



**REPUBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACION A DISTANCIA Y POSTGRADO**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE
MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA

“GUÍA PEDAGÓGICA PARA PROMOTORAS COMUNITARIAS SIN INSTRUCCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA, PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS MENORES 59 MESES DE EDAD EN LA PARROQUIA SIMÓN BOLÍVAR DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR GOTITAS DE ILUSIÓN.”

AUTOR

LICENCIADA MARIA GABRIELA LOPEZ JARA

DIRECTOR DE TESIS

MASTER MANUAL MOLINA

AGOSTO 2012

GUAYAQUIL - ECUADOR

DECLARACIÓN EXPRESA DEL AUTOR

Por medio de la presente declaro ante el Consejo de Dirección de la Facultad de postgrado de la UTEG que el Proyecto presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; parte de él o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro proyecto de una institución nacional o extranjera.

Guayaquil, Septiembre del 2012.

María Gabriela López Jara

DEDICATORIA

En algún momento uno llega a valorar lo que tiene pero cuando se da cuenta es muy tarde, dedico mi carrera a mi familia que nunca me abandono, que siempre estuvo conmigo guiándome, dándome fuerzas y enseñándome que la vida es muy importante y que hay que saber aprovecharla, para los pilares de mi vida MI MADRE Y MI HIJO

María Gabriela López Jara

AGRADECIMIENTO

El Agradecimiento eterno y profundo primeramente es para Dios por que el medio la luz y la inteligencia para saber sobrellevar y seguir esta carrera hasta el final, a mi hijo y familia que siempre estuvo dándome apoyo y fuerzas para seguir luchando en mi vida, a todos mis compañeros que me brindaron su apoyo y colaboraron conmigo durante todo el tiempo de estudio.

María Gabriela López Jara

INDICE GENERAL

CARATULAS.....	i
DECLARACIÓN EXPRESA DEL AUTOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE GENERAL.....	vi
INDICE DE TABLAS	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACION	2
1.1 Antecedentes de la investigación.....	2
1.2 Problema de Investigación.....	5
1.2.1 Planteamiento Del Problema	5
1.2.2 Formulación Del Problema De Investigación	6
1.2.3 Sistematización Del Problema.....	6
1.3 Objetivo de la investigación	6
1.3.1. Objetivo general.....	6
1.3.2. Objetivos Específicos.....	7
1.4 Justificación de la investigación	7
1.5 Marco de referencia de investigación.....	9
1.5.1 Marco Teórico	9
1.5.2 Marco Conceptual (Glosario de términos).....	34
1.6 Formulación de la Hipótesis y Variables	39
1.6.1 Hipótesis General	39
1.6.2 Hipótesis Particulares.....	39
1.6.3 Variables.....	39
1.7 Aspectos metodológicos de la Investigación	40

1.7.1	Tipo de Estudio.....	40
1.7.2	Método de Investigación.....	41
1.7.3	Fuentes y técnicas para la recolección de información.	41
1.7.4	Tratamiento de la información	46
1.8	Resultados e impactos esperados	48
CAPITULO II		50
2.	ANALISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO.....	50
2.1.	Análisis de la situación actual.....	50
2.2	Análisis comparativo, evolución tendencias y perspectivas	50
3.2	Presentación de resultados y diagnóstico.....	53
2.4	Verificación de hipótesis	78
CAPITULO III		80
3.	PROPUESTA	80
3.1	TITULO DE LA PROPUESTA	80
3.2	Justificación	80
3.3.	Objetivos de la propuesta	81
3.4	Factibilidad de aplicación	81
3.5	Descripción.....	89
3.6	Estrategias metodológicas de la propuesta	90
3.7	Indicadores de seguimiento	92
3.8	Guía Pedagógica	93
3.9	Cronograma de Actividades	147
CONCLUSIONES		148
RECOMENDACIONES		149
BIBLIOGRAFÍA.....		150
ANEXOS		153

TABLA	INDICE DE TABLAS	PAG.
	REFERENCIA	
TABLA N° 1	Localización Geográfica.....	4
TABLA N° 2	Desarrollo Cognitivo según Piaget.....	22
TABLA N° 3	Características Generales de niños y niñas menores de 59 meses.....	30
TABLA N° 4	Descripción de población.....	48
TABLA N° 5	Está usted de acuerdo que en su comunidad exista un Centro Infantil del Buen Vivir.....	53
TABLA N° 6	Desde qué tiempo su hijo o hija recibe los servicios de atención en el Centro Infantil del Buen Vivir.....	54
TABLA N° 7	Antes del ingreso al Centro Infantil del Buen Vivir, su hijo/s o hija/s asistió a otra modalidad de Educación Inicial en su comunidad.....	55
TABLA N° 8	Cuántos hijos e hijas menores de 5 años viven con usted....	56
TABLA N° 9	Del total de hijos e hijas cuántos asisten al Centro Infantil del Buen Vivir	57
TABLA N° 10	Considera que sus hijos están bien cuidados en el Centro Infantil del Buen Vivir	58
TABLA N° 11	Considera usted que el personal comunitario cuenta con los conocimientos para un buen cuidado de hijos e hijas.....	59
TABLA N° 12	Le gustaría que se capacitara al personal comunitario para mejorar la calidad de atención a sus niños y niñas que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir	60
TABLA N° 13	Esta usted de acuerdo con la atención de 8 horas del Centro Infantil del Buen vivir , para garantizar las cuatro ingestas y promover las actividades de aprendizajes de los niños y niñas que acuden a diario a la unidad de atención.....	61
TABLA N° 14	Estaría usted de acuerdo asistir a capacitaciones en su comunidad con el personal comunitario para apoyar en los	

	aprendizaje significativo de sus hijos e.....	62
TABLA N° 15	Usted participó en la selección de promotoras de cuidado y nutrición para laborar en el CIBV de la comunidad Julio Moreno de la Parroquia Simón Bolívar.....	63
TABLA N° 16	Conoce usted las estrategias metodológicas que el personal del Centro Infantil del Buen Vivir, utiliza para el trabajo diario de los niños y niñas	64
TABLA N° 17	Usted estaría de acuerdo a que se incremente un proyecto para mejorar la estrategia metodológica que utilizan las promotoras comunitarias de cuidado en el Centro Infantil del Buen Vivir	65
TABLA N° 18	Estaría usted dispuesto a colaborar para capacitaciones en la comunidad para mejorar la calidad de atención en el Centro Infantil del Buen Vivir	66
TABLA N° 19	Como Organización ejecutora en la Parroquia tiene una estadística de niños menores de 59 meses.....	67
TABLA N° 20	Qué nivel de instrucción posee usted.....	68
TABLA N° 21	Qué tiempo tiene de laborar en el Centro Infantil del Buen Vivir.....	69
TABLA N° 22	Conoce usted las características de desarrollo de los niños menores de 59 meses.....	70
TABLA N° 23	Sabe usted cómo desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas menores de 59 meses.....	71
TABLA N° 24	Sabe usted cómo desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas menores de 59 meses.....	72
TABLA N° 25	Sabe usted cómo desarrollar el lenguaje en los niños y niñas menores de 59 meses Condición del informante.....	73
TABLA N° 26	Sabe usted cómo desarrollar el área cognitiva en los niños y niñas menores de 59 meses Años de experiencia universitaria.....	74

TABLA N° 27	Sabe usted cómo desarrollar el área socio afectiva en los niños y niñas menores de 59 meses.....	75
TABLA N° 28	Ha recibido capacitaciones de técnicas y estrategias metodológicas para mejorar la calidad de educación inicial en los niños y niñas en el Centro Infantil del Buen Vivir.....	76
TABLA N° 29	Recursos Humanos.....	84
TABLA N° 30	Recursos materiales y técnico.....	85
TABLA N° 31	Costos recursos humanos.....	85
TABLA No. 32	Recursos materiales y técnicos.....	85
TABLA N° 33	Costos Totales.....	86
TABLA N° 34	Fase 1 Planificación.....	86
TABLA N° 35	Fase 2 Capacitación.....	87
TABLA N° 36	Fase 3 Evaluación Resultados Comparativos.....	87
TABLA N° 37	Indicadores de evaluación a niños y niñas.....	88
TABLA N° 38	Indicadores de seguimiento.....	92
TABLA N° 39	Calculo de edades por grupo aplicar.....	97
TABLA N° 40	Tiempo estimado de adaptación por edad de los niños/a	98
TABLA N° 41	Características de desarrollo 0 a 3 meses	103
TABLA N° 42	Características de desarrollo 3 a 6 meses.....	106
TABLA N° 43	Características de desarrollo 6 a 9 meses.....	109
TABLA N° 44	Características de desarrollo 9 a 12 meses.....	112
TABLA N° 45	Características de desarrollo 12 a 18 meses	115
TABLA N° 46	Características de desarrollo 18 a 24 meses	118
TABLA N° 47	Características de desarrollo 24 a 36 meses.....	122
TABLA N° 48	Características de desarrollo 36 a 48 meses	127
TABLA N° 49	Características de desarrollo 48 a 59 meses	132
TABLA N° 50	Matriz de planificación	140
TABLA N° 51	Planificación por días (grupo de edades)	141
TABLA N° 52	Matriz de reuniones (padres de familia).....	142
TABLA N° 52	Cronograma de actividades.....	147

INDICE DE GRAFICOS

CUADRO	REFERENCIA	PAG.
Gráfico No. 1	Está usted de acuerdo que en su comunidad exista un Centro Infantil del Buen Vivir.....	53
Gráfico No. 2	Desde qué tiempo su hijo o hija recibe los servicios de atención en el Centro Infantil del Buen Vivir.....	54
Gráfico No. 3	Antes del ingreso al Centro Infantil del Buen Vivir, su hijo/s o hija/s asistió a otra modalidad de Educación Inicial en su comunidad.....	55
Gráfico No. 4	Cuántos hijos e hijas menores de 5 años viven con usted....	56
Gráfico No. 5	Del total de hijos e hijas cuántos asisten al Centro Infantil del Buen Vivir	57
Gráfico No. 6	Considera que sus hijos están bien cuidados en el Centro Infantil del Buen Vivir	58
Gráfico No. 7	Considera usted que la personal comunitaria cuenta con los conocimientos para un buen cuidado de hijos e hijas.....	59
Gráfico No. 8	Le gustaría que se capacitara al personal comunitario para mejorar la calidad de atención a sus niños y niñas que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir	60
Gráfico No. 9	Esta usted de acuerdo con la atención de 8 horas del Centro Infantil del Buen vivir , para garantizar las cuatro ingestas y promover las actividades de aprendizajes de los niños y niñas que acuden a diario a la unidad de atención	61
Gráfico No. 10	Estaría usted de acuerdo asistir a capacitaciones en su comunidad con el personal comunitario para apoyar en los aprendizaje significativo de sus hijos	62

Gráfico No. 11	Usted participó en la selección de promotoras de cuidado y nutrición para laborar en el CIBV de la comunidad Julio Moreno de la Parroquia Simón Bolívar.....	63
Gráfico No. 12	Conoce usted las estrategias metodológicas que el personal del Centro Infantil del Buen Vivir, utiliza para el trabajo diario de los niños y niñas	64
Gráfico No. 13	Usted estaría de acuerdo a que se incremente un proyecto para mejorar la estrategia metodológica que utilizan las promotoras comunitarias de cuidado en el Centro Infantil del Buen Vivir	65
Gráfico No. 14	Estaría usted dispuesto a colaborar para capacitaciones en la comunidad para mejorar la calidad de atención en el Centro Infantil del Buen Vivir	66
Gráfico No. 15	Como Organización ejecutora en la Parroquia tiene una estadística de niños menores de 59 meses.....	67
Gráfico No. 16	Qué nivel de instrucción posee usted.....	68
Gráfico No. 17	Qué tiempo tiene de laborar en el Centro Infantil del Buen Vivir.....	69
Gráfico No. 18	Conoce usted las características de desarrollo de los niños menores de 59 meses.....	70
Gráfico No. 19	Sabe usted cómo desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas menores de 59 meses.....	71
Gráfico No. 20	Sabe usted cómo desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas menores de 59 meses.....	72
Gráfico No. 21	Sabe usted cómo desarrollar el lenguaje en los niños y niñas menores de 59 meses Condición del informante.....	73
Gráfico No. 22	Sabe usted cómo desarrollar el área cognitiva en los niños y niñas menores de 59 meses Años de experiencia universitaria.....	74
Gráfico No. 23	Sabe usted cómo desarrollar el área socio afectiva en los niños y niñas menores de 59 meses.....	75

Gráfico No. 24	Ha recibido capacitaciones de técnicas y estrategias metodológicas para mejorar la calidad de educación inicial en los niños y niñas en el Centro Infantil del Buen Vivir.....	76
----------------	--	----

INTRODUCCIÓN

En las diferentes provincias del Ecuador se ejecutan 3018 Centros Infantiles del Buen Vivir CIBV, en diferentes geografías, climas y cada uno con sus particularidades, en este proyecto se encontrara una Guía Didáctica dirigida a promotoras comunitarias que laboran día a día en el CIBV Gotitas de Ilusión, que atiende a través de la Junta Parroquial Simón Bolívar, en la Provincia de Santa Elena, las cuales desconocen las bases de trabajo pedagógico para la atención a niños y niñas menores de 59 meses de edad lo cual provoca la deserción de los infantes a la modalidad de Desarrollo Infantil Integral, ya que el personal comunitario no aplican las bases lúdicas y metodológicas debido a su bajo nivel de instrucción educativa.

En este proyecto se evidenciara y se irá hilando estrategias en base a teoría científica y medos investigativos para mejorar el desempeño de las promotoras comunitarias que se encuentran al cuidado de los niños y niñas de esta comunidad.

Se podrá filosofar con Dewey y enfatizar con las teorías psicológicas de Piaget, culminando con la aplicación de la andragogía, que apoyara a este proyecto con estrategias para enseñar a adultos. Podemos llamar su atención con la metáfora de “que pedagogía es a niño, como andragogía es a adulto”, y de esta manera mediante el juego y el trabajo en equipo con profesionales a cargo se dará vida a este proyecto que se podrá aplicar en otras realidades de nuestro país.

Se cuenta con una bibliografía científica, y anexos del trabajo realizado en este proyecto los cuales servirán para posteriores consultas y análisis.

CAPITULO I

1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACION

1.1 Antecedentes de la investigación

La Parroquia Simón Bolívar se encuentra situado en el sureste del cantón Santa Elena tiene dos entradas la primera desde el recinto Buenos Aires vía Santa Elena-Guayaquil y la otra entrada en el KM 30 vía Guayaquil Santa Elena con una población aproximada (4000 habitantes) el 80 % de su población se dedica a la agricultura y otras actividades de ganadería y comercio local, en si el 85% de su población pertenece a la región y el 15% vienen de otras partes del país, la población desde su creación (82 años) mantiene grandes necesidad como son la vialidad (camino en mal estados) pocas fuentes de trabajos y poca estabilidad laboral fomentando esto a la emigración temporal y definitiva de familias de las comunidades (familias en busca de trabajo a las playas, locales comerciales o estudios) , por la difícil calidad de vida en la que se encuentran, con estos indicadores aparecen otras necesidades como

- La falta de agua potable (se abastece por tanqueros, aguas lluvias, albarradas, pozos y canal de riegos),
- Problemas de salud (enfermedades respiratorias, desnutrición, enfermedades digestivas, plagas; mosquitos, moscas, aseo)
- Entre los factores que afectan más a la población podemos encontrar a la violencia intrafamiliar, (Familias disfuncionales, machismo, alcoholismo, abuso sexual, discriminación, daños psicológicos, embarazo precoz, trabajo infantil peligroso), nacimiento de la mendicidad (Familias que brindan alimentación a personas a cambio de realizar trabajos)

- Adultos mayores abandonados por sus hijos,
- Familias numerosas sin planificación familiar
- Discordias entre líderes y organizaciones locales (desunión de líneas políticas y priorización políticas),
- Riesgos biológicos ambientales(degradación del suelo)
- Escasa recreación deportiva (poca promoción en las disciplinas deportivas) y sobre todo afectando a la superación educativa de la niñez Simón Bolivariense, que trabajan día a día en el trabajo campesino para mejorar la calidad de vida de cada familia.

Con la focalización realizada por el MIES INFA se realiza el dialogo con los representantes de la Junta Parroquial de Simón Bolívar, para que a través de la firma de Convenios de Cooperación para la Ejecución de Proyectos Sociales de Desarrollo Infantil Integral, apadrine y trabaje en un marco de impacto positivo en las familias y comunidad, a través de las unidades de atención en las modalidades de Centros Infantiles dl Buen Vivir,(CIBV),los cuales son el objeto primordial de este proyecto y que están basados en los componentes básicos de desarrollo infantil.

Es importante resaltar que con el apoyo económico brindado por el Gobierno Nacional a través del MIES-INFA en esta modalidades no se hubiera podido atenderá 255 niños y niñas de 3 a 59 meses, lo cual incentiva a la comunidad al estudio ya que en el colegio de la cabecera parroquial ahora por primera vez en su historia dará un bachillerato de 40 egresados en este 2012, con el apoyo de la modalidad de erradicación del trabajo infantil peligroso.

La Parroquia Simón Bolívar cuenta con 7 escuelas porque ya dos desaparecieron por la falta de demanda de estudios, dos colegios fiscales agrónomos uno de ellos es Escuela del milenio internado, por tal motivo es importante seguir brindando apoyo a la educación pre escolar ya que es la base de la posterior escolarización, y de esta manera erradicar sobre todo la mendicidad en familias con bajos recursos económicos de detallan a continuación las escuelas de la Parroquia.

Escuelas: Limoncito - Carlos Moreno Arias #119 con 160 alumnos.

Las Juntas - Agustín Montenegro con 200 alumnos

La Frutilla – José Abigail Vera con 36 alumnos.

Julio Moreno – Manuela Cañizares con 150 alumnos

Sube y Baja – Abdón Calderón con 80 alumnos

Santa Ana – Juan Melchor Vera con 40 alumnos

Bellavista – Carlos Moreno Arias # 4 con 30 alumnos.

Sacachun – Escuela cerrada por falta de alumnos en la comunidad.

Iceras – Ernesto González Muñoz Escuela cerrada por falta de alumnos en la comunidad, y dos colegios:

Julio Moreno – 28 De Marzo con 150 alumnos

Limoncito – Juan José Castello con 200 alumnos.

Con estos antecedentes se ve la necesidad del apoyo a esta Parroquia con esta guía pedagógica que orientara al personal comunitario del CIBV, de la Cabecera Parroquial Julio Moreno, para realizar el trabajo con calidad calidez a los niños y niñas de 3 a 59 meses de edad

Localización geográfica

Tabla # 1

Zona	Rural
Distrito	1 (Santa Elena Rural)
Provincia:	Santa Elena
Cantón:	Santa Elena
Parroquia:	Simón Bolívar

Características de la población

La Parroquia Simón Bolívar tiene una cultura rescatable, su gente es hospitalaria, amable y respetuosa, con historial de 83 años de parroquialización su mayor fuente de ingresos es la agricultura, un 20% de familias varían su fuente de ingresos con la crianzas de aves de corral, ganado bovino, caprino, en ella pasa la cordillera Chongón , colonche, el 25% de su población es adulto mayor, el 50% son niñas

niños y adolescentes, 25 % son adultos, su edad promedio 25 a 35 años, el 50% de su población recibe bono de desarrollo Humano.

Diagnostico

La pobreza por necesidades básicas insatisfechas es de un 90%, cuando hablamos de la incidencia de pobreza por necesidades básicas insatisfecha en los niños, niñas, adolescentes, adultos mayores es de un 80%, la parroquia cuenta con gobiernos locales dirigido al servicio de la comunidad como son Sub Centro de Salud, Junta Parroquial y Tenencia política,

Según los seguimientos realizados y en trabajo mancomunado con la defensoría comunitaria, plan internacional, tenencia política, se registra información general relacionados al maltrato de niñas niños índice de violencia estructural dada a niños , niñas adolescentes y mujeres de las comunidades ,ya que es la cultura arraigada basada en la desigualdad de roles en cada familia predominando el machismo lo cual implica a un 30% de familias que no saben leer ni escribir, y hacinamiento familiar en un 40%.

Por esta razón la guía pedagógica dirigida a las promotoras comunitarias es indispensable para que mediante talleres, capacitaciones se mejore el trato basado en el Buen Vivir y se inculque a los niños de 0 a 59 meses de edad en un trabajo conjunto con las familias

1.2 Problema de Investigación

1.2.1 Planteamiento Del Problema

Las promotoras comunitarias del CIBV Gotitas de Ilusión, que atiende a través de la Junta Parroquial Simón Bolívar desconocen las bases de trabajo pedagógico para la atención a niños y niñas de menores de 59 meses de edad lo que provoca la

deserción de los infantes a la modalidad de Desarrollo Infantil, ya que no tienen las bases de lúdicas, metodológicas por su bajo nivel de instrucción educativa.

1.2.2 Formulación Del Problema De Investigación

¿Cómo mejorar el desempeño de las promotoras de cuidado en los CIBV, originadas por la falta de instrucción de educación básica completa, en la atención a niños y niñas de 0 a 59 meses de edad en la parroquia Simón Bolívar?

1.2.3 Sistematización Del Problema

¿Cómo incidirá la guía didáctica en la atención a los niños y niñas menores de 59 meses, que reciben el servicio en el CIBV Gotitas de Ilusión?

¿Cuál será el impacto en los niños y niñas del CIBV Gotitas de Ilusión, al capacitar al personal comunitario con una guía didáctica?

¿La aplicación de la guía didáctica cómo incidirá en el desarrollo de las características de los niños y niñas menores de 59 meses, que asisten al CIBV Gotitas de Ilusiones, por parte de las promotoras comunitarias?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Aplicar una guía didáctica a promotoras comunitarias sin instrucción de educación básica completa mediante innovaciones de estrategias metodológicas básicas, para brindar una atención con calidad y calidez a los niños y niñas de 3 a 59 meses de edad en la Parroquia Simón Bolívar en el Centro Infantil del Buen Vivir Gotitas de Ilusión

1.3.2. Objetivos Específicos

- Elaborar una guía didáctica mediante sustentación teórica y metodológica para mejorar la calidad de atención a los niños y niñas menores de 59 meses que reciben atención en el CIBV Gotitas de Ilusión
- Diseñar estrategias metodológicas para mejorar la calidad de atención a los niños y niñas que reciben atención en el CIBV Gotitas de Ilusión, mediante, prácticas vivenciales rescatando la cultura de la Parroquia
- Identificar las falencias del personal comunitario mediante la aplicación de instrumentos metodológicos de investigación determinando el estado actual del desarrollo psicomotor de los niños y niñas menores de 59 meses que reciben atención en el CIBV Gotitas de Ilusión.

1.4 Justificación de la investigación

Las unidades de atención de las modalidades Centros Infantiles del Buen Vivir, responden a una realidad territorial que les otorga su pertinencia en función de la demanda de las familias, de la situación laboral de las mismas, de las condiciones de exclusión que se encuentran viviendo y de la situación de concentración de la situación de pobreza y mapa de desnutrición acorde al mandato de la Constitución y del Plan Nacional para el Buen Vivir.

En este contexto se ha planificado este proyecto tomando en cuenta a las madres de familia de las comunidades que gozan del respeto y la confianza de sus vecinos y demuestran vocación y gusto por el trabajo de los niños, realicen un trabajo basado en el voluntariado, sin embargo el problema radica en la educación de las mismas las cuales no tienen la instrucción de educación básica completa por lo cual el proyecto se encuentra focalizado en la comunidad de la Parroquia Simón Bolívar que a continuación se detallan:

Comuna Julio Moreno con un CIBV que brinda su servicios a 60 niños y niñas de 3 a 59 meses de edad ,siendo beneficiadas 35 familias ,con en relación al personal comunitario cuenta con 07 promotoras educadoras y 02 promotoras de alimentación

La importancia de la aplicación de la guía pedagógica al personal comunitario del CIBV es para incentivar y motivar a mejorar la metodología de enseñanza y con esto que la comunidad se involucre con el desarrollo infantil se sus niños y niñas y que confíen el cuidado de los mismos en el CIBV ya que el índice de pobreza en la Parroquia Simón Bolívar llega al 82.9% y las familias inmersas en la búsqueda de un mejor porvenir involucran a los niños niñas en trabajos infantiles peligrosos como es en la elaboración de carbón, agricultura y pastoreo de ganado, de esta manera los niños y niñas dejan de lado su etapa pre escolar y escolar sin pensar que esto les afecta a su sociabilización y desarrollo de sus habilidades , destrezas y estimulación temprana en su infancia.

En el área cognitiva este proyecto permitirá que el personal comunitario desarrolle las potencialidades intelectuales de los niños y niñas que asisten al CIBV, ya que los niños y niñas posee una herencia cognitiva, pero también es un producto de la actitud, la improvisación y la adaptación a las circunstancias; las cuales crean experiencias propias que propician el desarrollo cognitivo los niños y aumentan su capacidad intelectual.

Como metodología aplicada a este proyecto se utilizara como base la observación y la experimentación ya que partirá de las experiencias significativas de los niños y niñas, las mismas que serán guiadas por las promotoras comunitarias tomando en cuenta los cronogramas establecidos en la guía didáctica y de esta manera implementar planificaciones basadas en, experiencias, de forma variada, concreta, manipuladora, creativa, interesante y motivadora para acelerar el proceso espontáneo de aprendizaje.

Por lo tanto en este proyecto se concientizara a las familias beneficiadas y a la comunidad, sobre los riesgos que con llevan que los niños y niñas abandonen la oportunidad de participar en los proyectos de desarrollo infantil integral, lo cual se

lograra con el apoyo de los actores sociales involucrados en mejorar la calidad de atención en el CIBV Gotitas de Ilusión.

1.5 Marco de referencia de investigación

1.5.1 Marco Teórico

GUÍA DIDÁCTICA

Definición

La guía didáctica es un instrumento (digital o impreso) con orientación técnica, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman un tema, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso.

Una guía didáctica debe apoyar a las personas que requieren los conocimientos que se determinen y ayuden a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, se estudiara los contenidos de un curso o taller, a fin de mejorar el aprendizaje según el tiempo disponible y de esta manera maximizar el aprendizaje y su aplicación.

Características de una guía didáctica

La características que debe tener una guía es el de ofrecer información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada como el presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque planificados para cumplir con los objetivos.

De la misma manera debe presentar instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en las personas que requieran los conocimientos implementados, las actividades de estudio dependen de los objetivos planteados como son:

- Orientar la planificación
- Informar de lo que ha de lograr
- Orientar la evaluación.

Funciones básica de la guía didáctica.

Orientación.

Al establecer una guía se debe llevar una orientación de como llevar los contenidos los mismos que deben ser claras y precisas para el entendimiento de los lectores. Se pueden detallar algunas orientaciones que se deben manejar en la implementación de una guía didáctica.

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo a realizar.
- Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica en su contenido, la forma física y metodológica en el que se deberá presentar sus productos.

Promoción del Aprendizaje Autónomo y la Creatividad.

- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y la reflexión, estimulen la iniciativa, la creatividad y la toma de decisiones.
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.
- Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.

Autoevaluación del aprendizaje

- Establece las actividades integradas de aprendizaje en que el estudiante hace evidente su aprendizaje
- Propone una estrategia de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior. Usualmente consiste en una autoevaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin. Esta es una tarea que provoca una reflexión por parte del estudiante sobre su propio aprendizaje.

