

INTRODUCCIÓN

El trabajo de tesis a realizar es para recibir el grado de Maestría en Modelos Educativos por la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil. En el presente trabajo se recopila un análisis para concientizar y concretizar las ideas, las teorías, los esfuerzos, opiniones respecto al fortalecimiento de valores humanos en los estudiantes de educación básica del Colegio Fiscal Nocturno Emilio Estrada Ycaza.

En la actualidad el mundo se proyecta con fuerza a la globalización e internacionalización del quehacer humano, en el que se valora más la eficiencia para poder enfrentar los retos que se presenten del tercer milenio. Se debe aplicar una estrategia considerando los estándares de educación que sirven de guía para un aprendizaje significativo y así poder generar un modo de actuar inteligente y creativo.

Los estudiantes ingresan cada vez más tiempo en el medio escolar. Se espera que cuanto más aprovechen los beneficios de aprendizaje que se les ofrece, mejor capacitados estarán para cumplir con sus responsabilidades personales y lograr con éxito ejercer una profesión. El comportamiento del profesor es de vital importancia en la Institución siendo el modelo y mentor moral y esa imagen se mantendrá presente por muchos años en la mente de los educandos.

Indudablemente la educación es importante para formar a las nuevas generaciones que deseen recorrer los inmensos caminos de la investigación y llegar a solucionar y dar asistencia a los problemas generados en la actualidad.

Existen diversos obstáculos como el conflicto de valores, tomando en consideración que la Institución y los profesores son portadores de supuestos e ideologías que resultan en cierta parte contradictorias con la nueva propuesta de educación, conflictos de poder entre los profesores, directivos y técnicos; brechas de capacidad, cuando el proyecto parece demandar más capacitación de la que poseen, no existe claridad en las intenciones de cambio de acuerdo.

RESUMEN

El presente trabajo de diseñar estrategias para fortalecimiento de valores humanos en estudiantes de educación básica en el colegio Fiscal Nocturno ha sido observado desde el criterio que los educando manifiestan en los salones de clases cuando se trata de relacionarse con sus compañeros y mediante las encuestas realizadas a los padres de familia y los estudiantes del colegio.

Se considera oportuna la búsqueda de estrategias innovadoras a aplicar en la Institución, las mismas que permitirán encontrar respuestas durante el desarrollo de la enseñanza de clase obteniendo buenos resultados en el desempeño personal y académico de los jóvenes de educación básica de la Institución.

Las aportaciones encontradas de hombres y mujeres en el transcurso de los años nos han permitido ver que el análisis de los buenos modales en los seres humanos es de mucho valor en el diario vivir.

La propuesta diseñada tiene como finalidad el desarrollar e incentivar una cultura de buenos modales en los jóvenes de educación básica por medio de la aplicación de estrategias para poder mejorar la coexistencia en la comunidad y en el salón de clases.

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes de la Investigación

En la actualidad el educar en valores es de vital exigencia de la sociedad a implementar en el sistema educativo. A través del tiempo ha adquirido variadas preguntas e hipótesis según el ambiente a desarrollarse las diversas propuestas referentes al tema de los valores en la Institución.

En términos generales, se ubica la presencia de un cambio de valores a nivel mundial. Los expertos haciendo referencia al análisis señalan que los valores establecidos anteriormente están derrumbándose y todavía no hay la existencia de unos nuevos, en defecto los que existen son más individualistas.

La situación afecta sobre todo a la población joven y dada las circunstancias podremos denominarlo como la crisis en los valores morales y éticos predominan la influencia debilitadora de los programas televisivos, el cambio de la estructura en la familia, la pérdida al sentido de pertenencia y responsabilidad en las actividades que desarrolla la Institución por parte de los representantes y una notoria pérdida de autoridad de los maestros ante el accionar de los estudiantes.

Para la presente tesis hemos escogido el grupo a investigar a los estudiantes de educación básica de la institución que entran al colegio con un perfil de antivalores resaltando la falta de respeto a sus compañeros de clase y maestros de la Institución, sin hábitos generados de la responsabilidad o el sentido de pertenencia de cuidados de medio ambiente, un desconocimiento total referente a los valores como la amistad, el compañerismo, la solidaridad, el respeto que se debe rendir a las etnias, la interculturalidad y el respeto a la vida.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

El Ministerio de Educación ha orientado dentro del fortalecimiento de la reforma curricular, lineamientos para realizar en forma de eje transversal aspectos relacionados con:

- La interculturalidad
- El desarrollo de una ciudadanía democrática
- La protección del medioambiente
- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

Deberá implementar técnicas que permitan a los estudiantes poder desarrollar un criterio propio y defenderse en la práctica de los valores éticos, cívicos y morales.

Las actitudes de intolerancia, el racismo han aumentando durante los últimos años. Más recientemente, se constata el surgimiento de un ataque renovado a la universalidad de los derechos humanos que amenaza con destruir los esfuerzos de las últimas décadas por construir una sociedad internacional sobre la plataforma de valores éticos, cívicos y morales comunes.

Los docentes constituyen el elemento fundamental para transformar los cambios paradigmáticos de la educación en el que se brinden oportunidades para producir cambios en valores que estén inmiscuidos en las prácticas de la pedagogía.

Las situaciones violatorias de los derechos humanos se deben a situaciones de falta de educación que se gestan en la mente de aquellos individuos que los toleran, lo que tiene como consecuencia la ausencia de la capacidad de crítica, de denuncia, la pérdida de valores morales y éticos.

Para poder recuperarlos, se debe volver a las mentes y los corazones de los hombres para reforzar principios y valores que auguren una convivencia justa y fraternal.

1.2. Problema de investigación

1.2.1. Planteamiento del problema

Es muy común en la actualidad, observar en las aulas de clase, actitudes por parte de los educandos de forma inadecuada, la falta de tolerancia a aceptar a su compañero, puede ser por su etnia o por su lugar de procedencia.

Estos hechos hacen que se perciban más tensos los ambientes en el salón, llegando en muchas ocasiones los maestros a invertir el tiempo de las horas clases, a solucionar los problemas de índole conductual, lo que hacen desviar de los objetivos de clases propuestos, esto en el mejor de los casos, puesto que en casos extremos los maestros se ven imposibilitados de facilitar el aprendizaje en un clima de armonía que sería lo ideal.

Los casos de comportamientos inadecuados de los estudiantes dentro del aula de clases desmotivan al resto que asisten a las clases con el fin de superarse y por ende hacen que los estudiantes entren en un caso de deserción. Tomando en consideración los hechos mencionados analizamos lo siguiente:

- ¿Cuáles son las estrategias adecuadas para enseñar Valores humanos?
- ¿Cómo combinar esas estrategias durante la hora de clases?

1.2.2. Formulación del problema de investigación

¿De qué manera incide la falta de estrategias para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de educación básica en el Colegio Fiscal Nocturno Emilio Estrada Ycaza?

1.2.3. Sistematización del problema de investigación

- 1.2.3.1. ¿Qué ocasiona que los estudiantes no se toleren entre sí?
- 1.2.3.2. ¿Por qué los estudiantes no tienen automotivación en el proceso educativo?
- 1.2.3.3. ¿Cómo afecta el rendimiento académico de los estudiantes que tienen comportamientos inadecuados a temprana edad?
- 1.2.3.4. ¿Cuáles son los mecanismos que se emplearán para lograr minimizar el nivel de las actitudes de desidia en el estudio, y mejorar el rendimiento académico, la participación activa con sus pares y puesta de manifiesto de liderazgo positivo?
- 1.2.3.5. ¿De qué manera se puede integrar a toda la comunidad educativa en el tema de las estrategias para fortalecer los valores en los estudiantes de educación básica en el Colegio Fiscal Nocturno Emilio Estrada Ycaza?
- 1.2.3.6. ¿Cuáles son los resultados obtenidos de la aplicación de Implementación de escuela para padres con el fin de fortalecer los valores en los estudiantes educación básica en el Colegio Fiscal Nocturno Emilio Estrada Ycaza?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Promover estrategias metodológicas para el fortalecimiento de los valores – actitudes en los estudiantes de educación básica en el Colegio Emilio Estrada Ycaza

1.3.2. Objetivos específicos

- 1.3.2.1. Diagnosticar mediante una matriz FODA, las causas que ocasionan que los estudiantes Educación Básica, manifiesten un elevado grado de intolerancia.
- 1.3.2.2. Auscultar en qué medida afecta la falta de práctica de valores éticos, cívicos y morales en la auto motivación de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal Nocturno Emilio Estrada Ycaza.
- 1.3.2.3. Analizar el nivel de incidencia en el bajo rendimiento académico que registran los estudiantes de Educación Básica, que además presentan problemas de comportamientos inadecuados.
- 1.3.2.4. Diseñar las estrategias adecuadas orientadas a los padres de familia, estudiantes, docentes y directivos, para minimizar el nivel de las actitudes de desidia en el estudio, y el mejoramiento en la parte académica de la Educación Básica del Colegio Fiscal Nocturno Emilio Estrada Ycaza.

1.4. Diseño de Estrategias

El diseñar estrategias para fortalecer los valores éticos y morales de los estudiantes de educación básica es una propuesta para que pueda trabajar de una manera adecuada en la formación de valores adaptándose a las necesidades de los estudiantes. Las mismas serán estructuradas con base en una exposición de temas relacionados con el contenido a desarrollar, por la cual se desarrollarán las siguientes actividades:

- Discusión en grupos
- Prácticas de experiencias vivenciales

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

- Representación o dramatización de situaciones concretas
- Desarrollo y cierre de las sesiones
- Charlas

Las estrategias indicadas darán la apertura a la creatividad del docente y puedan ser aplicadas de las siguientes maneras:

- De una manera formal incluyéndola en la planificación de clases a manera de inicio o cierre del mismo y así poder contribuir al crecimiento moral y ético del estudiante.
- Identificando algún problema o necesidad en la clase que amerite la implementación de estrategias, desarrollando el valor que pueda guiarlos a un cambio de conducta adecuada.
- Escogiendo el valor a estudiar en la semana el cual será reforzado en cada clase dependiendo de la necesidad del grupo de clases. Para esto pediremos al estudiante que adquiera un cuaderno especial para sus anotaciones de las experiencias desarrolladas durante el estudio de los valores propuestos que los guiará a lo largo de sus vidas.

1.5. Justificación de la investigación

Sólo cuando el ser humano es capaz de reconocer sus fortalezas y debilidades, está preparado para abordar la nueva experiencia de aprendizaje.

La Educación en Valores comprende las distintas etapas educativas, pero tiene diferentes particularidades según las características de los estudiantes que participen en el presente trabajo.

El presente tema de tesis se justifica en su desarrollo y aplicación debido a que la comunidad estudiantil, padres de familia, empresas y docentes en las cuales se

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

desempeñan los educandos del Colegio Fiscal Nocturno “Emilio Estrada Ycaza”, ponen de manifiesto una serie de comportamientos inadecuados, en las formaciones, en el desempeño de sus trabajos grupales, conformación de grupos de estudio.

El Fortalecimiento de la Reforma Curricular cuya aplicación en el régimen costa se inició el 2012 tiene de entre sus lineamientos el trabajo en el aula de clases de los Ejes Transversales, y deben ser trabajados por los guías en los contenidos por áreas académicas.

Los ejes transversales referentes al tema que nos ocupa en la presente tesis son:

- El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo.
- La interculturalidad.
- El cuidado de la salud y hábitos de recreación de los estudiantes.

Es conveniente adaptar los valores éticos y morales al nivel educativo que estemos desarrollando para poder trabajar en la problemática que nos asiste en la educación básica por ser etapa inicial estudiantil, cuyos hábitos serán marcados para su desarrollo futuro personal y profesional.

1.6. Marco de referencia de la investigación

1.6.1. Marco Teórico

Con el fin de definir las bases teóricas en que sustentarán la presente investigación, presentaremos los lineamientos filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y didácticos que permitirán responder al problema planteado.

1.6.1.1. Fundamento Filosófico

SÓCRATES (470 -399 AC).-

El conocimiento es la virtud más grande que puede poseer y practicar el ser humano, asociando la felicidad con una vida moral donde primen el autocontrol, la sobriedad y la preocupación por los demás.

PLATÓN (428-347 AC).-

Al igual que Sócrates, está convencido que el conocimiento es la virtud más grande que puede poseer y practicar el ser humano. Para ello propone un programa educativo cuyo camino es posible para unos pocos privilegiados pues el conocimiento moral involucra un estado de abstracción alto.

ARISTÓTELES (384 -322 AC.).-

Es el desarrollo del carácter la virtud más grande a la que puede aspirar el hombre: Realiza un énfasis en la voluntad y creación de hábitos, a través de un entrenamiento práctico prolongado donde el papel de un buen maestro es esencial.

THOMAS HOBBS (1588-1679)

En su obra El Leviatán (1651)¹, asevera que el hombre no puede vivir libre y ser gobernado al mismo tiempo. Renuncia a su libertad natural" para acatar un contrato social", más -como todos los hombres- al luchar por su propio interés, dicho contrato debe ser apoyado por las leyes y//o por la fuerza.

¹ Hobbes, Thomas (1651), El Leviatán, Valencia, Editorial Edición Castellana.

JEAN-JACQUES ROUSSEAU (1712-1778)

Concibe la naturaleza humana como buena pero sujeta a corrupción. En su obra El Emilio (1762)², asocia la idea de virtud a su idea de hombre moral: este debe ser educado en la autodeterminación, el desprejuicio y la razón. La fuente principal de nuestro conocimiento es la experiencia captada por nuestros sentidos.

1.6.1.2. Fundamento Psicológico

1.6.1.2.1. ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN

1.6.2.1.1. KOHLBERG Y EL DESARROLLO MORAL COGNITIVO

Los grandes aportes de la teoría cognitiva en la educación moral contemporánea vienen de Jean Piaget y de las modificaciones posteriores hechas por Lawrence Kohlberg. Para saber en qué estado de desarrollo moral se encuentra una persona se presenta un dilema ético y se clasifican las respuestas posibles dentro de cada etapa de desarrollo moral. Lo que lo define es el razonamiento que justifica la respuesta, no la respuesta en sí. La hipótesis central del enfoque es CUIDAR Y SER CUIDADO SON NECESIDADES FUNDAMENTALES DEL SER HUMANO.

1.6.2.1.2. NODDINGS Y EL ENFOQUE DE APOYO Y CUIDADO

Las habilidades metacognitivas consisten en el proceso de monitoreo de nuestro propio aprendizaje. Dichas habilidades ayudan al proceso de transferencia y son necesarias para clasificar problemas, representar problemas en nuestra mente, acceder de nuestra memoria información necesaria para resolver problemas.

² Rousseau, Jean – Jacques (1762), El Emilio, Londres, editorial Grant and Cutler

1.6.2.1.3. APRENDIZAJE-TRANSFERENCIA Y HABILIDADES METACOGNITIVAS.

PSICOLOGÍA CONDUCTISTA Y MOTIVACIÓN.-

Para fomentar una educación moral buena debe haber motivación de por medio. Se la debe trabajar por medio de sistemas conductuales de acción y de reacción y cognitivo (de autocontrol).

Bases de la educación moral:

- Aceptación de Estándares que puedan causar guía en nuestro diario vivir.
- Generar empatía para el entendimiento de los sentimientos de los otros, para responderles de manera adecuada.
- Construcción de propias normas en base a los estándares paternos aprendidos.

Acondicionamiento operante.-

Entendemos por aprendizaje al resultado de reforzar actitudes que nos conciernen.

Tipos de refuerzo:

Positivo: Destaca lo bueno

Negativo: Recuerda lo equivocado

Teoría psicológica educacional y motivación.-

En el campo de la motivación distinguimos:

Motivación Intrínseca: No depende de recompensas.

Motivación externa: Depende de recompensas

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

La motivación se debe de entrenar y para poder realizarlo debe estar acompañada de:

- Reconocimiento de las fortalezas y debilidades del estudiante
- Escoger metas realistas
- Planificar para poder alcanzar sus metas
- Monitorear el cumplimiento de cada acción planteada

Existen también otras técnicas que elevan la autoestima del estudiante sin crear ambiente excesivo de competitividad entre sí; el aprendizaje corporativo, las clases multidimensionales, el aprendizaje individual. El aprendizaje individual se le mide acorde al progreso sobre sí mismo.

1.6.1.3. Fundamento Epistemológico

1.6.1.3.1. EDUCACIÓN EN VALORES

La educación en valores tiene como finalidad enseñar al individuo a establecer jerarquías, así llegan a la convicción de que algo importa o no importa, logra nuevos ideales de entender la vida y formas de desarrollar ideas para la superación personal y colectiva incentivando así el respeto a todos los valores.

Se educa al estudiante en valores para así poder orientarlo y conocer el valor real de las cosas; las personas involucradas comprenden que la vida tiene un propósito lo reconocen y respetan la dignidad de cada individuo.

1.6.1.3.2. MODELOS DE EDUCACIÓN MORAL

Estos tipos de modelos nacen por las interrogantes que se presentan por ejemplo el tema de la génesis de la moral. Por tal razón surgen algunos modelos de Educación Moral

1.6.1.3.2.1. Modelos de transmisión de valores absolutos.

Comparten una idea heterónoma de la moral. Transmiten valores inmodificables, que son válidos para cualquier situación, sin poder hacer elección de otro recurso. Se pierde la autonomía.

1.6.1.3.2.2. Modelos de autoconocimiento

Haciendo referencia a este sentido la moral se identifica con una concepción relativista de los valores, los valores absolutos entran en crisis, cada persona posee un parámetro de valores que le permitirá tomar decisiones.

1.6.1.3.2.3. Modelos de desarrollo de juicio moral

Niegan la existencia de valores absolutos que deban transmitirse de generación a generación, pero tampoco comparte la creencia de que los conflictos morales únicamente puede solucionarse atendiendo a preferencias subjetivas, para ellos el papel de la educación debe centrarse en el desarrollo del juicio moral.

1.6.1.3.2.4. Modelos de la construcción de la personalidad moral

Parte de la idea de que la moral no es algo adquirido a priori sino que se entiende como un producto cultural cuya creación depende de cada individuo y del conjunto de todos ellos.

1.6.1.3.3. RIESGOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES

No hay congruencia entre como se actúa y lo que se predica cuando se explican los valores y no los ponen en práctica, realizando lo contrario cuando debería ser el docente una guía a seguir para sus estudiantes.

Intelectualización de los valores. La enseñanza de los valores no solo debe quedar por escrito, también hay que experimentar las situaciones para poder ponerlos en práctica.

Entorno adverso y contradictorio. En ocasiones lo que algunas instituciones establecen en sus fundamentos no se relaciona con la realidad en la que viven las familias y la comunidad que los rodea. Tal situación puede crear en el ser humano decepción y frustración

1.6.1.3.4. METODOLOGÍAS DE TRABAJO

Se necesita considerar dos elementos básicos para dar inicio a la formación en valores en los educandos. La existencia de profesores capacitados y la motivación de los profesores y alumnos.

Comentado [PS1]: Possible sources: <http://pensemosincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated><http://pensemosincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default><http://framospalavida.blogspot.com/feeds/posts/default><http://educacionenvalores-arturo.blogspot.com/2011/10/educacion-moral.html><http://iemdesarrollososten.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated><http://monogrfia.blogspot.com/http://prezi.com/z7dm5uuqut9y/educacion-en-valores/><http://www.conocimientosweb.net/portal/article-print-2405.html>

Comentado [PS2]: Possible sources: <http://pensemosincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated><http://pensemosincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default><http://framospalavida.blogspot.com/feeds/posts/default><http://educacionenvalores-arturo.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated>

Comentado [PS3]: Possible source: [PlagScan document 2209948](#)

Comentado [PS4]: Possible sources: <http://pensemosincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated><http://pensemosincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default><http://framospalavida.blogspot.com/feeds/posts/default><http://educacionenvalores-arturo.blogspot.com/http://educacionenvalores-arturo.blogspot.com/2011/10/educacion-moral.html><http://iemdesarrollososten.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated><http://www.slideshare.net/jessicapunina/jessicapunina-7824187><http://prezi.com/z7dm5uuqut9y/educacion-en-valores/><http://www.conocimientosweb.net/portal/article-print-2405.html>

Comentado [PS5]: Possible sources: [PlagScan document 2228823](#)[PlagScan document 3562886](#)<http://pensemosincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated><http://pensemosincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default><http://framospalavida.blogspot.com/feeds/posts/default><http://educacionenvalores-arturo.blogspot.com/http://educacionenvalores-arturo.blogspot.com/2011/10/educacion-moral.html>[PlagScan document 3558439](#)<http://iemdesarrollososten.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated><http://www.slideshare.net/jessicapunina/jessicapunina-7824187><http://prezi.com/z7dm5uuqut9y/educacion-en-valores/><http://www.conocimientosweb.net/portal/article-print-2405.html>

Comentado [PS6]: Possible sources: <http://framospalavida.blogspot.com/feeds/posts/default><http://colegiocristianosemida.blogspot.com/p/manual-de-convivencia.html>[PlagScan document 3558439](#)

La descripción de las metodologías se clasifica en tres:

1.6.1.3.4.1. METODOLOGÍA QUE INVOLUCRAN A LAS FAMILIAS EN FORMA COORDINADA CON LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA.

Debemos comunicar a los representantes lo que la institución tiene como finalidad realizar para enseñar sus virtudes y qué se espera de los estudiantes. Para tal objetivo el director debe convocar una reunión ampliada por grupos de cursos.

En el fundamento del plan se aclara el papel de los padres y del colegio y sobre la transmisión de valores que virtudes el colegio pretende desarrollar y las metodologías que se estarían aplicando.

Cada mes se estudiará sobre una virtud y se realizarán actividades para los padres, en este estudio a realizar habrá un docente guía que entregará los materiales respectivos sobre la virtud a analizar en el mes, dándole las guías de estudio a realizar.

En el mes siguiente se reunirán nuevamente y contarán las experiencias y soluciones que tomaron, dando la libertad de compartirlas y dar su criterio respectivo.

1.6.1.3.4.2. ESCUELA PARA PADRES

El expositor dirige una charla con los padres de familia en los cuales involucran tareas compartidas entre los padres e hijos, las tareas serán orientadas en determinar valores o virtudes.

