



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL.

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y
EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

TEMA:

PLAN DE ACTUALIZACIÓN DEL PEI PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “Dr. CARLOS MONTEVERDE ROMERO” DEL CANTÓN PEDRO CARBO, PROVINCIA DEL GUAYAS.

AUTORES:

BORBOR QUIRUMBAY WILLIAMS
HOLGUIN TABAREZ MARIANA
PIGUAVE JIMÉNEZ GINA

DIRECTOR DE TESIS

Ec. MERCEDES CONFORME SALAZAR

SEPTIEMBRE - 2014

GUAYAQUIL- ECUADOR



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL.

DECLARACIÓN EXPRESA

Nosotros, Borbor Quirumbay Williams, Piguave Jiménez Gina y Holguín Tabares Mariana, declaramos formalmente ser los autores intelectuales del presente trabajo de investigación, el mismo que fue presentado y aprobado en base a las disposiciones legales y académicas pertinentes.

Borbor Quirumbay Williams

Piguave Jiménez Gina

Holguín Tabarez Mariana



CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Guayaquil, 22septiembre del 2014

Yo, **Ec. Mercedes Conforme Salazar**, en mi calidad de tutor de tesis certifico que Williams Borbor Quirumbay, Gina Piguave Jiménez y Mariana Holguín Tabares, portadores de la Cédula de Ciudadanía N° 0904940426, 0910229244 y 0909389389, respectivamente, han cumplido con los requisitos legales y académicos de la presentación y aprobación del presente trabajo investigativo.

Ec. Mercedes Conforme Salazar.

TUTOR

DEDICATORIA

A nuestros padres, que impregnados del amor de Dios nos trajeron al mundo y siempre confiaron de nuestras capacidades; al núcleo principal de la sociedad que es la familia, por quienes hemos buscado superarnos y por la confianza y apoyo que permanentemente nos brindan; a los amig@s, porque en los momentos difíciles nos dieron su apoyo e infundieron ánimo para conseguir nuestra meta, a los estudiantes que son la razón de ser de nuestra vocación a quienes preparamos para el futuro.

Borbor Quirumbay Williams

C.C 0904940426

Piguave Jiménez Gina

C.C 0909389389

Holguín Tabarez Mariana

C.C 0910229244

AGRADECIMIENTO

Agradecemos al Supremo Creador, por los talentos y vocación perceptible en cada ser humano, así como a todos los tutores y a la Universidad, por permitirnos culminar la Maestría, en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, y a los directivos del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”, por darnos la facilidad de realizar la investigación del proyecto educativo institucional.

Borbor Quirumbay Williams

C.C 0904940426

Piguave Jiménez Gina

C.C 0909389389

Holguín Tabarez Mariana

C.C 0910229244

INDICE GENERAL

Estructura de la Tesis:

Carátula.	I
Página de respeto.	II
Declaración Expresa.	III
Dedicatoria.	IV
Agradecimiento.	V
Índice General.	VI
Resumen.	XI
Abstract.	XII

INTRODUCCION.

1

1. - DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.- Capítulo 1: DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Modalidad de la investigación.	4
1.1 Antecedentes de la investigación.	4
1.2 Problema de investigación.	5
1.2.1 Planteamiento del problema.	5
1.2.2 Formulación del problema de investigación.	6
1.2.3 Sistematización del problema de investigación.	6
1.3 Objetivos de la investigación.	6
1.3.1 Objetivo general.	6
1.3.2 Objetivos específicos.	7
1.4 Justificación de la investigación.	7
1.5 Marco de referencia de la investigación.	9
1.5.1 Marco teórico.	10
1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos).	46

1.6 Formulación de la Hipótesis y variables.	51
1.6.1 Hipótesis general.	51
1.6.2 Hipótesis particulares.	51
1.6.3 Variables (Independientes y dependientes).	51
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.	52
1.7.1 Estrategias Metodológicas.	52
1.7.2 Método de investigación.	53
1.7.3 Tipo de Estudio.	55
1.7.4 Fuentes y técnicas para la recolección de Información.	57
1.7.4.1 Técnicas de Investigación.	59
1.7.4.2 Fuentes de Investigación.	62
1.7.5 Fuentes de recolección de Información.	63
1.8 Resultados e impactos esperados.	64

2.- Capítulo 2

ANÁLISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 Análisis de la situación actual.	65
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y Perspectivas.	68
2.2.1 Análisis comparativo.	69
2.2.2 Evolución.	70
2.2.3 Tendencias.	72
2.2.4 Perspectivas.	73
2.3 Presentación de resultados y diagnósticos.	75

2.4 Verificación de hipótesis.	136
2.4.1 Operacionalización de Variables.	138
3.- Capítulo 3: LA PROPUESTA	
3.1 Tema.	139
3.2 Fundamentación.	139
3.3 Justificación.	139
3.4 Objetivos.	140
3.4.1. Objetivo General de la propuesta.	140
3.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta.	140
3.5 Factibilidad.	141
3.6 Descripción de la Propuesta.	141
3.6.1 Actividades.	141
3.7 Valores Fundamentales.	142
3.8 Políticas de la Propuesta.	143
3.9 Beneficiarios de la Propuesta.	143
3.10 Guía Metodológica.	147
Sección 1.	150
Todos estamos comprometidos en la tarea de construcción del PEI	
Sección 2.	152
¿Qué es el PEI?	
Sección 3.	154
Nuestra Identidad	
Sección 4.	158

¿Cuál es el punto de partida? Y ¿qué estrategias implementamos?	
Sección 5.	167
La propuesta pedagógica	
Sección 6.	171
La propuesta de gestión	
Sección 7.	174
Articulación de planes de gestión de la institución al PEI	
3.10 Recursos, Análisis Financiero.	175
3.10.1 Talentos humanos.	175
3.10.2 Recursos.	175
3.10.3 Presupuesto.	176
3.11 Impacto de la propuesta.	177
3.12 Cronograma de actividades.	177
3.13 Lineamientos para evaluar la propuesta.	178
3.14 Conclusiones y Recomendaciones.	179
Bibliografía.	180
Anexos.	183



PLAN DE ACTUALIZACIÓN DEL PEI PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA «DR. CARLOS MONTEVERDE ROMERO» DEL CANTÓN PEDRO CARBO, PROVINCIA DEL GUAYAS

RESUMEN

En el estudio de investigación que se presenta a continuación se pretende realizar un análisis y actualización del instrumento técnico científico de planificación y evaluación del desempeño administrativo en el centro de Educación General Básica Dr. Carlos Monteverde Romero del Cantón Pedro Carbo, Provincia del Guayas , En este marco y conscientes de la necesidad de lograr acuerdos en la institución tema de nuestro trabajo, como en cualquier otra organización, se intenta reflexionar para clarificar las convicciones y sus alcances; se trata de acordar y fijar propósitos, intenciones y también formas particulares de organizar el trabajo. Como consecuencia de esa construcción reflexiva, se acuerdan principios o criterios comunes de carácter didáctico, organizativo y orientador, mediante los instrumentos técnicos de planificación y ejecución que utilizan los administradores educativos, para llevar a la praxis los componentes gestión integral del plantel.

El análisis del instrumento de planificación en el desempeño administrativo institucional, que utilizan los Rectores, directores, permite la realización de un juicio crítico al mismo, en razón de implementar los correctivos pertinentes para la obtención de mejores resultados en el desempeño de todos los componentes del PEI.

Las directrices institucionales favorecen la priorización de metas, la articulación de las relaciones interpersonales, así como también permiten evitar la improvisación, unificar criterios y encauzar las acciones de manera articulada

La construcción de acuerdos es una tarea compleja que demanda del trabajo colaborativo y participativo del equipo docente. En este sentido, no se debería vivir al conflicto como una dificultad sino como un aspecto inherente a la institución.



**PLAN TO UPGRADE OF THE PEI TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION IN
BASIC EDUCATION CENTER "DR. «CARLOS MONTEVERDE ROMERO» CANTON
PEDRO CARBO, GUAYAS PROVINCE**

ABSTRACT

In the research study presented below is intended to analyze and update scientific technical tool for planning and evaluation of administrative performance in the center of Basic General Education Dr. Carlos Romero Monteverdi Canton Pedro Carbo, Guayas Province, in this framework and aware of the need to reach agreements on the institution theme of our work, as in any other organization, we try to clarify reflect the beliefs and its scope; it is set agreed purposes, intentions and particular ways of organizing work. As a result of this reflexive construction, principles or criteria of educational, organizational and guiding nature through technical planning and implementation instruments used by school administrators to bring the comprehensive management praxis components of the campus are agreed.

Analysis of the planning tool in the institutional administrative performance, using the Guiding, directors, permits the realization of the same critical judgment, because to implement appropriate corrective to obtain better results in the performance of all components of the PEI.

Institutional guidelines support the prioritization of goals, articulation of interpersonal relationships, as well as possible to avoid improvisation, unify and channel actions articulately

The construction of agreements is a complex task that requires the collaborative and participatory work of the faculty. In this sense, we should not live to the conflict as a problem but as an inherent aspect of the institution.

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación al realizar el análisis y conociendo la realidad sobre las funciones que ejecutan las instituciones educativas, en el desempeño que ejercen las autoridades, que van de acuerdo con la Ley y sus Reglamentos, llegan a conocer la información, por medio de consultas realizadas a los coordinadores de educación.

Al realizar las investigaciones necesarias que se ejecutan en el ámbito nacional, y de acuerdo a las experiencias sobre este tema, se admite que existen grandes problemas entre los docentes, debido a las observancias concretas de las acciones de forma general que se desarrollan en la institución.

Al aplicar la Reforma Educativa, los directivos, docentes y demás miembros que conforman la institución, deben comprender y asimilar con objetividad los compromisos y responsabilidades que tienen como guía de los estudiantes y entender la realidad social, que es necesario y de suma urgencia mejorar todo el sistema educativo, que en la actualidad se encuentra inmerso dentro de las planificaciones; para lo cual es importante mejorar la calidad de educación en nuestro país.

Todo los seres humanos tenemos tendencia a planificar sobre lo que vamos a realizar para obtener éxitos en las metas trazadas, que van hacer de mucho beneficio y podrán ser utilizadas en la sociedad que nos desenvolvemos, planificar es el camino a seguir y en el campo educativo es una guía que nos orienta con el fin de moldear a nuestros educandos.

La planificación tiene como finalidad organizar, direccionar y orientar las acciones didácticas, las mismas que servirán para el proceso de interaprendizaje, que se va a reflejar en el conocimiento dinámico de nuestros educandos, con el propósito de plasmarlo en la práctica educativa.

Los centros educativos que tienen buena calidad de enseñanza, cumplen a cabalidad por medio de estrategias concretas, relacionada a la filosofía y las

políticas propias de la institución, las mismas que se encuentran dentro de Proyecto Educativo Institucional. Y de esta manera incorporar las nuevas pedagogías que van relacionarse con los nuevos paradigmas.

Paradigmas que se encaminan a procesos concretos, pero, para que se cumpla y continúe este proceso, depende de la actitud de los miembros de la comunidad educativa, con el fin de fortalecer y afianzar las planeaciones que se establecen en el plantel. Es necesario poner en práctica el conocimiento de valores para conseguir una sociedad honesta y responsable de sus actos.

Pero como es de nuestro conocimiento, todavía se utilizan modelos caducos en cuanto a planificación se refiere, es decir, que tenemos estudiantes memoristas y docentes que siguen utilizando modelos tradicionales, creen que es el más adecuado y esto genera serios problemas con los directivos, debido a la falta de atención y al incumplimiento del rol que deben ejercer las autoridades de las instituciones.

Frente a las nuevas exigencias y roles que tiene la educación en la actualidad, es necesario que las instancias educativas competentes, busquen soluciones a estas dificultades, que se presentan a diario. También podemos mencionar la toma de decisiones arbitrarias por parte de las autoridades y estas son aplicadas sin tener presente la opinión de los miembros que laboran en la institución.

Es penoso saber que las autoridades educacionales, hacen aún más grandes los problemas; por que en vez de solucionarlos, los relegan o los archivan, haciendo caso omiso a lo que está establecido o estipulado en las Normativas de Educación; perjudicando a quienes son los beneficiarios de la oferta educativa que brinda la institución, tanto así, que las falencias en el campo educativo tiende a ampliarse.

Roger 1980 especifica que: El término Planificación es el camino a seguir a un proyecto, por medio del cual se realiza; que por ser escrito se incluye de una forma sistemática y ordenada, con todas las series de elementos y disposiciones que permite mejorar el desarrollo de los objetivos fijados; es decir que planificar es la acción, es el plan que encamina a la transformación. (pág. 30).

En educación, planificar será cuando los directivos y docentes apuestan por una organización que prevé el cambio de manera positiva en las acciones y actividades relacionadas en el área de estudio, en las que conviene incluir contenidos, objetivos, criterios de evaluación, actividades de enseñanza y aprendizaje, flexibilidad, globalidad e interdisciplinar.

CAPITULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se fundamenta en un Marco Teórico bien detallado y definido, los cuales van a orientar y a brindar seguridad al resto de las actuaciones generales. El núcleo de la investigación es aquella que se encuentra limitada por la formación de las variables, las mismas que se hallan dentro del estudio que se está realizando, al igual que las teorías en las que está basado éste Proyecto de investigación para su realización o construcción.

1.1 Antecedentes de Investigación

Los inconvenientes que se presentan en la mayoría de las instituciones, en todos sus niveles y modalidades, es por falta de la construcción y aplicación del Proyecto Educativo Institucional; el mismo que ésta destinado a preceder y presidir cada una de las acciones de la Planificación y Gestión; las mismas que deben ser técnicas como también político, lo cual persiste a nivel de la estructura de todo el sistema educativo.

En los actuales momentos existen retos sociales y económicos que solo lo podemos enfrentar con la economía del saber, como es de conocimiento, la sociedad en la que nos desenvolvemos ésta basada en la nueva tecnología, en la capitalización del conocimiento y en la obtención de información de manera que, surge la riqueza del intelecto.

En la ciencia pura y aplicada, surge del desarrollo del pensamiento, que ínsita a la colaboración real, de cada uno de los miembros que conforman el Centro de educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”; la filosofía que se aplica, en relación a la eficacia, consiste en evaluar cada uno de los logros obtenidos dentro del proceso docente. Congratulando la excelencia educativa, retomando la práctica de valores en relación al entorno educativo.

Para obtener logros positivos de las metas planificadas y planteadas se necesita del aporte de los objetivos trazados en el proyecto educativo institucional; estos pueden ser de corto, mediano o largo plazo, según la amplitud y magnitud de la Institución. En relación al tamaño de la institución: Se entiende que es la cantidad de planes y actividades que se debe realizar en cada unidad operativa.

Es indispensable saber y cumplir en forma eficiente, cada uno de los objetivos; con el fin de lograr metas que se tracen en la institución; pero es importante precisar con exactitud y mucho cuidado la misión.

1.2 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Planteamiento del Problema

Las instituciones educativas para ofrecer una excelente calidad de educación deben presentar planificaciones bien ejecutadas, analizadas de acuerdo a las necesidades de la educación, para obtener logros positivos en los objetivos propuestos.

Todo proyecto educativo institucional, es un proceso de reflexión y construcción colectiva, es una herramienta para la planificación y de gestión estratégica; la cual necesita del apoyo de la comunidad educativa, que es camino al cumplimiento de la misión; para ello se necesita de un programa de estrategias que servirán para mejorar la gestión de los recursos y de la calidad de los proceso que se emplean para optimizar el aprendizaje.

Las fundamentaciones de las ciencias humanas y sociales siempre se tornan problemáticas, en relación a los cambios que se ejecutan para buscar mejoras en la calidad de educación, y esto porque no existe una filosofía que acepte a las ciencias sociales y humanas; en cambio lo significativo e importante es la cantidad de respuesta que son las llamadas interacción paradigmática.

Un cambio paradigmático es la transformación de un modelo con nuevas reglas, por lo que se plantea ejecutar el proyecto educativo institucional, aplicable en todas las

instituciones educativas, con el fin de conocer los logros de la efectividad de la misión establecida.

Para realizar una tarea es importante conocer en forma clara y concisa lo que debemos hacer, dejando de ser eficaz cuando no se orienta a las necesidades humanas, implementadas en talleres que produzcan resultados en forma positiva.

Toda institución educativa, debe enfocarse en el Proyecto Educativo Institucional, en lo que se debe de hacer, demostrando eficacia con la dirección del mecanismo conductual, siguiendo una coordinación en la cual se articulen consensualmente.

1.2.2. Formulación del Problema de Investigación

¿Cómo incide la aplicación de un plan de actualización del Proyecto Educativo Institucional en el mejoramiento de la calidad de Educación del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”, del Cantón Pedro Carbo Provincia del Guayas?

1.2.3. Sistematización del Problema de Investigación

1. ¿Qué métodos utilizaría para dar a conocer el Proyecto Educativo Institucional?
2. ¿Qué importancia tiene el conocimiento por parte de los docentes el proyecto educativo institucional?
3. ¿Cuáles son los equipos de trabajo que deberían proponerse para la actualización del PEI?

1. 3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3. 1. Objetivo General

Diseñar un plan de actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) para mejorar la calidad de la educación, en el Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Proponer métodos para actualizar el Proyecto Educativo Institucional a los y las docentes.
2. Socializar con los docentes la importancia del plan de actualización del Proyecto Educativo Institucional.
3. Con la formación de equipos de trabajo se logrará de manera eficiente la actualización del Proyecto Educativo Institucional.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional sirve como instrumento básico, es un recurso orientador y dinamizador para las instituciones educativas, que deben cumplir un papel primordial en la construcción de la nueva educación que propone el nuevo marco legal, en ésta dinámica se torna esencial, el nuevo rol de liderazgo que cumplen las autoridades institucionales, con el acompañamiento de la asesoría educativa.

Este instrumento educativo es una guía que busca fortalecer la gestión estratégica institucional en articulación con los nuevos componentes del sistema educativo: nuevo modelo de gestión territorial, de apoyo y seguimiento a la gestión educativa, estándares educativos, currículo de educación general básica y bachillerato general unificado, entre otros.

El Proyecto Educativo Institucional, es el camino a seguir para mejorar la calidad de educación, en las diferentes dificultades que se presentan en todas las instituciones educativas, cada institución establece sus propios programas que se estipulan de acuerdo a lo establecido en el plan educativo, que siguen las mismas metas de educar a los estudiantes, con sus diferencias en relación al método y maneras que lo establecen con la finalidad de aportar un desarrollo individual.

Los programas de las instituciones educativas, van de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, y se realizan en relación a las costumbres, tradiciones, creencias y aspiraciones que tiene cada estudiante, de esta manera se hace participativo y eficiente el Proyecto Educativo Institucional, logrando una mejor calidad de educación, todas las instituciones educativas tienen un Objetivo común, es el de cumplir con la visión y misión establecida.

La realización de esta guía de gestión estratégica, es parte del Proyecto Educativo Institucional, por la importancia que tiene es necesario compartir el mismo objetivo y principios, que brindan cohesión y beneficio a la comunidad, en relación a los planes establecidos por el Ministerio de Educación.

Es importante que la institución reconozca sus responsabilidades y en qué nivel de autoridad se encuentra para poder conocer la financiación de los servicios a brindar y utilizar una correcta aplicación de los recursos.

Las planificaciones son estratégicas en la parte administrativa y curricular, porque las dos cumplen los mismos propósitos y los cambios deben ser de acuerdo a los diferentes procesos que se vive en la sociedad. Es necesario conocer cada una de las responsabilidades que se tiene en una ejecución, y en los procesos de las acciones que se presentan en el sistema educativo.

En educación, los recursos humanos son provistos por la sociedad, los cuales cumplen con los objetivos de los procesos de transformación, relacionándose entre sí, con las políticas que presentan los talentos humanos, al igual que la política ocupacional y con la política de desarrollo económico que propone el Estado.

Es necesario el cumplimiento de todo lo que oferta la institución, para mejorar la imagen e identidad, es responsabilidad de las autoridades y la comunidad educativa en general, sacar adelante el trabajo institucional y lograr calidad en la educación; para esto se necesita de una buena planificación y gestión institucional, para obtener soluciones efectivas en las dificultades que se presenten.

Es importante capacitar a todos los miembros que conforman la institución en

forma permanente y continua, para obtener los nuevos cambios en la construcción de la nueva educación, que propone la reforma educativa actual, a lograrse con una planificación eficiente, que esté de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.

En los actuales momentos, se necesita de instituciones educativas que se desempeñen en función social, con modelo de orientación a seguir, teniendo como fin, el brindar una correcta dirección, y un buen desarrollo en el proceso administrativo institucional con sus propios componentes, destacando la Misión y visión, para su debido cumplimiento por medio del análisis externo e interno propios de la institución.

Cada uno de los problemas que se presentan en la educación, sirve como base para determinar cuáles serán los niveles de administración, con el enfoque estratégico bien planificado; para brindar calidad de educación, en este caso al Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”.

1. 5 MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN.

Todo Proyecto Educativo que se realice en la institución, es con el propósito de cumplir cada una de sus fases, tanto en la parte profesional como institucional, su importancia radica en la calidad y el equilibrio que mantenga la educación, en relación a la trascendencia del contexto educativo; es decir a toda la comunidad educativa que apoya el proyecto, con el fin de interiorizar y conocer la realidad educativa.

El propósito que tiene el Proyecto Educativo Institucional, es la construcción participativa y reflexiva de todos sus miembros, buscando fortalecer el contexto escolar que sirva de apoyo a los logros y resultados educativos, siendo necesario un liderazgo del nuevo modelo pedagógico en forma colectiva, articulada y positiva propia del país.

Con la construcción del Proyecto Educativo Institucional, adquieren identidad sus actores, sin distinción alguna, pueden ser personas o instituciones, con cohesión a

la institución y comunidad educativa, manteniendo relación con los equipos de trabajo, que procesan información y proporcionan alternativas educativas, tomando en cuenta los adelantos científicos, tecnológicos culturales y sociales de la humanidad.

Sabemos que el Proyecto Educativo Institucional, tiene etapas importantes como son la macro y micro política, que apoyan a los fines educativos, sean estos nacionales como provinciales, de acuerdo a las características y autonomía que tiene la institución, que son los ejes de desarrollo integral, convirtiéndose en elemento esencial para la interacción del Proyecto.

El Proyecto Educativo, es necesario para toda institución educativa, por la labor de organización que cumple, con el propósito de ponerlo en práctica, de justificar los logros de la calidad y calidez educativa, en relación a los distintos lugares que ocupan sus actores, de acuerdo a sus servicio que brinda en la institución, y que cada uno tiene el deber de contribuir a mejorar la calidad de educación.

Con la implementación y cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional, se verifica que el establecimiento educativo, tiene intenciones de mejorar la calidad de la educación, pero también existen otros establecimientos que no tienen el interés de mejorar su educación, ni tampoco mejorar su comunicación y dinamismo, actuando en forma tiránica con los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.

Para esto es importante la comunicación entre todos los miembros y llegar a un consenso, para lograr obtener soluciones a los problemas existentes y cambiar las actitudes negativas y tiránicas, debiendo retomar la forma adecuada de comportarse con los miembros de la comunidad educativa, dando importancia a la elaboración y aplicación del Proyecto Educativo Institucional.

1.5.1. Marco Teórico

El Proyecto Educativo Institucional, fue desarrollado para mejorar la calidad de la educación para todas las instituciones educativas, con el fin de utilizar sus recursos con más eficacia para mejorar su posición educativa. Toda organización que desea

tener un impacto y lograr los fines que se proyecta necesita de esta planificación.

Especialmente las Instituciones educativas que poseen ideales elevados, pero recursos limitados han descubierto en el Proyecto Educativo Institucional, una metodología que les permita concentrar los recursos que tienen en acción que serán de mayor impacto. En Ecuador, así como en la mayor parte de los países en desarrollo se advierte una preocupación creciente por la formación de los administradores de la educación.

Un diagnóstico atento de la realidad ecuatoriana muestra que las acciones que se ejecutan, suelen plantearse paradójicamente desde concepciones anticuadas partiendo de una idea confusa de las tareas, en las instituciones educativas como una mera prolongación o anexo a la función de enseñar; sin examinar las funciones que actualmente debe asumir la administración del sistema educativo del plantel, bajo las exigencias de las Leyes y Reglamentos en dar educación de calidad.

El recurso humano es el factor primordial en toda Institución educativa, ya que a través de él se ejecutan los objetivos de corto, mediano y largo plazo de la misión y visión del ser de la Institución, convirtiéndose en el puente de enlace entre las necesidades y la satisfacción de ellas, enfrentándose a retos sociales y económicos que solo se pueden afrontar desde la economía del saber en una sociedad basada en la tecnología sobre la capitalización del conocimiento.

La revolución de la información tiene como riqueza el intelecto, es decir, que ahora las riquezas no están en el dinero sino en el Capital Intelectual, estas economías de base mental en veloz expansión se elevan hasta el predominio sobre los nuevos modelos de crear y explotar conocimientos, si se quiere seguir en el tren del progreso en el que se está integrado, se debe responder con una educación de calidad.

El desarrollo del pensamiento de la ciencia pura y aplicada, no permite continuar en el desconocimiento y obliga exhaustivamente a buscar el aporte real de todos. Pues, la filosofía del saber consiste en evaluar resultados, implantar mejoras continuas, controlar el proceso docente educativo, premiar la excelencia, fomentar valores

superiores y armónicos, con el entorno del desarrollo pleno de la capacidad humana, proyectada siempre hacia sus posibilidades infinitas.

Las Instituciones educativas se ven impactadas por la calidad de las decisiones, que tomen sus miembros y la calidad de la información que posee quién las tome. El proceso de la toma de decisiones en el ámbito educativo está influenciado por diversos factores como: Los eventos socioeconómicos, la calidad y disponibilidad de los recursos humanos, la incorporación de la tecnología, los nuevos estándares de calidad, la descentralización, los requerimientos de nuevas destrezas y la nueva legislación entre otros.

Por lo tanto los directivos y docentes deben contar con información básica, que les permitan tomar decisiones sobre el mejoramiento académico institucional y el rendimiento escolar, siendo así el Proyecto educativo Institucional una herramienta importante para anticiparnos a los desafíos que se nos presenten, sean estos internos o externos a la institución.

El Proyecto Educativo Institucional sirve de diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones colectivas en torno a la situación actual y al futuro que aspira la institución esto para adaptarse a los cambios y a las demandas que impone el entorno y lograr el máximo de eficiencia, eficacia y calidad en la educación.

Desde el punto de vista pedagógico, resulta imprescindible para que los directivos y docentes puedan afrontar y dirigir los problemas de la educación y desafíos impuestos al plantel por la complejidad de su entorno; razón por la cual se adopta el Proyecto Educativo Institucional para la gestión educativa del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”, para la conducción efectiva y democrática del plantel.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Es innegable la importancia que tiene el estudio de la filosofía, ya que proporciona al estudiante un sentido crítico y constructivo, seguridad y capacidad para enfrentarse a las ideas y a los problemas fundamentales. La filosofía, preocupada siempre por el

hombre, ha desarrollado el sentido de solidaridad y libertad humana.

Diferentes autores están de acuerdo en que el arte de educar y la propia pedagogía como sistema de conocimientos sobre la educación, requieren de un fundamento filosófico.

El problema pedagógico es la realización concreta de las normas, valores, convicciones e ideas formuladas o provistas por la filosofía.

Esta investigación aplica la filosofía de **Engels** el cual enseña mediante su filosofía que no existe nada definitivo, absoluto o consagrado a la estabilidad de algo que todo tiene su proceso de génesis y caducidad y que todo cambio se logra con la inteligencia en su evolución por lograr nuevas metas.

Con estas filosofías se quiere considerar que en nuestra sociedad no existen hechos aislados ni hechos desvinculados a la realidad social que todo problema por mínimo que sea tiene una solución y un cambio por ende lo que se percibe en este proyecto es resolver un problema a través de un diseño de actualización del Proyecto Educativo Institucional.

De acuerdo a esta teoría este proyecto es factible porque es un sistema de Planificación Estratégica que proporcionará un cambio en mejoras al inter-aprendizaje y nos enseña cómo llegar al estudiante para que estos cambios sean útiles a la comunidad educativa y para dar mejor visión al establecimiento educativo, también se quiere considerar que en nuestra sociedad se brinde la posibilidad de conocer y practicar los valores cívicos y éticos positivos para la convivencia social.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Este proyecto de investigación tiene sus fundamentos en las pedagogías que se relacionan con el cúmulo de conocimientos que recae sobre el responsable áulico, en su largo camino por perfeccionar la docencia.

El tradicionalismo docente concibe a la enseñanza como conciliación a la praxis educativa actual, el maestro es el centro de la educación y formación del

educando, mientras que el aprendiente debe de mantener una actitud pasiva, o sea se practica una educación vertical, mientras que las tendencias actuales son claras en cuanto a la horizontaización de la educación, al desarrollo de habilidades, de competencias, de destrezas con criterio de desempeño, conciencia crítica por medio del análisis y sobre todo a la resolución de problemas, en conclusión la praxis docente de una pedagogía activa que propone una pauta motivadora del desarrollo del proceso de aprendizaje del estudiante rumbo a su formación integral.

El constructivismo asume que nada viene de nada. Por lo que nace un pensamiento, que es el que tiene un lugar importante que incluye lo que la persona entre en contacto por los que asimila dentro de sí mismo, las creencias, prejuicios, lógicas torcidas y las informaciones que se encuentran en la memoria por medio de la asociación y de la repetición, es de gran utilidad en el aprendizaje, como el pensamiento neto y estructurado.

EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Además como se explica en el dato científico, al explicar la construcción del proyecto educativo institucional y con él, los cuatro pilares fundamentales entre los que se encuentra el componente pedagógico curricular el mismo que está fuertemente relacionado con el diseño curricular, las estrategias áulicas y el sistema de evaluación de aprendizajes, todo esto sumado a que la Constitución de la República nos dice que la educación en el Ecuador será por competencias, aunque paradójicamente se promueva una educación basada en destrezas con criterio de desempeño, entonces es ahí, donde a través de un plan de actualización del proyecto educativo institucional implementaremos las técnicas de aprendizaje por competencias planteadas siempre como una opción y no como una camiseta de fuerza.

Por otro lado el profesor Alfredo Prieto docente de la Universidad de Alcalá, reitera que las competitividades se desarrollan cuando se practican y no al recibir clases magistrales, o sea cuando se ha logrado estructurar las habilidades por medio de la praxis a través de la aplicación en las aulas de metodologías y técnicas de

aprendizaje que motiven al estudiante a aprender, cambiar de actitud frente a lo que es la educación y con ello lograr reducir la frustración académica, mejorando sustancialmente no solo el aprendizaje si no todo el proceso de interaprendizaje y formación, en la institución y en el país

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Se reduce a la inversión de la praxis docente tradicionalista que solo expone información generalizada para luego buscar su utilización en la resolución de un problema, mientras que mediante la utilización de la técnica de aprendizaje basada en problemas primero se plantea y formula el problema y luego involucra a los educandos en un proceso de resolución del problema

EL APRENDIZAJE POR EL MÉTODO DEL CASO

Muy parecido al método de aprendizaje basado en problemas, aunque su proceso de aprendizaje se desarrolle en forma diferente, este método, facilita la comprensión.

A partir de una problemática real motivando y dinamizando la actitud de los educandos en el salón de clases.

EL APRENDIZAJE BASADO EN LA ENSEÑANZA POR PROYECTOS

Una de las metodologías más aceptadas por los distintos centros educativos a nivel nacional e internacional que promueve el autoaprendizaje de los educandos basado en el trabajo en equipo es el de enseñanza por proyectos, ya que en él se propone que los aprendientes aprendan a aprender los contenidos de las asignaturas, partiendo desde su experiencia y su investigación durante el progreso del proyecto en función de que debe aplicar esos conocimientos para la resolución final del proyecto a través de una ruta propuesta por el docente y que el educando debe seguirla para desarrollarla, partiendo de los objetivos propuestos para el trabajo en equipo así como también en el planteamiento el profesor debe incluir los conocimientos y competencias que desea que adquieran los aprendientes como los contenidos previos que tienen para el desarrollo del proyecto, en esta etapa previa,

se pueden asignar diferentes roles a los componentes del grupo para que cada uno tenga bien puntualizada sus funciones.



Autores: Borbor Williams, Holguín Mariana, Piguave Gina.

En fin cuando hablamos de enfoque educativo centrado en el aprendizaje por competencias, hablamos necesariamente de calidad de educación, por lo tanto de un cambio radical del paradigma educativo tradicional por un paradigma educativo basado en competencias, que parte de una educación basada en la enseñanza por una educación centrada en el aprendizaje así mismo cambios en la evaluación tradicional por una evaluación auténtica, cambios radicales que van desde la observación de potencialidades al desarrollo de competencias o desde el simple conocimiento a la verdadera información como puntal de la construcción del conocimiento, cambios en la praxis educativa de una teoría divorciada de la práctica a una práctica como referente de la teoría.

El aprendizaje centrado en competencias donde solo hay cabida para metodologías interactivas y a contenidos académicos demarcados en la extensión y en el tiempo.

FUNDAMENTACION PSICOLÓGICA

Vacacela A. Marcelo. Dr. (2000).

Conceptualiza a la educación como: la modificación permanente de esquemas conceptuales que sumados a los esquemas cognitivos, enriquecen la inteligencia del niño. P. (211).

No es una exageración decir que la obra de Jean Piaget revolucionó el estudio del pensamiento y lenguaje infantil. Piaget desarrolló el método clínico de exploración de las ideas que en ese tiempo había sido ampliamente utilizado. Fue el primero en estudiar sistemáticamente la percepción y la lógica en el niño/a.

Piaget centró su estudio en las diversas características del pensamiento en el niño/a. A través de estas vías de acceso positivas demostró que las desigualdades son más cualitativas que cuantitativas.

Las diferentes aportaciones expuestas por los psicólogos en cuanto a educación se refiere, nos explican que los seres humanos poseemos grandes capacidades y que podemos transformar el medio para sus propios fines, inspirando confianza a los que formamos parte de las instituciones educativas, para que haya seguridad en el proceso de enseñanza y que la aplicación del Proyecto Educativo, en el mejoramiento de la calidad de educación, sea de gran utilidad para la Institución.

No debemos olvidar la ética profesional, ya que es la parte intachable en nuestra labor educativa, que debe ser transmitida a los estudiantes, para que valoren los conocimientos educativos ya que la sociedad necesita de estos principios, para que en las clases sociales no haya diferencias y que la aplicación de las virtudes sirva como ejemplo a los demás.

FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA

El objetivo principal de la actividad social de los seres humanos es un análisis de la conducta humana individual. Las personas reaccionan antes las influencias del medio, muchas veces actúan y después piensan, cuando lo importante es realizar lo contrario, siendo en estas circunstancias donde se puede colegir que en la conducta que asume cada persona existe una parte no asimilada o sea lo meramente intuitivo, biológico y en este sentido la sociología más que el clima social es tarea importante que determinan en gran medida el comportamiento y carácter futuro de la persona formada.

Las funciones sociales que incluye todo proceso de formación son la de preservar la cultura, suscitar cambios en la sociedad (progreso, desarrollo) y capacitar a los individuos para crear cultura; en estos se produce el proceso de socialización del estudiante.

Es lo que forma un concepto analítico como un hecho real cuando un ser humano parte de sus herramientas con útiles rudimentarios como algo biológico, pero que es flexible en el desarrollo del aprendizaje, a la formación de los hábitos. En el proceso de socialización del individuo se presenta dos subprocesos los cuales son uno de cultura y el otro de personalización que son los que influyen en el desarrollo social.

Herbert Spencer, filósofo, naturalista, psicólogo y sociólogo británico uno de los más ilustres positivistas de su país, Ingeniero civil y de formación autodidactica se interesó tanto por la ciencia como por las letras.

Desde el punto de vista sociológico cabe considerar como el primer autor que utilizó de forma sistemática los conceptos de estructura y de función. Por otra parte, concibió la sociología como un instrumento dinámico al servicio de la reforma social.

Toda su vida la dedicó a elaborar su sistema de filosofía evolucionista en la que considera la evolución natural como clave de toda la realidad, a partir de cuya ley mecánico-materialista cabe explicar cualquier nivel progresivo: la

materia, lo biológico, lo psicológico, lo social, etc.

Carlos Marx dice que la escuela tiene que firmar en tres dimensiones, es lo que se llama El hombre versátil, estas tres dimensiones son: la dimensión intelectual (contenidos ideológicos, geografía e historia), el desarrollo físico y todo lo que tiene que ver con la ciencia (educación tecnológica) para conocer los avances científicos, técnicos de la época y aprender a utilizar la ciencia para ser trabajadores de la industria con la finalidad de controlarlo e incluso superarlo, es una formación completa del ser humano no sólo como especialista.

Lo que quiere Marx es romper con la dicotomía o separación entre teoría y práctica pues estas tienen que ir unidas por eso su tesis de educación es educación más trabajo. El ser humano será completo si recibe una formación de carácter versátil que favorezca el tránsito a una sociedad mejor.

La sociología es empírica porque su metodología se basa en la acumulación de conocimientos sobre fenómenos reales, cuantificables y comprobables. Los métodos que se utilizan varían de acuerdo al tipo de investigación (desde las encuestas rigurosamente realizadas hasta el manejo de los datos estadísticos, además el estudio histórico que conforman un determinado fenómeno hasta el análisis de sus causas.)

Haciendo un análisis sobre las aportaciones de los sociólogos que han contribuido con el estudio de la sociología en la educación es relevante indicar que todo proceso educativo es de todos y que la educación no es solamente responsabilidad de la instituciones educativassino también de la comunidad en general ya que la educación es la base de la sociedad y es la que nos permite convivir y mantener buenas relaciones y comunicaciones con los demás.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En el aspecto legal contamos con los siguientes artículos tomados de la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Programa Nacional del Buen Vivir y el Código de la niñez y la Adolescencia.

CONSTITUCIÓN

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas y un deber obligatorio del Estado, forma parte del área básica de la política estatal, constituyendo la garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

La sociedad tiene la responsabilidad y el derecho de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se concentrará en el ser humano y avalará su derecho holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, a la libertad, y al medio ambiente sustentable.

La educación será obligatoria, participativa, intercultural, incluyente, democrática, diversa tanto en calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la protección, la imparcialidad y la paz, de tal forma que estimulará la cultura física, el sentido crítico, el arte, la iniciativa individual y la comunitaria, además de definir el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es importante para el discernimiento, el ejercicio de los derechos y la cimentación de un país soberano, forma el eje transcendental para el progreso nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, movilidad, permanencia, y egreso sin discriminación y la obligatoriedad en el nivel inicial, el nivel básico y el bachillerato.

Es derecho de toda persona y colectividad interactuar entre culturas y participar en una colectividad que asimila. El estado provocará el coloquio intercultural en sus múltiples dimensiones.

Art. 29.-El estado garantizará la libertad de erudición en la educación superior y el derecho de las personas de instruirse en su propia lengua y ámbito cultural.

Se busca en gran medida que el aprendizaje se desenvuelva de forma escolarizada y no escolarizada.

La enseñanza pública será laica universal en todos sus niveles y gratuita incluso hasta el tercer nivel de educación superior.

Las madres, padres o sus representantes legales tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una enseñanza acorde con sus principios, dogmas e iniciativas pedagógicas

Art. 343.-El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales, colectivas y de la población que posibiliten el aprendizaje, la generación, la utilización de conocimientos, saberes, técnicas, artes y cultura.El sistema tendrá como núcleo al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Este sistema de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad cultural, geográfica, lingüística del país y el respeto a los derechos de los pueblos, las comunidades y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá los programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, además estará articulado con el sistema de educación superior.

El estado recuperará la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que expresará la política nacional de educación: Así mismo, regular y

vigilar las prontitudes relacionadas con la educación, el funcionamiento de las entidades del sistema

Art. 345.- La educación como prestación pública se facilitará a través de instituciones públicas, fisco misional y particulares.

Ley Orgánica de Educación intercultural (LOEI)

Art. 2.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, constitucionales y conceptuales que apoyan, rigen, definen las decisiones y actividades del ámbito educativo:

b.- Educación para el cambio.- La educación constituye el instrumento de transformación de la sociedad; contribuye al levantamiento del país, de los proyectos de vida, de la libertad de sus habitantes, de sus pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en especial a las niñas, los niños y adolescentes, como eje del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

a.- Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del estado garantizar la permanencia, el acceso y calidad de la educación para toda la población sin discriminación alguna.

Está articulada a los Instrumentos Internacionales de Derechos Humanos

b.- Educación para el cambio.- constituye el instrumento de transformación de la sociedad; reconoce a las y los seres humanos, en especial a las niñas, los niños y adolescentes, como eje del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la democracia, el respeto a los derechos, la libertad personal, la responsabilidad, la tolerancia, el respeto a la diversidad e identidad de

género, generacional, étnica, social, obligación de migración y creencia religiosa, la equidad, la justicia, la igualdad y la eliminación de toda forma de discriminación;

v.- Equidad e inclusión.- Asegura a todas las personas el acceso, estabilidad y culminación en el sistema educativo.

Éste garantiza la igualdad de oportunidades a las comunidades, los diferentes pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales así mismo desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, eliminando toda forma de discriminación.

OBJETIVOS

Art. 19.-El Sistema Nacional de Educación tendrá además de los objetivos previstos en la Constitución de la República del Ecuador, el adecuado cumplimiento de los principios y fines educativos definidos en la presente Ley.

El sistema Nacional de Educación forma el Sistema Nacional de Inclusión y Equidad.

Sus políticas observarán lo relativo al régimen del Buen Vivir asegurando el ejercicio, exigibilidad y garantía de los derechos reconocidos en la Constitución de la República; así como el cumplimiento de los objetivos en materia educativa previstos en el Régimen de Desarrollo y en el Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa.

Art. 37.- Derecho a la Educación.- Las niñas, los niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia

Este demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como también el adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

4.- Garantice que los niños, niñas y Adolescentes cuenten con docentes, variedad de materiales didácticos, laboratorios totalmente equipados, locales, instalaciones, recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Este derecho incluye el acceso seguro a la educación inicial de cero a cinco años y por lo tanto se desarrollarán proyectos flexibles y abiertos y programas adecuados e indispensables a las necesidades culturales de los educandos;

Art.39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación a la educación.-

Son derechos y deberes de las madres, padres y demás responsables de los niños, las niñas y adolescentes:

2.- Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;

5.- Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

7.- Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representantes en los planteles educacionales.

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, las niñas y adolescentes con discapacidad.-

Los niños, las niñas y adolescentes con discapacidad tienen derecho a la inclusión en el Sistema Educativo, en la medida de su grado de discapacidad.

Todas las Instituciones educativas están obligadas a recibirlos, a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

Art. 43.- Derecho a la vida cultural.- Los niños, las niñas y adolescentes tienen derecho a participar libremente en todas las expresiones de vida cultural.

Las entidades de atención pública y privada que brinden servicios a dichos niños, niñas y adolescentes, deberán coordinar sus actividades con las correspondientes entidades de esas nacionalidades o pueblos.

Art. 44.- Derechos culturales de los pueblos indígenas y negros o afro ecuatorianos.-

Todo programa de atención y cuidado a los niños, las niñas y adolescentes de los pueblos y nacionalidades indígenas, negros o afro ecuatorianos, deberá respetar la realidad cultural, cosmovisión y conocimientos de su respectiva nacionalidad o pueblo además de tener en cuenta sus necesidades específicas, de conformidad con la Constitución y la ley.

Las entidades de atención pública y privada que brinden servicios a dichos niños, niñas y adolescentes, deberán coordinar sus actividades con las correspondientes entidades de esas nacionalidades o pueblos.

Art. 45.- Derecho a la información.-

Los niños, las niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información, a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley aquella que se derivan del ejercicio de la patria potestad.

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y adolescencia reciban una información adecuada, veraz y pluralista y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos señalados en el inciso anterior

Plan Nacional del Buen Vivir

El Plan Nacional de desarrollo, denominado Plan Nacional para el buen vivir (2009-2013) es el instrumento del Gobierno Nacional para articular las políticas públicas con la gestión y la inversión.

El Plan cuenta con 12 objetivos y 12 estrategias nacionales, cuyo cumplimiento permitirá el cambio que los ciudadanos y ciudadanas ecuatorianos construyamos el país que anhelamos para el buen vivir, el Plan fue elaborado por la SENPLADES en su condición de secretaria técnica del sistema nacional descentralizado, fue presentado por el presidente de la República en febrero del 2009 con número de decreto 1577 y aprobado por el consejo Nacional de Planificación

Art. 3.- Son deberes primordiales del estado:

a) .Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Art. 7.- Literal i. Establece como uno de los derechos de los Educandos: ser protegido contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contrala dignidad e integridad física, Psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección

Objetivo del buen vivir

Entre los objetivos del buen vivir y la Democracia tenemos:

- 1) Auspiciar la igualdad, la cohesión y la integración Social y territorial en la diversidad.
- 2) Mejorar las capacidades de la ciudadanía.
- 3) Mejorar la calidad de vida de la población.
- 4) Garantizar los derechos de la naturaleza y promover un ambiente sano y sustentable.

