseducativos.es/enfoces/enfoces_15.pdf#page=73

Donquis, E. (2002). *Los factores socioeconómicos en la deserción escolar.* Trabajo de Grado para optar al Título de Licenciado en Educación Integral Mención Ciencias Sociales., Universidad Nacional Abierta. , Santa Ana de Coro-Venezuela.

Dughi, P. (1996). *Salud mental, infancia y familia. Diccionario de las Ciencias de la Educación.* México: UNICEF.

Durkheim y Parsons, E. y. (1985). *Introducción a la sociología.* México: Quinto sol.

Educación Superior. (2013.). Recuperado el 20 de Junio de 2014, de <http://www.significados.info/formacion/>.

Esquivel, L. &. (2005). Motivos de estudiantes de nuevo ingreso para estudiar un post grado en educación. *Revista Iberoamericana de Educación.*

García, N. C. (2005). Recuperado el 20 de abril de 2014, de <http://www.psicologia.usmp.edu.pe/>

Gerstenfeld, P. e. (1995). *Comparación regional del impacto de las características del hogar en el logro escolar*. Serie Políticas Sociales No. 9. (LC/L.924), CEPAL, Santiago de Chile.

Gubbins, V., Dois, A., & Alfaro, M. (2006). Recuperado el 29 de julio de 2014, de <http://psicologia.uahurtado.cl/vgunnins/wpcontent/uploads/2008/04/factores-asociados-a-rendimiento-escolar-pdf>

Gutiérrez Olvera y Montañez Moya, S. y. (2012). Análisis teórico sobre el rendimiento escolar. (U. y México, Ed.) *Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo educativo y la influencia de factores socioculturales*. (9), 3- 21.

Hall y Wallace, V. y. (1993). Collaboration as a subversive activity: a professional response to externally imposed competition between schools? *School Organisation*, 13 (2).

Instituto de Política Pública de California. (5 de Junio de 2014). Estudio revela impacto del aprendizaje de inglés en el desempeño escolar. . *Boletín Informativo. Estados Unidos. Noticias Locales*.

J.B., D. (1984). Psicología de los intereses. En D. J.B., *Psicología de los intereses*. (pág. 220). Barcelona: Herder.

Karl Aschersleben, M. S. (1980). *Motivación en la escuela y sus problemas*. Madrid: Marova SL.

Kirk, G. (. (2009). Criterios para un currículum básico. En G. (. KIRK, *Criterios para un currículum básico*.(pág. 204). Barcelona: Fundec.

Larson, D. N., & Smalley, W. A. (1972). *Becoming Bilingual: A Guide to Language Learning*. . New Canaan, Conn.: Practical Antropology.

Leal Ordoñez, L. d., & Higuera Sánchez, N. A. (2009). Clima educativo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Revista de Educación*. (30).

Lozano, A. (2003). Recuperado el 21 de mayo de 2014, de

http://www.romsur.com/educa/fracaso_esco.htm.

Macías, M. A., Marín, A. P., & Vargas Cantillo, K. (14 de Diciembre de 2004). *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información Científica*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301405.pdf>.

Madrid, D., Gallego, J. A., Rodríguez Polo, J., Urbano, B., Fernández Fernández, J., Manrique, I., y otros. (1994). *Motivación, rendimiento y personalidad en el aula de idioma inglés*. Granada: Universidad de Granada.

Martínez Ruiz, B. (1996). *Causas de fracaso escolar y técnicas para afrontarlo*. . Narcea.

Martínez-Salanova Sánchez, E. (S/A). Recuperado el 12 de Junio de 2014, de http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/31_aprendizaje_bruner.htm.

Martínez-Salanova Sánchez, E. (S/A). Recuperado el 12 de Junio de 2014, de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>

Mella, O. &. (1999). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. (29), 69-92.

Meneses, J. d. (29 de abril de 2010). Recuperado el 14 de 6 de 2014, de <http://www.mailxmail.com/curso-planeacion-organizacion-planificacion/plan-accion-definicion>

Mora, J. (2005). (U. H. Rica, Editor) Obtenido de <http://ideas.respec.org/p/pramprapa/1529.html>.

Mora, J. (2005). Recuperado el 27 de mayo de 2014, de <http://ideas.repec.org/p/pramprapa/1529.html>.

Muñoz Izquierdo, C. (2000). *Origen educativas y consecuencias de las desigualdades educativas*. México: F.C.E México.

Ministerio de Salud y Protección social (2014). <https://www.google.com.ec/#q=http:%2F%2Fwww.minsalud.gov.co> Consultado en agosto de 2014.