Comentado [PS7]: Possible sources: <http://educacionenvalores-arturo.blogspot.com/http://educacionenvalores-arturo.blogspot.com/2011/10/educacion-moral.html><http://iemdesarrollososten.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated>

Comentado [PS8]: Possible sources: <http://pensemoscincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated><http://pensemoscincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default/http://framospalavida.blogspot.com/feeds/posts/default/http://educacionenvalores-arturo.blogspot.com/http://educacionenvalores-arturo.blogspot.com/2011/10/educacion-moral.html><http://iemdesarrollososten.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated>

Comentado [PS9]: Possible sources: <http://pensemoscincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated><http://pensemoscincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default/http://framospalavida.blogspot.com/feeds/posts/default/http://educacionenvalores-arturo.blogspot.com/http://educacionenvalores-arturo.blogspot.com/2011/10/educacion-moral.html><http://iemdesarrollososten.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated>

Comentado [PS10]: Possible source: <http://framospalavida.blogspot.com/feeds/posts/default>

Comentado [PS11]: Possible sources: <http://pensemoscincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated><http://pensemoscincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default/http://framospalavida.blogspot.com/feeds/posts/default/http://educacionenvalores-arturo.blogspot.com/http://educacionenvalores-arturo.blogspot.com/2011/10/educacion-moral.html><http://iemdesarrollososten.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated><http://www.slideshare.net/jessicapunina/jessicapunina-7824187>http://maestraencomunicacion.blogspot.com/http://maestraencomunicacion.blogspot.com/2010_11_01_archive.html

Comentado [PS12]: Possible sources: <http://maestraencomunicacion.blogspot.com/PlagScan document 2213827><http://maestraencomunicacion.blogspot.com/PlagScan document 3558439>http://maestraencomunicacion.blogspot.com/2010_11_01_archive.html

Comentado [PS13]: Possible sources: http://maestraencomunicacion.blogspot.com/http://maestraencomunicacion.blogspot.com/2010_11_01_archive.html

Comentado [PS14]: Possible sources: <http://pensemoscincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated><http://pensemoscincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default/PlagScan document>

Comentado [PS15]: Possible sources: <http://pensemoscincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated><http://pensemoscincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default/http://framospalavida.blogspot.com/feeds/posts/default/http://educacionenvalores-arturo.blogspot.com/http://educacionenvalores-arturo.blogspot.com/2011/10/educacion-moral.html>

Comentado [PS16]: Possible sources: <http://pensemoscincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated><http://pensemoscincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default>

Comentado [PS17]: Possible sources: <http://pensemoscincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated><http://pensemoscincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default>

Comentado [PS18]: Possible source: <http://maestraencomunicacion.blogspot.com/PlagScan document 2213827>

Comentado [PS19]: Possible sources: <http://maestraencomunicacion.blogspot.com/PlagScan document 2213827><http://maestraencomunicacion.blogspot.com/PlagScan document 3558588><http://maestraencomunicacion.blogspot.com/PlagScan document 2228823><http://maestraencomunicacion.blogspot.com/PlagScan document 3561802>

Comentado [PS20]: Possible sources: <http://pensemoscincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated><http://pensemoscincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default>

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Se debe enseñar al estudiante a identificar la "manipulación" por parte de los medios de comunicación referente a los valores morales y éticos, así podrá defenderse y responder con criterio propio a las presiones negativas de la sociedad. Por ejemplo se le pide al estudiante mediante un ejercicio que seleccionen a su personaje favorito y resalten las virtudes y fortalezas a seguir.

1.6.1.3.5.4. COMPARACIONES

Posteriormente del análisis realizado de los valores y virtudes sobre situaciones conflictivas se les pide a los estudiantes que comparen los resultados con otros, el fin de este taller es lograr crear la empatía en el ser humano y así estén conscientes de los sentimientos y opiniones de sus pares.

1.6.1.3.5.5. LOS VALORES EN EL CURRÍCULO

La escuela es un agente reproductor de valores presentes en las sociedades y que debe destinar un espacio para la educación en valores.

Los valores deben estar definidos en el P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional), con los cuales la institución se plantea desarrollarlos.

ÁMBITOS EN LOS QUE SE PUEDEN DESARROLLAR LOS VALORES EN LA INSTITUCIÓN.

Educación formal.- Los valores están incorporados en la eficiencia o improductividad del Servicio Educativo, el cumplimiento o incumplimiento, la exigencia o la laxitud con que se instrumentan las actividades formales en la educación.

Comentado [PS34]: Possible source: <http://pensemosincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated>

Comentado [PS35]: Possible source: <http://pensemosincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated>

Comentado [PS36]: Possible source: <http://pensemosincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated>

Comentado [PS37]: Possible sources: <http://educacionenvalores-arturo.blogspot.com/2011/10/educacion-moral.html><http://pensemosincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated><http://framesparalavida.blogspot.com/feeds/posts/default>[http://iemesarrollososten.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated](http://educacionenvalores-arturo.blogspot.com/http://iemesarrollososten.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated)<http://filosofaiflorida.blogspot.com.ar/2008/09/educacin-en-valores-4-y-b.html><http://filosofaiflorida.blogspot.com/feeds/474359878146718459/comments/default>

Comentado [PS38]: Possible sources: <http://pensemosincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated><http://framesparalavida.blogspot.com/feeds/posts/default>

Comentado [PS39]: Possible sources: <http://educacionenvalores-arturo.blogspot.com/http://educacionenvalores-arturo.blogspot.com/2011/10/educacion-moral.html><http://iemesarrollososten.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated><http://filosofaiflorida.blogspot.com.ar/2008/09/educacin-en-valores-4-y-b.html><http://filosofaiflorida.blogspot.com/feeds/474359878146718459/comments/default>

Comentado [PS40]: Possible sources: <http://educacionenvalores-arturo.blogspot.com/http://pensemosincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated><http://framesparalavida.blogspot.com/feeds/posts/default><http://educacionenvalores-arturo.blogspot.com/2011/10/educacion-moral.html><http://iemesarrollososten.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated><http://filosofaiflorida.blogspot.com.ar/2008/09/educacin-en-valores-4-y-b.html><http://filosofaiflorida.blogspot.com/feeds/474359878146718459/comments/default>

Comentado [PS41]: Possible sources: <http://framesparalavida.blogspot.com/feeds/posts/default><http://educacionenvalores-arturo.blogspot.com/http://educacionenvalores-arturo.blogspot.com/2011/10/educacion-moral.html><http://iemesarrollososten.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated><http://www.slideshare.net/jessicapunina/jessicapunina-7824187><http://filosofaiflorida.blogspot.com.ar/2008/09/educacin-en-valores-4-y-b.html><http://filosofaiflorida.blogspot.com/feeds/474359878146718459/comments/default><http://prezi.com/z7dm5uuqut9y/educacion-en-valores/><http://sindygonzalezangulo.blogspot.com/http://es.slideshare.net/floreskamita/kamilaflorestrabajo-7833940><http://www.slideshare.net/camachito9a/jose-camacho-7833663><http://www.slideshare.net/floreskamita/kamilaflorestrabajo-7833940>

Comentado [PS42]: Possible sources: <http://educacionenvalores-arturo.blogspot.com/http://framesparalavida.blogspot.com/feeds/posts/default><http://www.slideshare.net/jessicapunina/jessicapunina-7824187>

Comentado [PS43]: Possible source: <http://framesparalavida.blogspot.com/feeds/posts/default>

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Educación informal.- En el aula de clase los valores morales son desarrollados de una manera casual, no está descrito en el programa o contenido de clases. Por iniciativa propia del docente el maestro motiva, asesora y entusiasma al estudiante a desarrollar sus virtudes y habilidades.

Comentado [PS44]: Possible source: <http://iemdesarrollososten.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated>

La cultura de la escuela.- Toda institución educativa tiene una cultura organizacional, es un estilo de vida en la institución que orientan al departamento administrativo, laboral y sindical, creando un sentido de pertenencia con la Institución.

Comentado [PS45]: Possible source: <http://framosparalavida.blogspot.com/feeds/posts/default>

Comentado [PS46]: Possible source: <http://framosparalavida.blogspot.com/feeds/posts/default>

Comentado [PS47]: Possible source: <http://framosparalavida.blogspot.com/feeds/posts/default>

Actividades extracurriculares.- Mediante la organización de convivencias, retiros se imparten valores, en donde estas tareas disciplinarias incorporan el orden, respeto y la tolerancia al desarrollarlas.

Participación cívica.- La institución educativa es responsable de hacer extensiva la educación en valores fuera del colegio, propiciando actividades que sean de ayuda y responsabilidad con la comunidad que los rodea, aplicando programas asistenciales, animaciones socioculturales, campañas.

Comentado [PS48]: Possible sources: <http://www.slideshare.net/MANUELSSS/bullyn-perez>
<http://www.altorendimiento.com/es/congresos/educacion-fisica/4780-accion-conjunta-un-proyecto-para-fomentar-la-convivencia-y-los-valores-en-la-comunidad-educativa>

1.6.1.4. Fundamento Pedagógico

1.6.1.4.1. TEORÍA DE LA MODERNIDAD PEDAGÓGICA

Las teorías de la modernidad se empezaron a gestar mediados del siglo XVIII. Movimiento que protesta ante el racionalismo de la época y revaloriza la naturaleza y la fe en los valores del hombre y de la educación.

Rousseau es el representante. Defendió el naturalismo.

Principios:

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

· Creencia en la naturaleza; naturalismo aplicado a la educación.

· Orientación de la creciente capacidad del estudiante por encima de un programa de estudios.

Comentado [PS49]: Possible source: <http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey>

Comentado [PS50]: Possible source: <http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey>

· La educación se entiende como una creación libre que el espíritu humano hace de sí mismo (idealismo).

Comentado [PS51]: Possible source: <http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey>

· Los sentidos serán la fuente más decisiva para la creación y para el arte (romanticismo)

· Creciente sentimentalismo. Sensibilidad por los valores morales y estéticos e inquietud por los problemas sociales como la pobreza.

Comentado [PS52]: Possible source: <http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey>

Comentado [PS53]: Possible source: [PlagScan document 3563286](#)

Su modelo pedagógico se basa en dos principios normativos.

El primer principio supone: no inculcar hábitos; la educación natural ha de estar libre de ritos y costumbres adquiridos; y ha de llevarse a cabo en contacto con la naturaleza.

El segundo trata de preservar el corazón contra el vicio y su espíritu contra el error; y dejar al niño que sufra las consecuencias naturales de sus propias acciones, no usar castigos, el niño ha de estar sometido sólo a la ley de la necesidad.

Comentado [PS54]: Possible source: <http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey>

Pestalozzi encauza los principios de Rousseau en una dimensión educativa práctica, e incorpora postulados de una pedagogía social. Apoya la educación intelectual en el principio de la intuición que debe completarse con la educación manual y el desenvolvimiento de las facultades físicas para lograr la educación moral.

Comentado [PS55]: Possible source: [PlagScan document 3561744](#)

Comentado [PS56]: Possible source: <http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey>

Comentado [PS57]: Possible source: <http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey>

Principios y criterios de su pensamiento:

Comentado [PS58]: Possible source: <http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey>

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Necesidad de la educación al servicio del pueblo.

Dos **objetivos de la educación**: educación general y educación variable de carácter profesional y social.

Comentado [PS59]: Possible sources: <http://pensemoincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated><http://pensemoincuenta.blogspot.com/feeds/posts/default>PlagScan document 2209941

Preocupación por la educación elemental: educar para el desarrollo de las facultades humanas. Capacidades intelectuales, afectivas y artísticas o técnicas. (Cabeza, corazón y manos).

Comentado [PS60]: Possible sources: [PlagScan document 3562886](#)[PlagScan document 3558588](#)[PlagScan document 2223015](#)[PlagScan document 3563286](#)<http://www.slideshare.net/MANUELS33/bullyn-perez>[PlagScan document 3563097](#)[PlagScan document 3561763](#)<http://www.altorendimiento.com/es/congresos/educacion-fisica/4780-accion-conjunta-un-proyecto-para-fomentar-la-convivencia-y-los-valores-en-la-comunidad-educativa>[PlagScan document 3550870](#)<http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey>[PlagScan document 3535261](#)<http://www.monografias.com/trabajos50/educacion/educacion2.shtml><http://www.monografias.com/trabajos12/duaca/duaca.shtml>

La educación intelectual se apoya en el principio de intuición, pero su objetivo son los conceptos claros y precisos. **Este principio es el fundamento absoluto de todo conocimiento**. Es el acto creador y espontáneo por obra del cual el niño es capaz de representarse el mundo que le rodea.

Comentado [PS61]: Possible source: <http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey>

Comentado [PS62]: Possible source: <http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey>

Esta actitud intuitiva se manifiesta en tres leyes: el número, la forma y la palabra.

La educación manual y el desarrollo de facultades físicas tienen que acompañar al progreso de la educación intelectual. Importancia de la educación de la mano y de la formación física.

Comentado [PS63]: Possible source: <http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey>

La educación moral y religiosa es lo más importante de la naturaleza humana. Toda su pedagogía está concebida para lograr el objetivo de la vida social.

Herbart es el primero que construye una pedagogía científica que fundamenta en la filosofía y ella psicología. **Trata y ordena la realidad educativa conforme a unos conceptos fundamentales, universales y considera que el fin último de la educación es la moralidad**. Organiza la teoría de los pasos formales.

Comentado [PS64]: Possible source: <http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey>

Comentado [PS65]: Possible sources: [PlagScan document 3535258](#)[PlagScan document 3561763](#)

Comentado [PS66]: Possible sources: [PlagScan document 2213827](#)[PlagScan document 3560534](#)

Comentado [PS67]: Possible source: <http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey>

Fue Herbart el primero que organiza los problemas pedagógicos en una estructura precisa y de conjunto con rigor de ciencia. Convierte los estudios de pedagogía en ciencia con las bases de la psicología y la filosofía.

Comentado [PS68]: Possible source: <http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey>

1.6.4.1.1. TEORÍAS Y MÉTODOS DE LA ESCUELA NUEVA Y EL EXPERIMENTALISMO DE JOHN. DEWEY.

La Escuela Nueva es el poderoso movimiento educativo que surge a finales del siglo XIX, extendiéndose hasta después de la segunda guerra mundial, que tiene sus antecedentes más conocidos en Rousseau.

La Escuela Nueva, como opuesta a la tradicional, es término utilizado por ciertas instituciones educativas que sostienen la renovación de las prácticas y formas de entender la enseñanza.

El siglo XIX, había logrado dar forma al nacimiento de los métodos escolares. Los diferentes países afianzaron su concepción sobre los derechos humanos y situaron en el centro la proclamación de que la igualdad de los hombres lleva unida el derecho de todos a la educación para poder ser iguales. Con ello se proclamaba que la escuela debe ser: obligatoria, universal y gratuita.

La meta de la escuela nueva es la actividad espontánea, personal del niño. A ella debe adaptarse la escuela, no a los fines de los maestros. Para poder dar paso a lo indicado anteriormente debe existir una triple actividad en el estudiante:

- a) Actividad física
- b) Actividad intelectual
- c) Actividad moral

Dewey (1859–1952).- Es el creador del nuevo concepto pragmático de la educación. Rechaza por completo el aprendizaje mecánico y formal y lo sustituye por el aprendizaje aplicado en la acción y en el interés productivo del niño.

Analizando el principio de la educación por la acción, en el que el aprendizaje se considera un proceso de acción sobre las cosas y no un proceso de recibir datos de

Comentado [PS69]: Possible source: <http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey>

Comentado [PS70]: Possible sources: <http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey><http://amorlocoamorprohibido.blogspot.com/2010/12/antecedentes-de-la-escuela-nueva.html><http://historiadelaeducacionuned.wikispaces.com/Tema5><http://fesplugue2.blogspot.com/2012/11/tema-5.html>

Comentado [PS71]: Possible sources: <http://amorlocoamorprohibido.blogspot.com/2010/12/antecedentes-de-la-escuela-nueva.html><http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey><http://historiadelaeducacionuned.wikispaces.com/Tema5><http://www.buenastareas.com/ensayos/Historia-De-La-Educación/7223607.html><http://fesplugue2.blogspot.com/2012/11/tema-5.html>

Comentado [PS72]: Possible sources: <http://amorlocoamorprohibido.blogspot.com/2010/12/antecedentes-de-la-escuela-nueva.html><http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey><http://historiadelaeducacionuned.wikispaces.com/Tema5><http://www.buenastareas.com/ensayos/Historia-De-La-Educación/7223607.html><http://fesplugue2.blogspot.com/2012/11/tema-5.html>

Comentado [PS73]: Possible source: <http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey>

Comentado [PS74]: Possible source: <http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey>

Comentado [PS75]: Possible sources: <http://www.readbag.com/liceonaval-ec-archivos-codigo-de-convivencia-liceo-naval-2010><http://www.slideshare.net/fsaverioz/codigo-de-convivencia-16246536><http://www.plagscan.com/docu/3561763><http://www.plagscan.com/docu/2224197><http://www.monografias.com/trabajos12/duaca/duaca.shtml>

manera pasiva; el individuo se desarrolla a través de estudios que tienen marcadas similitudes.

Comentado [PS76]: Possible source: <http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey>

1.6.4.1.2. LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI. HORIZONTES, PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES.

Comentado [PS77]: Possible sources: <http://joselynvillamar.blogspot.com/http://daneelcito.blogspot.com/2008/06/los-pilares-de-la-educacin.html>

Comentado [PS78]: Possible sources: <http://joselynvillamar.blogspot.com/http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey>

El informe consta de una parte introductoria que suscribe el presidente de la comisión³, J. Delors, y de tres partes:

Comentado [PS79]: Possible source: <http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey>

La primera titulada los horizontes en la que se analiza la situación actual a partir de las tendencias que se vislumbran: la mundialización de la actividad de las personas, enfocándose en la sociedad mundial, la educación y la lucha contra las exclusiones a la participación democrática y la distribución no equitativa de los recursos cognitivos.

Comentado [PS80]: Possible source: <http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey>

Comentado [PS81]: Possible source: [PlagScan document 2223015](#)

En la segunda parte se habla de los principios de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. Se habla del desarrollo permanente de la educación.

Comentado [PS82]: Possible source: <http://joselynvillamar.blogspot.com/>

Comentado [PS83]: Possible sources: [PlagScan document 3563097](#)[http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16_1_02/ems04102.htm](http://joselynvillamar.blogspot.com/http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16_1_02/ems04102.htm)<http://lamurydec.blogspot.com/http://daneelcito.blogspot.com/2008/06/los-pilares-de-la-educacin.html><http://lamurydec.blogspot.com/2009/05/la-educacion-encierra-un-tesoro.html><http://www.conocimientosweb.net/portal/article2682.html><http://sandrarenas.blogspot.com/2012/12/la-educacion-encierra-un-tesoro.html><http://www.monografias.com/trabajos37/actividad-pedagogica-tutor/actividad-pedagogica-tutor2.shtml>

Comentado [PS84]: Possible source: <http://joselynvillamar.blogspot.com/>

Comentado [PS85]: Possible source: <http://joselynvillamar.blogspot.com/>

La tercera parte se titula "Orientaciones". Presenta una serie de capítulos referidos a la educación reglada, al personal docente, al papel del político y a la cooperación internacional.

1.6.4.1.3. LOS PILARES DE LA EDUCACIÓN

Aprender a conocer, su finalidad es el dominio de los instrumentos del saber, se debe comprender el medio que le rodea, su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir.