- 5) Garantizar la soberanía y la paz, e impulsar la inserción estratégica en el mundo y la integración Latinoamericana.
- 6) Garantizar el trabajo estable, justo y digno en su diversidad de formas.
- 7) Construir y fortalecer espacios públicos, interculturales de encuentro común.
- 8) Afirmar y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.
- 9) Garantizar la vigencia de los derechos y la justicia
- 10) Garantizar el acceso a la participación pública y pública.
- 11) Establecer un sistema económico social, solidario y sostenible.
- 12) Construir un estado democrático para el buen vivir.

Estrategias para el buen vivir

- 1) Democratización de los medios de producción, redistribución de la riqueza y diversificación de las formas de propiedad y organización.
- 2) Transformación del patrón de especialización de la economía a través de la sustitución selectiva de de importancia para el buen vivir.
- 3) Aumento de la productividad real y diversificación de las exportaciones e importaciones.
- 4) Inserción estratégica y soberana en el mundo e integración latinoamericana.
- 5) Transformación de la educación superior y transferencia de conocimiento a través de ciencia.
- 6) Conectividad y telecomunicaciones para sociedad de la información y el

conocimiento.

7) Cambio de la matriz energética.

8) Inversión para el buen vivir en el marco de una macroeconomía sostenible.

9) Inclusión, protección social y garantía de derechos en el marco del estado constitucional de derechos y justicia.

10) Sostenibilidad, conservación, conocimiento del patrimonio cultural y fomento de turismo comunitario.

11) Desarrollo y ordenamiento territorial, descentralización y desconcentración.

12) Poder ciudadano y protagonismo social.

Misión

La misión se basa en la razón de ser de una organización, por medio del propósito que tiene la institución, en el cumplimiento de los objetivos con liderazgo en forma competente. También la misión colabora con los deberes diarios que mantiene una organización, al establecer una relación trascendental en el cumplimiento de los objetivos y al mismo tiempo determina los principios que se establecen en los valores filosóficos.

La misión es el núcleo de la existencia de una institución, su difusión es con el propósito de llegar al centro de la institución, por medio de preguntas ¿Por qué existimos? Y ¿Cuál es nuestra actividad básica? Todo en relación a la visión institucional, con el propósito de aportar a la misma.

Propósito de la Misión

La misión tiene como propósito fundamental mantener un enlace entre el enfoque y la dirección de la organización, que tiene como fin el de visualizar de antemano las

necesidades que se presentan en los grupos de interés, con la finalidad de que los que conforman la institución se doten de estrategias para dirigir la ejecución.

Los Componentes de la Misión

Para una eficacia entorno a la Misión, se presentan los siguientes elementos:

La identidad institucional, que es la se encarga de reconocer la realidad de la situación, cual es el propósito de la existencia, de la forma de actuación y la manera del cumplimiento de la misión. Es importante investigar sobre las necesidades que existentes en la institución y que requieren de conocer de qué manera se van a suplir aquellas necesidades.

También se necesita conocer que se puede hacer por los estudiantes, quienes son los únicos beneficiarios y que requieren ser encaminados y orientados para llegar al éxito. Los servicios a ofrecer, es sentir la necesidad de brindar lo mejor de sí mismo y ayudar a quienes lo requieren como son los estudiantes y sus familias.

Fuente de ventaja, es cuando se logra los fines de los objetivos establecidos por medio de aprovechamiento de las oportunidades que proporciona el entorno, para el cumplimiento de las planificaciones.

Principio y valores institucionales, es establecer filosofías propias para el cumplimiento de la aplicación del respeto, de la consideración y de la responsabilidad, que deben tener en práctica los integrantes de la comunidad educativa.

Características de la Misión

Una misión tiene sus propias características:

- 1 .Es redactada en una forma directa que se pueda entender y comprender.
- 2.-La proyección debe ser una dimensión hacia el futuro, en un plazo determinado para su cumplimiento.

3.-Tiene que ser real con propósitos alcanzables.

4.-Se debe establecer en base a las necesidades Institucionales y buscar soluciones para superar las falencias que alteran el cumplimiento de la misión.

5.-Es importante observar si se cumple a cabalidad el objetivo de la misión o es necesario renovar con nuevas estrategias, para así alcanzar el logro de la misión.

Visión

La visión es una mirada al futuro, con la perspectiva del sueño que anhelamos alcanzar para nuestra Institución educativa, se plasma en un conjunto orgánico de declaraciones, que ayudan a pasar de la institución educativa que tenemos a la institución educativa que queremos.

Es el ideal de calidad de quienes sienten pertenencia por la institución tales como autoridades, docentes, estudiantes, padres y madres de familia y miembros de la comunidad. Es el horizonte que buscamos alcanzar con el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.

¿A dónde se desea llegar?

La visión se tiene que hacer posible por medio de los valores, de las aspiraciones de la institución y de los propósitos establecidos por los integrantes de la comunidad educativa, con la finalidad de corroborar el compromiso que uno tiene para realizar el trabajo de superación.

Para realizar la visión compartida, debe ser trabajada por todos los que integran la institución en una forma atractiva que llame la atención y sobretodo de motivar a realizar el compromiso para llevarlos a la acción con mucho éxito, donde la visión se debe destacar por medio de:

Elecciones frecuentes para lo que se desea en un futuro determinado en base a los ideales de la institución, de los valores y de los principios. Es necesario conocer los desafíos o retos que inspiran al camino de mejorar el potencial de intelecto, espiritual y de los materiales que tiene la institución para su completa acción.

Resaltar cualidades positivas como la nobleza y la dignidad para realizar el cumplimiento de los propósitos establecidos en la institución. En el proceso de la visión se debe establecer los cambios que van a servir para el progreso y bienestar de docentes, estudiantes, padres y de la comunidad.

La visión debe ser también una exposición de las ideas de superación en las acciones, por medio de las aspiraciones de la institución, la misma que debe estar motivada para el cumplimiento de la visión y realización de los sueños de todos los miembros que conforman la institución.

La visión tiene una misión que cumplir, que es convertirla en una realidad de progreso para la institución. Toda visión debe ser expuesta por los directivos para que sea conocida por los miembros de la institución, y estos las den a conocer a toda la comunidad.

Componentes de la Visión

Los componentes de la visión son:

1. Organización para el futuro.
2. Estar atentos a las necesidades actuales y futuras con la búsqueda de las soluciones inmediatas.
3. Capacitar de una manera correcta en cada uno de los conocimientos que son necesarios de aprender.
4. La visión debe tener como propósito una cultura inteligente, con valores e intereses comunes que pertenecen a la institución.

5. La comunicación es importante para el cumplimiento de la visión.

Característica de la visión

La visión se caracteriza por:

1. Expresada en forma sencilla, comprensible y de fácil ejecución.
2. Enunciada en una manera real y no ficticia.
3. Logros de manera realizable.
4. Lineamientos basados en valores y culturas que estén de acuerdo a la institución.
5. Que se encuentre dentro de las necesidades de los estudiantes para las soluciones oportunas.

HORACE HOLLEY en sus escritos, encuentra la relación que existe entre la visión que es la causa y los hechos son los efectos; que se realizan por el motivo de la visión. Desde la mente de un ser humano se reflejaron las cosas, las relaciones sociales, que ahora sirven para aceptarla y modificarlas con nuevas ideas.

El Ideario

El ideario es el soporte para el cumplimiento de la misión, es donde se construyen las ideas-fuerza que orientan la acción de la institución educativa, en los diversos procesos de la gestión institucional: planificación estratégica, administrativa, pedagógico-curricular, convivencia escolar y formación ciudadana, relación de la comunidad educativa con la comunidad; también expresa los principios y núcleos orientadores de la actividad educativa y las acciones de cada uno de sus miembros, señala el compromiso de la institución en su camino hacia la calidad educativa.

Para construir el ideario en la institución debemos revisar la LOEI y su reglamento: los principios, fines, derechos y obligaciones de los directivos, docentes, estudiantes, padres y madres, representantes legales, en general de toda la comunidad

educativa para esto es importante que todos los actores de la comunidad educativa participen en la creación del ideario.

Mediante la reflexión generada por los grupos de trabajo se analizan y se priorizan los que de acuerdo con las condiciones institucionales, son los más importantes para transformar la práctica educativa, estos valores, principios y políticas deben ser redactadas en forma precisa y compresiva; es decir, deben señalar claramente el compromiso de la institución educativa con el aprendizaje de todos y el planeamiento de una educación centrada en el ser humano según lo estipula la constitución.

FODA

El FODA, es una herramienta básica en la educación porque es la que permite visualizar la realidad verdadera de una institución, que luego de un análisis exhaustivo, se logra tomar decisiones básicas que favorezcan un buen desarrollo del Proyecto Educativo Institucional; se compone de las variables internas y externas. Para la implementación de un excelente Proyecto Educativo Institucional, es indispensable tener conocimiento de las variables que van a esclarecer si son de ayuda o no para el avance de la institución.

ANÁLISIS FODA

ANÁLISIS INTERNO	ANÁLISIS EXTERNO
<p>FORTALEZAS</p> <p>Son los aspectos positivos de las capacidades, ventajas, y recursos institucionales que se encuentran disponibles en las distintas áreas de competencia:</p> <p>Investigación.</p> <p>Formación académica.</p> <p>De extensión y proyección.</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>Son aquellas que determinan cada una de las situaciones externas.</p> <p>Incluye el entorno: social, financiero, legal, político y tecnológico.</p> <p>De un progreso de los procesos productivos</p> <p>Delimitaciones de los competidores.</p> <p>De las necesidades que no se solucionan.</p>
<p>DEBILIDADES</p> <p>Determinan las deficiencias, las desventajas, los recursos y las capacidades que se encuentran escasas y delimitadas en la realización de la investigación,</p> <p>En la formación académica, en la extensión y proyección</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>Son aquellos que determinan los factores externos que inciden en la institución en relación al entorno donde se desenvuelve en forma social, económica, legal, política y tecnológica como también en el desarrollo de los competidores.</p>

Cuadro No 1 Análisis FODA

Fuente: Prof. William Borbor Q., Prof. Mariana Holguín T., Prof. Gina Piguave J.

El FODA también conocido como DAFO es el que ayuda a esclarecer una realidad real sobre el entorno, sea este interno o externo, donde la institución va a ejercer su influencia. Por medio del Proyecto Educativo Institucional, cada institución va a tomar las direcciones correctas que debe seguir, con la finalidad de que los objetivos se los pueda cumplir.

Este análisis se realiza como una fuerza, para revisar la interacción entre cada una de las características de la institución, con el entorno donde se encuentra ubicada y, compite con otras instituciones cercanas. El FODA cumple muchas aplicaciones y son herramientas que se utilizan para conocer los niveles que tiene la organización y

de las distintas categorías que tiene el análisis sobre el producto del mercado, de las líneas de producción, del área funcional.

De las conclusiones se obtienen resultados que pueden ser útiles para la realización de un proyecto de estrategias las cuales son incorporadas al Proyecto Educativo Institucional. Dado que, en este caso, la herramienta F.O.D.A. se está utilizando con fines estratégicos (largo plazo) debe enfocarse solamente hacia los factores claves para el éxito futuro de la organización.

Es importante que sobresalgan las Fortalezas y las Debilidades (internas) con un propósito objetivo y que sea realista, pero también las Oportunidades y las Amenazas (externas) del entorno. Cuando ya se identifican los factores externos e internos, de la institución, entonces se conocen las posibles opciones o de las alternativas estratégicas que se pueden apoyar para mejorar la situación organizacional.

Planificación

Es el proceso de determinar como una organización o persona puede llegar donde quiere llegar y que debe hacer para alcanzar sus objetivos. Es el proceso que se encarga de la organización, de dirigir, coordinar, controlar y evaluar las gestiones en la consecución de su misión este proceso es dinámico y no estático.

El proceso de planificación:

Ofrece una dirección clara a la organización en el cumplimiento de su misión.

- Toma mejores decisiones.
- Anticipa problemas o necesidades.
- Reduce el peligro de cometer errores.
- Hace en uso o más efectivo del tiempo y,
- Uso más efectivo de los recursos disponibles.



Autores: Borbor Williams, Holguín Mariana, Piguave Gina.

Tipos de Planificación

- Planificación estratégica.
- Planificación educativa.
- Planificación Programática.
- Planificación Operativa.
- Planificación Táctica Operacional
- Planificación Familiar.
- Planificación Normativa



Autores: Borbor Williams, Holguín Mariana, Piguave Gina.

Autores: Borbor Quirumbay Williams, Holguín Tabarez Mariana, Piguave Jiménez Gina.

Planificación Educativa

La planificación educativa es el instrumento mediante el cual los docentes organizan su práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar.

La enseñanza está condicionada por la inmediata e improvisada planificación que permite reducir el nivel de incertidumbre y va anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase otorgando rigurosidad y coherencia a las tareas pedagógicas en el marco de un programa.

Usualmente la planificación funciona como una exigencia formal en este sentido se la reduce a un mero instrumento burocrático y se la despoja en su función primordial que es la de guía organizadora y estructuradora de la práctica.

Cuando un docente diseña una clase necesita reflexionar y tomar decisiones sobre los aspectos que le permitan estructurar y organizar su propuesta. La planificación educativa se compone de fundamentos, objetivos, contenidos, materiales, metodología y evaluación bibliografía.

Tipos de Planificación Educativa

Hay dos tipos de planificaciones:

Según el tiempo de clase tenemos Planificación Anual, de Unidad Didáctica, de Clase a Clase.

Según el modelo pedagógico tenemos Planificación en Sábana, en T, v Heurística, en trayecto.

Estrategias

Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementan en el contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto. En la adaptación de los recursos y habilidades de la organización al entorno cambiante aprovechando sus

oportunidades y evaluando los riesgos en función de objetivos y metas.

Es decir una estrategia es el conjunto de actividades, fines y recursos que se aplican, organizan y plantean de tal manera que cumplan con los objetivos de la organización determinada en cierto tiempo.

“**Peter Drucker** define a la estrategia como una respuesta de dos preguntas. ¿Qué es nuestro negocio? Y ¿Qué debería ser?

“**Alfred Chandler**. La define como la determinación de metas y objetivos básicos de largo plazo de la empresa, la adopción de los recursos de acción y la asignación de recursos necesarios para lograr dichas metas”.

“**YgorAnsoff**. Especifica a la estrategia como el plazo común entre las actividades de la organización y las relaciones producto-mercado tal que definan la esencial naturaleza de los negocios en que está la organización y los negocios que la organización plantea para el futuro”.

Dr. Mario Reveré. La estrategia es el conjunto de decisiones fijadas en un determinado contexto o plano que procede del proceso organizacional y que integra la misión, objetivos y secuencia de acciones administrativas en un todo independiente.

Tipos de estrategias

- Estrategia Empresarial.
- Estrategia Militar
- Estrategia Marketing
- Estrategia Operativa.
- Estrategia en los juegos.
- Estrategia Evolutiva.
- Estrategia en el ajedrez
- Estrategia Directiva.
- Estrategia Educativa.

- Planificación Estratégica.
- Estrategia Comparativa.
- Estrategia Funcional
- Estrategias Corporativas.

Estrategias Educativas

Estrategias educativas es la forma de trabajo que tiene una clara intencionalidad de movilizar recursos de los niños (emocionales, sociales, afectivos, cognitivo) para promover el desarrollo de competencias.

El educador tiene el reto de guiar, acompañar y orientar a los niños y niñas promoviendo a través de su accionar un cambio cultural que abandone modelos tradicionales de educación donde el aprendizaje se atendía como una acumulación de conocimientos y de enseñanza, como la instrucción para memorizar o repetir ciertos casos que se debía dar al niño.

La didáctica contempla tanto la estrategia de enseñanza como de aprendizaje.

- Estrategias de aprendizaje.

Instrumento que el estudiante obtiene y utiliza de forma intencional para aprender significativamente y satisfacer sus demandas académicas;

- La responsabilidad del desarrollo de las estrategias de aprendizaje recaen directamente sobre el aprendiente.
- En fin las estrategias de aprendizaje son procesos en el cual el educando utiliza en forma inconsciente los conocimientos previos, los acopla a los nuevos, los apareja e interpreta construyendo nuevos conocimientos sobre el tema tratado.

Por otro lado tenemos:

Las estrategias de enseñanza.- que se las define como un proceso nacido desde el docente hacia el estudiante que permite un análisis y síntesis más profunda de la

información, son consideradas también como instrumentos o un recurso didáctico que utiliza el maestro con el objeto de motivar el desarrollo del aprendizaje significativo

- Se encuentra en el diseño, elaboración y praxis de los contenidos a asimilar por vía verbal o escrita.
- Tienen que ser esbozadas de tal forma que estimulen a los aprendientes hacia el análisis, síntesis, crítica etc. En fin a descubrir el conocimiento por sí mismos.
- Organizan las clases como ambiente para que los estudiantes aprendan a aprender.

Entre las estrategias educativas tenemos:

- Estrategias educativas en el aula.
- Estrategias Metodológicas
- Estrategias Pedagógicas.
- Estrategias Lúdicas.



Autores: Borbor Williams, Holguín Mariana, Piguave Gina.

Estrategias que buscan orientar el trabajo educativo

- ❖ Haciéndose y haciendo preguntas
- ❖ Partiendo de la cotidianidad.
- ❖ Animando la actuación del niño y la niña.
- ❖ Proponiendo situaciones, otras veces acompañando.



Autores: Borbor Williams, Holguín Mariana, Piguave Gina.

Planificación Estratégica

La planificación estratégica comprende la capacidad que presentan las organizaciones con la finalidad de establecer los objetivos, en un solo bloque para poder analizarlo y enfrentarse a los desafíos, que se pueden observar, analizar para anticiparse a los hechos y oportunidades que pueden ser una realidad interna como también las condiciones externas.

Las planificaciones estratégicas se aplican como un proceso participativo ya que necesita de una metodología que se sigue con la finalidad de realizar cambios conforme se conocen las necesidades que se encuentran en el entorno escolar.

Las fases puede ser: misión, visión, con los objetivos trazado con las metas a cumplir, se establece la toma de decisiones sobre las acciones que se aplicaran las cuales se han elegido para las evaluaciones de las retroalimentaciones, con la finalidad de volver planificar.

La planificación estratégica como un proceso e instrumento

Dentro de la planificación estratégica se encuentran los objetivos propios de la institución los cuales se especifican en los procedimientos que van a servir para el cumplimiento de las mismas, con las orientaciones necesarias para la aplicación de los recursos que encaminan hacia el éxito, ya que son ideas de cada uno de los integrantes de la institución que componen el equipo de la Planificación Estratégica Institucional.

La comprensión que tiene la Planificación Estratégica Institucional , se la estructura por medio de modelos mentales, es decir por los sistemas que estipulan los supuestos, de las creencias y actitudes que nacen de las actividades ya realizadas, de estudios concretos, de prejuicios y de creencias populares que interfieren en el desarrollo de la Planificación Estratégica Institucional.

Primero es necesario buscar una estimulación para realizar el desarrollo del proceso con las consultas en forma crítica y constructiva en relación a las diferentes concepciones que se tiene sobre los análisis de las consecuencias hasta donde se dirigen.

Se crea un marco conceptual que sea firme y que se dirige hacia el desenvolvimiento de los seres humanos. Con el resultado por el desarrollo del marco conceptual, se origina una base unificada que va a analizar a cada uno de los elementos que se encuentran dentro de la Planificación Estratégica.

Análisis contextual

Es aquella que se encamina hacia la percepción de lo que sucede en el ambiente interno y externo por medio del cual se exponen los procesos en desarrollo.

Análisis contextual de la comunidad.

Comprende el desarrollo del análisis de las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas.

Estrategias de la Planificación

Son aquellas estrategias que sirven para orientar las actividades que presenta la institución, con la finalidad de ser sus propios creadores de su desarrollo y que manifiestan un alto nivel de eficacia y de impacto. Los elementos que son útiles para pensar en una manera estratégica son la creación de una visión y del análisis de un contexto.

La formulación de estrategias, son las que se elaboran mediante un proceso de forma dinámica dentro de un aprendizaje institucional, con la elaboración de un consenso que se apoyan en investigaciones de los elementos básicos.

Peter Drucker, conceptualiza a la Planificación Estratégica como un proceso continuo, que consiste en acoger fallos y riesgos, para ejecutar y medir los resultados de éstas decisiones comparándolos con las expectativas mediante la retroacción sistemática organizada (Pág.2).

Las fases que comprenden este proceso son:

Fase Filosófica.- Es la que tiene relaciones con la filosofía

Fase Analítica.- Comprende el análisis interno y externos de una institución.

Fase Pragmática.- Es la que define a los objetivos estratégicos tanto general como específica.

Fase operativa.- Es la reunión de las estrategias y de las actividades que se van a realizar en el proyecto.

Fase cuantitativa.- Es aquella que selecciona a los indicadores de desempeño, de los valores que se van a utilizar, y la estimación de los recursos.



Autores: Borbor Williams, Holguín Mariana, Piguave Gina.

También existen dos factores que se encuentran dentro de la planificación que son los recursos y las técnicas que se utilizan.

La Planificación Estratégica Institucional, actúa como un instrumento que sirve para ayudar en la orientación de la gestión institucional que lo encamina al cumplimiento de los objetivos de la Misión y Visión.

Beneficios de la Planificación Estratégica Institucional

- Es aquella que sirve como un camino a seguir
- Se establecen los propios planes como son los educativos, administrativos, operacionales y financieros.
- Prioriza los objetivos estratégicos.
- Orienta en la toma de decisiones
- Facilita la eficiencia y de la eficacia
- Permite colocar límites en la acción de la organización.

La aplicación de la Planificación Estratégica en la educación

La educación no es con fines de lucro, pero se refleja en una política de desarrollo que se apoya en sus propios financiamientos. Tiene como meta avanzar a un mundo diferente con aspiraciones positivas y de brindar estrategias de cómo llegar a una sociedad. Como punto de partida será la realización de un análisis, la flexibilidad será el desarrollo del pensamiento estratégico, lo que brinda situaciones que se pueden modificar.

Componente principal de la Planificación en la Educación

Participación activa en la construcción de varios proyectos, en la que la cooperación es real por medio de los que integran la institución. Los sueños y deseos se plasman en la creatividad o inventiva del componente de acción con la finalidad de construir un futuro real.

La Planificación Estratégica Institucional, es una vía que impulsa a la realización de las acciones que motivan al cambio con la finalidad de continuar hasta las situaciones que son deseables, pero que no tienen que llegar a límites a las situaciones lineales, con el logro de metas.

Los elementos que definen los propósitos que manifiesta la institución van a establecer metas reales que pueden alcanzar los logros, con un horizonte más amplio, con la finalidad de mejorar el sistema organizacional. Es necesario que la gestión tenga la responsabilidad de mejorar y presentar con eficiencia la utilidad de los recursos, que se basan en la formulación de planes y proyectos educativos.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El Proyecto Educativo Institucional, es una herramienta de gestión de corto, mediano y largo plazo, que se plantea dentro de la Institución.

El Proyecto Educativo Institucional se caracteriza por ser un proceso que actúa en forma permanente sobre la reflexión y la construcción colectiva, es un instrumento

que sirve para la realización de planificación y gestión estratégica, que involucra a un compromiso de responsabilidad a todos los que pertenecen a una institución educativa. Permite en forma sistematizada hacer realidad la misión, se establece una programación de estrategias con el fin de mejorar la gestión de recurso y la calidad de los aprendizajes.

La Institución Educativa es el primer eslabón dentro del sistema educativo y su objetivo principal es el mejoramiento constante de los procesos de interaprendizaje y formación integral de los aprendientes y para lograrlo utiliza el Proyecto Educativo Institucional, como un instrumento guía de su gestión, Proyecto en el que se encuentra plasmado fortalezas y debilidades, amenazas y oportunidades, así como consensos y vinculación con la comunidad que en un momento determinado marcan un hito en los procesos de transformación positiva de la institución.

Cuando la institución elabora su Proyecto Educativo Institucional, como se plantea en el Centro de Educación General Básica Dr. Carlos Monteverde Romero, pensando y reflexionando acerca de sus propias necesidades, para orientar su quehacer y su proposición educativa y la forma cómo la pondrá en práctica.

Las funciones básicas de las instituciones educativas son:

Construir, ratificar, y justipreciar el P. E. I. así como su P.O.A. su Estatuto Interno y el Código de Conveniencia en correspondencia con su línea de valores y la elaboración y aplicación de políticas educativas pertinentes.

En este contexto, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es una herramienta de organización, planificación, programación, proyección y de construcción de la identidad de la Institución Educativa, en función del auto diagnóstico.

1.5.2 Marco conceptual

Actividades curriculares

Son actividades que aportan estrategias para la formación integral de los estudiantes, les brinda la oportunidad de participar, en forma estructurada, en programas suplementarios que promueven intencional y organizadamente el desarrollo y la práctica de algunos valores, actitudes y habilidades que componen el perfil de los estudiantes.

Área Curricular

Conjunto de conocimientos científicos, técnicos y humanísticos que por su afinidad conceptual, teórica y metodológica conforman una porción claramente identificable de los contenidos de un plan de estudio en una carrera técnica, de licenciatura o de postgrado.

Currículo

Instrumento de planificación académica universitaria que, plasmando un modelo educativo, orienta e instrumenta el desarrollo de una carrera profesional, de acuerdo a un perfil o estándares previamente establecidos.

Diseño curricular

Es un proceso imprescindible en la educación que define la configuración de todos los elementos que intervienen en la acción formativa. Es un conjunto de pautas que guía a los equipos de desarrollo curricular en su orientación de la práctica pedagógica, atendiendo a la situación del entorno.

Eficiencia

Es la capacidad para adecuar y utilizar en forma óptima los recursos disponibles de tipo humano, material y financiero, para alcanzar el mayor grado de eficacia en función del cumplimiento de los propósitos del programa. Evaluación externa.

Encuesta

Instrumento y procedimiento compuesto de una serie de técnicas específicas destinadas a recoger informaciones sobre personas de un colectivo elegido. El rasgo definitivo de la encuesta es el uso de un cuestionario para recoger los datos requeridos por la investigación.

Estándar

Es un nivel o referencia de calidad predeterminada por alguna agencia, organismo acreditador o institución. Los estándares de calidad o de excelencia sobre instituciones o programas de educación superior son establecidos previamente y, de forma general, por una agencia de acreditación.

Evaluación de los aprendizajes

Es un componente del proceso educativo, por medio del cual se observa, recoge y analiza información significativa, respecto a las posibilidades, necesidades y logros de los alumnos, con el objetivo real de cavilar y analizar los problemas de aprendizaje en la institución.

Evaluación externa

Es el proceso de verificación, análisis y valoración que se realiza a un programa o a una institución educativa, a cargo de una entidad evaluadora que cuente con autorización vigente emitida por el órgano operador correspondiente. La evaluación externa permite constatar la veracidad de la autoevaluación que ha sido realizada por la propia institución educativa o programa.

Misión

Expresión de la razón de ser de una institución ó unidad académica describiendo sus objetivos esenciales, fundamentados en los principios y valores institucionales.

Objetivos Estratégicos

Son los propósitos de cambio radical hacia los cuales debe estar enfocada la institución para lograr su desarrollo, son coherentes con su misión.

Pertinencia

Medida en que los resultados de un programa corresponden y son congruentes con las expectativas, necesidades, preceptos, etc. que provienen del desarrollo social y del conocimiento, independientemente de las disciplinas, los métodos y los usos que se hagan de él.

Plan de estudios

Conjunto sistematizado de asignaturas necesarias para concluir una carrera y obtener un grado y un título.

Plan de Mejora

Documento donde se consigna las medidas para obtener la acreditación, o para mejorar los aspectos puestos de manifiesto en el proceso de evaluación.

Planificación

La planificación se dedica a tomar decisiones acerca de acciones futuras, qué facilitan el logro de objetivos o metas derivadas de la visión.

Planificación Estratégica

La planificación estratégica se basa en la visión y valores de la organización. Para ser estratégica requiere de una buena comprensión de los procesos de transformación y desarrollo, así como un análisis contextual de cierta profundidad.

Regulación

Suele entenderse la acción de un órgano externo que establece ciertas normas de operación a las instituciones y evaluar su cumplimiento.

Líneas de acción

Son diferentes clases de recursos que son necesarias que se realizan para poner en práctica las estrategias a un nivel operativo.

Proyecto

Sirve como un medio para llevar a cabo una estrategia o línea de acción o un grupo de estrategias o líneas de acción relacionadas.

Misión

Es la razón de la existencia de una institución educativa y se propone a largo plazo.

Visión

Es la capacidad administrativa de ubicar a la empresa en el futuro, en donde se desea estar.

Actividad

Facultad de obrar, trabajo u ocupación que se dedica una persona, grupo, sociedad.

Organización

Acción y efecto de organizar u organizarse – forma en que está organizado o dirigido algo.

Educación.

El proceso multidireccional mediante el cual se desarrollan, valores, costumbres y formas de actuar.

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6.1 Hipótesis General

Con la aplicación correcta del plan de actualización del PEI mejorará la calidad de educación en el centro de educación básica «Dr. Carlos Monteverde Romero» del cantón Pedro Carbo, Provincia del Guayas

1.6.2 Hipótesis Particulares

- El Proyecto Educativo Institucional con la aplicación correcta mejorará el rendimiento y la calidad de la educación.
- A través de talleres de las Comisiones Pedagógicas con Directivos, docentes y representantes legales se concientiza su ejecución para dinamizar el quehacer educativo.
- El Proyecto Educativo Institucional actualizado con las nuevas reformas educativas, logramos una educación integral de la comunidad educativa.

1.6.3 Variables y su Operacionalidad

Variable Independiente: Proyecto Educativo Institucional actualizado

Variable Dependiente: Modelo de Gestión de calidad con calidez de la educación

Operacionalización de Variable.

Operacionalización de Variable.				
variables	Dimensiones	indicadores	instrumentos	ítems
<p>Variable independiente</p> <p>Mejorar el rendimiento académico y con ello la calidad de la educación</p>	<p>Rendimiento escolar</p> <p>El profesormantiene excelentes perspectivas respecto al éxito del proceso de aprendizaje de los educandos</p>	<p>Evalúa en forma permanente el progreso individual tomando en cuenta las necesidades educativas especiales con estrategias específicas</p>	<p>Encuestas y tabulación de textos</p>	<p>¿Cree Ud. Que la actualización del PEI mejorará la calidad de la educación?</p> <p>¿Considera Usted que el bajo rendimiento escolar es consecuencia de la inaplicabilidad del Proyecto Educativo Institucional?</p>
<p>Variable dependiente</p> <p>Diseño de un plan de actualización del PEI</p>	<p>El docente evalúa retroalimenta e informa delos procesos de aprendizaje de sus estudiantes basado en un plan previamente determinado en el PEI.</p>	<p>Fomenta en los estudiantes el desarrollo de capacidades individuales y colectivas basado en la programación institucional.</p>	<p>Encuestas y tabulación de textos</p>	<p>¿Cree Usted que la capacitación a los docentes contribuya a mejorar la calidad de la educación?</p>

1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Estrategias Metodológicas

Es un proyecto factible porque permite la elaboración de una propuesta con el fin de solucionar y superar las causas que originan los cambios conductuales por la falta del conocimiento en los valores humanos y éticos.

Un proyecto factible es brindar un modelo operativo viable que sirven para solucionar problemas, necesidades o falencias para lo cual debe estar informado por medio de documentos, texto, y de la investigación de campo, es decir en el mismo lugar donde se produce el problema.

1.7.2. Métodos de investigación

Los métodos e instrumentos que aplicaremos en el estudio de la problemática planteada son los siguientes:

Método Inductivo

El método inductivo parte del estudio de un conjunto de casos particulares para luego llegar a la ley, comprobarla y aplicarla en diversas situaciones de la realidad, se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos para llegar a conclusiones, cuya aplicación son de carácter general. El método se inicia con el estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría, es un proceso donde se explican o relacionan los fenómenos estudiados.

Método Deductivo

El método deductivo parte de la presentación de definiciones, conceptos, principios, reglas, a partir de las cuales se analiza, sintetiza, compara, generaliza y demuestra.

El método deductivo se lo puede ejecutar mediante el análisis del concepto de lo general a lo particular. Su utilidad es importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje para el descubrimiento de la verdad, y aplicarlo en la resolución de

situaciones de la vida, para transmitir las habilidades y destrezas, crea hábitos y va a despertar el interés en los estudiantes.

La actitud del docente no puede ser objeto de improvisación, debe ser pensada y estudiada con un criterio didáctico, mediante una metodología que dirige el aprendizaje.

Método global analítico

Este método se lo utiliza en el proceso de la lectura para interpretar textos, realizar investigaciones bibliográficas, consultas por internet, las frases sirven para la descomposición de cada palabra, luego en sílabas hasta llegar a formar las palabras en oraciones y así mismo se puede ser en forma inversa hasta llegar a las letras, y luego avanzar para crear nuevas palabras y oraciones.

Método científico

La utilización de este método conduce a un aprendizaje efectivo por cuanto utiliza el proceso lógico de la inducción y deducción, la síntesis y el análisis; esto permite que los docentes interpreten con facilidad hechos y fenómenos de manera material y racional, descartando el empirismo, mitos y prejuicios que se han creado en torno a la ciencia.

Para lograr la efectividad de este método en la enseñanza-aprendizaje, el docente debe tener suficiente conocimiento de metodología científica y pedagógica.

Método de desarrollo del pensamiento

Según **Margarita de Sánchez**. El proceso lógico de pensamiento se desarrolla a través de nueve pasos denominados procesos lógicos, elementales o básicos del pensamiento.

Se organizan de acuerdo a sus niveles de abstracción y complejidad, los seis primeros conducen a la construcción y organización del conocimiento y los tres

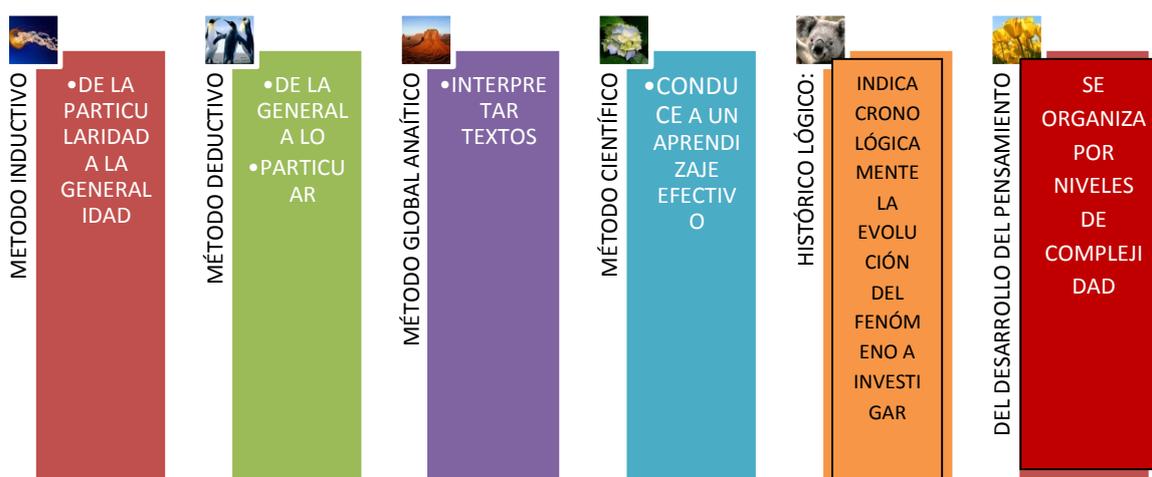
últimos análisis, síntesis y evaluación, permiten respectivamente desglosar o descomponer. Integrar y juzgar el valor de la información acerca de cualquier hecho, situación o fenómeno.

Método Histórico

El método histórico o metodología de la historia es la forma de método científico específico de la historia como ciencia social, comprende las metodologías, técnicas y directrices, mediante las que los historiadores usan fuentes primarias y otras fuentes históricas en su investigación para poder escribir la historia, llegar a la verdad y dar a conocer.

Este método está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica, para conocer la evolución y el desarrollo del objeto o fenómeno de investigación se hace necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales.

Mediante el método histórico se analiza la trayectoria concreta de la teoría, su condicionamiento a los diferentes períodos de la historia. Este método consta de tres etapas: La heurística, la crítica histórica, y la síntesis histórica o reconstrucción del pasado.



Autores: Borbor Williams, Holguín Mariana, Piguave Gina.

1.7.3. Tipo de Estudio

El problema sobre la falta de aplicación de la planificación, requiere de investigación de campo, donde la información obtenida, mediante la aplicación de encuestas a personas involucradas en la problemática, información que servirá de orientación para mejorar el perfil y desempeño pedagógico de los docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”, para que de esta forma puedan hacer frente a los requerimientos de los niños para el desarrollo de una Educación de calidad.

Es un proyecto factible, porque ayudará a solucionar un problema latente en el sistema educativo, donde después de la investigación se plantearán posibles soluciones.

Además a través del diagnóstico, se conocerán las expectativas y grados de aceptación que tendrá la propuesta.

Para realizar este trabajo se aplican los siguientes tipos de investigación

Exploratorio

Es conocer por medio de escritos, de observaciones, de datos que se van recolectando para tener un concepto claro del tema, de sus causas y que trae como consecuencias, para sacar al final conclusiones y recomendaciones, pero lo importante es informarse en forma correcta sobre la problemática.

Los estudios exploratorios se efectúan normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Los estudios exploratorios son como realizar un viaje a un lugar que no conocemos, sino simplemente alguien nos ha hecho un breve comentario sobre el lugar y finalmente los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con los fenómenos relativamente desconocidos.

Descriptiva

Sirve para predecir e identificar cada relación que existe entre las variables, de las hipótesis planteadas y como serán los indicadores a seguir, es decir describir el problema en forma clara y concisa con el fin de buscar soluciones pertinentes al problema.

El propósito es describir entornos, como es, y como se presentan determinados fenómenos, Las erudiciones descriptivas detallan en forma específica participaciones significativas de uno o más elementos involucrados en la institución y en el radio de acción de la comunidad, que fuere sometido a evaluación.

Bibliográfico.

Implica la indagación de problemas categóricos con el propósito de ampliar, y profundizar su conocimiento derivado de la utilización de fuentes primarias, en el caso de documentos y secundarias en el caso de libros, revistas, periódicos y otros.

1.7.4 Fuentes y Técnicas para la Recolección de la Información.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Características de la Población

La población es un conjunto de personas que son observadas con un fin común con el propósito de lograr un objetivo.

En nuestro caso la población será la comunidad educativa del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”, perteneciente al cantón Pedro Carbo Provincia del Guayas.

Delimitación de la Población

La población involucrada se la considera de la siguiente manera:

- 2 Directivos, 31 docentes, 1252 estudiantes y 1196 representantes o padres y madres de familia.

La población con la que vamos a trabajar tiene un total de 2481 personas, se presenta la necesidad de calcular la muestra para detallar el trabajo de investigación.

.	ESTRATOS	POBLACIÓN
1	Directivos	2
2	Docentes	31
3	Representantes	1196
4	Estudiantes	1252
	TOTAL	2481

Cuadro N° 3 Características de la Población
Fuente: Prof. William Borbor Q., Prof. Mariana Holguín T., Prof. Gina Piguave J.

Tipo de Muestra

La muestra es una fracción o segmento de todo. Es un subconjunto representativo y suficiente de la población que será objeto de las observaciones, entrevistas, aplicación de encuestas, experimentación que se llevará a cabo al depender del problema, el método y la finalidad de la investigación.

La muestra será no probalística.

Tamaño de la Muestra.

La población referida al Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”, es de 2481 integrantes, aplicada de la siguiente manera: 2 entrevista a Directivos, las encuestas se realizan a 12 Docentes, 70 Representantes y 50 estudiantes., dando la muestra tomada para este proyecto un total de 134 personas.

1	Directivos	2
2	Docentes	12
3	Representantes legales	50
4	Estudiantes	70

	TOTAL	134
--	-------	-----

Cuadro N° 4 Tamaño de la Muestra

Fuente: Prof. William Borbor Q., Prof. Mariana Holguín T., Prof. Gina Piguave J.

A continuación se detalla la fórmula de muestreo aleatorio simple de una población finita.

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

E= Error admisible que lo determina el investigador en cada estudio (5%)

$$n = \frac{N}{(E)^2(N-1) + 1}$$

$$n = \frac{2481}{(62.25)^2(134-1) + 1}$$

$$n = \frac{2481}{(3875.06)(133) + 1}$$

$$n = \frac{2481}{(3875,06) + 1}$$

$$n = \frac{2481}{5153830,9} = 0.026$$

$$n = 26$$

Proceso de Selección

La muestra es no probabilística por lo tanto se escogió a personas voluntarias que son los directivos, docentes, estudiantes y representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”.

1.7.4.1 Técnicas de Investigación

Investigación de campo

Nos ayudara para obtener datos necesarios mediante la observación directa. Se presenta por medio de la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosas controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causas se produce una situación o acontecimiento particular.

Cualitativa

Se empleó la investigación cualitativa porque fue necesario aplicar instrumentos de recolección de datos como la entrevista, la encuesta y observación y con ello determinaremos la población y la muestra en estudio.

Cuantitativa.

Con el diseño de investigación cuantitativa se logra determinar la necesidad de escoger una cantidad de personas para aplicar la entrevista y las encuestas a: directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.

Investigación Bibliográfica

Esta investigación es importante utilizar porque permite recolectar información sobre el tema de estudio, como es el caso del Proyecto Educativo Institucional, información

que obtendremos en libros, folletos, revistas, periódicos, internet, las mismas que son sacadas de las fuentes primarias y secundarias.

Investigación realizada en forma ordenada y con objetivos precisos que son la base de la construcción del conocimiento.

Técnicas de Observación

La observación como un método de la investigación, sirve para conocer el hecho o caso, siendo un elemento importante para adquirir información de la investigación que serán registradas y analizadas para el desarrollo del problema.

Se efectúa cuando el observador enfoca su atención sobre los objetos o hechos con el fin de llegar al conocimiento más profundo de los mismos, a través de la observación de datos y fundamentos que resultarían imposibles de alcanzar por otros medios, lo que implica que la observación nos brinda información permanente del entorno y del contexto en general.

Observación directa.- Cuando el estudioso participa en forma personal personalmente en el hecho o fenómeno.

Observación indirecta.- cuando el investigador consigue información por otros medios.

La observación que se realizó fue directa

Técnica de la Entrevista.- Reunión alternada entre dos o más personas en forma oral para tratar algún asunto relacionado a un tema específico, con el fin de conocer criterios en base a la problemática del área de estudio inmerso.

La entrevista nos ayuda a tener información, donde el entrevistado tiene la oportunidad de objetar de manera libre y espontánea a una serie de preguntas. Tiene como característica principal ser abierta, es decir que no existe las respuestas cerradas.

Técnica de la Encuesta.-Se fundamenta en la recopilación de información de un sector de la población conocida como muestra, y se lo hace mediante la aplicación de instrumentos (preguntas) previamente elaboradas en torno al tema de investigación.

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a los sujetos indagados, a fin de que las contesten por escrito, este listado se denomina cuestionario.

Esta encuesta se elabora para obtener información dada por los estudiantes sobre los contenidos que son evaluados por sus maestros/as, clase de instrumentos que utilizan para el efecto, técnicas aplicadas durante el desarrollo de clase y su validación.

1.7.4.2 Fuentes de Investigación

Se lo realizó en el lugar donde se detectó el problema el Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”.

Autorizada ya la investigación por parte de los directivos de la institución tema de nuestro estudio se realizaron sendas reuniones con los representantes legales, docentes y estudiantes, para orientarlos y explicarles sobre los contenidos de la encuesta y de la libertad que tienen al responder el cuestionario planteado.

La Entrevista

La entrevista la realizamos a los Directivos Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”, para lo cual se elaboró un instrumento de preguntas de manera breve, concisa y de fácil manejo tanto para el entrevistado como para el entrevistador.

Instrumento: Ficha de entrevista.

La Observación

Se la aplico a los estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”, para obtener información sobre el conocimiento y aplicabilidad del Proyecto Educativo Institucional, y conocer los beneficios que brinda esta investigación.

Instrumento: fichas de observación.

La Encuesta

Las realizamos a docentes, padres de familia y estudiantes para recopilar la suficiente información y así buscar una solución adecuada.

Las preguntas son de tipo cerradas y tienen relación específica con las dimensiones de la investigación, sobre el proceso de adaptación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional, del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”, Para la confiabilidad y validez del trabajo las preguntas tendrán ítems específicos.

Las encuestas fueron elaboradas en base a la escala de Likert, las mismas que fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados, estas cumplieron con la finalidad de conocer el desarrollo de la inteligencia verbal en niños y niñas.

Los resultados de la encuesta obtenidos sirvieron de base para la elaboración de cuadros de frecuencias y gráficos porcentuales en pastel.

Instrumento: Cuestionario de preguntas.

1.7.5 Fuentes de Recolección de Información.

Las fuentes para la recolección de datos tenemos:

- Entrevistas.
- Encuestas.
- Observación.
- **Fuentes primarias:** libros, folletos, documentos oficiales de Instituciones del estado, Código de convivencia, Ley, Reglamentos.