Naiman, N., Fröhlich, M., & Stern, H. H. (1978). *The Good Language Learner*. . Toronto: Ontario Institute for Studies in Education.

Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación, y desarrollo. *Revista electrónica Iberoamerica sobre Calidad, eficacia y cambio en Educación*. , 1 (2).

Niebla y Hernández, J. y. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista latinoamericana de psicología*. , 39 ((003)), 487- 501.

Omar, A., Uribe, H., Ferreira, M., Leal, E., & Terrones, A. (2002). Atribución Transcultural del Rendimiento Académico: Un Estudio entre Argentina, Brasil y México.

Revista Mexicana de Psicología , 17 (2), 163- 170. Pérez Serrano, G. (1981). *Origen Social y Rendimiento Escolar*. . Madrid: C.I.S.

Pérez Juste, R. (1995). *Evaluación de programas educativos*. . Madrid: A. Medina Rivilla y L.M. Villar Angulo. Evaluación de Programas Educativos.

Piñeros Jiménez, L. J., & Rodríguez Pinzón, A. (198). Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes: Un estudio en Colombia. *Human Development Department. LCSHD Paper*. (36).

Pizarro, R. S., & Crespo, (2000). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. *Talón de Aquiles* , 5, 1- 4.

Redondo, D. A. (14 de septiembre. de 2010). *Apepa*, 1,5. (Hospital Internacional Medimar) Recuperado el 20 de 09 de 2012, de Apepa: http://www.apepa.org/index.php?menu=documentos&id=35&id_doc=394&show=1

Retana Bonilla, O. (2012). *Definición de rendimiento rendimiento escolar*. Recuperado el 29 de junio de 2014, de www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar

Reyes Tejada, Y. N. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad*

ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Universidad San Marcos. Lima: Biblioteca Universidad San Marcos.

Ruiz de Miguel, C. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. . *Revista Complutense de Educación.* , 12 (1), 81-113.

Saavedra, E. (2000). *Bajo rendimiento escolar* (Vol. I). Chile: Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).

Sotelo Castillo, M. A., Ramos Estrada, D. Y., & Vales García, J. J. (2011). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios.* México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.

The Community Tool Box is a service. University of Kansas. (2013). Recuperado el 30 de 3 de 2014, de <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/estructura/estrategia-planificacion/desarrollar-un-plan-de-accion/principal>.

Vargas, I. (S/A). Recuperado el 30 de junio de 2014, de <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/4.1%20CICLO%20VITAL%20D%20LA%20FAMILIA.pdf>. Familia y Ciclo Vital Familiar

Valdez,H. (2000) Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. México. <http://www.oei.es/de/rifad01.htm> Consultado e Agosto de 2014.

Warman, E. (25 de FEBRERO de 2010). eddywarman.blogspot.com/. Recuperado el 20 de Octubre. de 2013, de eddywarman.blogspot.com/: <http://eddywarman.blogspot.com/2010/02/sabe-cuales-son-las-posibles-causas-del.html>.

Zapata, L. D. (2009). Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla. , . Department of Psychology of the. (B. C. Universidad del Norte, Ed.) *Psicología desde El Caribe* (223), 66-82.

Zavala García, G. W. (2001). *El Clima Familiar su relación con los intereses*

vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de Secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac. Lima: Universidad San Marco.

5 Reglas para hablar inglés.

<http://es.talkenglish.com/ExtraLessons/SpeakingRules.aspx> Consultado en agosto de 2014.

¿Cómo hacer guía didácticas?.

http://www.fundacionarauco.cl/file/file_3881_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf. Consultado en agosto de 2014.

10 consejos para aprobar un examen de writing en inglés

<https://www.google.com.ec/#q=http:%2F%2Faprendeinglessila.com%2F2013%2F04%2F10-consejos-para-superar-un-examen-de-writing-en-ingles%2F> Consultado en agosto de 2014.

Consejos para escuchar mejor en INGLES Listening

<https://www.google.com.ec/#q=http:%2F%2Fwww.inglestotal.com%2Fconsejos-para-escuchar-mejor-en-ingles-listening%2F> Consultado en agosto de 2014.

Anexo 1. Encuesta para autoridades y docentes.

Estimados colegas: se está realizando un estudio sobre el rendimiento escolar en inglés, para ello se requiere que llenen el siguiente cuestionario con la mayor sinceridad posible. Gracias.

Marque con una X la respuesta su consideración en cada pregunta.