Comentado [PS86]: Possible source: <http://daneelcito.blogspot.com/2008/06/los-pilares-de-la-educacin.html>

Comentado [PS87]: Possible sources: <http://joselynvillamar.blogspot.com/http://daneelcito.blogspot.com/2008/06/los-pilares-de-la-educacin.html>

Aprender a hacer no consiste en preparar para una tarea material bien definida; el aprendizaje va evolucionando para la formación propia del ser humano. Pasa a ser

³Delors, Jacques (1966), Educación: Encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

de **noción de calificación a la de competencia.**

Aprender a vivir juntos, se trata de **enseñar la diversidad de los seres humanos y se busca generar la empatía en las personas mediante el diálogo y el intercambio de los argumentos.**

Aprender a ser. **La finalidad de educar es otorgar a los seres humanos la libertad de pensamiento, el desarrollo de criterio propio, entre otros.**

La innovación es **uno de los motores en un ámbito de permanente cambio, se lleva a cabo la imaginación y la creatividad, habrá que ofrecer posibles oportunidades de descubrimiento y experimentación.**

1.6.4.1.4. LA EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA.

La **educación permanente se concibe como algo que va más allá de lo que hoy se practica, particularmente en los países desarrollados, a saber, las actividades de nivelación, de perfeccionamiento y de conversión y promoción profesionales de los adultos.**

Actualmente la educación busca ofrecernos la posibilidad de recibir educación. Se procura brindar calidad y satisfacción de **los conocimientos de superación personal como de perfeccionarlos con la vida profesional.**

En resumen, la **educación a lo largo de la vida debe sacar provecho de las posibilidades que la sociedad presente.**

1.6.4.1.5. ORIENTACIONES

El aprendizaje inicial es muy importante, está comprobado que los niños a los que se les imparte **una educación destinada especialmente al aprendizaje inicial están favorablemente dispuestos hacia la formación escolar y es menos probable que**

Comentado [PS88]: Possible sources: <http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey><http://joselynvillamar.blogspot.com/http://daneelcito.blogspot.com/2008/06/los-pilares-de-la-educacin.html>

Comentado [PS89]: Possible sources: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16_1_02/ems04102.htm<http://joselynvillamar.blogspot.com/http://daneelcito.blogspot.com/2008/06/los-pilares-de-la-educacin.html>

Comentado [PS90]: Possible source: [PlagScan document 2224212](#)

Comentado [PS91]: Possible source: http://xpresangel20111.blogspot.com/2011_06_01_archive.html

Comentado [PS92]: Possible sources: <http://joselynvillamar.blogspot.com/http://daneelcito.blogspot.com/2008/06/los-pilares-de-la-educacin.html>

Comentado [PS93]: Possible sources: [PlagScan document 3560534](#)[PlagScan document 3535258](#)[PlagScan document 3556521](#)http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16_1_02/ems04102.htm

Comentado [PS94]: Possible sources: [PlagScan document 3560534](#)[PlagScan document 2224212](#)

Comentado [PS95]: Possible source: <http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey>

Comentado [PS96]: Possible source: <http://joselynvillamar.blogspot.com/>

Comentado [PS97]: Possible sources: [PlagScan document 2213158](#)http://joselynvillamar.blogspot.com/http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16_1_02/ems04102.htm[http://lamuryudec.blogspot.com/2009/05/la-educacion-encierra-un-tesoro.html](http://lamuryudec.blogspot.com/http://lamuryudec.blogspot.com/2009/05/la-educacion-encierra-un-tesoro.html)<http://www.monografias.com/trabajos50/educacion/educacion2.shtml><http://www.conocimientosweb.net/portal/article2682.html><http://www.estudiar.be/elementos-educacion.htm><http://www.buenastareas.com/ensayos/Psicologia-Educativa/5777000.html><http://sandrarenas.blogspot.com/2012/12/la-educacion-encierra-un-tesoro.html><http://www.monografias.com/trabajos37/actividad-pedagogica-tutor/actividad-pedagogica-tutor2.shtml><http://www.educacionvocacional.com.ar/trabajo/educacion-permanente.htm>

Comentado [PS98]: Possible source: [PlagScan document 2216640](#)

Comentado [PS99]: Possible sources: <http://serviciosnetsur.blogspot.com/2011/06/ley-de-educacion.html><http://daneelcito.blogspot.com/2008/06/los-pilares-de-la-educacin.html><http://www.monografias.com/trabajos37/actividad-pedagogica-tutor/actividad-pedagogica-tutor2.shtml>

Comentado [PS100]: Possible sources: [PlagScan document 3563097](#)[PlagScan document 2216640](#)http://joselynvillamar.blogspot.com/http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16_1_02/ems04102.htm[http://lamuryudec.blogspot.com/2009/05/la-educacion-encierra-un-tesoro.html](http://lamuryudec.blogspot.com/http://lamuryudec.blogspot.com/2009/05/la-educacion-encierra-un-tesoro.html)<http://www.monografias.com/trabajos50/educacion/educacion2.shtml><http://www.conocimientosweb.net/portal/article2682.html><http://www.estudiar.be/elementos-educacion.htm><http://www.buenastareas.com/ensayos/Psicologia-Educativa/5777000.html><http://sandrarenas.blogspot.com/2012/12/la-educacion-encierra-un-tesoro.html><http://www.monografias.com/trabajos37/actividad-pedagogica-tutor/actividad-pedagogica-tutor2.shtml>

Comentado [PS101]: Possible source: [PlagScan document 2194633](#)

Comentado [PS102]: Possible source: <http://joselynvillamar.blogspot.com/>

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

presenten casos de deserción, **facilita la integración escolar.**

Comentado [PS103]: Possible source: <http://joselynvillamar.blogspot.com/>

Está todavía poco desarrollada, debemos esperar esfuerzos a fin de que se multiplique en el mundo las disposiciones para el aprendizaje inicial, **orientando a convertirse en realidad la educación básica universal.**

Comentado [PS104]: Possible source: <http://joselynvillamar.blogspot.com/>

Comentado [PS105]: Possible source: <http://joselynvillamar.blogspot.com/>

El estado debe facilitar **que existan las mismas posibilidades de que sus niños reciban una buena educación y los adultos tengan acceso a aprender.**

Comentado [PS106]: Possible source: <http://joselynvillamar.blogspot.com/>

Comentado [PS107]: Possible source: <http://joselynvillamar.blogspot.com/>

La enseñanza secundaria es considerada por alumnos y familias como vía principal de ascenso social y económico, y así mismo es criticada por no ser igualitaria y de no conseguir preparar a los adolescentes para la enseñanza superior ni para el mundo laboral.

Comentado [PS108]: Possible sources: <http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey><http://joselynvillamar.blogspot.com/>

Para que un país pueda generar vías de desarrollo es necesario que los estudiantes no desistan en la formación personal y profesional.

De **Rousseau** tomaremos como referencia **los valores humanos y estéticos e inquietud por los problemas sociales** y lo relaciona con el eje transversal del Buen vivir, según consta en el trabajo del Fortalecimiento de la Reforma.

Comentado [PS109]: Possible source: <http://www.scribd.com/doc/49903187/14-dewey>

De **Pestalozzi**, se aplicaran en el desarrollo de las estrategias lo relacionado con la educación elemental: educar para el desarrollo de las facultades humanas. Capacidades intelectuales, afectivas y artísticas o técnicas. (Cabeza, corazón y manos).

De **Herbart** los lineamientos referentes a que la educación aspira también a formar al niño como ser social en función del bienestar de los demás. La formación humana pasa a ser una preocupación social. Se piensa en la creación de la escuela para el pueblo, en la educación de la edad infantil con materiales propios y en la importancia de la aplicación de métodos útiles.

De la escuela nueva, se toma como base la organización estructural y

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

principalmente el método científico para la estructura de las Estrategias a desarrollar los valores en los estudiantes.

De **Montesori** se toma como estudio las condiciones en las que se rigen el proceso educativo.

Psicologicismo: necesidad de conocer los periodos sensitivos o sensibles.

Libertad–independencia: sinónimo de espontaneidad en la que el educando descubre el ambiente. Esta libertad tiene como límite el interés colectivo. Conduce a la disciplina interior.

Ambiente ordenado: medio para la independencia, rodear de un ambiente estimulante y natural donde el estudiante pueda descubrir su formación personal y la Autoeducación.

Finalmente se toma como referencia los pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser y de “la educación a lo largo de la vida” correspondiente al desarrollo de la educación permanente.

La institución debe abordar aspectos éticos y morales que comprendan la cultura humana. Educar es formar el carácter, en el sentido más extenso del término para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible.

1.6.2. Marco Conceptual

- **Lineamientos didácticos:** El conocimiento de su existencia, de sus posibilidades, de sus limitaciones y de su complementariedad constituye el eje de la acción didáctica, el centro de la labor de mediación del profesor.
- **Autodeterminación:** La autodeterminación es un proceso que varía según los requisitos del individuo, y lo que sea necesario para crear una vida

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

completa para él. Las personas con incapacidades ya no tienen que recibir servicios como el modelo tradicional los determina. Ellos pueden elegir sólo los servicios que quieran, y asegurarse que estos servicios son provistos según sus necesidades.

- **Adoctrinamiento:** Enseñanza o educación en una doctrina, intentando inculcar determinadas ideas o creencias.
- **Evaluación continua de carácter formativo:** Orientada al seguimiento y valoración para el ajuste y adaptación continuos con propósito de mejora.

Referida al alumno, permite la acogida a las acciones y medidas del proceso de enseñanza a los procesos de aprendizaje.

En esta evaluación interesa, por tanto, verificar los errores, dificultades, el método del aprendizaje, logros, de los estudiantes

- **Transversalidad:** Se refiere al conjunto de contenidos que deben inspirar las programaciones en las diferentes etapas, enseñanzas y modalidades y, dentro de ellas, en las diferentes áreas, materias y módulos, desde propuestas actualizadas de valor que integren tanto valores personales y sociales, como elementos formativos de valor comunicativo/funcional/instrumental.

- **Inteligencia:** La palabra inteligencia tiene su origen en la unión de dos vocablos latinos: inter = entre, y eligere = escoger.

La inteligencia es un flujo cerebral que conduce a elegir la mejor opción para solucionar una dificultad, y se completa como una facultad para comprender, entre varias opciones, que decisión es la acertada. Nos ayuda a resolver problemas o incluso a crear productos válidos para la cultura que nos rodea.

- **Inteligencia lingüística:** (lado izquierdo del cerebro) es la capacidad de

utilizar el idioma para describir eventos.

- **Inteligencia lógica-matemática:** (lóbulos parietales izquierdos) utilizada para resolver problemas de lógica y matemáticas.
- **Inteligencia espacial:** (lado derecho del cerebro) consiste en representar el mundo visual y espacial de forma exacta para estructurar un modelo mental del mundo en tres dimensiones; es la inteligencia que tienen los marineros, los pilotos, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, o los decoradores.

1.7 Formulación de hipótesis y variables

1.7.1 Hipótesis general

La implementación de Estrategias para fortalecer los valores humanos en los estudiantes de educación básica en el Colegio Fiscal Nocturno Emilio Estrada Ycaza, permitirá que desarrollen en su personalidad, perspectivas de índole social, Evolución del Juicio Moral y Motivación de la acción.

1.7.2 Hipótesis particulares

- La aplicación de una matriz FODA, detectará las causas que ocasionan que los educandos de Educación Básica, manifiesten un elevado grado de intolerancia entre sus compañeros.
- El auscultar en qué medida afecta la falta de práctica de valores éticos, cívicos y morales en los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal Nocturno Emilio Estrada Ycaza, coadyuvara a la implementación de las estrategias en cada una de las asignaturas fundamentales.
- El nivel de incidencia que mantienen en el bajo rendimiento académico la formación de valores se pone de manifiesto en los comportamientos inadecuados de los estudiantes de Educación Básica.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

- El diseño de las estrategias adecuadas orientadas a los padres de familia, estudiantes, docentes y directivos, permitiría minimizar el nivel de las actitudes de desidia en el estudio, y el mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal Nocturno Emilio Estrada Ycaza.

1.7.3 Variables (independientes y dependientes)

Tabla 1.1. Variables Independientes y Dependiente

Variable independiente X	INDICADORES	FORMA DE MEDICIÓN
Estrategias para fortalecer los valores	.ESTRATEGIA X, Y Z (Ver punto 3.4.2. Desarrollo de la convivencia)	Encuestas para determinar la viabilidad de las estrategias aplicadas a los padres de familia y estudiantes.
VARIABLE DEPENDIENTE		
Desarrollo en su personalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Perspectivas de índole social. - Evolución del Juicio Moral. - Motivación de la acción. 	Encuestas para valores el cambio en las actitudes y comportamientos de los estudiantes.

Fuente: Hipótesis Particulares
Elaborado por: Lizette Coronel C.

1.8 Aspectos metodológicos de la investigación.

1.8.1 Tipo de estudio

En la primera etapa de la investigación se elaborará un marco teórico tomando como

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

medio la investigación en libros, revistas especializadas, vídeos, consultas en la Internet y el apoyo de grupos de estudio y encuestas realizadas a profesionales del Colegio Fiscal Nocturno “Emilio Estrada Ycaza”.

La presente investigación es aplicada de carácter descriptivo, de campo y documental bibliográfico porque la recopilación de datos se la realizará, en el lugar donde se encuentra inmerso el problema y se complementa con documentos bibliográficos con la finalidad de identificar, profundizar y poder establecer mediante teorías las posibles fuentes que originan el problema sobre la falta de Estrategias que permitan el fortalecimiento de los valores humanos en los estudiantes de educación Básica del Colegio Fiscal Nocturno “Emilio Estrada Ycaza”.

Por el Propósito: Aplicada

Aplicada: Se recopilará la información de la investigación y ésta nos ayudará a la solución de problemas prácticos, mediante la estructura de las técnicas para desarrollar valores humanos en cada asignatura fundamental de Educación Básica.

Por el Nivel: Descriptiva y explicativa

Por el nivel de conocimiento será descriptiva–explicativa.- describe una realidad y habiendo una necesidad de cambio de actitud frente a la responsabilidad de las actividades de planificación microcurricular por parte de los maestros y será explicativa ya que determinará la relación entre antecedente y consecuente y haciendo un estudio de cambio para un futuro.

Por el Lugar: De campo

De Campo: Se aplicará en la misma institución educativa y la comunidad.

De Acción: Se pretende estructurar las Estrategias en cada una de las asignaturas e ir logrando cambios de actitud en la realidad estudiada; e ir resolviendo problemas

éticos y morales de la institución como objetivo.

1.8.2 Métodos de investigación

Los métodos que se utilizarán en el presente trabajo, serán:

- **Analítico-Sintético.** El método analítico-sintético permitirá procesar la información obtenida de la observación, la encuesta.
- **El método Sistemico.** Lo utilizaré porque en Ortografía el aprendizaje es progresivo y secuencial, y lo que aprenden en una regla lo vuelven a utilizar en otra y así sucesivamente.
- **Método Inductivo-deductivo.** Cuando estructure las diversas técnicas para el desarrollo de los valores humanos

Además, se emplearán los Métodos Empíricos detallados a continuación:

Se utilizará la llamada Acción participante que consistirá en la interacción con los educandos de cada uno de los años básicos como objetivo y participará en el desarrollo de cada una de las asignaturas por parte de los docentes de las asignaturas fundamentales.

- Se utilizará **la encuesta** para recopilar información de los gustos y habilidades de los estudiantes a fin de poder anexar estas destrezas con las estrategias que se aplicarán para reforzar los valores en los estudiantes de educación básica.

1.8.3 Técnicas e Instrumentos

Encuestas

Encuestas.- Se recogerá información en forma colectiva y escrita. Se aplicaran encuestas a los educandos, los padres de familia del Colegio Fiscal Nocturno "Emilio

Estrada Ycaza”.

Instrumentos de Investigación

Para las encuestas: Se Elaborará un **Cuestionario** para los estudiantes, padres de familia con preguntas cerradas, bi-opcionales y de selección múltiple, que nos permitirán obtener una solución a los objetivos planteados, las hipótesis y por ende las variables dependientes e independientes de nuestra investigación en base a parámetros objetivos.

Plan y procesamiento

Para recoger información y el procesamiento de datos se realizará las encuestas a los estudiantes y padres de familia, con el fin de recabar la información pertinente a través del los instrumentos.

Los resultados que se obtendrán con la aplicación de instrumentos serán tabulados y organizados para el desarrollo a través de una base de datos sistematizada.

Posteriormente se obtendrán resultados en términos de medidas estadísticas descriptivas como son: distribución de frecuencias, porcentajes, con los siguientes pasos a seguir:

- 1.-Recolección de datos a través de encuestas
- 2.- Se determinará cada ítem la frecuencia y el porcentaje de opinión.
- 3.- Se agruparán las respuestas de acuerdo con las dimensiones del estudio.
- 4.- Se realizarán las representaciones gráficas de los resultados.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

5.- Se analizarán en términos descriptivos los datos que se obtengan.

6.- Se interpretará los resultados, para dar respuesta a los objetivos de la investigación.

Universo y Muestra

Universo

El universo o población de la investigación efectuada lo constituyen:

Total de Estudiantes = 90

Total de Padres = 90

Muestra

El tamaño se calcula en base a la población, y servirá para realizar la encuesta que determinará los motivos que ocasionan la falta de desarrollo de valores humanos en los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal Nocturno "Emilio Estrada Ycaza". En la presente tesis emplearemos una muestra por tratarse de un Universo significativo, la misma que la obtendremos con un error máximo admisible del 5%.

Donde:

n = tamaño de la muestra

N = universo

p = Posibilidades a favor de que se cumpla la hipótesis

q = Posibilidades en contra de que se cumpla la hipótesis

e = error admisible

$K = 2$

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Calculamos el tamaño de la muestra para a partir de la siguiente información:

Tabla 1.2. Total de estudiantes que conforman la investigación

ESTUDIANTES	TOTAL
Octavo Año de Básica	26
Noveno Año de Básica	28
Décimo Año de Básica	36
TOTAL	90

Fuente: Universo y Muestra

Elaborado por: Lizette Coronel C.

La muestra de dicho universo para encuestar a estudiantes es de 90.

Tabla 1.3. Total de padres de familia que conforman la investigación

PADRES DE FAMILIA	TOTAL
Padres de Octavo Año de Básica	26
Padres de Noveno Año de Básica	28
Padres de Décimo Año de Básica	36
TOTAL	90

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Fuente: Universo y Muestra

Elaborado por: Lizette Coronel C.

La muestra de dicho universo para encuestar a padres de familia es de 90.

El tipo de muestreo utilizado es el probabilístico, además del estratificado proporcional para conocer acertadamente la cantidad de encuestados en la institución, el cuál fue obtenido mediante el cálculo de la fracción muestral.

1.8.4 Tratamiento de la información

La investigación que se recolecte para trabajar el presente proyecto será analizada desde las fuentes bibliográficas, vivencias de maestros, páginas especializadas de internet, revistas pedagógicas, que con el fin de elaborar los antecedentes, y el diseño de la Tesis.

Una vez determinado el grupo, se coleccionará información recopilada de la encuesta, que constará de preguntas que permitan evaluar la práctica de valores humanos que tienen los alumnos, representantes de Colegio Fiscal Nocturno "Emilio Estrada Ycaza".

1.9 Resultados e impactos esperados

Los resultados esperados a obtener mediante la realización del presente proyecto:

A corto plazo que mediante la aplicación de un análisis FODA, se detecte las causas que ocasionan que los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal Nocturno "Emilio Estrada Ycaza", manifiesten un elevado grado de intolerancia entre sus compañeros y la deserción escolar.

A mediano plazo, Considerando el análisis FODA, y del cuadro de calificaciones de rendimiento académico de las asignaturas fundamentales de la malla curricular y de

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

disciplina de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal Nocturno Emilio Estrada Ycaza, se pueda efectuar un análisis de la incidencia de estas dos variables. (Intolerancia entre sus pares y deserción escolar)

A largo plazo, estructurar las estrategias para el fortalecimiento de los valores humanos en los estudiantes de Educación Básica, orientadas a los padres de familia, estudiantes, docentes y directivos, que permita minimizar el nivel de las actitudes de desidia en el estudio, y el mejoramiento en el rendimiento académico.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1. Análisis de la situación actual

2.1.1. Antecedentes

El Colegio Fiscal Nocturno Emilio Estrada Ycaza fue fundado en la década del sesenta, y está constituido por 19 pabellones y una casa para el cuidador. El resto del terreno está destinado a patio, cancha de fútbol.

El colegio cuenta con recursos materiales consistentes en 90 textos de estudio, juegos didácticos, una biblioteca y laboratorios de tecnología y química.

Este establecimiento imparte clases desde el octavo año de educación básica hasta segundo año de bachillerato. Cada curso cuenta con un número no superior a 40 estudiantes.

El colegio se define como abierto a la comunidad. Para reafirmar esta condición se realizan actividades, como las destacadas a continuación: campeonatos de fútbol, celebración de Fiestas Patrias, celebración del día de la hispanidad.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

El establecimiento cuenta con el Rector, será la primera autoridad del plantel, la Vicerrectora, será la segunda autoridad del plantel y el Inspector General.

Cuenta también con los siguientes departamentos:

- a.- Consejo Directivo.
- b.- Junta General de Directivos y Profesores
- c.- Comité de Gestión
- d.- Junta de Profesores de Curso
- e.- Junta de Directores de Área
- f.- Junta de Profesores de Área
- g.- D.O.B.E.
- h.- Secretaría.
- i.- Colecturía.
- j.- Biblioteca.
- k.- Servicios Generales.

Los profesores y profesoras tienen entre 24 y 53 años de edad y entre 1 y 32 años de servicio.

Los estudiantes que asisten al colegio habitan en el sector cerca de la Institución, y provienen de 66 familias que residen cerca del lugar. Un 4% de los estudiantes vive con familias de más de 4 personas, el 85% vive con ambos padres, el 8% sólo con la madre y el 3% sólo con el padre.

Un alto porcentaje (82%) de estas familias es de estrato socioeconómico de extrema pobreza. Los jefes de hogar son en un 60% jornaleros agrícolas, 8% pequeños agricultores, 5% comerciantes y un 27% trabaja en otros oficios.

El 44% de los padres y apoderados habitan en viviendas propias, el 34% en viviendas cedidas, un 5% arrienda y un 17% vive en calidad de allegados.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

En cuanto al nivel de escolaridad de los padres, un alto porcentaje de éstos tiene educación básica incompleta. Entre los padres existen también analfabetos.

A pesar de estas características, los alumnos y alumnas han obtenido muy buenos logros en concursos realizados en ferias de ciencias educativas.

2.1.2. Misión

El Colegio Fiscal Nocturno Emilio Estrada Ycaza tiene como misión formar estudiantes con amplios conocimientos críticos, creativos y práctica de valores posibilitando el ingreso y permanencia en las universidades así como la ocupación de mandos medios para contribuir al desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

Ser una alternativa para el ingreso de los estudios por parte de jóvenes que por diversos motivos no puede y no han podido acceder a una educación regular diurna en muchos casos por su edad.

2.1.3. Visión

El Colegio Nacional Mixto Nocturno Emilio Estrada Ycaza es una institución formadora de estudiantes, con sólidos conocimientos científicos, tecnológicos y en valores con dominio de tecnología de punta. Nuestra visión es preparar ciudadanos con conocimientos humanísticos, científicos y técnicos útiles a la sociedad, para el trabajo priorizando la formación para la vida en democracia, diversidad y unidad nacional.

2.1.4. Principios Institucionales

2.1.4.1. RESPETO A LA DIGNIDAD HUMANA: El acto educativo se fundamenta en el reconocimiento de las diferencias individuales de todos los miembros de la comunidad educativa

2.1.4.2. PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA: Busca desarrollar ambientes de convivencia armónica y el crecimiento integral de todo en la comunidad con el fin de incentivar en ellos un compromiso serio y responsable.

2.1.4.3. EQUIDAD: Se manifiesta en cada persona del Colegio, como una actitud explícita en el convivir, que permite dar a cada uno lo que le corresponde y lo que necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad

2.1.4.4. LIBERTAD: El Colegio Emilio Estrada Ycaza favorece el desarrollo de la libertad de cada persona, de conformidad con el papel que en ésta desempeña.

2.1.4.5. SERVICIO SOCIAL: La Institución se preocupa por encarnarse en el ambiente y en los participantes y se benefician del proyecto educativo. Muestra especial Interés en hacer de los educandos, personas responsables con la sociedad

2.1.4.6. AUTONOMÍA: La Institución busca orientar a todos sus integrantes en el libre desarrollo de la personalidad y en la capacidad para asumir con libertad y responsabilidad sus deberes.

2.1.4.7. EXCELENCIA: Es una meta de la Institución que implica que cada miembro de la comunidad se compromete libremente a dar lo mejor de sí, trascendiendo los límites del compromiso.

2.1.5. Valores Institucionales

2.1.5.1. JUSTICIA: Le ayuda a sensibilizarse y a percibir la injusticia que afecta a grandes zonas del mundo, y le lleva a poner en juego los medios necesarios para exigir y ejercer derechos cívicos, políticos y sociales.

2.1.5.2. COMPROMISO: lleva al estudiante a compartir con la sociedad, en especial con los más pobres y desfavorecidos, un proyecto educativo con el cual compromete su vida, su tiempo, sus talentos y sus bienes.

2.1.5.3. HONESTIDAD: Comportarse de manera transparente con sus semejantes, es decir sin ocultar nada, diciendo siempre la verdad y obrando en forma recta y clara. Es la base para la realización de cualquier proyecto humano.