- **Fuentes secundarias:** Trabajos e investigaciones relacionados sobre el tema del Proyecto Educativo Institucional y artículos.

El procesamiento estadístico de la información.

En el procesamiento de la información, aplicaremos el instrumento de vaciado de datos, es una tabla de doble entrada en el eje horizontal se colocará el número de preguntas y en el eje vertical se ubicará el número de encuestas, tesis o cuestionarios.

De la información que se obtenga se tabulará, con el diseño de los cuadros estadísticos y gráficos representativos de cada una de las preguntas. Luego de la recolección de datos por medio de las diferentes técnicas realizadas durante la investigación, las encuestas serán tabuladas y esquematizadas en gráficos de tipo circular con porcentajes y proporciones adquiridas en las encuestas, con sus respectivos análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Con la aplicabilidad del Proyecto Educativo Institucional, se pretende hacer tomar conciencia de la responsabilidad que tiene la Comunidad Educativa para identificar la deficiencia del aprendizaje de los estudiantes y motivar a su mejoramiento y rendimiento académico, de esta manera motivaremos permanentemente a los docentes en la aplicación oportuna y precisa de las diferentes estrategias, para alcanzar los logros y éxitos esperados en la Institución, ya que los únicos beneficiados serán los docentes de la Institución.

- Comunidad educativa constantemente capacitada.

- Monitoreo del cumplimiento y aplicabilidad del Proyecto Educativo Institucional.
- Escuela para padres creando conciencia sobre el cumplimiento de tareas y rendimiento académico.
- Educación de calidad y calidez.
- Crear espacios de actividades extracurriculares dentro del Plantel.
- Fomentar el desarrollo de valores en los padres, docentes y estudiantes.

Capítulo II

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.

2.1. Análisis de la Situación Actual.

El presente proyecto investigativo se ejecutará en el Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”, ubicado en el cantón Pedro Carbo, Provincia del Guayas, esta institución fue fundada en el año de 1951, no existen datos sobre los docentes que desempeñaron la función de directivos durante los primeros años de creación.

En el año de 1960 hasta 1972 esta función estuvo a cargo del Prof. Arístides Reyes Constante, contando con la colaboración de 6 profesores, desde 1972 hasta junio de 1980 estuvieron ejerciendo esta función los profesores: Francisca Macías, Raúl Erazo Y Jesús Macías; el local donde nació la institución fue un chalet, luego con la colaboración de la población se construyó un canchón.

A fines de 1980 esta institución fue encargada al Lcdo. Luis Borbor Quirumbay, quien se encuentra hasta la actualidad ejerciendo dicha función, decidido por lograr el bienestar de la institución toca puertas a muchas instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Para esto era necesario construir un nuevo local con aulas adecuadas y pedagógicas, ya que su población estudiantil iba en aumento y por ende se necesitaba la presencia de más docentes comprometidos en sacar adelante la institución y cumplir con las metas propuestas para sus estudiantes.

En la actualidad el plantel tiene local propio, cuenta con profesores para cada grado, aulas funcionales y pedagógicas, bancas unipersonales, laboratorio de computación, impresora, biblioteca, dirección, departamento de secretaria, conserjería,

cerramiento, canchas deportivas, baterías higiénicas, juegos infantiles, Cyber y cabinas las mismas que están al servicio de los estudiantes y de la comunidad.

Es importante mencionar la colaboración de los padres y madres de familia que gracias a su apoyo y a la motivación de sus directivos y docentes se logro hacer algunas adecuaciones, como pozo séptico, pozo para el agua potable, pavimentación del patio, remodelación de ventanales, construcción de un jardín y el logro de la construcción de las redes para las aguas servidas, esto gracias a las gestiones realizadas y a autoridades comprometidas con la educación.

A pesar de todos estos cambios tanto en la infraestructura como pedagógico, la educación en la institución se enfrenta a nuevos retos como es la falta de apoyo, cada vez más preocupante por parte de los padres y madres de familia por ayudar a la realización de actividades curriculares de sus representados, también la búsqueda y aplicación de nuevas estrategias que sirvan de apoyo para mejorar la calidad de la educación en la institución por parte de los docentes en el cumplimiento de las actividades académicas por parte de los estudiantes.

Es por esta razón que se hizo necesario dar a conocer con mayor responsabilidad y urgencia la construcción y a la vez la aplicabilidad del Proyecto Educativo Institucional junto con estrategias que sirvan de apoyo para mejorar la calidad de la educación en la institución, ya que es un instrumento de apoyo en el quehacer educativo que debe ser conocido por toda la comunidad educativa en general.

El Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero” es la institución de mayor antigüedad en el cantón, ya que está al servicio de la comunidad hace 62 años. En la actualidad, este centro educativo tiene 1252estudiantes, datos que reposan en los archivos estadísticos de la institución, que a continuación se detalla en el siguiente cuadro:

ESTUDIANTES POR AÑO BÁSICO

GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	49	57	106
Segundo	72	65	137
Tercero	64	59	123
Cuarto	78	74	152
Quinto	42	59	101
Sexto	74	75	149
Séptimo	56	62	118
Octavo	91	99	190
Noveno	61	42	100
Décimo	36	37	73
Total	623	629	1.252

Cuadro N° 5 Estudiantes por año básico

Fuente: Directivos del Centro de Educación Básica "Dr. Carlos Monteverde Romero"

Autores: Borbor Williams, Holguín Mariana, Piguave Gina.

Entre los factores que inciden en el cumplimiento de los objetivos propuesto es la falta de compromiso por parte de los docentes y la poca importancia que le dan a la planificación para lograr una educación de calidad y a esto se suma la poca colaboración por parte de los representantes en hacer cumplir a sus representados en la realización de sus tareas y actividades curriculares.

Para esto el Ministerio de Educación, entre sus disposiciones ha establecido que debemos elaborar planes estratégicos con el propósito de fortalecer en los centros educativos una educación de calidad y calidez, en la formación de niños, niñas y jóvenes con pensamiento lógico, crítico y creativo, capaces de solucionar problemas de la realidad cotidiana y con alto sentido humanístico.

Con todos estos cambios directivos y docentes estamos en la obligación de implementar programas educativos eficientes, planes y proyectos institucionales que vayan acorde a la realidad de la educación actual así como también participar en su evaluación y proponer ajustes si lo requiere.

También debemos considerar para el logro de nuestros propósitos:

Elaborar el Plan de mejora, que tiene como objetivo principal implementar estrategias para optimizar el aprendizaje de los estudiantes, tomando como base los resultados obtenidos en el proceso de evaluación, y también está contemplado en el Proyecto Educativo Institucional.

Plan de Gestión de Riesgos Institucional, que tiene como propósito salvaguardar, concienciar y motivar tanto a docentes como estudiantes en el sentido de sus responsabilidades para ayudarse y organizarse frente a los diferentes obstáculos que se presenten en el desarrollo del aprendizaje y al cumplimiento de sus actividades.

También debemos considerar el Código de Convivencia, cuyos principios y políticas institucionales regulan las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, definiendo métodos y procedimientos dirigidos a producir en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr sus fines propuestos.

Los docentes están encargados de organizar y coordinar las planificaciones académicas y los directivos están en la obligación de velar para que estas se cumplan con el afán de lograr óptimos resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

2. 2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA

La Educación en nuestro país, así como en los países en vía de desarrollo está pasando por momentos muy difíciles, debido a la falta de planificación y estrategias pedagógicas que sirvan de apoyo para alcanzar una educación de calidad y a esto se suma la negatividad de muchos docentes por querer cambiar los esquemas

tradicionales y obsoletos que fueron buenos en su momentos, pero que en la actualidad no resultan.

Debido a que hay nuevos métodos y técnicas los cuales sirven para el mejoramiento del aprendizaje. También nuevos avances científicos y tecnológicos en educación de los que nos podemos valer para innovar y que fluya nuestra creatividad para lograr insertar al estudiante en el mundo del progreso y de esta manera tener una sociedad más justa y equitativa.

Para esto proponemos como una alternativa dar , no solo conocer sino también llevar a la aplicabilidad de manera responsable el Proyecto Educativo Institucional, el cual se está impartiendo de manera general y obligatoria en todas las instituciones educativa del país y otros países, el mismo que es un instrumento para mejorar la calidad de la educación.

2.2.1. Análisis comparativo

En los últimos años en él Ecuador se ha modificado el horizonte de la educación y la organización de los servicios educativos, se han dado cambios importantes en las políticas educativas a partir de la Constitución, de la LOEI, su Reglamento, y Plan Nacional del Buen Vivir 2009- 2013.

Teniendo como finalidad y compromiso una educación de política pública y con inversión estatal, con la responsabilidad de ser la garantía de la igualdad e inclusión social y con la condición indispensable del Buen Vivir.

Los cambios de estos últimos años incluyen:

El nuevo Modelo de Gestión con niveles territoriales desconcentrados (zonales, distritales y circuitales), en los que se gestionan y ejecutan las políticas educativas definidas por el nivel central (art. 27 de la LOEI).La actualización del currículo de Educación General Básica y de Bachillerato General Unificado.

Los estándares de calidad educativa como descriptores de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores del sistema educativo. El nuevo Sistema de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa que propone monitorear, evaluar,

acompañar y brindar asistencia a las instituciones para su mejora continua y el cumplimiento de los objetivos educativos de calidad y equidad.

Bajo este nuevo contexto legal y con un horizonte renovado en la educación, se requiere que los cambios deseados se pongan en marcha en las instituciones educativas, de una manera activa por parte de sus actores reales, con base en la construcción socialmente compartida y difundida, que promueve la participación decidida, el sentido de pertenencia y de responsabilidad social

Es importante mencionar que todas las instituciones educativas del país y de Latinoamérica se encuentran inmerso en este proyecto el mismo que conlleva al cambio tan anhelado en el campo de la educación, pero, si es elaborado de manera reflexiva, y como instrumento de apoyo al fortalecimiento, la mejora, la innovación y la transformación educativa.

Para ello hay que sensibilizar a toda la comunidad educativa, para que exista el compromiso en el proceso de construcción, la misma que debe ser participativa, amplia, abierta y activa, constituyéndose en eje transversal que acompaña y anima todo el camino de la construcción del Proyecto Educativo Institucional.

Al comparar la formación educativa ecuatoriana con otros países, se define a la educación como deficiente, con un bajo potencial de aprendizaje, tanto en lo pedagógico, científico y tecnológico, en relación a china y Finlandia la educación va progresando cada día con una gran potencia en el desarrollo tecnológico y científico.

2.2.2. Evolución

A lo largo de la historia del Ecuador, desde que se inició como república soberana e independiente, en los años 1830, siempre se ha tratado de dar el apoyo a la educación todas las leyes y reglamentos en la constitución, lo principal es fomentar la educación pública, todas las bases se las organiza dentro del sistema educativo y el Estado.

La posición modernizadora del contexto educativo produce las innovaciones en la administración institucional, la organización ayuda a que las nuevas instancia sean determinada como el capital humano, las planificaciones que se elaboran, la formación y la preparación de los docentes, los recursos humanos, la inversión para las capacitaciones y mejoramiento en las instituciones, y también de la evaluación.

Las instituciones educativas por medio de la realización de las programaciones desean llegar hasta la fomentación de la eficiencia y la productividad, tener en cuenta que los únicos beneficiados son los niños y jóvenes sin tener una posesión en esta productividad.

Esta descripción señala que el camino que transcurrió por la educación ecuatoriana de tendencia, en la perspectiva de consolidar un modelo propio y nacional, que enfrente la crisis, con ideas pedagógicas reivindicadoras.

En cambio en la educación media, en la realización de los planes de estudio se cree que la enseñanza se inició como una tarea simple y en el transcurso del tiempo se adopta una postura de cambio hasta llegar a obtener una propuesta orientada con miras al desarrollo socio económico.

Produciendo cambios entre la cultura general y la tecnología, lo que implica que el trabajo intelectual se relacione con el trabajo manual, de la parte teórica a la práctica, de hacer y aprender produciendo, es necesario realizar cambios de paradigma, que permita el desarrollo de la sociedad, los cuales enfrenta a retos y desafíos de una nueva enseñanza para la práctica en este nuevo milenio.

Por ser formadores de la educación pero no de este milenio, pero los niños si lo son, y para poder impartir conocimiento es importante que se capaciten para las actualizaciones respectivas y ayudar a que esta transición en la educación transcurra en forma fluida y en armonía posible.

Con las soluciones a los problemas educativos se verifica el diseño de las políticas que se van a desempeñar como una mejora para la institución, se normalizan las dimensiones de los análisis relacionados con los fines y los medios, de la

oportunidad que se aprovechan del consenso y la participación de los integrantes de la institución.

La educación en el Ecuador se presenta en forma generalizada porque solo se toma en cuenta la planificación de programas y no a la parte real del país.

Se experimente un descontrol entre los padres de familia, porque ellos creen que solo la escuela es la única responsable para la educación de sus hijos y que por ser obligatorios los docentes son los únicos responsables de esta actividad. Se experimenta que muchas instituciones educativas privadas tienen un alto costo en pensiones pero con muy bajo rendimiento escolar.

Se observa que en Ecuador los niños llegan a las aulas educativas sin un desayuno y sufren de desnutrición lo que influye en el aprendizaje. Las planificaciones educativas institucionales se lo realizan pero no se ejecutan en la realidad. La misión y visión no van de acuerdo a la realidad de las necesidades de los estudiantes.

2.2.3. Tendencias

Para poder alcanzar los nuevos retos en el desarrollo social se requiere de tiempo, por lo que el sistema educativo se ve inmerso a cambios con la finalidad de que estas reformas sirvan para fortalecer las instituciones, las mismas que deben realizar cambios necesarios y adecuados que sirvan para mejorar la calidad de educación.

En consecuencia también los docentes se ven involucrados en los problemas que se presentan en la institución, por lo que son orientadores para la búsqueda de las soluciones para mejorar las situaciones dentro de la institución, pero también existen otros factores que no les permite cambiar, porque no les interesa, como son los conocimientos de la nueva tecnología por la falta de capacitaciones y actualizaciones de conocimiento.

Para tener una educación óptima es necesario que se realicen cambios para mejorar los conocimientos los cuales se deben presentar por medio de personas capacitadas e idóneas para la enseñanza.

Uno de los grandes problemas que se presentan en la educación es la falta de planificación, que los docentes tienen como tendencia errónea, ya que están en la obligación de realizar actividades creativas para el desarrollo de destrezas, y así despertar el interés en el aprendizaje de los estudiantes.

Estas tendencias erróneas son las que nos llevan al fracaso en nuestro quehacer educativo, y como docentes tenemos un compromiso grande con los estudiantes y la sociedad, que debemos cambiar estos paradigmas negativos en nuestras instituciones y comenzar a cambiar nuestra mentalidad y así lograr mejorar la calidad de la educación ecuatoriana, que tanta falta le hace.

Para lograr todos estos cambios es necesario y de suma urgencia construir y aplicar el Proyecto Educativo Institucional, ya que es un documento de reflexión y acción estratégica de la comunidad educativa y es un instrumento de gestión centrado en el estudiante, con el cual aspiramos mejorar la calidad de la educación en las instituciones educativas.

2.2.4. Perspectivas

Es la que corresponde a la reflexión y el análisis que presentan las instituciones educativas, buscando la manera de gestionar el desarrollo de los procesos que se presenta como una necesidad para obtener un mejor resultado en la parte educativa.

Los docentes deben tener como objetivo brindar una calidad de aprendizaje óptimo y no solo por los deseos de enseñar sino de llegar al desarrollo de los conocimientos de los estudiantes, esta tarea debe hacerse con entusiasmo y motivación.

Es importante que se elabore una información de cómo se encuentra los conocimientos, como un resultado de las investigaciones realizadas a las

organizaciones institucionales, con estos resultado se verifica y se conocen cuáles son las variables al igual que los factores que van a influir en la cultura, en el desarrollo así también como el éxito de la calidad de educación.

Los contenidos de estudio deben ser planificados con actividades y estrategias metodológicas que estimulen a los niños y jóvenes al aprendizaje, con el objeto de que se sientan motivados para aprender, los docentes por el tiempo corto de su hora clase, solo se dedican a trabajar con el libro y el cuaderno olvidándose de la aplicación de métodos y técnicas que estimulen en los educando su aprendizaje significativo, pero esto se lograra si se utiliza material didáctico adecuado.

El docente debe ser creativo e innovador al momento de impartir sus horas clases de esta manera lograr que sus estudiantes se sientan contentos, motivados y despierten el interés por aprender y que cumplan con las actividades propuestas, debemos partir desde sus experiencias vitales, cultivar un sentimiento de competencia, que ayuden y estimulen al estudiante para lograr la perspectiva de que cumplan con el trabajo escolar.

Los docentes al planificar sus actividades lo hacen por medio de modelos pedagógicos que sirven como orientación a seguir, es necesario renovar los conocimientos para impartir a los estudiantes actividades nuevas, una guía es una orientación a seguir con el objeto de mejorar el aprendizaje, por medio de actividades metodológicas que fortalezcan el desarrollo del conocimiento en los estudiantes.

2.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.

Entrevista Realizada al Director de la Institución.

1.- ¿Cree Ud. que el Proyecto Educativo Institucional es una herramienta de trabajo que ayudará a mejorar la calidad de la educación?

2.- ¿La educación debe cimentarse en la formación de valores y actitudes para estar en mejores condiciones de vida?

3.- ¿Considera Ud. que la aplicabilidad del Proyecto Educativo Institucional es necesario para mejorar la calidad de la educación?

4.- ¿La organización de la institución debe ser compartida entre autoridades y docentes?

5.- ¿En la elaboración de la Elaboración del Proyecto Educativo Institucional intervienen todos los que conforman la comunidad educativa? Por qué

6.- ¿Es importante que la Misión y Visión sean clara y de acuerdo a la realidad de la institución y del entorno?

7.- ¿Los directivos debe establecer una buena relación de comunicación entre padres de familia y docentes para identificar el bajo rendimiento escolar?

8.- ¿Considera Ud. que las capacitaciones a los docentes mejora la calidad de la educación en la Institución? ¿Por qué?

9.- ¿Las fortalezas y oportunidades deben ser aprovechadas para una buena cimentación institucional?

10.- ¿La imagen de la institución depende del apoyo de toda la comunidad educativa?

Encuestas realizadas a Docentes.

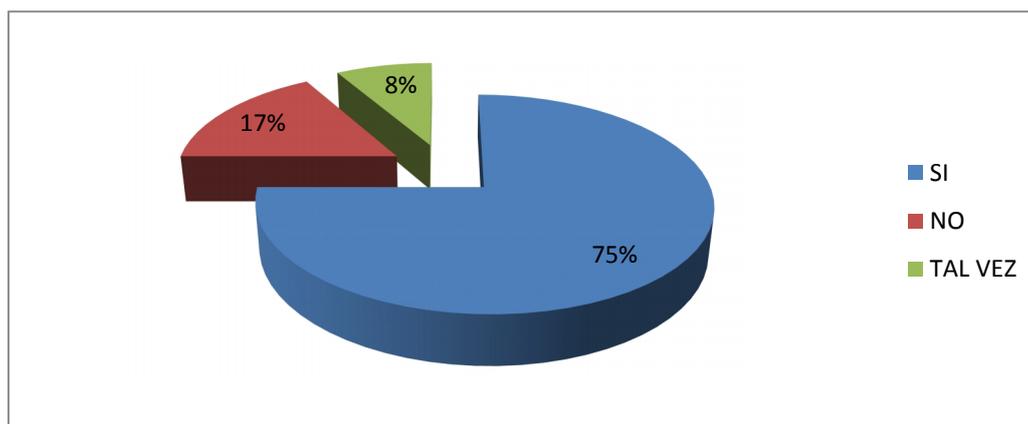
1.- ¿Cree usted que la actualización del Proyecto Educativo Institucional mejorará la calidad de educación?

Tabla 2.1 La actualización del PEI institucional mejorará la calidad de la educación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	9	75%
NO	2	17%
TAL VEZ	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.1 La actualización del PEI institucional mejorará la calidad de la educación



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los Docentes, el 75% consideran que la actualización del Proyecto Educativo Institucional mejorará la calidad de educación, el 17% no está de acuerdo y el 8% se encuentra indiferente.

En la vida de la educación es importante el Proyecto Educativo Institucional, para poder orientarse y seguir un orden que se encuentre establecido, con el fin de presentar un estudio que favorezca el rendimiento de los estudiantes.

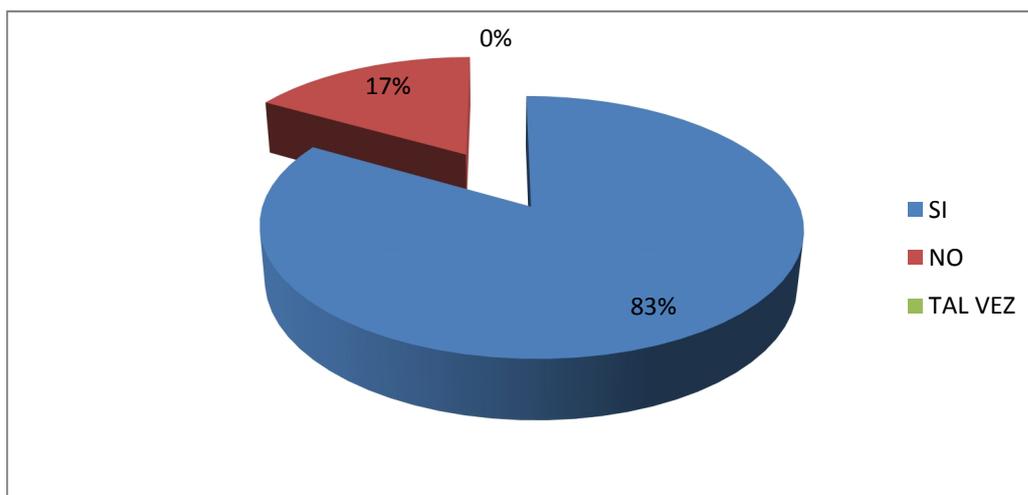
2.- ¿La educación debe cimentarse en la formación de valores y actitudes para estar en mejores condiciones de vida?

Tabla 2.2 Cimentación de educación en la formación de valores y actitudes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	10	83%
NO	2	17%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.2 Cimentación de educación en la formación de valores y actitudes



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los Docentes, el 83% considera que la educación debe cimentarse en la formación de valores y actitudes para estar en mejores condiciones de vida y el 17% no está de acuerdo.

Los valores y actitudes de las personas que conforma una comunidad educativa deben ser de responsabilidad al cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional, respeto a la institución y a sus compañeros, estudiantes y padres de familia.

3.- ¿Considera usted qué las relaciones humanas son indispensables para una armonía familiar y laboral?

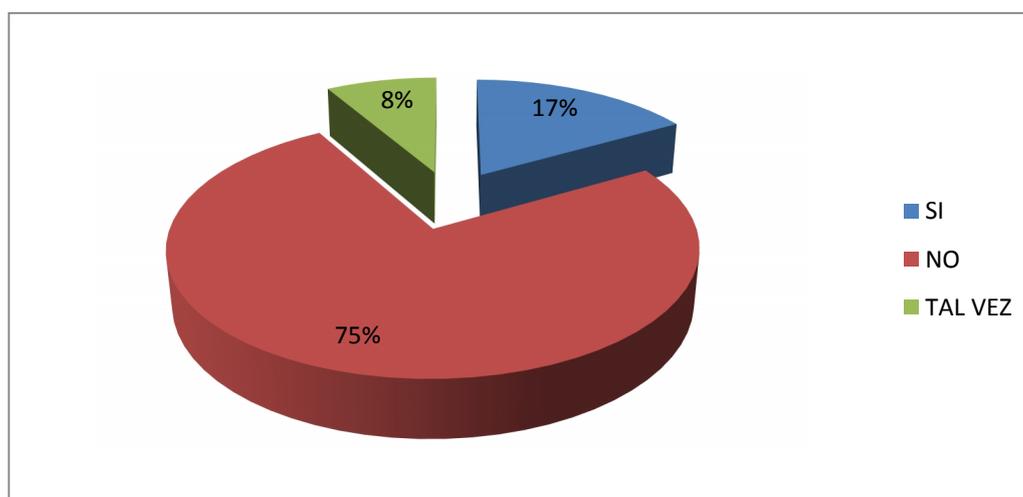
Tabla 2.3 Relaciones humanas son indispensables para armonía familiar y laboral

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	2	17%
NO	9	75%
TAL VEZ	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.3 Relaciones humanas son indispensables para armonía familiar y laboral



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica” Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los Docentes, el 17% consideran que las relaciones humanas son indispensables para una armonía familiar y laboral, y el 75% no está de acuerdo y el 8% se encuentra indiferente.

Todo docente debe conocer sobre la importancia de la relaciones humanas y como se debe practicar a diario para mantener un ambiente agradable en el trabajo y en la vida misma.

4.- ¿La organización de la institución debe ser compartida entre autoridades y docentes?

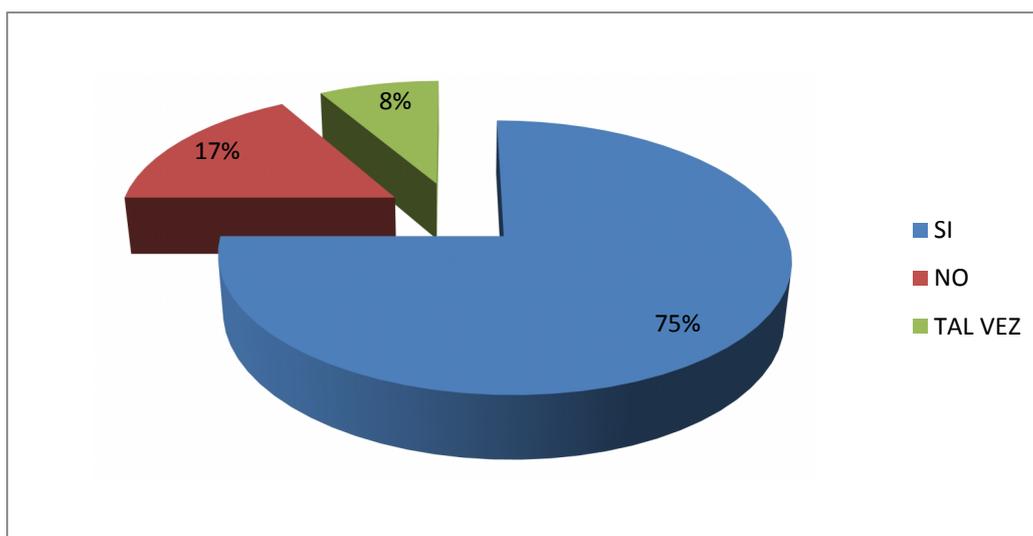
Tabla 2.4 La organización debe ser compartida con autoridades y docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	9	75%
NO	2	17%
TAL VEZ	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico N° 2.4 La organización debe ser compartida con autoridades y docentes



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los Docentes, el 75% expresan que la organización de la institución debe ser compartida entre autoridades y docentes, el 17% no está de acuerdo y el 8% es indiferente.

La organización de una institución debe ser con responsabilidad para toda la comunidad que están involucrado en el buen desempeño de progreso.

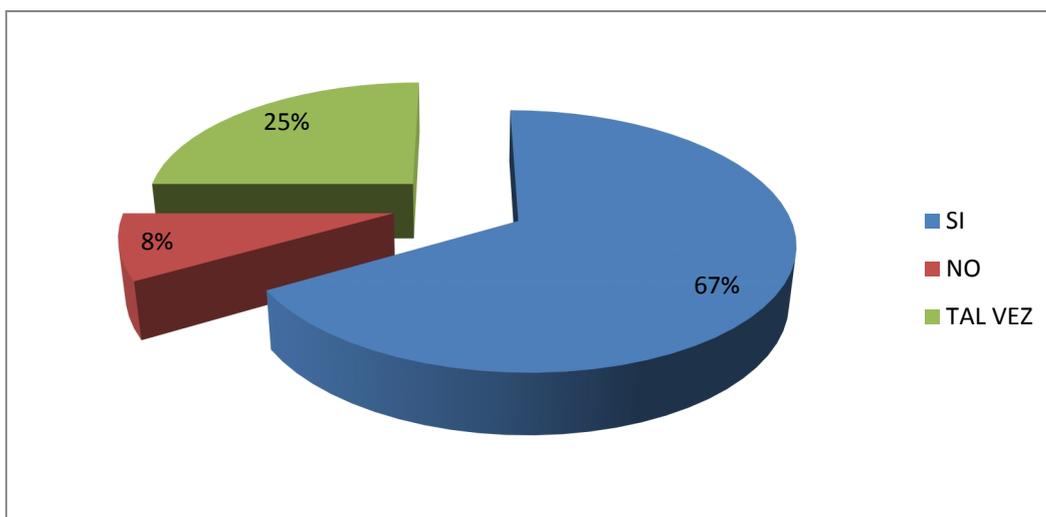
5.- ¿Cree usted que la buena administración de la institución es un apoyo para la buena calidad de la educación?

Tabla 2.5 Buena administración es un apoyo para mejorar calidad de educación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	8	67%
NO	1	8%
TAL VEZ	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.5 Buena administración es un apoyo para mejorar calidad de educación



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los Docentes, el 67% está muy de acuerdo que la administración de la institución apoya la buena calidad, el 8% no está de acuerdo y el 25% esta indiferente.

La administración de una institución es la base del progreso y estabilidad por lo cual es la que debe estar al frente con la ayuda de todos para brindar una buna calidad de educación.

6.- ¿La visión de la institución se refleja en los valores y propósitos de la comunidad?

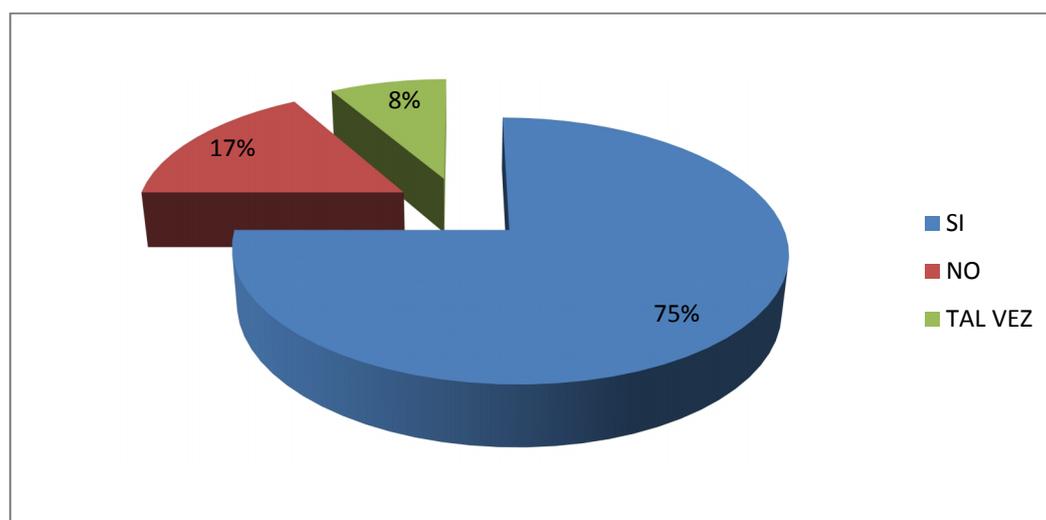
Tabla 2.6 Visión institucional refleja valores y propósitos de la comunidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	9	75%
NO	2	17%
TAL VEZ	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.6 Visión institucional refleja valores y propósitos de la comunidad



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los Docentes, el 75% consideran que la visión de la institución se refleja en los valores y propósitos de la comunidad, el 17% no está de acuerdo y el 8% se encuentra indiferente.

La Visión de la Institución, marca el destino al que se quiere llegar, siempre con los deseos de obtener nuevos logros, que mejoren el rendimiento escolar para una preparación integral de las nuevas juventudes.

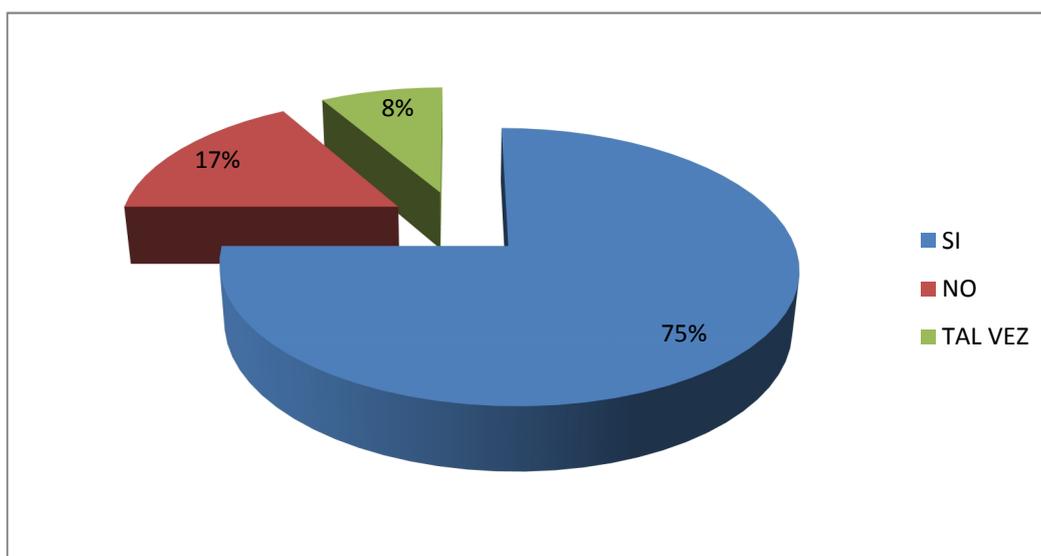
7.- ¿La constante capacitación apoya al desarrollo educativo?

Tabla 2.7 Constante capacitación apoya al desarrollo educativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	9	75%
NO	2	17%
TAL VEZ	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.7 Constante capacitación apoya al desarrollo educativo



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los Docentes, el 75% consideran que la constante capacitación apoya al desarrollo educativo, el 17% no está de acuerdo y el 8% es indiferente.

Las capacitaciones son importantes porque se renuevan conocimientos, técnicas, métodos, estrategias que motiven al aprendizaje.

8.- ¿La aplicación del Proyecto Educativo Institucional, será de beneficio para la educación?

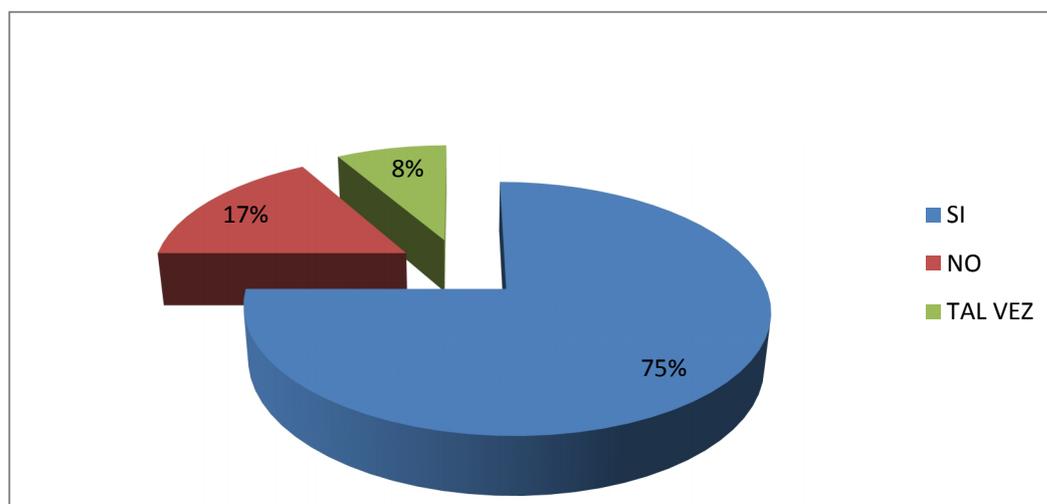
Tabla 2.8 Aplicación del PEI será de beneficio para la educación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	9	75%
NO	2	17%
TAL VEZ	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.8 Aplicación del PEI será de beneficio para la educación



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los Docentes, el 75% consideran que una buena aplicación del Proyecto Educativo Institucional, será de beneficio a la educación, el 17% no está de acuerdo y el 8% se encuentra indiferente.

El Proyecto Educativo Institucional debe tener todas las condiciones de apertura para su funcionamiento, con lo requerido para que se cumplan lo que será para bien de la institución.

9.- ¿En la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, intervienen todos los que conforman la comunidad educativa?

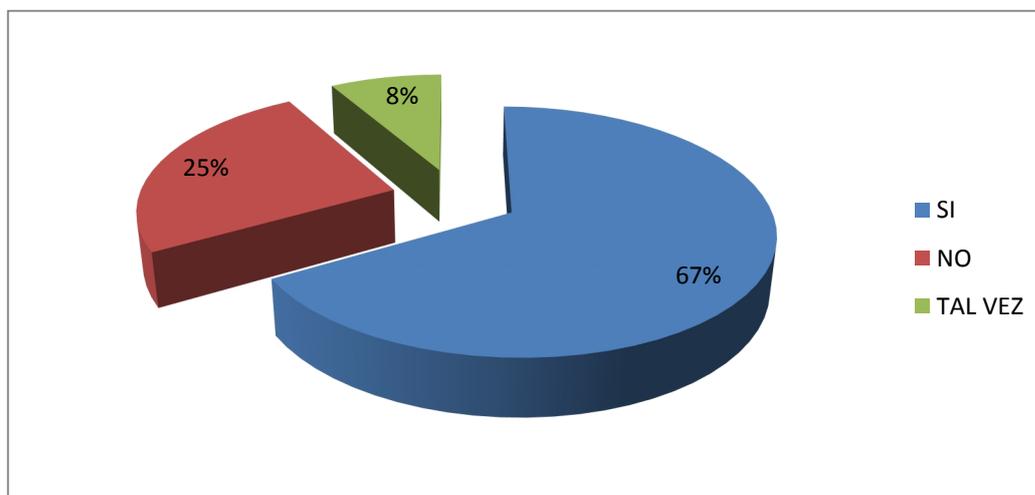
Tabla 2.9 En la elaboración del PEI interviene la comunidad educativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	8	67%
NO	3	25%
TAL VEZ	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.9 En la elaboración del PEI interviene la comunidad educativa



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los Docentes, el 67% está de acuerdo que en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional intervienen todos los que conforman la comunidad educativa, el 25% no está de acuerdo y el 8% esta indiferente.

Cada miembro de la comunidad educativa debe opinar por medio de sus experiencias con el fin de establecer casos reales de la institución que beneficien a cambios que deben realizarse para mejorar la educación.

10.- ¿Es importante que la Misión y Visión sean claras y de acuerdo a la realidad de la institución y del entorno?

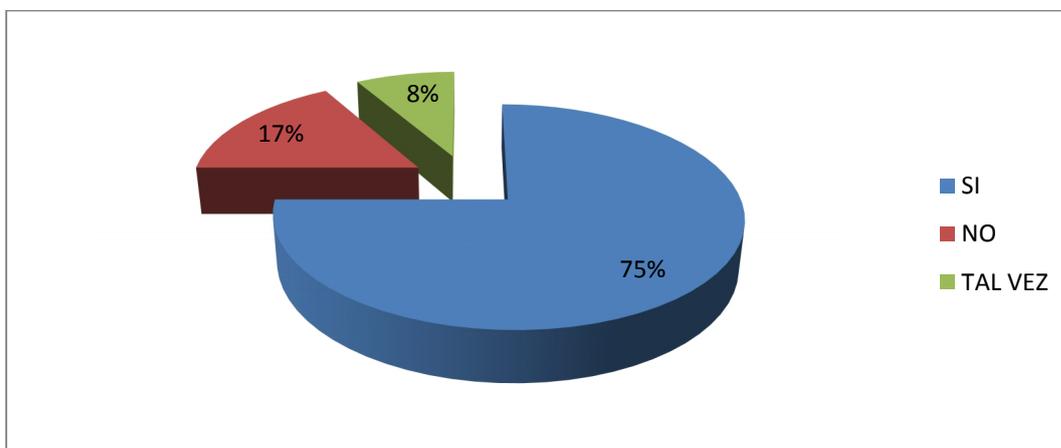
Tabla 2.10 Misión y Visión deben ser claras y de acuerdo a la institución y entorno

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	9	75%
NO	2	17%
TAL VEZ	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.10 Misión y Visión deben ser claras y de acuerdo a la institución y entorno



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los Docentes, el 75% consideran que es importante que la Misión y Visión sean claras y de acuerdo a la realidad de la institución y del entorno, el 17% no está de acuerdo y el 8% se encuentra indiferente.

La Misión y Visión de una institución son diferentes porque deben ser establecidas de acuerdo a la realidad y necesidades de su entorno y de su institución, con una expresión que sea comprendida y acatada por todos.

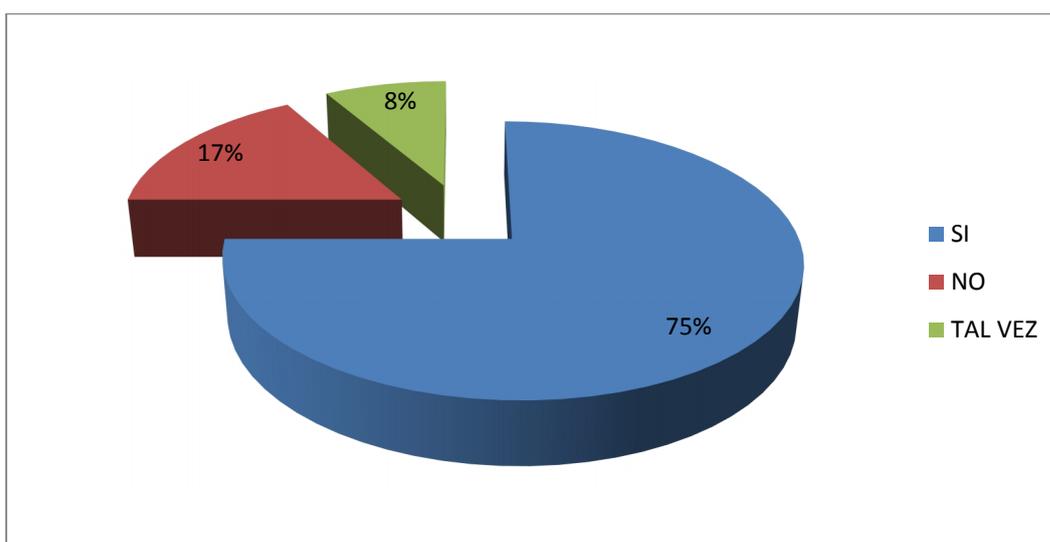
11.- ¿Se debe establecer una relación de comunicación entre los padres de familia, docentes y directivos?

Tabla 2.11 Comunicación entre padres de familia, docentes y directivos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	9	75%
NO	2	17%
TAL VEZ	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.11 Comunicación entre padres de familia, docentes y directivos



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. El cuadro y gráfico que anteceden son muy elocuentes, pues el 75% considera que se debe establecer una relación de comunicación entre los padres de familia, docentes y directivos, el 17% no está de acuerdo y el 8% no está seguro.

La comunicación es importante para estar en conocimiento de los avances o retrasos en el desempeño escolar de los estudiantes.

12.- ¿Los docentes actúan de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional?

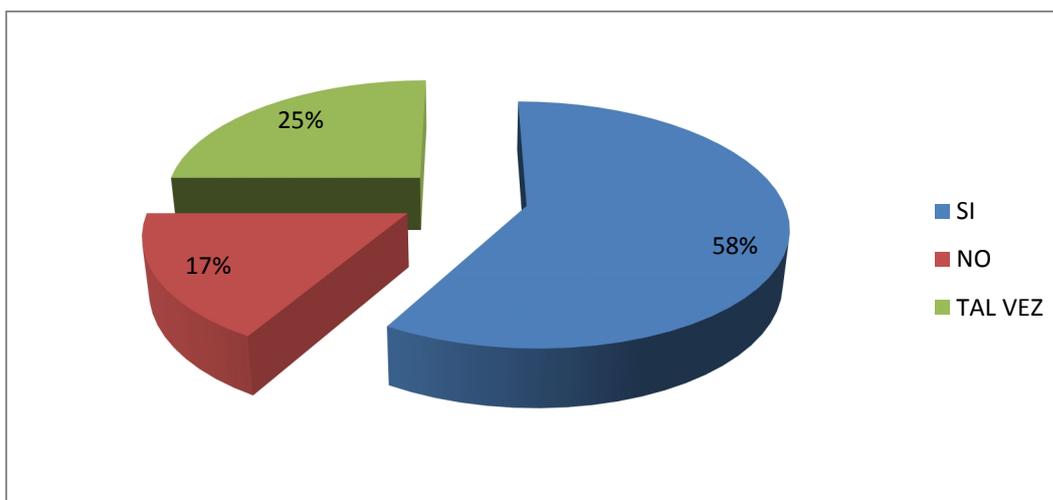
Tabla 2.12 Docentes actúan de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	7	58%
NO	2	17%
TAL VEZ	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.12 Docentes actúan de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. 58% se encuentra de acuerdo con la interrogante propuesta en el presente ítems, el 17% no está de acuerdo y el 25% manifiesta que no han decidido.