PROMOTORAS COMUNITARIAS

Características, y responsabilidades de las promotoras de desarrollo Infantil Integral en un CIBV

Los servicios de CIBV a nivel nacional cuentan con la estrategia de voluntariado de las madres de familia o personas de la comunidad aptas para la atención de a niño y niño

Por esta razón el MIES INFA establece el manual de procedimientos donde determina como debe estar constituido el equipo promotor comunitario del desarrollo infantil, Este equipo se encuentra conformado por el equipo del CIBV, las promotoras de CNH (de los lugares aledaños) y la Coordinadora de Desarrollo Infantil integral.

Las personas que en el Centro Infantil atienden a los niños y niñas, son personas preferentemente de la comunidad; que en el caso de las promotoras, son seleccionadas por la coordinadora en coordinación con la entidad ejecutora, cumpliendo estrictamente con los lineamientos dados por el INFA.

Una promotora de Desarrollo Infantil Integral es quien realiza las actividades que promueven este desarrollo en los niños y niñas en el Centro.

Debe tener las siguientes características:

- Buenos niveles de comunicación y de relación afectiva con los niños, niñas y sus familias.
- Trato con respeto a los niños, niñas y sus familias.
- Activa y dinámica.
- Gusto por trabajo en equipo
- Responsable y ordenada con las actividades que realiza.
- Creativa en el desarrollo de todas las actividades que realiza.
- Buena asistencia y puntualidad en el trabajo
- Buena actitud para aceptar sugerencias y recomendaciones como para analizar los resultados de su desempeño.
- Disposición a capacitarse.
- Posibilidades para ir fortaleciendo su capacidad de observación.

Las responsabilidades a ellas delegadas en el centro infantil son las siguientes:

- Atienden a los niños y niñas de manera organizada, mediante las interrelaciones de trabajo establecidas:
- Se relacionan con niños y niñas de manera afectuosa, respetuosa y alegre, a fin de logra un estado emocional positivo.
- Conocen a los niños y niñas, saben cuáles son sus necesidades y características.
- Satisfacen las necesidades de alimentación, de aseo y descanso de los niños y niñas a fin de promover su desarrollo integral.
- Realizan actividades y juegos con los niños y las niñas para contribuir a su desarrollo integral.
- Observan sistemáticamente a los niños y las niñas en todas las actividades que se realizan como vía fundamental para conocer los logros que se alcanzan en el desarrollo integral.

- Establecen normas iniciales de comportamiento y promueven en los niños y niñas su ejecución.
- Colaboran en la preparación de las familias, promueven su participación y mantienen buenas relaciones con ellas.
- Participan obligatoriamente en actividades para su formación y cumplimiento de sus responsabilidades.
- Participan obligatoriamente en las reuniones de planificación para la atención de los niños y niñas en el CIBV
- Asisten a las capacitaciones de la modalidad que el MIES-INFA realice.
- Ayudan a mantener en buen estado el menaje y equipamiento del Centro.
- Colaboran en todas las actividades que se requieran para el buen funcionamiento del CIBV.
- Llevan los registros de avance en el Desarrollo Infantil Integral de niños y niñas, de acuerdo a lineamientos del MIES-INFA.
- Participan en la planificación y ejecución, con las parvularias y/o maestras de educación inicial del Ministerio de Educación, de las actividades lúdicas que se realizan en el Centro Infantil, con los niños y las niñas. de 36 a 59 meses.
- Elabora material didáctico para los espacios de aprendizaje con material de reciclaje, reúso y los renueva periódicamente.
- Colaboran con la limpieza del espacio en el que se realizan las actividades con los niños y niñas.
- Presentan el certificado ocupacional otorgado por el Ministerio de Salud Pública cada año.
- Participan en procesos de rendición de cuentas.

- Registrar las novedades de su trabajo, de los resultados obtenidos por los niños y niñas y sus familias en su cuaderno de campo.

La fundamentación técnica del presente trabajo de investigación se fundamenta en el manual de procedimientos que el MIES INFA, determina para el manejo interno de los centros infantiles del buen vivir, el mismo debe estar fundamentado ajustadas al entorno social de la comunidades.

ANDRAGOGIA

Aplicación de la andragogía

En el término Andragogía se articulan los vocablos de origen griego: (del griego andrós, hombre, varón, y de ago., guiar o conducir). Es la ciencia y el arte que, aun formando parte de la Antropología, está inmersa en la educación permanente del ser humano. Se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de participación y horizontalidad.

Malcolm Knowles (1913-1997), es considerado como el padre de educación de adultos. Introdujo la teoría de andragogía como el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender. Consideraba que los adultos necesitan ser participantes activos en su propio aprendizaje. , (Sánchez 2010) manifestaba que los adultos aprenden de manera diferente a los niños y que los entrenadores en su rol de facilitadores del aprendizaje deberían usar un proceso diferente para facilitarlo. En su obra La Práctica Moderna de Educación de Adultos: Andragogía contra Pedagogía de 1970, presentó su Modelo andragógico.

Como proceso, orientado con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) propone el concepto de Andragogía como un neologismo para designar

la ciencia de la formación de los hombres, en sustitución del vocablo clásico Pedagogía, de manera que no se haga referencia a la formación del niño, sino a la educación permanente del adulto (Delors, 1996).

La génesis de esta ciencia de la enseñanza se halla en las postrimerías del siglo XIX. Ha evolucionado integrando las aportaciones teóricas de la Psicología y la Pedagogía. Sin embargo, ha despertado gran interés solo en los últimos cuarenta años y constituye el incentivo de numerosos estudios de consagrados especialistas de las ciencias de la educación en el mundo

Entre ellos destaca Eduard C. Linderman, eminente figura en la generación de conceptos de la educación para adultos y la formación del pensamiento de la educación informal. Este identifica, desde un enfoque sistémico, un esquema para este proceso en el que son claves las siguientes premisas (WF, 2009)

- Los adultos se motivan a aprender cuando tiene necesidades.
- La orientación para aprender se centra en la vida.
- Tienen necesidad de auto dirigirse profundamente.
- Las diferencias individuales se incrementan con la edad.

Por su parte, Malcolm Knowles, (Sánchez 2010) considerado el padre de educación de adultos, introdujo la teoría de Andragogía. Consideraba que los adultos necesitan ser participantes activos en su propio aprendizaje pues aprenden de una forma muy diferente a los niños. El adulto como individuo maduro, a diferencia del niño, manifiesta ciertas características dentro de los procesos de aprendizaje, que precisamente caracterizan a la Andragogía:

- El auto concepto del individuo.
- La experiencia previa.
- La prontitud en aprender.
- La orientación para el aprendizaje.
- La motivación para aprender.

Se ha tomado como referencia de fundamento pedagógico a la andrología ya que es la base para el trabajo con el personal comunitario iniciar desde el conocimiento y experiencias significativas para desarrollar en conjunto estrategias que ayuden a desarrollar las potencialidades de los niños y niñas menores de 59 meses que asisten al CIBV.

Según (Villarini, 2007), con bases en el análisis de Felix Adam, se refiere a que frente a este cuadro social, la constitución de la Andragogía como ciencia de la educación de los adultos tiene un fin inmediato que es “encontrar caminos adecuados que faciliten el conocimiento y tratamiento científico de la educación de adultos” La Andragogía es pues ciencia y tecnología, comprende el estudio aprendizaje y desarrollo humano.

Sobre la base de este conocimiento se elaboran principios, procedimientos, estrategias, métodos y técnicas para orientar la actividad educativa del adulto todo ello en el marco de una orientación emancipadora social e individual, no como mera tecnología instrumental, cónsona con la tradición de la teoría práctica de la educación latinoamericana.

Para poder resumir la importancia de la educación a los adultos de una manera diferente a la pedagogía, se tomara las palabras de (freire, 1978), en el cual nos sorprende el valor que se le otorga a la palabra, en su tripe dimensión: como reflexión, como acción transformadora de la realidad y como derecho de todos los hombres. Por eso la verdadera educación es dialogo e implica la interacción dialéctica entre educar y educando. Nadie es analfabeto, inculto o iletrado por decisión personal, si no por imposición de los demás hombres, a consecuencias de las condiciones objetivas en las que se encuentran.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

La estrategia metodológicas su conceptualización

La estrategia, es un término que ha sido extrapolado a diversas esferas de la vida social, entendida, en su definición más elemental, como “arte de dirigir las

operaciones” se identifican dos componentes, uno cognitivo visto como el arte o conjunto de reglas, principios y otro interventivo u operativo, dado en el conjunto de medios para alcanzar un resultado o acción que produce un efecto. Ambos componentes también presentes en los estudios realizados por Mintzberg, H y J. Quinn, en los años 95 quienes analizan de manera especial la modelación de estrategias.

James Brian Quinn, 1995 en su obra, Cambio estratégico: “El incrementalismo lógico”, En sus planteamientos considera la estrategia como el proceso dirigido e interactivo de aprendizaje, en el que se reconoce el procesamiento mental que requiere la estrategia y la labor de preparación que requiere la organización para aceptarla. Se destacan, de esta forma, dos partes de la estrategia la cognitiva y la interventiva.

Por otra parte Henry Mintzberg, 1995 en su trabajo “Destreza en la estrategia” en Biblioteca de Planeación Estratégica profundizó en la manera que se llega a concebir una estrategia, dando un enorme valor a la compenetración con el objeto, experiencia, compromiso, dominio del detalle, un sentido de la armonía y de la integración, visión individual, una mente ágil, un conocimiento personal y comprensión íntima. Elementos que considera imprescindibles para que exista una adecuada conexión entre pensamiento y acción. La estrategia impone estabilidad y tiende continuamente a conciliar estas fuerzas con las del cambio.

En resumen, considera la creación de una estrategia como un proceso de síntesis del pasado, del presente y del futuro. Estos elementos deben ser tomados en cuenta para llegar a una conceptualización respecto a este término.

Estrategia metodológica:

La concepción teórico práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones

para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar.

Se pueden distinguir tres dimensiones en la definición de Estrategia Pedagógica:

La dimensión procesal: Se evidencia en el dominio del proceso pedagógico en la delimitación de sus componentes, regularidades, enfoques, particularidades del personal como las actitudes y flexibilidad, para adaptarse al cambio educativo.

La dimensión metodológica: Se expresa en la concepción, planificación, control y seguimiento del conjunto de métodos, medios, procedimientos, técnicas y formas de organización que permiten el procesamiento de información al interpretar la realidad pedagógica y poder delimitar el sistema de actividades para modificar, desarrollar o transformar el conocimiento inicial del objeto que se pretende modificar.

La dimensión contextual: Vinculada con el ajuste (adaptabilidad) de las acciones a los objetivos establecidos, a las situaciones específicas de los estudiantes (dificultades en el aprendizaje, necesidades educativas especiales, disfunciones en el desempeño académico, estimulación de la creatividad y el talento) y profesores (disfunciones en el desempeño profesional, atender las dificultades o potencialidades en la preparación, superación y capacitación) que tienen lugar en un contexto pedagógico dado, así como la flexibilidad en la integración de estos aspectos.

Fundamento Filosófico

Como una base filosófica se tomara la referencia los elementos característico del pensamiento de Dewey, en la construcción de la ciencia de la educación, y recalando el inmenso valor que le asigna a la práctica del maestro.

Según Dewey, (Zuluaga Olga, 2010), piensa desde su relación con el conocimiento, convertido en un hacer en la enseñanza. “El contenido científico de la educación consiste en cualquier materia de estudio, seleccionada de otros campos, que

capacite al educador, para ver y pensar más clara y profundamente sobre lo que está haciendo.”

En este punto, se produce el encuentro entre la ciencia y la enseñanza. Enseñar no es hacer el seguimiento de los contenidos de un texto escolar, o una secuencia formal de conocimientos; enseñar para Dewey, es transformar estos contenidos para el conocimiento, la vida y la acción.

Este es el trabajo del maestro y estas son las bases para crear la ciencia de la educación. En la construcción de la ciencia de la educación, Dewey asigna un inmenso valor a la práctica del maestro. La piensa desde su relación con el conocimiento.

Según Dewey, (McLaren Peter, 2011), proclama la necesidad de simpatía hacia los niños lo mismo que el conocimiento de sus instintos personales. Libertad e iniciativa es su consigna y la espontaneidad hace parte de su proclama. Toma preferencia por lo nuevo, por el cambio, esto lo basamos en importancia de inducir al personal comunitario como base de su experiencia y tomando en cuenta su cultura.

En cuanto a las posiciones, Dewey (McLaren Peter, 2011) define las necesarias relaciones de ayuda y complemento en el proceso de la educación y deja entender que este proceso se define en la interacción y acomodo de los planteamientos presentes en cada una de estas partes. No toma partido por ninguna de ellas. Por el contrario, muestra la necesidad de liberación de la idea nociva de que hay una especie de abismo entre la experiencia del niño y las diferentes materias que constituyen el programa escolar.

El pensamiento de Dewey sobre este tópico, abarca muchos aspectos pedagógicos: Las materias de estudio, el maestro, el papel de los textos, la enseñanza de las Ciencias, el niño, el medio, la cultura y la experiencia acumulada de la humanidad. Cuando Dewey manifiesta estos aspectos pedagógicos, se refiere que la educación es un conjunto de acciones en el cual interactúan todos los recursos necesarios

para mejorar la calidad de educación tomando muy en cuenta las experiencias adquiridas.

Según Dewey, (Sanchidrian Carmen, 2012), concibe el programa escolar como un conjunto de materias de estudio en un proceso fundamentado en la experiencia del niño, a través de la interacción entre los conocimientos y sus propios intereses. Los estudios tienen significación para el niño sólo si enriquecen sus actividades vitales básicas.

Por lo que se evoca que la educación es el laboratorio de que las distenciones filosóficas se vuelven concretas, y son creadas y probadas. Por lo cual de esta forma se va logrando el acercamiento entre la filosofía y pedagogía ,nervio del pragmatismo que mueve cada vez más a los filósofos de la educación a ocuparse de los asuntos prácticos y públicos y aun número cada vez mayor de maestros ,científicos sociales y humanistas inspiran en la filosofía para proponer tareas utópicas y aspiraciones normativas en el campo de la cultura ciudadana.

La propuesta de John Dewey para definir al maestro está pensada desde la interacción con el alumno y no desde la posesión de un saber para transmitir. El concepto de “aprendiz”, nos acerca a su concepción de maestro, como el sujeto que “participa y colabora en una actividad” e interactúa con las necesidades y capacidades presentes del niño o niña, que son el estado inicial del aprender.

Esta propuesta de Dewey nos ayudara a proporcionar las herramientas necesarias al personal comunitario para que construyan las habilidades y destrezas a través de las experiencias significativas de los niños y niñas tomando en cuenta su entorno inmediato.

Fundamentos Psicológicos:

Según la teoría de PIAGET, Educared 2000), descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como

modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

Basado en esta teoría podemos concluir que la teoría cognoscitiva de PIAGET está basada en la progresiva maduración de los niños y su capacidad de entender el mundo que los rodea. Por esta razón la guía didáctica que es la base de este proyecto se centrará en la observación y desenvolvimiento de los niños y niñas de escuchar sus necesidades y aplicarlas a cada una de sus etapas de desarrollo. Las cuales se describen a continuación para su mejor comprensión y justificación de la importancia de realizar las actividades de los niños y niñas según su progreso individual y avances de logros de aprendizaje.

Según PIAGET (www.orientared.com, 2000) el concepto de esquema es un tipo de organización cognitiva que, necesariamente implica la asimilación: los objetos externos son siempre asimilados a algo, a un esquema mental, a una estructura mental organizada.

Por eso es importante que el personal comunitario que atiende en los CIBV maneje una organización dentro de los espacios que se desenvuelven con los niños y niñas, como también el conocer el entorno familiar para realizar las observaciones y planificar acorde a las necesidades de cada edad.

Para PIAGET, el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en niveles sucesivamente más complejos los cuales se analizarán en la aplicabilidad del proyecto:

- El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
- El sujeto se lo denomina al personal comunitario, y los acontecimientos externos, se plantearán el entorno que lo rodea como son los padres de familia, la comunidad y los factores naturales de su entorno que ayuden a un desarrollo cognitivo en los niños y niñas.

Según PIAGET (2000), divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes sin embargo tomaremos como referencia los tres primeros como materia de estudio para el proyecto presentado:

Desarrollo cognitivo Según PIAGET

TABLA # 2

Etapa sensorio motora	a) Estadio de los mecanismos reflejos congénitos	0-1 mes
	b) Estadio de la reacciones circulares primarias	1-4 meses
	c) Estadio de las reacciones circulares secundarias	4-8 meses
	d) Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos	8-12 meses
	e) Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación	12-18 meses
	f) Estadio de las nuevas representaciones mentales	12-24 meses
Etapa pre operacional	a) Estadio pre conceptual	2-4 años
	b) Estadio intuitivo	4-7 años
Etapa de las operaciones concretas		7-11 años

Tomado de <http://www.orientared.com/articulos/piaget.php> (www.orientared.com, 2000)

En la elaboración del proyecto de investigación se ha podido llegar a conocer aspectos de gran interés a cerca de las teorías de Jean Piaget. Lo cual será de gran ayuda al personal comunitario el cual aplicara la guía didáctica y permitirá entender cómo funciona el desarrollo cognitivo de los seres humanos, en sus diversas etapas de aprendizaje.

Se deberá tomar en cuenta los conceptos básicos de las teorías de Piaget, el cual es fundamental para lograr el conocimiento y entendimiento para la aplicación de sus teorías. Cuando hablamos de desarrollo infantil es importante basarse en la realidad de nuestro país el Ecuador, sin embargo es interesante comparar con criterios de otros países como nuestro vecino limítrofe Colombia, el cual posee un alto avance en el desarrollo infantil integral, por lo que tomamos este importante aporte el cual nos ayuda como referencia para ser aplicado en la Parroquia Simón Bolívar de la Provincia de Santa Elena –Ecuador.

Según (Colombia, 2011), el desarrollo se concibe como un proceso de reconstrucción y reorganización permanente. Se abandona la idea de desarrollo como sucesión estable de etapas. No se concibe como un proceso lineal, sino caracterizado por ser irregular, de avances y retrocesos; que no tiene ni un principio definitivo y claro ni parece tener una etapa final, que nunca concluye, que siempre podría continuar.

Se puede evidencia las estrategias tomadas de (Puche Rebeca & Orozco Blanca, 2009), donde se resalta tres puntos que resultan altamente neurálgicos frente a las concepciones tradicionales sobre el desarrollo y tienen diversos tipos de implicaciones que se deben tomar en cuenta en el desarrollo infantil integral:

- El desarrollo no es lineal: se reconoce la necesidad de abandonar la comprensión del desarrollo como una sucesión estable de etapas y avanzar más bien hacia la apropiación de un modelo de comprensión del funcionamiento cognitivo, entendido como un espacio en el que cohabitan comprensiones implícitas y explícitas. Nunca hay un final definitivo en el proceso del conocimiento. Siempre hay reorganizaciones que llevan a una transformación sin límites rígidos.
- El desarrollo no empieza de cero: el desarrollo afectivo, social y cognitivo no se pueden pensar desde un punto cero inicial. No se trata de un comienzo definitivo, no se parte de cero. Siempre hay una base sobre la cual los procesos funcionan.

- El desarrollo no tiene una etapa final: en el otro extremo se puede decir que nunca hay un final definitivo en el proceso del conocimiento. Siempre hay reorganizaciones que llevan a una transformación sin límites precisos

Luego de analizar en este marco teórico y tener claro que es desarrollo infantil integral podemos analizar la modalidad de los Centros Infantiles del Buen Vivir su objetivo y funcionamiento para aplicar de manera adecuada los parámetros de trabajo y determinar las metas a alcanzar con los niños y niñas de 3 a 59 meses de edad que beneficiados por dicho servicio basado en el nuevo modelo de gestión del MIES INFA 2011.

Fundamentos Pedagógicos

Para adaptar una guía didáctica a promotoras comunitarias sin instrucción de educación básica completa mediante innovaciones de estrategias metodológicas básicas, para brindar una atención con calidad y calidez a los niños y niñas menores de 59 meses de edad en la Parroquia Simón Bolívar en el Centro Infantil del Buen Vivir Gotitas de Ilusión, debemos considerar el concepto general de desarrollo infantil para este proyecto nos basaremos inicialmente en la definición oficialmente asumida por el Comité Técnico Intersectorial de Desarrollo Infantil (INFA, 2012), conformado por: Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Ministerio de Educación y Ministerio de Salud Pública.

“El desarrollo infantil integral es el resultado de la interacción permanente e indisoluble de las tres dimensiones humanas: biológica, psíquica y social. Cuando hablamos de desarrollo infantil integral abarcamos el todo del niño o niña su familia ,cultura socio económica y allí es cuando nos referimos a la manera de prepararlos integralmente con la construcción de propuesta pedagógicas a nivel inicial como es esta práctica guía didáctica de la cual es objeto este proyecto y así aportar y apoyar los procesos de gestión educativa respetando su nivel cultural y en pro de alternativas de cambio educativo como respuesta a las necesidades que los nuevos conceptos y entornos.

“Según agenda programática, políticas y modelos de gestión del sistema del Ministerio de Inclusión Económica y Social, (MIES, 2012); el desarrollo Infantil Integral es un proceso de cambios continuo por el que atraviesan los niños/as desde su concepción que, en condiciones normales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, la escritura, el pensamiento, los afectos, la creatividad.”

Esta proposición directa del Ministerio de Salud Pública del Ecuador y el Ministerio de Inclusión Económica y Social, del concepto de desarrollo integral se encuentra basada en relación a uno de los componentes que persigue la modalidad que es la salud la cual va de la mano con el desarrollo intelectual, físico y anímico de los niños y niñas menores de 59 meses de edad sin embargo las unidades de Centros Infantiles del Buen Vivir CIBV son los responsable de promocionar adecuadas condiciones de salubridad e higiene y garantizar las condiciones básicas para que el responsable de la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de las enfermedades sea el Ministerio de Salud Pública y obtener datos fidedignos del control del niño sano y desnutrición.

“Según el comité intersectorial el desarrollo infantil integral, (Ministerio, 2010), es un proceso multifactorial en el que influyen aspectos internos (biológicos) y externos y en el que intervienen múltiples actores. Es por esto que el desarrollo depende de la calidad de las condiciones sociales, económicas y culturales en las que nacen, crecen y viven los niños y niñas, de las oportunidades que el entorno les ofrece y de la efectiva garantía de derechos por parte del Estado y la sociedad.”

En nuestra sociedad ecuatoriana podemos observar diferentes factores externos que influyen en el desarrollo de los niños y niñas cuando hablamos de pobreza y extrema pobreza los niños no disfrutan ni exploran su desarrollo infantil integral, se saltan las etapas muchas veces por falta de afecto de los padres y desconocimiento de la importancia que sus niños y niñas desarrollen las habilidades y destreza de cada etapa evolutiva

Es por ello que no se puede etiquetar a los niños dentro una metodología pedagógica sin flexibilidad ya que cada comunidad debe mantener sus culturas y ritmo de trabajo dependiendo de los conocimientos y captación de los niños y niñas en cada grupo de edad siempre respetando los estadios de aprendizaje. De esta manera se llevara a cabo este proyecto basándose en las características propias de cada niño y niño tomando como base la capacitación al personal comunitario para potenciar el desarrollo infantil integral.

Para esto se describe la modalidad de Centros Infantiles del Buen vivir y su desarrollo que se debería aplicar para tener una calidad de atención por parte del personal comunitario que brinda atención a los niños y niñas menores de 59 meses Es importante establecer el concepto (INFA, 2012), que establece que es la modalidad CIBV.

“La modalidad Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) atiende, en la actualidad, preferentemente, a niños y niñas entre 3 a 59 meses de edad, cuyos padres y madres trabajan fuera de casa y no tienen un adulto que se responsabilice de su cuidado o éste, no está en capacidad de atenderlo adecuadamente.”

Los CIBV funcionan en espacios comunitarios dirigidos por Coordinadoras del desarrollo infantil integral y un equipo comunitario voluntario, y requiere la participación activa de padres y madres de familia. Atienden 5 días a la semana en horarios flexibles que responden a las necesidades de la comunidad y de las familias; los horarios los acordarán las familias, las coordinadoras y el técnico del INFA para su correspondiente registro, los CIBV atenderán:

Tiempo completo ocho horas y se provee de 4 ingestas Tiempo parcial seis horas y se provee de 3 ingestas. Para establecer el número de niñas y niños a ser atendidos en un CIBV dependerá de los siguientes factores: la demanda de las familias, el espacio físico interior y exteriores disponibles como el estado general de los servicios básicos.

Según (INFA, 2012) manual de procedimientos para la operación del proyecto de intervención social de desarrollo infantil integral se plantea el siguiente objetivo general a nivel nacional. “Promover el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años de edad que viven en el país, cuyas familias se comprometan corresponsablemente con el desarrollo de sus hijos e hijas más pequeños. A través de la participación de la familia y comunidad.”

Con este objetivo plantado a nivel nacional se fomenta la participación activa de la familias, lo cual ayudara a mejorar la calidad de atención a sus hijos e hijas, y la comunidad apoyara a las mejoras necesarias que se requiera en las unidades CIBV Para lograr un desarrollo infantil integral es necesario establecer los componentes que se deben potenciar en los niños y niñas que reciben los servicios de la modalidad CIBV, dichos componentes se detallan según (INFA, 2012), lineamientos emitidos

Componentes del Desarrollo Infantil Integral

Educación inicial: se opera a través de la mediación pedagógica con las niñas y niños en función de un currículo operativo, la participación de las familias para el desarrollo de habilidades, competencias, capacidades intelectuales, sociales emocionales y volitivas, y la apropiación de su cultura.

Cuidado diario: se refiere a todas las actividades que llevan a cabo los adultos para garantizar el buen vivir de las niñas y niños.

Salud: el Ministerio de Salud Pública es responsable de la atención a los niños y niñas. El MIES INFA en coordinación con el MSP garantizará que los niños y niñas sean atendidos prioritariamente, y orientarán a las familias en temas relacionados.

Nutrición: se refiere a la elección, preparación, composición nutritiva y consumo de alimentos, entregando a las familias una formación que le permita mejorar la situación nutricional de la familia. En los CIBV se garantizará una nutrición adecuada para los niños y niñas.

Estos componentes detallados, si se desarrollan de manera planificada potenciarán una calidad de atención con calidez por parte del personal comunitario que debe tener el pre disposición de acoplarse a las necesidades de los niños y niñas menores de 59 meses que reciben el servicio en la modalidad de CIBV.

Actividades que aportan al Desarrollo Infantil Integral

El desarrollo de los niños y niñas es irregular, lo cual se puede evidenciar en los CIBV ya que por el horario de 8 horas, se puede observar los períodos de cambio que se dan de manera lenta y cambios rápidos e irregulares, por eso es importante detallar las etapas y áreas de desarrollo en los niños y niñas menores de 59 meses.

- Las etapas del desarrollo

Son espacios de tiempo en los que el niño y la niña conservan los mismos rasgos y éstos son comunes a todos los niños y niñas que se encuentran en el mismo rango de edad; sus límites de una etapa dependen de las condiciones de vida y educación de cada país y socio-cultura.

- Áreas del desarrollo

Según, (Afranceso, 2008) las áreas de desarrollo se clasifican de la manera detallada en la cual se realizara un análisis de cada área aplicada al presente proyecto.

- Área Cognitiva

El área cognitiva consiste en la habilidad que tiene el niño de tomar conciencia de sí mismo y su entorno para comenzar a ordenar la realidad que se le presenta, mediante estructuras y asociaciones mentales que le permiten explorar, comparar, elegir, preguntar, clasificar, etc.

Es decir, abarca todos aquellos estímulos que necesita la mente para comprender, relacionar y adaptarse a situaciones nuevas mediante el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.