2.1.5.4. RESPETO: Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica. Abarca todas las esferas de la vida, respeto a si mismo, los semejantes, la naturaleza en general, las leyes, las normas sociales, la memoria de los antepasados, la patria en que nacimos.

2.1.5.5. TOLERANCIA: Reconocimiento a la otra persona como ser humano, con derecho a ser aceptado en su individualidad y su diferencia.

2.1.5.6. RESPONSABILIDAD: Responder con habilidad y entereza a todos los compromisos adquiridos ante la familia, la Institución y la Comunidad Educativa

2.1.6. ANÁLISIS FODA del colegio fiscal Nocturno Emilio Estrada Ycaza.

FORTALEZAS

a.- La ubicación geográfica es estratégica por la facilidad de transportación a cualquier lugar de la ciudad.

b.- El personal docente que trabaja en el Colegio “Emilio Estrada Ycaza”

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

es profesional especializado en el campo de la educación.

- c.- Otras de las principales fortalezas con las que cuentan son la responsabilidad, puntualidad y regularidad en la asistencia a laborar de los docentes.
- d.- La estructura física del plantel es adecuada para el servicio educativo que brindan.
- e.- Cuentan con laboratorios de Física, Química y Biología.
- f.- Para la práctica de Informática tienen el respectivo laboratorio.
- g.- El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil brinda un servicio eficiente.
- h.- El Colegio cuenta con los servicios básicos suficientes y adecuados para un plantel educativo.
- i.- Se practica una comunicación permanente entre maestros (as) – alumnos (as).
- j.- En el plantel sí funcionan los Organismos estudiantiles democráticos.

OPORTUNIDADES

Para mejorar el trabajo docente y el servicio educativo que ofertan, cuentan con las siguientes oportunidades:

- a.- Cursos de capacitación a los docentes que permiten mantenerlos actualizados.
- b.- Colaboración de los Padres de Familia

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

- c.- Apoyo de las instituciones (empresa privada, FF. AA., prensa, etc.).
- d.- Apertura a la educación sin límite de edad.
- e.- Ampliación de la cobertura educacional.
- f.- Colaboración de los alumnos-maestros de la Universidad de Guayaquil.
- g.- Curso de prevención para los alumnos.
- h.- Auto capacitación y perfeccionamiento docente

DEBILIDADES

- a.- Carencia de valores.
- b.- Falta de partidas presupuestarias que cubran los gastos que demanda el plantel.
- c.- Impuntualidad parcial de los alumnos.
- d.- Deficiencia en el aprendizaje, por impuntualidad en la asistencia.
- e.- Baja autoestima de los estudiantes
- f.- Falta de departamento médico - odontólogo, visitador social y ayudante de laboratorio.
- g.- Incumplimiento de las tareas
- h.- Indiferencia en la práctica de civismo.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

- i.- Falta de incentivo en la educación extra escolar.

AMENAZAS

- a.- Las ofertas educativas a distancia, por el facilismo que brinda, ocasiona mucha deserción en la educación regular presencial.
- b.- Otra de las amenazas que afecta nuestro trabajo educativo, es que muchos de los estudiantes provienen de hogares disfuncionales o desorganizados.
- c.- La precaria situación económica que viven los estudiantes nocturnos, incide negativamente en su rendimiento académico.
- d.- El desempleo existente, también es una amenaza importante que ocasiona una frecuente deserción escolar.
- e.- Influencia negativa de algunos medios de comunicación
- f.- Riesgos en la transportación.
- g.- La emigración es otro fenómeno social que afecta enormemente a la educación.

2.1.7. Organigrama.

ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA

La estructura, en el nivel medio, está constituida por los siguientes niveles:

- a.- Nivel Ejecutivo, representado por el Rector.
- b.- Nivel Asesor, representado por las Juntas y Consejos

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

- c.- Nivel Auxiliar y Apoyo integrado por los sectores administrativo y de servicio

Para su funcionamiento, el Plantel cuenta con las siguientes Autoridades y Organismos:

AUTORIDADES:

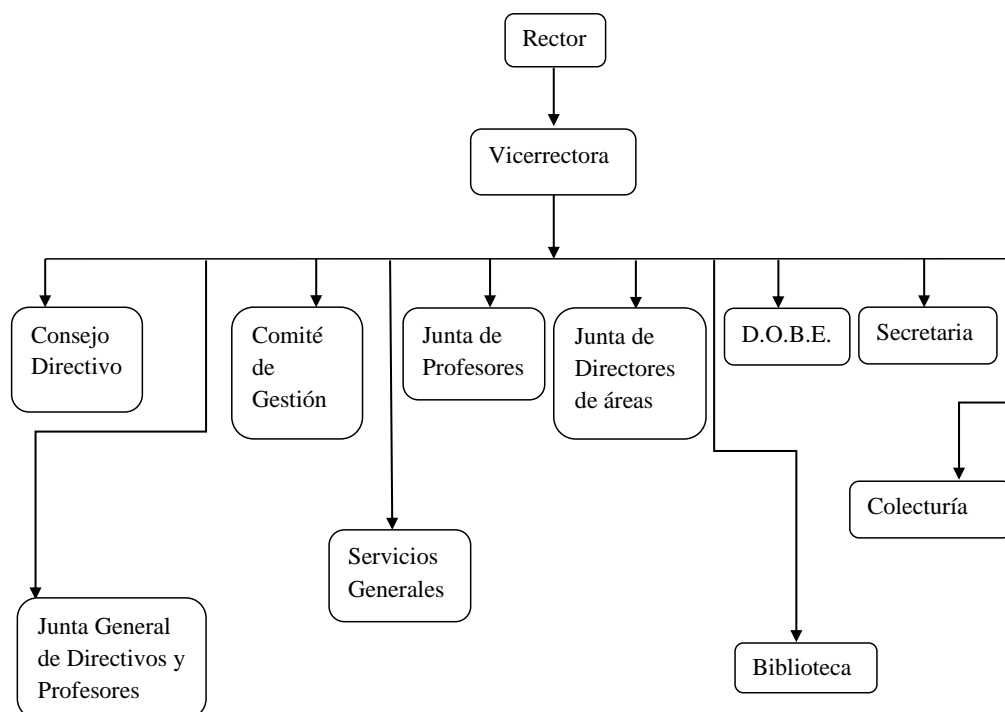
- a.- El Rector, será la primera autoridad del plantel.
- b.- La Vicerrectora, será la segunda autoridad del plantel.
- c.- Inspector General.

ORGANISMOS:

- a.- Consejo Directivo.
- b. Junta General de Directivos y Profesores
- c.- Comité de Gestión.
- d.- Junta de Profesores de Curso
- e.- Junta Directores de Área
- f.- Junta de Profesores de Área.
- g.- Consejo de Orientación y Bienestar Estudiantil
- h.- Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

- i.- Secretaría.
- j.- Colecturía.
- k.- Biblioteca.
- l.- Servicios Generales.



Aspectos técnicos – administrativos:

-Personal: Se realizará la selección, control, evaluación, capacitación y ascenso de los recursos humanos.

-Planificación: En cuanto a los niveles de concreción del currículo, los directivos y

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

personal docente deberán diseñar el Plan Operativo Anual, la Programación curricular (Plan Didáctico Anual y Plan de Unidades Didácticas).

-Abastecimiento: Se gestionará el suministro de materiales en función de las necesidades más prioritarias y urgentes.

-Estadísticas: Para crear un banco de datos, se utilizarán técnicas variadas a fin de recabar y organizar la información necesaria que ayude a las posibles reingenierías de carácter administrativo y curricular.

-Racionalización: El modelo de gestión que utilizarán, les permitirá orientar y organizar la administración del plantel, delegando funciones en función de las responsabilidades de los miembros de la comunidad educativa.

-Presupuesto: Los Ingresos y egresos presupuestarios se realizarán en función de las reales necesidades y aplicando las técnicas contables más adecuadas, para su control.

-Información y comunicaciones: Se optimizará un verdadero sistema de información y comunicación del desarrollo del PEI por medio de Boletines, revistas, diálogos, reuniones, etc.

-Contabilidad: Registro de transacciones económicas (actualizados permanentemente).

-Tesorería: Pagos y sistemas de ejecución, en observancia a las disposiciones legales vigentes.

-Jurídico – Legal: Se velará por cumplir y hacer cumplir: La Ley de Educación, actualizada y otros normativos especiales, en función de las propuestas en el PEI

-Otros sistemas: Administrativamente utilizarán la estrategia de supervisión

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

institucional para brindar las orientaciones, disposiciones y asesorías de manera oportuna y eficaz.

Aspectos de la administración pedagógica:

-Currículo: Se orientará y velará el cumplimiento, programación, desarrollo y evaluación de los instrumentos curriculares en sus diferentes niveles de concreción.

-Metodología: Se velará porque la metodología empleada para mejorar la calidad de la educación que brindan sea diversificada, tomando como fundamento la corriente constructivista, la enseñanza - aprendizaje activa.

-Medios auxiliares: Selección, elaboración, conservación y evaluación.

-Sistema de aprendizaje: Renovado, procurando que los estudiantes “aprendan haciendo”, en función del trabajo y para una formación de ciudadanos productivos, creativos, críticos y emprendedores.

-Evaluación: Desterrarán la evaluación tradicional, aplicando la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, tanto para el control y seguimiento del PEI, como la del aprendizaje.

-Supervisión: En este aspecto, enfocarán el modelo de gestión sugerido por la reforma curricular consensuada y toman experiencias de otros planteles con similares propuestas, hacia el control de calidad, para cristalizar la oferta de una educación de excelencia!

2.2. Análisis Comparativo, Evolución, Tendencias y Perspectivas.

2.2.1. Análisis Comparativo

Análisis Comparativo Colegio Fiscal Nocturno EEY y Centro Educativo

Equinoccial Ecuatoriano.

En el Centro Educativo Equinoccial Ecuatoriano, el trabajo coordinado de los profesores con los estudiantes impacta positivamente en la disciplina escolar.

Esto permite que no se produzcan faltas frecuentes, extendidas o graves que interfieran con el ambiente para el aprendizaje.

No es el miedo a la sanción lo que mantiene el buen comportamiento de los estudiantes; de hecho, de los entrevistados ninguno recordó alguna situación en la que se hubiera aplicado un castigo severo.

Los logros en materia disciplinaria se relacionan con un criterio consistente: ningún profesor es demasiado permisivo o demasiado rígido; hay coincidencia en lo que se sanciona y los criterios se mantienen a través del tiempo.

En el Centro Equinoccial Ecuatoriano no siempre hay un discurso común y un respaldo mutuo entre profesores, respecto al tema disciplinario.

La actitud competitiva de algunos docentes de los cursos superiores los lleva privilegiar el manejo conductual a través del desarrollo de vínculos de lealtad personal con los estudiantes (“a mí los estudiantes no se me portan mal”) y no necesariamente trasladan a sus colegas su influencia positiva en la conducta de los estudiantes. Más aún, en ocasiones, se producen desautorizaciones entre colegas.

En el Colegio Fiscal Nocturno Emilio Estrada Ycaza, algunos estudiantes son de temperamento agresivo o se encuentran involucrados en actividades delictuales (robo, pandillas juveniles), suficiente razón para que las personas que laboran en la Institución manifiesten haber sentido temor en relación a la

aplicación de medidas disciplinarias a los estudiantes de la posibilidad de represalias.

Sin embargo, Independientemente de en que realicen sus trabajos, la mayoría de los padres de familia quieren otorgar una mejor vida de calidad a sus hijos. Si perciben que los docentes se esfuerzan por sacar adelante a sus alumnos, los tratan con cariño y ellos mismos se sienten tratados con respeto, respaldan la autoridad del profesor ante sus hijos.

En el Colegio Fiscal Nocturno Emilio Estrada Ycaza, en ocasiones existe una gran animosidad entre profesores, por ejemplo, la profesora A, que es la jefe del curso, no pierde oportunidad para descalificar a su colega B ante alumnos y apoderados, con lo que socava su autoridad.

Como consecuencia, la profesora B tiene cada vez más dificultades para manejar la disciplina en el curso, lo que ha motivado quejas de algunos apoderados.

El director se encuentra de lado de la profesora A, tomando decisiones contrarias a lo indicado por la profesora B y asignándole un horario muy inconveniente: tres horas continuas, clases al final de la tarde, etc. Ante este cuadro, la planta de profesores se ha puesto en contra del director y en el colegio impera un ambiente de profunda desconfianza.

El curso, por su parte, muestra una conducta bipolar: buena con la profesora A y mala con la profesora B.

Esto hace referencia a las normas de respeto que el colegio promueve, aun no han sido internalizadas por los estudiantes completamente.

2.2.2. Evolución

El tema de los valores se trata conceptualmente a partir del término de valor, de

orientaciones de valor u orientación valorativa.

En la actualidad existe la interrogante referente a la tarea de implementación de los valores morales y éticos en la juventud, se preguntan si es responsabilidad de la comunidad que los rodea o de la educación impartida y más bien se busca acomodar bajo las opiniones que lo afirman y a su vez lo rechazan.

A medida que pasa el tiempo los valores van cambiando respecto a la sociedad en la que vivimos, de igual manera al analizar la evolución constante de los valores notamos que existen valores de manera universal que son guía diaria para poder convivir con la sociedad que nos rodea. Y una parte flexible, cambiante, que deriva del contexto histórico-cultural e ideológico.

2.2.3. Tendencias y Perspectivas

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores y su formación desde el colegio, es una tarea necesaria y obligatoria.

En estos se incluyen: el trabajo del colegio, el que desarrollan en su grupo de clases y su medio social.

La formación de valores en el ser humano es de gran importancia personal y profesional. Con la formación de los valores éticos y morales en los jóvenes se logra que asuman una participación correcta al momento de Vivenciar las luchas que determinan la etapa constructiva de la nueva personalidad.

2.3. Presentación de resultados

Para realizar los cuestionarios que a continuación se presentan, se ha considerado el tema del proyecto: **Diseño de estrategias para el fortalecimiento de los**

valores humanos en los estudiantes de educación básica en el colegio Fiscal Nocturno Emilio Estrada Ycaza.

Los datos han sido obtenidos de fuentes principales: los estudiantes de educación básica de octavo, noveno y décimo, sus profesores, tutores, directivos y padres de familia.

Se ha utilizado el cuestionario como herramienta de recogida de datos por el volumen de la población, especialmente de estudiantes y las ventajas de que al permitir el anonimato evita los recelos sobre las opiniones dadas por estudiantes y padres de familia.

Tabla 2.1. Resumen de los estudios que conforman la investigación

INSTRUMENTO	SECTOR IMPLICADO	CURSO
ENCUESTAS	ESTUDIANTES	2011/012
ENCUESTAS	PADRES DE FAMILIA	2011/012

Fuente: Análisis y resultados

Elaborado por: Lizette Coronel C.

2.3.1. ENCUESTAS

2.3.1.1. ANÁLISIS A ENCUESTA A MADRES, PADRES DE FAMILIA y APODERADOS.

Estimados padres:

Durante este periodo lectivo 2011- 2012, el Colegio ha sido tomado como referencia para la realización de una tesis con el objetivo de diseñar estrategias para el fortalecimiento de los valores humanos en los estudiantes de educación básica en el Colegio Emilio Estrada Ycaza, en el que se refleja las intenciones educativas, el

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

reglamento y las estrategias organizativas. Para ello ha de participar toda la Comunidad educativa (Padres, estudiantes, profesores).

Con este fin, el Equipo Directivo, con el asesoramiento del conjunto de profesores, se ha elaborado una encuesta dirigida a todos ustedes en la que les solicitamos información relacionada a la vivienda, situación económica, y con la institución educativa, etc. La encuesta ayudará a conocer de una manera eficaz el tipo de familia, su situación y las expectativas que tienen del Colegio al que asisten sus hijos.

Por todo ello, les pedimos que con la brevedad posible, devuelvan la encuesta debidamente cumplimentada en todos sus aspectos, contestando con sinceridad sin identificarse en el sobre que se envía a su hijo/a. Los datos serán analizados y utilizados para la elaboración de la Tesis de Postgrado.

Gracias de antemano por su colaboración, que no dudamos redundará en una mejor calidad educativa de esta Institución.

EL EQUIPO DIRECTIVO

**ANÁLISIS A LAS ENCUESTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA.
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.**

Por favor, les rogamos que dediquen parte de su tiempo a responder esta encuesta. Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible.

Les agradecemos de antemano su sinceridad y su tiempo. Muchas gracias

1. NÚCLEO FAMILIAR.

VIVIENDA FAMILIAR

1. Personas que viven en casa:

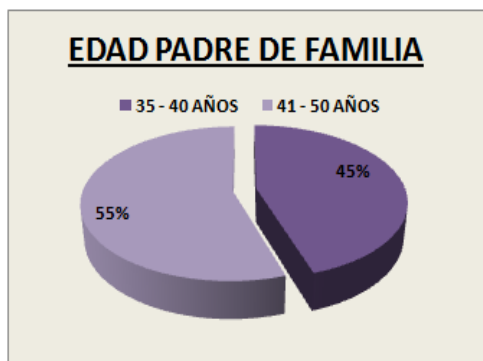
Tabla 2.2. Estadística Edad Padre De Familia

Padre (edad:...)	35 - 40 AÑOS	41 - 50 AÑOS
	45,00%	55,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"

Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.1. Porcentaje Edad Padre de Familia



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"

Elaborado por: Lizette Coronel C.

Tabla 2.3. Estadística Edad Madre de Familia

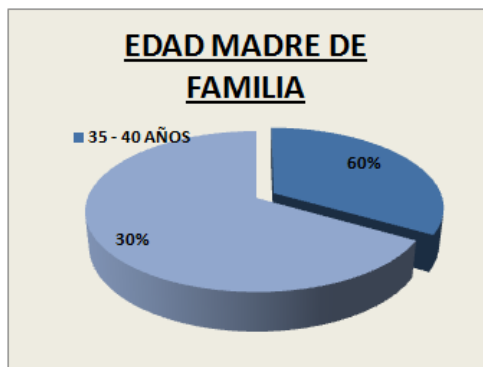
Madre (edad:...)	35 - 40 AÑOS	41 - 50 AÑOS
	30,00%	60,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"

Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.2. Porcentaje Edad Madre de Familia.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Tabla 2.4. Estadística Número de hijos en el Hogar.

Hijos (n°:....)	1 HIJO	2 HIJOS	3 HIJOS
	23,90%	65,00%	11,10%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.3. Porcentaje Número de Hijos en el Hogar.



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Tabla 2.5. Estadística Tipo de Vivienda.

Alquiler	Propia
25,00%	75,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Gráfico 2.4. Porcentaje Tipo de vivienda.



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio “Emilio Estrada Ycaza”
Elaborado por: Lizette Coronel C.

La mayoría de los representantes de Educación Básica tiene una edad comprendida entre los 41-50 años (alrededor del 55-60%).

Un 65% de las respuestas corresponden a familias de dos hijos; le siguen familias con un solo hijo con un 23.9%, y familia con tres hijos o más en un 11.10%. Una mayoría, en un 75%, tiene la vivienda propia.

2. ÁMBITO LABORAL.

1. Trabaja el padre:

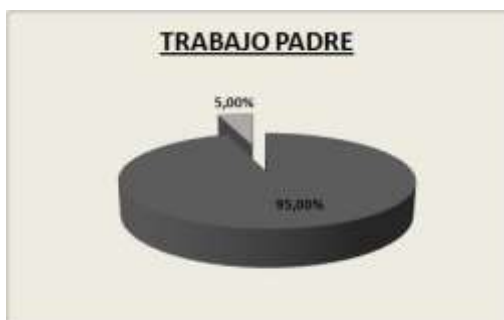
Tabla 2.6. Estadística Laboral Padre de Familia.

Trabajo	SI	NO
	95,00%	5,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio “Emilio Estrada Ycaza”
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.5. Porcentaje Laboral Padre de Familia.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio “Emilio Estrada Ycaza”
Elaborado por: Lizette Coronel C.

- El porcentaje de padres en activo es de un 95% y de ellos, un 65% trabajan en el sector terciario.

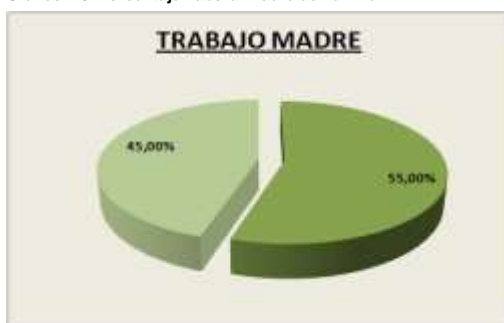
2. Trabaja la madre:

Tabla 2.7. Estadística Laboral Madre de Familia.

Trabajo	SI	NO
	55,00%	45,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio “Emilio Estrada Ycaza”
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.6. Porcentaje Laboral Madre de Familia.



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio “Emilio Estrada Ycaza”
Elaborado por: Lizette Coronel C.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

- El porcentaje de madres en activo es de un 55% y de ellas, también un 35% trabajan en el sector terciario.

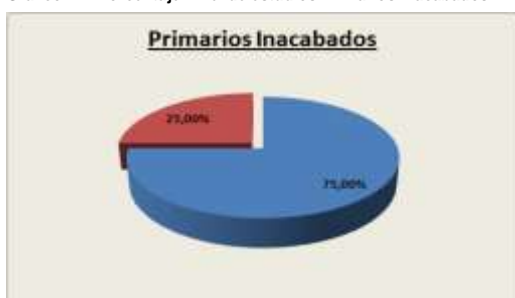
3. NIVEL DE ESTUDIOS.

Tabla 2.8. Estadística Nivel De Estudios Primarios Inacabados.

Primarios Inacabados	SI	NO
	75,00%	25,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.7. Porcentaje Nivel de estudios Primarios Inacabados.



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Tabla 2.9. Estadística Nivel De Estudios Primarios Finalizados.

Primarios Finalizados	SI	NO
	63,00%	32,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.8. Porcentaje Nivel Estudios Primarios Finalizados.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.



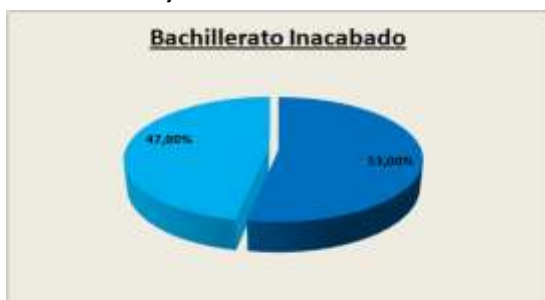
Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Tabla 2.10. Estadística Bachillerato Inacabado.