El Proyecto Educativo Institucional, es una herramienta de trabajo que todos deben apoyar y cumplir y mucho más los docentes que están inmerso en la educación de los estudiantes.

13.- ¿Los docentes participan en capacitaciones para mejorar la calidad de educación?

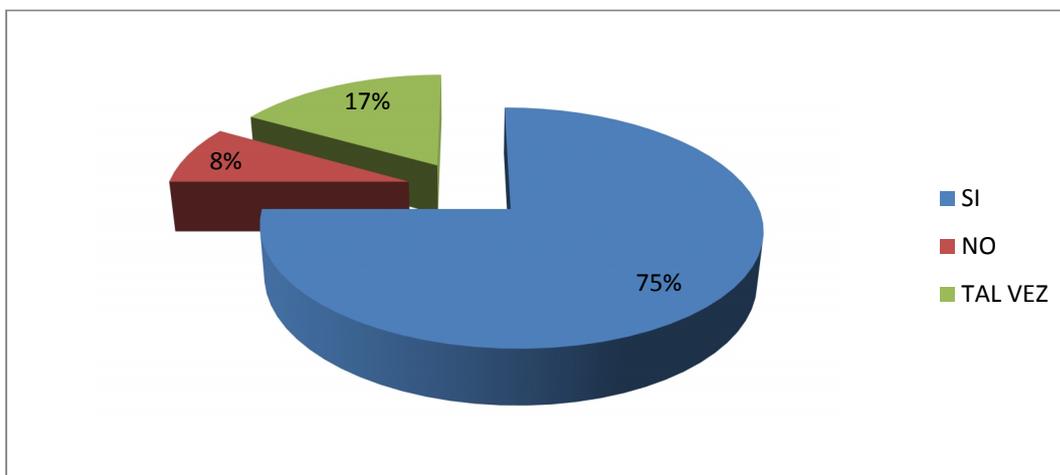
Tabla 2.13 Docentes se capacitan para mejorar la calidad de la educación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	9	75%
NO	1	8%
TAL VEZ	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.13 Docentes se capacitan para mejorar la calidad de la educación



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los Docentes, el 75% considera que los docentes realizan capacitaciones para mejorar la calidad de educación, el 8% no está de acuerdo y el 17% está indiferente.

La capacitación es renovar conocimientos por lo tanto es necesario para cambiar las estrategias de enseñanza por otras que sean motivacionales.

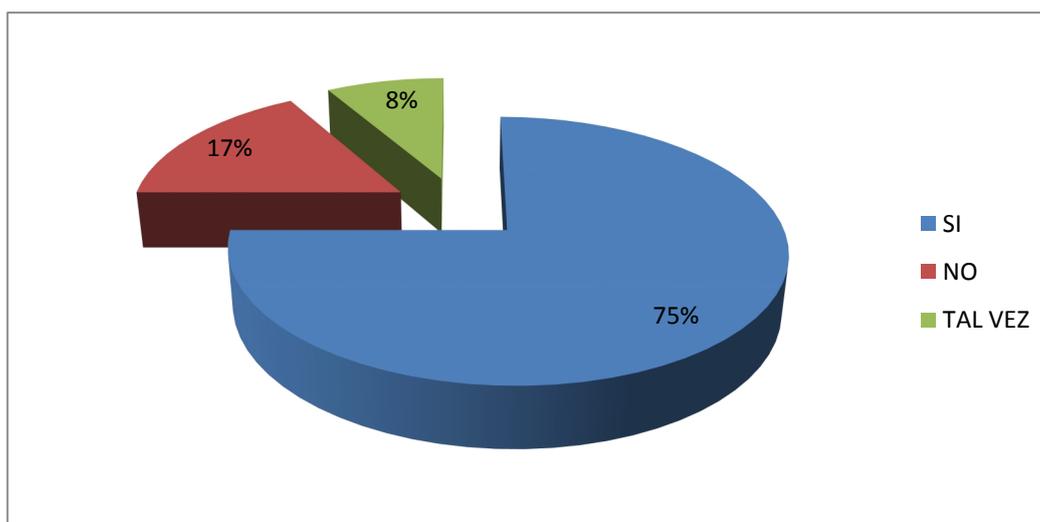
14.- ¿Las amenazas pueden servir como una motivación a mejorar la situación institucional?

Tabla 2.14 Amenazas sirven como motivación a mejorar la situación institucional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	9	75%
NO	2	17%
TAL VEZ	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.14 Amenazas sirven como motivación a mejorar la situación institucional



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los Docentes, el 75% consideran que las amenazas pueden servir como una motivación a mejorar la situación institucional, el 17% no está de acuerdo y el 8% se encuentra indiferente.

Todo lo negativo no es malo cuando de ellas se obtiene provecho, para no cometer los mismos errores y superar la situación de las amenazas.

15.- ¿Para identificar el bajo rendimiento escolar, directivos y docentes deben buscar estrategias que logren superar estas diferencias?

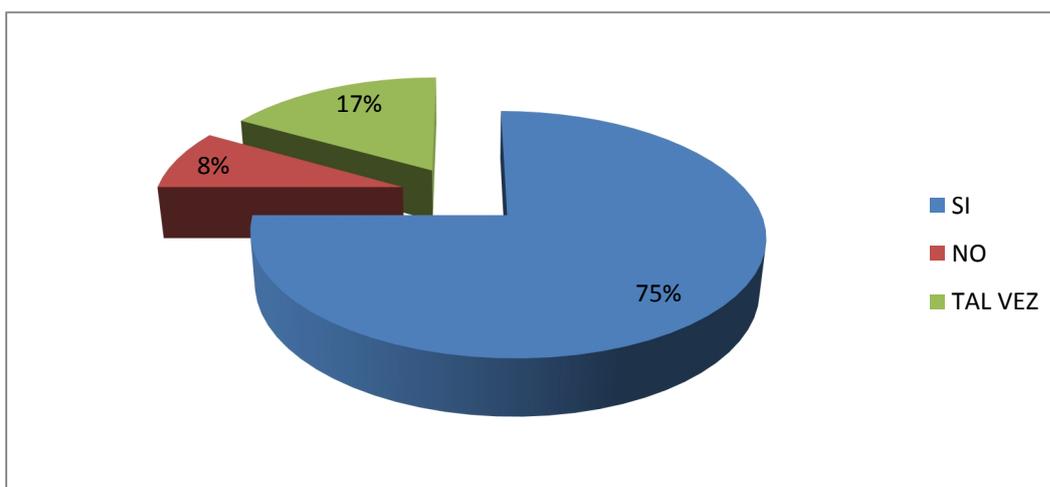
Tabla 2.15 Directivos y docentes deben buscar estrategias para superar el bajo rendimiento escolar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	9	75%
NO	1	8%
TAL VEZ	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.15 Directivos y docentes deben buscar estrategias para superar el bajo rendimiento escolar



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. El 75% de los involucrados en la presente encuesta manifiesta estar de acuerdo que directivos y docentes deben buscar estrategias para superar el bajo rendimiento escolar, el 8% no está de acuerdo y el 17% está indiferente.

El bajo rendimiento escolar debe ser prioridad para directivos y docentes así como el establecer estrategias que permitan superar esta debilidad que afecta a toda la comunidad educativa.

16.- ¿Las fortalezas y oportunidades aprovechas para una buena cimentación institucional?

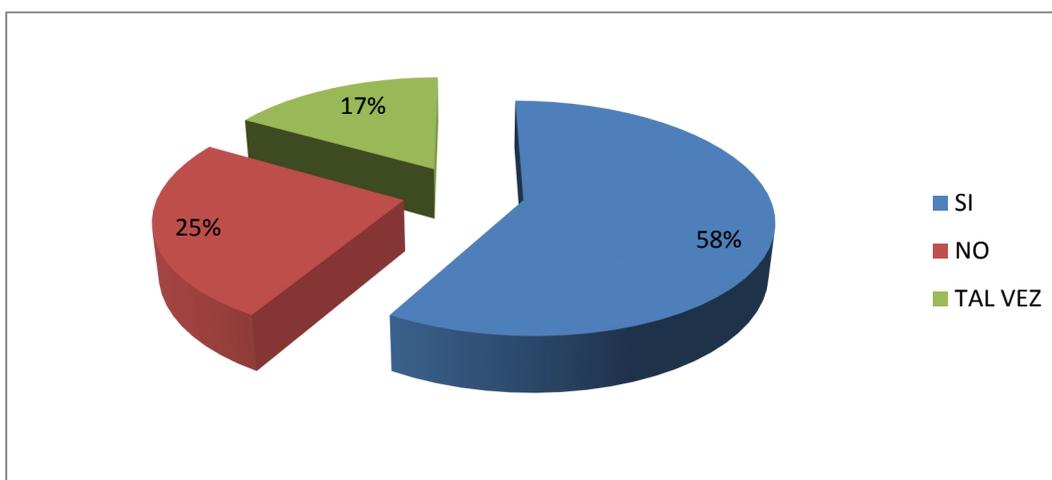
Tabla 2.16 Fortalezas y oportunidades aprovechadas en cimentación institucional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	7	58%
NO	3	25%
TAL VEZ	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.16 Fortalezas y oportunidades aprovechadas en cimentación institucional



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. El gráfico porcentual es muy elocuente, pues podemos observar que el 58% están de acuerdo que las fortalezas y oportunidades deben ser aprovechadas para una buena cimentación institucional, el 25 % no está de acuerdo y el 17% está en duda.

Las fortalezas y las oportunidades son las que van a favorecer en el desarrollo de los objetivos pero si se los aplica en una forma que beneficie el avance educativo.

17.- ¿La imagen de la institución depende del apoyo de toda la comunidad educativa?

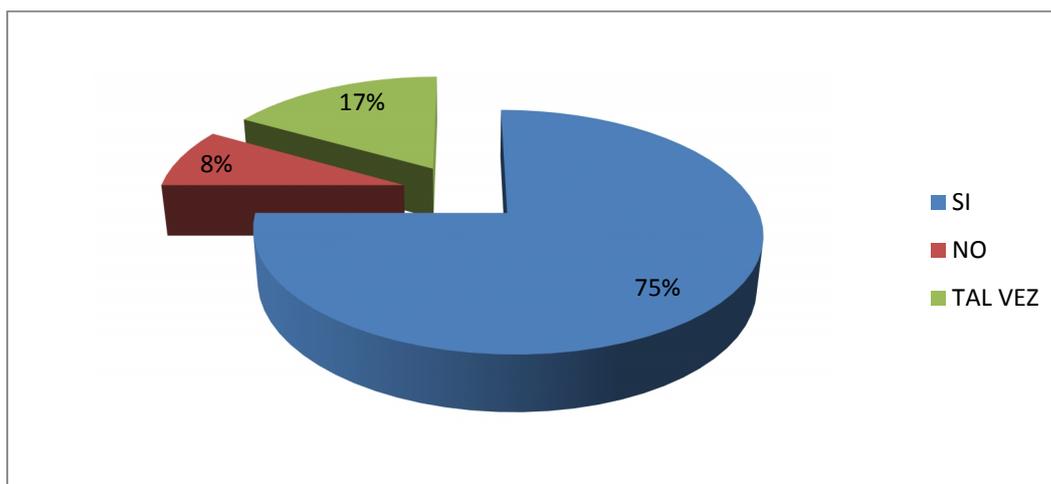
Tabla 2.17 Imagen institucional depende del apoyo la comunidad educativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	9	75%
NO	1	8%
TAL VEZ	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.17 Imagen institucional depende del apoyo la comunidad educativa



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los Docentes, el 75% consideran que la imagen de la institución depende del apoyo de toda la comunidad educativa, el 8% no está de acuerdo y el 17% esta indiferente.

La imagen de la institución se la obtiene mediante una buena presentación de sus actividades pedagógicas, culturales y sociales, pero es deber de todos apoyar a la institución.

18.- ¿La Calidad de educación se puede mejorar al realizar el Proyecto Educativo Institucional que estimulen al aprendizaje?

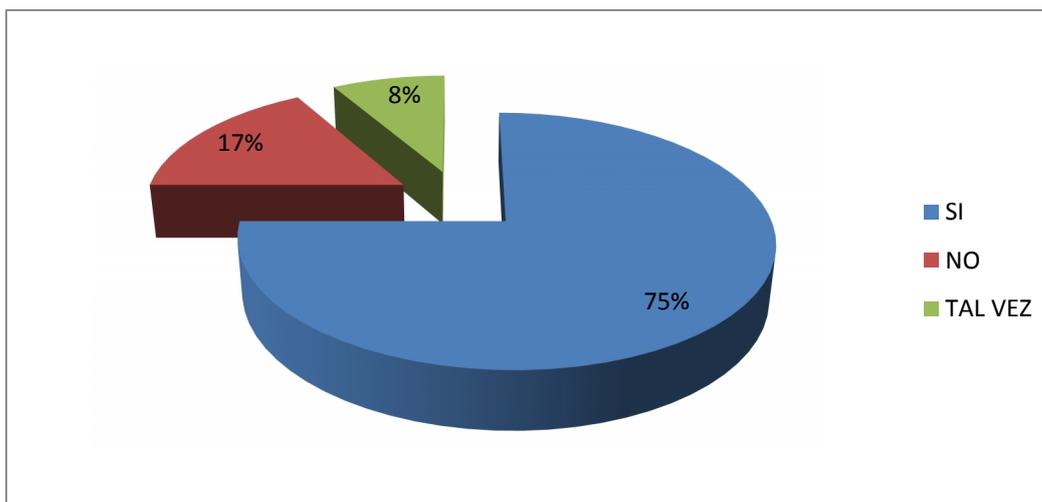
Tabla 2.18 Calidad de educación mejora con el PEI, que estimula el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	9	75%
NO	2	17%
TAL VEZ	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.18 Calidad de educación mejora con el PEI, que estimula el aprendizaje



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los Docentes, el 75% consideran que la Calidad de educación se puede mejorar al realizar el Proyecto Educativo Institucional, que estimulen al aprendizaje, el 17% no está de acuerdo y el 8% se encuentra indiferente.

La estimulación y motivación son acciones que deben ser ejecutadas a diario por los docentes con actividades especiales para cada contenido y que deben cumplirse con lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.

19.- ¿Con una buena educación se tendrá personas útiles para la patria?

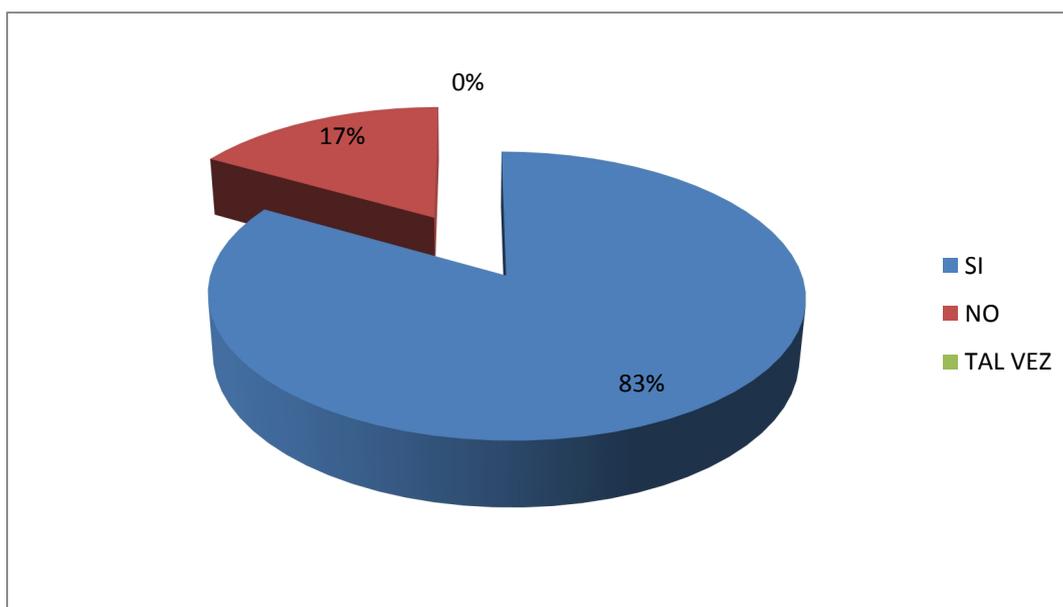
Tabla 2.19 Con buena educación se tendrá personas útiles para la patria

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	10	83%
NO	2	17%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.19 Con buena educación se tendrá personas útiles para la patria



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los Docentes, el 83% consideran que con una buena educación se tendrá personas útiles para la patria, el 17% no está de acuerdo y ninguno por la opción tal vez.

El objetivo es formar hombres y mujeres de valor para la patria, que sean responsables y digno de tener una responsabilidad que tenga que cumplir.

20.- ¿Se debe difundir los objetivos de la institución a los padres de familia?

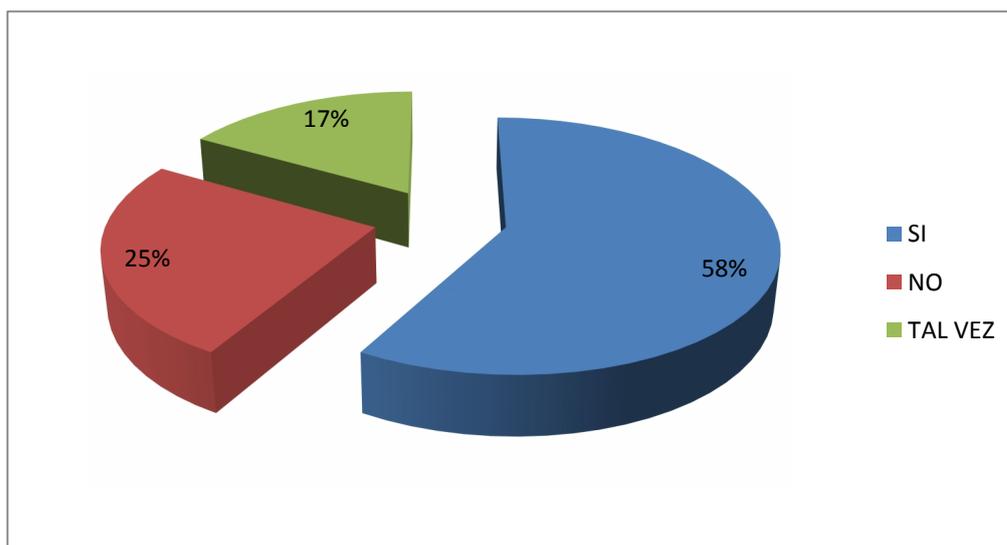
Tabla 2.20 Objetivos de la institución, deben ser difundidos a los padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	7	58%
NO	3	25%
TAL VEZ	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.20 Objetivos de la institución, deben ser difundidos a los padres de familia



Fuente: Docentes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. En función al cuadro de frecuencias y porcentual podemos colegir que: El 58% están de acuerdo que se debe difundir los objetivos de la institución a los padres de familia, el 25 % no está de acuerdo y al 17% le es indiferente.

Para que una institución educativa tenga éxito en el desarrollo del cumplimiento de los objetivos, deben ser conocidas y recordadas para que influya en el progreso.

Encuesta realizada a los representantes legales.

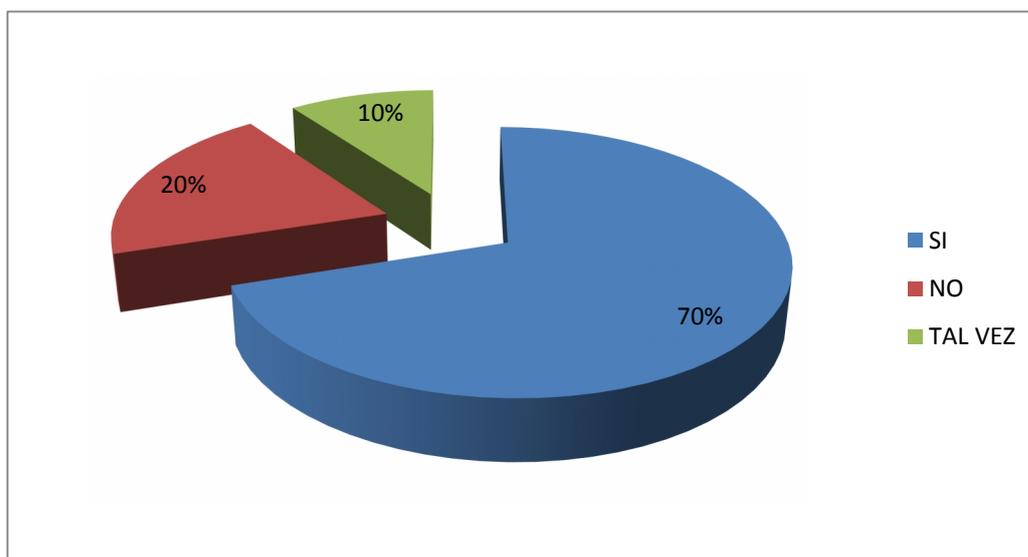
1.- ¿Está de acuerdo con la organización de la institución?

Tabla 2.21 Está de acuerdo con la organización de la institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	35	70%
NO	10	20%
TAL VEZ	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.21 Está de acuerdo con la organización de la institución



Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los padres de familia, el 70% consideran que están de acuerdo con la organización de la institución, el 20 % está en desacuerdo y el 10% esta indiferente.

La organización debe está normalizada por medio del cumplimiento de las obligaciones y deberes de cada miembro de la institución.

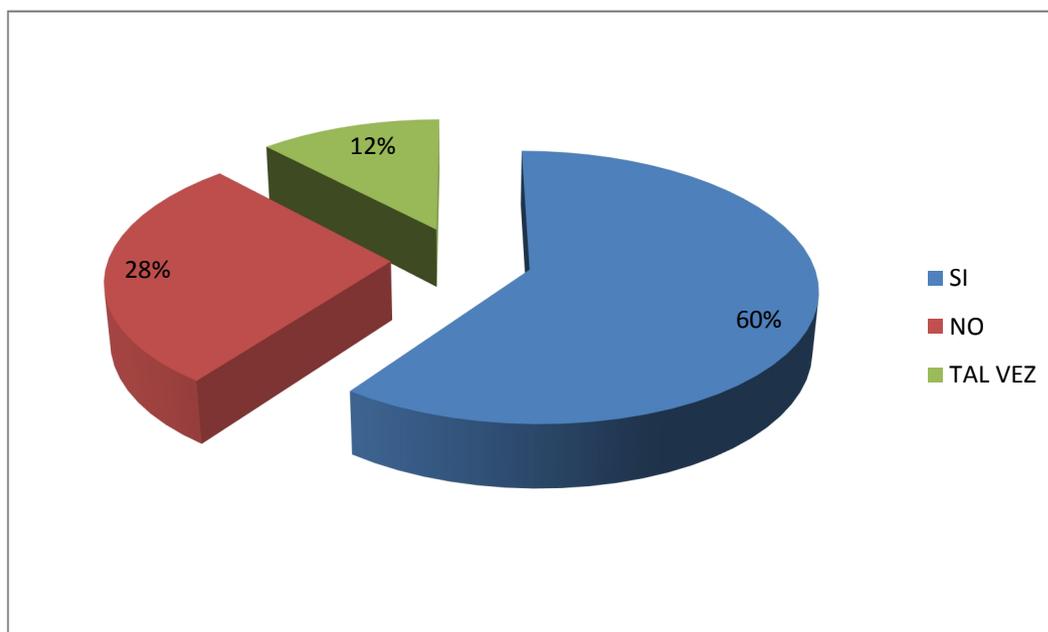
2.- ¿Cree Ud. qué se cumple con el Proyecto Educativo Institucional?

Tabla 2.22 Usted cree qué se cumple con el Proyecto Educativo Institucional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	30	60%
NO	14	28%
TAL VEZ	6	12%
TOTAL	50	100%

Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.22 Usted cree qué se cumple con el Proyecto Educativo Institucional



Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los Representantes Legales, el 60% consideran que se cumple con el Proyecto Educativo Institucional, el 28% responde que no y el 12% esta indiferente.

La organización debe estar normada por medio del cumplimiento de las obligaciones y deberes de cada miembro de la institución.

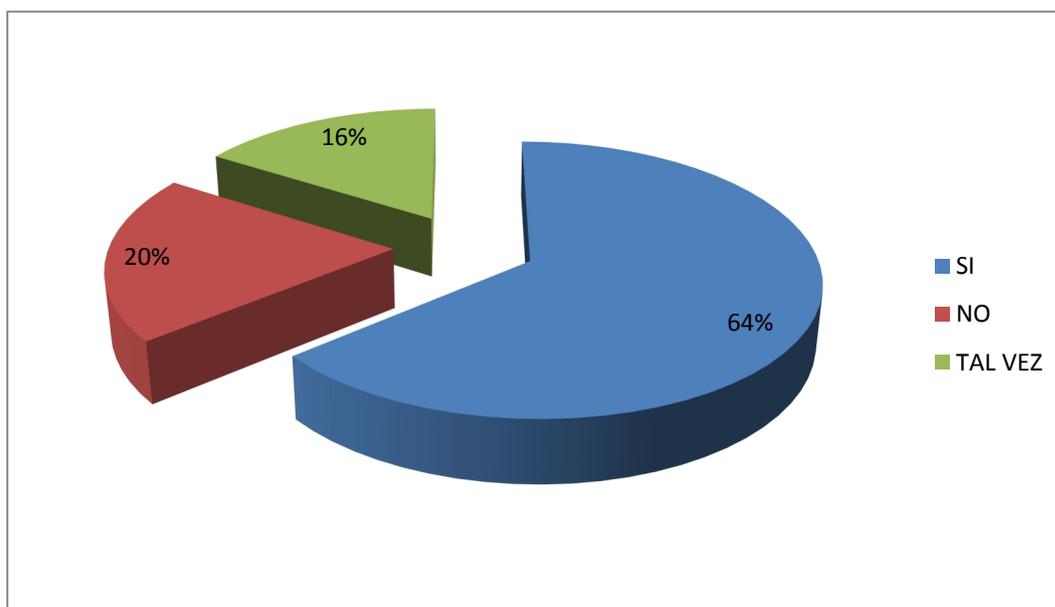
3.- ¿Les permiten trabajar en las actividades de la institución?

Tabla 2.23 Les es permitido trabajar en las actividades de la institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	32	64%
NO	10	20%
TAL VEZ	8	16%
TOTAL	50	100%

Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico N° 2.23 Les es permitido trabajar en las actividades de la institución



Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los padres de familia, el 64% consideran que si les permiten trabajar en las actividades de la institución, el 20% responde que no y el 16% están indiferentes.

Los padres de familia son un elemento de apoyo para la realización de las actividades escolares por lo que se debe permitir la colaboración constantes de ellos.

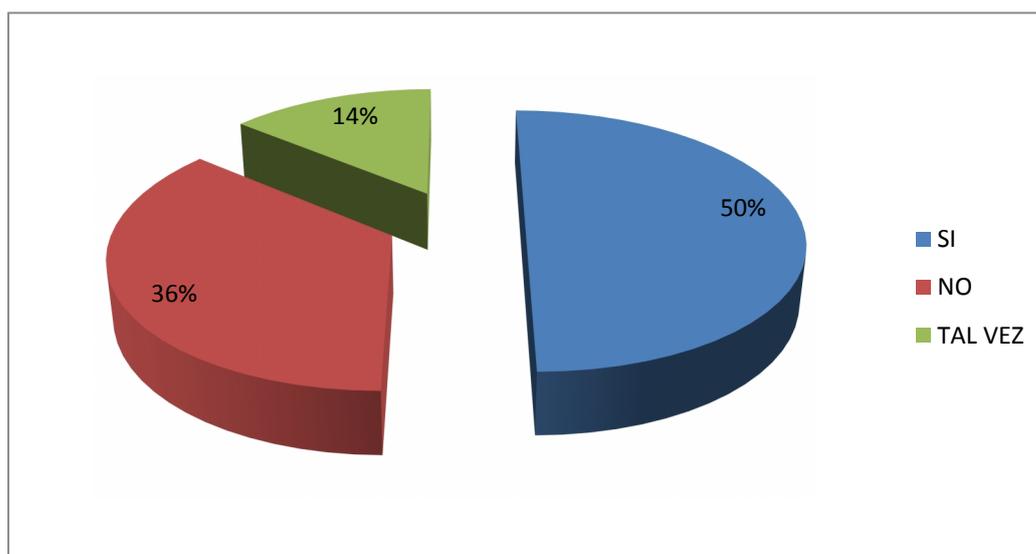
4.- ¿Conoce sobre el Proyecto Educativo Institucional?

Tabla 2.24 Conoce la existencia del Proyecto Educativo Institucional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	25	50%
NO	18	36%
TAL VEZ	7	14%
TOTAL	50	100%

Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.24 Conoce la existencia del Proyecto Educativo Institucional



Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los padres de familia, el 50% consideran que tienen conocimiento sobre el Proyecto Educativo Institucional, el 36% responde que no y el 14% esta indiferente.

Son pocos los padres de familia que tienen interés por conocer las normas que rigen las instituciones, así como los objetivos trazados para el cumplimiento de las actividades educativas; por lo que estas deben ser conocidas por todos.

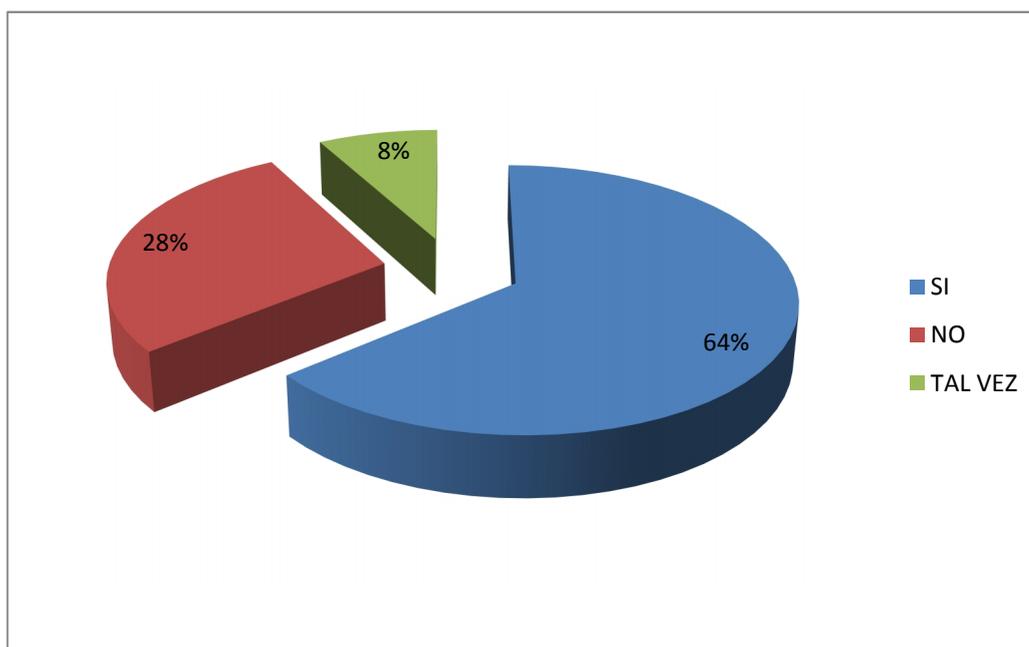
5.- ¿Existen relaciones entre los padres de familia y la institución?

Tabla 2.25 Existen relaciones entre los padres de familia y la institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	32	64%
NO	14	28%
TAL VEZ	4	8%
TOTAL	50	100%

Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.25 Existen relaciones entre los padres de familia y la institución



Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Autores: Borbor Quirumbay Williams, Holguín Tabarez Mariana, Piguave Jiménez Gina.

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los padres de familia, el 64% consideran que existen relaciones con los miembros de la institución, el 28% está en desacuerdo y el 8% es indiferente.

Las relaciones personales deben ser con respeto y cordialidad para con las autoridades y la comunidad en general.

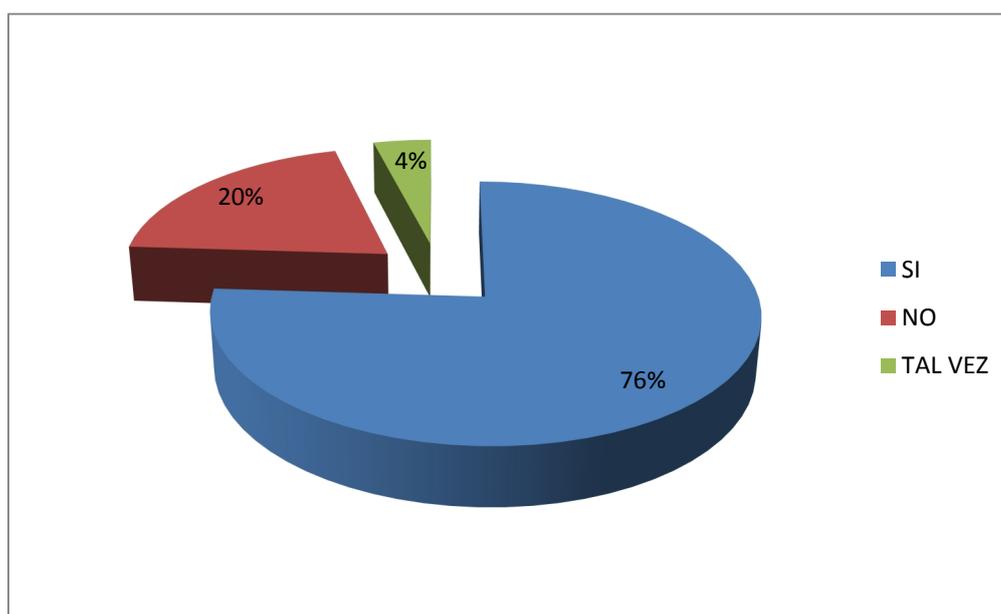
6.- ¿Su participación es frecuente dentro de la institución?

Tabla 2.26 Participación frecuente dentro de la institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	38	76%
NO	10	20%
TAL VEZ	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.26 Participación frecuente dentro de la institución



Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los padres de familia, el 76% consideran que la participación es frecuente dentro de la institución y el 20% está en desacuerdo y el 4% es indiferente.

La participación de los padres de familia en las actividades de la institución debe ser frecuente para el apoyo de sus hijos en su desarrollo afectivo y emocional.

7.- ¿Considera Usted que la aplicación del Proyecto Educativo Institucional mejorará la calidad de la educación?

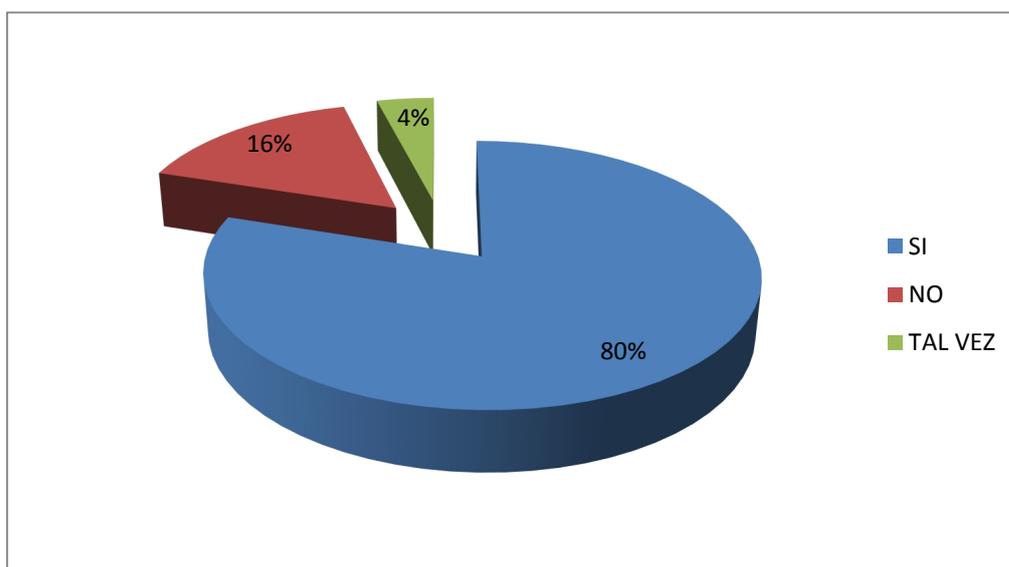
Tabla 2.27 Con la aplicación del PEI mejorará la calidad de la educación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	40	80%
NO	8	16%
TAL VEZ	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.27 Con la aplicación del PEI mejorará la calidad de la educación



Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los padres de familia, el 80% consideran que la aplicación del Proyecto Educativo Institucional, mejorará la calidad de educación, el 16 % está en desacuerdo, el 4% está indiferente.

Cuando se aplica un proyecto en forma responsable, los indicadores muestran resultados favorables y las instituciones adquieren prestigio y aceptación.

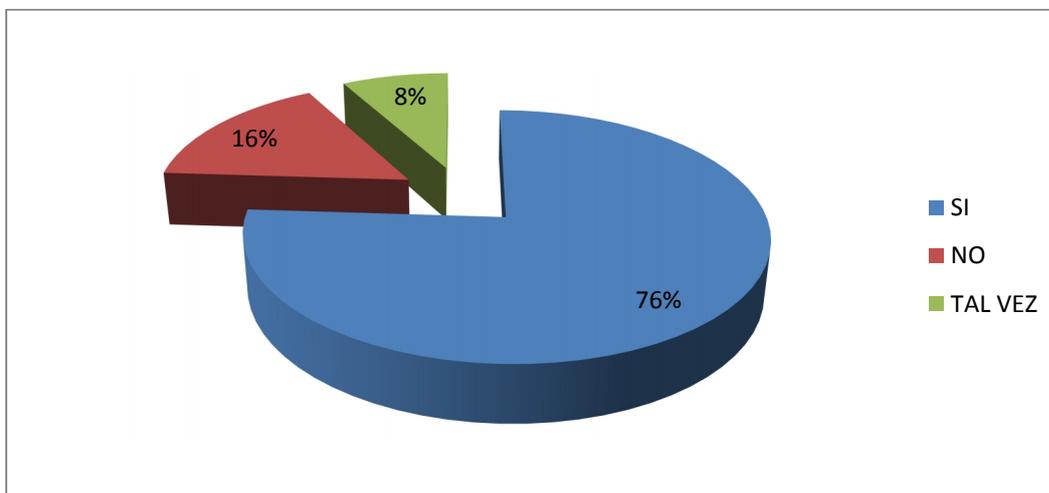
8.- ¿La comunicación debe ser abierta con las autoridades y docentes de la institución?

Tabla 2.28 Comunicación abierta entre autoridades y docentes de la institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	38	76%
NO	8	16%
TAL VEZ	4	8%
TOTAL	50	100%

Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.28 Comunicación abierta entre autoridades y docentes de la institución



Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los padres de familia, el 76% creen que la comunicación debe ser abierta con autoridades y docentes de la institución, el 16% está en desacuerdo y el 8 % es indiferente.

La comunicación con las autoridades y docentes deben ser constante para el buen desarrollo de la institución y del conocimiento del rendimiento escolar de los estudiantes y de su comportamiento.

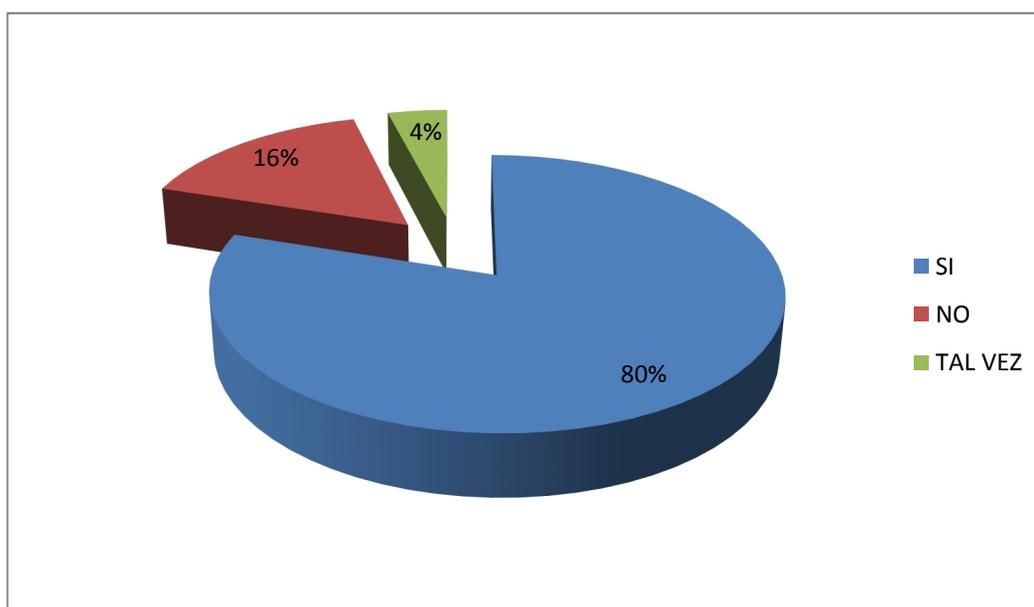
9.- ¿Los estudiantes se encuentran motivados a estudiar con entusiasmo?

Tabla 2.29 Estudiantes motivados a estudiar con entusiasmo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	40	80%
NO	8	16%
TAL VEZ	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.29 Estudiantes motivados a estudiar con entusiasmo



Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los padres de familia, el 80% consideran que los estudiantes se encuentran motivados a estudiar con entusiasmo, el 16 % está en desacuerdo y el 4% esta indiferente.

El proceso de aprendizaje tiene que tener actividades que la motivación para que el estudiante asimile con facilidad los conocimientos.

10.- ¿La coordinación de las tareas escolares son participativas?

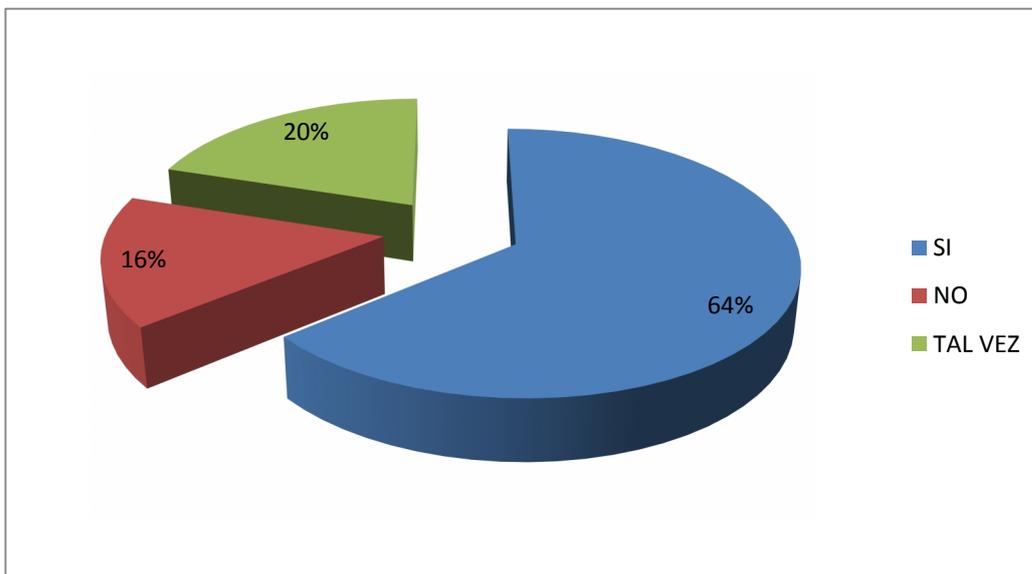
Tabla 2.30 Coordinación de tareas escolares son participativas

Coordinación de tareas escolares son participativas		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	32	64%
NO	8	16%
TAL VEZ	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.30 Coordinación de tareas escolares son participativas



Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los padres de familia, el 64% consideran que la coordinación de las tareas escolares es participativa, el 16% está en desacuerdo y el 20% está indiferente.

Las tareas escolares tienen que ser realizadas y controladas tanto en el hogar como en la escuela para colaborar con el rendimiento escolar.

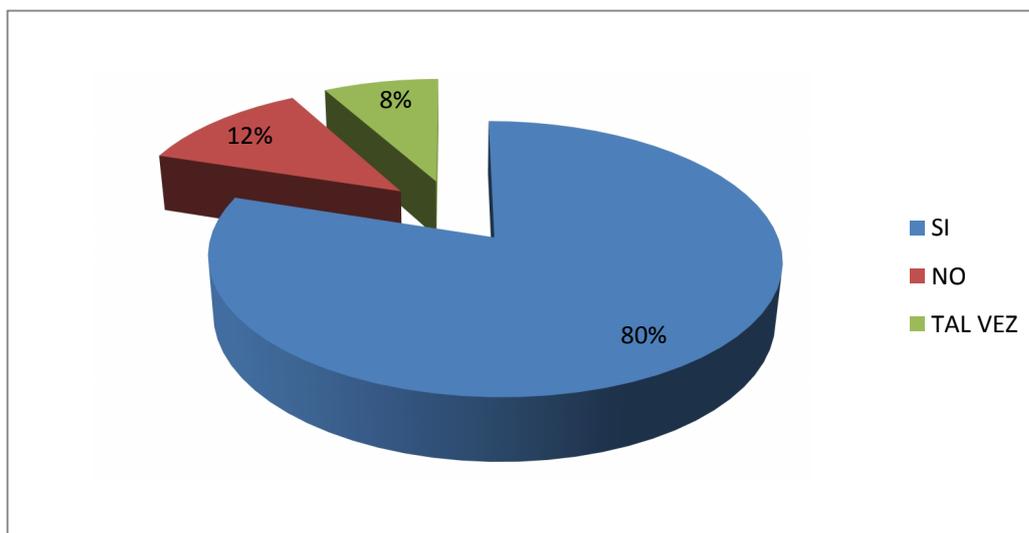
11.- ¿Los docentes cumplen con lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional?