Área Sensorio-motriz:

Esta área se refiere a la habilidad para moverse y desplazarse, y permite al niño conocer el mundo, tomar contacto con él. Como su nombre lo indica, involucra dos dimensiones: los sentidos, es decir, aquella capacidad de ver, oír, oler, percibir sabores, texturas y temperaturas; y los movimientos.

Estos, a su vez, se subdividen en finos, que requieren de la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, como tomar objetos con los dedos, pintar, dibujar, etc., y gruesos, referidos a desplazamientos, cambios de posición, reacciones posturales y equilibrio.

Área de lenguaje:

Se refiere a las habilidades que le permiten al niño comunicarse con su entorno. Abarca tres grandes aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. Es decir, el niño tiene la facultad de interpretar y entender los estímulos auditivos, de recordar palabras y ordenarlas en forma lógica para emitir las y exponer una idea ya sea a través de gestos o sonidos.

Área socio-emocional

Esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos. Involucra un cúmulo de experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse un individuo único, diferente de los demás, pero ha la vez querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros bajo ciertas normas comunes.

Características de Desarrollo

Tomando en cuenta la Guía Operativa ,(INFA, 2012), las Características de desarrollo son la parte fundamental en la que se basa el avance de sus destrezas y habilidades de los niños menores de 59 meses ya que no podemos establecer planificaciones en base a la realidad de otras comunidades y variables de nutrición y cuidado diario, y salud.

En las diferentes edades, se puede observar ciertas conductas que son comunes en los niños y niñas, estas conductas responden a las características propias de la edad, características que las promotoras comunitarias deben conocer y manejarlas. Es importante tomar en cuenta en el proceso de este proyecto las características de desarrollo de los niños y niñas ya que serán la base con la cual se iniciara a la inducción a l personal comunitario que labora en el CIBV Gotitas de ilusiones, y que de esta manera desarrollen y potencien las habilidades y destrezas con una planificación organizada en beneficio de los niños y niñas que reciben los servicios. A continuación se detallan las características básicas del desarrollo infantil:

Características generales de niños y niñas menores de 59 meses

Tabla # 3

ETAPA	GRUPOS DE EDAD	CARACTERÍSTICAS GENERALES
EDAD TEMPRANA	12 a 18 meses 18 a 24 meses 24 a 36 meses	Rasgo fundamental: La ACTIVIDAD CON LOS OBJETOS por la necesidad de colaborar con el adulto y las crecientes necesidades de lograr independencia en sus actos pero siempre bajo la mirada de los adultos. <ul style="list-style-type: none">• Surgimiento del juego para satisfacer la necesidad de trato y de vida colectiva con los adultos.• Surgimiento de actividades representativas (dibujo) }• Dominio de la marcha (caminar)• Perfeccionamiento de la comprensión del lenguaje de los adultos y la formación del propio lenguaje activo del niño/a.• Desarrolla la percepción y nuevas formas de resolución de problemas.• Hay intento por realizar las cosas de manera independiente.• La necesidad de explorar el entorno y la relación con los objetos, determina la forma de comunicación con el adulto.

Tomado de manual de procedimientos MIES INFA.

Fundamento Legal

Para implementar una guía didáctica a promotoras comunitarias sin instrucción de educación básica completa que brindan atención a niños y niñas de menores de 59 meses de edad en la Parroquia Simón Bolívar en el Centro Infantil del Buen Vivir Gotitas de Ilusión, se tomara como base para esta investigación el Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013 Construyendo un Estado Plurinacional e Intercultural, (SENPLADES, 2009) que se ejecuta en el Ecuador, este Plan no es concebido como la suma de partes y elementos dispersos. Tiene una mirada integradora, basada en un enfoque de derechos que va más allá de la entrada sectorial tradicional, y tiene como ejes la sustentabilidad ambiental y las equidades de género, generacional, Intercultural y territorial.

La armonización de lo sectorial con los objetivos nacionales supone un gran esfuerzo de coordinación y articulación interestatal para conjugar la problemática, las políticas y las visiones sectoriales con los grandes intereses nacionales.

Finalmente, el Buen Vivir se construye también desde la búsqueda de igualdad y justicia social, y desde el reconocimiento, la valoración y el diálogo de los pueblos y de sus culturas, saberes y modos de vida. Entonces, el Buen Vivir es un concepto complejo, no lineal, históricamente construido y en constante re-significación. Con estas precisiones, tomaremos el objetivo 1 del PNBV, como fundamento para esta investigación ya que se encuentra basado en la realidad nacional y se encuentra dentro de la política pública del Ecuador.

“Según (SENPLADES, 2009) el Objetivo 1. PNBV Auspiciar la igualdad, cohesión e integración social y territorial en la diversidad “

El nuevo modelo de Buen Vivir implica un reparto orgánico de la riqueza del país, en términos de infraestructura, bienes y servicios, considerado necesario e indispensable para la ampliación de las capacidades y libertades humanas y para el funcionamiento eficaz de la economía. El Estado reconoce y garantiza el carácter

indivisible del sistema de derechos del Buen Vivir y, sobre todo, asegura su concreción institucional y pública.

Por ello, este objetivo propone la aplicación de políticas integrales, capaces de abordar la complejidad de la exclusión y de promover nuevas lógicas de cohesión y redistribución, en el marco del reconocimiento de la diversidad. Los mecanismos de inclusión, protección social e integración territorial de este nuevo modelo, identifican y valoran a todas las personas, en especial a los grupos de atención prioritaria y reconocen la diversidad de comunidades, pueblos y nacionalidades.

El ejercicio de los derechos, con énfasis en salud, educación, seguridad social, alimentación, agua y vivienda, implica que todas y todos estén incluidos e integrados en las dinámicas sociales, mediante el acceso equitativo a bienes materiales, sociales y culturales. Esto último implica poner freno, mediante la acción del Estado, a las desigualdades económicas, en la perspectiva de contribuir a la democratización de los medios de producción y avanzar hacia la construcción de una sociedad dispuesta a hacer realidad el Buen Vivir.

Se toma como base las Políticas del objetivo 1 del PNBV, (SENPLADES, 2009), que aplican como política de estado cumplir en el desarrollo infantil integral

“Garantizar los derechos del Buen Vivir para la superación de todas las desigualdades (En especial salud, educación, alimentación, agua y vivienda).”

Cuando de puntualiza en educación abarca la educación inicial a nivel pre escolar, por lo cual es prioritario garantizar que este derecho se cumpla, aplicado a los CIBV, mejorando la calidad de atención y concientizando a la comunidad del beneficio a los niños y niñas siendo el servicio gratuito ya que el estado contempla los gastos necesarios para su ejecución a través de entidades ejecutoras que pertenezcan a cada territorio donde se ejecutan la modalidad de desarrollo infantil integral.

“Impulsar la protección social integral y seguridad social solidaria de la población con calidad y eficiencia a lo largo de la vida con principios de igualdad, justicia, dignidad, interculturalidad.”

Se determina impulsar la protección social, en los CIBV se prioriza la atención a los sectores de pobreza y extrema pobreza garantizando la inclusión de igualdad, sin discriminación, e impulsando el rescate de la cultura de cada sector intervenido.

“Asegurar el desarrollo infantil integral para el ejercicio pleno de derechos.”

Esta política que se enuncia, recae directamente en el MIES INFA ya que es el Ministerio que lidera la rectorías en el desarrollo infantil integral, asegurando se cumplan los plenos derechos, por esta razón es prioritario crear estrategias en cada territorio en base a las realidades de cada componente, en beneficio de los niños y niñas que asisten a la modalidad CIBV.

Las metas plantadas a nivel nacional dentro del PNBV en su objetivo 1 que competen al desarrollo infantil integral y a este proyecto de investigación son

“Alcanzar el 75% de niños y niñas que participan en servicios de desarrollo infantil al 2013”

La meta planteada es del 75% de niños y niñas menores de 59 meses se integren y reciban los servicios de desarrollo infantil integral, esta meta se la debe impulsar desde cada uno de los territorios, creando estrategias para que la comunidad acceda y apoye al buen desempeño de las unidades de CIBV.

Bajo estos parámetros se relaciona el desempeño de las metas nacionales, con las distintas propuestas de mejorar la calidad de atención en los CIBV y de esta manera potenciar la acción pública sectorial y territorial, y principalmente con la necesidad de concretar los desafíos derivados del nuevo marco constitucional.

1.5.2 Marco Conceptual (Glosario de términos)

Actores educativos.- Los bebés, niños y niñas menores de cinco años tienen contacto permanente con adultos que satisfacen sus necesidades básicas en la cotidianidad. Entre ellos están en primer lugar sus padres, hermanos y otros miembros del núcleo familiar inmediato. Pero, a la familia la acompañan otras personas en la crianza de sus hijos e hijas: el médico pediatra, las enfermeras y otros prestadores de servicios de salud, los cuidadores, personas que atienden a los niños y las niñas en espacios institucionales de primera infancia: educadores profesionales, auxiliares, personal de servicio, psicólogos, fonoaudiólogos, etc. que dan apoyo especializado de acuerdo con las necesidades de los niños y las niñas.

Análisis.- Descomposición de elementos que conforman la totalidad de datos, para clasificar y reclasificar el material recogido desde diferentes puntos de vista hasta optar por el más preciso y representativo.

Andragogía.- La Andragogía (del griego andrós, hombre, varón, y de ago., guiar o conducir) es la disciplina o educativa que trata de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo psico biológico en función de su vida cultural, ergológica y social.

Aprendizaje.- El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

Criterio de aplicabilidad.- Son los que determina la relevancia y las posibilidades de que las explicaciones e interpretaciones, como resultados de una investigación, se puedan generalizar o aplicar a otros contextos, a otros sujetos y a otros problemas de investigación.

Criterio de consistencia.- Se refiere al grado en que se estima que los resultados de una investigación volverían a repetirse en el caso de que se replique el estudio con los mismos o similares sujetos y en el mismo o similar contexto

Criterio de veracidad.- Se refiere al grado de confianza que se puede depositar en los resultados de una investigación y en los procedimientos empleados en su realización.

CIBV.- Un Centro Infantil del Buen Vivir es una modalidad de desarrollo infantil integral que atiende preferentemente, a niños/as de 3 a 59 meses de edad, en situación de vulnerabilidad, hijos de familias en condiciones de pobreza y extrema pobreza, y que no cuentan con la presencia de un adulto que se responsabilice de su cuidado o el mismo no está en capacidad de protegerlo adecuadamente

Desarrollo intelectual.- El conocimiento intelectual es la apropiación de los objetos que no pueden ser presentados por los sentidos (mediadores), a los cuales no pueden estimular. Estos objetos son los modos de ser de las cosas y sus relaciones, qué son, qué valen, por qué y para qué son, etcétera.

Descriptivo.- Es aquella que registra, analiza e interpreta la naturaleza actual, la composición y los procesos de los fenómenos para presentar una interpretación correcta, se pregunta. Cómo es y cómo se manifiesta.

Estrategias Metodológicas.- En Educación, sería el planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje. El juicio del profesor es muy importante.

Ética profesional del investigador.- Pretende regular las actividades que se realizan en el marco de una profesión, se trata de una disciplina que está incluida dentro de la ética aplicada ya que hace referencia a una parte específica de la realidad.

Exploratorio.- Cuando averigua lo que está pasando. Cuáles son los componentes generales de estudio, puede incidir en problemas poco estudiados o de insuficiente literatura de apoyo.

Formación profesional.- Alto grado de conocimiento que se le inculca a un individuo de la sociedad, dotándolo de un interés particular en su profesión que se va a reflejar en su desempeño diario de la vida.

Fundamentación Filosófica.- Es aquello que busca responder concepto de hombre valores básicos los fines de la educación el conocimiento humano interrogantes.

Fundamentación Psicológica.- La psicología social es uno de los campos científicos dedicados al estudio objetivo de la conducta humana. Su enfoque particular está orientado hacia la comprensión de la conducta social, sobre la base del proceso de influencia social.

Hacinamiento.- El término hacinamiento hace referencia a la situación lamentable en la cual los seres humanos que habitan o que ocupan un determinado espacio son superiores a la capacidad que tal espacio debería contener, de acuerdo a los parámetros de comodidad, seguridad e higiene. El hacinamiento es un problema de gran importancia en la actualidad ya que la población mundial es muy numerosa y la densidad de la misma es extremadamente alta en algunos espacios del planeta.

Investigación Aplicada.- Es la que aplica a realidades concretas los resultados de la investigación pura o básica.

Investigación pura o fundamental.- Tiene como fin la búsqueda del progreso científico, mediante el acrecentamiento de los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente de sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es de orden formal y busca las generalizaciones con vista al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes

Investigación.- Forma sistemática y técnica de pensar que emplea instrumentos y procedimientos especiales con miras a la resolución de problemas o adquisición de nuevos conocimientos. Es el proceso mediante el cual se obtiene conocimiento acerca de la realidad

La andragogía.- (del griego andrós, hombre, varón, y de ago., guiar o conducir) es la disciplina o educativa que trata de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo psico biológico en función de su vida cultural, ergológica y social.

Método de la medición.- Basado en la experiencia y verificable en estadísticas.

Método de la observación científica.- Cuando el investigador conoce el problema y el objeto de investigación, estudiando su curso natural, sin alteración de las condiciones naturales, es decir que la observación tiene un aspecto contemplativo.

Método dialéctico.- Cuando todos los fenómenos se rigen por las leyes de la dialéctica, es decir que la realidad no es algo inmutable, sino que está sujeta a contradicciones y a una evolución y desarrollo perpetuo.

Método empírico- analítico.- Conocimiento basado en la experiencia, y analítico porque tiene en cuenta variables que se analizan en forma particular.

Método histórico.- Está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica, para conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación se hace necesario revelar su historia.

Método lógico deductivo.- Mediante ella se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios.

Método lógico inductivo.- Razonamiento que parte de casos particulares, se eleva a conocimientos generales estableciendo en su aplicación el método de interpolación.

Método sintético.- Proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos.

Método sistémico.- Está dirigido a modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos, relaciones que determinan por un lado la estructura del objeto y por otro su dinámica.

Metodología de la Enseñanza.-“Es el conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza tendientes a llevar a buen término la acción didáctica, lo cual significa alcanzar los objetivos con un mínimo de esfuerzo y un máximo de rendimiento”.

Métodos Empíricos.- Son aquellos que permiten efectuar el análisis preliminar de la información, así como verificar y comprobar las concepciones teóricas.

MIES-INFA.- El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) promueve y fomenta activamente la inclusión económica y social de la población, para asegurar una adecuada calidad de vida de todos y todas. En esta línea, el MIES, a través del Instituto de la Niñez y la Familia - INFA, garantiza los derechos de niños, niñas y adolescentes en el Ecuador, poniendo en ejecución planes, normas y medidas que imparte el Gobierno Nacional en materia de protección integral a los niños, niñas y sus familias. Su gestión se desarrolla en cuatro líneas de acción: Desarrollo Infantil, Protección Especial, Participación, Atención en Riesgos y Emergencias.

Pragmatismo.- Teoría del conocimiento hace un recorrido a través del contenido histórico de la Filosofía, intentando definir de una manera más aproximada y didáctica las cuestiones inherentes al origen, esencia y diversas concepciones del conocimiento humano.

Praxis Docente.- La praxis es usada por educadores para describir un paisaje recurrente a través de proceso cíclico de aprendizaje experimental, como en el ciclo descrito y popularizado.

Proyecto factible.- Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos.

1.6 Formulación de la Hipótesis y Variables

1.6.1 Hipótesis General

La aplicación de las estrategias metodológicas permitirá a las promotoras comunitarias sin instrucción de educación básica completa, mejorar la atención a niños y niñas menores de 59 meses de edad, que reciben atención en el CIBV Gotitas de ilusión, de la parroquia Simón Bolívar.

1.6.2 Hipótesis Particulares

Si se aplica la estrategia de capacitaciones con la teoría de andrología a las promotoras comunitarias brindaran una atención de calidad en el CIBV Gotitas de Ilusión, a niños y niñas de 3 a 59 meses. Las promotoras comunitarias, con el conocimiento adquirido e interiorizado mediante la praxis desarrollara y potenciara las características de desarrollo de los niños y niñas de 3 a 59 meses.

1.6.3 Variables

Variable Independiente

Las promotoras comunitarias sin instrucción de educación básica completa que atienden a niños y niñas menores de 59 meses, carecen de autoestima y conocimientos pedagógicos para desarrollar estrategias metodológicas.

Variable dependiente

La falta de manejo e implementación de estrategias metodológicas, por parte de las promotoras comunitarias ocasiona un bajo desarrollo cognitivo, motriz y social en los niños y niñas menores de 59 meses.

El poco interés de los padres de familia en apoyar a mejorar los servicios de desarrollo infantil en la modalidad CIBV, ocasiona deserción de los servicios, y tendencia a baja de cobertura en niños y niñas menores de 50 meses.

EL poco apoyo de la comunidad al CIBV, repercute en tener espacios adecuados para las actividades de los niños y niñas menores de 59 meses que reciben el servicio del proyecto de desarrollo infantil integral.

1.7 Aspectos metodológicos de la Investigación

1.7.1 Tipo de Estudio

Este proyecto se encuentra de acuerdo a los objetivos propuestos, presentados y aplicados mediante hipótesis y variables, por tal razón se considera factible su aplicación ya que pretende diagnosticar de manera participativa y crítica con los actores sociales de la comunidad la realidad de la calidad de atención por parte del personal comunitario a los niños y niñas que asisten al CIBV Gotitas de Ilusión de la Parroquia Simón Bolívar, en la Provincia de Santa Elena; lo cual involucra empezar acciones básicas de metodologías pedagógicas, para potenciar el desarrollo infantil integral en los niños y niñas con el apoyo de las familias y la comunidad.

Según su finalidad este proyecto será demostrativo y práctico, según su diseño será de corte aplicativo de campo, desde la perspectiva cualitativa y cuantitativa en el cual se involucrara a los actores sociales de una manera interactiva con los procesos de sensibilización y aprendizaje. Será aplicado en un período lectivo, por lo tanto es un meso-proyecto, que estará cumpliendo las expectativas de los padres de familia, dirigentes, comunidad y niños y niñas beneficiadas del servicio del CIBV Gotitas de Ilusión.

1.7.2 Método de Investigación

El desarrollo de la investigación de este proyecto se adaptará a diversos métodos como son:

Método científico

EL método científico se encuentra aplicado a este proyecto ya que actualmente no es posible imaginar una ciencia sin la aplicación del método científico. Se aplicara el proceso didáctico transmitiendo conocimientos culturales a las promotoras comunitarias, dirigentes, niñas y niñas que integran el CIBV, a través de especialistas que realicen la inducción de los conocimientos de manera lúdica y practica con el apoyo de las técnicas de la Andragogía

Es eficaz este método en la solución de problemas. Así el progreso de la ciencia está estrechamente ligado al carácter cultural y tecnológico de una sociedad moderna altamente influenciada por los avances estructurales. Se realizara la andrología como estrategia de aprendizaje en los adultos representados por el personal comunitario así los instrumentos y técnicas serán las específicas para cada situación guiados por la creatividad y la interactividad en cada uno de los procesos planteados en el proyecto.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.

Método de observación

La observación será aplicada directamente con la interacción con los actores sociales de este proyecto plasmados con evidencias fotográficas utilizando cámara fotográfica, videocámara, En esta investigación este método servirá para reunir información visual sobre lo que ocurre, lo que nuestro objeto de estudio hace o cómo se comporta

De la misma manera se aplicara la observación descriptiva ya que no se desea modificar la actividad en ninguna manera, apenas quiere registrarlo tal como

sucedería sin la presencia de un evaluador para tener los argumentos registrados de un antes y un después de la aplicación del proyecto y sus instrumentos.

EL problema a ser estudiado se encuentra determinado que es el “Cómo mejorar el desempeño de las promotoras de cuidado en los CIBV, originadas por la falta de instrucción de educación básica completa, en la atención a niños y niñas de menores de 59 meses de edad en la parroquia Simón Bolívar”, por lo que la observación se realizara en una jornada diaria natural, sin alteración de las condiciones normales, es decir que la observación tendrá un aspecto contemplativo.

La observación configura la base de conocimiento de toda ciencia y, a la vez, es el procedimiento empírico mas generalizado de conocimiento. Mario Bunge reconoce en el proceso de observación tiene cinco elementos que se aplicara de la siguiente manera en este proyecto:

a. El objeto de la observación

Personal comunitario, niños y niñas menores de 59 meses que asisten al CIBV Gotitas de Ilusión.

b. El sujeto u observador

Personal profesional que aplicara los instrumentos de recopilación de información.

c. Las circunstancias 6o el ambiente que rodean la observación

Centro Infantil del Buen vivir con una infraestructura cerrada dividida en áreas de trabajo para la atención a niños y niñas.

d. Los medios de observación

Observación directa, cámara fotográfica, video filmadora, cuaderno de observaciones

e. El cuerpo de conocimientos de que forma parte la observación

Observación de técnicas metodológicas durante la jornada diaria por parte del personal comunitario dirigido a los niños y niñas de cada área de trabajo

Métodos teóricos

El Método Analítico

El Método analítico es el método de investigación el cual se utilizara en este proyecto en la comunidad de la Parroquia Simón Bolívar en el CIBV Gotitas de Ilusión y existe un análisis de los componentes de los capítulos en cada una de sus partes y realizando las observaciones de las causas y su naturaleza evidenciando los efectos positivos y negativos en el desarrollo infantil integral .

Este método se lo evidencia en el marco teórico con el análisis de los conceptos de cada uno de los fundamentos enunciados, realizando las comparaciones y transversalidades entre la situación actual y los fundamentos científicos. De esta manera se tiene un esquema del proceso de los conocimientos y se da pauta para la identificación de cada uno de las realidades y se establece la relación entre la causa que es la falta de educación en el personal comunitario y el efecto que es la falencia del desarrollo infantil integral en los niños y niñas menores de 59 meses que asisten al CIBV Gotitas de Ilusión.

Dentro del planteamiento de hipótesis y variables se encuentran planteadas las interrogantes analizadas del objetivo y problema planteado

Método inductivo deductivo

Para mejorar la praxis de las promotoras comunitarias , se debe ir de lo más particular a la generalización, iniciando por la observación de fenómenos particulares como es la aplicación de la jornada diaria y evidenciar la captación de los niños y niñas por los temas impartidos como los componentes que lo integran como es el cuidado diario, salud, nutrición y recreación que van de la mano con el apoyo de los padres de familia en las actividades planificadas por las promotoras comunitarias.

El proceso deductivo no es suficiente por si mismo para explicar el conocimiento, algo similar ocurre con la inducción que solo puede utilizarse cuando a partir de la

validez del enunciado particular se puede demostrar el verdadero valor del enunciado general, la inducción y la deducción son métodos de conocimientos que son complementarios en cualquier investigación.

Método histórico lógico

El Método Histórico Lógico puede ser desarrollado en cuatro etapas o fases dentro de una investigación concreta, teniendo un papel diferente dentro de dicho proceso en dependencia con las etapas que sean empleadas dentro de esta investigación. Mediante este método se ha podido establecer las distintas etapas sucesivas del análisis de la evolución cronológica del problema, en este caso la deficiencia de preparación de estrategias metodológicas a ser aplicadas en las jornadas diarias con los niños y niñas menores de 59 meses en el CIBV Gotitas de Ilusión, lo que ocasiona una deserción de los mismos de los servicios de desarrollo infantil integral que promueve la modalidad.

Método de modelación

Este método teórico de conocimiento científico requiere dos tipos de procesos o formas esenciales para su utilización.

- ✓ La aplicación de un modelo ya establecido.
- ✓ La obtención de un nuevo modelo.

De esta manera se puede aplicar a los niños y niñas del CIBV, la metodología planteada desde el MIES INFA como órgano rector de la políticas en los Centros infantiles a nivel nacional, y acoplar un modelo básico de aplicabilidad con el personal comunitario que poseen una instrucción básica y que se encuentran a cargo de la educación inicial en el CIB Gotitas de Ilusión.

La modelación para la obtención de un modelo teórico de la ciencia exige de un complejo proceso cognoscitivo, sistémico, ordenado, generalmente complejo para obtener ese objeto intermedio o auxiliar que explica y sustituye al original o las

partes de ese objeto que son de interés para el investigador y sobre el cual se va a interactuar.

Técnica de La Entrevista

La entrevista ayudó a la recopilación de la información a través del proceso de comunicación en el transcurso del cual la entrevistada responde a un cuestionario de preguntas previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar en este proyecto. La entrevista estructurada se caracteriza porque se realiza a partir de un cuestionario previamente elaborado, el cual es aplicado inflexiblemente, tanto en el contenido de las preguntas como en su orden.

Tiene la ventaja de impedir los sesgos del entrevistador, pero sólo le permite preguntar por ambigüedades o por asuntos que requerirían mayor exploración en tanto esta eventualidad haya sido considerada de antemano. La realización de la entrevista deberá ser preparada basada en el problema evidenciado, y dirigido a los actores sociales que se encuentran involucrados en el beneficio del proyecto planteado, siendo preguntas claras y ordenadas.

Las mismas que deberán ser tabuladas y analizadas para proceder con la viabilidad plantadas en la solución del problema y enlazadas con las hipótesis y variables determinadas.

Fuentes de información

Ante la deficiencia del desempeño de las promotoras de cuidado en los CIBV Gotitas de Ilusión, originadas por la falta de instrucción de educación básica completa, en la atención a niños y niñas de menores de 59 meses de edad en la parroquia Simón se ha determinado desarrollar técnicas y estrategias metodológicas de participación activa de los actores sociales y como prioridad a las promotoras comunitarias para potencien las características de desarrollo de los niños y niñas y de esta manera apoyar al proceso de educación inicial afianzando la inserción en la educación básica formal.

Para la recolección de datos se realizarán uso de los siguientes instrumentos de entrevista dirigido a los siguientes actores sociales:

- Encuesta a padres de familia de los niños y niñas del CIBV Gotitas de Ilusión
- Encuesta a directivos de la Junta Parroquial Simón Bolívar, los cuales ejecutan el proyecto de Desarrollo Infantil Integral
- Encuesta al personal comunitario que labora voluntariamente en el CIBV Gotitas de Ilusión

1.7.4 Tratamiento de la información

La información recopilada para la presente investigación, será ordenada y sistematizada, de tal manera que pueda estar disponible para introducir el documento a la información estadística.

- Se elaborará encuestas a los padres de familia con un cuestionario de preguntas para recoger criterios sobre la calidad de los servicios que ofrece el CIBV, de la misma manera las falencias que presentan las promotoras comunitarias en el cuidado diario de sus hijos e hijas; como un adicional la predisposición de colaborar para mejorar la calidad de los servicios.
- Se aplicará la entrevista a los dirigentes de la Junta Parroquial Simón Bolívar, ya que son la entidad que ejecuta el proyecto de Desarrollo Infantil Integral en la Parroquia, donde se da énfasis en el conocimiento que poseen de la metodología que se ejecutan en la modalidad, como también la predisposición a mejorar la atención en beneficio de su comunidad
- Se aplicará la entrevista al personal comunitario que labora en el cuidado de los niños y niñas del CIBV como también al personal comunitario que

se encuentra a cargo de preparación de alimentos, la entrevista se enfocara en el tiempo de trabajo, y en el conocimiento de las áreas del desarrollo de los niños y niñas menores de 59 meses.

El desarrollo de este proyecto estará constituido por un conjunto de etapas, métodos y técnicas que permitan a través de las variables llevar a cabo este trabajo.

Población y Muestra

La población está constituida por los actores sociales de la comunidad de Julio Moreno de la Parroquia Simón Bolívar, que se encuentran ligados al funcionamiento del CIBV Gotitas de Ilusiones. Los mismos que colaboraran para el mejoramiento de la calidad de los servicios de desarrollo infantil integral en la comunidad.