Bachillerato Inacabado	SI	NO
	53,00%	47,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.9. Porcentaje Bachillerato Inacabado.



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Tabla 2.11. Estadística Bachillerato Acabado.

Bachillerato Acabado	SI	NO
	40,00%	60,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.10. Porcentaje Bachillerato Acabado.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Tabla 2.12. Estadística Estudios Universitarios

Universitarios	SI	NO
	26,00%	74,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.11. Porcentaje Estudios Universitarios.



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

- El nivel de estudios alcanzado es inferior a medida que avanza la edad de la población, incluso existe un porcentaje importante de padres con estudios inacabados.
- Por otra parte, no se aprecian diferencias considerables entre la

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

población femenina y masculina: el nivel de estudios es sensiblemente inferior entre las mujeres que poseen una proporción mayor de estudios primarios inacabados así como un porcentaje menor de estudios superiores.

4. AMBIENTE FAMILIAR.

1. ¿Mantiene la comunicación con sus hijos respecto a problemas escolares, personales, etc.?

Tabla 2.13. Estadística Diálogo en Familia.

DIÁLOGO	SIEMPRE	A VECES	CUANDO TENGO TIEMPO	NUNCA
	70,00%	15,00%	4,00%	11,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.12. Porcentaje Diálogo Familiar.



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

- El 70% de los encuestados consideran que siempre mantienen un diálogo en familia, lo realizan en reuniones familiares por festividades o fines de semana compartidos con la familia, siendo estos los días donde existe más comunicación ya que no trabajan la mayor parte los fines de semana.

Cabe recalcar que los fines de semana el 4% que indica no tener tiempo es

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

debido a que trabajan y no pueden compartir con la familia por lo tanto no podrán lograr una mejor comunicación entre ellos.

2. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?

Tabla 2.14. Estadística de Normas Establecidas

NORMAS ESTABLECIDAS	SI	NO
	85,00%	15,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.13. Porcentaje Normas establecidas en el Hogar.



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

En caso afirmativo, ¿qué grado de cumplimiento?

Tabla 2.15. Estadística de Grado de cumplimiento de normas en el Hogar.

CUMPLIMIENTO DE NORMAS	MUCHO	NORMAL	POCO
	80,00%	14,00%	6,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.14. Porcentaje Grado de cumplimiento de normas en el hogar.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

3. ¿Quién toma las decisiones en casa?

Tabla 2.16. Estadística de Toma de decisiones en el hogar.

TOMA DE DECISIONES	CONJUNTAMENTE	LA MADRE	EL PADRE
	72,00%	10,00%	8,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.15. Porcentaje Toma de decisiones en el hogar.



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

- El 72% de los padres de familia manifiestan que las decisiones en casa son tomadas en conjunto, siendo la mejor situación para integrar el respeto, la comunicación, apoyo, integridad en la familia y la responsabilidad en los

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

miembros del hogar. Logrando una mejor convivencia.

4. ¿Qué valores se viven o se fomentan en casa?

Tabla 2.17. Estadística Fomento de Valores en el hogar.

VALORES FOMENTADOS EN CASA	RESPECTO	LIBERTAD	IGUALDAD	JUSTICIA	TOLERANCIA	RELACIÓN CON EL ENTORNO
		64,00%	5,00%	3,00%	3,00%	22,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.16. Porcentaje Fomento de Valores en el hogar.



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

- Un 70% de los padres afirma mantener siempre diálogo con sus hijos; un 85% declaran que tienen establecidas normas de convivencia en el hogar, mientras que el 80% manifiestan que si las hacen cumplir.
- Los valores más fomentados e incentivados en casa se reparten entre el respeto en más del 60% y la tolerancia, en más del 20% de las respuestas.

5. TIEMPO LIBRE.

1. ¿Cuánto tiempo (horas al día) dedica su hijo a la TV, videojuegos, Internet?

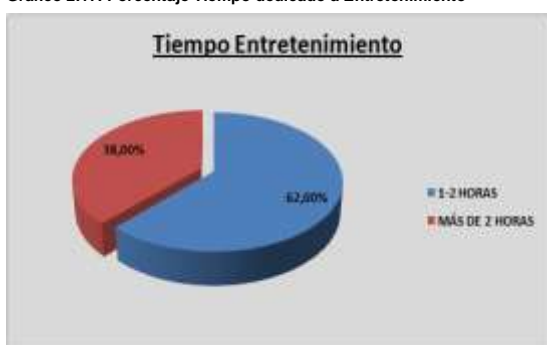
DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Tabla 2.18. Estadística Tiempo dedicado a Entretenimiento

TIEMPO ENTRETENIMIENTO	1-2 HORAS	MÁS DE 2 HORAS
	62,00%	38,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.17. Porcentaje Tiempo dedicado a Entretenimiento



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

- El 38% invierten más de dos horas al entretenimiento a realizar actividades de deporte en el barrio con los vecinos y familiares. Mientras que el 62% solamente invierte 2 horas en tiempo para divertirse con sus allegados.

2. Aficiones de los padres de familia (enumerar dos):

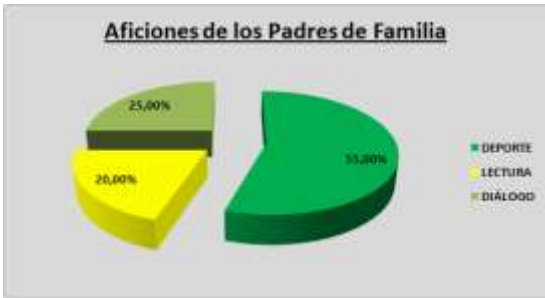
Tabla 2.19. Estadística Afición de Padres de Familia

AFICIONES DE PADRES DE FAMILIA	DEPORTE	LECTURA	DIÁLOGO
	55,00%	20,00%	25,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Gráfico 2.18. Porcentaje Afición de Padres de Familia



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio “Emilio Estrada Ycaza”
Elaborado por: Lizette Coronel C.

- El tiempo dedicado a ver la T.V, en general, oscila entre 1-2 horas diarias en un 62%.
- Al analizar la respuesta de los padres de familia el 55% considera que el deporte es lo que más practican los jóvenes con sus vecinos o amigos del barrio en su tiempo libre.

3. Aficiones del hijo (enumerar dos):

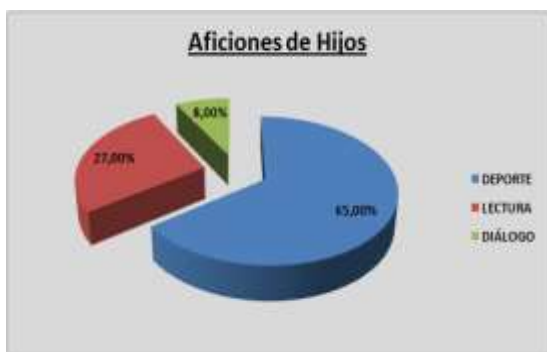
Tabla 2.20. Estadística Afición del Hijo

AFICIONES DE HIJOS	DEPORTE	LECTURA	DIÁLOGO
	65,00%	27,00%	8,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio “Emilio Estrada Ycaza”
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.19. Porcentaje Afición de Hijos

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio “Emilio Estrada Ycaza”
Elaborado por: Lizette Coronel C.

- Las aficiones de los hijos mayoritariamente coinciden con las de los padres en cuanto al deporte, 65%, realizando de esta manera la unión familiar y fomentando el diálogo.

1. ¿Cuánto tiempo creen que estudia su hijo al día?

Tabla 2.21. Estadística Tiempo estudio

TIEMPO DE ESTUDIO	1 2 HORAS	MÁS DE 2 HORAS
	60,00%	40,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio “Emilio Estrada Ycaza”
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.20. Porcentaje Tiempo de Estudio

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

- El 60% de los padres de familia indican que los estudiantes dedican dos horas al estudio, resultado del poco tiempo que dedican al capacitarse y hacer las tareas, por ende muchos estudiantes no ponen empeño e interés a su desarrollo profesional manifestándose esta actitud en el colegio al momento de presentar deserción del estudio.
- El 40% de los padres de familia indican que los jóvenes dedican más de dos horas a estudiar.

2. ¿Le ayudan a estudiar en casa?

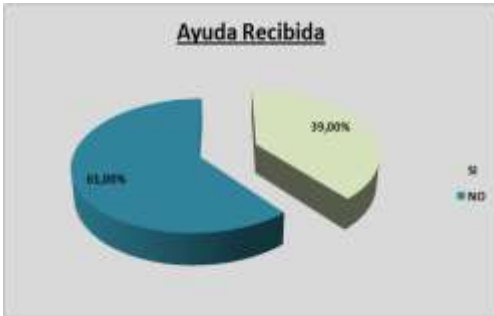
Tabla 2.22. Estadística Ayuda de Estudio en Casa

AYUDA RECIBIDA	SI	NO
	39,00%	61,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Gráfico 2.21. Porcentaje Ayuda de Estudio en Casa



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio “Emilio Estrada Ycaza”
Elaborado por: Lizette Coronel C.

- El 39% de los padres indican que si asisten a sus hijos al momento de desarrollar las tareas, de esta manera se preocupan y verifican lo que sus hijos aprenden y los motivan a interesarse en el contenido educativo.
- El 61% de los padres indican que sus hijos no reciben ayuda, es el resultado de padres de familia que no finalizaron el colegio y piensan que no se encuentran aptos para brindar ayuda y no realizan esfuerzo alguno al intentar ayudarlos con su enseñanza por lo tanto el estudiante mostrará desinterés al momento de aprender.

3. ¿Acude su hijo a clases particulares?

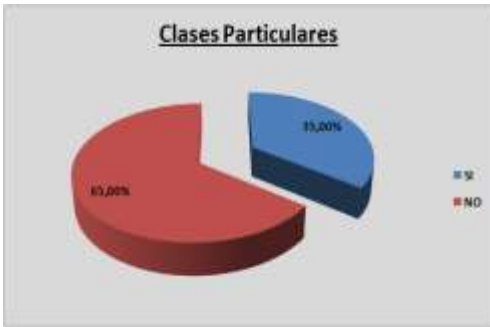
Tabla 2.23. Estadística Clases particulares recibidas

CLASES PARTICULARES	SI	NO
	35,00%	65,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio “Emilio Estrada Ycaza”
Elaborado por: Lizette Coronel C.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Gráfico 2.22. Porcentaje Clases particulares recibidas



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

- Los padres afirman que sus hijos dedican una media de 1-2 horas diarias de estudio. Este porcentaje aumenta en relación al nivel de estudios: 60%
- Dos de cada cuatro familias ayudan en casa a estudiar a sus hijos, siendo las madres las que más tiempo les dedican. Más de la mitad de los encuestados esperan que sus hijos continúen sus estudios y que trabajen a la vez
- La gran mayoría de los alumnos (65%) dicen no acudir a clases particulares.

7. ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS HIJOS.

1. Acude contento al colegio:

Tabla 2.24. Estadística Sentido de Pertenencia con la Institución

SENTIDO DE PERTENENCIA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	60,00%	27,00%	13,00%

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.23. Porcentaje Sentido de Pertenencia con la Institución



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

- El 60% de los padres de familia indican que sus hijos siempre acuden contentos a la institución, el sentimiento de pertenencia y de ser aceptado por otros, brinda una sensación de seguridad personal que anima a tomar riesgos y exponerse a múltiples situaciones sociales en las que se puede aprender.

2. En general, ¿qué opinión tiene de los profesores su hijo?

Tabla 2.25. Estadística Opinión de Estudiantes hacia los Profesores de la Institución

OPINIÓN DE PROFESORES	EXCELENTE	BUENA	RÉGULAR	MALA
	16,00%	70,00%	9,00%	5,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Gráfico 2.24. Porcentaje Opinión de Estudiantes hacia los Profesores de la Institución



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

- El 70% de los padres concuerdan que sus hijos consideran que hay docentes de excelente dominio en la enseñanza en la Institución Educativa. Esto es muestra del sentido de pertenencia y del interés que consideran los representantes referentes a la calidad de aprendizaje brindado por la Institución. En la actualidad los estudiantes son exigentes al momento de aprender, son más críticos, no solo consideran un buen profesor alguien que enseñe bien la materia sino también consideran que el docente se perfila como un guía para desenvolverse en situaciones del diario vivir.

3. ¿Creen que su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros en la clase?

Tabla 2.26. Estadística Comunicación con compañeros de Colegio

COMUNICACIÓN CON COMPAÑEROS DE COLEGIO	SI	NO
	70,00%	30,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Gráfico 2.25. Porcentaje Comunicación con compañeros de Colegio



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

- El 70% indican que la comunicación entre sus compañeros mantienen una buena relación.

4. ¿Participa en programas extraescolares?

Tabla 2.27. Estadística Participación en Programas Extraescolares

PARTICIPACIÓN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	SI	NO
	50,00%	50,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Gráfico 2.26. Porcentaje Participación en Programas Extraescolares



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

- En torno al 60% de los estudiantes de educación básica acuden siempre contentos al Colegio.
- La opinión que manifiestan tener de los profesores, en general, es buena (70%).
- Suelen tener todas buenas relaciones con sus compañeros de clase
- El 50% de padres de familia encuestados consideran que desean realizar actividades extraescolares.

8. RELACIÓN CON EL CENTRO.

1. ¿Cuántas entrevistas tienen con el Tutor de su hijo?

Tabla2.28. Estadística Entrevistas con Tutor

ENTREVISTAS CON TUTOR	HAN SIDO VOLUNTARIAS	POR CITACIÓN DEL COLEGIO
	23,00%	77,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Gráfico 2.27. Porcentaje Entrevistas con Tutor



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio “Emilio Estrada Ycaza”
Elaborado por: Lizette Coronel C.

- El 77% de los padres manifiestan que han asistido al colegio a reuniones porque la Institución así lo ha requerido. La mayoría de los padres de familia trabajan por ende no pueden asistir a las reuniones acordadas.

En las reuniones muchos padres se sorprenden de que sus representados no sean sociables con los docentes o con los chicos de su misma edad. Algunos se refugian tanto en su trabajo que les queda poco tiempo para establecer contactos fuera de este contexto y el de su familia. Incluso en el interior de la familia la comunicación se vuelve escasa.

2. ¿Asisten a las reuniones de curso?

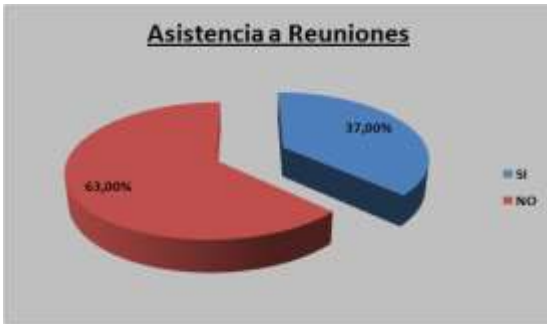
Tabla 2.29. Estadística Asistencia Reuniones de Curso

ASISTENCIA A REUNIONES	SI	NO
	37,00%	63,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio “Emilio Estrada Ycaza”
Elaborado por: Lizette Coronel C.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Gráfico 2.28. Porcentaje Asistencia Reuniones de Curso



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

- El 63% de los padres de familia no asisten a programas que desarrolla el Colegio por el horario y compromiso que mantienen en el trabajo.
- El 37% indican que si asisten manifestando un preocupante nivel de interés a las actividades realizadas por el Colegio con la finalidad de dar seguimiento a las falencias y oportunidades que tienen los jóvenes en su formación profesional y personal.

3. ¿Consideran suficientes las reuniones Colegio/Familia?

Tabla 2.30. Estadística Importancia a Asistencia de Reuniones

IMPORTANCIA DE REUNIONES	SI	NO	REGULAR
	34,00%	76,00%	10,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.29. Porcentaje Importancia a Asistencia de Reuniones

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio “Emilio Estrada Ycaza”
Elaborado por: Lizette Coronel C.

4. Grado de aceptación del Colegio

Tabla 2.31. Estadística Grado de Aceptación del Colegio

GRADO DE ACEPTACIÓN COLEGIO	LIMPIEZA	ESTADO DEL EDIFICIO	PUNTUALIDAD	ORGANIZACIÓN ESCOLAR	ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES
	28,00%	30,00%	10,00%	22,00%	12,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio “Emilio Estrada Ycaza”
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.30. Porcentaje Grado de Aceptación del Colegio



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio “Emilio Estrada Ycaza”
Elaborado por: Lizette Coronel C.

5. Indicar 4 motivos, como máximo, por los que su hijo estudia en el Colegio

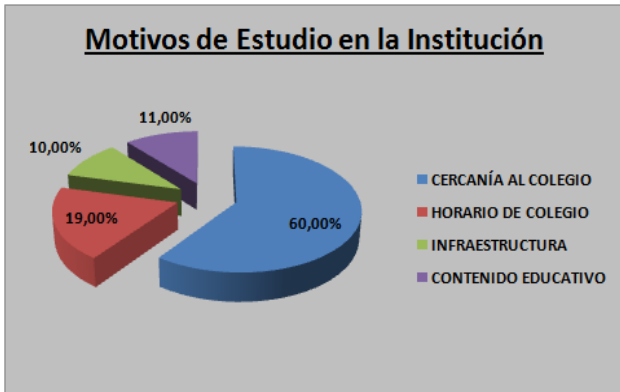
Tabla 2.32. Estadística Razones de Estudio en el Colegio

MOTIVOS DE ESTUDIO EN LA INSTITUCIÓN	CERCANÍA AL COLEGIO	HORARIO DE COLEGIO	INFRAESTRUCTURA	CONTENIDO EDUCATIVO
	60,00%	19,00%	10,00%	11,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio “Emilio Estrada Ycaza”
Elaborado por: Lizette Coronel C.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Gráfico 2.31. Porcentaje Razones de Estudio en el Colegio



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

- El 60% de los padres de familia indicaron que inscribieron a sus hijos en la Institución Educativa por la cercanía y control que se mantiene con el colegio.
- El 19% escogió la inscripción en la institución debido al horario flexible del colegio, permitiéndoles llegar a una hora adecuada y así no poder retrasarse en el aprendizaje educativo.
- El 11% lo realizó debido al contenido educativo de la Institución, y por ende podemos notar que debemos reforzar la capacitación a los maestros para brindar una enseñanza de calidad.

6. Señalen 2 sugerencias que ayuden a profundizar y mejorar la relación colegio/padres

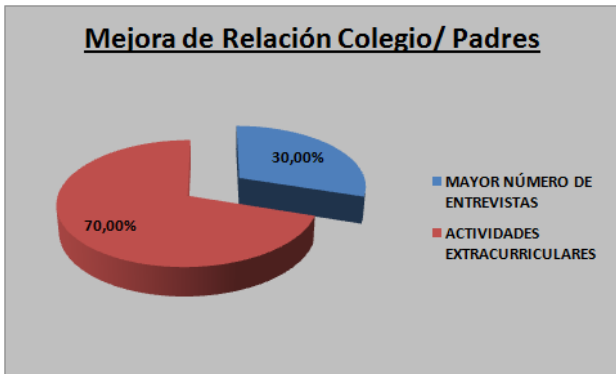
Tabla 2.33. Estadística Mejora de relación Colegio/ Padres de Familia

MEJORA DE RELACIÓN COLEGIO/PADRES	MAYOR NÚMERO DE ENTREVISTAS	ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES
	30,00%	70,00%

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.32. Porcentaje Mejora de relación Colegio/ Padres de Familia



Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

- Prácticamente todos coinciden que No son suficientes las reuniones con el Colegio. Más del 20% de padres tienen dos o más entrevistas con el tutor; por otro lado un 14% considera que necesita más reuniones. A las reuniones asisten el 37%.
- Respecto al grado de aceptación del Colegio, es buena o muy buena (25-40%) en cuanto a limpieza, puntualidad, actividades extraescolares y organización escolar; en relación al estado de la infraestructura del Colegio, un 30% lo considera irregular. De hecho a la pregunta de qué aspectos podrían mejorarse en el Centro, la mayoría responde la propia infraestructura en aulas de clases.
- Con referencia al motivo por el cual estudian en el Colegio, en torno al 60% lo hace por proximidad a su vivienda. El segundo motivo en importancia es el horario lectivo.
- Los padres de alumnos de todos los niveles docentes coinciden en que la relación colegio-padres mejoraría con un mayor número de entrevistas

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

(30%) y el 70% están de acuerdo con que el colegio realice actividades extracurriculares que los incluyan para ayudar a fomentar los valores para sus hijos.

2.3.1.2. ENCUESTA A ESTUDIANTES

La muestra para el estudio fue constituida por un total de 90 estudiantes que estaban distribuidos en tres grupos, tres de octavo año de educación básica, de noveno año de educación básica y de décimo año educación básica.

En lo que respecta al género 93,23% es del sexo masculino y, apenas 5,26% es del sexo femenino.

La cantidad de alumnos en el curso nocturno se justifica por la razón de que los estudiantes se encuentran incorporados en el medio laboral y necesitan tener solvencia para costear su educación.

En lo tocante a la edad, la muestra fue dividida en tres clases, desglosadas a continuación:

De 13 a 15: 41,35%

De 16 a 17 años: 23,31%

De 18 a 33 años: 18,80%

1.- ¿Qué entiendes por ser moral?

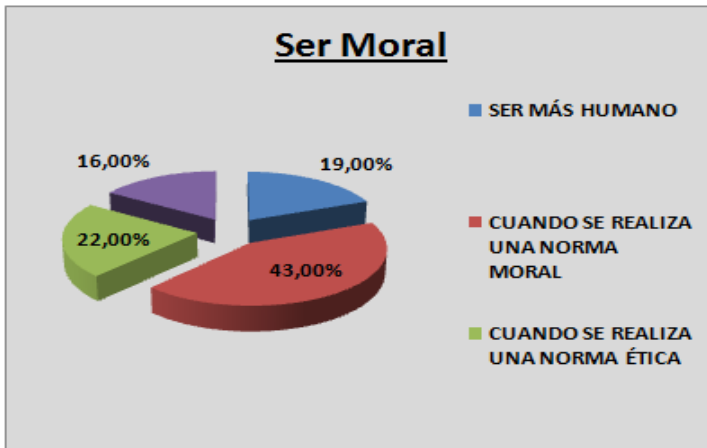
Tabla 2.34. Estadística Conocimiento de Valores Morales

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Ser Moral	SER MÁS HUMANO	CUANDO SE REALIZA UNA NORMA MORAL	CUANDO SE REALIZA UNA NORMA ÉTICA	NO ESTAR INTERESADO SOLO EN EL BIENESTAR PERSONAL
		19,00%	43,00%	22,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.33. Porcentaje Conocimiento de Valores Morales



Fuente: Encuestas realizadas a Estudiantes Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

- El 43% de los estudiantes considera que ser moral es cuando se realiza una norma moral, esto indica que debe considerarse reforzar los valores humanos en la Institución debido a que en sus hogares no los refuerzan.