Tabla 2.31 Docentes cumplen con lo establecido en el PEI

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	40	80%
NO	6	12%
TAL VEZ	4	8%
TOTAL	50	100%

Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.31 Docentes cumplen con lo establecido en el PEI



Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los padres de familia, el 80% consideran que los docentes cumplen con lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional, el 12% está en desacuerdo y el 8 % está indiferente.

De acuerdo al rendimiento de los estudiantes los padres de familia son testigos del cumplimiento de las normas establecidas en las instituciones.

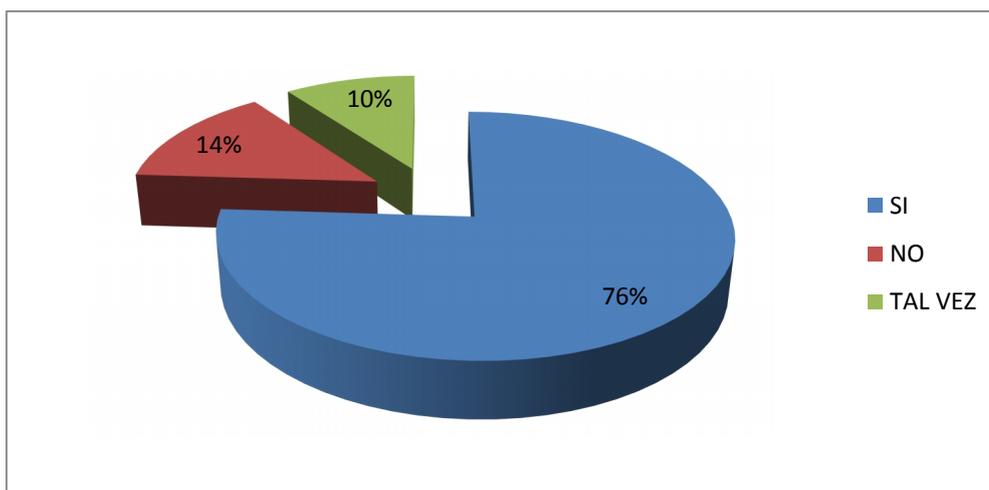
12.- ¿La actualización de técnicas y estrategias del Proyecto Educativo Institucional mejorará el rendimiento escolar?

Tabla 2.32 Actualización de técnicas y estrategias del PEI mejora el rendimiento escolar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	38	76%
NO	7	14%
TAL VEZ	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.32 Actualización de técnicas y estrategias del PEI mejora el rendimiento escolar



Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los padres de familia, el 76% creen que la actualización de técnicas y estrategias del Proyecto Educativo Institucional mejorará el rendimiento escolar, el 14% está en desacuerdo y el 10% es indiferente.

La actualización del Proyecto Educativo Institucional, tiene la finalidad de aplicar técnicas y estrategias que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes y mejorar la imagen de la institución.

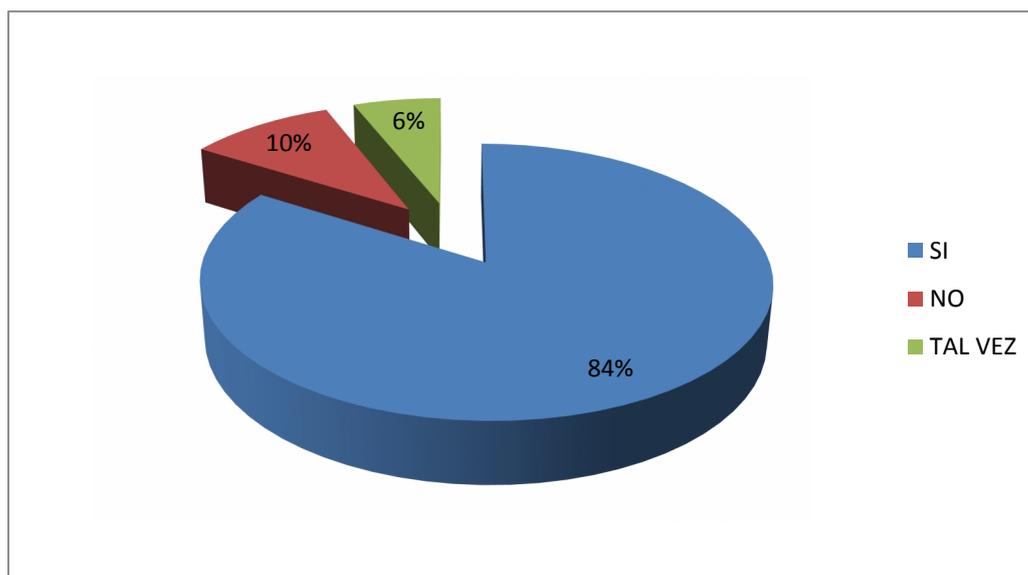
13.- ¿Influye la aplicación de valores en el desarrollo socio afectivo?

Tabla 2.33 Aplicación de valores influye en el desarrollo socio afectivo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	42	84%
NO	5	10%
TAL VEZ	3	6%
TOTAL	50	100%

Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.33 Aplicación de valores influye en el desarrollo socio afectivo



Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los padres de familia, el 84% consideran que Influye la aplicación de valores en el desarrollo socio afectivo, el 10% está en desacuerdo y el 6% está indiferente.

La formación personal es un indicador de la conducta en la aplicación de los valores lo que implica en el desarrollo socio afectivo del estudiante.

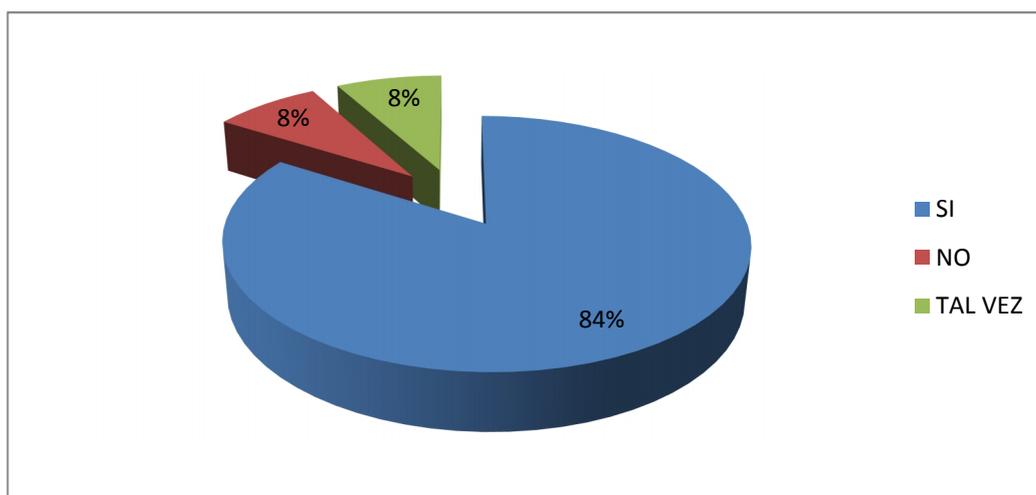
14.- ¿Es importante la capacitación de los docentes para logra un buen rendimiento escolar?

Tabla 2.34 Capacitación de docentes logra un buen rendimiento escolar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	42	84%
NO	4	8%
TAL VEZ	4	8%
TOTAL	50	100%

Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.34 Capacitación de docentes logra un buen rendimiento escolar



Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los padres de familia, el 84% consideran que la capacitación a los docentes es importante para el logro de un buen rendimiento escolar, el 8% está en desacuerdo y el 8% está indiferente.

La capacitación en general permite aprovechar oportunidades, y más aun en los docentes que son los guías que orientan a los jóvenes que están a la vanguardia de los avances científicos y tecnológicos.

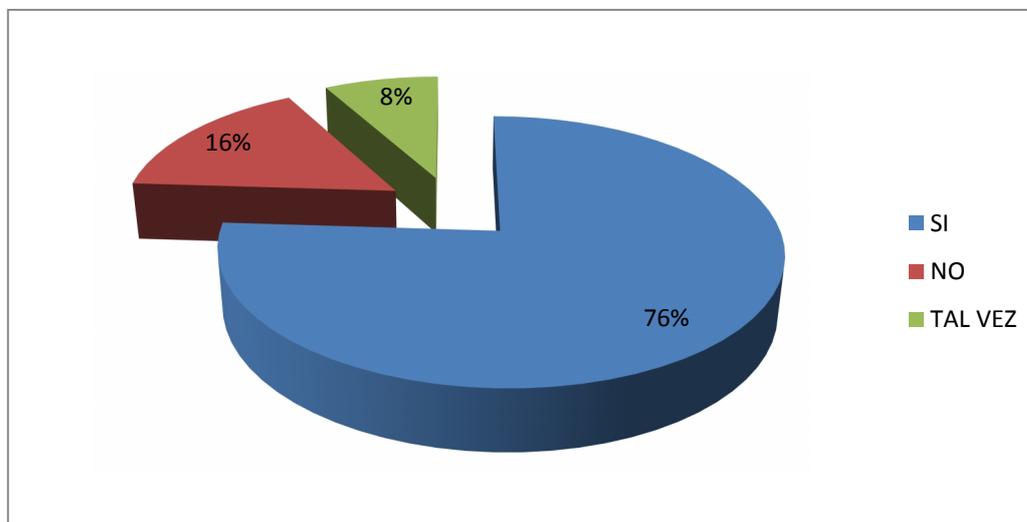
15.- ¿Es importante aprovechar las oportunidades para el buen desarrollo de la educación?

Tabla 2.35 Aprovechar las oportunidades para el buen desarrollo de la educación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	38	76%
NO	8	16%
TAL VEZ	4	8%
TOTAL	50	100%

Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.35 Aprovechar las oportunidades para el buen desarrollo de la educación



Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los padres de familia, el 76% consideran que es importante aprovechar las oportunidades para el buen desarrollo de la educación, el 16% está en desacuerdo y el 8% está indiferente.

Las oportunidades son acciones que deben ser aprovechadas, más aun si son útiles para la educación de los estudiantes y el progreso de la institución.

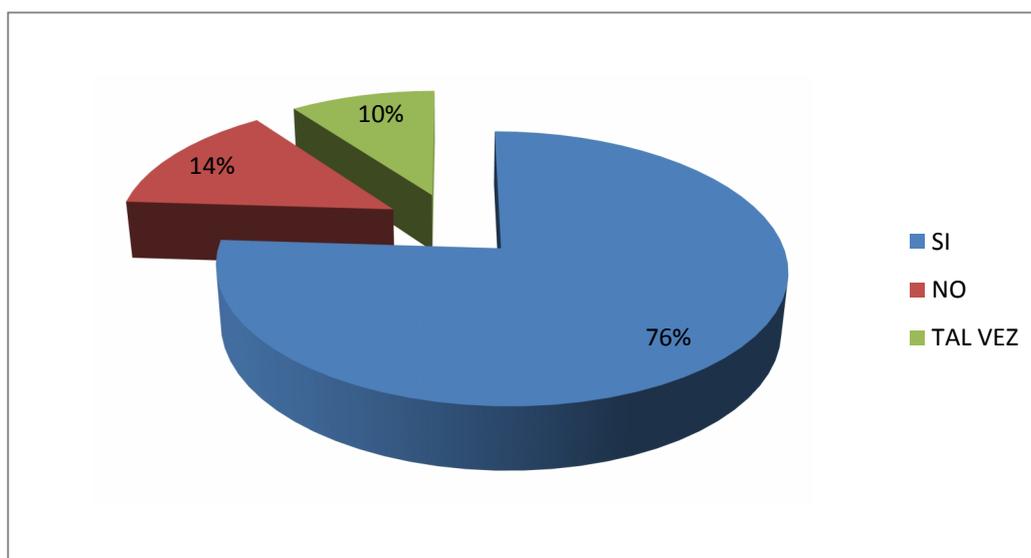
16.- ¿Las debilidades se las puede controlar para que no afecte en el cumplimiento de los objetivos?

Tabla 2.36 Control de debilidades para el cumplimiento de objetivos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	38	76%
NO	7	14%
TAL VEZ	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.36. Control de debilidades para el cumplimiento de objetivos



Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los padres de familia, el 76% consideran que las debilidades se las puede controlar para que no afecte en el cumplimiento de los objetivos, el 14% está en desacuerdo y el 10% está indiferente.

Las debilidades que se observan en un FODA se las puede controlar para que estas no afecten en el desarrollo del cumplimiento de los objetivos de la planificación.

17.- ¿Se cumple con los objetivos propuestos en la institución?

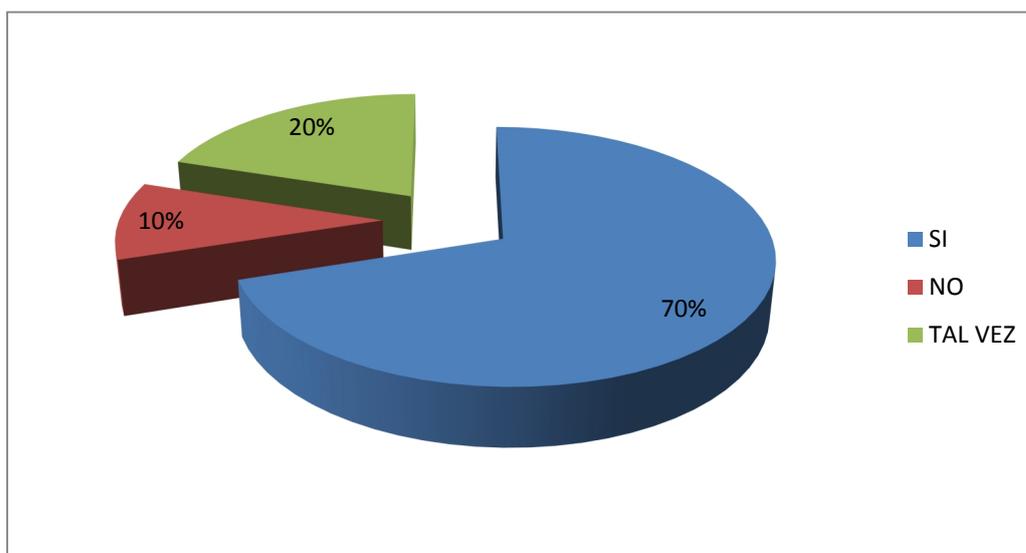
Tabla 2.37 Cumplimiento de objetivos propuestos en la institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	35	70%
NO	5	10%
TAL VEZ	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.37 Cumplimiento de objetivos propuestos en la institución



Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los padres de familia, el 70% consideran que se cumplen con los objetivos propuestos por la institución y el 10% está en desacuerdo y el 20% está indiferente.

Por el éxito que se observa en la institución se puede decir que es por el producto del cumplimiento de los objetivos trazados en el Proyecto Educativo Institucional.

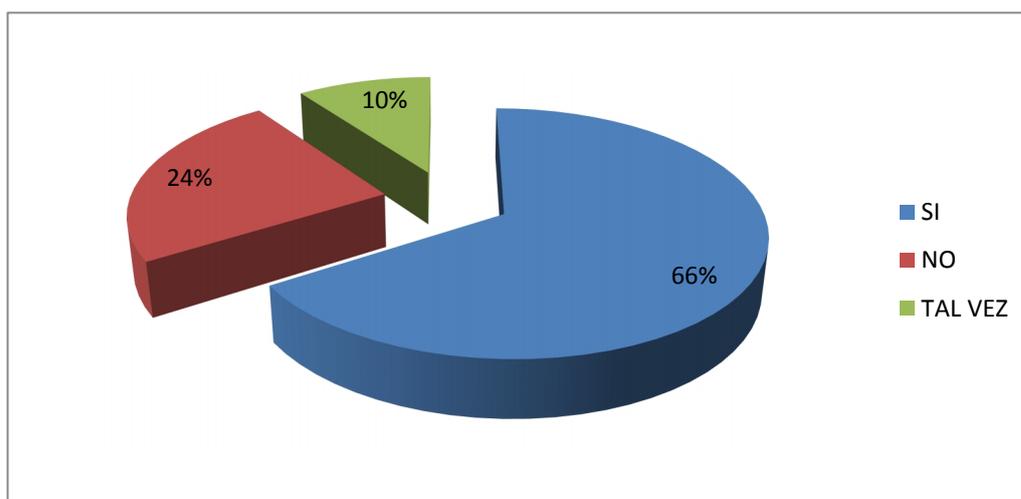
18.- ¿Los estudiantes se sienten a gusto de estudiar en la institución educativa?

Tabla 2.38 Estudiantes estudian con guato en la institución educativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	33	66%
NO	12	24%
TAL VEZ	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.38 Estudiantes estudian con guato en la institución educativa



Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los padres de familia, el 66% creen que los estudiantes se sienten a gusto de estudiar en la institución educativa, el 24% está en desacuerdo y el 10% es indiferente.

Los padres de familia muestran conformidad con la educación impartida a sus hijos y esto es consecuencia de la armonía permanente con la institución y del compromiso que tienen con la formación de sus representados.

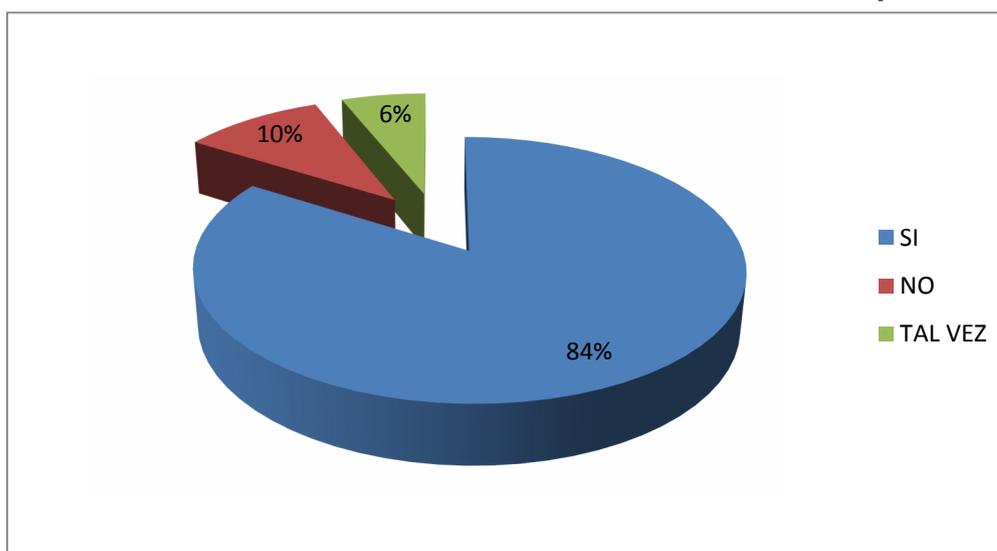
19.- ¿La buena calidad de educación es un índice para que los estudiantes tengan un buen aprovechamiento?

Tabla 2.39 Calidad de educación es índice de un buen aprovechamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	42	84%
NO	5	10%
TAL VEZ	3	6%
TOTAL	50	100%

Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.39 Calidad de educación es índice de un buen aprovechamiento



Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los padres de familia, el 84% consideran que la buena calidad de educación es un índice para que los estudiantes tengan un buen aprovechamiento, el 10% está en desacuerdo y el 6% esta indiferente.

Mientras se cumpla con las normas instituidas para el logro de una buena educación, se podrá lograr con una buena motivación y un aprendizaje eficaz.

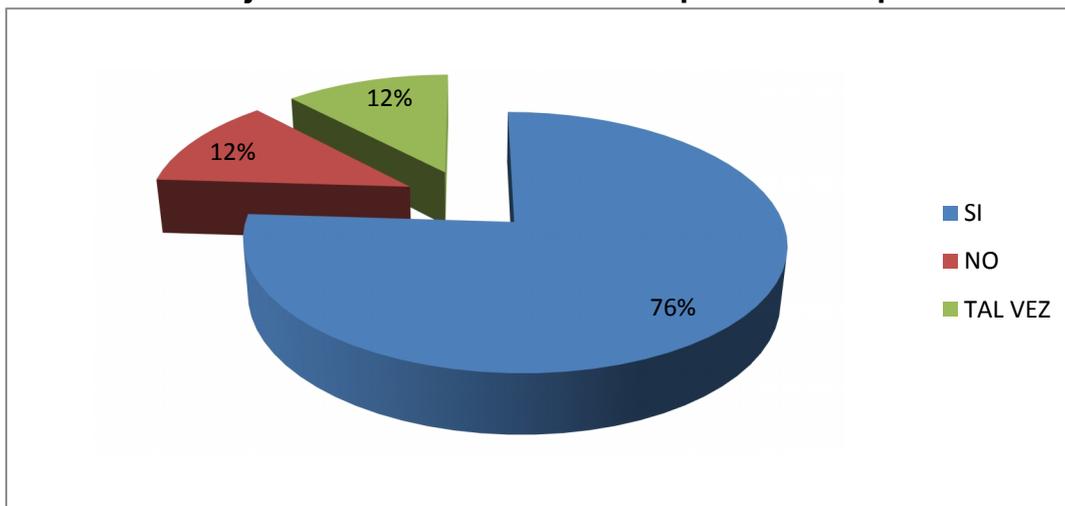
20.- ¿El bajo rendimiento escolar se lo puede superar con la aplicación del Proyecto Educativo Institucional?

Tabla 2.40 Bajo rendimiento escolar se supera con la aplicación del PEI

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	38	76%
NO	6	12%
TAL VEZ	6	12%
TOTAL	50	100%

Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.40 Bajo rendimiento escolar se supera con la aplicación del PEI



Fuente: Representantes legales del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. De acuerdo a la encuesta efectuada a los padres de familia, el 76% consideran que el bajo rendimiento escolar se lo puede superar con la aplicación del Proyecto Educativo Institucional, el 12% está en desacuerdo y el 12% esta indiferente

Los padres de familia, confían en la buena aplicación del Proyecto Educativo Institucional, para que sus hijos superen su bajo rendimiento; esta confianza debe ser retribuida por los docentes mediante la aplicación de esta herramienta de trabajo.

Encuesta realizada a los estudiantes.

1.- ¿Te enseñan tus docentes de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional?

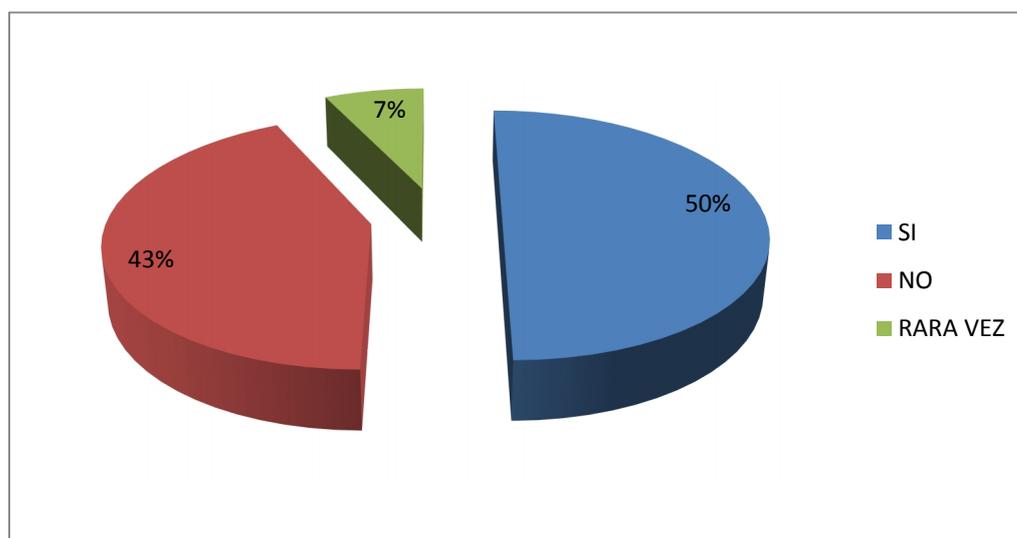
Tabla 2.41 Docentes enseñan de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	35	50%
NO	30	43%
TALVEZ	5	7%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.41 Docentes enseñan de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. El 50% de los estudiantes dicen que sí le enseñan de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional, el 43% manifiestan que no y el 7% se muestra indiferente.

La mejor manera de enseñar, es a través de la práctica; razón suficiente para que los docentes realicen sus trabajos de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional.

2.- ¿Les permiten trabajar en las actividades de la institución?

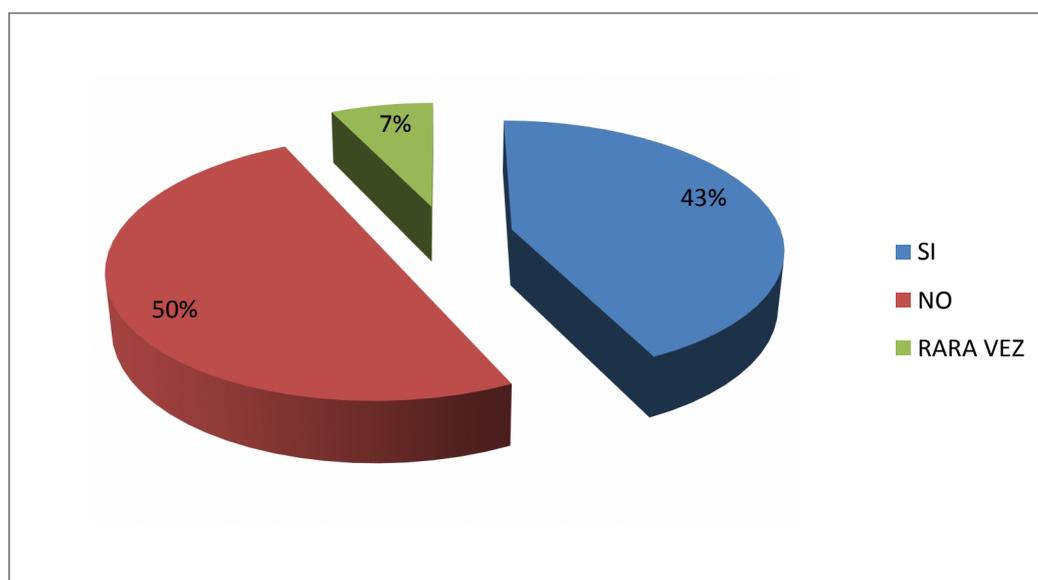
Tabla 2.42 Permisión de trabajo en las actividades de la institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	30	43%
NO	35	50%
TALVEZ	5	7%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.42 Permisión de trabajo en las actividades de la institución



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. El 43% de los estudiantes dicen que sí les permiten trabajar en las actividades de la institución, el 50% responde que no y el 7% se muestran indiferentes.

El trabajo compartido, permite involucrarse en los problemas y aciertos de la institución y dar sugerencias para los nuevos cambios que tenemos que enfrentarnos en este mundo competitivo.

3.- ¿Conoce sobre el Proyecto Educativo Institucional de la institución y que deben aplicar los docentes?

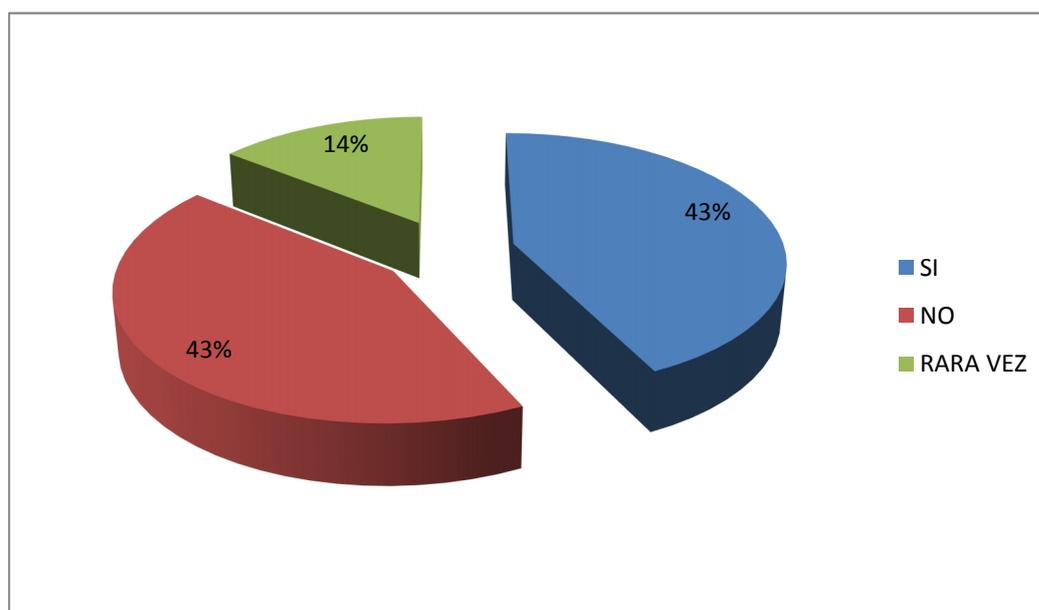
Tabla 2.43 Conocimiento del PEI que deben aplicar los docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	30	43%
NO	30	43%
TALVEZ	10	14%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.43 Conocimiento del PEI que deben aplicar los docentes



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. El 43% de los estudiantes dicen que sí conoce sobre el Proyecto Educativo Institucional, el 36% que no y el 14% se muestran indiferentes.

El Proyecto Educativo Institucional debe ser dado a conocer, para que los estudiantes y representantes, sepan cuál es el camino por el que deben conducirse en trayecto de sus estudios.

4.- ¿Te explican sobre los beneficios de la relación de los padres con la institución?

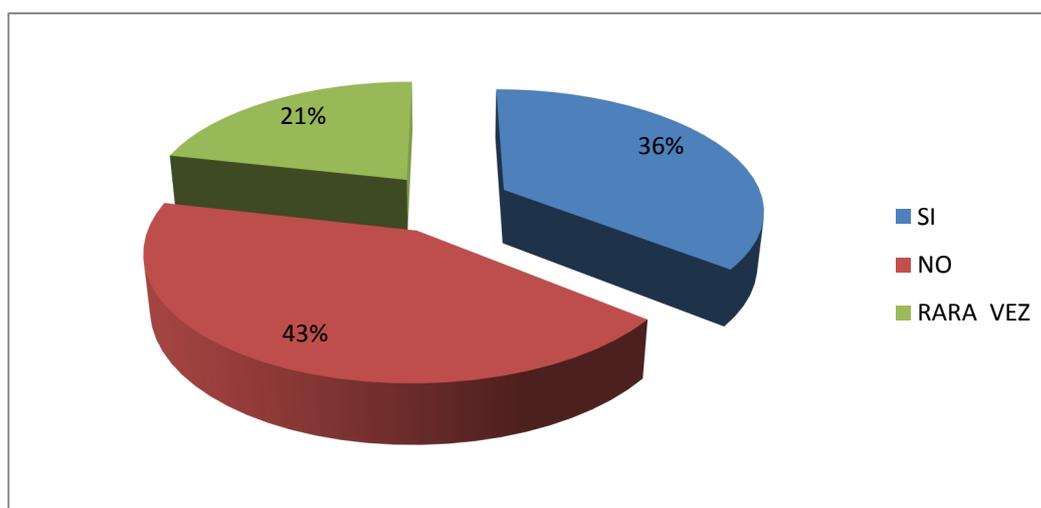
Tabla 2.44 Beneficio de relación entre padres y la institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	25	36%
NO	30	43%
TALVEZ	15	21%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.44 Beneficio de relación entre padres y la institución



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. El 36% de los estudiantes dicen que siempre le explican sobre los beneficios de la relación de los padres con la institución, el 43% que no y el 21% se muestran indiferentes.

Los seres humanos no aprendemos en forma aislada, los conocimientos innatos no son suficientes para nuestro desarrollo personal, y requerimos de los conocimientos adquiridos, y estos estamos llamados a darnos unos a otros.

5.- ¿Te indican las consecuencias que provoca cuando no se trabaja bajo un Proyecto Educativo Institucional?

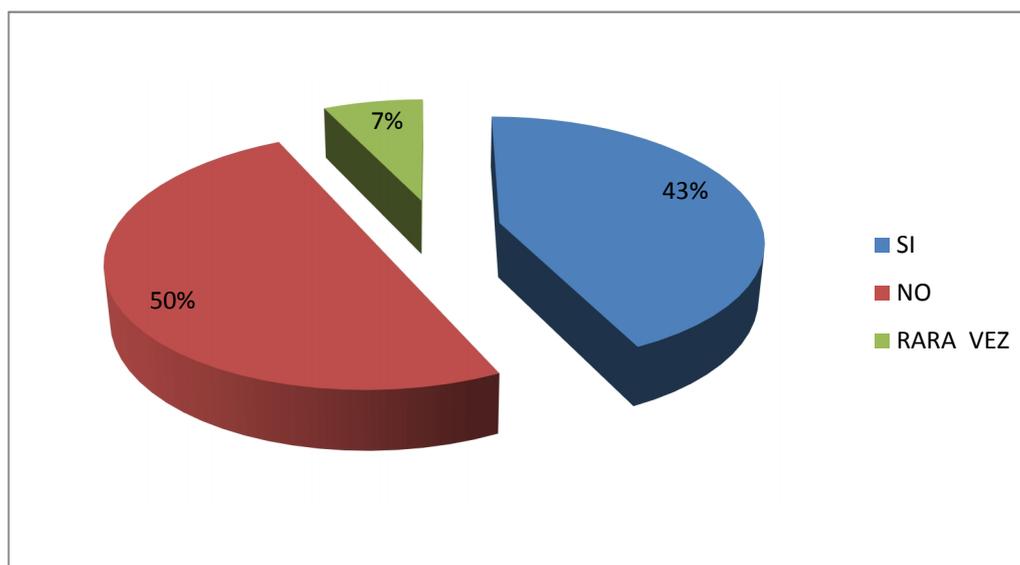
Tabla 2.45 Consecuencias de inaplicabilidad del PEI

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	30	43%
NO	35	50%
TALVEZ	5	7%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.45 Consecuencias de inaplicabilidad del PEI



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. El 43% de los estudiantes consideran que siempre le indican las consecuencias que provoca cuando no se trabaja con un Proyecto Educativo Institucional, el 50% dicen que no y el 7% se muestran indiferentes.

Los trabajos realizados sin ninguna dirección, sin conocer por qué y paraqué, no le damos importancia, porque no conocemos cuál es el propósito que se quiere alcanzar ni cuál es el camino que debemos seguir.

6.- ¿Considera que te enseñan mejor en la institución?

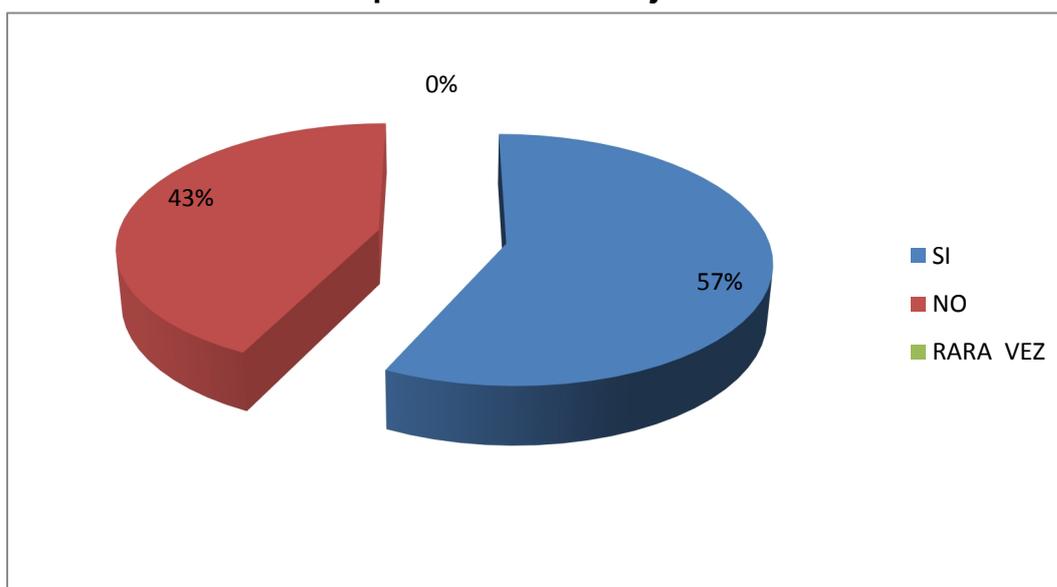
Tabla 2.46 Considera que te enseñan mejor en la institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	40	57%
NO	30	43%
TALVEZ	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.46 Considera que te enseñan mejor en la institución



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. El 57% de los estudiantes dicen que siempre le enseñan mejor en la institución, el 43% que no.

Los productos buenos, se muestran por si solo y cada padre busca lo mejor para sus hijos, Razón suficiente para estar a la vanguardia de los deseos y aspiraciones de la juventud que siempre muestra deseos de superación.

7.- ¿Crees que debes de informarte sobre las estrategias que puedes utilizar?

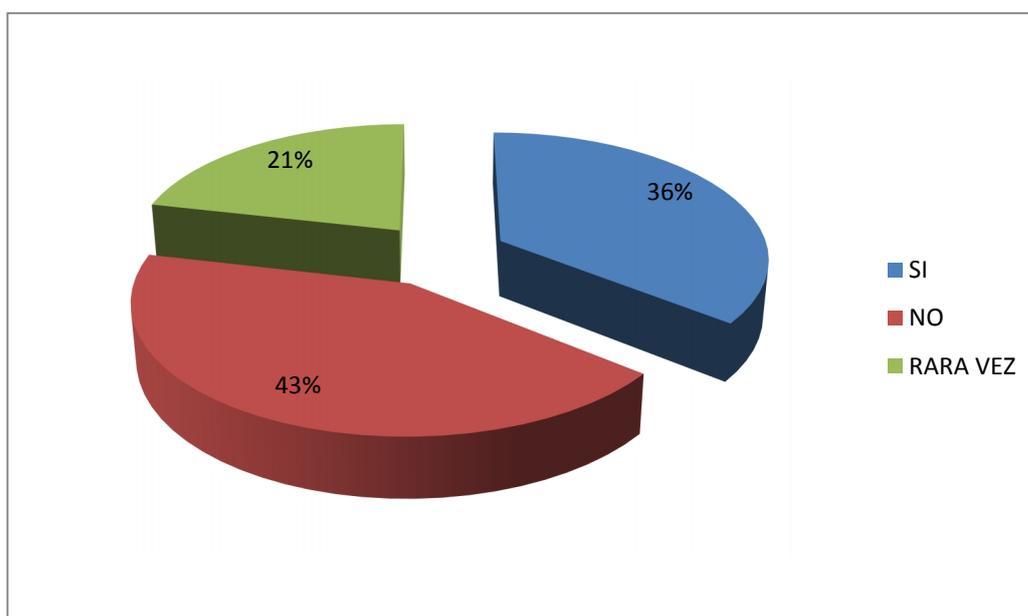
Tabla 2.47 Estrategias que puedes utilizar deben ser informadas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	25	36%
NO	30	43%
TALVEZ	15	21%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.47 Estrategias que puedes utilizar deben ser informadas



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. El 36% de los estudiantes dicen que si deben estar informados, el 43% que no es necesario y el 21% se muestran indiferentes.

No podemos ser indiferentes ante las estrategias a utilizar, ya que a través de ellas podemos entender mejor las clases y los conocimientos hacerlos significativos en nuestro diario vivir.

8.- ¿Tus padres colaboran con las actividades de la institución?

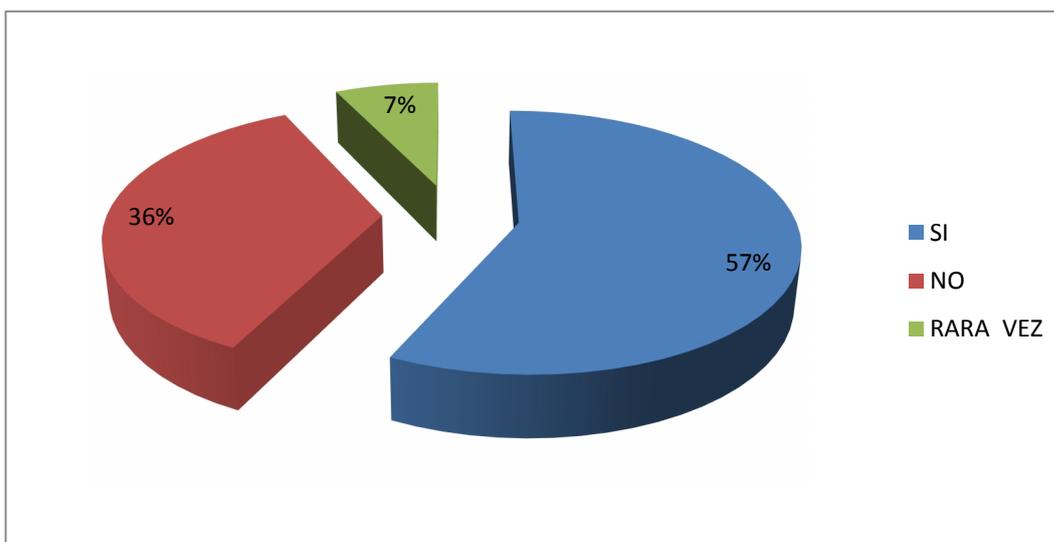
Tabla 2.48 Colaboración de padres con las actividades de la institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	40	57%
NO	25	36%
TALVEZ	5	7%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.48 Colaboración de padres con las actividades de la institución



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. El 57% de los estudiantes dicen que los padres si colaboran con las actividades de la institución, el 36% que no y el 7% se muestran indiferentes.

Nuestros hijos aprenden, lo que ven a ser a los mayores, especialmente a sus padres y profesores, razón por la que nuestros actos deben estar encaminados a practicar el bien común a través de la solidaridad, especialmente con las instituciones donde se educan nuestros hijos.

9.- ¿Consideras que la aplicación del Proyecto Educativo Institucional mejorará la calidad de la educación?

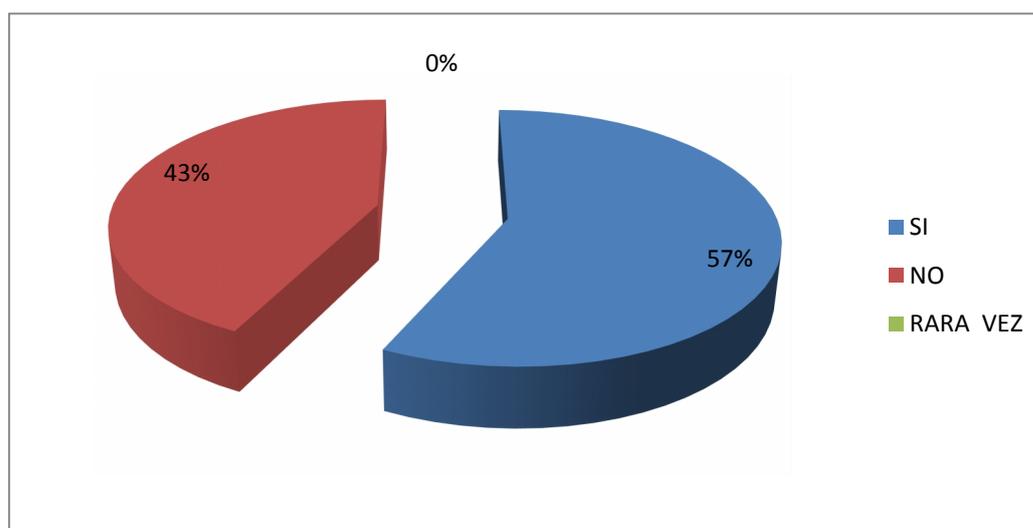
Tabla 2.49 Aplicación del PEI mejora la calidad de la educación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	40	57%
NO	30	43%
TALVEZ	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.49 Aplicación del PEI mejora la calidad de la educación



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis: El 57% de los estudiantes consideran que la aplicación del Proyecto Educativo Institucional mejorará la calidad de la educación y el 43% que no.

El entusiasmo jamás debe desaparecer, porque el que no lo tiene pierde la razón de la vida, y más aún si es para la superación personal; donde debemos aprovechar el cúmulo de talentos que Dios ha puesto en cada uno de nosotros.

10.- ¿Colaboran en el hogar con la aplicación de valores en el desarrollo socio afectivo?