La población se encontrara distribuida de la manera detallada a continuación:

50 Padres de familia

10 Directivos de la Junta Parroquial

09 Personal comunitario

Es importante resaltar que el CIBV Gotitas de Ilusión cuenta con un total de 60 niños y niñas menores de 59 meses, los cuales serán los beneficiados en la implementación de las estrategias a través de la metodología de la andrología al personal comunitario. Para la muestra se ha tomado el 100 % de la población de los actores involucrados activamente a todos para sacar adelante el proyecto a ser aplicado en su comunidad.

Mediante el siguiente cuadro se evidencia la población para un mejor entendimiento de la aplicación de las encuestas al total de la población.

Tabla # 4

Descripción de población

Descripción de Población	No. Total de población	Porcentaje aplicado
Padres de familia	50	72%
Representantes Legales	10	14%
Personal Comunitario	9	13%
TOTAL	69	100%

Elaborado por María Gabriela López Autora

El proyecto se encuentra enfocado en mejorar el servicio comunitario voluntario es por esta razón que se aplica al total de la población ya que es necesario enfocar las características individuales para la creación de las pautas y estrategias a enfocar en el proyecto planteado.

1.8 Resultados e impactos esperados

Los resultados e impactos esperados concluido este proyecto de investigación deben servir para mejorar la calidad de educación inicial, a ser aplicado en la comunidad, se detalla puntualmente a continuación:

- Que las promotoras comunitarias del CIBV Gotitas de Ilusión, que atiende a través de la Junta Parroquial Simón Bolívar conozcan y apliquen las estrategias pedagógicas para la atención a niños y niñas menores de 59 meses de edad
- Fomentar a las promotoras comunitarias la importancia de establecer planificaciones pedagógicas por edades para potenciar las áreas de desarrollo
- Evitar la deserción de los infantes a la modalidad de Desarrollo Infantil del CIBV Gotitas de Ilusión

- Mejorar la calidad y calidez de la atención en los servicios que brinda el CIBV Gotitas de Ilusión
- Fomentar la colaboración e interés por parte de los actores sociales involucrados en los servicios que brinda el CIBV Gotitas de Ilusión.
- Lograr que los niños y niñas desarrollen todas sus áreas de desarrollo y características propias de su edad, e ingresen sin inconvenientes al sistema de educación básica formal.
- Aplicar una rutina diaria que ayude a las niñas y niños a entender poco a poco en concepto de tiempo y de esta manera fomentar su seguridad.

Se encuentran planteados los resultados esperados en este proyecto de investigación, el mismo que deberá ser guiado por profesionales, que apliquen las bases de andragogía ya que se debe abordar la causa que es la educación a las promotoras comunitarias que se encuentran en la edad adulta, y que deberán aprender a desaprender para poder aprender, y brindar una atención de calidad basada en los componentes principales de la modalidad de desarrollo infantil integral que son el cuidado diario, salud, nutrición, educación a familias y la recreación como pilar fundamental en la etapa pre escolar, de esta manera se busca apoyar al desarrollo social, científico y tecnológico del país.

CAPITULO II

2. ANALISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO

2.1. Análisis de la situación actual

En la Parroquia Simón Bolívar, por ser una zona distante de la Provincia no cuenta con profesionales, o bachilleres del género femenino para ejercer un trabajo al cuidado de niños y niñas menores de 59 meses. Las promotoras comunitarias que brindan atención en el CIBV, a través de GAD Parroquial Simón Bolívar, desconocen las bases de trabajo pedagógico para la atención a niños y niñas menores de 59 meses de edad lo que provoca la deserción de los infantes a la modalidad de Desarrollo Infantil, ya que no tienen las bases de lúdicas, metodológicas debido a su bajo nivel de instrucción educativa

Las promotoras comunitarias no cuentan con el liderazgo y estrategias para dirigir a las familias y comunidad, de acuerdo a la exigibilidad de los derechos y deberes de la niñez y la adolescencia. Actualmente se mantiene una resistencia a cambiar la manera de atención lo que dificulta establecer planificaciones y evaluaciones de los procesos curriculares establecidos por el MIES INFA. Por estas falencias el CIBV no ha sido beneficiado por las ONG Internacionales que han querido intervenir para mejorar la infraestructura y dotar de menaje para la unidad de atención.

2.2 Análisis comparativo, evolución tendencias y perspectivas

En la Parroquia Simón Bolívar se mantiene una atención a nivel de desarrollo infantil de dos modalidades una es Creciendo con nuestros Hijos (CNH) que ejecutan con 180 niños que la metodología base de esta modalidad es la atención

en casa por parte de los padres a los menores de 59 meses, a través planificaciones semanales por parte de tres promotora comunitarias, esta modalidad se ejecuta desde el año 2009.

Sin embargo esta Parroquia no contaba con la modalidad CIBV, lo cual era necesario ya que es un sector que refleja población con pobreza y extrema pobreza, y por ser zona agrícola era necesario la creación de la modalidad CIBV en la cabecera parroquial, en el año 2011 se crea la unidad de CIBV Gotitas de ilusión la misma que tiene una acogida favorable en la comunidad sin embargo al paso del tiempo existe deserción del servicio por la falta de cuidado por parte de las promotoras comunitarias, infraestructura no adecuada, falta de menaje para uso de los niños y niñas menores de 59 meses.

Con el apoyo de la comunidad padres de familia y entidad ejecutora en el año 2012 logran mejorar las condiciones de infraestructura mediante préstamo de local por parte del Ministerio de Salud, mejorando la condición de infraestructura, y la comunidad junto a la entidad ejecutora realizan mejoras en el menaje necesario pero no suficiente para la atención de los niños y niñas.

En esta comunidad ejecutan planes de mejoramiento de servicios por la ONG Plan Internacional sin embargo el CIBV Gotitas de Ilusión no puede ser beneficiado mientras no mantengan una cobertura de niños y niñas estable en la atención diarias.

La modalidad CIBV ha evolucionado en la Parroquia levemente con el apoyo técnico por parte del MIES INFA, sin embargo por ser una zona de alta dispersión geográfica no se ha logrado realizar los seguimientos necesarios por esta entidad para mejorar la calidad de atención a los niños y niñas por parte de las promotoras comunitarias, ya que se necesita un seguimiento a diario de las recomendaciones y una práctica de observación directa de las estrategias utilizadas.

La tendencia en el Ecuador para este año 2012, por parte del Ministerio de Inclusión económica y Social (MIES) y el Instituto de la Niñez y la Familia (NFA), que maneja la rectoría en Desarrollo Infantil, es el incrementar una coordinadora de Desarrollo infantil en cada unidad CIBV del País, para así mejorar la calidad de atención dentro de esta modalidad, se han incrementado hasta agosto 2012, 3018 educadoras parvularia y ramas afines de profesionales, priorizando personal de la comunidad.

En la parroquia Simón Bolívar se incrementa este personal desde el mes de Julio 2012, ya que por la alta dispersión geográfica no existían en la Parroquia profesionales en educación parvularia por lo que se solicita de parte de la Dirección Provincial de Santa Elena la contratación de Profesionales en educación primaria, comprometiéndose a capacitarlas, y no perder esta oportunidad.

Esta tendencia es tomada de los resultados positivos que se ha obtenido en países como Colombia y Chile hablando de Sur América, los cuales semejan las realidades de culturas con en Ecuador, y que son una base para seguir profesionalizando al personal mediante estrategias metodológicas de cada comunidad tomando su entorno y sus experiencias significativas para ser adaptadas en las actividades de los niños y niñas y de esa manera mejorar la calidad de atención en la modalidad CIBV

3.2 Presentación de resultados y diagnóstico

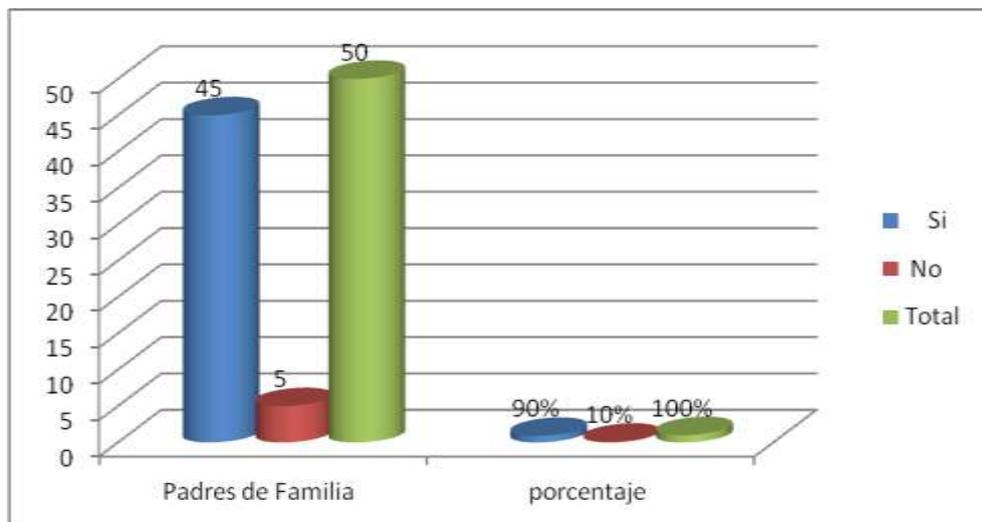
Entrevistas a padres de familia.

1. ¿Está usted de acuerdo que en su comunidad exista un Centro Infantil del Buen Vivir?

TABLA #.5

Variable	Padres de Familia	Porcentaje
Si	45	90%
No	5	10%
Total	50	100%

Grafico # 1



Fuentes: Padres y madres de familia

Autores: Lcda Ma Gabriela López Jara

Análisis

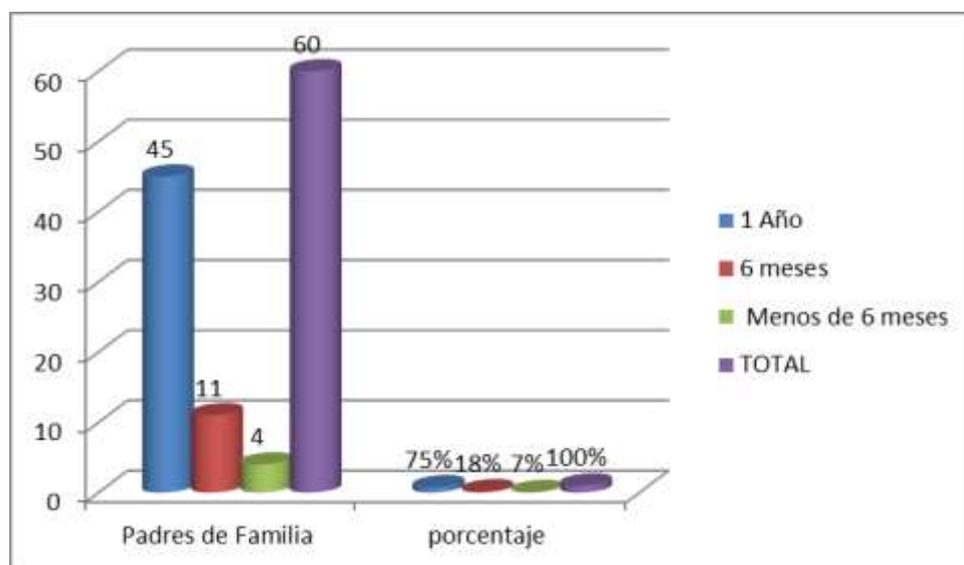
Tras analizar de los resultados, se establece que es pertinente la ubicación de un Centro Infantil del Buen Vivir en la comunidad ya que el 90% de los padres de familia se encuentran de acuerdo; mientras que el 10% no lo está.

2.- ¿Desde qué tiempo su hijo o hija recibe los servicios de atención en el Centro Infantil del Buen Vivir?

Tabla No. 06

Variable	Padres de Familia	porcentaje
1 Año	45	75%
6 meses	11	18%
Menos de 6 meses	4	7%
TOTAL	60	100%

Gráfico # 2



Fuentes: Padres y madres de familia

Autores: Lcda Ma Gabriela López Jara

ANALISIS

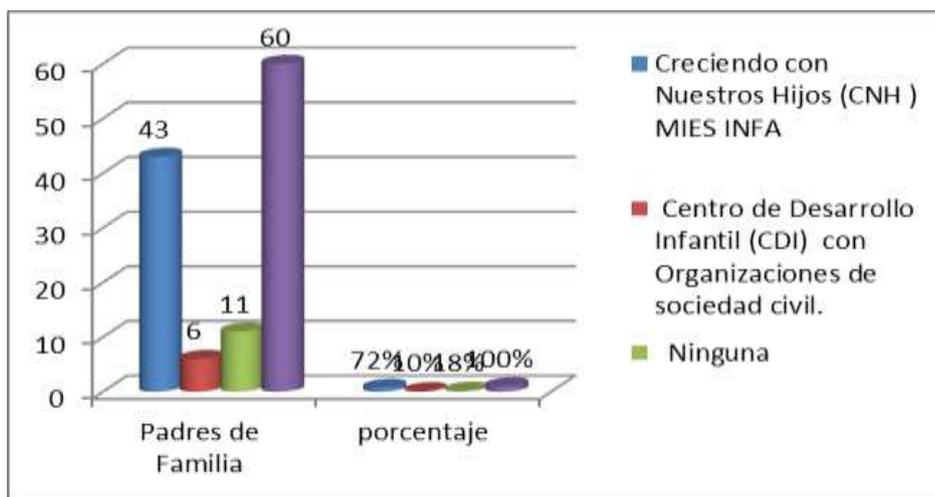
El 83% de los niños y niñas que asisten al CIBV, han recibido el servicio de atención mas de un año; mientras que el 10 % asiste hace 6 meses; y el 7% tiene menos de 6 meses de recibir el servicio ; por lo que se evidencia que el servicio es necesario para las familias.

3.- ¿Antes del ingreso al Centro Infantil del Buen Vivir, su hijo/s o hija/s asistió a otra modalidad de Educación Inicial en su comunidad? ¿Cuál?

Tabla 7

Variable	Padres de Familia	Porcentaje
Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) MIES INFA	39	78%
Centro de Desarrollo Infantil (CDI) con Organizaciones de sociedad civil.	6	12%
Ninguna	5	10%
TOTAL	50	100%

Gráfico #3



Fuentes: Padres y madres de familia

Autores: Lcda Ma Gabriela López Jara Autores: Lcda Ma Gabriela López Jara

ANALISIS

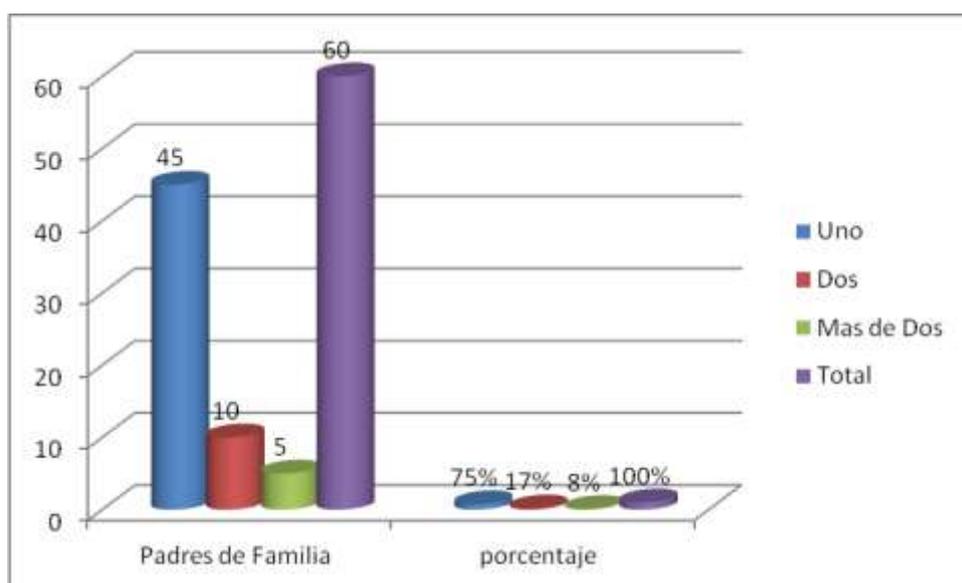
EL 72 % de los niños y niñas han recibido la atención en el servicio CNH, esto evidencia el interés por los padres por un servicio de desarrollo infantil en su comunidad; el 12 % han asistido a un CID lo que refleja que es necesario el servicio de cuidado diario; mientras que el 10% no ha recibido ningún servicio sin embargo se encuentra de acuerdo apoyar la modalidad CIBV en su comunidad

4.- ¿Cuántos hijos e hijas menores de 5 años viven con usted?

TABLA No. 08

Variable	Padres de Familia	porcentaje
Uno	45	75%
Dos	10	17%
Mas de Dos	5	8%
Total	60	100%

Gráfico #4



Fuentes: Padres y madres de familia

Autores: Lcda Ma Gabriela López Jara

ANALISIS

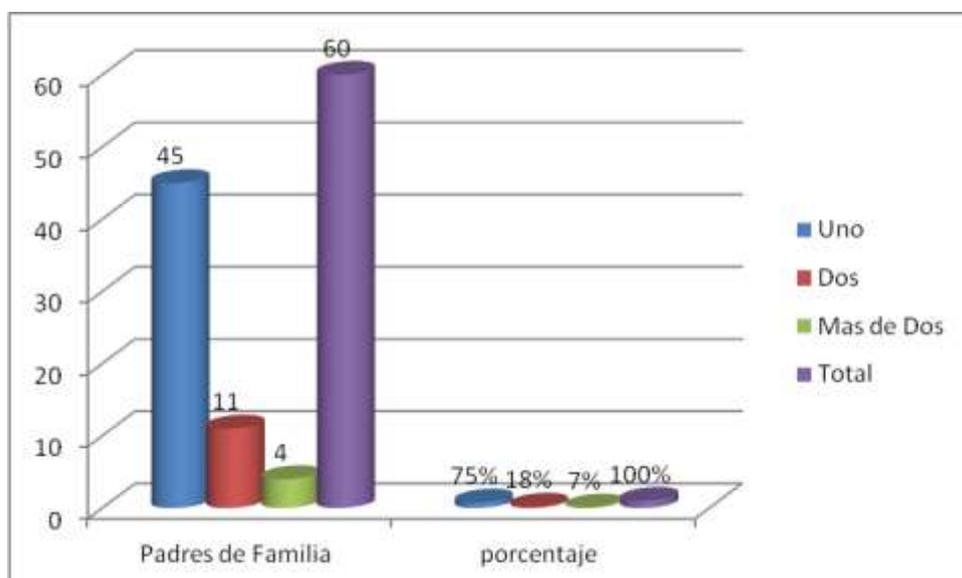
Según el análisis mediante la encuesta realizada existe cobertura para establecer las modalidades de desarrollo infantil

5.- ¿Del total de hijos e hijas cuántos asisten al Centro Infantil del Buen Vivir?

Tabla 9

Variable	Padres de Familia	porcentaje
Uno	45	75%
Dos	11	18%
Mas de Dos	4	7%
Total	60	100%

Gráfico #5



Fuentes: Padres y madres de familia

Autores: Lcda Ma Gabriela López Jara

ANALISIS

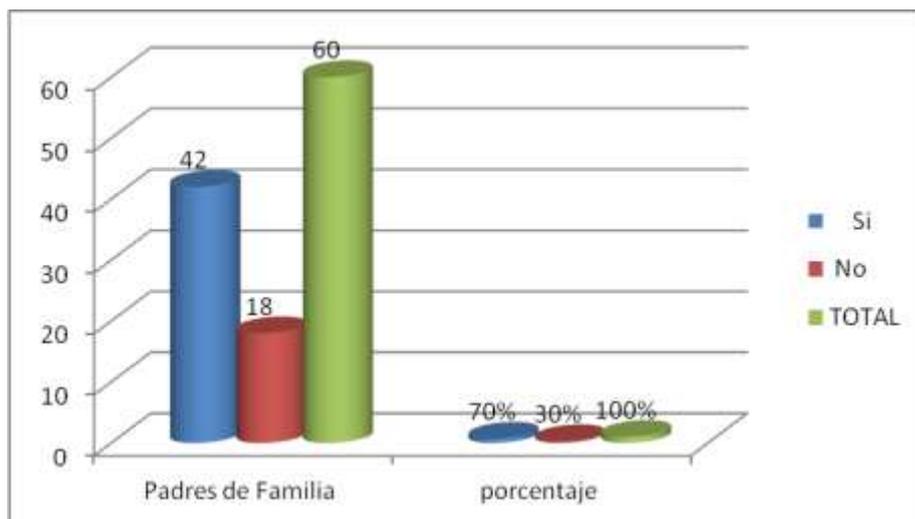
El 75% de niños y niñas asisten al Centro Infantil del Buen Vivir lo que demuestra que tiene una acogida favorable la modalidad de Desarrollo Infantil.

6.- ¿Considera que sus hijos están bien cuidados en el Centro Infantil del Buen Vivir?

TABLA No. 10

Variable	Padres de Familia	porcentaje
Si	42	70%
No	18	30%
TOTAL	60	100%

Gráfico #6



Fuentes: Padres y madres de familia

Autores: Lcda Ma Gabriela López Jara

ANALISIS

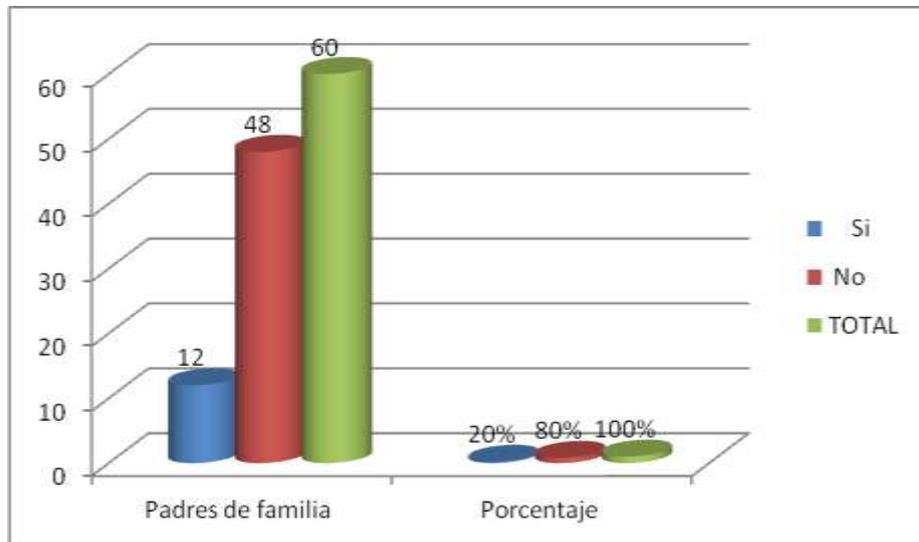
EL 70% de los padres de familia se encuentran de acuerdo que sus hijos e hijas se encuentran bien cuidados; mientras que el 30 % no está de acuerdo; lo que refleja que es necesario mejorar la calidad de servicio en el Centro Infantil del Buen vivir.

7.- ¿Considera usted que el personal comunitario cuenta con los conocimientos para un buen cuidado de hijos e hijas?

Tabla 11

Variable	Padres de familia	Porcentaje
Si	12	20%
No	48	80%
TOTAL	60	100%

Gráfico #7



Fuentes: Padres y madres de familia

Autores: Lcda Ma Gabriela López Jara

ANALISIS

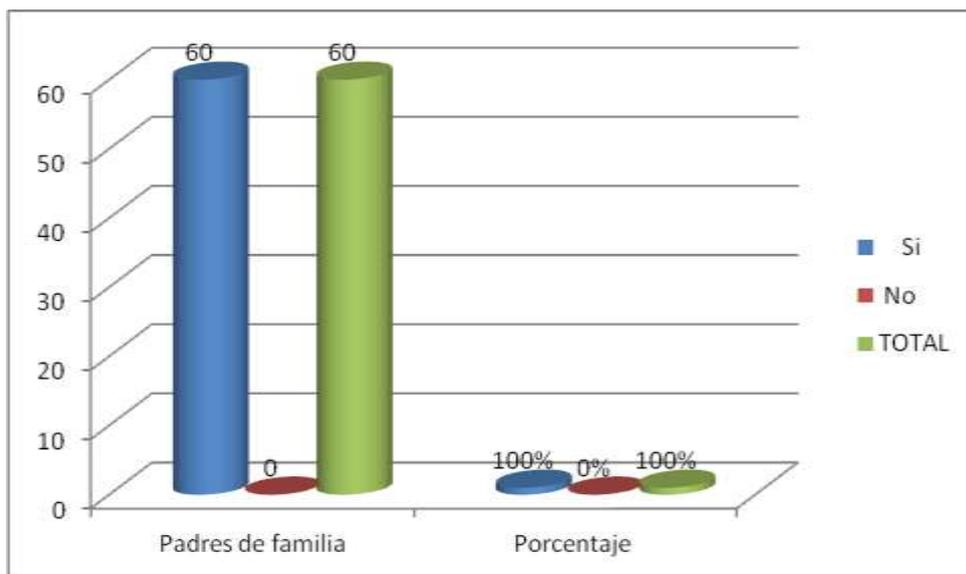
El 12 % de los padres de familia evidencias que sus niños y niñas cuentan con conocimientos para un buen cuidado de sus hijos; mientras que el 48% no esta de acuerdo. Por lo cual es importante establecer una guía didáctica para promotoras para mejorar la calidad de atención.

8.- ¿Le gustaría que se capacitara al personal comunitario para mejorar la calidad de atención a sus niños y niñas que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir

TABLA No. 12

Variable	Padres de familia	Porcentaje
Si	60	100%
No	0	0%
TOTAL	60	100%

Gráfico # 8



Fuentes: Padres y madres de familia

Autores: Lcda Ma Gabriela López Jara

ANALISIS

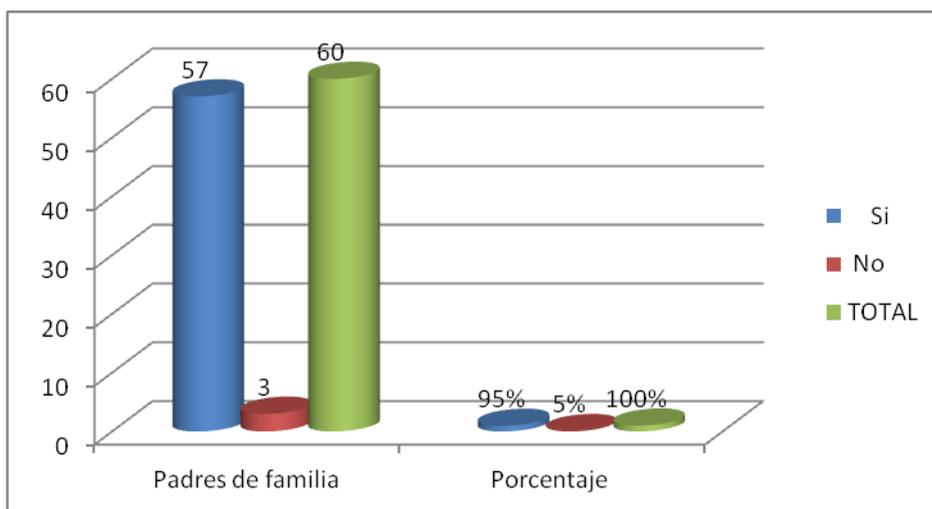
El 100% de los padres de familia, esta de acuerdo en que se capacite al personal comunitario para un cuidado integral de sus hijos e hijas; por lo cual es fundamental la aplicación de estrategias de metodología que mejore la calidad de atención a los niños y niñas que reciben el servicio en el CIBV

9.- ¿Está usted de acuerdo con la atención de 8 horas del Centro Infantil del Buen vivir , para garantizar las cuatro ingestas y promover las actividades de aprendizajes de los niños y niñas que acuden a diario a la unidad de atención?