2.- Señala que valor moral consideras importante.

Tabla 2.35. Estadística Valor Moral Destacado

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Valor moral destacado	RESPONSABILIDAD	HONESTIDAD	EXPERIENCIA ESPIRITUAL	ORDEN	RESPECTO	CONVIVENCIA	OBEDIENCIA
	17,00%	12,00%	22,00%	5,00%	37,00%	3,00%	4,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio “Emilio Estrada Ycaza”
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.33. Porcentaje Valor Moral Destacado



Fuente: Encuestas realizadas a Estudiantes Educación Básica Colegio “Emilio Estrada Ycaza”
Elaborado por: Lizette Coronel C.

- El 37% de los estudiantes consideran que aplicar el respeto es el valor moral más importante. Seguido de la justicia con un 23%. Consideran el respeto el valor más importante y muy poco de ellos lo demuestran en el aula de clase y en el diario vivir con la sociedad que los rodea.

3.- De estas problemáticas ¿Cuál consideras que tienen la mayoría de los jóvenes?

Tabla 2.36. Estadística Problemáticas en los jóvenes.

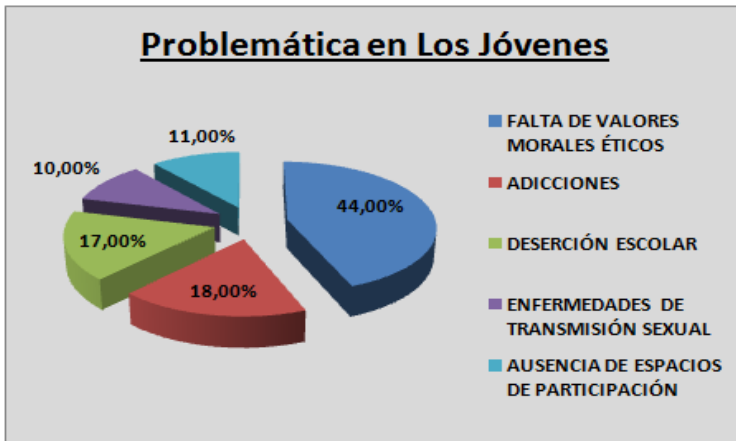
ING. LIZETTE A. CORONEL CRIOLLO
MAESTRÍA EN MODELOS EDUCATIVOS.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Problemáticas en los jóvenes	FALTA DE VALORES MORALES ÉTICOS	ADICCIONES	DESERCIÓN ESCOLAR	ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	AUSENCIA DE ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN
	44,00%	18,00%	17,00%	10,00%	11,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.34. Porcentaje Problemáticas en los jóvenes.



Fuente: Encuestas realizadas a Estudiantes Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

- El 44% de los estudiantes considera que el primordial problema es la falta de valores morales éticos, por tal razón la se elabora la presente tesis para erradicar este tipo de anomalías consideradas de vital importancia no solamente para la institución sino también para la integridad y formación personal.

4.- ¿Son necesarios los valores morales para la vida del hombre?

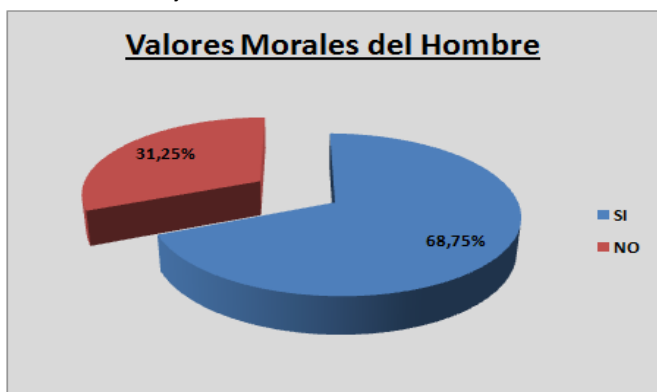
Tabla 2.37. Estadística Necesidad de Valores Morales

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Necesidad de Valores Morales	SI	NO
	68,75%	31,25%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.35. Porcentaje Necesidad de Valores Morales



Fuente: Encuestas realizadas a Estudiantes Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

- El 68,75% indica que los valores son importantes para el Hombre para su desarrollo personal. Esto augura una información positiva para poder aplicar la tesis en estudiantes de educación básica del Colegio Nocturno "Emilio Estrada Ycaza".

5.- ¿Conoces algún valor moral de nuestra sociedad que sea distinto al de otras sociedades?

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Tabla 2.38. Estadística Diferencia de Valores Morales

Diferencia de Valores Morales	SI	NO
	71,00%	19,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.36. Porcentaje Diferencia de Valores Morales



Fuente: Encuestas realizadas a Estudiantes Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

- El 71% de los estudiantes de educación básica consideran que si hay la incongruencia de valores morales respecto a otras sociedades. La mayoría fundamenta su respuesta en que es al entorno en el cual conviven.

6.- ¿Crees que existen valores comunes a todos los hombres?

Tabla 2.39. Estadística Existencia de Valores Comunes

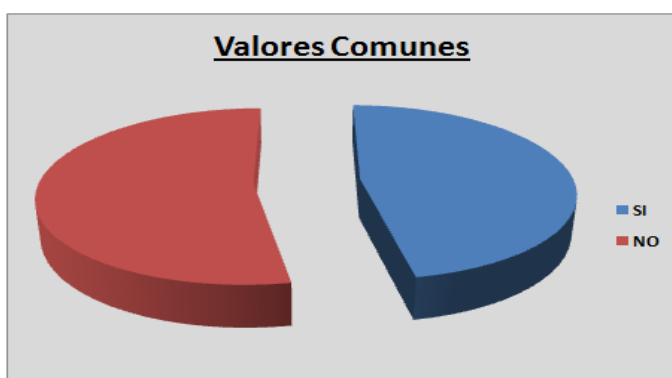
ING. LIZETTE A. CORONEL CRIOLLO
MAESTRÍA EN MODELOS EDUCATIVOS.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Valores Comunes	SI	NO
	47,00%	53,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.37. Porcentaje Existencia Valores Comunes



Fuente: Encuestas realizadas a Estudiantes Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

- El 53% manifiesta que no existen valores comunes a todos los hombres. Esto se debe a la formación que hayan tenido los estudiantes desde sus hogares.

7.- ¿Cómo actúa frente a un compañero de diferente nacionalidad o región?

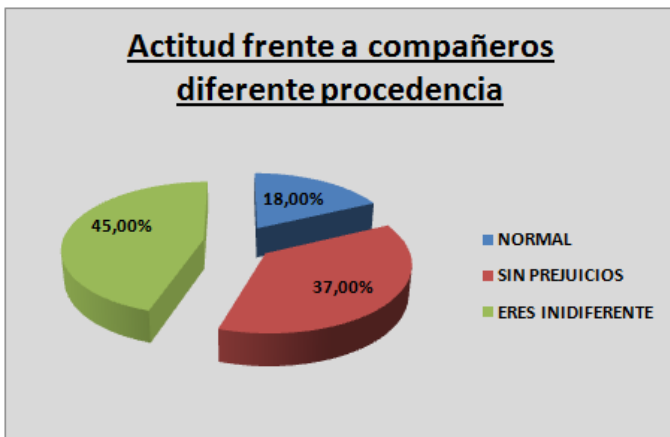
DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Tabla 2.40. Estadística Actitud frente a compañeros de diferente nacionalidad o región

Actitud frente a compañeros	NORMAL	SIN PREJUICIOS	ERES INIDIFERENTE
	18,00%	37,00%	45,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio “Emilio Estrada Ycaza”
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.38. Porcentaje Actitud frente a compañeros de diferente nacionalidad o región



Fuente: Encuestas realizadas a Estudiantes Educación Básica Colegio “Emilio Estrada Ycaza”
Elaborado por: Lizette Coronel C.

- El 45% de los estudiantes indica que su actitud frente a un compañero de diferente nacionalidad o región es indiferente, seguida por un 37% que actúa sin prejuicios.

8.- ¿Te gustaría formarte en valores?

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

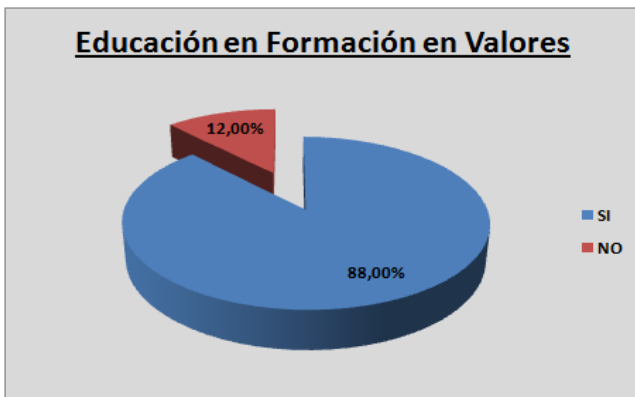
Tabla 2.41. Estadística Educación en Formación de Valores

Educación en Formación en Valores	SI	NO
	88,00%	12,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"

Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.39. Porcentaje Educación en Formación de Valores



Fuente: Encuestas realizadas a Estudiantes Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"

Elaborado por: Lizette Coronel C.

- El 88% de los estudiantes de educación básica desean recibir una educación en formación de valores. En algunos reforzaríamos esta educación y por ende ayudarían a sus compañeros a integrarse con esta formación. Se fomentará y fortalecerá el compañerismo.

9.- ¿Te gusta hacer actividades extra escolares?

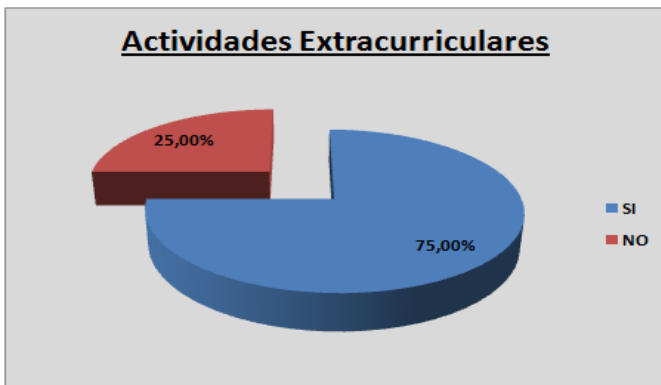
Tabla 2.42. Estadística Realizar actividades Extra escolares

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Actividades	SI	NO
Extracurriculares	75,00%	25,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.40. Porcentaje Educación en Formación de Valores



Fuente: Encuestas realizadas a Estudiantes Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"
Elaborado por: Lizette Coronel C.

- El 75% considera que está de acuerdo en ejercer actividades extracurriculares como convivencias, conjuntos sociales en donde se resalte la finalidad de ayudar a la comunidad que los rodean, realizar mingas, en donde se fortalecerá el trabajo en grupo y el respeto y pertenencia a una sociedad

10.- ¿Te gustaría la creación de grupos en la Institución donde te recrees a la vez que te formas en valores?

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Tabla 2.43. Estadística Creación de grupos en la institución

Creación de Grupos en la Institución	SI	NO
	85,00%	15,00%

Fuente: Encuestas realizadas a Padres de Familia Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"

Elaborado por: Lizette Coronel C.

Gráfico 2.41. Porcentaje Creación de grupos en la institución



Fuente: Encuestas realizadas a Estudiantes Educación Básica Colegio "Emilio Estrada Ycaza"

Elaborado por: Lizette Coronel

- El 85% de los estudiantes desean que existan grupos en la institución con la finalidad de fomentarse los valores en los mismos.

2.4 Verificación de Hipótesis

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

- La aplicación de una matriz FODA, permitiódetectar las causas que ocasionan que los estudiantes de Educación Básica, manifiesten un elevado grado de intolerancia entre sus compañeros.
- El auscultar en qué medida afecta la falta de práctica de valores humanos en los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal Nocturno Emilio Estrada Ycaza, coadyuvara a la implementación de las estrategias en cada una de las asignaturas fundamentales.
- Es el análisis del rendimiento académico versus los comportamientos indisciplinaríos de los estudiantes de Educación Básica, lo que permitirán denotar casos puntuales de las áreas en las cuales se deben implementar la formación de valores.
- Será el diseño de las estrategias adecuadas orientadas a los padres de familia, estudiantes, docentes lo que permita minimizar el nivel de las actitudes de desidia en el estudio, y el mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal Nocturno Emilio Estrada Ycaza.

2.4.1 Análisis de Verificación de las Hipótesis

2.4.1.1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.

La implementación de Estrategias para el fortalecimiento de los valores humanos en los estudiantes de educación básica en el Colegio Fiscal Nocturno Emilio Estrada Ycaza, permitirá que desarrollen en su personalidad perspectivas de índole social, Evolución de las Normas, Evolución del Juicio Moral, Evolución del Juicio Moral y Motivación de la acción.

2.4.1.2. CRITERIO DE ACEPTACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

La aceptación de la hipótesis se basó en el criterio de porcentaje de opinión emitida por los representantes y estudiantes dadas a las preguntas que se relacionan con las encuestas, así también como los docentes, utilizando también el nivel de aceptación y utilización por parte del personal que conforma el Colegio Fiscal Nocturno Emilio Estrada Ycaza.

2.4.1.3. Hipótesis General

La verificación de la hipótesis general se da en la medida en que se apliquen las estrategias para el fortalecimiento de los valores humanos en los estudiantes de educación general básica del Colegio Fiscal Nocturno Emilio Estrada Ycaza, y así podrá desarrollar su perspectiva personal de índole social, Evolución de las Normas, Evolución del Juicio Moral, Evolución del Juicio Moral y Motivación de la acción. Las mismas que se estructuran en la Propuesta de la tesis.

2.4.1.4. Hipótesis Particulares

Mediante los resultados obtenidos en el análisis FODA, permitió detectar las siguientes causas más destacadas: la carencia de valores, la baja autoestima de los estudiantes, la falta de incentivo en la educación extra escolar que ocasionan que los estudiantes de Educación Básica, manifiesten un elevado grado de intolerancia entre sí y no aporten con valores morales y éticos en la sociedad, logrando así no estar totalmente comprometidos con su desarrollo personal y profesional.

Al auscultar en qué medida afecta la falta de práctica de valores humanos en los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal Nocturno Emilio Estrada Ycaza, que permitan coadyuvar la implementación de las estrategias en cada una de las asignaturas fundamentales, arrojó los siguientes resultados que se detallarán.

La Impuntualidad parcial de los alumnos, la deficiencia en el aprendizaje, por

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

impuntualidad en la asistencia a clases, las faltas e incumplimiento en las tareas escolares que retrasan el alcance del objetivo académico propuesto anualmente perjudicando de esta manera su desarrollo profesional.

Mediante el análisis del rendimiento académico versus los comportamientos indisciplinarios de los estudiantes de Educación Básica, permitió detectar los casos específicos de las áreas en las cuales se deben implementar la formación de valores como: la Indiferencia en la práctica de civismo, y la falta del incentivo por la puntualidad y el cumplimiento de las tareas; y posteriormente servirán para la implementación de estrategias.

En las respuestas emitidas y en la opiniones vertidas por los docentes referente a la pregunta a los representantes donde se les indica que señalen 2 sugerencias con el fin de profundizar y mejorar la relación colegio/padres, ponen un claro manifiesto de estrategias adecuadas orientadas al personal administrativo y docente del Colegio o que permita minimizar el nivel de las actitudes de desidia en el estudio, y el mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal Nocturno Emilio Estrada Ycaza.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de tesis es para recibir el grado de Maestría en Modelos Educativos por la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil. Es un estudio que trata de concientizar y concretizar las ideas, las teorías, los esfuerzos, opiniones y anhelos de aprendizaje del fortalecimiento de valores humanos en los estudiantes de educación básica en el Colegio Fiscal Nocturno Emilio Estrada Ycaza.

Uno de los protagonistas principales en este proceso de Reforma Educativa (RE) es el sector docente, pero también se mencionan otros impulsores como los padres

de familia, las comunidades, estudiantes, técnicos, instituciones de apoyo.

3.1. Punto de partida

3.1.1. Mejorar la convivencia en el salón de clases.

En el transcurso de los años han salido a la luz trágicos episodios (peleas conflictivas de pandillas) en el que presenta un riesgo a los alumnos quienes asisten a la institución con la finalidad de superarse.

Es primordial desarrollar una estrategia específica y replicable que pudiese contribuir según las posibilidades y conocimientos adquiridos que se brindarán a los estudiantes de nuevo ingreso y a los que llevan años en la Institución.

3.1.2. Una metodología sencilla: hacer cosas juntas

El objetivo de promover esta metodología es la de generar un conocimiento mutuo, una familiaridad y una confianza.

En el caso que nos asiste de quienes cursan la educación básica, ingresan al colegio con un perfil de antivalores centrados en la falta de respeto entre sus compañeros, sin hábitos de responsabilidad social, de cuidados de medio ambiente, un desconocimiento total en lo relacionado con los valores de la amistad, compañerismo, solidaridad, respeto a las etnias, inclusión de la interculturalidad y el respeto a la vida.

La acción conjunta y continuada a través de actividades a desarrollar, promueve el conocimiento mutuo que rompe con las visiones sesgadas y parciales de las personas.

3.1.3. El proyecto: “Acción conjunta”. Un proyecto educativo para fomentar los valores en la comunidad educativa

“Acción Conjunta” es un proyecto que empezará con jornadas de bienvenida, intentando conseguir una buena adaptación del alumnado de educación básica, en la que se llevará a cabo una comunicación integra y buena entre los miembros de la Institución a través del desarrollo de actividades extraescolares congestionados por los estudiantes.

El proyecto en mención se desarrolla con técnicas a realizar durante el curso con el objetivo de crear la convivencia entre estudiantes de nuevo ingreso y estudiantes que llevan más tiempo en la Institución.

La finalidad de la presente tesis es después de un análisis mostrar a la Institución educativa los resultados positivos respecto a diferente áreas (prevención de Bullying, reforzar la autoestima en los estudiantes, deserción escolar).

3.2. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

A la hora de acometer nuestra labor docente, y por ende el establecimiento de objetivos, no nos podemos olvidar de conocer en profundidad las leyes, de ser sensible al papel que demanda la sociedad a la escuela, de lo que necesitan, seduce e inquieta a los estudiantes.

La sociedad pide a la Institución Educativa que forme a jóvenes capaces de crear un criterio propio para enfrentar los problemas del diario vivir de tal manera podrán convivir con la sociedad que los rodea y sabrán cómo actuar. La socialización que mantenga el individuo dependerá mucho de la formación en valores.

Objetivos Didácticos

* Involucrar a los estudiantes de educación básica en propuestas que fomenten la convivencia en la Institución con los educandos de nuevo ingreso.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

*Promover la confianza entre los estudiantes que recién se incorporan a la institución, de igual manera fomentar el compañerismo con los estudiantes que cuentan con más tiempo en el colegio de esta manera participan conjuntamente con ellos a la hora de desarrollar la iniciativa.

* Fomentar los valores en la educación entre los educandos y el personal de la institución, al igual que el espíritu de superación y compromiso en las propuestas a desarrollar.

* Detectar problemas en el que el maestro deba realizar intervención e involucrar a los representantes de los estudiantes. Así mismo verificar en qué situación se debe intervenir de una manera personalizada.

3.3. CONTENIDOS DE ACTIVIDAD A DESARROLLAR

3.3.1. CONTENIDOS CONCEPTUALES

* Contribuir al pensamiento del debido uso del tiempo libre involucrando valores en su diario vivir.

* Desarrollar actividades que propicien el respeto a las normas del establecimiento.

* Implementar recursos para incentivar a los estudiantes que desarrollen ideas creativas y de emprendimiento.

* La organización, compromiso y responsabilidad en la realización de proyectos.

3.3.2. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

* Desarrollar el plan de actividades

* Elaborar técnicas para prevenir y así poder actuar en cuanto se presenten diversas situaciones.

3.3.3. CONTENIDOS ACTITUDINALES

- * Fomentar el compañerismo en el grupo y mejorar la relación social.
- * Aceptación de las normas para la conservación del medio que los rodea.

3.4. METODOLOGÍA

Las estrategias didácticas a emplear deberán ser acorde al ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Otra manera de implementar la enseñanza globalizadora en los estudiantes es el de adaptarse a las actitudes del estudiante.

La idea es que los estudiantes aprendan mediante un aprendizaje significativo.

Con el diseño de la propuesta, se busca fomentar la autonomía, el descubrimiento, el desarrollo de criterio del pensamiento, a respetar las normas impuestas en la sociedad que convive.

El Profesor/a es el que guía, y el estudiante quien realiza las actividades planificadas implementando su creatividad a cada desarrollo de estrategia dependiendo la situación.

En las actividades propuestas se deja a los estudiantes ser los principales actores del proceso.

En la presente propuesta se promueve que los estudiantes busquen agrupaciones mixtas integrando de esta manera a los chicos que tienen una actitud no tan buena para relacionarse con los demás.

3.4.1. ESTRUCTURA DE LA ACTIVIDAD

FASE 1ª

INFORMATIVA-ORIENTATIVA

A finales de abril del 2013, el Rector de la Institución informará mediante una charla en cada salón de la Institución, con la finalidad de que los estudiantes conozcan las reglas y beneficios de la Institución. Los padres de Familia podrán conocer al colegio Fiscal Nocturno Emilio Estrada Ycaza en una Jornada de puertas abiertas.

FASE 2ª

TRASPASO DE INFORMACIÓN

A través de sesiones acordadas entre el Departamento de Orientación el “Emilio Estrada Ycaza se informa sobre los estudiantes que presentan dificultades.

FASE 3ª

“ACCIÓN CONJUNTA”

Se realizará convivencia con el objetivo de dar acogida a los estudiantes de nuevo ingreso.

* Actividad 1: “La Educación en Valores”. Observación con los alumnos de 8vo año de educación básica del colegio fiscal Nocturno Emilio Estrada Ycaza.

*Actividad 2: “Semana Blanca”. Aplicación del Trabajo/ Experiencia que les presentamos

*Actividad 3: “Supercapaces”.

*Actividad 4: AULAFORO.

3.4.2. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD CONVIVENCIA

Jornada de Convivencia – Acogida 2012 – 2013

12 de Julio de 2013

* Se realizarán presentaciones de los contenidos de las diferentes áreas pedagógicas, Reglamento de régimen interior, actividades extraescolares y complementarias.