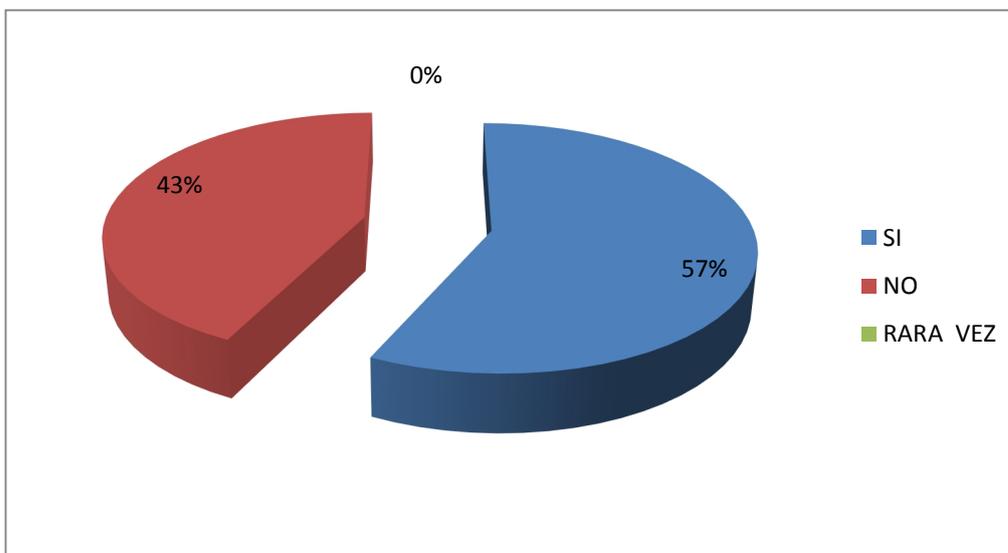
Tabla 2.50 Colaboración en el hogar con la aplicación de valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	40	57%
NO	30	43%
TALVEZ	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.50 Colaboración en el hogar con la aplicación de valores



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis: El 57% de los estudiantes dicen que en el hogar si cumplen con la aplicación de valores en el desarrollo socio afectivo, el 43% dice que no.

La práctica de valores constituye el respeto personal y hacia los demás, y más aún en la parte afectiva que es el motor principal del amor, que hace a las familias invulnerables ante las adversidades de la vida.

11.- ¿Cree Usted que la capacitación a los docentes contribuya a mejorar la calidad de la educación?

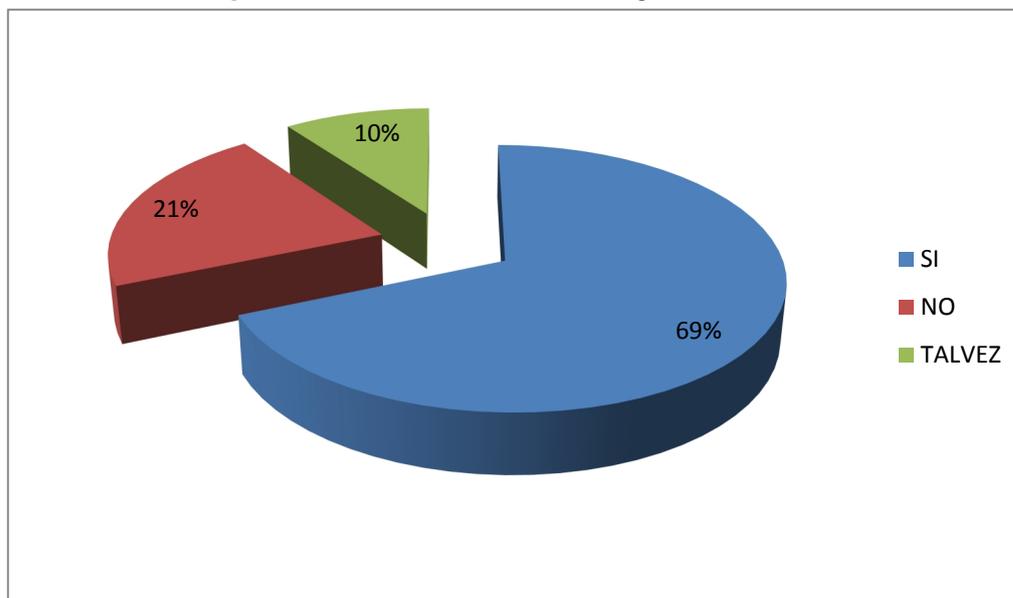
Tabla 2.51 Capacitación de docentes mejora calidad de educación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	48	69%
NO	15	21%
TALVEZ	7	10%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Grafico 2.51 Capacitación de docentes mejora calidad de educación



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis: El 69% de los estudiantes consideran que la capacitación a los docentes contribuye a mejorar la calidad de la educación, el 21% no está de acuerdo y el 10% se muestra indiferente.

La capacitación es la puerta de las oportunidades y el éxito en nuestras actividades, más aún si tenemos la responsabilidad de ser los guías de los profesionales del futuro.

12.- ¿Los Docentes son comunicativos con los Estudiantes?

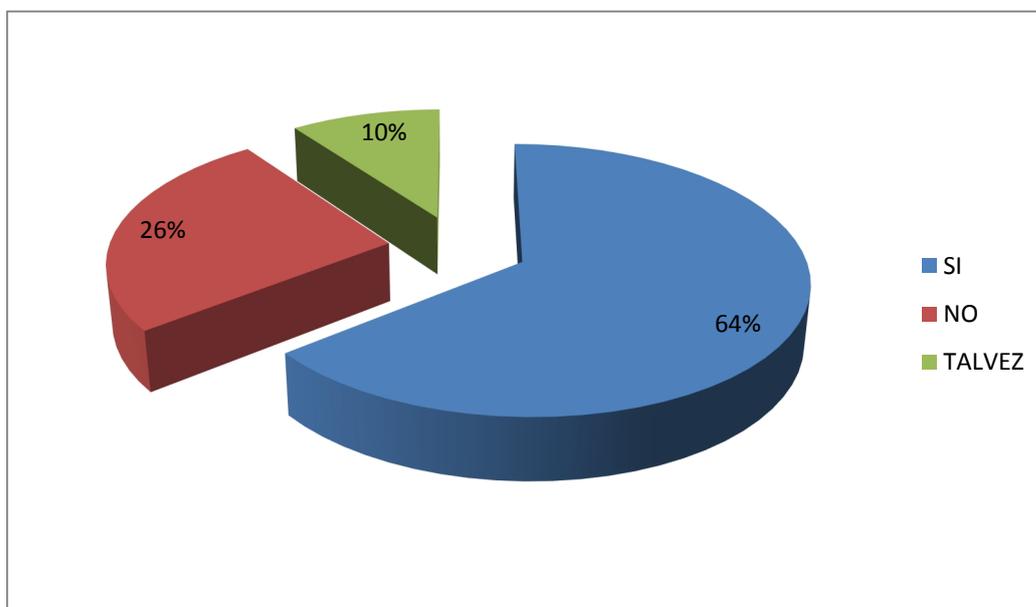
Tabla 2.52 Comunicación entre docentes y estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	45	64%
NO	18	26%
TALVEZ	7	10%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Grafico 2.52 Comunicación entre docentes y estudiantes



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. El 64 % de los estudiantes expresan que los docentes son comunicativos con ellos, el 26% expresa lo contrario y el 10% se muestran indiferentes.

La comunicación es parte fundamental en todos los quehaceres de la vida, especialmente en el campo educativo, por tratarse de la formación de los seres humanos que son los encargados de transformar a la nueva sociedad.

13.- ¿El respeto es recíproco entre autoridades, Docentes y Estudiantes?

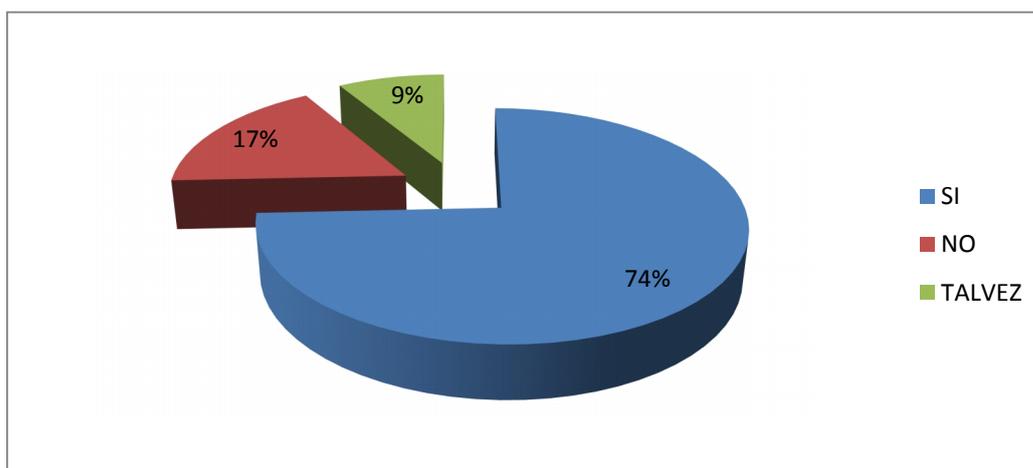
Tabla 2.53 Reciprocidad respetuosa entre autoridades, docentes y estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	52	74%
NO	12	17%
TALVEZ	6	9%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Grafico 2.53 Reciprocidad respetuosa entre autoridades, docentes y estudiantes



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. El 74% de los estudiantes reconocen la reciprocidad que existe entre autoridades, docentes y estudiantes, el 17% no está de acuerdo y el 9% se muestra indiferente.

Lo que damos es lo que recibimos, y nadie puede dar lo que no tiene; por eso es importante conocernos primero para entendernos y poder entender a los demás, reconociendo sus errores y virtudes para darnos una nueva oportunidad a la que todos tenemos derecho.

14.- ¿Las comunicaciones que imparten las autoridades son oportunas?

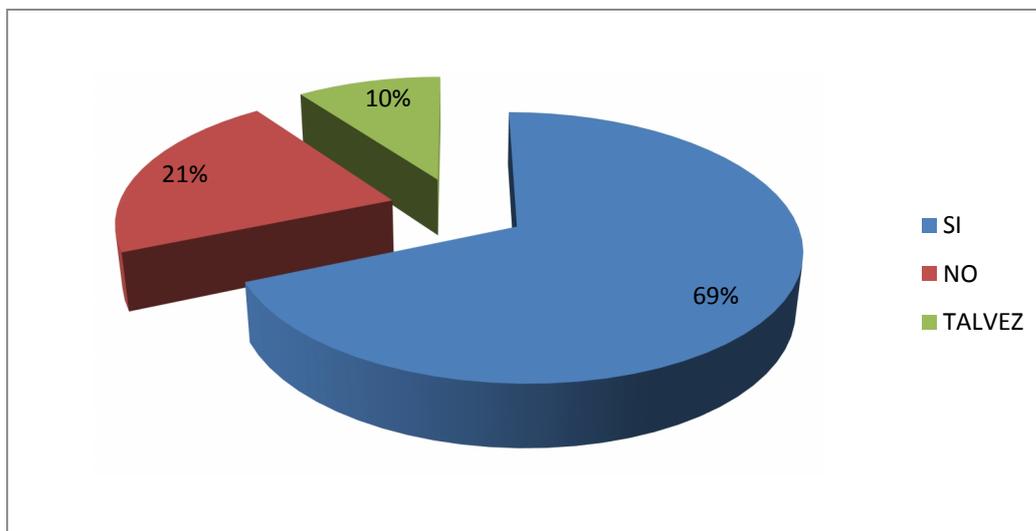
Tabla 2.54 Comunicación de autoridades oportunas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	48	69%
NO	15	21%
TALVEZ	7	10%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Grafico 2.54 Comunicación de autoridades oportunas



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. El 69% de los estudiantes reconocen que las autoridades son oportunas en sus comunicaciones, el 21% expresa lo contrario y el 10% se muestra indiferente.

Las autoridades deben ser oportunas en sus indicaciones, ya que bajo su dirección se conducen las instituciones y no se puede concebir comunicaciones tardías, más aun en el campo educativo.

15.- ¿Considera Usted que el bajo rendimiento escolar es consecuencia de la inaplicabilidad del Proyecto Educativo Institucional?

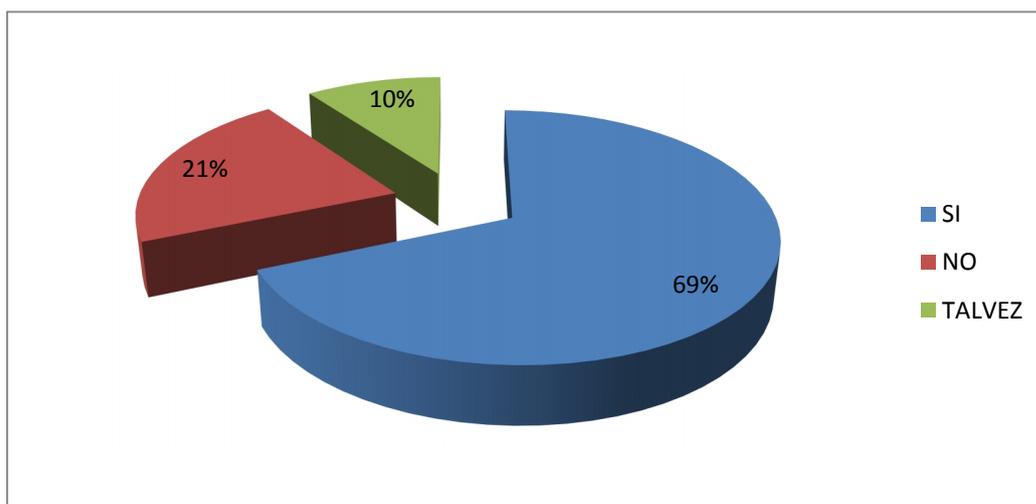
Tabla 2.55 Bajo rendimiento escolar es consecuencia de inaplicabilidad del PEI

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	48	69%
NO	15	21%
TALVEZ	7	10%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Grafico 2.55 Bajo rendimiento escolar es consecuencia de inaplicabilidad del PEI



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. El 69% de los estudiantes consideran que el bajo rendimiento escolar es consecuencia de la inaplicabilidad del Proyecto Educativo Institucional, el 21% manifiesta que no y el 10% tienen una actitud de indiferencia.

Cuando no se conoce el camino porque no se cumple con las normas establecidas, tendemos a perdernos y no llegar a nuestro destino, igual sucede en la educación al incumplir con el Proyecto Educativo institucional.

16.- ¿las clases que imparten los docentes son dinámicas y motivadoras?

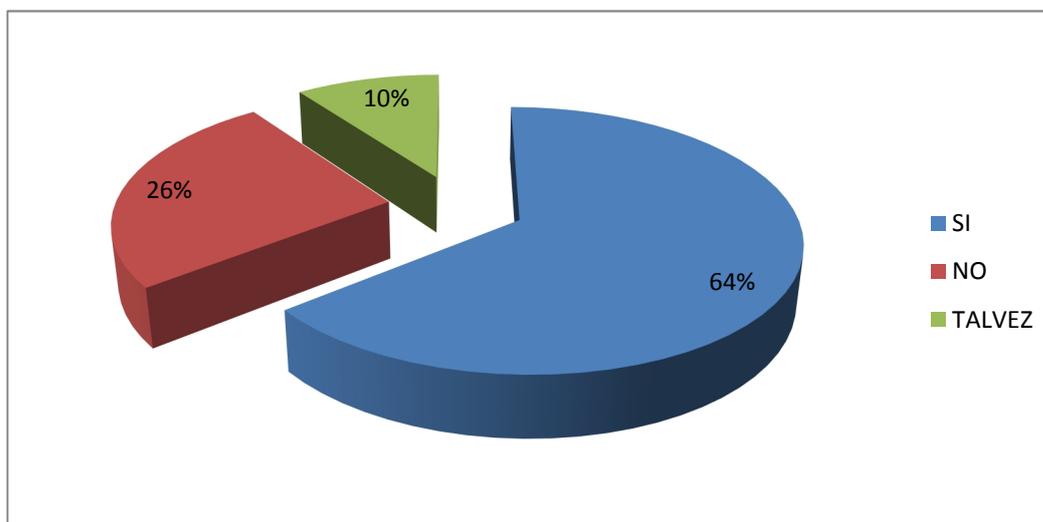
Tabla 2.56 Clases de docentes dinámicas y motivadoras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	45	64%
NO	18	26%
TALVEZ	7	10%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Grafico 2.56 Clases de docentes dinámicas y motivadoras



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. El 64% de los estudiantes se sienten contentos con el dinamismo y motivación de las clases de sus docentes, el 26% se muestran contrarios y el 10% tienen una actitud de indiferencia.

Para conservar el interés y el deseo de aprender en los estudiantes, Los docentes tenemos que preparar nuestras clases con dinamismo, para que se constituya en el eje motivador y de atracción para los estudiantes.

17.- ¿Le gusta participar en las actividades deportivas y culturales de la institución?

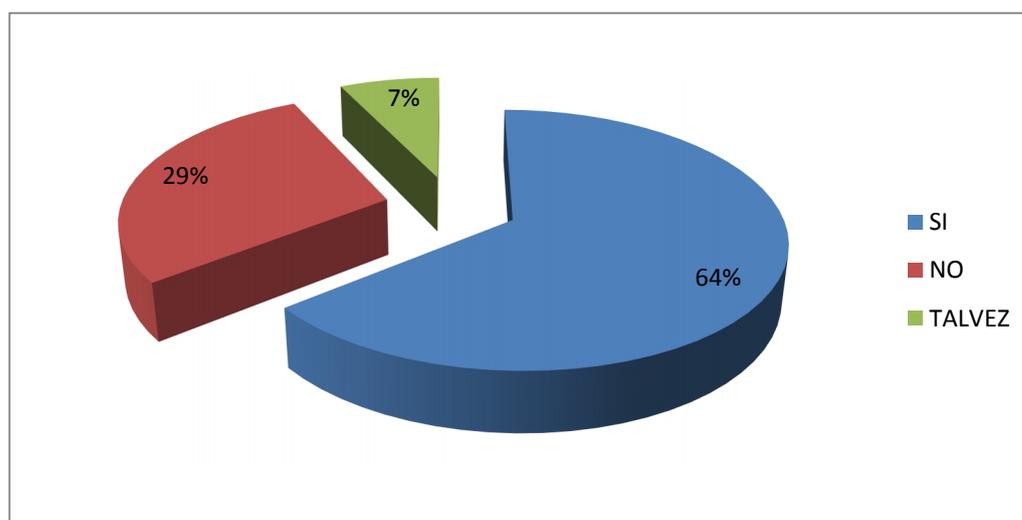
Tabla 2.57 Participación en actividades deportivas y culturales de la institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	45	64%
NO	20	29%
TALVEZ	5	7%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Grafico 2.57 Participación en actividades deportivas y culturales de la institución



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. El 64% del estudiantado le gusta participar de las actividades deportivas y culturales de la institución, el 29% se muestran contrarios a las mismas y el 7% son indiferentes.

A través de la lúdica se atrae a los seres humanos para que se interesen en construir sus propios conocimientos, si jugando se aprende, la técnica a utilizar con los estudiantes sería el juego.

18.- ¿Consideras que la educación es el tesoro más grande que puedes obtener?

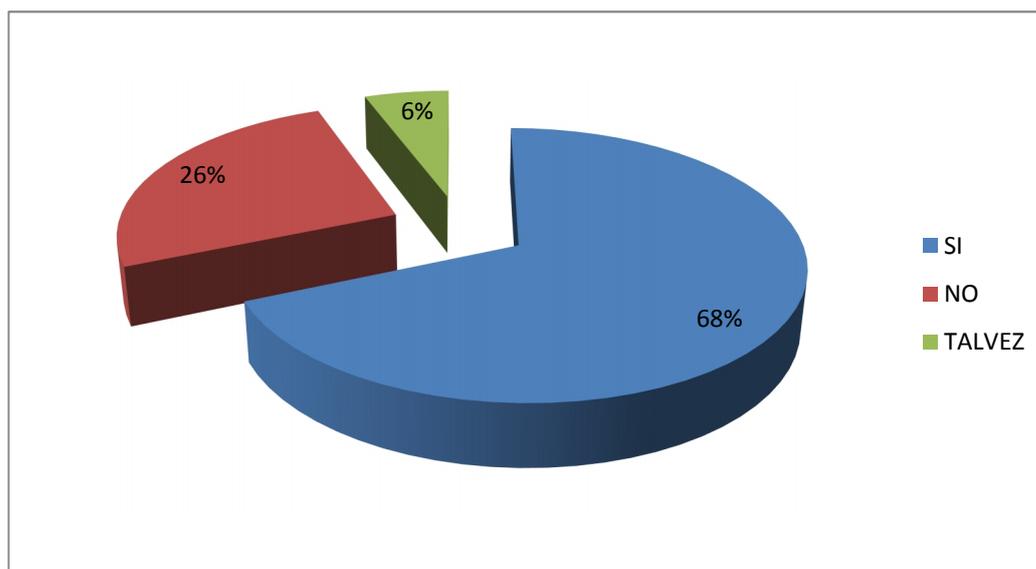
Tabla 2.58 Educación tesoro más grande que se puede obtener

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	48	68%
NO	18	26%
TALVEZ	4	6%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Grafico 2.58 Educación tesoro más grande que se puede obtener



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. El 68% de los estudiantes valoran la educación como un tesoro, el 26% dicen que no y el 6% se muestran indiferentes.

No hay poder económico en el mundo que pueda sustituir al poder del conocimiento, lo que fácil llega, fácilmente se va, muchos conocimientos adquiridos por los seres humanos, no se pierden ni con la muerte, ya que tienden a trascender.

19.- ¿Aceptas tus equivocaciones y adquieres compromiso de cambio?

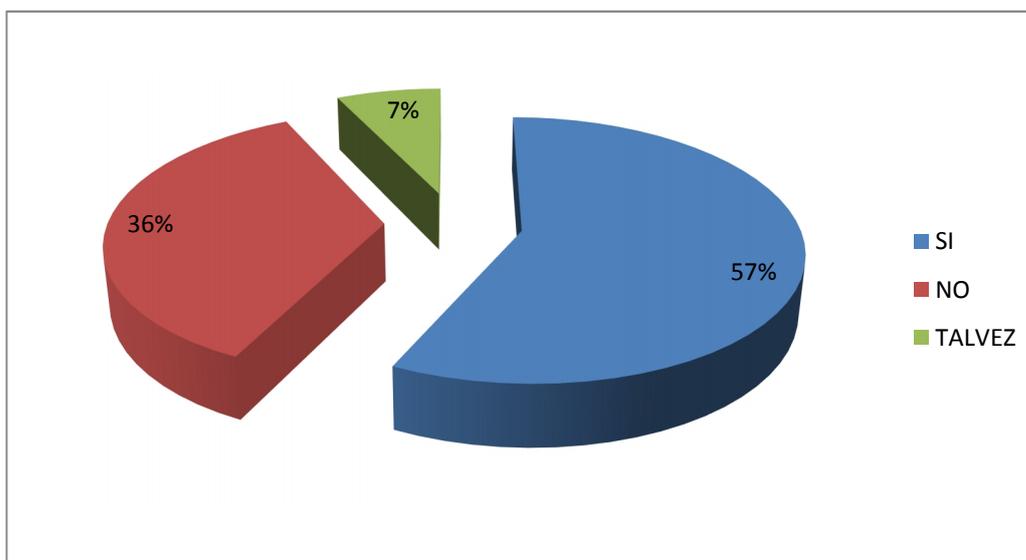
Tabla 2.59 Aceptación de equivocación y adquirir compromiso

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	40	57%
NO	25	36%
TALVEZ	5	7%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.59 Aceptación de equivocación y adquirir compromiso



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Análisis. El 57% de los estudiantes muestran su humildad al reconocer sus equivocaciones y rectificarlas, el 36% se muestran contrarios y el 7% tiene una actitud de indiferencia.

El que nunca se equivoca, nunca ha intentado nada y es propio de los seres humanos inteligentes y sabios, reconocer sus errores y sacar provechos de los mismos.

20.- ¿Colaboras en el hogar con las actividades de la familia?

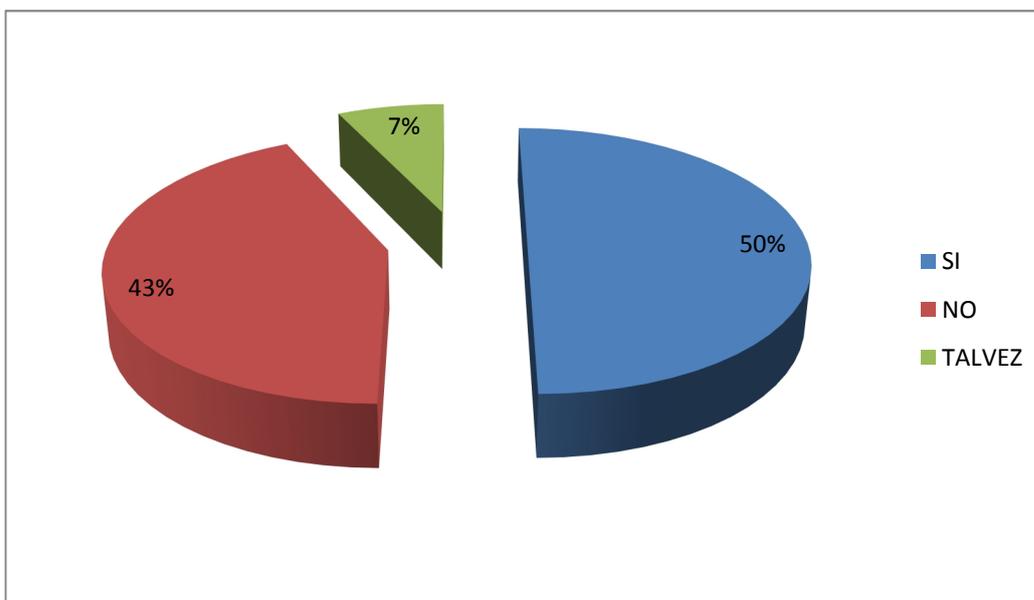
Tabla 2.60 Colaboración en el hogar con actividades familiares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	35	50%
NO	30	43%
TALVEZ	5	7%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina.

Gráfico 2.60 Colaboración en el hogar con actividades familiares



Fuente: Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

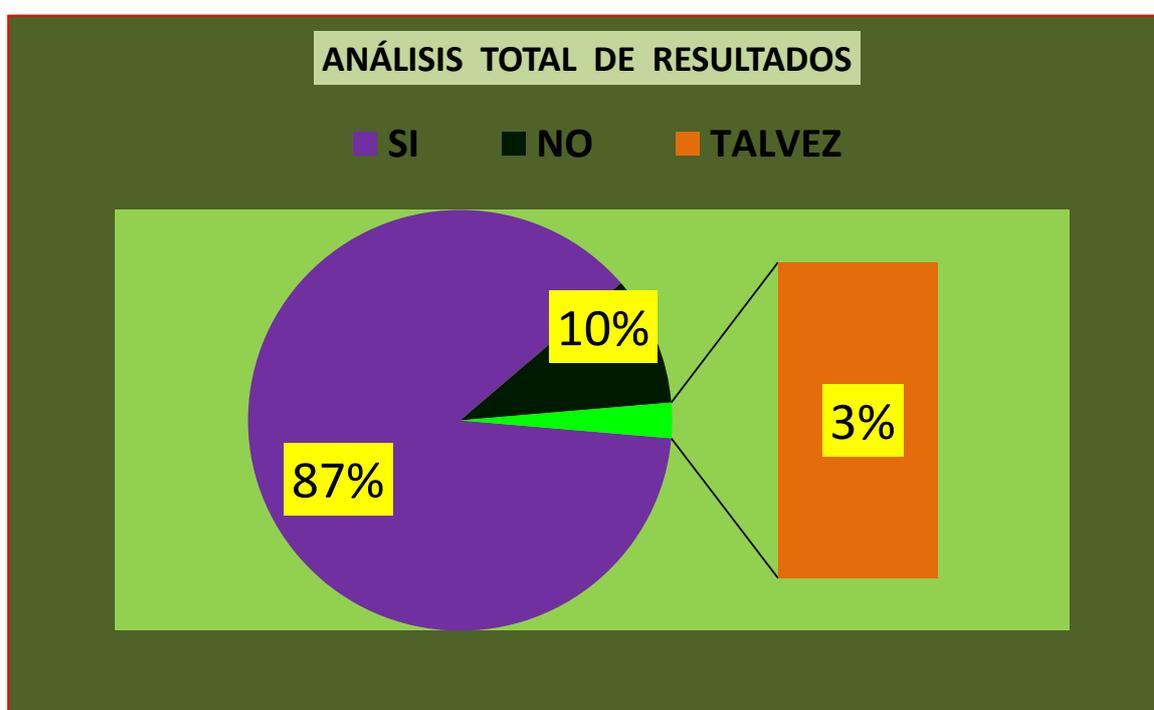
Elaborado por: Borbor Williams - Holguín Mariana – Piguave Gina

Análisis. El 50% de los estudiantes se muestran solidarios al compartir las actividades de la familia, el 43% se muestran contrarios y el 7% son indiferentes.

Amar es compartir y más aun con aquellos seres humanos que se han desvelado por conseguir mejores días para sus hijos y si no vivimos para servir no servimos para vivir.

ANÁLISIS TOTAL DE RESULTADOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	290	73,74 %
NO	33	23,16
TALVEZ	9	3.10
TOTAL		100 %



ANÁLISIS

Como se puede observar en el gráfico que antecede, el 87 % se manifiesta en forma clara estar de acuerdo con la propuesta del diseño de un plan de actualización del proyecto educativo institucional en la institución tema dce nuestro estudio, mientras que tan solo el 10 % expresa no estar de acuerdo y el 3% se encuentra indeciso.

2.4 Verificación de hipótesis

Después de aplicados y tabulados los instrumentos de la investigación (encuestas) se procede a su análisis e interpretación de los resultados, los mismos que nos demuestran claramente lo bien direccionado de la investigación pues los gráficos y cuadros de frecuencias así lo demuestran, resultados que permiten demostrar la importancia del proceso participativo en la construcción del PEI como una herramienta potencializadora de la calidad de la educación del centro de Educación General Básica Dr. Caros Monteverde Romero del cantón Pedro Carbo, Provincia del Guayas .

Hipótesis general.

1.- Si se diseña un plan viable para la actualización del Proyecto Educativo Institucional, en el Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero” del cantón Pedro Carbo, Provincia del Guayas a través de la implementación de estrategias, se logrará mejorar el rendimiento académico y la calidad de la educación.

Esta hipótesis se verifica con la entrevista al Director ver pregunta no. 1; con la encuesta a Docentes en la pregunta no. 1 (ver tabla no. 2.1), pregunta no.5 (ver tabla no. 2.5), pregunta no.7 (ver tabla no.7); con encuesta a Padres de Familia pregunta no. 10 (ver tabla no. 10); y con encuesta a Estudiantes pregunta no.1 (ver tabla no.1), pregunta no.5 (ver tabla no.5), pregunta no.7 (ver tabla no.7).

Hipótesis particulares.

2.- El Proyecto Educativo Institucional con la aplicación correcta mejorará el rendimiento y la calidad de la educación.

Esta hipótesis se verifica con la entrevista al Director pregunta no. 3; con la encuesta a Docentes pregunta no. 8 (ver tabla no. 2.8), pregunta no. 10 (ver tabla no.2.10);

con la encuesta a Padres de Familia pregunta no. 7 (ver tabla 2.27); y con encuesta a los Estudiantes pregunta no. 8 (ver tabla no. 8), pregunta 9 (ver tabla no.9).

3.- A través de talleres de las Comisiones Pedagógicas con Directivos, docentes y representantes legales se concienza su ejecución para dinamizar el quehacer educativo.

Esta hipótesis se verifica con la entrevista al Director pregunta no.8; con la encuesta a los Docentes pregunta no.6 (ver tabla 6); con la encuesta a Padres de Familia pregunta no.4 (ver tabla no. 4); y con encuesta a los Estudiantes pregunta no. 10 (ver tabla no.10).

4.- El Proyecto Educativo Institucional actualizado con las nuevas reformas educativas, logramos una educación integral de la comunidad educativa.

Esta hipótesis se verifica con la entrevista al Director pregunta no. 7; con la encuesta a los Docentes pregunta no. 3 (ver tabla no. 3); con la encuesta a los Padres de Familia pregunta no. 2 (ver tabla no. 2) y con la encuesta a los Estudiantes pregunta no.5 (ver tabla no. 5).

CAPÍTULO III

3. LA PROPUESTA

3.1. TEMA

Diseño de un plan de actualización del PEI para el mejoramiento de la calidad de la educación en el centro de Educación General Básica Dr. Carlos Monteverde Romero de cantón Pedro Carbo, provincia del Guayas, periodo lectivo 2013-2014

3.2. FUNDAMENTACIÓN

Luego de realizar varias investigaciones sobre este proyecto, se llega a la conclusión de plantear una propuesta como la de ejecutar un programa de Planificación Educativa Institucional, que sirva de apoyo para motivar e incentivar a aquellas instituciones, que con desventajas de conocimiento por diferentes causas, no han logrado mejorar su calidad de educación y que ahora es el momento de incluirse.

Sin importar su condición social, cultural o lugar donde se encuentra ubicada la institución educativa, que por no tener un criterio de progreso y bienestar para los estudiantes y cada uno de sus miembros que conforma la comunidad educativa, carente de capacitaciones para conocer sus obligaciones y responsabilidades que deben cumplir.

Al igual del desconocimiento de los objetivos de la misión y visión de la institución que deben ser conocidas y ejecutadas por todos; por lo que planteamos que se elaboren y ejecuten programas de planificación educativa institucional, “Proyecto Educativo Institucional (PEI)”.

3.3. JUSTIFICACIÓN

Con la elaboración del proyecto, y la ejecución de programas de educación y planificaciones educativas institucionales, daremos mayor atención a las amenazas y debilidades que se presentan en el entorno y en la misma institución, las que interfieren en el buen desarrollo del proceso de interaprendizaje y que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes.

Aprovechar cada oportunidad y fortaleza, las cuales son la base de los objetivos de la misión y visión del Proyecto Educativo Institucional, que va hacer de mucho beneficio, si se cumple con los estipulados en el Proyecto, con el extraordinario propósito de alcanzar una educación eficaz.

Se plantea la propuesta con la finalidad de que los miembros de la comunidad educativa, que requieren ayuda de él, tomen conciencia que es necesario buscar la superación para obtener un mejor estilo de vida y de esta manera brindar lo mejor para los estudiantes y para la institución.

La ejecución de esta propuesta se hace en base a planificaciones y programas institucionales, tomadas de documentos e información, de medios de comunicación, de instrumentos de educación y del medio; dando como pautas necesarias para llevar a cabo la presentación de este proyecto a la institución educativa.

Se pretende lograr que la mayor parte de los estudiantes que viven en el entorno de la institución se acerquen a ella, con el fin de aprender, de adquirir conocimientos nuevos, de desarrollar la creatividad y sobre todo despertar la parte cognitiva, descubrir y construir conceptos nuevos y compartirlos con aquellos que, no tiene la oportunidad de mejorar la calidad de educación.

3.4. OBJETIVOS

3.4.1. Objetivo general de la propuesta

Diseño de un plan de actualización del Proyecto Educativo Institucional para el mejoramiento de la calidad de la educación en el Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero” del cantón Pedro Carbo, Provincia del Guayas.

3.4.2. Objetivos Específicos de la propuesta

- Propender al cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.

- Interiorizar en el contexto escolar el PEI como un referente para el desarrollo del aprendizaje significativo.
- implementar metodologías de trabajo en equipo como líneas estratégicas en función a los objetivos institucionales.

3.5. FACTIBILIDAD

La propuesta es factible, viable, para su realización y aplicación, en función de estar enmarcada en la ley y la aceptación generalizada de los involucrados, o sea de los miembros de la comunidad educativa del Centro de Educación general Básica “DR. Carlos Monteverde Romero” del Cantón Pedro Carbo.

El verdadero objetivo de esta guía metodológica, es aplicar estrategias y técnicas por medio de los programas establecidos, para la actualización de la planificación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional, con la finalidad de lograr en forma pedagógica, mejores rendimientos académicos y como recurso de apoyo para el cumplimiento de las tareas educativas.

Pretende despertar el deseo de superación de los estudiantes, como oportunidad para sus vidas, que en los próximos años tengan mejores trabajos y mayores ingresos económicos de gran ayuda para sus familias.

Este programa es de gran importancia para el centro educativo, porque genera nuevas alternativas al igual que soluciones, con la finalidad de satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la institución; las que tienen que estar respaldadas por el bienestar de la comunidad educativa.

3.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

3.6.1. Actividades

- Convocar a la comunidad educativa a participar activamente en la reconstrucción del Proyecto Educativo Institucional.

- Crear espacios de diálogos entre directivos, docentes, padres, madres y estudiantes, con la finalidad de realizar la actualización del Proyecto Educativo Institucional.
- Establecer un permanente monitoreo del Proyecto Educativo Institucional, con la finalidad de controlar su ejecución.
- Estimular al cumplimiento y colaboración con responsabilidad, para la aplicación del Proyecto Educativo Institucional.
- Fomentar un clima de trabajo propicio, basado en la tolerancia, democracia, responsabilidad y respeto mutuo para el desarrollo del proyecto.
- Generar un mecanismo de control, para el cumplimiento y ejecución del Proyecto Educativo Institucional.
- Implantar un sistema de mediación que permita resolver conflictos, entre docentes en la actualización del Proyecto Educativo Institucional.

3.7. VALORES FUNDAMENTALES

Con la actualización y ejecución de Proyecto Educativo Institucional, lograremos mejorar la calidad de la educación, aplicando valores fundamentales que son necesarios para el cumplimiento de este propósito.

- La Responsabilidad, factor importante como norma institucional para llevar a cabo el cumplimiento de las actividades del Proyecto Educativo Institucional, establecido en el Reglamento de la Ley de Educación vigente.
- Generar un ambiente Democrático entre los miembros de la comunidad educativa, que permita aportar y recoger ideas para la reconstrucción del proyecto.

- Fomentar el Respeto recíproco entre los miembros de la comunidad educativa, para la convivencia armónica en la proyección de la reconstrucción del Proyecto Educativo Institucional.
- Ser honesto al momento de plantear ideas que permitan una buena actualización del Proyecto Educativo Institucional, para su eficaz aplicación.
- Solidaridad institucional como ayuda mutua, que nos permite compartir el conocimiento, ideas y experiencias para la elaboración de la actualización del Proyecto Educativo Institucional.

3.8. POLÍTICAS DE LA PROPUESTA

Las normativas que rigen la presente propuesta son las siguientes:

- Estimular a los miembros de la comunidad educativa, para la participación de los talleres pedagógicos, que servirán para la aplicación en equipo de la actualización de Proyecto Educativo Institucional.
- Incentivar la participación de los docentes, en la elaboración de la actualización del Proyecto Educativo Institucional, utilizando técnicas pedagógicas para el mejoramiento del rendimiento escolar.
- Concienciar a los miembros de la comunidad educativa, a la participación democrática que permita la interrelación, para una buena construcción y actualización de Proyecto Educativo Institucional.
- Comunicar a los miembros del Centro de Educación sobre la importancia de la reconstrucción del Proyecto Educativo Institucional, que permita la aplicabilidad de nuevos métodos y técnicas de enseñanza.

3.9. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

Con esta propuesta se beneficiaran todos los miembros que conforman la comunidad educativa y demás instituciones que deseen acoger este proyecto.

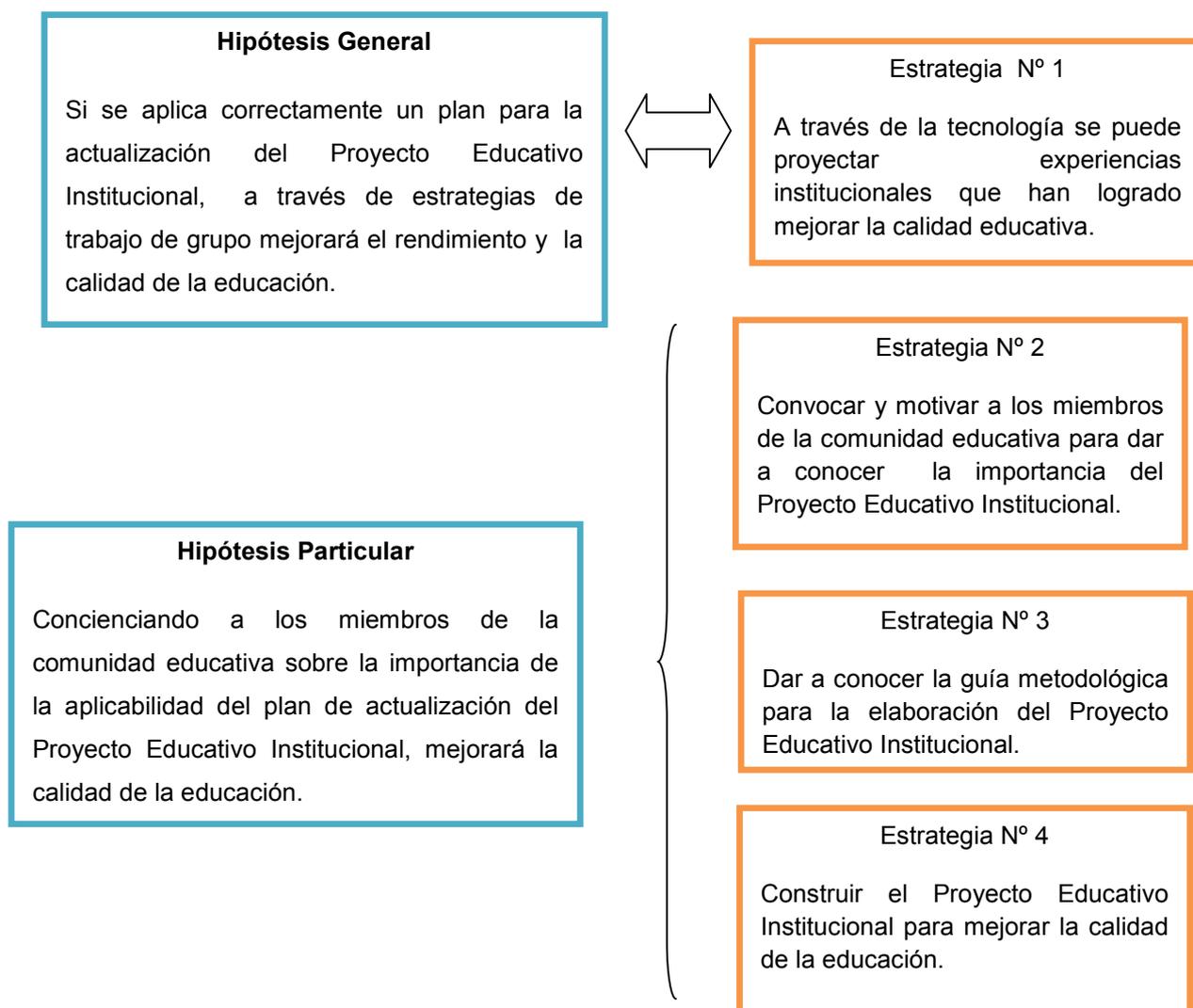
Directivos: por constituirse en una herramienta de trabajo, que aplicada con responsabilidad facilita el cumplimiento a lo estipulado en la Ley de Educación.

Docentes: Facilitará la ejecución y aplicabilidad de los métodos y técnicas, en el proceso del interaprendizaje de los estudiantes que forman parte de la institución educativa.

Padres de familia: Con este proyecto se logrará mejorar el rendimiento académico y los padres de familia serán fieles testigos de cambios integrales visibles de sus representados.

Comunidad: Serán los fieles testigos del cambio institucional, observable en la organización de la institución reflejados en los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA



Entonces, mejorar la calidad de la educación en el CENTRO DE EDUCACION GENERAL BASICA “DR. CARLOS MONTEVERDE ROMERO” para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, mediante el diseño y ejecución del programa de planificaciones educativas institucionales.

EL plan de ejecución se lo realiza de acuerdo a lo planteado, como es mejorar la educación en las instituciones educativas, de las cuales, se deben considerar el apoyo de toda la comunidad educativa.

- Tener alta expectativa sobre la participación de los estudiantes.

- Brindar oportunidades para aprender.
- Cumplir los desafíos que se presenten.
- Logros alcanzados con propósitos.
- Realizar una evaluación diagnóstica en los estudiantes.
- Desarrollar los conocimientos de los docentes.
- Proporcionar estrategias cognitivas por medios de habilidades.
- Llenar vacíos de conocimiento que no se suplen en la institución.
- Enfocar el conocimiento, el saber, destreza, habilidad y actitudes.

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. (PEI)



ÍNDICE

Índice

Presentación

Recomendaciones

1: Todos somos parte de la construcción del PEI.

2: Interiorización de lo que es el PEI, obligación moral.

3: Caridad conceptual respecto a la conceptualización de nuestra identidad

4: Punto de partida: autoevaluación, priorización de problemas y planteamiento de estrategias para su solución.

5 Propuesta pedagógica consensuada, en función del mejoramiento de la calidad de la educación e institucional.

6: Propuesta de gestión consensuada y socializada

7: Socialización de la propuesta de engranaje de planes y proyectos de gestión institucional al PEI?