TABLA No. 13

Variable	Padres de familia	Porcentaje
Si	57	95%
No	3	5%
TOTAL	60	100%

Gráfico #9



Fuentes: Padres y madres de familia

Autores: Lcda Ma Gabriela López Jara

ANALISIS

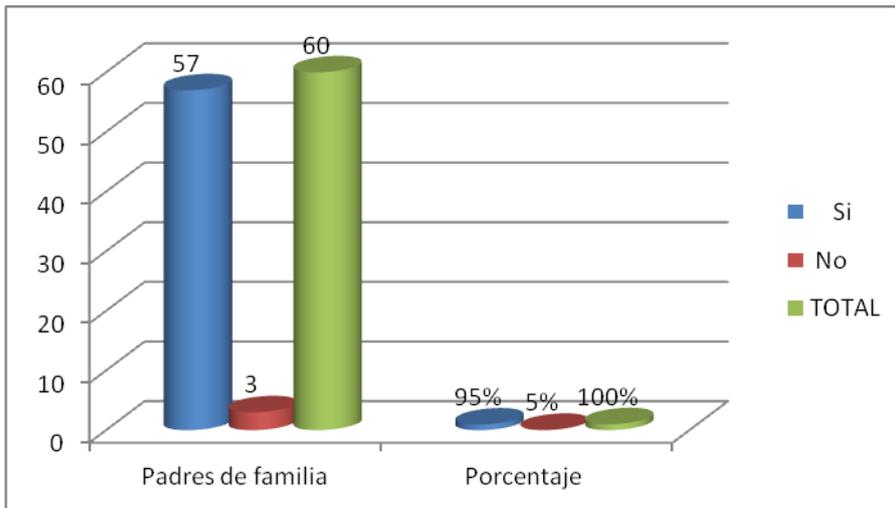
El 95% de padres de familia esta usted de acuerdo con la atención de 8 horas del CIBV, para garantizar las cuatro ingestas y promover las actividades de aprendizajes de los niños y niñas que acuden a diario a la unidad de atención; mientras que el 5 % no esta de acurdo ya que por sus labores necesitaría cambio de horario.

10.- ¿Estaría usted de acuerdo asistir a capacitaciones en su comunidad con el personal comunitario para apoyar en los aprendizaje significativo de sus hijos e hijas?

TABLA No. 14

Variable	Padres de familia	Porcentaje
Si	57	95%
No	3	5%
TOTAL	60	100%

Gráfico # 10



Fuentes: Padres y madres de familia

Autores: Lcda Ma Gabriela López Jara

ANALISIS

El 57 % de los padres de familia están de acuerdo asistir a capacitaciones en su comunidad con el personal comunitario para apoyar en los aprendizajes significativos de sus hijos e hijas; mientras que el 5 % no se encuentra de acuerdo.

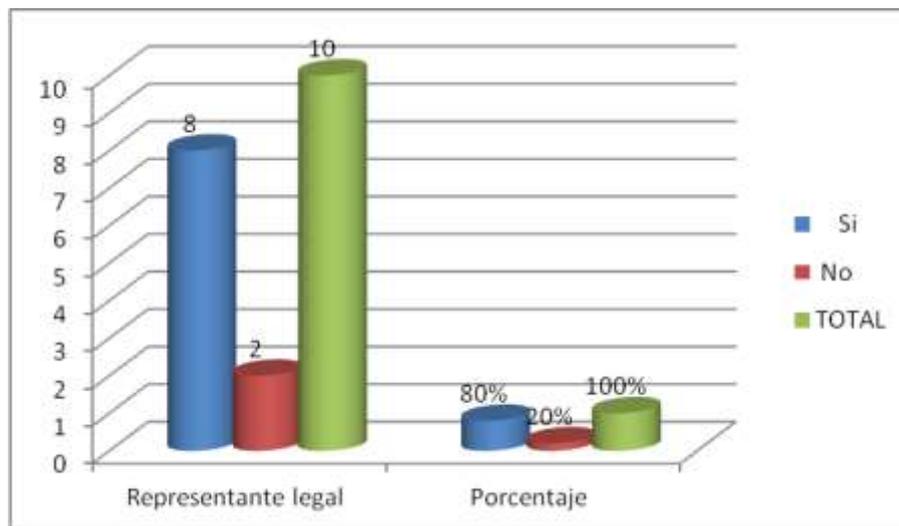
Entrevistas a Representantes Legales

1.- ¿Usted participó en la selección de promotoras de cuidado y nutrición para laborar el en CIBV de la comunidad Julio Moreno de la Parroquia Simón Bolívar?

TABLA No. 15

Variable	Representante legal	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%
TOTAL	10	100%

Gráfico #11



Fuentes: Representantes Legales

Autores: Lcda Ma Gabriela López Jara

ANALISIS

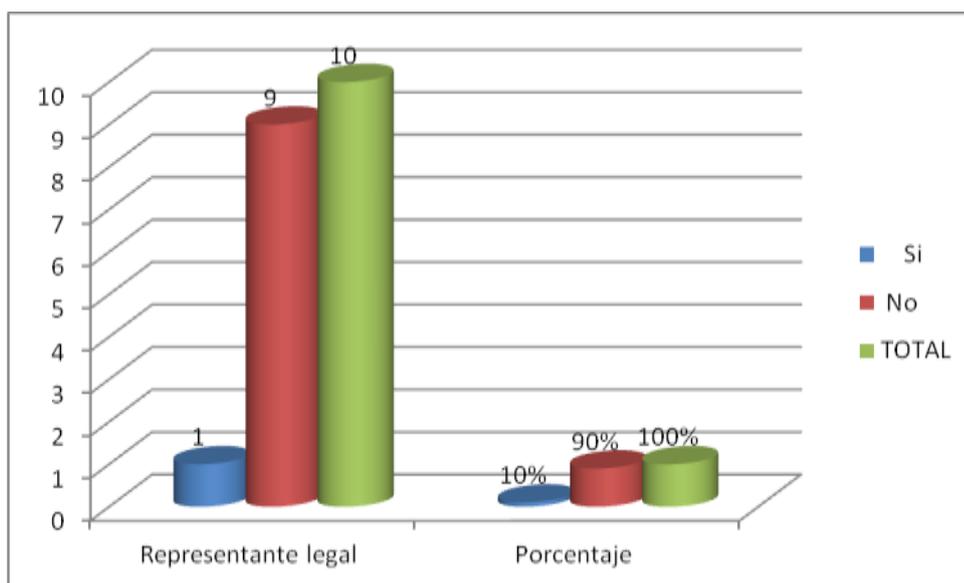
El 80% de la directiva de la junta Parroquial de Simón Bolívar participó en la selección de promotoras de cuidado y nutrición para laborar el en Centro Infantil del Buen Vivir comunidad de Julio Moreno.; mientras que el 20 % no participo por premura de firma de convenio con la Entidad Ejecutora.

2.- ¿Conoce usted las estrategias metodológicas que el personal del Centro Infantil del Buen Vivir, utiliza para el trabajo diario de los niños y niñas?

TABLA No. 16

Variable	Representante legal	Porcentaje
Si	1	10%
No	9	90%
TOTAL	10	100%

Gráfico #12



Fuentes: Representantes Legales

Autores: Lcda Ma Gabriela López Jara

ANALISIS

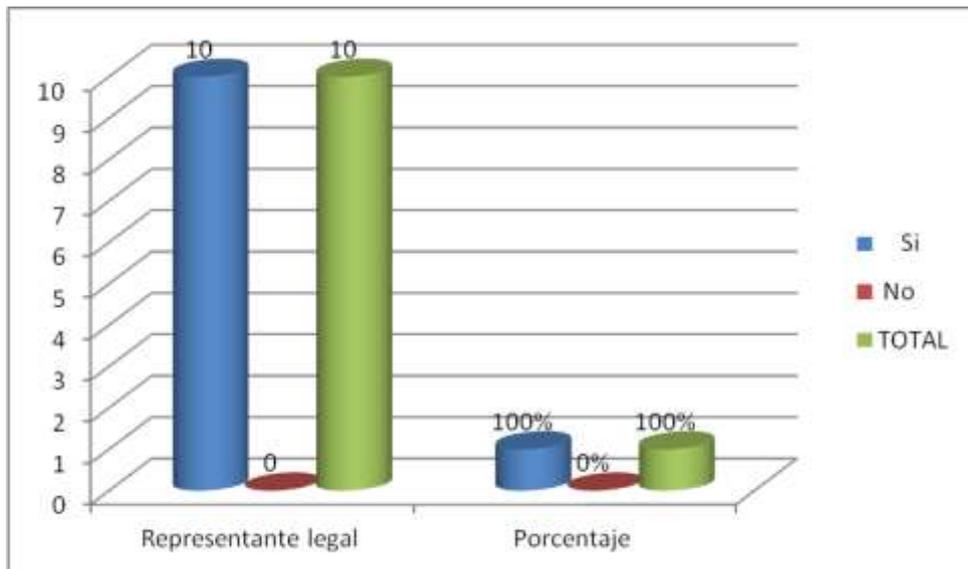
El 90 % de los directivos de la Junta Parroquial de Simón Bolívar no conocen las estrategias metodológicas que el personal del Centro Infantil del Buen Vivir, utiliza para el trabajo diario de los niños y niñas; mientras que el 10 % conocen las metodologías, esto influye en el seguimiento de las actividades a diario del servicio del CIBV.

3.- ¿Usted estaría de acuerdo a que se incremente un proyecto para mejorar la estrategia metodológica que utilizan las promotoras comunitarias de cuidado en el Centro Infantil del Buen Vivir?

TABLA No. 17

Variable	Representante legal	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
TOTAL	10	100%

Gráfico #13



Fuentes: Representantes Legales

Autores: Lcda Ma Gabriela López Jara

ANALISIS

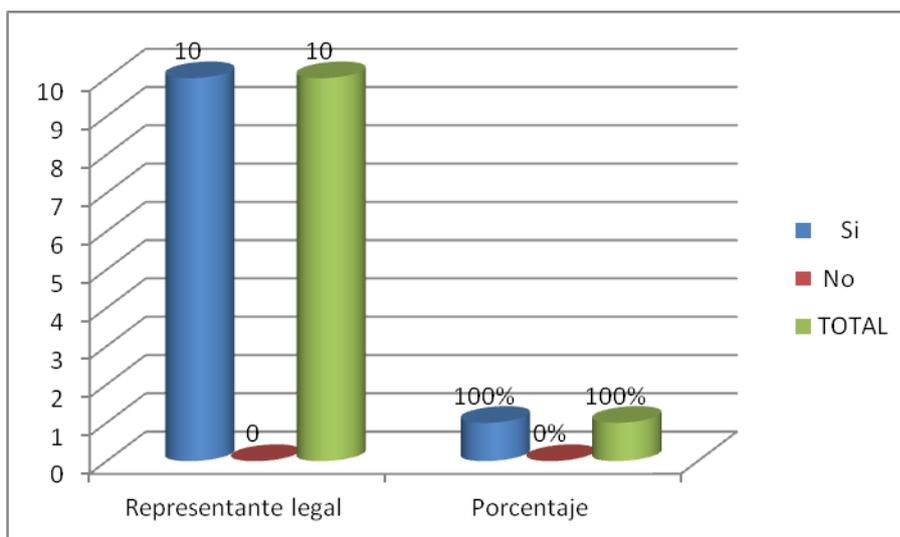
El 100% de la directiva de la Junta Parroquial de Simón Bolívar esta de acuerdo, que se incremente un proyecto para mejorar la estrategia metodológica que utilizan las promotoras comunitarias de cuidado en el Centro Infantil del Buen Vivir

4.- ¿Estaría usted dispuesto a colaborar para capacitaciones en la comunidad para mejorar la calidad de atención en el Centro Infantil del Buen Vivir?

TABLA No. 18

Variable	Representante legal	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
TOTAL	10	100%

Gráfico #14



Fuentes: Representantes Legales

Autores: Lcda Ma Gabriela López Jara

ANALISIS

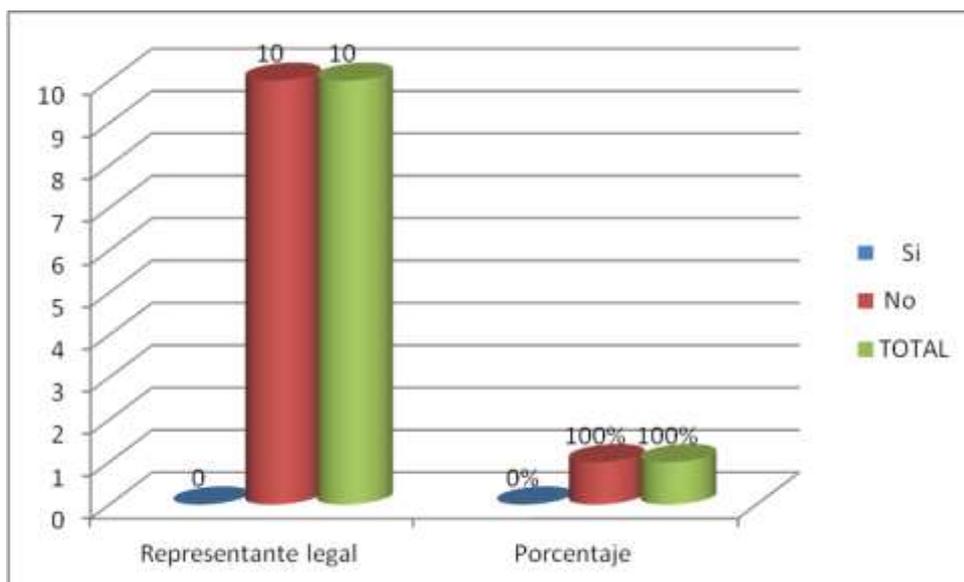
El 100% de la directiva de la Junta Parroquial de Simón Bolívar esta dispuesto a colaborar para capacitaciones en la comunidad para mejorar la calidad de atención en el Centro Infantil del Buen Vivir

5.- ¿Como Organización ejecutora en la Parroquia tiene una estadística de niños menores de 59 meses?

TABLA No. 19

Variable	Representante legal	Porcentaje
Si	0	0%
No	10	100%
TOTAL	10	100%

Gráfico #15



Fuentes: Representantes Legales

Autores: Lcda Ma Gabriela López Jara

ANALISIS

En el análisis realizado se evidencio que no se tiene en la Junta Parroquial una estadística de niños menores de 59 meses; lo que dificulta establecer la necesidad de ampliación de cobertura en las modalidades de desarrollo infantil.

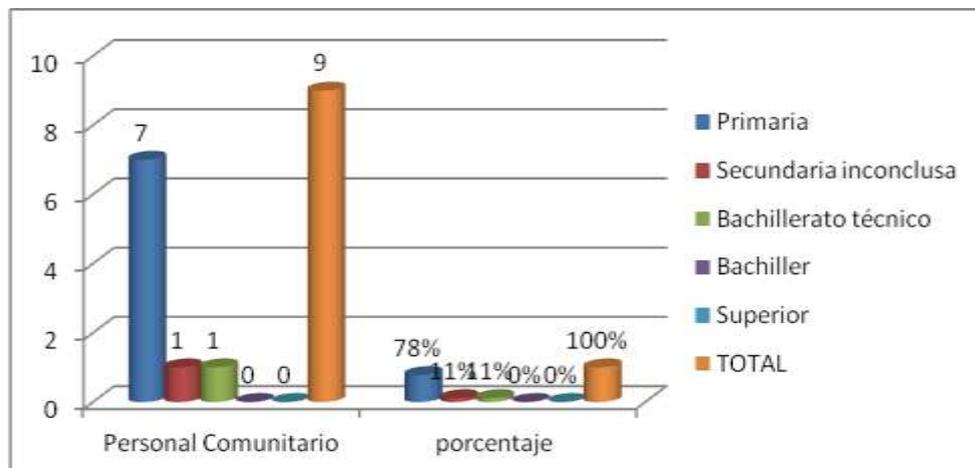
Encuesta a Personal Comunitario

1. ¿Qué nivel de instrucción posee usted?

TABLA No. 20

Variable	Personal Comunitario	porcentaje
Primaria	7	78%
Secundaria inconclusa	1	11%
Bachillerato técnico	1	11%
Bachiller	0	0%
Superior	0	0%
TOTAL	9	100%

Gráfico #16



Fuentes: Personal Comunitario

Autores: Lcda Ma Gabriela López Jara

ANALISIS

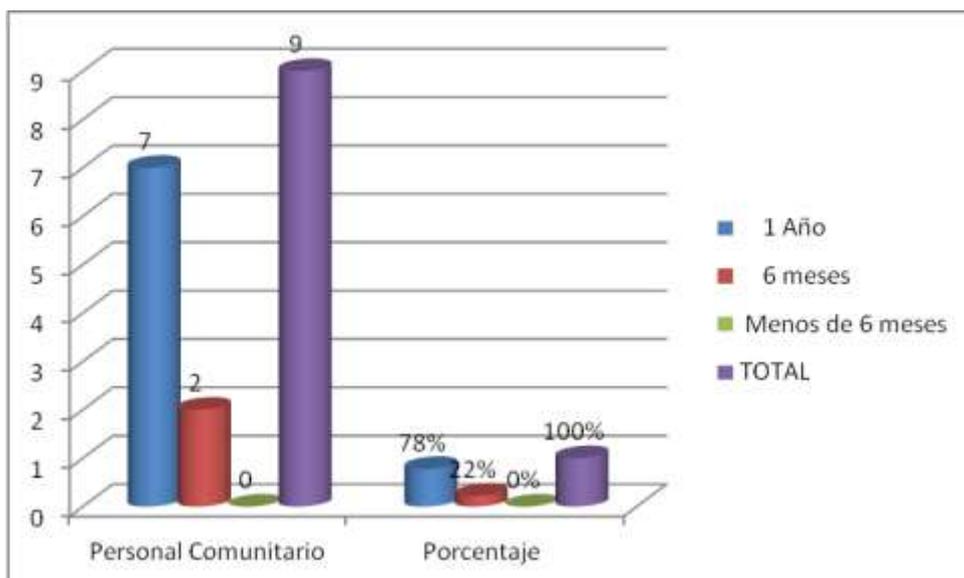
EL 78 % del personal comunitario cuenta con una instrucción de primaria; mientras que el 0% no tiene una instrucción superior; lo que dificulta una atención de calidad a los niños y niñas que reciben el servicio de CIBV

2. -¿Qué tiempo tiene de laborar en el Centro Infantil del Buen Vivir?

TABLA No. 21

Variable	Personal Comunitario	Porcentaje
1 Año	7	78%
6 meses	2	22%
Menos de 6 meses	0	0%
TOTAL	9	100%

Gráfico #17



Fuentes: Personal Comunitario

Autores: Lcda Ma Gabriela López Jara

ANALISIS

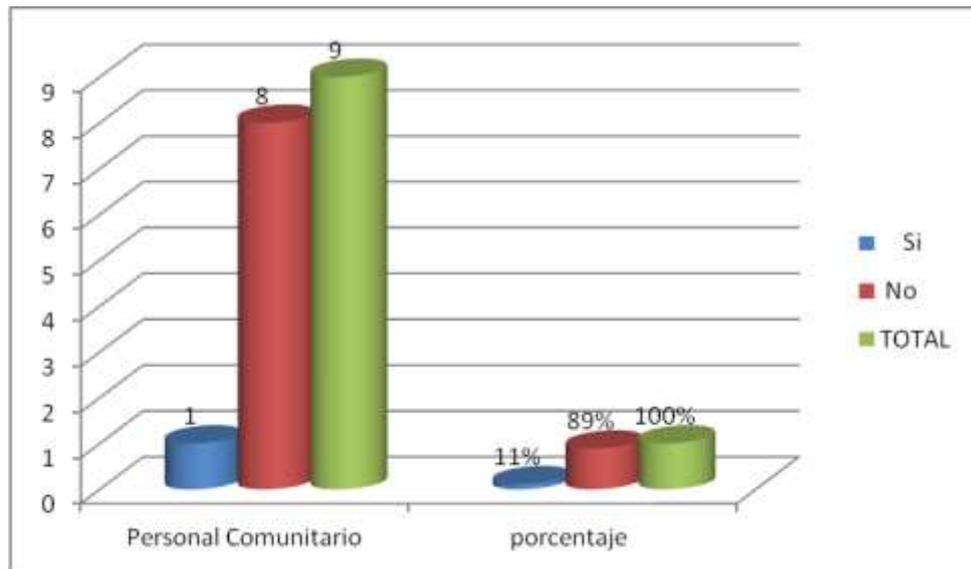
El 78% del personal comunitario labora en el Centro Infantil del Buen Vivir más de un año, ya que personal pertenece a la comunidad; mientras que el 22 % labora 6 meses; es un grupo que no ha recibido una inducción en servicio de calidad para trabajar con niños y niñas de la modalidad CIBV.

3. ¿Conoce usted las características de desarrollo de los niños menores de 59 meses?

TABLA No. 22

Variable	Personal Comunitario	porcentaje
Si	1	11%
No	8	89%
TOTAL	9	100%

Gráfico #18



Fuentes: Personal Comunitario

Autores: Lcda Ma Gabriela López Jara

ANALISIS

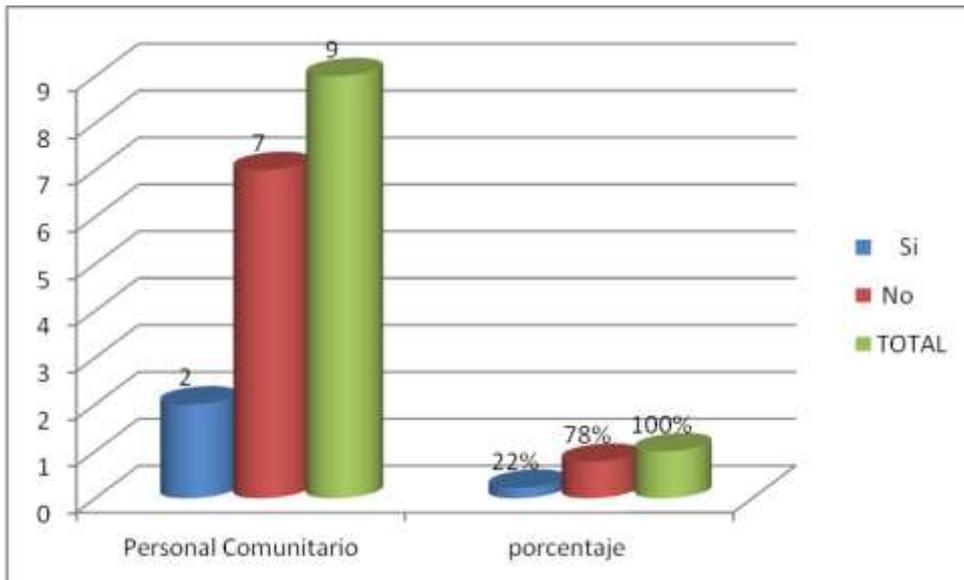
El 89% del personal comunitario no conocen las características de desarrollo de los niños menores de 59 meses; mientras que el 11% tiene una base de conocimientos; lo que debe regularizarse para desarrollar las características en los niños y niñas que reciben el servicio en la modalidad de CIBV.

4. ¿Sabe usted cómo desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas menores de 59 meses?

Tabla no. 23

Variable	Personal Comunitario	Porcentaje
Si	2	22%
No	7	78%
TOTAL	9	100%

Gráfico #19



Fuentes: Personal Comunitario

Autores: Lcda Ma Gabriela López Jara

ANALISIS

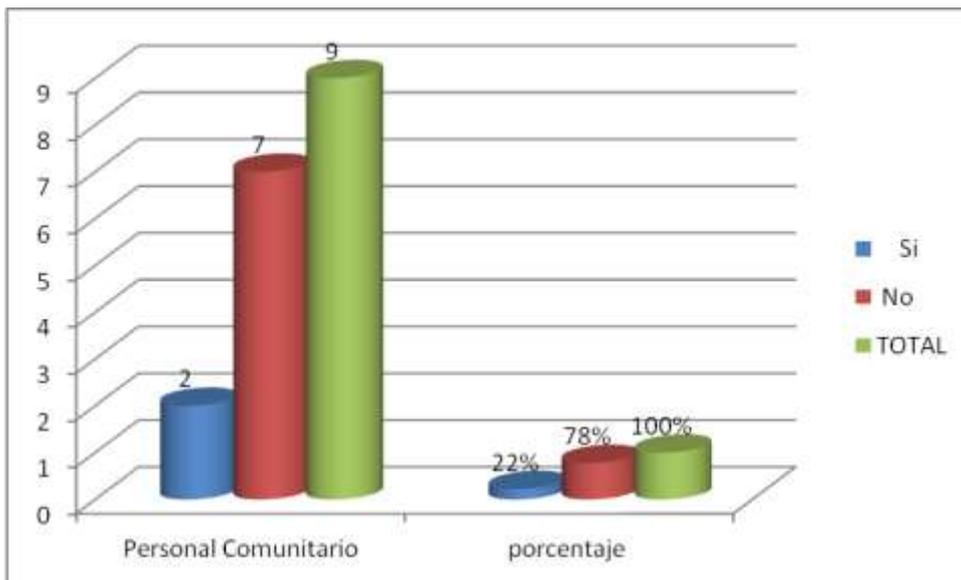
Se evidencia solo el 22% de conocimiento del personal comunitario en el tema de como desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas menores de 59 meses; mientras que el 78 % no tiene noción del tema; lo que dificulta un desarrollo optimo de sus características de desarrollo en los niños y niñas que reciben e servicio en la modalidad CIBV.

5. ¿Sabe usted cómo desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas menores de 59 meses?

Tabla no. 24

Variable	Personal Comunitario	porcentaje
Si	2	22%
No	7	78%
TOTAL	9	100%

Gráfico #20



Fuentes: Personal Comunitario

Autores: Lcda Ma Gabriela López Jara

ANALISIS

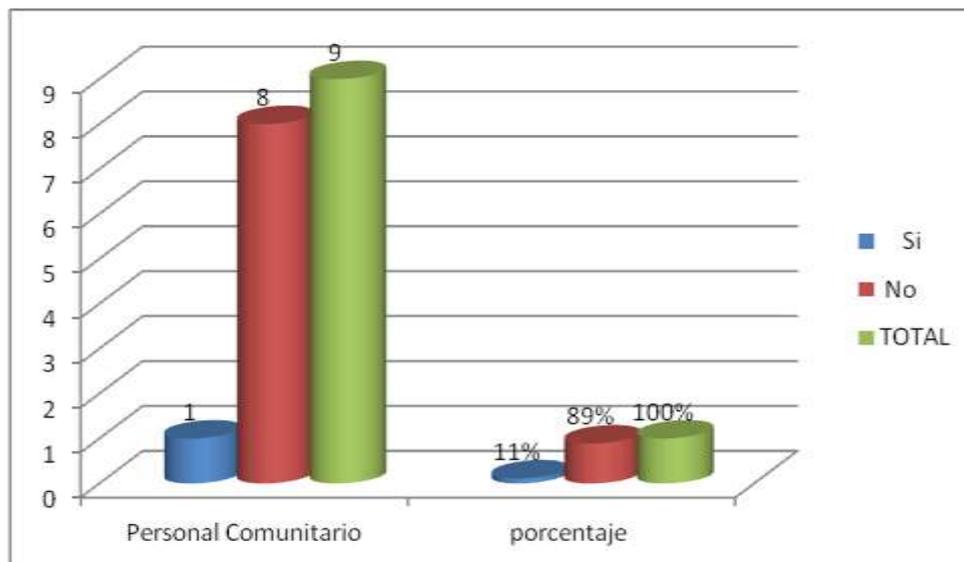
Se evidencia solo el 22% de conocimiento del personal comunitario en el tema de cómo desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas menores de 59 meses; mientras que el 78 % no tiene noción del tema.; lo que dificulta un desarrollo optimo de sus características de desarrollo en los niños y niñas que reciben e servicio en la modalidad CIBV

6. ¿Sabe usted cómo desarrollar el lenguaje en los niños y niñas menores de 59 meses?