También la segunda parte del montaje deberá de tener imágenes que orienten de distintos espacios del Colegio.

A continuación se detallarán los espacios a utilizar en la actividad.

- Se reservarán ciertos salones de clases para que los estudiantes acudan a recibir el contenido de las diferentes materias como música, tecnología, deportes, entre otros.
- oficinas administrativas de personal de la Institución.
- Biblioteca.
- Servicios.
- Conserjería.
- Departamento de Orientación.
- Espacio de Recreo de 8vo año educación básica.

*La finalidad del recorrido es de indicar a los estudiantes que la Institución se encuentra dispuesta a colaborar en la formación en valores.

La semana anterior a la fecha establecida se mantienen reuniones con la comunidad educativa seleccionados, las cuales tendrán los siguientes puntos a desarrollar:

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

* Objetivos a alcanzar por parte de los docentes.

* Objetivos a alcanzar por parte de los estudiantes, detallados a continuación:

-Orientar a los estudiantes de nuevo ingreso a la Institución en las actividades a desarrollar.

-Incentivar la confianza en los estudiantes para que expresen sus ideas y puedan desarrollar su creatividad e ingenio.

-Las actividades que se desarrollen en las selectivas aulas de clases deberán ser correctas, respetando las reglas y materiales proporcionados.

- Personal docente y administrativo de la institución que estarán en el control y recibirán al grupo de estudiantes para que realicen las pruebas.

- Actividades / propuestas de Ingenio y recreación que se llevarán a cabo en el salón de clases (control).

3º. Mediante folletos se indica el programa a desarrollar de las actividades en la Jornada de Convivencia y la función específica de cada uno.

PROGRAMA DE CONVIVENCIA

(A Desarrollar el 12 de septiembre de este año)

8.00 a.m. Se realizará una reunión previa en el salón de clases para finiquitar detallas el programa de convivencia a desarrollar para repasar las funciones que se desempeñará, y repartir los materiales y los arreglos de infraestructura respectivos para ambientar la convivencia.

9.00 a.m. Se selecciona a 20 estudiantes de educación básica que asistirán de manera aleatoria con las identificaciones que colocarán a los jóvenes de nuevo

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

ingreso con su nombre escrito.

De esta forma aleatoria se han formado 12 grupos para llevar a cabo el recorrido de orientación.

9.15 a.m. El director hará una breve introducción de bienvenida a los estudiantes a la actividad a desarrollar.

Cada grupo tendrá un guía que serán seleccionados de los estudiantes de Educación Básica preparados para esta actividad, que les orientará en el recorrido y les podrá a ayudar a superar cada una de las pruebas.

Al revisar en cada salón de clase seleccionado para el desarrollo de esta actividad deben buscar una palabra y una vez la encuentren la anotarán para formar una frase al finalizar el recorrido. Se han seleccionado las aulas de clases del interior de la Institución y allí deberán escuchar al diferente personal seleccionado del colegio para poder recolectar la palabra oculta.

Las oficinas del exterior de la Institución deben localizar allí las palabras y anotarlas para armar la frase.

Notar algunos ejemplos a continuación:

* Deportes: En esta área el profesor les propondrá juegos de cooperación para poder vencer los obstáculos y obtener la palabra para la frase final.

* Aula 1: la persona delegada que se encuentre en el Centro Tecnológico debe explicar el uso de las computadoras en el Salón de clases. Si quieren superar la prueba deberán de resolver algunas preguntas que les realizarán al finalizar la explicación

* Aula 2: Un profesor les explicará las funciones del Tutor. Si prestan atención recibirán la palabra oculta.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

* Departamento de Orientación: La Orientadora les explicará su labor.

*Departamentos Administrativos Un profesor le explicará la figura - funciones de los departamentos.

Se entregará a los estudiantes un croquis de orientación de la Institución para saber orientarse deberán de estar muy atentos al Montaje Multimedia pues les dará pistas de las ubicaciones para ir más directos a los distintos sitios.

Para poder obtener la frase, el grupo deberá de superar alguna prueba del tipo:

- Papiroflexia Grupal.
- Acertijos.
- Nombres de Películas
- Pirámides Humanas.
- Actividades Cooperativas.
- Tangram gigante.
- Karaoke.
- Fotos sesgadas.
- Puzles grupales.

Una vez hayan encontrado las palabras en su totalidad deben de ordenarlas y generar la frase que han encontrado.

10:15.- Visualización del Montaje Multimedia.

10:45.- Comienza el Recorrido de Orientación por el centro.

13:15.-Despedida

14:00.- Los alumnos de Educación Básica y docentes tienen un encuentro en la

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

cafetería del centro para analizar la propuesta.

Posteriormente de la convivencia se realizará la entrega de cuadernillos con preguntas a los estudiantes nuevos de Educación Básica y docentes para evaluar el proyecto realizado de la convivencia.

CONCLUSIONES

En base a todo lo descrito anteriormente a lo largo del presente documento se emiten algunas conclusiones.

- Nuestro país se encuentra inmiscuido en este mundo neoliberal globalizado donde la sociedad se caracteriza por el individualismo, fuerte competencia y conlleva a un gran reto para el maestro el educar en valores principales como la responsabilidad, respeto, solidaridad, tolerancia, democracia, honradez, honestidad

-En la forma de educar ciertamente nos hemos preocupado más por lo cognoscitivo, por el saber, y saber hacer de los alumnos en términos de competencias intelectuales; pero se ha descuidado el saber ser, el saber actuar y convivir que se denotan en las normas de comportamiento, y actitudes para consigo mismo y los demás.

- Hay ciertas incongruencias entre los maestros entre lo que se tiene que formar y lo que están formando, y esto es debido porque cada persona tiene su formación particular. Se requiere de un proyecto sistematizado con evaluaciones periódicas para ver qué resultados se obtienen, y de ser necesario hacer las debidas correcciones para aplicación del mismo.

-Se presenta una labor fuerte para el maestro y lograrlo incluye un gran cambio de los valores, es una pieza clave, para eso se debe asumir un compromiso para sacar adelante a los estudiantes. El maestro debe ser un guía con valores que los ponga en práctica, solo así se logra una real inculcación y motivación de práctica de los valores para desarrollar una educación íntegra y significativa.

RECOMENDACIONES

Generar escenarios que desarrollen vivencias de respeto como una estrategia de construcción valoral.

Crear condiciones durante las estrategias que se desarrollen en el aula se favorezca una toma de conciencia acerca de cuán importante son los valores para poder establecer relaciones armónicas.

Hacer del aula un escenario para poder reflexionar e incentivar a los estudiantes a opiniones fundamentadas acerca de la importancia que tienen los valores en desarrollo de aprendizaje y enseñanza.

Brindar recomendaciones a los educandos a fin de que se autoevalúen en las actividades de aprendizaje autónomo, y que de esta manera puedan mejorar en su atención, motivación, compromiso y el desempeño como tal.

BIBLIOGRAFÍA

1. ANTUNES, Celso (2006). Las inteligencias múltiples, cómo estimularlas y desarrollarlas. Ed. Alfaomega. Lima - Perú.
2. APARICI, R. (2001). En el Artículo Proceso de Enseñanza Aprendizaje. WWW.uned.es/español/primeromodulos/teiadelarepresentacion/lacprof.htm(2001)
3. AYLWIN, M. (2000) Seminario del BID (diciembre 2000) MASLOW: Satisfacción de las necesidades. Barcelona E-mail: jburnshntnlgoodiees.com.
4. AYLWIN, M. (2000) Seminario del BID (diciembre 2000) MASLOW:Satisfacción de las necesidades. Barcelona E-mail: jburnshntnlgoodiees.com.
5. Barreras Cedeño Irela (1997). La formación del valor responsabilidad ante el trabajo.
6. BARYLKO, Jaime (2002). Los valores y las virtudes. Edit. Emecé, Argentina.
7. BOLIVAR, A. (1997) Educación en valores y temas transversales en el currículum.
8. BRUNER, J. (1998) Desarrollo cognitivo en educación. Madrid, Edit Morata.
9. CALERO, Mavilo (2002).Educación en valores. Edit. San Marcos. Lima

Comentado [PlagScan110]: Possible source: <http://www.slideshare.net/franchy82/la-educacion-encierra-un-tesoro-j-delors>

Comentado [PlagScan111]: Possible source: PlagScan document 2202950

Comentado [PlagScan112]: Possible sources: <http://valoreseducacion.wikispaces.com/http://www.monografias.com/trabajos21/educacion-en-valores/educacion-en-valores.shtml><http://www.slideshare.net/paolilianavc/educacin-en-valores-14626707><http://www.slideshare.net/MANUELSSS/bullynperez> PlagScan document 2207390<http://formacioncontinuaedomex.files.wordpress.com/2012/12/guia-coordinador-1.doc><http://www.slideshare.net/romelramos/ley-orgnica-de-educacin-intercultural> PlagScan document 2202950<http://serviciosnetur.blogspot.com/2011/06/ley-de-educacion.html>http://monografia.blogspot.com/http://prezi.com/z7dm5uuqut9y/educacion-en-valores/http://didactica-general2010.blogspot.com/2010_04_01_archive.html<http://www.slideshare.net/jonathan955/trabajo-de-la-violencia-en-el-salvador>

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

10. CASTELLANOS, Ana; VIÑAS, Gladys y ROJAS, Ana (2001). La educación de valores en el contexto universitario. Editorial Félix Varela, La Habana-Cuba.
11. Código de Convivencia del Colegio Fiscal Nocturno "Emilio Estrada Ycaza", 2010. Guayaquil. Ecuador.
12. CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS (1990). Satisfacción de las necesidades básicas de Aprendizaje.
13. COOPER, Robert K. y Ayman Sawaf (1998). La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones. Colombia: Editorial Norma, S.A.
14. CORTÉS, Jordi. y MARTINEZ, Antoni. (2005). Diccionario de filosofía en CD-ROM. Empresa Editorial Herder S.A., Barcelona.
15. CORTIJO René (1980). Aprendizaje para investigar - Crear. Ediciones xyz, País, año.
16. DANIELS, Harry (2003). Vygotsky y la pedagogía. Primera edición. Ediciones Paidós ibérica S.A, Barcelona, España.
17. DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián (1995). Tratado de pedagogía conceptual. Estrategias metodológicas y criterios de evaluación. Ediciones Vega impresores. Santafé de Bogotá - Colombia.
18. DELORS, Jacques (1996). La educación encierra un tesoro. Editorial Santillana Madrid-España.
19. DEWEY, John (1960). Pedagogía y Filosofía. Ed. San Pablo. Madrid España.

Comentado [PlagScan113]: Possible source: PlagScan document 2202950

Comentado [PlagScan114]: Possible source: PlagScan document 2202950

Comentado [PS115]: Possible sources: [PlagScan document 2213827](http://www.readbag.com/liceonaval-ec-archivos-codigo-de-convivencia-liceo-naval-2010)<http://www.readbag.com/liceonaval-ec-archivos-codigo-de-convivencia-liceo-naval-2010><http://www.slideshare.net/ascruz/codigo-escuela-equinoccial-2009><http://www.slideshare.net/tsaverioz/codigo-de-convivencia-16246536>[PlagScan document 3535258](http://www.slideshare.net/romelramos/ley-orgnica-de-educacin-intercultural)<http://www.slideshare.net/romelramos/ley-orgnica-de-educacin-intercultural><http://serviciosnetsur.blogspot.com/2011/06/ley-de-educacion.html>

Comentado [PlagScan116]: Possible sources: PlagScan document 2213827<http://www.slideshare.net/romelramos/ley-orgnica-de-educacin-intercultural>[PlagScan document 2202950](http://serviciosnetsur.blogspot.com/2011/06/ley-de-educacion.html)<http://serviciosnetsur.blogspot.com/2011/06/ley-de-educacion.html>

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

20. EL UNIVERSO (2002). El libro de los valores. Empresa Editora El Universo. Guayaquil, Ecuador.
21. EL COMERCIO (2002). El libro de los valores. Empresa Editora El Comercio. Quito, Ecuador.
22. FLORES, R. Educación Pedagógica y Cognición Bogotá, Colombia: Nomos S. A. Año 1999
23. Fortalecimiento de la Reforma Curricular (2008).Ministerio de Educación Quito. Ecuador.
24. GRUPO INTERACCIÓN SOCIAL (CEPES). (2004). Metodología para la caracterización de valores.
25. Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011). Asamblea Nacional. Quito. Ecuador.
26. MALDONADO, Miguel Ángel (2002). Competencias método y Genealogía- Pedagogía y didáctica del trabajo. Ediciones ECOE.
27. MARKOVA, Dawna y Anne Powell (2001). Cómo desarrollar la inteligencia de sus hijos. México: Selector.
28. OJALVO, Victoria; KRAFTCHENKO, Oksana; GONZÁLES, Viviana; CASTELLANOS, Ana; VIÑAS, Gladys y ROJAS, Ana (2001). La educación de valores en el contexto universitario. Edit. Félix Varela. La Habana.

Comentado [PlagScan117]: Possible source: <http://lavisionenlaisla.blogspot.com.ar/>

Comentado [PlagScan118]: Possible sources: PlagScan document 2209941 <http://formacioncontinuaedomex.files.wordpress.com/2012/12/guia-coordinador-1.doc> PlagScan document 2222778

Comentado [PlagScan119]: Possible source: <http://www.slideshare.net/ascruz/reglamento-interno-colegio-equinoccial-2010-2011>

Comentado [PS120]: Possible sources: [PlagScan document 2223015](http://www.slideshare.net/fsaverioz/codigo-de-convivencia-16246536) <http://www.slideshare.net/fsaverioz/codigo-de-convivencia-16246536> [PlagScan document 3563097](http://www.slideshare.net/fsaverioz/codigo-de-convivencia-16246536) [PlagScan document 3561629](http://www.slideshare.net/fsaverioz/codigo-de-convivencia-16246536) [PlagScan document 3550870](http://www.slideshare.net/fsaverioz/codigo-de-convivencia-16246536) <http://www.slideshare.net/romelramos/ley-orgnica-de-educacin-intercultural> <http://serviciosnetsur.blogspot.com/2011/06/ley-de-educacion.html>

Comentado [PS121]: Possible sources: [PlagScan document 3562886](http://www.slideshare.net/fsaverioz/codigo-de-convivencia-16246536) http://xpresangel2011.blogspot.com/2011_06_01_archive.html

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

29. PANZA GONZÁLEZ, Margarita (2005). Fundamentación de la didáctica, Ediciones Gernika, España.
30. PÉREZ DE BELTRÁN, María Mercedes (2004). Desarrolle su inteligencia emocional y tendrá éxito en la vida. Bogotá: AUnoA Editores.
31. Roberto Hernández-Carlos Fernández – Pilar Baptista (2004), Metodología de la Investigación, MCGRAW-HILL, México D.F. Cuarta edición.
32. SAVATER, Fernando (1998). El valor de educar. Editorial Ariel. Buenos Aires.
33. VALERA Alfonso O (1999). Orientaciones pedagógicas contemporáneas. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio; 1999.
34. VIGOTSKY, L.S. (2006). Mente y sociedad. Mass Universidad de Harvard, Cambridge. La crisis de la responsabilidad.

Comentado [PlagScan122]: Possible sources:
<http://formacioncontinuaedomex.files.wordpress.com/2012/12/guia-coordinador-1.doc> PlagScan document 2209934

Comentado [PlagScan123]: Possible source:
<http://formacioncontinuaedomex.files.wordpress.com/2012/12/guia-coordinador-1.doc>

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

ANEXOS

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1	Fundamento Legal
ANEXO 2	Cálculo de la Muestra
ANEXO 3	Encuesta a Padres de Familia
ANEXO 4	Encuesta a Estudiantes

ANEXO1

Fundamento Legal

Dentro de fundamento legal tenemos como referente a la Constitución de la República, Ley de Educación y su Reglamento, Código de Niñez y Adolescencia y Código de Convivencia.

Constitución de la República

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Comentado [PS124]: Possible sources: [PlagScan document 2223015](#)[PlagScan document 2213827](#)<http://www.readbag.com/liceonaval-ec-archivos-codigo-de-convivencia-liceo-naval-2010>[PlagScan document 2209941](#)[PlagScan document 3558602](#)[PlagScan document 3558439](#)[PlagScan document 3556521](#)[PlagScan document 3561629](#)[PlagScan document 3561744](#)[PlagScan document 3563175](#)[PlagScan document 3550870](#)<http://www.slideshare.net/romelramos/ley-orgnica-de-educacin-intercultural><http://serviciosnetsur.blogspot.com/2011/06/ley-de-educacion.html>[PlagScan document 2209934](#)[PlagScan document 2213158](#)<http://es.slideshare.net/veroely8888/actualizacin-y-fortalecimiento-curricular-de-educacin-general-bsicah><http://www.slideshare.net/veroely8888/actualizacin-y-fortalecimiento-curricular-de-educacin-general-bsicah>[PlagScan document 3558476](#)[http://www.eruditos.net/mediawiki/index.php?title=Derechos del buen vivir](http://www.eruditos.net/mediawiki/index.php?title=Derechos_del_buen_vivir)<http://raqueleonv.files.wordpress.com/2010/11/c...>

Comentado [PlagScan125]: Possible sources: [PlagScan document 2209941](#)[PlagScan document 2213827](#)<http://www.slideshare.net/romelramos/ley-orgnica-de-...>

Comentado [PlagScan126]: Possible sources: [PlagScan document 2161789](#)<http://www.colegiogermanarciniegasied.edu.co/pacto/f...>

Comentado [PS127]: Possible sources: [PlagScan document 3558602](#)

Comentado [PlagScan128]: Possible sources: <http://uazuay.edu.ec/documentos/LEY DE EDUCACION SUPERIOR-folleto.pdf>[PlagScan document](#)

Comentado [PS129]: Possible sources: [PlagScan document 3535258](#)[http://www.eruditos.net/mediawiki/index.php?title=Derechos del buen vivir](http://www.eruditos.net/mediawiki/index.php?title=Derechos_del_buen_vivir)

Comentado [PlagScan130]: Possible sources: [PlagScan document 2207403](#)<http://www.eruditos.net/mediawiki/index.php?title=Der...>

Comentado [PlagScan131]: Possible sources: [PlagScan document 2161789](#)<http://dSPACE.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/4149/1...>

Comentado [PS132]: Possible sources: [PlagScan document 3558439](#)[PlagScan document 2223015](#)[PlagScan document 3562886](#)<http://raqueleonv.files.wordpress.com/2010/11/capacitaci...>

Comentado [PlagScan133]: Possible source: <http://darsc723.blogspot.com/>

Comentado [PS134]: Possible sources: [PlagScan document 3560534](#)[PlagScan document 2223015](#)[PlagScan document 3558439](#)[PlagScan document 3561793](#)[PlagScan document 3535261](#)

Comentado [PlagScan135]: Possible sources: http://www.lexis.com.ec/webtools/biblioteca_silec/Documentos/Noticias/2011-04-05-Ley Orgánica de Educación

Comentado [PS136]: Possible source: [PlagScan document 2223015](#)

Comentado [PS137]: Possible sources: <http://www.slideshare.net/romelramos/ley-orgnica-de-educacin-intercultural>[PlagScan document 2213827](#)[PlagScan document](#)

Comentado [PlagScan138]: Possible sources: [PlagScan document 2207390](#)[PlagScan document 2213827](#)[PlagScan document 2209941](#)[PlagScan document](#)

Comentado [PlagScan139]: Possible sources: <http://www.colegiogermanarciniegasied.edu.co/pacto/files/search/searchtext.xml>[PlagScan document 2161789](#)[PlagScan document](#)

Sección sexta

Código de la niñez

El Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 38 literales b y f manifiesta: «promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación»; y «fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas».

Del Código de Convivencia del Colegio Fiscal Nocturno "Emilio Estrada Ycaza"

TÍTULO IV

DE LOS ACTORES DEL SERVICIO REQUERIDO O USUARIO DEL SERVICIO

CAPÍTULO I

DE LAS O ESTUDIANTES Y SUS DERECHOS

Art. 49.- Estudiantes o Alumnas-os.- Adquieren la calidad de estudiantes o alumnos del COLEGIO FISCAL NOCTURNO "EMILIO ESTRADA YCAZA", los jóvenes, señoritas, señores y señoras, quienes están debidamente matriculados, asisten regularmente y no han sido retirados oficialmente del plantel.

Art. 50.- Derechos Generales.- Los estudiantes tendrán derecho a que se les reconozcan y respeten los derechos fundamentales de la vida, la integridad física, la salud, la educación y la cultura, su nombre y nacionalidad, la recreación y la libre expresión de su opinión prevaleciendo de igual manera los derechos de los demás en conformidad con la Constitución Nacional de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación y su Reglamento General, Código de la Niñez y la Adolescencia, Reglamento Interno y los que determine el presente Código de Convivencia.

Art. 51.- Derechos específicos.- Además de los derechos que se determinan en los cuerpos legales anteriormente referidos, los estudiantes tendrán los siguientes derechos y facultades:

1. Recibir con idoneidad una formación integral en las dimensiones cognitiva,

Comentado [PlagScan140]: Possible sources: PlagScan document 2207395 PlagScan document 2224193 http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Ecuador.pdf PlagScan document 2192812

Comentado [PlagScan141]: Possible sources: <http://www.colegioelcarmelo.edu.co/nuestra-convivencia/manual-de-convivencia> <http://www.sanbenildolasalle.edu.ec/librodigital/files/reports/other/search.txt> [http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/4149/1/Ludena Guaycha Betty Amparito.pdf](http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/4149/1/Ludena%20Guaycha%20Betty%20Amparito.pdf) [http://www.lexis.com.ec/webtools/biblioteca_silec/Documentos/Noticias/2011-04-05-Ley Orgánica de Educación Intercultural.pdf](http://www.lexis.com.ec/webtools/biblioteca_silec/Documentos/Noticias/2011-04-05-Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educaci%C3%B3n%20Intercultural.pdf) <http://serviciosnetsur.blogspot.com/2011/06/ley-de-educacion.html> <http://codigo->

Comentado [PS142]: Possible source: ...

Comentado [PlagScan143]: Possible source: ...

Comentado [PlagScan144]: Possible source: PlagScan ...

Comentado [PlagScan145]: Possible sources: ...

Comentado [PlagScan146]: Possible source: ...

Comentado [PS147]: Possible sources: ...

Comentado [PlagScan148]: Possible source: PlagScan ...

Comentado [PS149]: Possible sources: ...