Pregunta N.- 1 Para usted qué es el bajo rendimiento académico.

- a. Vagancia _____
- b. Desmotivación _____
- c. Problema de autoestima _____
- d. Atención de los padres _____

Pregunta N.- 2 A qué causa le atribuye ese hecho.

- a. A la falta de capacitación de los docentes. _____
- b. Problemas familiares _____
- c. Problema de autoestima _____
- d. Problemas económicos _____

Pregunta N.- 3 ¿Cree que los contenidos y la evaluación utilizada se ajustan o adecuan a la realidad?

- a. Si _____

b. No _____

c. No sé _____

d. Quizás _____

Pregunta N.- 4 En su caso específico, ha observado que los padres controlen las tareas de sus hijos.

a. Si _____

b. No _____

c. No sé _____

d. Quizás _____

Pregunta N.- 5 Está usted de acuerdo con la afirmación según la cual “el bajo rendimiento académico es un problema exclusivo de las escuelas fiscales”

a. Si _____

b. No _____

c. A veces _____

d. Quizás _____

Pregunta N.- 6 ¿Cómo cree que repercute el bajo rendimiento académico en la vida social y familiar del alumno?

- a. Mucho _____
- b. Poco _____
- c. Rara vez _____
- d. Nada _____

Pregunta N.- 7 ¿Cree que la deserción escolar en este plantel está motivada por el bajo rendimiento?

- a. Si _____
- b. No _____
- c. Poco _____
- d. Nada _____

Pregunta N.- 8 ¿Reciben alguna ayuda los padres para contribuir a que sus hijos hagan los deberes de inglés?

- a. Si _____
- b. No _____
- c. Poco _____
- d. Nunca _____

Pregunta N.- 9 ¿Qué actitud asume usted frente a los alumnos que tienen bajo rendimiento académico en el área de inglés?

a. Los ayuda a mejorar _____

b. Les llama la atención _____

c. Cita a los padres _____

d. No les da importancia _____

Anexo 2. Encuesta para alumnos y resultados de la frecuencia absoluta.

No	PREGUNTAS	Frecuencia absoluta	
		Si	No
1	Comprende todas las asignaturas sin problema.	16	24
2	Tus padres y te ayudan a realizar las tareas.	12	28
3	Te gusta la asignatura de inglés.	25	15
4	Las personas con las que vives tienen trabajo estable.	32	8
5	El nivel de educación de tus padres es superior.	23	17
6	Tus padres hablan el idioma de inglés.	7	33
7	¿Crees que tus profesores te ayudan a resolver problemas de aprendizaje?	37	3
8	¿Te regañan o te castigan en la escuela?	0	40
9	¿Te llevas bien con tus compañeros?	35	5
10	¿Tus compañeros te molestan?	5	35
11	¿Te sientes contento en esta escuela?	32	8
12	¿Tus padres dialogan contigo sobre los problemas de la escuela?	19	21

13	¿Has pensado retirarte de la escuela?	16	24
14	¿Tus padres te han reprochado cuando no obtienes buen rendimiento académico?	27	13
15	¿Las clases de inglés son divertidas?	25	15
16	¿Tus maestros te prestan atención cuando les indicas algo?	36	14
17	¿Tus calificaciones en la asignatura de inglés son buenas?	15	25
18	¿Tus calificaciones en inglés son malas?	26	14
19	¿Se te hace difícil aprender inglés?	34	6
20	¿Tus padres te ayudan a buscar solución para los problemas que tienes en los estudios?	18	12

Anexo 3. Encuesta para padres y resultados de la frecuencia absoluta.

No	PREGUNTAS	Frecuencia absoluta	
		Si	No
1	¿Ayudas a tu hijo en las tareas escolares?	8	12
2	¿Hablas el idioma de inglés?	2	18
3	¿Como padre has observado si tu hijo tiene problemas de aprendizaje con el idioma de inglés?	19	1
4	¿Comprende todas las asignaturas sin problema su hijo?	8	12
5	¿Le gusta a tu hijo la asignatura de inglés?	16	4
6	¿Es lento/a en terminar los trabajos escolares?	7	13
7	¿Cómo padres dialoga con su hijo sobre los problemas de la escuela?	15	5
8	¿Le reprocha a su hijo cuando no obtiene buen rendimiento académico?	9	11
9	Te preocupas por el rendimiento académico de su hijo.	20	0
10	Vas a la escuela con frecuencia para ver el rendimiento académico de tu hijo o hija.	14	6

Anexo 4. **Guía de observación estructurada de clases para maestros de idioma inglés.** Fuente: Valdez, H. (2000) Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. México

Datos de la clase a observar:

Distrito: _____ Escuela:

Curso: _____ Turno: _____ Área:

Nombre y apellidos del docente:

Tema de la clase a observar:

Unidad o proyecto:

Posición que ocupa la clase y el tema dentro de la unidad:

Ítem	Se observa	No se observa
I. Definición, explicitación y orientación de los objetivos.		
1. Manifiesta con claridad los propósitos de la clase.		
2. Propicia que los alumnos comprendan el valor del nuevo aprendizaje.		