Tabla no. 25

Variable	Personal Comunitario	porcentaje
Si	1	11%
No	8	89%
TOTAL	9	100%

Gráfico #21



Fuentes: Personal Comunitario

Autores: Lcda Ma Gabriela López Jara

ANALISIS

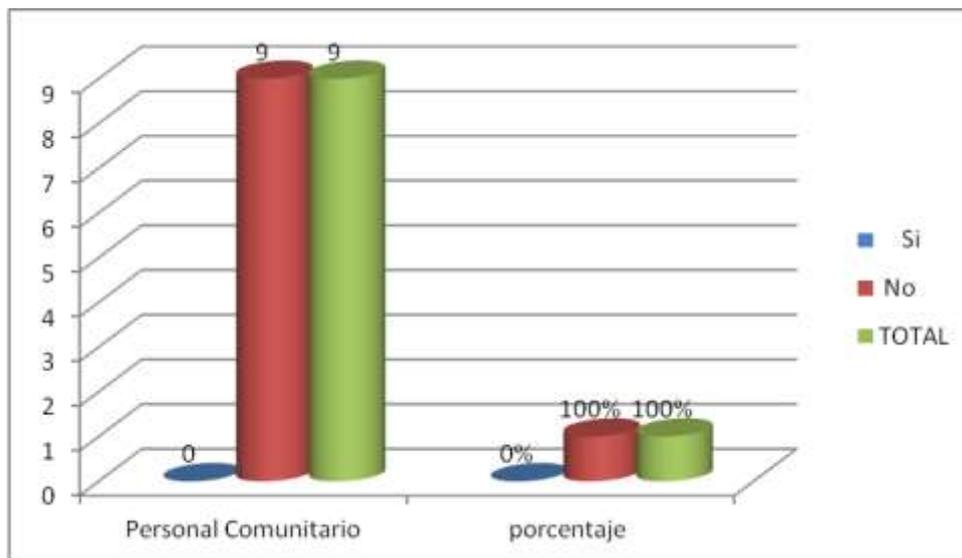
Se evidencia el 11% de conocimiento del personal comunitario en el tema de como desarrollar el lenguaje en los niños y niñas menores de 59 meses; mientras que el 89 % no tiene noción del tema; lo que dificulta un desarrollo optimo de sus características de desarrollo en los niños y niñas que reciben e servicio en la modalidad CIBV

7. ¿Sabe usted cómo desarrollar el área cognitiva en los niños y niñas menores de 59 meses?

Tabla no.26

Variable	Personal Comunitario	porcentaje
Si	0	0%
No	9	100%
TOTAL	9	100%

Gráfico no.22



Fuentes: Personal Comunitario

Autores: Lcda Ma Gabriela López Jara

ANALISIS

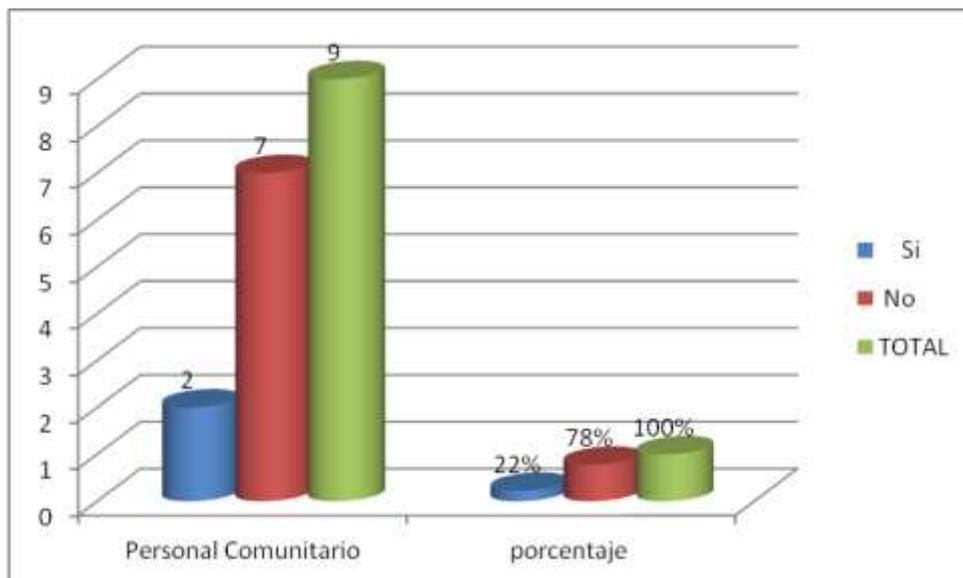
Se evidencia que el 100% personal comunitario no tiene los conocimientos en el tema de como desarrollar el área cognitiva en los niños y niñas menores de 59 meses; lo que dificulta un desarrollo optimo de sus características de desarrollo en los niños y niñas que reciben e servicio en la modalidad CIBV

8. ¿Sabe usted cómo desarrollar el área socio afectiva en los niños y niñas menores de 59 meses?

Tabla no. 27

Variable	Personal Comunitario	porcentaje
Si	2	22%
No	7	78%
TOTAL	9	100%

Gráfico no.23



Fuentes: Personal Comunitario

Autores: Lcda Ma Gabriela López Jara

ANALISIS

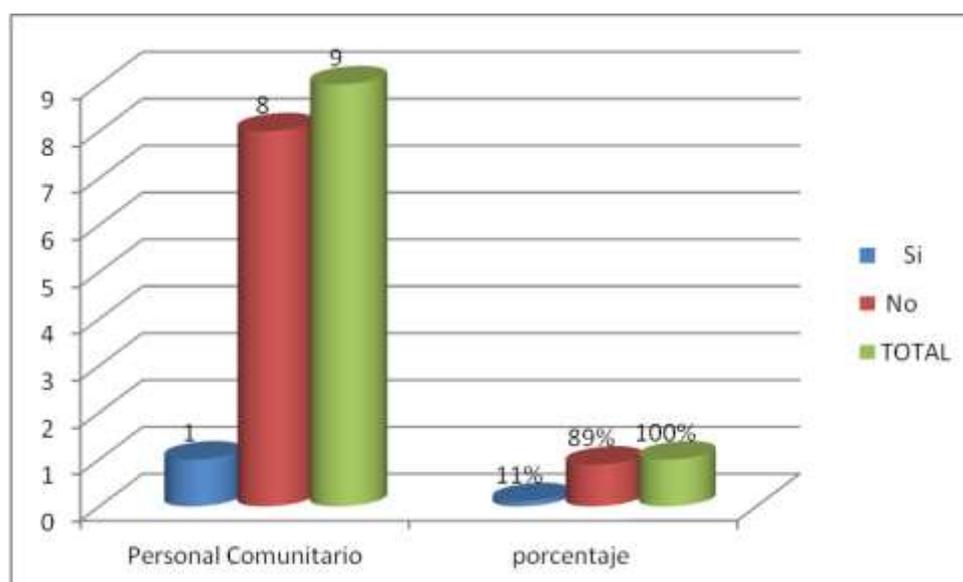
Se evidencia el 22% del personal comunitario cuenta con el conocimiento en el tema de como desarrollar el área socio afectiva en los niños y niñas menores de 59 meses; mientras que el 78 % no tiene noción del tema. ; Lo que dificulta un desarrollo optimo de sus características de desarrollo en los niños y niñas que reciben e servicio en la modalidad CIBV

9. ¿Ha recibido capacitaciones de técnicas y estrategias metodológicas para mejorar la calidad de educación inicial en los niños y niñas en el Centro Infantil del Buen Vivir?

Tabla no.28

Variable	Personal Comunitario	porcentaje
Si	1	11%
No	8	89%
TOTAL	9	100%

Gráfico no.24



Fuentes: Personal Comunitario

Autores: Lcda Ma Gabriela López Jara

ANALISIS

El 89 % del personal comunitario no ha recibido capacitaciones de técnicas y estrategias metodológicas para mejorar la calidad de educación inicial en los niños y niñas en el Centro Infantil del Buen Vivir; mientras que el 11 % si la ha recibido capacitaciones. ; Lo que dificulta un desarrollo optimo de sus características de desarrollo en los niños y niñas que reciben e servicio en la modalidad CIBV

2.3 Diagnóstico

Se realiza el análisis mediante encuestas a tres grupos de actores sociales para plantear la factibilidad de este proyecto los cuales son:

Padres de familia

Representantes legales

Personal Comunitario

Padres de familia

Se elaboran 10 preguntas en la encuesta basada en el beneficios, tiempo y calidad de servicios que reciben sus hijos e hijas en el CIBV, lo que arroja un resultado que evidencia la necesidad de una atención con calidad y calidez, como también la voluntad que los padres de familia tienen para apoyar al CIBV, esto en beneficios de sus niños y niñas.

Representantes legales

Se elaboran 5 preguntas en la encuesta dirigida a la directiva de la Junta parroquial de Simón Bolívar la cual ejecuta el Proyecto de Desarrollo Infantil en convenio con el MIES INFA, en la parroquia, dicha entidad ejecutora asume en el mes de marzo esta responsabilidad lo que conlleva un arrastre de personal comunitario. Los dirigentes no conocen las estrategias o metodologías que se aplican en el CIBV, sin embargo están en total predisposición de brindar el apoyo necesario para capacitaciones para mejorar la calidad de atención a los niños y niñas que reciben el servicio.

En lo referente a un censo poblacional no se tiene una base de datos de niños menores de 59 meses por lo que se dificulta el conocer la necesidad de ampliar cobertura en el CIBV.

Personal Comunitario

Se elaboran 9 preguntas mediante una encuesta dirigida al personal comunitario que labora en el CIBV, dichas encuestas proyectan los resultados sobre la instrucción de estudio que poseen este personal que la mayoría tienen una base de primaria y por falta de capacitación no conocen como desarrollare las características de desarrollo de los niños y niñas del CIBV, específicamente en las áreas de motricidad gruesa, motricidad fina, socio afectiva, y cognitiva ya que no han recibido capacitaciones formales

Con los resultados de estas encuestas a los actores sociales especificados anteriormente se diagnostico la necesidad de la implementación una Guía Didáctica básica donde se especifique los momentos de cada jornada que debe realizar el personal comunitario para mejorar la calidad y calidez de atención en el CIBV.

Se debe resaltar la predisposición de apoyo de la entidad ejecutora, padres de familia y comunidad para ejecutar el Proyecto planteado.

2.4 Verificación de hipótesis

“La aplicación de las estrategias metodológicas permitirá a las promotoras comunitarias sin instrucción de educación básica completa, mejorar la atención a niños y niñas menores de 59 meses de edad, que reciben atención en el CIBV Gotitas de ilusión, de la parroquia Simón Bolívar”

Esta hipótesis se comprueba en la información que se recogió de la encuesta realizada a los padres de familia pregunta 6 que expresa: “Considera que sus hijos están bien cuidados en el Centro Infantil del Buen Vivir”, y el 70 % dijo que no,(ver tabla 6); de igual forma se les interrogó, en la pregunta7, “ Considera usted que el personal comunitario cuenta con los conocimientos para un buen cuidado de hijos e hijas” en la cual el 80% contestó que no consideran un buen cuidado a sus hijos e hijas , (ver tabla7)

En las encuestas realizadas al a los dirigentes de la Junta Parroquial Simón Bolívar que es el cual ejecuta las modalidades de desarrollo infantil en la Parroquia, se refleja que en la pregunta numero 3, en la que se enuncia “ Usted estaría de acuerdo a que se incremente un proyecto para mejorar la estrategia metodológica que utilizan las promotoras comunitarias de cuidado en el Centro Infantil del Buen Vivir ”, tenemos un resultado del 100% afirmativo y de apoyo para la aplicación del proyecto planteado (ver tabla 13) ya que no conocen las estrategias que se manejan en el CIBV, y no se posee un censo poblacional de los niños y niñas menores de 59 meses.

En las encuestas realizadas al personal comunitario, se refleja en la pregunta número 1, en la que se refiere a “Qué nivel de instrucción posee usted”,78% del personal comunitario tiene una instrucción primaria, siendo esta pregunta una base para validar la hipótesis del proyecto presentado. Ver (Tabla 16)

Se evidencia en la pregunta número 3 dirigida al personal comunitario en la cual consulta “Conoce usted las características de desarrollo de los niños menores de 59 meses” y se evidencia el 89% de desconocimiento del tema. (Ver tabla 18), Sino se poseen estos conocimientos no se puede potenciar el desarrollo infantil integral en los niños y niñas menores de 59 meses

De la misma manera se puede observar en la pregunta 7 del personal comunitario que se refiere a “Sabe usted cómo desarrollar el área cognitiva en los niños y niñas menores de 59 meses”, tenemos un resultado del 100%,(ver tabla 22), que no conocen como desarrollar el área cognitiva. Lo que evidencia el apoyo que requiere el personal comunitario que labora en el CIBV.

Con estos análisis se ha verificado la viabilidad de la hipótesis general entrelazado con el objetivo general del proyecto presentado, por lo tanto queda comprobada esta hipótesis

CAPITULO III

3. PROPUESTA

3.1 TITULO DE LA PROPUESTA

Guía pedagógica para promotoras comunitarias sin instrucción de educación básica completa, para optimizar la atención a niños y niñas menores de 59 meses, y desarrollar sus características de desarrollo en el CIBV Gotitas de Ilusión de la Parroquia Simón Bolívar de la Provincia de Santa Elena.

3.2 Justificación

La presente propuesta es justificada por cuanto posee el valor teórico y utilidad práctica de relevancia social por su conveniencia y de los beneficio que genera en el desarrollo infantil integral de los niños y niñas de hasta 59 meses beneficiados por el servicios del CIBV Gotitas de Ilusión con esta propuesta se potenciara los componentes básicos de educación, salud, nutrición y cuidado diario.

EL CIBV Gotitas de ilusión se encuentra atendiendo desde el año 2011 sin interrupciones ya que se cuenta con un convenio firmado entre el MIES INFA y la Junta Parroquial Simón Bolívar, donde garantiza la continuidad del servicio año a año. Situación que genera la posibilidad de ejecución la propuesta. Al aplicar esta propuesta en la comunidad de Simón Bolívar, se tiene la ventaja que su población permanece constantemente unida y cuenta con el respaldo de los principales actores sociales involucrados en mejorar la calidad de atención en el CIBV.

Contando con el apoyo de los padres de familia y la capacitación a las promotoras comunitarias mejorara la enseñanza en educación inicial aplicando la Guía Didáctica en la planificación de sus actividades y justificando el progreso de los niños y niñas mediante fichas de avances de desarrollo.

Se lograra registrar el avance individual de cada niño y niña en el transcurso del tiempo por las promotoras comunitarias, mediante la aplicación de los contenidos de la Guía Didáctica, que fortalecerán las experiencias significativos esto brindara el cuadro más claro y más preciso del desarrollo de cada niño y niña que se compartirá con los padres, madres o representantes legales, y se socializara cada tres meses en sesiones de trabajo establecidas según cronograma. Se realizara la recopilación de los trabajos representativos de los niños y niñas para una evidencia del avance y su desarrollo lo cual ayudara a las promotoras comunitarias tener una visión más amplia e insumos para mejorar su planificación.

3.3. Objetivos de la propuesta

Aplicar una guía didáctica para las promotoras comunitarias sin instrucción de educación básica completa que permita la innovación del proceso de mejoramiento de la calidad de atención a niños y niñas menores de 59 meses en el CIBV Gotitas de Ilusión mediante las estrategias metodológicas planteadas

Diseñar estrategias metodológicas que mejoren la calidad de atención a los niños y niñas que reciben atención en el CIBV Gotitas de Ilusión, mediante, prácticas vivenciales rescatando la cultura de la Parroquia.

Emplear las estrategias metodológicas por parte de las promotoras comunitaria a fin de disminuir progresivamente la deficiencia en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas que reciben atención en el CIBV Gotitas de Ilusión.

3.4 Factibilidad de aplicación

La guía didáctica para promotoras comunitarias, es factible ya que en base al proyecto realizado y siendo comprobadas las hipótesis y variables son aplicables en la unidad de atención CIBV Gotitas de Ilusión, contando con el apoyo de la Entidad Ejecutora como es la Junta Parroquial Simón Bolívar que a través del

convenio de cooperación social con el MIES-INFA apoya a desarrollar los proyectos que el Ministerio de Inclusión Económica y Social potencia en la Parroquia. El personal comunitario se encuentra predispuesto a aplicar los contenidos de la Guía Didáctica y cuenta con la colaboración de los padres de familia y los actores sociales.

A nivel parroquial se contará con el apoyo del GAD Junta Parroquial Simón Bolívar, que ejecuta a través de un convenio de cooperación con el MIES INFA, y así como también el apoyo de PLAN Internacional, para la logística y costos de los profesionales necesarios para la factibilidad de la propuesta.

El perfil de personal profesional requerido para la aplicación de la propuesta debe cumplir con las siguientes especificaciones y saber desarrollarlo y aplicarlo en la realidad de la comunidad donde se encuentra ubicada la unidad de atención de CIBV:

1 Máster en Diseño y Evaluación de Proyectos

Perfil del profesional.- Máster de diseño y evaluación de proyectos educativos aprobados por el SENESCYT con la capacidad de Interpretar los cambios del entorno socioeconómico, cultural, psicopedagógicos y epistemológico que le permita tomar las decisiones más adecuadas para el mejor desarrollo del proceso docente educativo. Además de habilidades para diseñar, ejecutar y evaluar procesos de investigación educativa, de formulación y evaluación de proyectos educativos y sociales, así como de evaluación institucional, que demuestre liderazgo y competencia científica en los procesos universitarios relacionados con sus funciones docentes y formativas.

1 Licenciada en Educación Parvularia

Perfil del profesional .- Licenciada en Educación Parvularia o aprobados por el SENESCYT, con la capacidad para mostrar competencias didácticas y una elevada capacidad de percepción y respuesta a las condiciones del entorno de la CIBV, con

identidad profesional y ética, dominando los propósitos y contenidos básicos de la educación pre escolar que desarrolle habilidades intelectuales específicas, un alto sentido de responsabilidad y capacidad para adaptar tus conocimientos a las transformaciones continuas de la ciencia, la tecnología y los medios de la comunicación, capaz de diseñar y asesorar en la elaboración y fabricación de materiales didácticos, nuevos y con material reciclado.

1 Psicóloga Infantil

Perfil del profesional.- Psicología infantil aprobados por el SENESCYT, capaz de Utilizar instrumentos de evaluación psicológica, aplicar técnicas de evaluación psicológica, elaborar integraciones diagnósticas, diseñar intervenciones psicológicas, Intervenir en casos de violencia intrafamiliar, brindar orientación psicológica, Intervenir con adultos en plenitud, facilitar el trabajo en equipo, intervenir mediante la utilización de estrategias de prevención y de tratamiento breve, con niños y adolescentes, sea en forma individual o en forma grupal.

El proceso de aplicación de la Guía didáctica será secuencial y permanente prevaleciendo la comunicación directa entre los actores sociales involucrados, además se evaluara mediante instrumentos específicos elaborados para este fin.

Recursos utilizados para la ejecución de la propuesta

Entre los recursos utilizados para la ejecución de la propuesta se requiere: recursos humanos, técnicos y materiales que se detallan a continuación con sus respectivos costos y funciones.

Recursos Humanos

Tabla 29

Cantidad	Profesional	Funciones a realizar
1	<p>Coordinadora general</p> <p>Máster en Diseño y Evaluación de Proyectos Educativos</p>	<p>Coordinación general</p> <p>Interpretar los cambios del entorno socioeconómico, cultural, psicopedagógicos y epistemológico que le permita tomar las decisiones más adecuadas para el mejor desarrollo del proceso docente educativo. Diseñar, ejecutar y evaluar procesos de investigación educativa, de formulación y evaluación de proyectos educativos y sociales, así como de evaluación institucional.</p> <p>Demostrar liderazgo y competencia científica en los procesos universitarios relacionados con sus funciones docentes y formativas</p>
2	<p>Técnico Licenciada en Educación Parvularia</p>	<p>Técnico de seguimiento y aplicación de talleres</p> <p>Mostrar competencias didácticas y una elevada capacidad de percepción y respuesta a las condiciones del entorno de la CIBV, con identidad profesional y ética, dominando los propósitos y contenidos básicos de la educación pre escolar. Desarrollar habilidades intelectuales específicas, un alto sentido de responsabilidad y capacidad para adaptar tus conocimientos a las transformaciones continuas de la ciencia, la tecnología y los medios de la comunicación. Diseñar y asesorar en la elaboración y fabricación de materiales didácticos, nuevos y con material reciclado.</p>
3	<p>Técnico Psicóloga Infantil</p>	<p>Técnico de seguimiento a familias, Utilizar instrumentos de evaluación psicológica, Aplicar técnicas de evaluación psicológica.</p> <p>Elaborar integraciones diagnósticas., Diseñar intervenciones psicológicas, Intervenir en casos de violencia intrafamiliar</p> <p>Brindar orientación psicológica, Intervenir con adultos en plenitud.</p> <p>Facilitar el trabajo en equipo.</p> <p>Intervenir mediante la utilización de estrategias de prevención y de tratamiento breve, con niños y adolescentes, sea en forma individual o en forma grupal.</p>

RECURSOS MATERIALES Y TÉCNICO.

Tabla 30

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	A UTILIZARSE EN:
2000	Hojas de papel bond	Elaboración de borradores e informe final y formato de encuestas
10	Carpetas	Levantamiento de información
10	Lapiceros	Levantamiento de información
1	Computador	Tabulación y procesamiento de encuestas
1	Impresora	Para matriz e informe
1	Proyector de imágenes	Socializar informe con la comunidad
1	Laptop	Socializar informe con la comunidad

COSTOS

Recursos Humanos

Tabla 31

RECUROS HUMANOS			
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO POR MES	COSTO TOTAL
DIRECTOR	1	500	1500,00
TECNICOS	2	400	2400,00
SUBTOTAL RECURSOS HUMANOS: USD			\$3.900,00

Recursos materiales y técnicos

Tabla 32

RECUROS MATERIALES			
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Hojas de papel bond	2000	0,01	20
Carpetas	10	0,25	2,5
Lapiceros	10	0,20	2
Impresora	1	10,00	10
Proyector de imágenes	1	20,00	20
Laptop	1	20,00	20
SUBTOTAL RECURSOS MATERIALES : USD			\$84,50

COSTO TOTAL

Tabla 33

COSTO TOTAL :	CANTIDAD (USD)
SUBTOTAL RECURSOS HUMANOS	\$3.900,00
SUBTOTAL RECURSOS MATERIALES	\$84,50
COSTO TOTAL (USD)	\$3984,50

Principales actividades de la propuesta.

Para la ejecución de la propuesta se coordinaran las actividades para crear un optimo desarrollo para esto se realizan varias actividades que se concentran en tres fases.

Fase 1. Planificación de la aplicación de la propuesta

Fase 2. Ejecución. Capacitación

Fase 3. Evaluación. Resultados comparativos.

FASE 1 PLANIFICACIÓN

Tabla 34

Actividad	Recursos/Dimensión	Responsable
Organización	Administrativa y logística	Coordinador General
Contratación	Profesionales	Coordinador General
Presupuesto	Elaboración de presupuesto	Coordinador General
Identificación de sectores	Local de capacitación	Técnico 1
Socialización	Actores Sociales	Coordinador General Técnicos

FASE 2 EJECUCIÓN DE LA CAPACITACIÓN

Tabla 35

Actividad	Recursos/Dimensión	Responsable
Inducción	Temas de capacitación	Técnicos
Capacitación	4 módulos	Técnicos
Módulo 1	Avances del desarrollo	Técnicos
Módulo 2	Características de desarrollo	Técnicos
Módulo 3	Planificación pedagógica	Técnicos
Módulo 4	Normas básicas de aseo de los niños y niñas / Normas básicas de aseo de áreas CIBV	Técnicos

Fase 3 Evaluación. Resultados comparativos

Tabla 36

Actividad	Recursos/Dimensión	Responsable
Diagnostico	Levantamiento de diagnostico	Técnicos
Elaboración Formatos	Formatos de diagnóstico	Coordinador General
Análisis	Diagnostico	Coordinador General
Aplicación de fichas	Aplicación de fichas de diagnostico	Técnicos
Análisis	Fichas de evaluación	Coordinador General

INDICADORES DE VALIDACION DE LA PROPUESTA

Los indicadores que se utilizaron para validar la propuesta son los basados en el resultado de la observación de los logros alcanzados en el dominio de las características de desarrollo y de sus experiencias de aprendizaje en los niños y niñas. Los cuales se detallan a continuación:

Tabla 37

INDICADORES	RESULTADOS ESPERADOS	RESULTADOS EVALUADOS AL TRIMESTRE.
# de niños y niñas que desarrollan el área de Lenguaje	100% de niños y niñas desarrollan el área de lenguaje de acuerdo a sus características de desarrollo	60% de niños y niñas desarrollaron el área de lenguaje de acuerdo a sus características de desarrollo
# de niños y niñas que desarrollan el área cognitiva	100% de niños y niñas desarrollan el área de cognitiva de acuerdo a sus características de desarrollo	72% de niños y niñas desarrollan el área de cognitiva de acuerdo a sus características de desarrollo
# de niños y niñas que desarrollan el área motriz fina	100% de niños y niñas desarrollan el área de motriz fina de acuerdo a sus características de desarrollo	95% de niños y niñas desarrollan el área de motriz fina de acuerdo a sus características de desarrollo
# de niños y niñas que desarrollan el área motriz gruesa	100% de niños y niñas desarrollan el área motriz gruesa de acuerdo a sus características de desarrollo	92% de niños y niñas desarrollan el área motriz gruesa de acuerdo a sus características de desarrollo
# de niños y niñas que desarrollan el área personal social	100% de niños y niñas desarrollan el área personal social de acuerdo a sus características de desarrollo	75% de niños y niñas desarrollan el área personal social de acuerdo a sus características de desarrollo

3.5 Descripción

La presente propuesta esta basada en una Guía Pedagógica para las promotoras comunitarias sin instrucción de educación básica completa, que brindan su trabajo voluntariamente en el CIBV Gotitas de Ilusión de la Parroquia Simón Bolívar de la Provincia de Santa Elena. Por lo tanto en esta propuesta se encuentra con la transversalidad de la guía y la concientización a las familias beneficiadas sobre los riesgos que conllevan que los niños y niñas abandonen la oportunidad de participar en los proyectos de desarrollo infantil desarrolladas en sus comunidades esto se lo realizara mediante estrategias donde interactué el personal comunitario enlazado con las familias las cuales son el pilar fundamental de valores y educación de la sociedad.

Esta propuesta se encuentra basada en la teoría cognitiva de PIAGET la cual descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia.

Las estructuras psicológicas que se desarrollan a partir de los reflejos innatos, y se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

De tal manera, que se generan profundos cambios estructurales que requieren sin dudas, de nuevas e ingeniosas decisiones desarrolladas a través de una praxis andrológica en la que el proceso se transforma en una interacción de iguales (horizontalidad), donde el facilitador orienta al que aprende (participante), estableciéndose entre ellos un intercambio de saberes para el enriquecimiento del acto educativo.