Comentado [PS150]: Possible sources: ...

Comentado [PlagScan151]: Possible source: ...

Comentado [PS152]: Possible sources: ...

Comentado [PlagScan153]: Possible sources: ...

Comentado [PlagScan154]: Possible source: ...

Comentado [PlagScan155]: Possible source: ...

Comentado [PS156]: Possible source: ...

Comentado [PS157]: Possible sources: ...

Comentado [PlagScan158]: Possible sources: ...

Comentado [PlagScan159]: Possible sources: <http://codigo-> ...

Comentado [PlagScan160]: Possible sources: ...

Comentado [PlagScan161]: Possible source: ...

Comentado [PlagScan162]: Possible source: ...

Comentado [PlagScan163]: Possible source: PlagScan ...

Comentado [PS164]: Possible sources: ...

Comentado [PlagScan165]: Possible sources: ...

Comentado [PlagScan166]: Possible sources: ...

Comentado [PlagScan167]: Possible sources: ...

Comentado [PS168]: Possible sources: [PlagScan document](#) ...

Comentado [PlagScan169]: Possible sources: ...

Comentado [PS170]: Possible sources: [PlagScan document](#) ...

Comentado [PlagScan171]: Possible sources: ...

Comentado [PlagScan172]: Possible sources: PlagScan ...

Comentado [PlagScan173]: Possible source: ...

Comentado [PlagScan174]: Possible source: ...

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

afectiva, estética, comunicativa, ética, espiritual, corporal, social y política.

2. Conocer previamente el Código de Convivencia y el Proyecto Educativa de la Institución con las programaciones y horarios de las distintas actividades.

3. Ser representado por su padre o madre, y por impedimento por otra persona que haga de representante, cuando se esté llevando un proceso académico o de normalización, y de igual manera a estar informado sobre el mismo y el reconocimiento de las garantías procesales.

4. Ser respetado en las diferencias étnicas, sociales, religiosas, ideológicas y en las garantías procesales sin que ello interfiera con los objetivos y principios de la Institución.

8. Ser tratado con respeto, dignidad y cortesía, por parte de los integrantes de la comunidad educativa. A no ser agredido física ni verbalmente por ninguna persona.

9. Tener libertad de pensamiento y conciencia con el acompañamiento responsable de padres y madres de familia, sacerdotes y profesores (as), utilizando los canales de participación existentes.

10. Conocer previamente los planes, acciones y programas intra o extracurriculares que deban realizarse dentro o fuera del Colegio Fiscal Nocturno "Emilio Estrada Ycaza".

11. A impulsar, promover y participar de las actividades académicas, culturales, deportivas y recreativas que se realicen dentro y fuera de la Institución en forma responsable y respetuosa, resaltando la integración y promoción de los valores humanos.

13. Participar en la planeación, realización y evaluación de los procesos y competencias de la enseñanza-aprendizaje (Proyectos, logros, núcleos temáticos, entre otros).

14. A recibir información sobre los riesgos del fármaco dependencia, del tabaquismo y enfermedades de transmisión sexual en la forma que determine el Ministerio de Educación Nacional, de la misma manera capacitación en el cuidado de su integridad moral y física.

15. Acudir a las instancias superiores cuando algún miembro de la Comunidad Educativa esté desorientado o incumpliendo con los preceptos estipulados en el presente Manual o en contra de la formación.

Comentado [PlagScan175]: Possible source: <http://corimar.edu.co/fuentes/documentos/sie.pdf>

Comentado [PlagScan176]: Possible sources: <http://www.sanbenildolasalle.edu.ec/librodigital/files/res/other/sear.ch.txt>
<http://www.colegioelprado.edu.ec/wordpress/wp-content/uploads/2011/03/CODIGO-DE-CONVIVENCIA-DIRIGIDO-A-PADRES-Y-ESTUDIANTES.pdf>

Comentado [PlagScan177]: Possible source: <http://www.colegioelprado.edu.ec/wordpress/wp-content/uploads/2011/03/CODIGO-DE-CONVIVENCIA-DIRIGIDO-A-PADRES-Y-ESTUDIANTES.pdf>

Comentado [PlagScan178]: Possible sources: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001147/114723s.pdf>
[http://www.lexis.com.ec/webtools/biblioteca_silec/Documentos/Noticias/2011-04-05-Ley Orgánica de Educación Intercultural.pdf](http://www.lexis.com.ec/webtools/biblioteca_silec/Documentos/Noticias/2011-04-05-Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educaci%C3%B3n%20Intercultural.pdf)
<http://serviciosnestsur.blogspot.com/2011/06/ley-de-educacion.html>
<http://www.youblisher.com/p/256675-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL/>

Comentado [PS179]: Possible source: [PlagScan document 2216640](#)

Comentado [PlagScan180]: Possible sources: <http://www.colegiogermanarciniegasied.edu.co/pacto/files/search/searchtext.xml>
[http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/4149/1/Ludena Guaycha Betty Amparito.pdf](http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/4149/1/Ludena%20Guaycha%20Betty%20Amparito.pdf)
<http://www.sanbenildolasalle.edu.ec/librodigital/files/res/other/search.txt>
<http://www.colegioelcarmelo.edu.co/nuestra-convivencia/manual-de-convivencia>
<http://colarabe.blogspot.com/http://corimar.edu.co/fuentes/documentos/sie.pdf>
<http://www.slideshare.net/willygarcia/peipsai>
<http://www.colegioelprado.edu.ec/wordpress/wp-content/uploads/2011/03/CODIGO-DE-CONVIVENCIA-DIRIGIDO-A-PADRES-Y-ESTUDIANTES.pdf>

Comentado [PlagScan181]: Possible source: <http://www.colegioelcarmelo.edu.co/nuestra-convivencia/manual-de-convivencia>

Comentado [PlagScan182]: Possible sources: <http://www.sanbenildolasalle.edu.ec/librodigital/files/res/other/sear.ch.txt>
<http://www.colegioelcarmelo.edu.co/nuestra-convivencia/manual-de-convivencia>

Comentado [PlagScan183]: Possible source: <http://www.sanbenildolasalle.edu.ec/librodigital/files/res/other/sear.ch.txt>

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

16. A que se le guarde absoluta reserva cuando denuncia una conducta dolosa o malintencionada cometida por cualquier miembro de la Comunidad Educativa.
17. A tener condiciones óptimas de higiene, salubridad, orden en las instalaciones del
19. A participardemocráticamente en el Gobierno Estudiantil pudiendo elegir y ser elegido de conformidad a la respectiva normatividad.
20. A participar en las actividades y orientaciones de formación de valores que imparte el Institución.
22. A ser notificado de las faltas cometidas y estímulos que se ha hecho acreedor, con la correspondiente firma.
23. A recibir reconocimiento público cuando se haga merecedor a ello por actuaciones sobresalientes a nivel académico, cultural, deportivo, tanto en el Institución como local, nacional o internacionalmente.
24. Al respeto de su intimidad personal y familiar, a su buen nombre y honra.
25. A disfrutar del descanso, del tiempo libre, del deporte y de las distintas formas de recreación en los tiempos, lugares y modo, previstos para ello.
26. A presentar excusas firmadas por su padre, madre, representante legal acompañadas de los correspondientes certificados médicos, para justificar ausencias.

CAPÍTULO II

DE LOS DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 53.-Deber y obligación general.- Todo estudiante del COLEGIO FISCAL NOCTURNO "EMILIO ESTRADA YCAZA", tiene como obligación general el cumplir y respetar la Constitución Política y las Leyes de la República del Ecuador y sus Reglamentos, las disposiciones previstas en este Código de Convivencia, Reglamentos internos, Manuales, Resoluciones, circulares y orientaciones dadas por las distintas instancias y Autoridades del COLEGIO y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

Art.-54-Deberes y obligaciones específicas.- Al ser matriculados en el COLEGIO

Comentado [PlagScan184]: Possible sources: <http://www.colegioelprado.edu.ec/wordpress/wp-content/uploads/2011/03/CODIGO-DE-CONVIVENCIA-DIRIGIDO-A-PADRES-Y-ESTUDIANTES.pdf><http://www.sanbenildolasalle.edu.ec/librodigital/files/res/other/search.txt><http://www.colegioelcarmelo.edu.co/nuestr-a-convivencia/manual-de-convivencia>

Comentado [PlagScan185]: Possible sources: <http://www.colegioelcarmelo.edu.co/nuestra-convivencia/manual-de-convivencia><http://www.colegioelprado.edu.ec/wordpress/wp-content/uploads/2011/03/CODIGO-DE-CONVIVENCIA-DIRIGIDO-A-PADRES-Y-ESTUDIANTES.pdf>

Comentado [PS186]: Possible sources: <http://www.readbag.com/liceonaval-ec-archivos-codigo-de-convivencia-liceo-naval-2010><http://www.slideshare.net/fsaverioz/codigo-de-convivencia-16246536>PlagScan document 2224212

Comentado [PlagScan187]: Possible sources: <http://www.sanbenildolasalle.edu.ec/librodigital/files/res/other/search.txt>http://www.lexis.com.ec/webtools/biblioteca_silec/Documentos/Noticias/2011-04-05-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf<http://codigo-convivenciamariomanga.blogspot.com/>

Comentado [PS188]: Possible source: <http://www.readbag.com/liceonaval-ec-archivos-codigo-de-convivencia-liceo-naval-2010>

Comentado [PlagScan189]: Possible sources: <http://www.colegioelprado.edu.ec/wordpress/wp-content/uploads/2011/03/CODIGO-DE-CONVIVENCIA-DIRIGIDO-A-PADRES-Y-ESTUDIANTES.pdf><http://www.sanbenildolasalle.edu.ec/librodigital/files/res/other/search.txt>

Comentado [PS190]: Possible source: <http://www.readbag.com/liceonaval-ec-archivos-codigo-de-convivencia-liceo-naval-2010>

Comentado [PlagScan191]: Possible source: <http://www.colegioelprado.edu.ec/wordpress/wp-content/uploads/2011/03/CODIGO-DE-CONVIVENCIA-DIRIGIDO-A-PADRES-Y-ESTUDIANTES.pdf>

Comentado [PS192]: Possible source: <http://www.readbag.com/liceonaval-ec-archivos-codigo-de-convivencia-liceo-naval-2010>

Comentado [PlagScan193]: Possible sources: <http://www.slideshare.net/romelramos/ley-orgnica-de-educacion-intercultural><http://serviciosnetsur.blogspot.com/2011/06/ley-de-educacion.html>

Comentado [PlagScan194]: Possible source: <http://www.colegioelprado.edu.ec/wordpress/wp-content/uploads/2011/03/CODIGO-DE-CONVIVENCIA-DIRIGIDO-A-PADRES-Y-ESTUDIANTES.pdf>

Comentado [PS195]: Possible source: <http://www.slideshare.net/fsaverioz/codigo-de-convivencia-16246536>

Comentado [PlagScan196]: Possible sources: <http://www.colegioelprado.edu.ec/wordpress/wp-content/uploads/2011/03/CODIGO-DE-CONVIVENCIA-DIRIGIDO-A-PADRES-Y-ESTUDIANTES.pdf><http://www.sanbenildolasalle.edu.ec/librodigital/files/res/other/search.txt><http://www.colegiogermanarciniegasied.u.co/pacto/files/search/searchtext.xml>

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

FISCAL NOCTURNO "EMILIO ESTRADA YCAZA" las-os estudiantes adquieren los siguientes deberes y obligaciones específicas:

El Art. 141 del Reglamento General de la Ley de Educación determina que son deberes de los alumnos:

- a) Participar puntualmente en el proceso de formación;
- b) Asistir puntualmente a las clases y a los diversos actos cívicos, culturales, deportivos y sociales organizados por el curso o el establecimiento;
- c) Guardar la debida consideración y respeto a los superiores, profesores y compañeros, dentro y fuera del establecimiento;
- d) Participar, bajo la dirección de los profesores designados para el efecto, en actividades estudiantiles de carácter cultural, social, deportivo, defensa del medio ambiente y educación para la salud, utilizando sus aptitudes y capacidades especiales;
- e) Rendir las pruebas de evaluación con honestidad y con sujeción al horario determinado por las autoridades;
- f) Observar en todos sus actos, dentro del plantel y fuera de él un comportamiento correcto;
- g) Cuidar su buena presentación en el vestido e higiene personal;
- h) Velar por el prestigio y buen nombre del establecimiento;
- i) Contribuir con la buena conservación del edificio, anexos, muebles, material didáctico y más pertenencias del establecimiento; Asumir la responsabilidad por el deterioro de cualquier bien ocasionado por él y pagar el costo de su reparación o reposición;
- j) Permanecer en el establecimiento durante toda la jornada de trabajo; y
- k) Cumplir las disposiciones determinadas en la ley y los reglamentos y las impartidas por las autoridades del establecimiento.

Art. 55.- Hechos dolosos o culposos.- a) Promover o participar en actos disciplinarios que alteren la vida normal del establecimiento o de la comunidad. Los responsables serán sancionados, según la gravedad de la falta, de conformidad con las disposiciones de este reglamento; y

b) Cometer actos reñidos con las buenas costumbres y que atenten contra la salud y la seguridad individual y colectiva.

- Comentado [PS197]: Possible sources: ...
- Comentado [PlagScan198]: Possible source: ...
- Comentado [PlagScan199]: Possible source: ...
- Comentado [PlagScan200]: Possible sources: http://codigo...
- Comentado [PlagScan201]: Possible sources: ...
- Comentado [PS202]: Possible sources: ...
- Comentado [PlagScan203]: Possible source: ...
- Comentado [PlagScan204]: Possible source: ...
- Comentado [PlagScan205]: Possible sources: ...
- Comentado [PS206]: Possible source: ...
- Comentado [PlagScan207]: Possible sources: ...
- Comentado [PlagScan208]: Possible source: ...
- Comentado [PlagScan209]: Possible source: ...
- Comentado [PlagScan210]: Possible sources: ...
- Comentado [PlagScan211]: Possible sources: ...
- Comentado [PS212]: Possible sources: ...
- Comentado [PlagScan213]: Possible source: ...
- Comentado [PlagScan214]: Possible sources: http://codigo...
- Comentado [PS215]: Possible sources: ...
- Comentado [PlagScan216]: Possible source: ...
- Comentado [PlagScan217]: Possible source: ...
- Comentado [PS218]: Possible sources: ...
- Comentado [PlagScan219]: Possible source: ...
- Comentado [PlagScan220]: Possible sources: ...
- Comentado [PlagScan221]: Possible source: ...
- Comentado [PlagScan222]: Possible source: ...
- Comentado [PlagScan223]: Possible sources: ...
- Comentado [PlagScan224]: Possible sources: ...
- Comentado [PS225]: Possible sources: ...
- Comentado [PlagScan226]: Possible source: ...
- Comentado [PlagScan227]: Possible sources: ...
- Comentado [PS228]: Possible source: ...
- Comentado [PlagScan229]: Possible source: ...
- Comentado [PS230]: Possible sources: ...
- Comentado [PlagScan231]: Possible source: ...
- Comentado [PS232]: Possible sources: ...
- Comentado [PlagScan233]: Possible source: ...
- Comentado [PlagScan234]: Possible sources: ...
- Comentado [PS235]: Possible sources: ...
- Comentado [PlagScan236]: Possible source: ...
- Comentado [PlagScan237]: Possible sources: ...
- Comentado [PlagScan238]: Possible sources: ...
- Comentado [PS239]: Possible sources: ...
- Comentado [PlagScan240]: Possible source: ...
- Comentado [PlagScan241]: Possible sources: ...
- Comentado [PS242]: Possible sources: ...
- Comentado [PlagScan243]: Possible sources: ...
- Comentado [PS244]: Possible source: ...
- Comentado [PS245]: Possible source: ...
- Comentado [PS246]: Possible source: ...
- Comentado [PS247]: Possible source: ...
- Comentado [PlagScan248]: Possible sources: ...
- Comentado [PlagScan249]: Possible source: ...
- Comentado [PlagScan250]: Possible sources: ...

ANEXO 2

Calculo de la Muestra

Datos:

N	180
p	50%
q	50%
e	5%
K	2
Z	1.96

Basado en la siguiente. Fórmula:

$$n = \frac{N * z^2 * (p * q)}{(N - 1) \left(\frac{e}{K}\right)^2 + z^2 * (p * q)}$$
$$n = \frac{180 * (1,96 * 1,96) * (0,5 * 0,5)}{\left[(180 - 1) \left(\frac{0,05}{2}\right)^2\right] + (1,96 * 1,96) * (0,5 * 0,5)}$$

$$n = \frac{180 * 0,25 * 3,84}{(179)(0,025)^2 + (0,25 * 3,84)}$$

$$n = \frac{172,80}{0,1075 + 0,96}$$

$$n = \frac{172,80}{1,0675}$$

$$n = 161,88$$

Cálculo del tamaño de la fracción muestral:

$$f = \frac{n}{N}$$

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Donde:

f = tamaño de la fracción muestral

n = 161,88

N = 180

Desarrollo:

$$f = \frac{161,88}{180}$$

$$f = 0.89$$

ANEXO 3

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

*** Por favor, les rogamos que dediquen parte de su tiempo a responder esta encuesta.

*** Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible.

*** Les agradecemos de antemano su sinceridad y su tiempo. Muchas gracias

VIVIENDA FAMILIAR

1. Personas que viven en casa:

Padre (edad:...) _____

Madre (edad:...) _____

Hijos (nº:...) _____

2. Tipo de vivienda:

Alquiler. _____

Propia _____

TRABAJO

1. Trabaja el padre ____SÍ ____NO

Tipo de Empresa:

2. Trabaja la madre ____SÍ ____NO

Tipo de Empresa:

ESTUDIOS MADRE PADRE

PRIMARIOS INACABADOS _____SÍ ____NO

PRIMARIOS FINALIZADOS _____SÍ ____NO

BACHILLERATO INACABADO _____SÍ ____NO

BACHILLERATO ACABADO _____SÍ ____NO

UNIVERSITARIOS _____SÍ ____NO

AMBIENTE FAMILIAR

1. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares respecto a problemas escolares, personales, etc.?

Siempre _____

A veces _____

Cuando tengo tiempo _____

Nunca _____

2. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?

SI _____

NO _____

En caso afirmativo, ¿qué grado de cumplimiento?

Mucho _____

Normal _____

Poco _____

3. ¿Quién toma las decisiones en casa?

El padre _____

La madre _____

Conjuntamente los dos _____

4. ¿Qué valores se viven o se fomentan en casa?

Respeto _____

Libertad _____

Igualdad _____

Justicia _____

Tolerancia _____

Relación con el entorno _____

TIEMPO LIBRE

1. ¿Cuánto tiempo (horas al día) dedica su hijo a la TV, videojuegos, Internet?

1 a 2 Horas _____

Más de 2 horas _____

2. Aficiones de los padres (enumerar tres):

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

-

3. Aficiones del hijo (enumerar tres):

-

-

VERIFICACIÓN DE ESTUDIOS DEL HIJO

1. ¿Cuánto tiempo creen que estudia su hijo al día?

.... horas.

2. ¿Le ayudan a estudiar en casa?

Si _____

No _____

En caso de contestar Sí, ¿quién?:

-

-

3. ¿Acude su hijo a clases particulares?

Si _____

No _____

ADAPTACIÓN ESCOLAR DE SUS HIJOS

1. Acude contento al colegio:

Siempre _____

A veces _____

Nunca _____

2. En general, ¿qué opinión tiene de los profesores su hijo?

Excelente _____

Buena _____

Regular _____

Mala _____

3. ¿Creen que su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros de clase? Si

No _____

4. ¿Participa en las actividades extraescolares?

Si _____

No _____

RELACIÓN CON EL CENTRO

1. ¿Cuántas entrevistas tienen con el Tutor de su hijo?

Han sido voluntarias. _____

Por citación del Colegio. _____

2. ¿Asisten a las reuniones de curso?

Si _____

No _____

3. ¿Consideran suficientes las reuniones Colegio/Familia?

Si _____

No _____

Regular _____

4. Grado de aceptación del Colegio

Limpieza _____

Estado del edificio _____

Puntualidad _____

Organización escolar _____

Actividades extraescolares _____

Señalen 2 o 3 factores que, a su juicio, se podrían mejorar en el Colegio (actividades, relaciones, organización, etc.).....

.....

5. Indicar 4 motivos, como máximo, por los que su hijo estudia en el Colegio (por ejemplo: horario, nos han hablado de él, instalaciones, proximidad, actividades extraescolares, resultados académicos posteriores, etc.):.....

6. Señalen 2 sugerencias que ayuden a profundizar y mejorar la relación

Colegio/padres:

ANEXO 4

ENCUESTA A ESTUDIANTES.

I.- INFORMACIÓN GENERAL:

Marque con una X dentro del paréntesis la opción que corresponda:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad (años): 13 a 15 () . 16 a 17 () 18 a 33 ()

*** Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible.

1.- ¿Qué entiendes por ser moral?

- Ser más humano _____
- Cuando se realiza una norma moral _____
- Cuando se realiza una norma ética _____
- No estar interesado sólo en su bienestar personal _____

2.- Señala que valor moral consideras el más importante.

- La responsabilidad _____
- La honestidad _____
- La experiencia espiritual _____
- El orden _____
- El respeto _____
- La convivencia _____
- La obediencia _____

3.- De estas problemáticas ¿Cuál consideras que tienen la mayoría de los jóvenes?

- Falta de valores morales y éticos _____
- Adicciones (alcoholismo, drogas, etc.) _____
- Deserción escolar _____
- Enfermedades de transmisión sexual/embarazos no deseados _____

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

Ausencia de espacios de participación _____

4.- ¿Son necesarios los valores morales para la vida del hombre?

SI _____

NO _____

5.- ¿Conoces algún valor moral de nuestra sociedad que sea distinto al de otras sociedades?

SI _____

NO _____

6.- ¿Crees que existen valores comunes a todos los hombres?

SI _____

NO _____

7.- ¿Cómo actúa frente a un compañero de diferente nacionalidad o región?

Normal _____

Sin prejuicios _____

Eres indiferente _____

8.- ¿Te gustaría formarte en valores?

SI _____

NO _____

9.- ¿Te gusta hacer actividades extra escolares?

SI _____

NO _____

10.- ¿Te gustaría que se creen grupos en la Institución donde te recrees a la vez que te formas en valores?

SI _____

NO _____

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO FISCAL NOCTURNO EMILIO ESTRADA YCAZA.

**ING. LIZETTE A. CORONEL CRIOLLO
MAESTRÍA EN MODELOS EDUCATIVOS.**