3. Orienta adecuadamente a los alumnos hacia los objetivos propuestos.		
II. Selección, organización y tratamiento de los contenidos.		
1. La selección de los contenidos responde a criterios de:		
<ul style="list-style-type: none"> • Actualización 		
<ul style="list-style-type: none"> • Significatividad social. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Extensión y profundidad. 		
5. Promueve que se establezcan relaciones de los contenidos tratados en esta clase con otros contenidos tratados anteriormente.		
6. Ubica adecuadamente la clase en una secuencia didáctica.		
7. En el desarrollo de los contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> • No comete errores de contenido. 		
<ul style="list-style-type: none"> • No incurre en imprecisiones. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra seguridad. 		
8. En el campo del conocimiento actúa de modo que los alumnos duden y no acepten todo como una verdad acabada.		
III. Utilización de medios de enseñanza.		
9. Es adecuada a los objetivos y contenidos de la clase.		
10. Está adaptada al desarrollo del grupo y responde a sus intereses.		

11. Permite la mayor aproximación posible al objeto o fenómeno real.		
12. Estimula la búsqueda de conocimientos.		
13. Hace posible su utilización por cada uno de los alumnos (manipulación directa, visibilidad, legibilidad).		
14. Aprovecha las posibilidades didácticas de los recursos utilizados (pizarrón, libros de texto, otros).		
IV. Tratamiento metodológico.		
15. Utiliza esencialmente un método explicativo ilustrativo caracterizado por su activa participación y una posición pasiva de la mayoría de los alumnos.		
16. Utilizando un diálogo heurístico construye el conocimiento con una amplia participación de los alumnos.		
17. Dirige el trabajo independiente de los alumnos a partir de brindar una adecuada orientación de las actividades a realizar por estos y propicia su concentración e independencia en la ejecución de las mismas.		
V. Formas de organización de la clase.		
18. La clase se desarrolla fundamentalmente:		
<ul style="list-style-type: none"> • Con el grupo total en una disposición frontal. 		
<ul style="list-style-type: none"> • En pequeños equipos o subgrupos. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Individualizada. 		
19. La distribución de los alumnos en la sala de clases se modifica de acuerdo a la tarea a realizar.		

20. El docente se desplaza por distintos sectores del aula, para facilitar la atención de los alumnos.		
VI. Evaluación.		
21. A través de las diferentes actividades registra información sobre los procesos de aprendizaje.		
22. Utiliza distintos instrumentos de evaluación:		
• Escritos.		
• Orales.		
• Prácticos.		
• De resolución individual.		
• De construcción grupal.		
23. A partir de los resultados de las evaluaciones:		
• Comunica y analiza con los alumnos sus resultados.		
• Ofrece oportunidades para que los alumnos revisen sus trabajos y planteen sus puntos de vista.		
• Propicia que los alumnos identifiquen sus progresos y dificultades.		
• Propone nuevas acciones en función de los logros y dificultades identificados.		
VII. Relaciones interpersonales con los alumnos.		

24. Se muestra cercano aunque exigente con sus alumnos.		
25. Utiliza un lenguaje coloquial y afectivo.		
26. Promueve el trabajo cooperativo.		
27. Interpela a los alumnos por su nombre.		
28. Demuestra confianza en las posibilidades de aprendizaje de todos sus alumnos.		
29. Estimula y refuerza la participación activa de todos.		
30. Atiende a las diferencias individuales de los alumnos.		
31. Ante situaciones grupales problemáticas, facilita el análisis y la elaboración de propuestas de acción.		
32. Evidencia seguridad en el trabajo en el aula y en relación con los alumnos.		
33. Manifiesta entusiasmo y buen humor durante toda la clase.		

Anexo 5. Sesiones de trabajo con estudiantes y padres de familia de acuerdo con lo orientado en el Plan de Acción y la Guía de Técnicas.