Por lo tanto, la práctica andragógica en este proyecto supone un claro desafío para la comunidad de la Parroquia sin embargo brindara nuevas e interesantes posibilidades de desarrollar estrategias de aplicación de la metodología acorde a la educación inicial.

Desde el punto de vista psicológico; los adultos sujetos a esta propuesta aprenderán nuevas estrategias y sabrán actuar en un ambiente físico y social de acuerdo a su cultura. Como una estrategia a esta propuesta al utilizar la educación Andragógica adquirirán las promotoras comunitarias un proceso de orientación individual, personalizado al utilizar la guía didáctica paso a paso.

Ya que a diferencia del proceso que se realiza con los niños que tiene carácter bidireccional o mono direccional. El acto pedagógico tiene lugar en los primeros años de la vida y se caracteriza por el propósito deliberado de moldear las estructuras Psicológicas del niño o del adolescente con ideas o patrones de conductas que aquel elabora a su medida en reflejo del educador.

En el adulto este proceso es diferente por cuanto el propio proceso de maduración le permite aceptar o rechazar las ideas y experiencias del grupo social donde ha adquirido iguales derechos y deberes y donde el adulto que ha acumulado alguna experiencia interviene racionalmente en las decisiones sobre su propio destino y el de la sociedad.

De la misma manera esta propuesta se encuentra basada en la teoría cognoscitiva de PIAGET que está basada en la progresiva maduración de los niños y su capacidad de entender el mundo que los rodea.

Por esta razón esta propuesta de guía didáctica que es la base de este proyecto se centrara en la observación y desenvolvimiento de los niños y niñas de escuchar sus necesidades y aplicarlas a cada una de sus etapas de desarrollo.

3.6 Estrategias metodológicas de la propuesta

Las estrategias serán basadas en los métodos de observación y de campo con la información recopilada de las encuestas realizadas en el proyecto a la organización ejecutora, promotoras comunitarias, padres de familia y comunidad.

Se realizara las siguientes estrategias

- Enseñar a trabajar en equipo, jugar y aprender, las promotoras comunitarias sabrán mezclar su experiencia con las metodologías, lo cual será una destreza básica que deberán desarrollar al aplicar esta propuesta.
- Se valorara las características generales de los aprendices de las promotoras comunitarias como son: ¿Qué conocimientos previos tienen? ¿Cuáles son sus metas a corto y largo plazo? ¿De cuánto tiempo disponen para el refuerzo de lo aprendido? ¿Qué los motiva a participar de este proceso?
- Sera provechoso entablar, en la primera sesión de trabajo, una conversación de reconocimiento o se deberá realizar una prueba de diagnóstica que nos permita conocer estos detalles como base para la planificación de cronogramas.
- La herramienta principal que se deberá utilizar es la Praxis en todos los momentos de la aplicación de la guía didáctica.
- Para establecer la meta de aplicación de la Guía Didáctica, se deberá conversar, y amoldar las estrategias a las necesidades del personal comunitario, ya que al trabajar con personas adultas se pueden establecer parámetros de prioridades.
- Se deberá aplicar un seguimiento del trabajo hasta establecer estrategias de investigación y aprovechamiento de recursos personales, aquellas que les permitan organizar la ingente cantidad de información que su experiencia de vida les ha brindado.
- Se iniciara con dinámicas o conversatorios para “romper el hielo”, dado que al trabajar con personas adultas como son el personal comunitario en el cual esta basada esta propuesta, llegan a la capacitación con muchos pre-conceptos, supuestos académicos y otras barreras que en el procedimiento deben lograr despejar para alcanzar el logro del objetivo.

En la aplicación de esta propuesta se pudo tomar en cuenta un cambio de paradigma en el marco de profesionalización, ya que el personal comunitario con la capacitación y seguimiento continuo adopto un cambio de actitud, sin embargo no cuenta con la experiencia y bases que un profesional en educación Parvularia tiene para aplicar en el cuidado de los niños y niñas del CIBV.

3.7 Indicadores de seguimiento

Los indicadores para dar seguimiento a la aplicación del proyecto se describen en la siguiente tabla.

Tabla 38

Indicador	Numero de actividades programadas	Numero de actividades ejecutadas.	Porcentaje de participación.
El personal comunitario aplicara las planificaciones vivenciales.	3	3	100%
Aplica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones planificadas.	3	3	100%
Aplica destrezas lúdicas en el desarrollo diario.	3	3	100%

La asistencia a las capacitaciones de las promotoras comunitarias, se da en un 100% ya que son el motor de cambio en la aplicación de las estrategias, se cuenta con el apoyo de Cooperación institucional por parte de la Junta Parroquial de Simón Bolívar, al evidenciar los padres de familia la mejora de la calidad de atención, por lo cual existe una demanda potencial del servicio. Para el desarrollo de las capacitaciones planteadas se cuenta con las instalaciones del CIBV el que tiene una dimensión de 5 x 8 metros y cuenta con el mobiliario necesario para realizar las jornadas de capacitación.

3.8 Guía Pedagógica

GUÍA PEDAGÓGICA PARA PROMOTORAS COMUNITARIAS SIN INSTRUCCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA, PARA MEJORAR LA ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DE MENORES DE 59 MESES DE EDAD EN LA PARROQUIA SIMÓN BOLÍVAR DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR GOTITAS DE ILUSIÓN.

Esta guía esta constituida por cuatro modulo en los cuales se describe de una manera fácil y detallada su aplicación para mejorar la calidad de atención a niños y niñas menores de 59 meses en los servicios de desarrollo infantil de la modalidad CIBV.

MODULO 1

AVANCES EN EL DESARROLLO INFANTIL
Objetivo: Aplicar los avances de desarrollo en niños menores de 59 meses de manera correcta
Metodología: Expositiva-participativa
Recursos: Papelógrafo, marcadores, guia, fichas
Tiempo: 2 horas diarias

Las acciones realizadas en el Centro Infantil van a permitir alcanzar logros en el desarrollo de los niños y niñas, por ello es necesario llevar un seguimiento de estos avances, en los siguientes aspectos:

- **Avances en el desarrollo infantil:** en cuanto a las áreas: cognitiva, lenguaje, personal social, motricidad fina, motricidad gruesa. Se utiliza el registro de avances en el desarrollo infantil.
- **Avances en el crecimiento:** talla, peso; por medio de las mediciones antropométricas.

Importancia de los avances en el desarrollo

Su importancia radica en lo siguiente:

- Es un elemento fundamental de nuestro proceso de intervención integral por que posibilita obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo el desarrollo de niños y niñas, con el fin de reajustar la intervención en función de los datos obtenidos.
- Permite retroalimentar tu trabajo y adecuar las actividades desarrolladas a las necesidades de los niños y niñas en su proceso de aprendizaje y crecimiento.

Su finalidad es determinar a tiempo, los factores que favorecen o dificultan el alcanzar su desarrollo integral.

- Garantiza el desarrollo integral de los niños y niñas y obtener unos buenos resultados finales.

En qué momentos utilizar el registro de los avances del desarrollo

La aplicación de los avances del Desarrollo se realiza en dos momentos:

Para conocer el estado de ingreso del niño y niña

Es la primera aplicación que realizarás en el momento en que el niño o niña ingresa al Centro Infantil; debe considerar que el niño y niña se encuentre adaptado. Esta aplicación, le permite valorar el nivel de desarrollo que un niño o niña presenta, la información que se obtenga de esta aplicación te servirá para ajustar la planificación de las actividades lúdicas.

En el caso en que los niños y niñas pasan de un grupo a otro, es decir que ya tienen algún tiempo o años en la modalidad, esta aplicación inicial no es necesaria únicamente las de corte.

Para conocer el avance en el desarrollo

Se refiere a las aplicaciones (cortes) realizadas en determinados meses, que le permite observar el progreso en el desarrollo que va alcanzando el niño o niña de acuerdo a su edad.

Para realizar estos cortes, se debe considerar la edad, tiempo de permanencia en el Centro Infantil y características individuales de cada niño o niña.

CÓMO REGISTRAR LOS AVANCES EN EL DESARROLLO INFANTIL?

Para registrar los avances en el desarrollo necesita primero contar con los siguientes instrumentos.

- **Guía de aplicación de la ficha de avances en el desarrollo infantil:** es un documento que le indica paso a paso cómo realizar las actividades planteadas y que observar en los niños y niñas.
- **Ficha individual de seguimiento de avances del desarrollo:** es la ficha en la que va a anotar lo que observa en el niño o niña.
- **Materiales:** son los objetos, láminas, juguetes, que va a necesitar para ejecutar con los niños y niñas las Utilice una sola ficha por cada niño o niña y su registro se realícelo en la edad que le corresponda a la fecha de aplicación, de tal forma que tenga a la vista, todas las aplicaciones realizadas tanto la inicial como las de corte.

Debe considerar que la aplicación de la ficha es un momento en el que interactúan la coordinadora, promotora de cuidado y el niño o niña. Por tanto, es importante que el día de su aplicación sea previamente planificado y que se desarrolle en un ambiente de total afectividad y calidez.

Las actividades deben hacerse en forma de juego para no causar resistencia en los niños y niñas, sin incidir en lo que la guía plantea para ejecutar cada ítem.

No existe un tiempo predeterminado para la aplicación de la ficha de avances del desarrollo, es conveniente avanzar de acuerdo a como el niño o niña vaya respondiendo.

Para iniciar con la aplicación del registro de avances del desarrollo infantil, realice los siguientes pasos:

- Tome la fecha de nacimiento del niño/a, de la carpeta individual que se encuentra archivada en el centro infantil y de ser posible compare con la información entregada por el técnico/a que se encuentra registrada en el SIPI.

- Realice el cálculo para obtener la edad actualizada de los niños y niñas; para ello escriba la fecha de la aplicación y reste la fecha de nacimiento, iniciando por el día, según indican los ejemplos:

Ejemplo No. 1

Año mes día

Fecha de aplicación: 2011 07 25

Fecha de nacimiento: 2007 03 17

4 04 08

Ejemplo No. 2

Año mes día

Fecha de aplicación: 2011 07 25

Fecha de nacimiento: 2009 09 28

01 09 27

En este segundo ejemplo, al tener cantidades menores en la fecha de aplicación tanto en el mes como en el día: se resta un mes para sumarlos a los días ($25 + 30 = 55$ días); nos quedan 6 meses, como no alcanza, se resta un año para sumarlo a los meses ($6 + 12 = 18$ meses) en el año nos queda 2010.

• Una vez que tenga calculada la edad en: años / meses / días, utilice el siguiente cuadro para ubicar el grupo de edad que tiene que aplicar:

- Busque el año, mes y día en la primera columna,
- Cuando lo haya encontrado, siga la dirección hacia la columna de la derecha y encontrará el grupo de edad que le corresponde aplicar.

CALCULO DE EDADES POR GRUPO APLICAR

Tabla 39

3 meses a 4 meses 29 días 0 a 3 meses
5 meses a 5 meses 29 días 3 a 6 meses
6 meses a 7 meses 29 días 3 a 6 meses
8 meses a 8 meses 29 días 6 a 9 meses
9 meses a 10 meses 29 días 6 a 9 meses
11 meses a 11 meses 29 días 9 a 12 meses
1 año a 1 año 2 meses 29 días 9 a 12 meses
1 año 3 meses a 1 año 5 meses 29 días 12 a 18 meses
1 año 6 meses a 1 año 8 meses 29 días 12 a 18 meses
1 año 9 meses a 1 año 11 meses 29 días 18 a 24 meses
2 años a 2 años 6 meses 18 a 24 meses
2 años 6 meses 1 día a 3 años 24 a 36 meses
3 años a 3 años 6 meses 24 a 36 meses
3 años 6 meses 1 día a 4 años 36 a 48 meses
4 años a 4 años 6 meses 36 a 48 meses
4 años 6 meses 1 día a 5 años 48 a 59 meses

En el ejemplo No. 1, se aplicará el grupo de edad de 36 a 48 meses

En el ejemplo No. 2, se aplicará el grupo de edad de 18 a 24 meses

- Busque en la “guía de los avances en el desarrollo infantil” los ítems a aplicarse.

- En la “ficha individual de seguimiento de avances del desarrollo” llene los datos que solicita la ficha
- Una vez que se encuentre preparada/o, invite al niño/a a JUGAR, motívelo hasta conseguir su atención e interés, e inicie la aplicación.
- Puede iniciar por cualquiera de los ítems, esto depende de la motivación que tenga el niño/a.
- Siga al pie de la letra lo indicado en la guía, recuerde que es un seguimiento del desarrollo.
- Registre SI o NO, en la “ficha individual de seguimiento de avances del desarrollo”; todos los ítems deben ser llenados.
- No realice procesos de enseñanza aprendizaje, es decir tratar de enseñar en ese momento, para que el niño/a cumpla con el ítem.
- Este instrumento no es una evaluación, únicamente nos ayudará a contar con información de avances del desarrollo para retroalimentar los procesos ejecutados en el centro.
- Existen ítems que dice “Observe o pregunte a las familias” o “Puede considerar lo que usted haya observado”, en estos casos no debe ejecutar ninguna actividad, únicamente debe recordar si usted ha visto al niño o niña realizar lo indicado o preguntar a la familia.
- Existen ítems como el de reconocimiento de las formas, colores, tamaños; es importante que usted ponga especial atención en su aplicación, ya que en éstos, no se debe mencionar las formas, los colores o los tamaños, sino regirse únicamente a lo que debe decirse al niño/a; estos ítems se refieren a reconocimiento visual
- Cada vez que utilice un material, es necesario que lo guarde, retirándolo de la mirada del niño/a para evitar distracciones.

- Si el niño/a y su familia se ha incorporado a la unidad recientemente y aun no se encuentra adaptado, debemos esperar que termine su proceso y realizar la aplicación, considere lo siguiente:

Tiempo estimado de adaptación por edad de los niños y niñas

Tabla 40

3 meses a 12 meses	Alrededor de 4 semanas
12 meses a 24 meses	4 a 3 semanas
24 meses a 36 meses	Alrededor de 3 semanas
36 meses a 59 meses	De 3 a 2 semanas

Puede existir el caso de los niños y niñas que se encuentren enfermos, dormidos o que no están dispuestos a jugar en ese momento; debe esperar en otro momento o día en que sus condiciones de salud y ánimo faciliten la aplicación.

Todas las fichas llenas de todos los niños y niñas, deben ser organizadas por la Coordinadora y entregadas al técnico/a del INFA, para el trámite pertinente; el técnico del INFA devolverá las fichas una vez que haya ingresado al sistema.

- Cuando cuente nuevamente con las fichas, la Coordinadora se reunirá con cada promotora de cuidado y analizarán los resultados, realizando con ellos un plan de intervención por cada grupo; posteriormente se reunirá la coordinadora con todas las promotoras y con los resultados y las planificaciones de todos los grupos se elaborará un plan de intervención de la unidad de atención.

- Para la socialización de los resultados a las familias se debe tener mucho cuidado en la información que les proporcione. No utilizar términos como “su hijo/a está retrasado” “el niño/a es retardado”, “el niño no puede”, ya que éstos harán que las familias limiten sus expectativas sobre las potencialidades de sus hijos o hijas. Es mucho mejor utilizar frases como “su hijo/a estaría mucho mejor si le apoya”, “apoye más tiempo a su niño/a con las actividades propuestas”, etc.

Señales de alarma que deben comunicarse a la familia, el técnico MIES INFA y los médicos:

Cuando se realiza actividades con los niños y niñas, puede observar diferentes conductas que pueden ser generales para todo el grupo, de igual manera pueden presentarse conductas que te llamen la atención y pueden reflejar alguna dificultad; a continuación se detallan algunas conductas que si las observa en las edades indicadas, debe actuar de inmediato, informando a la coordinadora, a los técnicos/a responsables del MIES-INFA, y a la familia; sin alarmarla pero motivándola a acudir al especialista en salud.

Edad señales de alarma

3 a 6 meses

- No logra sostener la cabeza
- No logra dirigir su mirada y acompañar el movimiento de los objetos
- No reacciona ante sonidos fuertes del ambiente
- No sonríe si escucha algún sonido conocido
- No se esfuerza por tomar juguetes que tiene a su alcance
- No balbucea, y si lo hace todavía no trata de imitar ningún sonido cerca de él
- No ejerce presión con sus piernas cuando se apoya en una superficie firme
- Evidencia prolongados períodos de llanto
- Su musculatura está muy tensa
- Su musculatura está muy floja (laxa)

6 a 12 meses

- No se sienta solo y mantiene la cabeza erguida
- No emite ni un solo sonido
- No utiliza ningún gesto para comunicarse con otros
- No señala ni manifiesta reconocer objetos, imágenes o personas conocidas
- Un lado de su cuerpo no tiene la misma tonicidad que el otro
- No busca moverse por su cuenta en el espacio
- No evidencia cambios de humor ante el alejamiento o acercamiento de un adulto conocido

12 a 24 meses

- No evidencia indicios de disfrute con la música
- Se acerca demasiado los objetos a su vista
- No ha dado pasos ni con ayuda
- Ha empezado a caminar pero utiliza las puntas de pie y no logra apoyar bien las plantas de los pies

- Todavía no logra desplazarse arrastrando objetos
- No logra formar frases de al menos dos palabras
- No comprende órdenes sencillas
- No reconoce la función de los objetos

24 a 36 meses

- Evidencia un escaso equilibrio
- El niño o niña parece desorientado aunque se encuentre en un espacio habitual para él o ella
- Juega poco y sus juegos son muy monótonos y repetitivos
- Escasa coordinación de su motricidad gruesa
- Escasa coordinación de su motricidad fina

36 a 59 meses

- Deja de aprender cosas nuevas o retrocede,
- Olvida las que ya aprendió
- No se relaja cuando usted lo tiene en brazos
- No disfruta jugando
- No muestra interés por las cosas a su alrededor
- Cabeza muy grande o muy pequeña
- Anormalidades físicas
- Convulsiones
- No escucha, no sigue con la mirada

- Asimetría en los movimientos o en la postura

En la aplicación de las diferentes directrices se toma como referencia el anexo # 6 de aplicación de avances de desarrollo

MODULO 2

CARACTERISTICAS DE DESARROLLO
Objetivo: Identificar las características de desarrollo y las actividades sugeridas para ser aplicados en las planificaciones dirigidas a niños menores de 59 meses
Metodología: Aprendizaje basado en experiencias significativas
Recursos: Papelógrafo, marcadores, guía, fichas.
Tiempo: 2 horas

En las diferentes edades, podemos observar ciertas conductas que son comunes en los niños y niñas, estas conductas responden a las características propias de la edad, características que se deben conocer y manejarlas. Se debe considerar dos aspectos fundamentales cuando hablamos de:

Etapas del desarrollo infantil: son espacios de tiempo en los que el niño/a conserva los mismos rasgos y éstos son comunes a todos que se encuentran en el mismo rango de edad, sus límites dependen de las condiciones de vida y educación de cada país y socio-cultura.

Áreas del desarrollo: Para organizar las actividades que vas a desarrollar con las familias y sus hijos e hijas, es importante contar con una división por áreas, debes considerar que al planificar, las cinco, deben ser abordadas de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas.

Las áreas consideradas son:

COGNITIVA: parte intelectual

LENGUAJE: comprensión del lenguaje y comunicación.

PERSONAL SOCIAL: relaciones consigo mismo, los otros, la naturaleza.

MOTRICIDAD GRUESA: movimientos gruesos del cuerpo.

MOTRICIDAD FINA: movimientos de mano en coordinación con el ojo.

CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO

Tabla 41

0 a 3 meses		
El niño o niña depende del cuidado del adulto, responde en función de reflejos (estimulo-respuesta), pasa gran parte del tiempo durmiendo y en posición horizontal. / El sistema nervioso central y periférico se encuentra en proceso de maduración		
ÁREA COGNITIVA	Actividades sugeridas	<p>Realice juegos con objetos sonoros y llamativos para que fije la mirada.</p> <p>Háblele desde distintos lugares cercanos para que trate de buscar de donde proviene el sonido.</p> <p>Sujete objetos con diferentes texturas (algodón, lana, cartón, papel) y hacer que el niño y niña sienta las mismas.</p> <p>Cántele canciones para que sienta la presencia del adulto y se oriente a la fuente productora del sonido</p> <p>Colóquele móviles de colores llamativos para que fije su mirada en ellos.</p> <p>Permítale jugar con la boca en esta etapa, la boca es el principal medio por el cual el niño y niña explora e incorpora el mundo que le rodea.</p> <p>Entréguele objetos de texturas diferentes para que toque y experimente.</p> <p>Colóquele objetos diversos, el niño y la niña son atraídos por la forma, color, tamaño</p>
	Características	<p>Asimila rápidamente su entorno utilizando sus sentidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • vista

<p>ÁREA COGNITIVA</p>	<p>del desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tacto • oído • gusto • Olfato, especialmente la vista, el oído y el tacto.
<p>AREA DE LENGUAJE</p>	<p>Actividades sugeridas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Háblele, cántele, descríbele lo que hace o lo que está haciendo, cuénteles cosas. • Háblele y sonríale cuando lo alimente, limpie, bañe, cambie, y en todas las actividades que haga con él o ella. Hablar de manera normal no con palabras extrañas o diminutivos. • Converse frecuentemente con él o ella repitiendo los sonidos que él o ella produce.
	<p>Características del desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Su llanto es la forma de expresar sus necesidades (hambre, sueño, se encuentra enfermo(a), especialmente cuando requiere de cariño). • Se mantiene en silencio y fija su atención cuando alguien le habla. • Emite sonidos o vocalizaciones como forma de comunicación (por lo general palabras monosílabas o bisílabas.)
<p>ÁREA SOCIO AFEC- TIVA</p>	<p>Actividades sugeridas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bríndele atención constante con cariño y satisfaga sus necesidades básicas (afecto, alimentación, baño, aseo, sueño, comunicación, etc.) • Permita que observe lo que hace y háblele con cariño y de frente. • Masajee y acaricie su cuerpo, esto lo relajará y se sentirá tranquilo. • Realícele cosquillas suaves en diferentes partes del cuerpo que le permita tener sensaciones agradables en diferentes partes del cuerpo. • Juegue con sus manos, pies y diferentes partes de su cuerpo • Meza suavemente al niño con diferentes ritmos

ÁREA SOCIO AFECTIVA	Actividades sugeridas	<ul style="list-style-type: none"> • Colóquele música
	Características del desarrollo	<p>Es indefenso y depende totalmente del adulto para satisfacer sus necesidades orgánicas y de afecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el tercer mes sonrío, mueve brazos y piernas, emite algunos sonidos y manifiesta alegría ante las personas que lo atiende, ésta es su primera manifestación social.
ÁREA MOTRIZ FINA	Actividades sugeridas	<ul style="list-style-type: none"> • Realice juegos con objetos que se encuentren a su alcance, motive a que intente agárralos casualmente (procurar que dichos objetos no sean demasiado pequeños y tener cuidado que se los lleve a la boca). • Juegue a lanzar, golpear, sacudir, hacer ruido con los diferentes objetos
	Características del desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia el desarrollo de la acción prensil (agarrar) palpa casualmente su cuerpo y los objetos.
ÁREA MOTRIZ GRUESA	Actividades sugeridas	<ul style="list-style-type: none"> • Permitirle libertad de movimientos. • Animarle a que se estire, a que se dé la vuelta, a que intente reptar (no forzar ni sobre-estimar, ya que el niño o niña no querrá realizar estas actividades) • Masajee con suavidad todo su cuerpo con diferentes texturas agradables.
	Características del desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora su tonicidad muscular para desarrollar mejor el manejo de su espacio, para iniciar actividades que requieren movimiento. • Tiene más firmeza en el cuello, brazos y parte del tronco.

Tabla 42

3 a 6 meses		
Con un trato afectuoso, sigue descubriendo el mundo; comienza a reconocer y sonríe a las personas conocidas, pero llora ante las personas que no conoce. Imita los sonidos que escucha cuando le hablan cariñosamente, también se mueve y cambia de posición.		
ÁREA COGNITIVA	Actividades sugeridas	Jugar a esconderse y esconder objetos ante su mirada, dejando descubierta una parte. Deja caer objetos o juguetes cerca y llama su atención para que lo busque con la vista y motive a buscarlos si también se le caen. Háblele cariñosamente, escuchen juntos música y utilice instrumentos musicales de sonidos suaves. • Muéstrelle diferentes muñecos, sonajeros y elementos que se puedan mover y producir sonidos.
	Características del desarrollo	Surgen los movimientos visuales por iniciativa propia, ante objetos de colores brillantes y en movimiento. • La concentración auditiva aumenta su duración y es provocada por cualquier sonido que atraiga su atención, como los sonidos musicales y la voz humana.
ÁREA DE LENGUAJE	Actividades Sugeridas	Jugar a repetir sonidos de vocales o consonantes, posteriormente puede combinar los sonidos de consonantes y vocales. Paséelo por la casa, llame su atención hacia las cosas y diga el nombre. Juegue a decir el sonido que reproducen algunos objetos acompañado del nombre del objeto.

<p>ÁREA DE LENGUAJE</p>	<p>Características del desarrollo</p>	<p>Empieza a emitir y repetir sonidos que se presentan espontáneamente</p> <p>Gorjea.</p> <p>Imita con bastante expresividad el ritmo de los sonidos que se le pronuncian.</p> <p>Por medio del balbuceo expresa su disposición para comunicarse con los demás.</p>
<p>ÁREA SOCIO AFECTIVA</p>	<p>Actividades sugeridas</p>	<p>Motive a que todos los miembros del hogar (abuelos, hermanos, tíos) le hablen, le sonrían y se comuniquen.</p> <p>Realice juegos y actividades en las que puedan participar otros miembros de la familia y si es posible otras personas fuera de la familia.</p> <p>Háblele y sonríale cuando lo limpie, bañe, alimente y siempre que haga actividades con él o ella.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimularlo continuamente con un beso o una caricia.
	<p>Características del desarrollo</p>	<p>El afecto y el cariño que le den le ayudará a sentirse seguro de sí mismo.</p> <p>En esta edad requieren del cuidado y la atención de todos los miembros de la familia.</p> <p>Se ríe cuando se siente alegre.</p>
<p>ÁREA MOTRIZ FINA</p>	<p>Actividades sugeridas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coloque objetos o juguetes llamativos colgados y motivele a que los alcance. • Realice juegos con objetos de diferentes formas, tamaños, color, peso, textura para que los manipule.
	<p>Características del desarrollo</p>	<p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continúa desarrollándose la acción prensil, la mano en busca del objeto no se dirige en línea recta sino que marca un arco.

<p>ÁREA MOTRIZ FINA</p>	<p>Características del desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agarra todos los objetos del mismo modo oprimiéndolos con los dedos contra la palma de la mano. • Logra alcanzar fácilmente los objetos, agarrar y mantener sujeto objetos colgados.
<p>ÁREA MOTRIZ GRUESA</p>	<p>Actividades sugeridas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenga objetos o juguetes cerca, de manera que intente tocarlo con sus manos y pies. • Realice juegos de movimientos de su cuerpo mientras está boca abajo, como: giros de la cabeza, levantar la cabeza, apoyarse con los brazos. • Colóquelo boca abajo y con un juguete llamativo motívelo para que se desplace, puede ayudarlo colocando la palma de su mano en las plantas de sus pies para que se apoye y trate de gatear. • Juega a alcanzar objetos colocados a un lado y luego al otro, para que se vire, ayúdelo inicialmente. • Realice actividades en el que se siente con ayuda y se mantenga en esta posición sin ayuda por unos momentos. • Realícele masajes, por los lados de la columna vertebral, sus bracitos y piernas.
	<p>Características del desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se inician los movimientos que provocan desplazamiento al querer alcanzar un objeto que le llama la atención (arrastre) • El niño/a), puede: virarse de un lado a otro, o mantenerse sentado por un instante.