PRESENTACIÓN

La presente guía propone alinear e implicar a toda la comunidad educativa en la construcción del Proyecto Educativo Institucional, como herramienta potencializadora de la institución que queremos, recogiendo la experiencia de trabajo de directivos, docentes, representantes legales y estudiantes del Centro de Educación Básica "Dr. Carlos Monteverde Romero".

Esta guía está dirigida en forma especial a los involucrados en el proceso de interaprendizaje, y a todos los miembros de la Comunidad Educativa para que participen en forma activa y decidida en el cambio y transformación institucional a través de la prestación de servicios educativos de calidad, con calidez en pro de la consecución del buen vivir que reza la Constitución permitiendo que la educación esté al servicio de las necesidades y demandas de los habitantes del sector como sinónimo de desarrollo local y nacional.

Presenta siete acápites, así:

1.- prioriza el aspecto básico del porqué la colaboración en la construcción del PEI como instrumento potencializador institucional es vital.

2.- Claridad en cuanto a los componentes del PEI,

3, 4, 5, 6.- Puntualizandatos básicos para la construcción de los componentes del PEI.

7.- Define formas y modos de articular el proyecto educativo institucional con las demás herramientas de gestión educativa.

Recomendaciones

¿A quién está dirigida?

A los miembros de la Comunidad Educativa en pleno, (acción protagónica permanente de los aprendientes en la proyección de la institución.

Objetivo de la guía.

Comprometer a los involucrados en la construcción del PEI como instrumento potencializador de la educación y de la institución educativa. Esto redundará en el desarrollo de la misión educativa comprometida con el progreso de las niñas, niños y adolescentes.

Capacidades a desarrollar

CAPACIDAD 1		
La Comunidad Educativa suscita el involucramiento de los actores en los diferentes sectores de cooperación del Plantel.		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Interiorizan las mejoras de una gestión-participativa en pro de elevar el nivel de la calidad educativa.	Aplican criterios de gestión interactiva en el rol que les toca desempeñar en la institución	Aprecian efectivamente la misión conexas.

1.- Todos estamos comprometidos en la tarea de construcción del PEI.

Tareas de desarrollo de la importancia de la participación, así como pautas de compromisos para todos los involucrados en la misión de construcción del PEI.

Reflexión

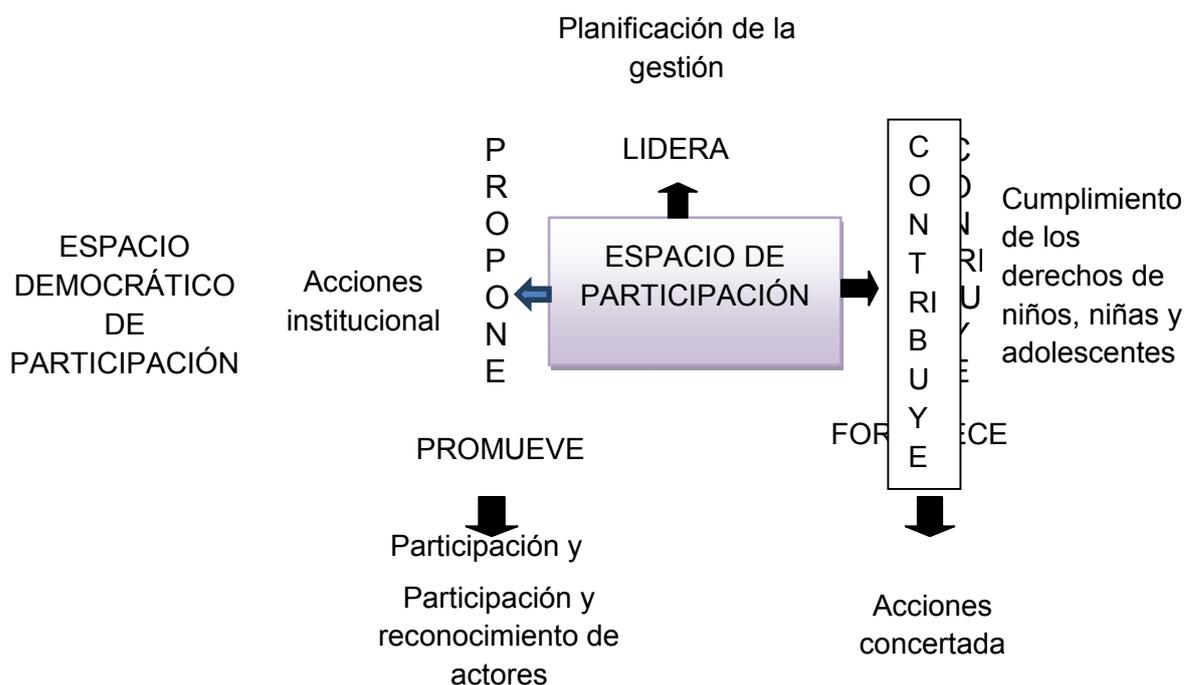
Si el sistema actual, nos invita a ser partícipes activos de los cambios y transformaciones positivas en todos y cada uno de los sectores en el que nos desenvolvemos entonces es urgente repotencializar la etapa de implementación que se vive en el Centro de Educación General Básica Dr. Carlos Monteverde Romero, mediante a participación conjunta de los miembros de la comunidad educativa con el objetivo de logro de sus objetivos institucionales, para el desarrollo biopsicosocial de los aprendientes y del sector.

Razón por la cual presentamos el siguiente trabajo de investigación con el afán de orientar la plena participación de los involucrados en el mejoramiento de la calidad de la institución y de la educación, a partir de la construcción participativa del PEI.

Lo que se debe desarrollar para la elaboración del PEI

Participar

La construcción del camino a seguir en la transformación institucional debe de ser marcada por la participación de todos los actores de la comunidad educativa como sinónimo de democratización de la gestión.



Concertar

La institución educativa que queremos debe de ser fruto de la socialización de los diferentes enfoques que le den los actores a los diferentes problemas institucionales con el objeto de construir consensos que faciliten los procesos de transformación institucional.

Vigilar

- Que los derechos de niñas, niños y adolescentes sean respetados.
- Que el PEI y los planes de trabajo se desarrollen respetando los consensos
- Que todos asumamos el compromiso de construcción del PEI.

2.- ¿QUÉ ES EL PEI?

En este estadio de construcción del PEI en el Centro de Educación Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”. Se ampliarán conceptos que nos permitirán, desarrollar ideas consensuadas a partir de la base del involucramiento y compromiso de todos por la transformación del PEI, por lo que es necesario saber que es el PEI y sus Componentes para que el desarrollo de la gestión sea eficaz.

Es por eso que se requiere:

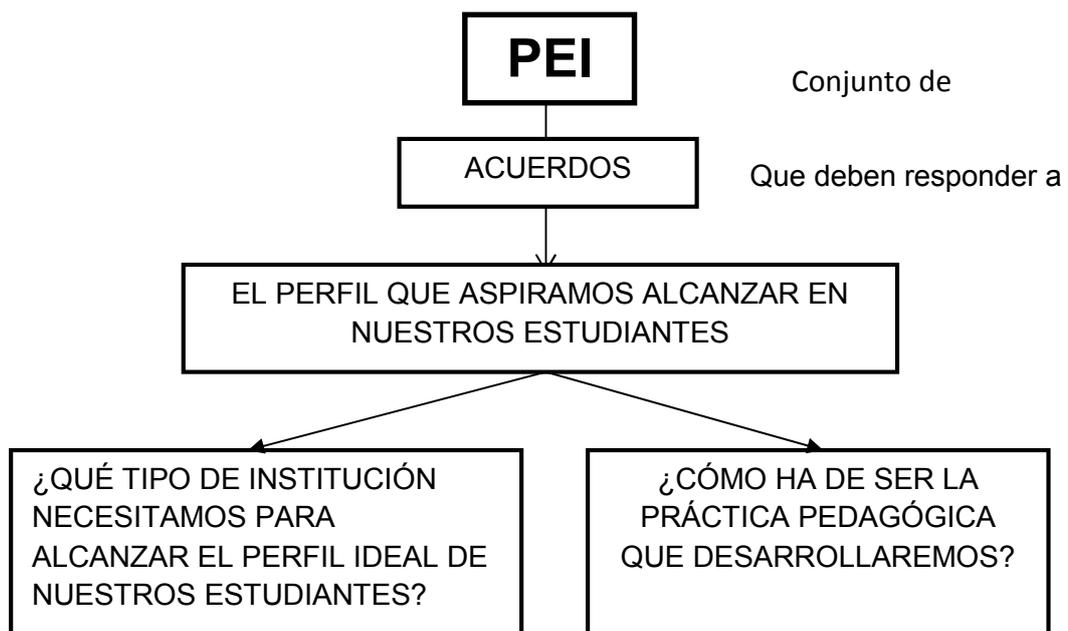
- Instrumentos potencializadores de la gestión educativa que conduzcan al mejoramiento institucional.
- Participación activa de los actores de la comunidad educativa
- Planificación del desarrollo institucional en función de los requerimientos de los educandos.

Ideas principales

Definición del Proyecto Educativo Institucional.

Se lo define como un instrumento potencializador institucional que se encuadra dentro del flujo de niveles a fin de atender las demandas educativas a nivel nacional, regional o sectorial.

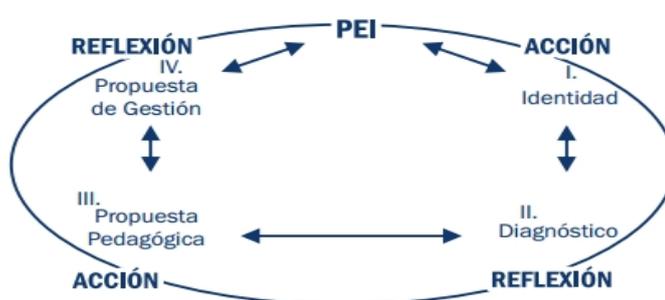
El PEI es una herramienta en la cual se plasman los requerimientos de desarrollo de nuestros educandos.



Componentes del PEI

El Proyecto Educativo Institucional está constituido por 4 componentes fundamentales:

- 1.- La identidad de la Institución (Visión, misión, valores y perfil ideal del estudiante),
- 2.- El diagnóstico centrado en la comprensión de los educandos a los que atiende,
- 3.- la propuesta pedagógica y,
- 4.- la propuesta de gestión.



3.- Nuestra identidad

En este estadio, desarrollaremos contenidos relacionados con la identidad de la institución educativa, que debe tener un espíritu una visión de futuro y una misión que impulse valores hacia la transformación institucional y del perfil de salida de nuestros alumnos.

Reflexión

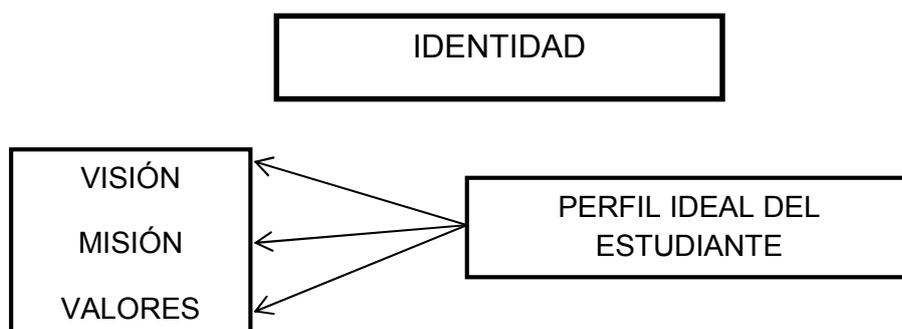
Para definir nuestra identidad como institución educativa, es importante reflexionar sobre las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes somos?
- ¿Qué buscamos?
- ¿Por qué lo hacemos?
- ¿Hacia dónde se desea llegar?
- ¿Cuál es la proyección de la comunidad educativa?
- ¿Qué hacemos en el futuro?

Ideas principales

La identidad

- Particularidades esenciales de la Institución Educativa, define principios, desempeño y resultado en razón de los requerimientos de los aprendientes.
- Define las políticas de acción de la institución así como los factores que inciden en el servicio que se presta a la comunidad educativa a fin de mejorarlo.
- Presenta su cultura institucional
- Muestra sus ideales, al definir el perfil del educando



¿Qué es la visión?

La visión es el plan a futuro en función de los requerimientos del educando y el contexto.

La visión es el sueño máspreciado en un tiempo determinado, es el gran reto institucional, es la innovación de las actividades intra o extracurriculares bajo el enfoque conceptual claro hacia la transformación permanente, para lo cual se debe tomar en cuenta las mega tendencias; En el desarrollo del presente trabajo de investigación se ofrece un enfoque centrado en el desarrollo de los educandos en función de ciudadano que queremos formar.

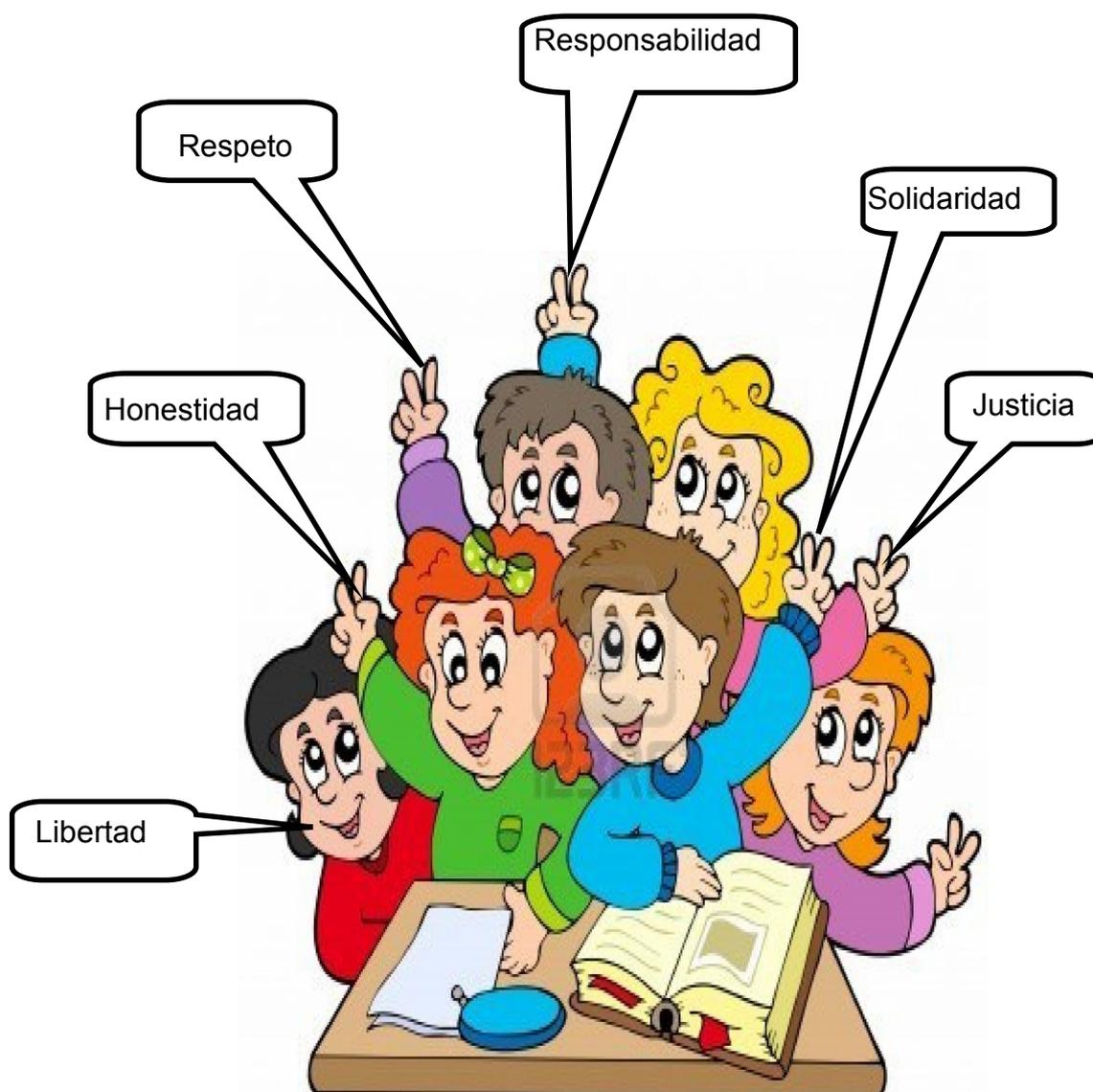
¿Qué es la misión?

Proyectostrascendentales y valores básicos que deberán ser interiorizados por todos os involucrados, principalmente por el equipo gestor buscando en forma constante el desarrollo de la institución.

La misión es el norte de la institución y da sentido a la comunidad que lo acoge.

Los valores para la Institución Educativa

Son productores de compromisos para con la institución y sirven para crear y consolidar cultura organizacional.



Perfil del estudiante

Define el educando ideal que se anhela formar a través del PEI.

Fichas de trabajo

Ficha que apoya la construcción de la visión.

PREGUNTA	ELEMENTO
¿Cuál es el año meta de nuestra visión?	Temporalidad
¿Qué estudiantes queremos formar?	Tipo de estudiantes (rasgos destacados)
¿Cuáles son nuestros valores prioritarios?	Valores institucionales que contrarresten los principales problemas personales y sociales que tienen que enfrentar nuestros estudiantes y que estén en armonía con el PEI.
¿Con qué docentes necesitamos contar?	Tipo de personal docente
¿Con qué padres de familia necesitamos contar?	Tipo de padres de familia.
¿Cuál es nuestra cualidad que quisiéramos distinguir en la gestión?	Cualidad distintiva
¿Qué tipo de local, equipos, mobiliario necesitamos para el desarrollo de nuestro ideal?	Tipo de infraestructura mobiliario-equipamiento
¿Qué quisiéramos que logre nuestra institución para sentirnos comprometidos y orgullosos de pertenecer a ella?	Logros y compromisos.

Fuente: guía metodológica para la construcción del PEI de la colección Instrumentos de Gestión para Directivos del Ministerio de Educación intercultural

Ficha que apoya la construcción de la misión

PREGUNTA	ELEMENTO
¿Quiénes somos?	Identidad (estatal, privada, pública)
¿Qué hacemos?	Propósito, necesidad que se satisface
¿Para quién lo hacemos?	Destinatario, público objetivo (estudiantes por niveles, padres de familia)
¿A través de qué lo hacemos?	Tecnología, métodos, técnicas, materiales, etc.

Fuente: guía metodológica para la construcción del PEI de la colección Instrumentos de Gestión para Directivos del Ministerio de Educación intercultural

Ficha que apoya la definición de los valores

Visión	Valor	Actitudes
	Responsabilidad	Definir las actitudes nos permitirá ir evaluando la adquisición de los valores en el tiempo, ya que son la parte observable del valor.
	Continuar con los demás valores	

Fuente: guía metodológica para la construcción del PEI de la colección Instrumentos de Gestión para Directivos del Ministerio de Educación intercultural

¿Cuál es el punto de partida? y ¿qué estrategias implementamos?

Contenido a tratar

Análisis del punto de partida en función de la visión y el perfil ideal de los educandos, lo que permitirá definir las debilidades que inciden en el logro de

nuestros objetivos institucionales, al tiempo de esbozar planes y estrategias para su consecución.

Reflexión inicial

Si partimos de la concepción de lo que es el diagnóstico, entonces observaremos la realidad institucional y la de los procesos educativos y en función de ellos innovar y determinar estrategias en pro de mejorar resultados.

Permite:

- La identificación de la realidad institucional.
- La tipificación de las fuerzas sociales.
- El análisis crítico de los requerimientos.
- Las relaciones que se instauran en la institución y fuera de ella.

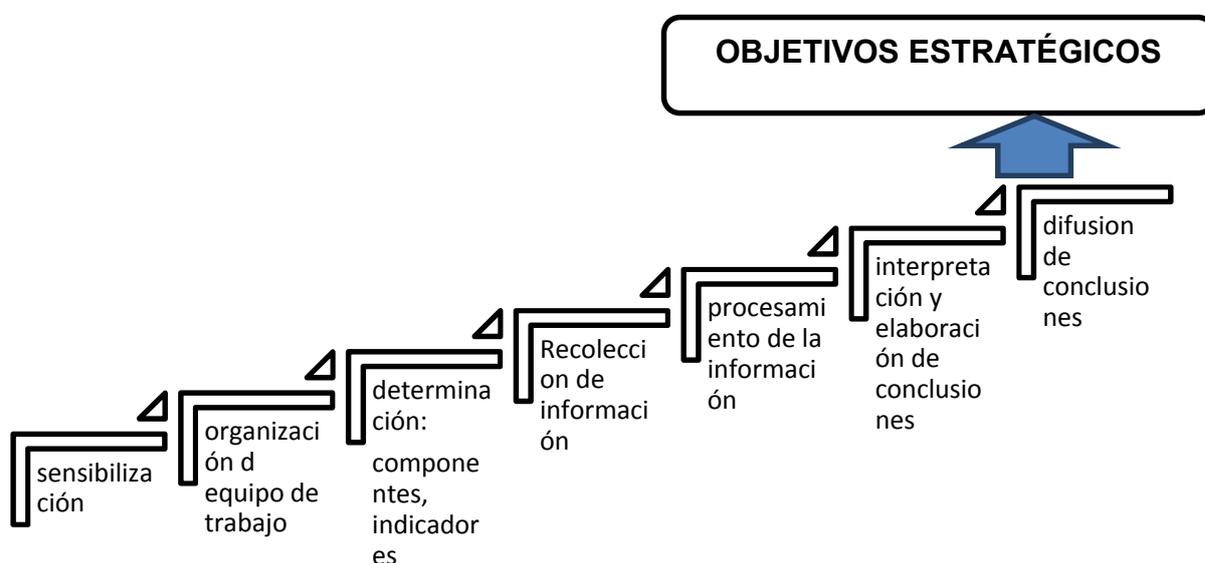
Para:

- Concebir opciones de transformación institucional, lograr la calidad educativa a través de la toma de laudos institucionales.

Se debe tener presente que “diagnóstico es la acción metódica por la cual se identifica puntos críticos y potencialidades de la institución

Ideas principales

Pautas para el desarrollo del diagnóstico



Sensibilización: Aplicación de técnicas para despertar el interés de participación en la construcción del PEI la comunidad educativa:

Equipo de trabajo: Conformación de los grupos de trabajo y sus responsables.

Determinación de componentes: Definición de indicadores de calidad de los aprendizajes y de gestión, principalmente.

Recolección de la información: Tarjeta de observación, de encuesta, de análisis de documentos, de análisis de matrícula, de análisis, de ficha socioeconómica, lista de cotejo, etc.

Análisis de la información: a través de la técnica FODA

Interpretar y elaborar conclusiones: En función de los componentes e indicadores.

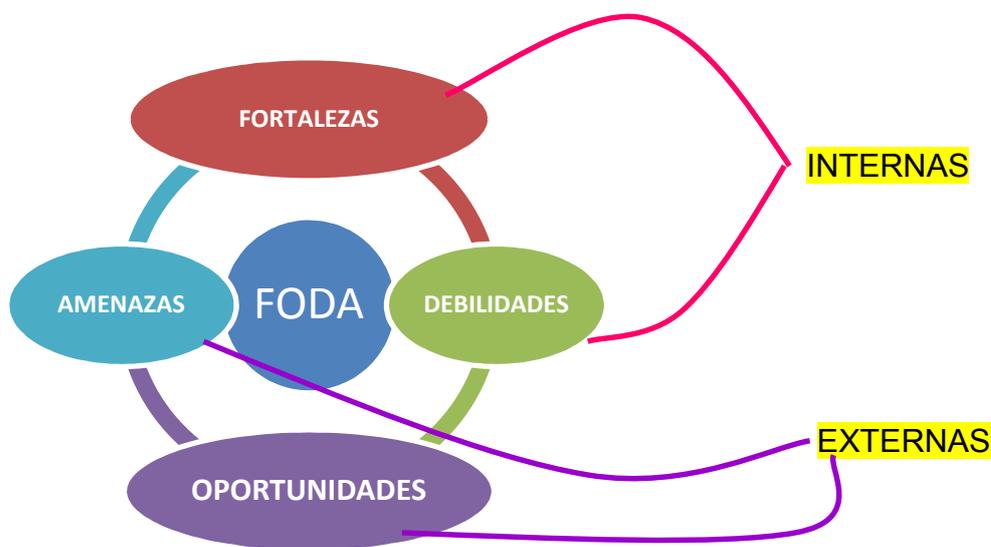
Difusión de las conclusiones: Difundir en los miembros de la comunidad educativa los resultados de la autoevaluación.

Planteamiento de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional.

Análisis de la información, mediante la aplicación del FODA

El FODA es la herramientametódica-analítica que muestre de manera clara y equilibrada la realidad objetiva del establecimiento educativo.

Su propósito, es ser la pauta que reoriente las políticas de cambio minimizando el riesgo.



Autores: Borbor Williams, Holguín Mariana, Piguave Gina.

¿Qué quiero?

Conocer en forma clara la situación del plantel educativo así como el de sus componentes.

¿Quiénes participan?

La comunidad educativa

Las fortalezas

Son todos los elementos positivos internos de un establecimiento, tales como: Aciertos, experiencias que robustecen una gestión.

¿Qué son oportunidades?

Son las contingencias externas al plantel, que se pueden obtener en correlación a las fortalezas, están en la comunidad, en el entorno.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Herramientas con las que cuenta una institución educativa en pro del perfeccionamiento del perfil ideal de nuestros educandos.	Todo lo que sea beneficioso para nuestra institución, ya que vigorizarán las fortalezas existentes en función de mejorar la atención a nuestros aprendientes.
DEBILIDADES	AMENAZA
Carencias manifiestas generadas de la omisión, falta de compromiso institucional y para con el servicio que debe brindarse a los alumnos.	Carencias manifiestas que inciden en forma directa o indirecta al logro de los objetivos institucionales

Ficha elaboración del FODA

	Aprendizajes de calidad	Participación	Salud, nutrición y buen trato	Gestión	infraestructura
Fortalezas					
Debilidades					
Oportunidades					
Amenazas					

Ficha de identificación de indicadores internos (Fortalezas y Debilidades):

INDICADORES INTERNOS		PUNTAJES				
PROCESO DE APRENDIZAJE DE CALIDAD		1	2	3	4	5
SALUD, NUTRICIÓN Y BUEN TRATO						
GESTIÓN EFICIENTE						
PARTICIPACIÓN						
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO SEGURO						

Ficha de identificación de indicadores externos:

INDICADORES EXTERNOS		PUNTAJES				
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO SEGURO		1	2	3	4	5
SALUD, NUTRICIÓN Y BUEN TRATO						
GESTIÓN EFICIENTE						
APRENDIZAJE DE CALIDAD						
PARTICIPACIÓN						

Obtenidos los resultados se trabajará en forma individual o en círculos de estudio pequeños, procediendo luego a consolidar la información en función del consenso general por cada indicador; así:

Plantilla de combinación de estrategias y acotaciones:

FORTALEZA	OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA
1)		
2)		
3)		

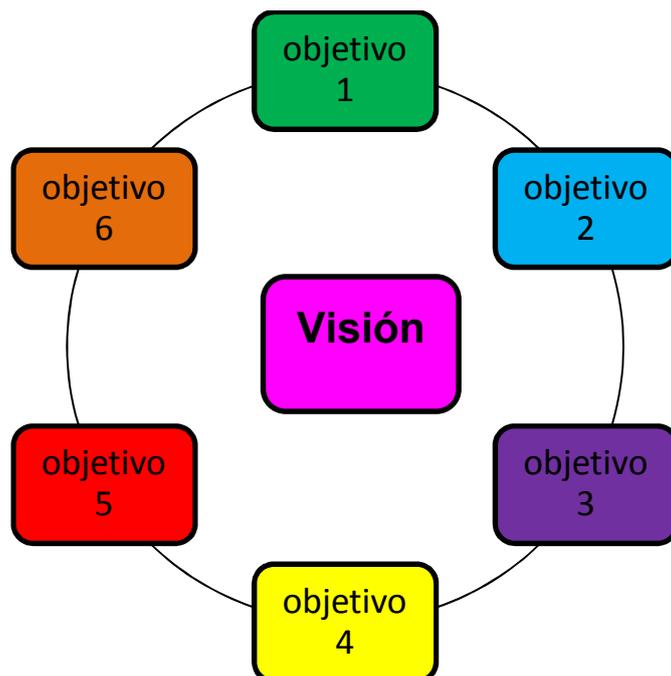
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA
1)		
2)		
3)		

FORTALEZA	OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA
1)		
2)		
3)		

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA
1)		
2)		
3)		

Planificación y elaboración de los objetivos estratégicos

Hay que tomar en cuenta que estos deben ser de largo plazo y redactados de forma específica.



Autores: Borbor Williams, Holguín Mariana, Piguave Gina.

Resulta básico señalar resultados por cada objetivo estratégico en razón de que son medibles y circunscriben la rendición de cuentas.

Señalar resultados que tratamos de alcanzar a largo plazo consentirá:

- evaluar el beneficio de lo que deseamos conseguir en un lapso de tiempo.
- Rendir cuentas de la gestión desplegada a los miembros de la comunidad educativa.
- Objetividad en la dirección de nuestros esfuerzos.
- Definir como política institucional una gestión por resultados.

Si todo resultado es un indicador, entonces todo indicador es el indicio observable y medible que nos permitirán conocer si la gestión está bien direccionada.

Plantilla de resultados e indicadores

O.E 1	O.E. 2	O.E. 3	O.E. 4
Resultado 1	Resultado 1	Resultado 1	Resultado 1
Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores
1)	1)	1)	1)
2)	2)	2)	2)

Resultado 2	Resultado 2	Resultado 2	Resultado 2
Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores
1)	1)	1)	1)
2)	2)	2)	2)
Resultado 3	Resultado 3	Resultado 3	Resultado 3
Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores
1)	1)	1)	1)
2)	2)	2)	2)

Los resultados de la aplicación de la plantilla de resultados e indicadores facilitará el monitoreo y evaluación del proyecto Educativo Institucional.

Objetivos operacionales

Las políticas se pueden concebir como objetivos específicos, extraídos de los objetivos estratégicos, ya que responden a la interrogante del ¿Qué debo conseguir para lograr un determinado objetivo estratégico?

LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

En este estadio de la guía se apunta a la construcción de nuestra propuesta pedagógica, en función de la transformación curricular local, donde se acopian los inconvenientes prioritarios para su aplicación y solución en el aula.

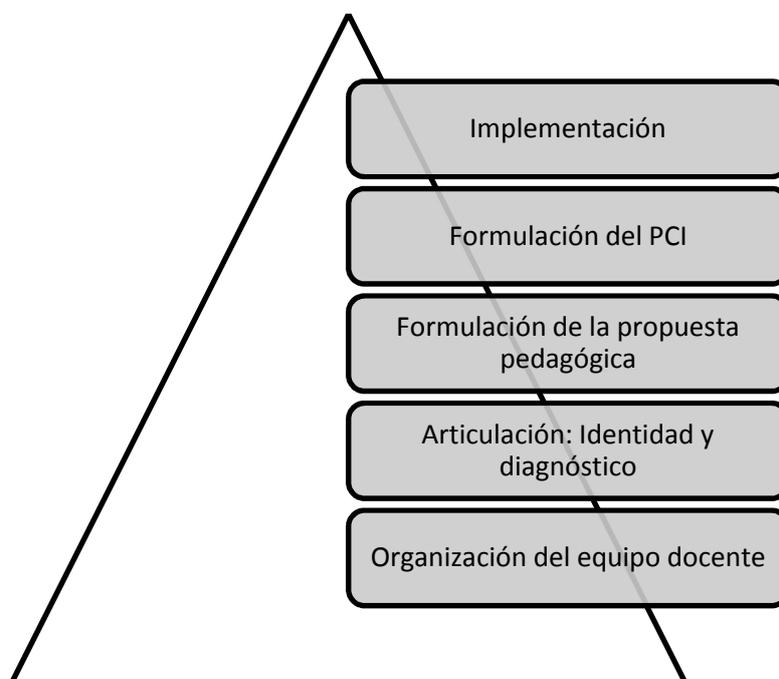
En si la propuesta pedagógica es laguía que toma la institución educativa para atender las tipologías, y expectativas de los educandos y de la comunidad educativa. Implica la transformación de la concepción y praxisdidáctico-pedagógica delestablecimiento educativo, la Institución educativa, para que rinda cuentas sobre el cumplimiento de las demandas de los aprendientes en la sociedadactual.

El PC es el instrumento-potencializador de la propuesta pedagógica, pues dirige el proceso de interaprendizaje y formación del establecimiento.

Finalidad

- Declara los propósitos educativo-formativos.
- Ofrece una pauta para alinear el proceso de interaprendizaje y formación.
- Sintetiza la diversificación desde la contextualización hasta los requerimientos de la zona.

Pautas para la construcción de la propuesta pedagógica



Equipo docente.- forma los grupos de trabajo en función de niveles educativos.

Identidad y el diagnóstico.- Estudio de la identidad, diagnóstico y los objetivos estratégicos.

Propuesta pedagógica, (planteamiento).- Marco teórico, fundamentos pedagógicos, transformación curricular.

Enunciación del PCI.- Organización, sustentación, fundamentos pedagógicos, definición de estrategias metodológicas, evaluación.

Organización del tiempo, programación curricular a corto plazo, , ambientación de aulas, etc.

Formulación de la propuesta pedagógica

Marco teórico.- La propuesta pedagógica se enmarcará dentro de un marco teórico formado por una serie de alineaciones básicas, fundamentadas en diferentes escuelas de la filosofía, psicología, sociología, pedagogía; que consienten la toma de providencias con respecto al diseño curricular y a los procesos de interaprendizaje en pro de la perfección de la calidad de la educación.

Fundamentación pedagógica

Pautas que orientan el trabajo pedagógico

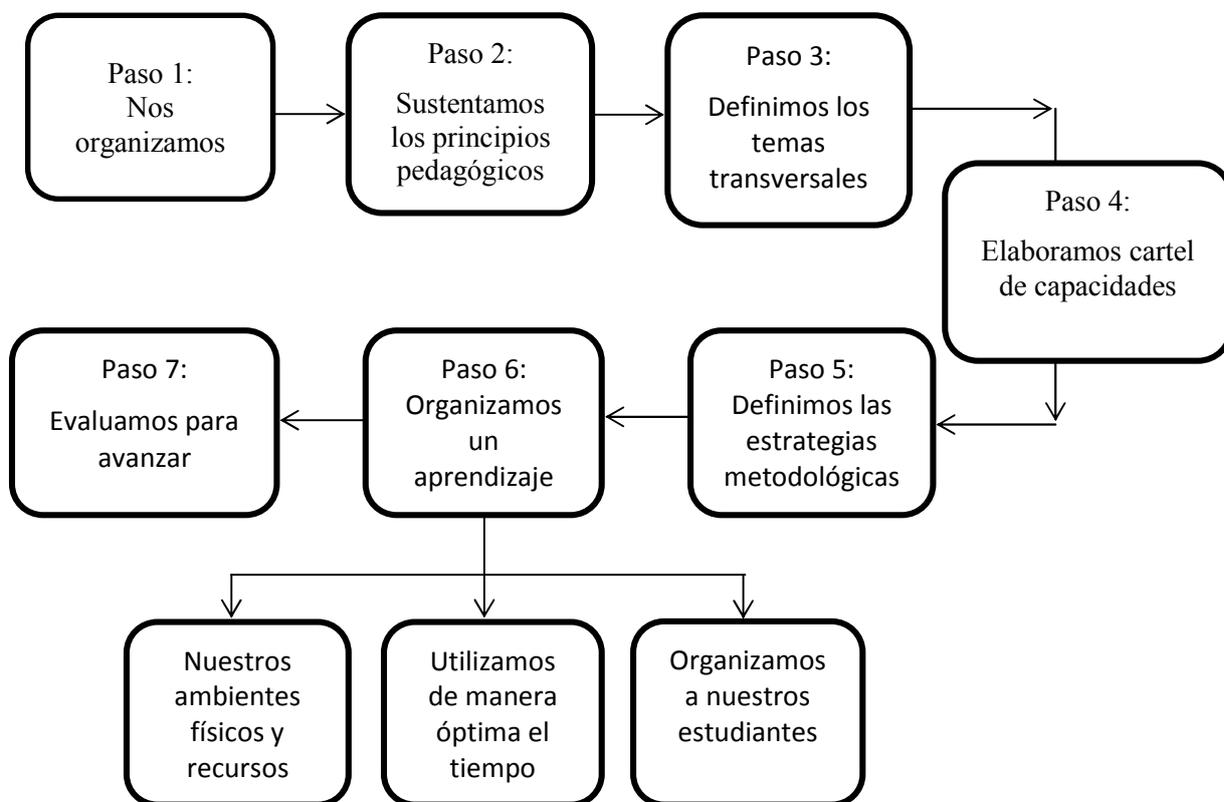
Fundamentos pedagógicos que permiten alcanzar eficiencia, eficacia y participación activa de los agentes educativos en los procesos de interaprendizaje.

Características de los actores educativos

Define las características mínimas que deben tener los actores educativos para el progreso y perfeccionamiento de la propuesta pedagógica.

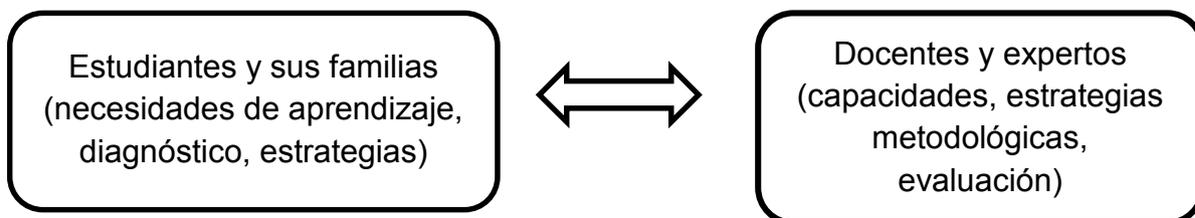
Perfil.- Es la serie de cualidades y actitudes que deben desarrollar los actores educativos, en razón de lograr la formación del perfil ideal del aprendiente.

Pautas para la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.



1.- Organización.

El PCI es la consecuencia de la concertación de los miembros de la comunidad educativa, dirigido por el equipo gestor que orientará su labor en función de la integración de círculos de estudio que velarán por las líneas priorizadas en la visión, misión y características del educando.



2.- Sustentación de los fundamentos pedagógicos

PRIORIDADES DE LA VISIÓN Y MISIÓN	ENFOQUE PRIORIZADAS A NIVEL LOCAL	PRINCIPIOS PROPUESTOS

3.- Selección de temas transversales

PRIORIDADES DE LA VISIÓN Y MISIÓN	ENFOQUE PRIORIZADAS A NIVEL LOCAL	PRINCIPIOS PROPUESTOS

4.- Elaboración del cartel de capacidades

PERFIL DEL ESTUDIANTE (Extraído del PEI)	SITUACIÓN ACTUAL	CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES	CAPACIDADES, DOSIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

5.- Enunciación de estrategias metodológicas.

6.-Instauración de un aprendizaje efectivo.

- La concertación de la comunidad educativa laborará en función de los resultados de la autoevaluación proyectando la posibilidad hacia nuevos servicios que pueda ofrecer el plantel formando entornos que favorezcan el aprendizaje de los aprendientes, formulando estrategias de aprovechamiento de los recursos existentes en la innovación del interaprendizaje y de la calidad institucional.

7.- La retroalimentación del proceso

Capacidad dosificada y contextualizada	Indicador de logro	Instrumento o técnica	Periodo de registro

Matriz de desagregación de capacidades en indicadores de logro, indicadores que serán alineados en orden de complejidad del menor al mayor, al punto de que en la praxis educativa iniciaremos nuestra labor con los indicadores más sencillos, y a partir de ellos ir en forma progresiva hasta alcanzar que los estudiantes desarrollen los indicadores más complejos y con ellos el logro de la capacidad.

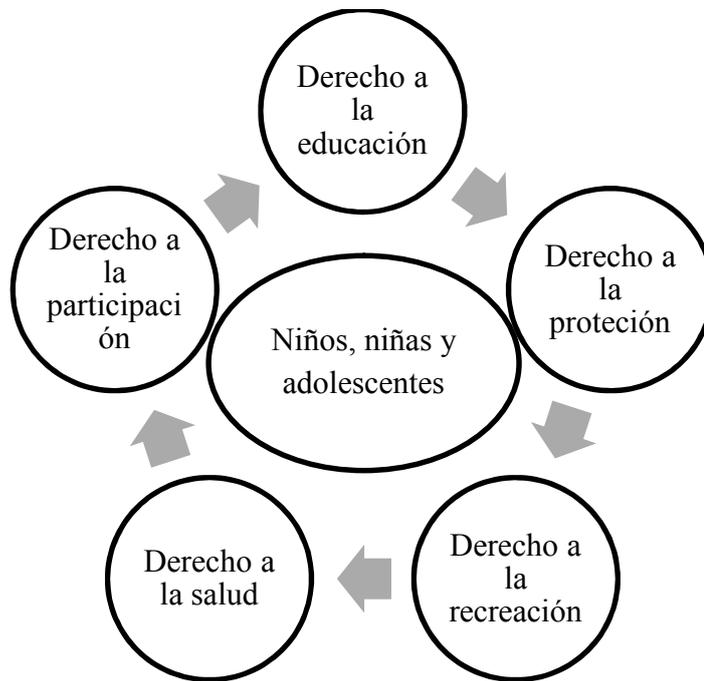
LA PROPUESTA DE GESTIÓN

Reflexión

Partiremos desde el término gestión al que lo conceptuaremos como la habilidad de producir una relación directa entre lo que es la oferta y la demanda, y lo que significa Gestión Educativa a la que se la define como el proceso de consecución del logro del desarrollo humano (perfil del alumno), la gestión educativa vela por la ejecución del modelo pedagógico aceptado por el plantel educativo.

El propósito es crear escenarios que faciliten la vinculación de la visión del plantel educativo con el perfil que se quiere lograr de los estudiantes, por lo que es importante determinar que el modelo de gestión tendrá como pilar fundamental los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Plantillas de trabajo



Pautas para la propuesta de gestión:

- 1.- Organigrama sobre la actividad de la institución.
- 2.- Orientación de procesos de la institución bajo un enfoque específico de gestión
- 3.- Ruta para actores educativos, utilizar cuadro siguiente:

¿Quiénes pueden ser nuestros potenciales aliados?	¿A quiénes necesitamos convencer?	¿Cuáles son las instancias que trabajan en la comunidad?	¿Qué propuestas se están elaborando que abordan el tema educativo?

1. Identificar cuáles son las instancias de participación estudiantil y las de representación de la comunidad educativa a fin de instaurar mecanismos de constitución y funcionamiento para un trabajoreal y positivo.

2. **Clima institucional** instituido por todos aquellos factores y acciones que se producen dentro de una organización que inciden en forma directa o indirecta en el perfeccionamiento y progreso personal e institucional, ya que estos factores o acciones velan por el desarrollo del individuo como indivisible, único, libre, independiente, con derechos y deberes individuales y colectivos.
3. Entonces el clima institucional se reduce a la creación de un espacio donde se pueda palpar la organización como parte de los involucrados
4. Los pasos de gestión educativa:
Autoevaluación, priorización de indicadores, análisis de lo priorizado, planes de mejora y sistema de monitoreo.
 - **AUTOEVALUACIÓN.-** Aplicada a todos los miembros de la comunidad educativa por medio de encuestas y otros instrumentos de investigación elaborados en función de los indicadores de calidad institucional y personal.
 - **PRIORIZACIÓN DE INDICADORES.-** Se la hará con los resultados de la autoevaluación ya que ahí se determinará las áreas a mejorar en la institución.
 - **ANÁLISIS DE LO PRIORIZADO.-** Muy importante la participación de la comunidad educativa ya que las propuestas de solución a los problemas priorizados saldrán siempre del consenso.

PLANES DE MEJORA.- Con las propuestas de solución nacidas del consenso de la comunidad educativa se elabora el plan de mejoramiento institucional y de la calidad educativa.

Pasos para el proyecto de innovación:

1. Denominación del proyecto
2. Duración
3. Área responsable
4. Población beneficiada

5. Justificación
6. Descripción del proyecto
7. Objetivos
8. Metas
9. Desarrollo
10. Presupuesto
11. Seguimiento y evaluación

Sistema de monitoreo y evaluación, para ello se hará uso de la siguiente matriz.

Objetivo estratégico	Resultados	Indicadores	Fuentes y/o instrumentos	Actores clave	Temporalidad en el monitoreo

ARTICULACIÓN DE PLANES DE GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN AL PEI

Proyecto Educativo Institucional (PEI)	Proyecto Curricular Institucional (PCI)	Plan de trabajo	Código de Convivencia	Proyecto Educativo de mejoramiento, proyecto de innovación, Plan de mejora	Informe de gestión anual
Definición	Definición	Definición	Definición	Definición	Definición
Identidad	Identidad	Identidad	Identidad	Identidad	Identidad
Diagnóstico	Diagnóstico	Diagnóstico	Diagnóstico	Diagnóstico	Diagnóstico
Propuesta pedagógica	Propuesta pedagógica	Propuesta pedagógica	Propuesta pedagógica	Propuesta pedagógica	Propuesta pedagógica

Propuesta de gestión					
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

3.10 Recursos, análisis financiero.

3.10.1 Talentos humanos

Tabla 3.2

Talento humano	Directivos. Docentes. Padres de familia. Estudiantes. Técnicos. Digitador. Asesor.
----------------	--

Fuente: centro de educación básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”
 Autores: Prof. Williams Borbor Q., Prof. Mariana Holguín T., Prof. Gina Piguave J.

3.10.2 Recursos.

Tabla 3.3

Materiales	Hojas. Copias. Lápices. Bolígrafo. Libros de consulta.
------------	--

Tecnológicos	Computadoras. DVD-CD. Pendrive. Cámara fotográfica. Utilitarios informático.
--------------	--

Autores: Prof. William Borbor Q., Prof. Mariana Holguín T., Prof. Gina Piguave J

3.10.3 Presupuesto.

Tabla 3.4

INGRESOS (en USD)	EGRESOS (en USD)	
900,00	Copias	150,00
	Mobilización	180,00
	Expositor	200,00
	Viaticos	110,00
	Material didactico	250,00
	Total	890,00

Autores: Prof. William Borbor Q., Prof. Mariana Holguín T., Prof. Gina Piguave J

3.11. Impacto de la propuesta

En la institución educativa

- Mejorar la calidad del Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Facilidad en la elaboración del proyecto educativo institucional (PEI).
- Compromiso de ejecutar los objetivos de la Misión y Visión.
- Mayor comunicación con los integrantes de la institución.

En estudiantes

- Progreso en la formación cognitiva de los educandos.
- Optimizar el rendimiento académico.
- Perfeccionar el procedimiento de enseñanza a los aprendientes.
- Mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros.

En docentes

- Orientar la labor del docente.
- Desarrollar estrategias motivacionales.
- Planificación con logros alcanzable en padres, madres de familia y representantes.

- Fomentar la colaboración de los padres de familia.
- Mayor comunicación con la comunidad.

3.12. Cronograma de actividades

Tabla 3.5

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
ACTIVIDADES	Junio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema y revisión				x												
Orientación del capítulo 1					x											
Revisión del capítulo 1								x								
Orientación del capítulo 2									x							
Revisión del capítulo 2												x				
Orientación del capítulo 3														x		
Revisión del capítulo 3																x

Autores: Prof. William Borbor Q., Prof. Mariana Holguín T., Prof. Gina Piguave J

3.13. Lineamientos para evaluar la Propuesta

Según el desarrollo de la propuesta, se llega a la conclusión de que es admisible, porque reúne todas las condiciones establecidas para la elaboración de un programa institucional educativo.

Que en conjunto con el Director y los integrantes de los equipos de trabajo y la comunidad educativa van a responder a los enunciados que establece la institución.

Es pertinente porque la propuesta es coherente con las aéreas donde se presenta el problema, con la aplicación de estrategias se cumple con los objetivos planteados.

El grado del problema sobre la falta de programas institucionales educativos, deben ser ajustado con líneas preferenciales que definen la institución, en el área de problemas estratégicos por cada años Básico, y sobre todo en que, la integración del equipo logre construir una unidad y formación de recursos y talentos humanos, con distintos niveles de información y experiencia; en los talentos humanos están incluidos los estudiantes, padres y madres de la familia.

Es de calidad, porque es realizada con el fin de facilitar la elaboración del proyecto educativo Institucional (PEI), de conocer las necesidades de la institución y de la comunidad, verificar las problemáticas que presentan y que son obstáculo para el avance de la educación, mantener un lineamiento estratégico para lograr que la institución, sea reconocida con prestigio, que oferta una buena Calidad de Educación

Es necesario revisar los antecedentes de las temáticas y sus consecuencias. El rol del docente en su posición actual en relación a su título profesional y la asignatura que dicta. Se realizó una investigación sobre los problemas y se los evaluó según el nivel de importancia, en conjunto con el equipo de investigación considerando un tiempo determinado para seguir los logros de los objetivos planteados.

3.14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- 1.- Los docentes aplican planificaciones tradicionales en el área del estudio, lo que desmotiva al proceso de aprendizaje en los estudiantes.
- 2.- Poca importancia al cumplimiento de la Misión y Visión del Proyecto Educativo Institucional, para llegar a las metas trazadas.
- 3.- Poca importancia a las debilidades y amenazas que interfieren en el desarrollo de la planificación.

4.- Deficiente capacitación de los docentes para actualizar conocimientos didáctico-pedagógicos acordes al plan de actualización del Proyecto Educativo Institucional.

5.- Falta de aplicación de métodos y estrategias por parte de los docentes, para lograr el interaprendizaje.

6.- Poco compromiso por parte del personal docente en la aplicación del Proyecto Educativo Institucional.

Recomendaciones

1.- La institución educativa socializará cada uno de los puntos del Proyecto Educativo Institucional, para conocer cada una de las acciones que se tiene que cumplir.

2.- Identificar las debilidades y amenazas del entorno y de la institución, para buscar soluciones que controlen la situación.

3.- Incentivar gradualmente el hábito de aprendizaje en los estudiantes, con actividades motivacionales, que estimulen al desarrollo del aprendizaje, previstos en el plan propuesto.

4.- Capacitar a los docentes para realizar la planificación, en función de sus responsabilidades y obligaciones, para el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.

5.- Concienciar a los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia que tiene la aplicación del plan de actualización del Proyecto Educativo Institucional.

6.- Sensibilizar a toda la Comunidad Educativa para que exista el compromiso en el proceso de actualización del Proyecto Educativo Institucional a través de su participación activa para su aplicabilidad.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

- Babbie, E. (2000). Fundamentos de investigación social. Internacional Thomson editores S.A de C.V.
- Ballestrini Acuña. (2001). Como se elabora el proyecto científico para los Estudios Formularios o Explorarios, Descriptivos, Diagnósticos, Evaluativos, Formulación de Hipótesis Causales, Experimentales y los Proyectos Factibles. BL CONSULTORES Asociados. Editorial Caracas.
- Ballestrini, M. y Lares, A. (2001). Metodología Para la Elaboración de Informes. B.L. Consultores Asociados. Editorial Caracas.
- Cáceres Hernández, L. y otros (1999). Técnicas Actuales de Investigación Documental. Editorial Trillas. México.
- Cardozo, A. (1999). Investigación, Estudio y Cambio. Fondo Editorial Trópicos. Caracas, Venezuela.
- Cerda Gutiérrez, H. (2000). Cómo Elaborar Proyectos, Diseño, Ejecución y Evaluación de Proyectos Sociales y Educativos. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Chávez Aliso, N. (2001). Introducción a la Investigación Educativa. Ars Gráfica, S. A. Maracaibo, estado Zulia.
- Doria, P. y Sevilla, C. (1999). Guía de Procedimientos y Recursos para Técnicos de Investigación. Editorial Trillas.
- Ezequiel AnderEgg. María José Aguilar (1998). Cómo Elaborar un Proyecto. Guía para Proyectos Sociales y Culturales. Ediciones Lumen. H-V ¿??
- Fideos y Arias (2001). Errores en la Elaboración de Tesis y Proyectos de Investigación. Editorial Episteme. Caracas.
- Fidias y Arias (1998). Mitos y Errores en la Elaboración de Tesis y Proyectos de Investigación. Editorial Episteme.
- Gambarra, H. (1998). Diseño de Investigación. Cuadernos de Prácticas. Editorial McGraw-Hill. Madrid.
- García F., D. (1998). Metodología de trabajo de Investigación Social. Editorial Trillas. México.
- García F., D. (1998). Metodología del trabajo de Investigación. Guía Práctica. Editorial Trillas S.A. México.
- Martín F., E. (1998). Metodología de la Investigación. Júpiter Editores C.A.

- Méndez, C. (1999). Metodología. Editorial McGraw-Hill Interamericana S.A. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (2011) Acuerdo Ministerial 340 - 11
- Ministerio de Educación Nacional (2013) Guía Metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional.
- Parra, J. (2000). Recolección de Información de Datos Primarios. Facultad de Economía. LUZ.
- Ramírez, J. (1999). Cómo hacer un Proyecto de Investigación. Edit. Panapo de Venezuela C.A. Caracas.
- Rodríguez, A. y otros (1999). La Investigación Experimental en las Ciencias Sociales. Editorial Trillas. México.
- Sabino, C. El Proceso de Investigación. Editorial Panapo, Caracas Venezuela.
- Sampieri, R.H. y otros (1998). Metodología de la Investigación Edit. McGraw-Hill Editores, S.A. de C V Colombia.
- Seijas Z., F. L. (1999) Investigación por Muestreo. Ediciones Faces. UCV Universidad Central de Venezuela Caracas.
- Sierra Bravo, R. (1999). Tesis Doctorales y Trabajos de Investigación Científica. International Thomson Publishing. España.
- Suárez Paredes, N. (1999). La Investigación Documental Paso a Paso. Editado por Consejo de Publicaciones de la Universidad de los Andes.
- Susandicy Ana Luisa López (1998). Cómo Investigar en Ciencias Sociales. Editorial Trillas. México.
- Tamayo (2002). Diccionario de Investigación Científica. Editorial Limusa, S.A.C-V. Campo Noriega. Editores México.
- Tamayo y Tamayo (1999). El Proceso de la investigación Científica. Editorial Limusa, México. Publicado por Yosmar Quiñones en 02:19
- Tamayo y Tamayo (2001). Metodología de la Investigación Científica. Editorial Limusa.
- Aguerrondo, (2002) La escuela del futuro. Como planifican las escuelas que innovan, Buenos Aires. Paper Editores.
- Asamblea Constituyente (2008). Constitución del Ecuador.
- Asamblea Constituyente (2011). Ley Orgánica Intercultural de Educación. Ecuador.
- Bolívar, A. (2010) El liderazgo educativo y su papel en la mejora.

Bracho, T. (2009) Innovación en la Política Educativa. Escuelas de Calidad.

CARE, et. (2005). Guía de apoyo para el diagnóstico y planificación educativa. Revista Proyecto SOY. Quito.

EDUCA (2009) La Gestión escolar centrada en el aprendizaje. “Serie: Innovando la pedagogía y la gestión en la escuela”.

Martin-K niep, G. (2001). Porfolio del desempeño de maestro, profesores y directivos.

Ministerio de Educación (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

Ministerio de Educación (2010). Nuevo Modelo de Gestión del Sistema Educativo.

Ministerio de Educación (2011). Estándares de Calidad Educativa. Ecuador.

Ministerio de Educación (2012). Autoevaluación Institucional.

Ministerio de Educación (2012). Reglamento de la Ley Orgánica de Educación.

Ministerio de Educación (2012). Estrategia Nacional para el Fortalecimiento y Desarrollo de Experiencias Educativas Innovadoras.

Ministerio de Educación (2011). Sistematización de las jornadas de asesoría pedagógicas para la construcción del PEI en las Unidades Educativas del Milenio.

SENPLADES (2009). Plan Nacional Para el Buen Vivir.

UNICEF (2009). Instrumento de Autoevaluación de la calidad educativa para las escuelas primarias.

ANEXOS

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI

El Proyecto Educativo Institucional se caracteriza por ser un proceso que actúa en forma permanente sobre la reflexión y la construcción colectiva, es un instrumento que sirve para la realización de planificación y gestión estratégica, que involucra a un compromiso de responsabilidad a todos los que pertenecen en una institución educativa. Permite en forma sistematizado hacer realidad la misión, se establece una programación de estrategias con el fin de mejorar la gestión de recurso y la calidad de los aprendizajes.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), es una herramienta de gestión de mediano plazo que se plantea dentro de los Proyectos Educativos Nacional, Regional y Local. Orienta una gestión autónoma, participativa y transformadora de la Institución Educativa. Integra las dimensiones pedagógica, institucional, administrativas y de vinculación al entorno.

La Institución Educativa es la que constituye la primera instancia de gestión del sistema educativo descentralizado y su finalidad es el logro de los aprendizajes, así como la formación integral de los estudiantes. Se vale del Proyecto Educativo Institucional (PEI), como un instrumento orientador de su gestión que planifica el cambio que requiere la institución, con la participación de todos los miembros de la comunidad recogiendo sus demandas y expectativas educativas.

Cuando la institución elabora su Proyecto Educativo Institucional (PEI), es el Centro de Educación Superior Básica pensándose asimismo, reflexionando acerca de sus propias necesidades, para orientar su quehacer, explicitar su propuesta educativa y la manera cómo la pondrá en marcha. Una de las funciones básicas de las instituciones educativas es:

Elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), así como su plan Operativo Anual su Reglamento Interno y el Código de Conveniencia en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes. En este marco, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), tiene sentido como un instrumento de planificación y además como una herramienta de construcción de identidad de la Institución Educativa, en torno al conocimiento de su contexto y su propia realidad, a partir del auto diagnóstico.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), responde a las principales interrogantes: ¿quiénes somos?, ¿cuáles son los principales nudos de gestión pedagógica y administrativa?, ¿qué queremos o qué nos proponemos y ¿cómo lo vamos a lograr?

El contenido mínimo del proyecto Educativo Institucional (PEI), debe ser

Identidad de la Institución Educativa (Visión, Misión y Valores)

Diagnóstico y conocimiento de los estudiantes a los que atiende

Propuesta Pedagógica.

Propuesta de Gestión

Incluye criterios y procedimientos para la práctica de la ética pública y de la prevención y control de la corrupción en la Institución o Programa Educativo

DATOS DE IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

NOMBRE DEL PLANTEL: CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DR. CARLOS MONTEVERDE ROMERO”

FINANCIAMIENTO: Fiscal

UBICACIÓN: Urbana

PROVINCIA: Guayas.

CANTÓN: Pedro Carbo.

DIRECCIÓN: Calle Ayacucho y Quito.

TELÉFONO: 2 704512

RÉGIMEN: Costa.

DISTRITO: # 5 **SEDE:** Cantón Milagro

CIRCUITO: Cantones Lomas de Sargentillo, Isidro Ayora y Pedro Carbo

MODALIDAD: Educación General Básica

AÑOS BÁSICOS: 1ero. A 10mo.

JORNADA: Matutina y Vespertina

TIPO: Mixto.

NÚMERO DE ESTUDIANTES	1.252
NÚMERO DE PROFESORES:	31
PERSONAL ADMINISTRATIVO:	1
PERSONAL DE SERVICIOS:	1
NÚMERO DE AULAS:	19
SERVICIOS GENERALES:	2
DIRECTOR:	Lic. Luis Borbor Quirumbay.
FECHA DE CREACIÓN:	01/01/1951
AÑO LECTIVO:	2013-2014

DE LA INSTITUCIÓN

INDICE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL.

TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I.)

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO:

GEOGRÁFICO.-

SOCIAL.-

CULTURAL.-

ECONÓMICO.-

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LA INSTITUCIÓN CON TÉCNICA F.O.D.A.

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

VISIÓN Y MISIÓN INSTITUCIONAL

PERFILES Y OBJETIVOS DE FORMACIÓN

PROYECTO CURRICULAR

PLANES OPERATIVOS

TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I.)

Durante 5 años.

DESCRIPCIÓN. ASPECTO GEOGRÁFICO:

El Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero” está ubicado en el Sector Narcisa de Jesús, en las calles Ayacucho y Quito, zona urbana central del Cantón Pedro Carbo de la Provincia del Guayas, su acceso es por la vía principal atrás del mercado central.

ASPECTO SOCIO-ECONÓMICO.

La situación Socio-Económica de las familias que integran el Centro de Educación Básica es de condiciones medias y bajas, ya que sólo subsisten de las pocas fuentes de trabajo (agricultura y comercio), y en escaso número a la manufactura. En el ámbito laboral, hay pocas oportunidades en las cuales puedan desenvolverse. Encontramos que pese a las potencialidades con que cuenta la zona para la actividad de producción y la creación de fuentes de trabajo, las familias no cuentan con oportunidades de empleo permanente; por lo que, gran cantidad de habitantes se trasladan a la ciudad de Guayaquil a ejercer diferentes clases de trabajos o labores.

A consecuencia de lo anterior, los escasos ingresos familiares repercuten en el bajo nivel de vida que les impide acceder a una educación o formación para el trabajo, a los servicios de salud, a la posibilidad de brindar una mejor alimentación y nutrición para sus hijos peor aún a derechos como la recreación personal o familiar. En nuestro Cantón se cuenta con algunas Instituciones del Estado, como Salud, Agricultura, Promoción Social, Justicia; además con ONG que trabajan en beneficio de la comunidad.

ASPECTO CULTURAL:

Se mantienen tradiciones propias de nuestra cultura como: sus fiestas sectoriales, patronales y cívicas. Muchos Jóvenes están perdiendo su personalidad y olvidando sus valores, por la influencia de costumbres de otros lugares y países. Algunas familias poseen una buena cultura, pues a pesar de la situación económica se esfuerzan por superarse en la vida hasta obtener Títulos Universitarios, lo que ayuda a la comunidad educativa a mantener una buena imagen.

Nuestro plantel acoge a estudiantes de todo nivel cultural, religioso y social; de distintos sectores del Cantón y del País. La educación que impartimos inicia de

Primero a Décimo Año de Educación Básica contamos con 31 profesores que ejercen su cátedra en cada sala de clase, en un local amplio y pedagógico.

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL (Técnica-FODA)

FODA Significa:

Fortalezas

Oportunidades

Debilidades

Amenazas

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL (MATRIZ FODA)

SITUACIONES INTERNAS	SITUACIONES EXTERNAS
<p>FORTALEZAS:</p> <p>Local básico funcional.</p> <p>Personal docente dispuesto al cambio.</p> <p>Capacitación de los docentes en el manejo de los libros de trabajo.</p> <p>Presupuesto del Estado.</p> <p>Material didáctico adecuado.</p> <p>Bajo nivel de deserción escolar.</p> <p>Buena imagen de la Institución.</p> <p>Buenas relaciones entre el personal docente.</p> <p>Colaboración de las Instituciones del Estado con el Plantel.</p>	<p>OPORTUNIDADES:</p> <p>Capacitación de los docentes en las distintas áreas.</p> <p>Mejoramiento profesional de los docentes.</p> <p>Confianza de los padres de familia en los maestros y en la Institución.</p> <p>Inclusión del Centro de Educación básica en los programas del Ministerio de Salud.</p> <p>Entrega de textos escolares.</p> <p>Entrega de Desayuno Escolar por el PAE.</p> <p>Colaboración del Gobierno Seccional.</p>

Seguridad en el Plantel.	
<p>DEBILIDADES:</p> <p>Entrega incompleta de textos.</p> <p>Mobiliario inadecuado e incompleto</p> <p>Hogares desorganizados.</p> <p>Padres analfabetos.</p> <p>Carencia de recursos tecnológicos para los docentes y estudiantes.</p> <p>Falta de aulas.</p> <p>Presupuesto del Gobierno insuficiente.</p> <p>Poca colaboración de representantes en el control de tareas</p>	<p>AMENAZAS:</p> <p>Elevado porcentaje de estudiantes con desnutrición y parasitosis.</p> <p>Hogares desorganizados y/o desintegrados.</p> <p>Proliferación de pandillas juveniles.</p> <p>Ubicación cercana al mercado central (insalubridad).</p> <p>Expendió de drogas en diferentes lugares del cantón</p>

Cuadro# 1matriz FODA

Fuente: Prof. William Borbor Q., Prof. Mariana Holguín T., Prof. Gina Piguave J.

ANTECEDENTES

Breve Historia del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”

Como ex alumno - habitante de Pedro Carbo, director del plantel por 30 años consecutivos hasta el presente año 2013 y como ciudadano ecuatoriano, he recopilado datos y doy a conocer una breve historia sobre el funcionamiento de la escuela antes mencionada.

Sobre la creación y las autoridades del plantel he podido conseguir los siguientes datos:

La institución fue creada en 1951. No existen datos sobre los docentes que desempeñaron la función de Director(a) durante los primeros años de creación; a

partir de 1960 desempeñó estas funciones el Profesor Arístides Reyes Constante hasta 1972, en su reemplazo, esta función la ejerció la Profesora Francisca Macías Stacio, hasta mediado de 1979, en el transcurso de este año y hasta junio de 1980 fueron encargados de la Dirección el Profesor(a) Raúl Erazo y Srta. Jesús Macías; a partir de esta fecha estuve encargado de la Dirección, y a fines de 1980 gane el concurso respectivo y actualmente continua como Director.

En el año 1961 laboraban 6 profesores entre los más destacados: Arístides Reyes (Director), Rosa Portero Mejía, Alicia Arbaiza, Francisca Macías, Argentina Pilay, y Jorge Holguín. Seria largo de nombrar a los profesores que hicieron actividad Docente, pero resalta el nombre de la Profesora Laura Pérez González que desde 1967 hasta el 2004 desempeño estas funciones, es decir más de 40 años en el mismo plantel. En la actualidad laboramos en el Centro de educación Básica 13 profesores con nombramiento, 18 profesores de contratos, 1 conserje. Tenemos más de 1200 estudiantes.

NÓMINA DE LOS DOCENTES

Docentes con nombramiento

Lic. Luis Idelfonso Borbor Quirumbay (Director)

Teresa del Jesús Amaya López: Primer Año de Educación Básica "A"

Rodrigo Miguel Salazar Plúas: Segundo Año de Educación Básica "B"

Juan Alberto Bueno González: Tercer Año de Educación Básica "A"

Viviana Janina Cajape León: Tercer Año de Educación Básica "B"

Dallys Elvira León Duque: Cuarto Año de Educación Básica "B"

Ysidro Williams Yndacochea Serrano: Quinto Año de Educación Básica "A"

Virginia Leonor León Ocaña: Quinto Año de Educación Básica "B"

Diana Lucy González Espinoza: Sexto Año de Educación Básica "A"

Jorge Luis Vaque Jaramillo: Sexto Año de Educación Básica "B"

Jenny Casilda Torres Quijije: Sexto Año de Educación Básica "C"

Dino Fernando Olaya Sauhing: Séptimo Año de Educación Básica “A”

Archi Joffre Borbor Quirumbay: Séptimo Año de Educación Básica “B”

Servidor Público de Servicio 2

Sr. Kleber Lucas Morán

MISIÓN:

Mejorar la calidad de la educación, ofreciendo conocimientos científicos y tecnológicos, a través del método constructivista, brindando una formación significativa que permita a nuestros estudiantes continuar con sus estudios, convertidos en seres humanos analíticos críticos y reflexivos, con formación axiológica, responsables consigo mismo con su familia y con la sociedad, aprovechando la orientación y guía de profesionales comprometidos con el quehacer educativo que laboran en el Centro de Educación Básica Dr. Carlos Monteverde Romero del Cantón Pedro Carbo.

MISIÓN INSTITUCIONAL

La formación de estudiantes con identidad y autonomía personal, con valores éticos, morales y cívicos, desde el Primer Año de Educación Básica, desarrollando y fortaleciendo sus capacidades como fundamento científico para la aplicación de conocimientos teóricos y prácticos en situaciones de la vida cotidiana y de estudios posteriores, con profundo amor y respeto a la naturaleza, la biodiversidad y el bien común.

VISIÓN

El Centro de Educación Básica Dr. Carlos Monteverde Romero Del cantón Pedro Carbo, se propone convertirse en una institución educativa con calidad y calidez, dinámica y a la vanguardia de los cambios pedagógicos, que prepare alumnos y alumnas críticos analíticos y reflexivos, éticamente responsables y preparados para que continúen sus estudios del diversificado en los distintos planteles del país; comprometidos(as) con valores y gestores de cambios trascendentales.

VISIÓN INSTITUCIONAL

Ser la mejor Institución del cantón en el área urbana, con estudiantes poseedores de actitudes y conocimientos que les permitan convivir en un mundo globalizado, enfrentando a los riesgos y obstáculos propios del sector hasta identificarse con su vocación y proyectarse como individuo autónomo, competente, útil a la sociedad y al Ecuador.

OBJETIVOS:

Objetivo general

Preparar estudiantes con conocimientos básicos, razonamientos lógicos, críticos, analíticos, constructivos; capaces de continuar con su bachillerato, comprometidos con su formación integral para el bienestar personal, familiar y de la sociedad.

Objetivos Específicos

Guiar a los estudiantes a construir sus conocimientos teóricos, prácticos referentes a todas las áreas de la malla curricular, con estrategias metodológicas activas para un desarrollo armónico integral de los estudiantes.

Motivar a los estudiantes a la participación consciente en los cambios que inciden en el desarrollo económico, social y cultural el país, que involucran nuestro progreso.

Concienciar a la comunidad educativa en la práctica de valores, como forma de vida, para una buena relación armónica con sus semejantes.

VALORES INSTITUCIONALES

Autoestima

Respeto

Solidaridad

Equidad

Honestidad

Puntualidad

Perseverancia

Amor

Responsabilidad

Confianza

Dignidad

Humildad

METAS

Actualización del personal docente sobre los nuevos paradigmas educativos en la búsqueda de una educación de calidad y calidez.

Compromiso profesional, para lograr que el 90% de estudiantes egresen con el perfil del objetivo general.

ESTRATEGIAS

A más del plan de estudios es necesario estructurar un grupo de estrategias educativas a nivel institucional que enfrenten el desarrollo de los componentes del perfil general de salida de los estudiantes. Este grupo de estrategias enfrentan generalmente aquellos aprendizajes relacionados con la filosofía institucional, con el desarrollo valorativo referido a la identidad, cultura nacional o regional. Estructurar estrategias macro referido al tema pedagógico, luego que la Institución Educativa haya tomado posición frente al mismo. Implementar, la utilización de tecnología de punta, en la malla curricular que favorezca el trabajo docente y discente en nuestra institución.

Establecer nuevos parámetros de evaluación acorde a la realidad educativa.

POLÍTICAS La Institución tiene como política, educar a través del ejemplo del personal docente. La feticida del ser humano, la constituyen una buena salud mental, corporal y espiritual, como principios de una educación integral.

Las leyes, reglamentos, manuales etc. Deben ser cumplidas como guías que orientan y regulan el convivir personal y social. La planificación estratégica debe

estar en concordancia con las políticas educativas nacionales, que permitan identificar los objetivos, principios, fines, misión y visión de la institución.

PERFILES DEL PLANTEL:

Espacio suficiente como área institucional.

Infraestructura segura, amplia y adecuada construida y asumida por diferentes instituciones gubernamentales nacionales y locales, así como a través de autogestión.

Aulas acordes para el desarrollo integral de las actividades educativas. Posee un equipo humano actualizado y especializado en ciencias de la educación y en los contenidos de las líneas curriculares componentes de sus estructuras pedagógicas. Posee identidad propia, construida y asumida por la propia institución educativa en relación con su entorno.

Ofrece educación en la diversidad, acoge a todo tipo de jóvenes, con variedad de cultura, religión, etnia, nivel económico y costumbres, provenientes de diferentes experiencias educativas, con diversos niveles de comprensión de contenido y varios enfoques educativos. Forma niños y adolescentes en los más altos estándares de calidad y calidez, con proyección futura.

Identificadas las necesidades de organización y visión del egresado del ciclo básico, debe afrontar la solución de las mismas. Promueve el desarrollo de la educación significativa y constructiva.

DEL DOCENTE:

El personal docente se distinguirá por:

Ser responsable y respetuoso.

Ser solidario, paciente, innovador y dinámico, sirviendo de ejemplo para los estudiantes, padres de familias y la comunidad.

Demostrar una actitud democrática.

Demostrar disposición para el trabajo en equipo.

Disposición por la innovación, la investigación y la tecnología.

Tener pensamiento crítico, analítico y reflexivo.

Tener sensibilidad al cambio social.

Asumir su actitud favorable frente a la defensa de los derechos humanos al equilibrio ecológico.

Demostrar equilibrio y madurez emocional.

Demostrar una aplicación eficaz de la psicología y comunicación en el aprendizaje.

Tener alta sensibilidad a las actividades culturales de recreación y deporte.

Demostrar identificación con la cultura y valores nacionales.

Tener una alta formación científica, técnica y humanística.

Demostrar liderazgo y auto desarrollo permanente

Ser un orientador, guía y facilitador del aprendizaje.

Tener capacidad para analizar y aplicar innovaciones pedagógicas.

Demostrar capacidad y conocimiento de las técnicas participativas y grupales.

Estudiantes:

Desarrollarse como niño(a) u adolescente libre y participativo.

Comprometido con los valores morales y cívicos y forjador de una sociedad democrática y humanista.

Expresarse libre e imaginativamente.

Tener un pensamiento crítico, analítico y reflexivo, capaz de comprender los elementos componentes de la realidad.

Asumir una actitud de liderazgo.

Tener alto sentido de pertenencia y autoestima.

Relacionarse fraterna y solidariamente con su semejante.

Asumir una actitud favorable al cambio social.

Ser democrático en su intervención activa.

Demostrar una actitud de servicio a todas las personas.

Defender los derechos humanos.

Demostrar capacidad de autocontrol y dominio de sí mismo.

Demostrar autotomía en la toma de decisiones.

Tener un alto desarrollo de psicomotor.

Demostrar un alto nivel académico en su desarrollo intelectual.

Asumir actitud positiva hacia el trabajo valorándolo.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO GEOGRÁFICO, SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL

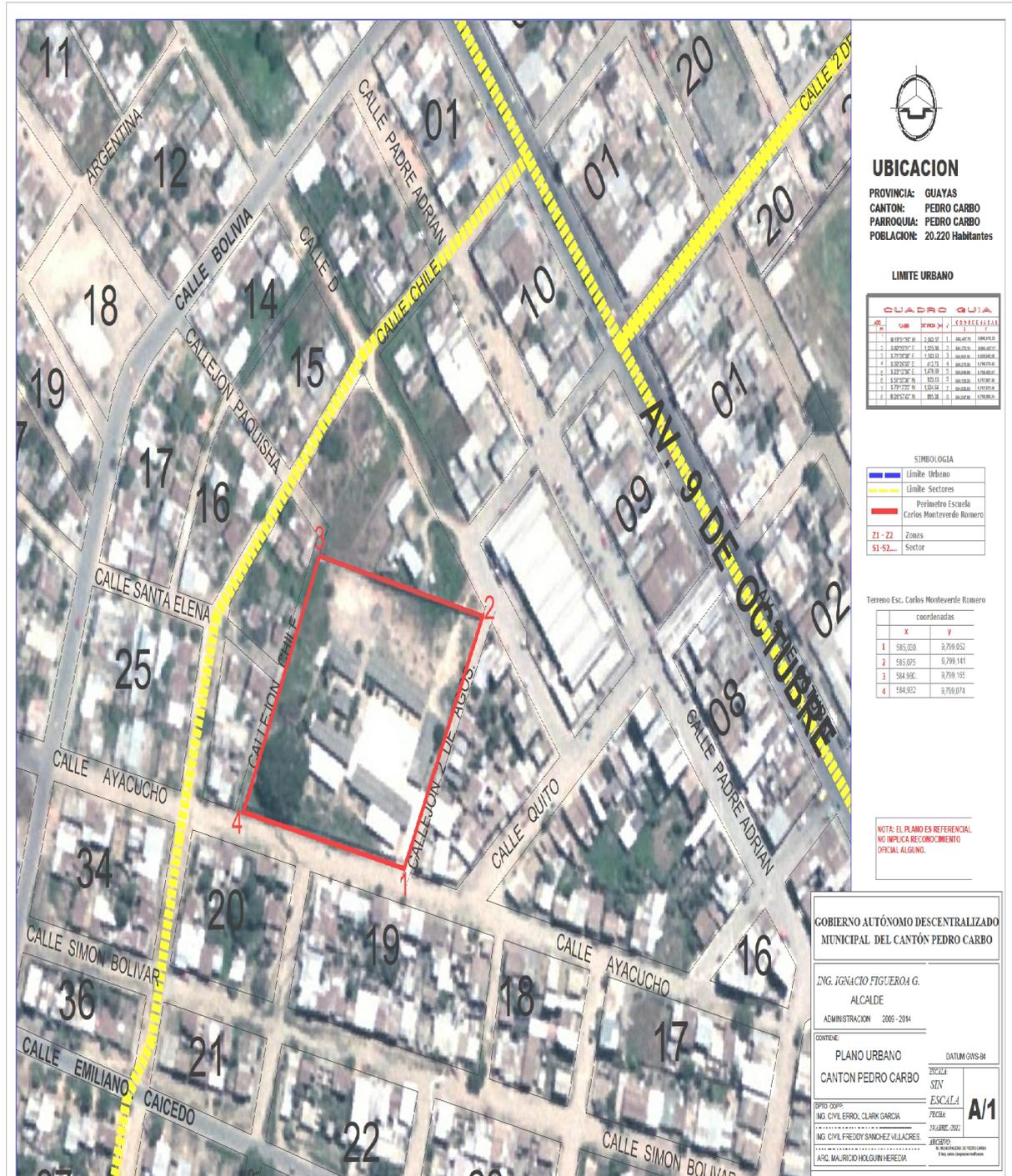
El Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero” está ubicado en la zona urbana central del Cantón Pedro Carbo, su acceso es por la vía principal atrás del mercado central, en esta localidad laboran instituciones educativas públicas y privadas desde educación inicial hasta las universidades.

En nuestro Cantón se cuenta con todas las instituciones del Estado sean estas de Salud, agricultura, promoción social, además con una ONG que trabajan en conjunto con la institución y en beneficio de la comunidad. Los habitantes son de escasos recursos económicos y se dedican principalmente a la agricultura, comercio y en escaso número manufactura; además, gran cantidad de habitantes se trasladan a la ciudad de Guayaquil a ejercer diferentes clases de trabajos o labores.

Nuestro plantel acoge a estudiantes de todo nivel cultural y de distintos sectores de nuestra comunidad. La educación que impartimos parte desde el Primer Año de Básico hasta el Décimo Año de Educación Básica, contamos con 31 profesores que ejercen su cátedra en cada sala de clase, en un local amplio y pedagógico.

Croquis de ubicación de la Escuela

Dentro del perímetro urbano



Fotografías



Encuesta al Director del C. E. B. “Dr. Carlos Monteverde Romero”



Encuesta al Personal Docente del C. E. B. “Dr. Carlos Monteverde Romero”



Personal Docente llenando las encuestas



Encuesta a Padres de Familia del C. E. B. “Dr. Carlos Monteverde Romero”



Estudiantes recibiendo Indicaciones para realizar las encuestas



Entrega de material a los estudiantes para las encuestas



Estudiantes resolviendo las encuestas



Estudiantes de la institución retirándose a sus hogares



Estudiantes del C. E. B. “Dr. Carlos Monteverde Romero”

SOLICITUD

Pedro Carbo, 8 de mayo del 2012

Sr. Lic.

Luis Borbor Quirumbay

Director del Centro de Educación General Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”.

Ciudad.

De Nuestras consideraciones:

Quienes suscribimos la presente solicitud, nos dirigimos a Ud. Para expresarle un cordial y fraterno saludo, augurándole éxitos en la difícil misión que Usted tiene, así como a su distinguido cuerpo docente que labora en la institución que acertadamente dirige, y que el Todopoderoso derrame muchas bendiciones en su vida, la de su familia y de quienes le ayudan en su función.

Al mismo tiempo solicitamos a Usted, nos permita utilizar el nombre de la Institución, así como el ingreso a la misma, para poder realizar las actividades concernientes a la elaboración del proyecto que realizaremos actualizando el Plan Estratégico Institucional (PEI) para la institución que Usted dirige; previo a la presentación de la Tesis que elaboraremos; como un requisito establecido para optar al grado de Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG)

Por la atención que se digne dar a la presente, le reiteramos nuestro agradecimiento.

Atentamente,

Gina Piguave Jiménez
091022924-4

Mariana Holguín Tabarez
090938938-9

Williams Borbor Quirumbay
090494042-6

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
“DR. CARLOS MONTEVERDE ROMERO”
PEDRO CARBO – ECUADOR
AYACUCHO Y QUITO
Email: carlosmonteverderomero@hotmail.com
TELEFONO 2704512

Pedro Carbo, 15 de mayo del 2012

Sres.

Gina Piguave Jiménez

Mariana Holguín Tabarez

Williams Borbor Quirumbay

Estudiantes de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG)

De mis consideraciones:

El suscrito Lic. Luis Borbor Quirumbay, Director del Centro de Educación Básica “Dr. Carlos Monteverde Romero”, se dirige a ustedes para saludarlos y a la vez informarles que su petición realizada mediante oficio del 8 de mayo del 2012, es aceptada para que ustedes puedan actualizar el Plan Estratégico Institucional y así puedan presentar su tesis respectiva.

Esperando dar las facilidades al trabajo que ustedes van a realizar, me despido.

De Ud. Atentamente,

Lic. Luis Borbor Quirumbay

DIRECTOR

ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR.
CARLOS MONTEVERDE ROMERO”

Señor Director, su respuesta a las preguntas que constan a continuación servirán para conocer, el tipo de Institución que usted dirige y buscar la manera de mejorarla.

Le agradecemos contestar con la mayor sinceridad.

Lic. Luis Borbor Quirumbay

1.- ¿Cree Ud. que la planificación estratégica es una herramienta de trabajo que ayuda a mejorar la calidad de la educación?

2.- ¿La educación debe cimentarse en la formación de valores y actitudes para estar en mejores condiciones de vida?

3.- ¿Considera Ud. que las relaciones humanas son indispensables para una armonía familiar y laboral?

4.- ¿La organización de la institución debe ser compartida entre autoridades y directores de áreas?

5.- ¿En la elaboración de la Planificación Estratégica Institucional intervienen todos los que conforman la comunidad educativa? Por qué

6.- ¿Es importante que la Misión y Visión sean clara y de acuerdo a la realidad de la institución y del entorno?

7.- ¿Por qué el directivo debe establecer una buena relación de comunicación entre padres de familia y docentes?

8.- ¿Considera Ud. que las capacitaciones a los docentes mejora la calidad de la educación en la Institución? ¿Por qué?

9.- ¿Las fortalezas y oportunidades deben ser aprovechadas para una buena cimentación institucional?

10.- ¿La imagen de la institución depende del apoyo de toda la comunidad educativa?

Encuesta a Docentes

Señor Profesor/a, su respuesta a las preguntas que constan a continuación, servirán para conocer el tipo de Institución en la que usted labora y buscar la manera de mejorarla.

Le agradecemos contestar con la mayor sinceridad, marcando una x según corresponda.

1.- ¿Cree Ud. que la planificación estratégica mejorará la calidad de educación?

SI NO TALVEZ

2.- ¿La educación debe cimentarse en la formación de valores y actitudes para estar en mejores condiciones de vida?

SI NO TALVEZ

3.- ¿Considera Ud. que las relaciones humanas son indispensables para una armonía familiar y laboral?

SI NO TALVEZ

4.- ¿La organización de la institución debe ser compartida entre autoridades y directores?

SI NO TALVEZ

5.- ¿Cree Ud. que la administración de la institución apoya la buena calidad?

SI NO TALVEZ

6.- ¿La visión de la institución se refleja en los valores y propósitos de la comunidad

SI NO TALVEZ

7.- ¿La constante capacitación apoya al desarrollo educativo?

SI NO TALVEZ

8.- ¿Una buena aplicación del PEI será de beneficio a la educación?

SI NO TALVEZ

9.- ¿En la elaboración de la planificación intervienen todos los que componen la comunidad educativa?

SI NO TALVEZ

10.- ¿Es importante que la Misión y Visión sean clara y de acuerdo a la realidad de la institución y del entorno?

SI NO TALVEZ

11.- ¿Se debe establecer una relación de comunicación entre los padres de familia y los docentes?

SI NO TALVEZ

12.- ¿Los docentes actúan de acuerdo a la planificación educativa institucional?

SI NO TALVEZ

13.- ¿Los docentes realizan capacitaciones para mejorar la calidad de educación?

SI NO TALVEZ

14.- ¿Las amenazas pueden servir como una motivación a mejorar la situación institucional?

SI NO TALVEZ

15.- ¿Las debilidades y amenazas son experiencias que se pueden controlar y sacar provecho de ellas?

SI NO TALVEZ

16.- ¿Las fortalezas y oportunidades deben ser aprovechadas para una buena cimentación institucional?

SI NO TALVEZ

17.- ¿La imagen de la institución depende del apoyo de toda la comunidad educativa?

SI NO TALVEZ

18.- ¿La Calidad de educación se puede mejorar al realizar planificaciones que estimulen al aprendizaje?

SI NO TALVEZ

19.- ¿Con una buena educación se tendrán personas útiles para la patria?

SI NO TALVEZ

20.- ¿Se debe difundir sobre los objetivos de la institución a los padres de familia?

SI NO TALVEZ

Encuesta realizada a los representantes legales.

Señores Representantes legales, su respuesta a las preguntas que constan a continuación, servirán para conocer el tipo de Institución en la que se educan sus representados y buscar la manera de mejorarla.

Le agradecemos contestar con la mayor sinceridad, marcando una x según corresponda.

1.- ¿Está de acuerdo con la organización de la institución?

SI NO TALVEZ

2.- ¿Cree Ud. que se cumple con las planificaciones?

SI NO TALVEZ

3.- ¿Les permiten trabajar en las actividades de la institución?

SI NO TALVEZ

4.- ¿Conoce sobre la planificación estratégica?

SI NO TALVEZ

5.- ¿Existen relaciones entre los padres de familia y la institución?

SI NO TALVEZ

6.- ¿Su participación es frecuente dentro de la institución?

SI NO TALVEZ

7.- ¿Considera que ha mejorado la enseñanza en la institución?

SI NO TALVEZ

8.- ¿La comunicación debe ser abierta con las autoridades y docentes de la institución?

SI NO TALVEZ

9.- ¿Los estudiantes se encuentran motivados a estudiar con entusiasmo?

SI NO TALVEZ

10.- ¿La coordinación de las tareas escolares son participativas?

SI NO TALVEZ

11.- ¿Los docentes cumplen con lo establecido en sus planificaciones?

SI NO TALVEZ

12.- ¿Es indispensable una difusión sobre el PEI?

SI NO TALVEZ

13.- ¿Incluye la aplicación de valores en el desarrollo socio afectivo?

SI NO TAL

14.- ¿El entorno es medio de amenaza para el desarrollo de los estudiantes?

SI NO .VEZ

15.- ¿Es importante aprovechar las oportunidades para el buen desarrollo de la educación?

SI NO ALVEZ

16.- ¿Las debilidades se las puede controlar para que no afecten en el cumplimiento de los objetivos?

SI NO TAL

17.- ¿Se cumple con los objetivos propuestos en la Institución?

SI NO ALVEZ

18.- ¿Los estudiantes se sienten a gusto de estudiar en la Institución educativa?

SI NO ALVEZ

19.- ¿La buena calidad de educación es un índice para que los estudiantes tengan un buen aprovechamiento?

SI NO TALVEZ

20.- ¿Seguiría apoyando para las mejoras en la Institución?

SI NO TALVEZ

Encuesta realizada a los Estudiantes.

Señores Estudiantes, su respuesta a las preguntas que constan a continuación, servirán para conocer el tipo de Institución en la ustedes se educan y buscar la manera de mejorarla.

Le agradecemos contestar con la mayor sinceridad, marcando una x según corresponda.

1.- ¿Te enseñan tus docentes de acuerdo a la Planificación establecida?

SI NO TALVEZ

2.- ¿Les permiten trabajar en las actividades de la institución?

SI NO TALVEZ

3.- ¿Conoce sobre la Planificación Estratégica que aplican los docentes?

SI NO TALVEZ

4.- ¿Te explican sobre los beneficios de la relación de los padres con la Institución?

SI NO TALVEZ

5.- ¿Te indican las consecuencias que provoca cuando no se trabaja bajo una Planificación?

SI NO TALVEZ

6.- ¿Considera que te enseñan mejor en la Institución

SI NO TALVEZ

7.- ¿Crees que debes de informarte sobre las estrategias que puedes utilizar?

SI NO TALVEZ

8.- ¿Tus padres colaboran con las actividades de la Institución?

SI NO TALVEZ

9.- ¿Se encuentran motivados a estudiar con entusiasmo?

SI NO TALVEZ

10.- ¿Colaboran en el hogar con la aplicación de valores en el desarrollo socio afectivo?

SI NO TALVEZ

11.- ¿Compartes la forma como está organizada la institución?

SI NO TALVEZ

12.- ¿Los docentes son comunicativos con los estudiantes?

SI NO TALVEZ

13.- ¿El respeto es reciproco entre Autoridades, Docentes y Estudiantes?

SI NO TALVEZ

14.- ¿Las comunicaciones que imparten las autoridades son oportunas?

SI NO TALVEZ

15.- ¿Se sienten comprendidos por sus padres y profesores?

SI NO TALVEZ

16.- ¿Las clases que imparten los docentes son dinámicas y motivadoras?

SI NO TALVEZ

17.- ¿Te gusta participar en las actividades deportivas y culturales de la institución?

SI NO TALVEZ

18.- ¿consideras que la educación es el tesoro más grande que puedes obtener?

SI NO TALVEZ

19.- ¿Aceptas tus equivocaciones y adquieres compromisos de cambio?

SI

NO TALVEZ

20.- ¿Colaboras en el hogar con las actividades de la familia?

SI

NO TALVEZ