Tabla 43

6 a 9 meses		
Ya empieza a gatear, se mantiene sentado solo, e intenta pararse si tiene algún apoyo. / Se vuelve muy curioso, coge con sus deditos las cosas pequeñas, y agarra los objetos que le llaman la atención los saca y mete de recipientes y los busca cuando se los esconde frente a su vista. / Reconoce a las personas cercanas, reacciona cuando lo llaman por su nombre y disfruta cuando le muestran amor.		
ÁREA COGNITIVA	Actividades sugeridas	<p>Utilice objetos ubicados a mayor distancia para que los observe y siga con su mirada.</p> <p>Mantenga sus manitos y juguetes limpios para que con seguridad pueda llevárselos a la boca.</p> <p>Amarre objetos a una cuerda, enséñele a halarlos y motivele para que los hale.</p> <p>Juegue a encontrar un objeto que ha sido escondido mientras lo mira.</p> <p>Juegue a meter y sacar objetos de cajas, fundas.</p>
	Características del desarrollo	<p>Amplía la capacidad para seguir objetos en movimiento.</p> <p>Explora los objetos y sus manos con la boca.</p> <p>Puede imitar acciones para descubrir un objeto escondido. • saca y mete objetos.</p>
ÁREA DE LENGUAJE	Actividades sugeridas	<p>Juegue a repetir sílabas pronúncielas y espere que le responda.</p> <p>Utilice órdenes sencillas empleando un tono de voz suave y cariñoso, acompañadas de gestos: dame la mano, toma la pelota, dame un besito, etc.</p>
	Características del desarrollo	<p>Se perfecciona el uso de los labios, la lengua y la respiración al balbucear e imitar cadenas rítmicas de sonidos en forma de sílabas (da-da-da; ma--ma-ma; pa-pa-pa; ta-ta-ta-ta, etc.)</p>

ÁREA DE LENGUAJE	Características del desarrollo	<p>Reconoce diferentes tonos de voz.</p> <p>Puede entender órdenes muy sencillas acompañadas de gestos.</p>
ÁREA SOCIO AFECTIVA	Actividades sugeridas	<p>Juegue utilizando gestos y movimientos en canciones cortas motívelo para que le imite.</p> <p>Felicítelo, sonría y aplauda cuando haga alguna gracia.</p> <p>Realice paseos, o salidas de casa, así conocerá otros lugares y se relacionará con otras personas.</p> <p>Realice juegos en el que le observe y se observe él o ella en el espejo, pronunciando los nombres de cada uno.</p>
	Características del desarrollo	<p>Le gusta observar atentamente los movimientos y el habla del adulto e imita sus acciones después de un tiempo de haberlas observado varias veces.</p> <p>Hace muecas</p> <p>utiliza las manos y su cuerpo para llamar y despedirse de las personas.</p> <p>Poco a poco va reconociendo su nombre y el de otras personas de su entorno.</p> <p>Empieza a auto identificarse por su nombre y por su imagen.</p>
ÁREA MOTRIZ FINA	Actividades sugeridas	<p>Ofrézcale juguetes u objetos pequeños para que los meta y saque de un recipiente, demuéstrole cómo hacerlo y luego invítele a hacerlo.</p> <p>Invítelo a golpear un objeto contra otro varias veces.</p> <p>Bríndele pedacitos de pan o galletas para que tenga que cogerlos con los dedos, si utiliza otros objetos tenga cuidado de que se pueda meter a la boca.</p>

<p>ÁREA MOTRIZ FINA</p>	<p>Características del desarrollo</p>	<p>Comienza a atraerle las características de los objetos. Se forma la acción de agarrar y mantener sujeto el objeto, sin botarlo. Alcanza objetos con una mano desde cualquier dirección. Realiza las primeras manipulaciones de manera repetitiva, las cuales son muy sencillas como palpar su superficie, girarlo, agarrar, soltar, volver a agarrar, golpear, pasar objetos de una mano a otra, etc.</p>
<p>ÁREA MOTRIZ GRUESA</p>	<p>Actividades sugeridas</p>	<p>Realice los juegos y actividades mientras se encuentra sentado. Juegue colocando objetos o juguetes llamativos en el suelo para que gatee a cogerlo, luego cambie de lugar para que gatee en diferentes direcciones. Siéntese en el piso y motivele para que gatee sobre sus piernas. Cuando ya se siente solo, colóquelo junto a una silla o mesa póngale un juguete sobre ella y anímele para que se pare y lo agarre, luego ponga el juguete en el suelo y pídale que lo coja. Cuando esté de pie, entréguele un juguete para que se mantenga parado por un momento.</p>
	<p>Características del desarrollo</p>	<p>Los movimientos son más firmes y fuertes, por ello podrá: mantenerse sentado sin ayuda. gatear libremente gatea entre obstáculos para alcanzar un juguete Se pone de pie con apoyo Permanece de pie sosteniéndose.</p>

Tabla 44

9 a 12 meses		
<p>Se puede ver grandes logros en su desarrollo. Podrá ponerse de pie por sí solo y dar algunos pasos con ayuda y si se lo anima podrá hacerlo solo. / Su curiosidad le permite conocer los objetos, tocarlos, agarrarlos, utilizando para ello el dedo pulgar al meter, sacar, abrir, cerrar. / Dice y repite sílabas que le permiten formar sus primeras palabras; comprende gran parte de lo que su familia y personas cercanas le dicen y puede cumplir órdenes sencillas. / Se interesa por buscar las cosas que desaparecen ante sus ojos y se sorprende con alegría al encontrarlas. / Participa o imita con gran entusiasmo en juegos sencillos, le encanta sentir la compañía y dedicación de las personas que le rodean.</p>		
ÁREA COGNITIVA	Actividades sugeridas	<p>Realice juegos en los que esconda juguetes fuera de su vista para que los descubra.</p> <p>Coloque un juguete sobre una tela, indíquele como al halar de ella puede acercar el juguete.</p> <p>Jueguen a sacar objetos que flotan en agua con un colador.</p>
	Características del desarrollo	<p>Puede imitar acciones para descubrir un objeto escondido, sonrío y quiere seguir jugando.</p> <p>Comienza a buscar los objetos que se retiran de su vista y a comprender que estos no han dejado de existir y están en algún lugar.</p> <p>Utiliza objetos para alcanzar otros.</p> <p>Reproduce acciones sencillas.</p>
ÁREA DE LENGUAJE	Actividades sugeridas	<p>Háblele claro y converse mirándole a la cara.</p> <p>Continúe dándole órdenes sencillas.</p> <p>Juegue a buscar y localizar objetos.</p>

ÁREA DE LENGUAJE	Actividades sugeridas	<p>Repita los sonidos que conoce e incorpore otros sonidos para formar nuevas palabras.</p> <p>Dígale varias preguntas sencillas y motivele a contestar.</p> <p>Ejercite sus labios, lengua y respiración, para ello sople plumas, papelitos, hojas secas, etc.</p> <p>Enséñele a imitar sus sonidos.</p> <p>Enséñele láminas, revistas, cuentos, converse sobre lo que ven.</p>
	Características del desarrollo	<p>Comprende muchas de las cosas que le dicen.</p> <p>Obedece órdenes sencillas.</p> <p>Relaciona la palabra con el objeto y su posición.</p> <p>Puede pronunciar hasta 10 palabras de su lengua materna, aunque no claramente.</p> <p>Responde a preguntas simples con gestos y palabras.</p> <p>Se interesa por los sonidos que hacen las cosas.</p>
SOCIO AFECTIVA	Actividades sugeridas	<p>Realice juegos con acciones familiares que pueda imitar.</p> <p>Converse mientras realizan las actividades diarias, enséñele con cariño lo que puede y no puede hacer, explicándole con paciencia.</p>
	Características del desarrollo	<p>Demuestran una gran capacidad imitativa, repitiendo inmediatamente muchas acciones realizadas por los adultos.</p> <p>Se fortalece el contacto personal con los adultos por medio del habla.</p> <p>Entiende el gesto y la palabra NO</p> <p>Se siente bien en otros lugares fuera de su casa.</p> <p>Le gusta observarse en el espejo.</p>

ÁREA MOTRIZ FINA	Actividades sugeridas	<p>Ofrézcale juguetes o cosas chiquitas para que las guarde en recipientes de boca estrecha; pídale que saque y los pase a otro recipiente.</p> <p>Jugar con los objetos y una vez que haya ubicado el objeto que va a coger, llamar su atención para que deje de mirarlo y lo tome sin ver.</p> <p>Jugar con objetos de diferente forma y tamaño.</p>
	Características del desarrollo	<p>Utiliza su dedo pulgar en oposición al dedo índice, haciendo una pinza para coger las cosas pequeñas.</p> <p>Es capaz de tomar los objetos sin tener el control visual.</p> <p>Puede coger los objetos disponiendo su mano según las características del objeto.</p>
ÁREA MOTRIZ GRUESA	Actividades sugeridas	<p>Cuando esté parado apoyándose, ofrézcale un bonito juguete para que sin darse cuenta se quede de pie solito.</p> <p>Darle seguridad para que empiece a caminar, para ello cójale primero con dos manos y luego con la una y móvelo a caminar; si se cae levántelo de nuevo para que lo intente otra vez, sin dar importancia a la caída.</p> <p>Juegue lanzar la pelota entréguesela nuevamente para repetir el juego.</p> <p>Si ya camina con cierta seguridad déle un juguete para que lo hale mientras camina.</p>
	Características del desarrollo	<p>Sus movimientos corporales cobran fuerza y coordinación, por ello se levanta sobre sus piernas. • Se mantiene de pie valiéndose de algún apoyo</p> <p>Se para sin necesidad de apoyo, camina con apoyo.</p> <p>Sigue gateando y consigue movilizarse con seguridad, empieza a adquirir tonicidad muscular</p>

Tabla 45

12 a 18 meses		
<p>El contacto con los objetos, el juego y el cariño que recibe, son las cosas que más disfruta y le enseñan. / Ahora puede caminar por sí solo aunque algunas veces se caiga; es activo y se mueve por todos los lugares para coger los objetos que llaman su atención. / Percibe las características de los objetos y los utiliza indistintamente. Imita acciones que observa a los miembros de su familia. / Al principio utiliza una palabra para expresar una idea pero poco a poco su lenguaje se va desarrollando hasta utilizar oraciones hasta de tres palabras. / Puede cumplir órdenes sencillas como llevar y traer cosas de un lugar a otro.</p>		
ÁREA COGNITIVA	Actividades sugeridas	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades lúdicas de desarmar, y armar seleccionando los elementos iguales y dándoles un orden determinado, utiliza para ello pirámides, encajes, de diferentes formas, tamaño y color.
	Actividades Sugeridas	<p>Jugar a alcanzar las cosas utilizando un palito, ubicando la mano algo lejos de la punta que accionará sobre el objeto.</p> <p>Realizar acciones utilizando objetos como peinilla, jabón, cepillo de dientes, etc., así conocerá las cosas que se realizan con los objetos.</p>
	Características del desarrollo	<p>La percepción se desarrolla y utiliza algunas de las características más visibles de los objetos para armar y desarmar.</p> <p>Selecciona objetos iguales, mete y saca objetos.</p> <p>Les da un orden determinado, luego de la demostración y después de varios intentos.</p>

ÁREA DE LENGUAJE	Actividades Sugeridas	<p>Tratar de captar su atención en la conversación utilizando objetos llamativos y gestos.</p> <p>Cuando utilice gestos para solicitarle algo, motíVELO a que hable.</p> <p>Utilice cuentos muy cortos para introducir nuevas palabras y converse sobre ellos.</p> <p>Juegue con los ritmos y tonos de voz: alto, bajo, rápido lento.</p>
	Características del desarrollo	<p>Las palabras acompañadas del objeto y los gestos provocan la reacción inmediata del niño y la niña, pero su atención puede ser distraída por la presencia de otro objeto más llamativo.</p> <p>La pronunciación de nuevas palabras aún es lenta.</p> <p>Usa diferentes ritmos y tonos de voz.</p>
ÁREA SOCIO AFECTIVA	Actividades Sugeridas	<p>Muéstrele con cariño lo que puede o no puede hacer, no lo castigue, hágale comprender con paciencia.</p> <p>Realice juegos conjuntos con otros niños y niñas.</p> <p>Continúe realizando juegos frente al espejo.</p> <p>Aproveche el deseo de imitar al adulto, para enseñarle normas de cortesía como saludar, despedirse, agradecer, pedir por favor.</p> <p>Invítele a poner sus pertenencias en un solo lugar para que le sea fácil reconocerlas.</p>
	Características del desarrollo	<p>Actúa sin razonar, bajo la influencia de los deseos y sentimientos.</p> <p>Sus sentimientos hacia los demás lo lleva a apoyar a sus amigos y amigas y a ayudarlos cuando están en problemas</p> <p>Imita actividades de la vida diaria.</p> <p>Reconoce sus pertenencias</p>

<p>ÁREA MOTRIZ FINA</p>	<p>Actividades sugeridas</p>	<p>Al jugar con los objetos pequeños, entréguele uno a uno varios objetos.</p> <p>Dele cajitas, cubos para que los apile, demuéstrelle como se hace.</p> <p>Motívele a rayar en espacios grandes, ya sea con un pliego de papel y un crayón grueso, como en el piso de tierra y con un palito.</p> <p>Juegue a tapar y destapar cajas de cartón o envases plásticos, para que comience a desenroscar, ayúdele hasta que lo haga.</p>
	<p>Características del desarrollo</p>	<p>Los movimientos de las manos le permiten sostener dos objetos en una mano, mientras busca otro con la otra mano</p> <p>Apila objetos.</p> <p>Garabatea espontáneamente</p> <p>Pone y quita tapas de envases pequeños.</p>
<p>ÁREA MOTRIZ GRUESA</p>	<p>Actividades sugeridas</p>	<p>Ayúdele a caminar con mayor equilibrio y coordinación. Para ello acompañelo de cerca y dele seguridad.</p> <p>Motívele a caminar en diferentes direcciones y entre obstáculos, en caminos de piedra o que tengan baches, se puede utilizar una barra de equilibrio puesta a una distancia corta del suelo.</p> <p>Utilice un juguete llamativo y colóqueselo sobre su cabeza e invítele a levantarse del suelo para cogerlo.</p> <p>Anímelo a subir y bajar gradas, si es necesario dele su mano para que sienta seguridad.</p> <p>Jueguen a las estatuas, muévanse por el espacio que tengan y al contar 3 se quedan quietos.</p>

<p>ÁREA MOTRIZ GRUESA</p>	<p>Características del desarrollo</p>	<p>Permanece de pie y se desplaza Realiza otras actividades de mayor coordinación y equilibrio. Puede ponerse de pie solo. Camina en diferentes direcciones Sube escaleras gateando Posteriormente sube y baja con apoyo. Conserva el equilibrio al cambiar de posición.</p>
-----------------------------------	---	--

Tabla 46

<p>18 a 24 meses</p>		
<p>Tiene un mayor dominio de su cuerpo, puede llegar a caminar más rápido y con seguridad, pasar por encima y subir y bajar de ellos. / Intenta hacer cosas por sí solo, trata de ayudar cuando lo visten o asean y continúa imitando las acciones que ve de los adultos; se interesa por la compañía de otros niños o niñas. / Con los objetos que tiene a su alcance percibe sus características y las utiliza. / Habla utilizando más palabras, responde a preguntas sencillas y avisa para ir al baño.</p>		
<p>ÁREA COGNITIVA</p>	<p>Actividades sugeridas</p>	<p>Realizar actividades lúdicas de desarmar, y armar seleccionando los elementos iguales y dándoles un orden determinado, utilice para ello pirámides, encajes, de diferentes formas, tamaño y color. Juegue a alcanzar objetos que tengan ganchos o esquinas, utilizando un palo o varilla con un pequeño aro en su extremo. Juegue utilizando los objetos de acuerdo a su función.</p>

ÁREA COGNITIVA	Actividades Sugeridas	<p>Juegue a arrastrar objetos.</p> <p>Inicie el juego de construcción, permita que juegue con los cubos de diferente color y tamaño.</p>
	Características del desarrollo	<p>La percepción se desarrolla y se concentra en características menos visibles de los objetos para armar y desarmar.</p> <p>Selecciona objetos iguales y da un orden determinado.</p> <p>Utiliza los instrumentos para accionar sobre los objetos.</p> <p>Utiliza los objetos según su función.</p>
ÁREA DE LENGUAJE	Actividades sugeridas	<p>Háblele claro y converse mirándole a la cara.</p> <p>Utilice nuevos objetos y láminas para introducir nuevas palabras, motívelo para que las pronuncie.</p> <p>Utilice oraciones para reforzar lo que le quiere decir con oraciones cortas y motívele a repetir lo que usted dice.</p> <p>Juegue repitiendo los sonidos que hacen los objetos conocidos, invítelo a hacerlo y asegúrese de que los relacione con el objeto.</p>
	Características del desarrollo	<p>Las palabras del adulto ante la regulación de la conducta son más firmes pero aún no se controla.</p> <p>Comienza a preguntar sobre el nombre de los objetos de manera constante y hace intentos por pronunciarlos. • En sus oraciones utiliza una palabra y hasta dos</p> <p>Puede reconocer e imitar sonidos de los objetos y de animales.</p>

<p>ÁREA SOCIO AFECTIVA</p>	<p>Actividades sugeridas</p>	<p>Ría de sus travesuras y celebra las cosas que hace.</p> <p>Anímelo a recoger sus juguetes cuando haya terminado de jugar.</p> <p>Invítele a ver videos en donde esté él y las personas que conoce, comente sobre lo que ven.</p> <p>Aproveche el espejo y juegue con las partes de la cara relacionándolas con su función.</p> <p>Continúe reforzando normas de cortesía como dar las gracias, a saludar y a despedirse.</p> <p>Trabaje sobre las diferencias físicas entre los niños y las niñas.</p> <p>Trabaje para que reconozca los ojos, la boca, la nariz y la cabeza, utiliza el espejo.</p>
	<p>Características del desarrollo</p>	<p>Actúa en función del reconocimiento del adulto sobre sus logros, se siente orgulloso cuando la felicitan.</p> <p>Reconoce a las demás personas en películas y fotografías pero no se reconoce él.</p> <p>Reconoce algunas partes de su cuerpo.</p> <p>Expresa sus estados de ánimo.</p> <p>Reconoce diferencias y parecidos entre un niño y una niña.</p> <p>Al jugar imitan acciones de su vida diaria y utilizan los mismos objetos.</p>
<p>ÁREA MOTRIZ FINA</p>	<p>Actividades Sugeridas</p>	<p>Motívelo a realizar rayas de arriba hacia abajo y de un lado hacia el otro; posteriormente rayitas curvas.</p> <p>Prepare masa e invítele a hacer figuritas.</p> <p>Con hojas motívele a arrugar, doblar, rasgar, siguiendo sus indicaciones.</p> <p>Dele fideos, pedazos de manguera, pedazos de cartón con un hueco, etc., para que pase una lana, cordón o cuerda.</p>

<p>ÁREA MOTRIZ FINA</p>	<p>Actividades Sugeridas</p>	<p>Con cajitas, cubos, jugar a hacer torres de hasta cinco. Con un palito o lápiz de color, animarle a picar por un espacio determinado.</p>
	<p>Características del desarrollo</p>	<p>Realiza trazos verticales, horizontales y circulares. Modela figuras sencillas. Ensarta objetos. Arruga, Dobla Rasga. Pasa una lana o cuerda delgada por agujeros pequeños. Arma torres más altas. Puntea.</p>
<p>ÁREA MOTRIZ GRUESA</p>	<p>Actividades sugeridas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jueguen a las cogidas, para que pueda desplazarse sin dejarse coger. • Utilizar pelota, una bola de papel o de plástico, cáscaras, etc. Para que el niño (a) los patee • Juegue al sapito y salta en dos pies. • Arrastrar objetos grandes pero livianos. • Simulen ser un animal grande para pararse en punta de pies y una gallina para pararse con un pie. • Pueden jugar con una pelota elaborada de diferente material.

	Características del desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Corre por todo el espacio. • Patea • Sube y baja gradas sostenido y de una en una • Posteriormente sube y baja gradas alternando los pies. • Lanza con las manos la pelota. • Salta en dos pies. • Arrastra y empuja objetos grandes y livianos. • Se para en un pie por breves momentos. • Se para en punta de pies. • Atrapa un objeto grande cuando es lanzado.
--	--------------------------------	---

Tabla 47

24 a 36 meses		
<p>Tiene mayor control de su cuerpo corre y salta con seguridad , los movimientos de las manos son más precisos, comen y beben por sí solos, cogen con mucha facilidad objetos pequeños y juegan con ellos. / Utiliza los objetos de formas. Juegan a ser adultos en acciones aisladas aun. / Se sienten capaces de hacer ciertas cosas por sí solos. / Se expresan con oraciones, utilizando más cantidad de palabras, disfrutan de cuentos y canciones cortas.</p>		
ÁREA COGNITIVA	Actividades sugeridas	<p>Sacar con un cucharón objetos que flotan en agua de un recipiente de boca estrecha, sin demostración.</p> <p>Pescar con un gancho sujeto a un palito, objetos que flotan en un recipiente ancho, sin demostración.</p>

<p>ÁREA COGNITIVA</p>	<p>Actividades Sugeridas</p>	<p>Bajar con el golpe de un martillo tronquitos de madera en una plataforma, sin demostración.</p> <p>Llenar cubos de arena utilizando una pala, sin demostración.</p> <p>Motívele a que utilice los objetos para otras cosas.</p> <p>Jueguen con figuritas de cartón de diferente forma y color y solicítele que le dé una igual a la que usted tiene.</p> <p>Con objetos de tres tamaños e igual forma y color, pídale que le indique el grande, el pequeño y el menos grande.</p> <p>Elabore rompecabezas de 2 y 3 piezas para que las arme, parte del rompecabezas armado.</p> <p>Realice actividades partiendo del conocimiento del cuerpo para trabajar las nociones, utiliza los extremos ejemplo: bastante grande y bastante pequeño.</p> <p>Facilítele una gran cantidad de objetos que tengan distintas características y relacione con los acontecimientos de la naturaleza.</p> <p>Juegue a trasvasar líquidos de un recipiente a otro.</p>
	<p>Características del desarrollo</p>	<p>Percibe las características de los objetos y las utiliza para armar y desarmar, seleccionar elementos iguales y darles un orden determinado y lo hace de inmediato si error.</p> <p>Utiliza instrumentos para alcanzar objetos sin ninguna demostración.</p> <p>Conoce el uso de los objetos, sin embargo los utiliza de manera libre aunque no corresponda a su fin, piensa y utiliza las características de los mismos en otras situaciones.</p> <p>Reconoce objetos por su forma y color, lo que es grande y pequeño.</p>

<p>ÁREA COGNITIVA</p>	<p>Características del desarrollo</p>	<p>Hace construcciones y arma rompecabezas.</p> <p>Clasifica objetos por una sola cualidad: forma: círculo, triángulo, cuadrado; color; tamaño: grande y pequeño.</p> <p>Comparar dos objetos encontrando semejanzas y diferencias.</p> <p>Desarrolla nociones de ubicación espacial: arriba-abajo, dentro-fuera, delante-detrás, cerca-lejos.</p> <p>Desarrolla nociones de cantidad: mucho, poco, lleno, vacío, menos, más.</p> <p>Desarrolla nociones de tiempo: día-tarde-noche.</p>
<p>ÁREA DE LENGUAJE</p>	<p>Actividades sugeridas</p>	<p>Converse y utilice nuevas palabras en sus oraciones.</p> <p>Juegue dándole una orden y luego otra a la vez para que las ejecute una tras la otra.</p> <p>Juegue a repetir oraciones de más de cinco palabras.</p> <p>Invítele a repetir un cuento corto que ha escuchado o que converse sobre lo que ha hecho.</p> <p>Realice preguntas y conteste a preguntas que le realiza.</p> <p>Jueguen con los títeres, con ellos podrá expresarse con seguridad.</p>
	<p>Características del desarrollo</p>	<p>Comprende una sucesión sencilla de hechos.</p> <p>Ejecuta órdenes de dos tiempos.</p>

		<p>Con la ampliación del vocabulario y el mejoramiento de la pronunciación, asimila la estructura gramatical.</p> <p>Se expresa con oraciones más completas y articula mejor.</p> <p>Responde y formula preguntas.</p> <p>Dialoga y mantiene una conversación sencilla.</p>
ÁREA SOCIO AFEC.	Actividades sugeridas	<p>Recuérdole con cariño y paciencia lo que puede o no puede hacer, explicándole que se puede hacer daño o dañar el entorno comunitario o natural.</p> <p>Juegue a reconocerse en los videos y fotografías.</p> <p>Permita que juegue con otros niños y niñas y dele progresivamente libertad en la toma de sus decisiones, con respeto hacia sí mismo y hacia los demás.</p> <p>Permítale que participe en su aseo y baño.</p> <p>Motive el juego sobre situaciones domésticas como cocinar, lavar, limpiar.</p>
	Características del desarrollo	<p>Desarrolla el sentimiento de vergüenza cuando realiza acciones que no son felicitadas por los adultos, pero aun no puede controlar totalmente su conducta.</p> <p>Comienza a reconocerse a sí mismo y el lugar donde fueron realizadas las películas y fotografías.</p> <p>Manifiesta deseos crecientes de independencia y reconoce sus propias posibilidades.</p> <p>Al jugar realizan acciones de un mismo tema pero no vinculadas entre sí, asumen un personaje y utilizan objetos propios de cada acción y también sustitutos.</p>

<p>ÁREA MOTRIZ FINA</p>	<p>Actividades sugeridas</p>	<p>Invítele a utilizar diferentes materiales para arrugar, modelar, trozar, rasgar, picar. Utilice espacios más reducidos para realizar sus garabatos, combinando los diferentes trazos. Enséñele a coger las tijeras y a dar los primeros cortes sin secuencia, en un pedazo de hoja. Juegue con arena, arcilla, tierra, masa. Enhebre (hacer collares con bolas, con sorbetes)</p>
<p>ÁREA MOTRIZ FINA</p>	<p>Características del desarrollo</p>	<p>Sus habilidades motrices le permiten arrugar, modelar, trozar, enhebrar rasgar y picar con mayor precisión. Realiza garabatos más elaborados. Manipula las tijeras.</p>
<p>ÁREA MOTRIZ GRUESA</p>	<p>Actividades sugeridas</p>	<p>Puede utilizar la expresión corporal para realizar diferentes movimientos en el espacio como: caminar en puntas de pie, trepar, saltar en diferentes direcciones, pasar sobre obstáculos con equilibrio. Puede ayudarse organizando pequeñas competencias.</p>
	<p>Características del desarrollo</p>	<p>El desarrollo de sus movimientos le permite desplazarse sube y baja gradas sin sostenerse, camina en punta de pies pocos paso, trepa sobre objetos colocados en diferentes niveles, salta en diferentes direcciones, • pasa sobre obstáculos manteniendo el equilibrio.</p>

Tabla 48

36 a 48 meses		
<p>Ya sabe expresarse, pronuncia con claridad las palabras y repite algunos cuentos, canciones y versos sencillos. / Comienza a diferenciar el color, tamaño y forma de los objetos, los que puede agrupar y ordenar según el modelo. / Le gusta ser independiente y hacer las cosas por sí solo, aunque a veces necesita ayuda. Quiere saberlo todo y por eso le gusta preguntar frecuentemente. Sus movimientos son más seguros, corre, salta y trepa con facilidad; sus manos son más hábiles para dibujar, ensartar o pegar.</p> <p>Necesita sentir tu amor comprensión y halagos, eso le ayudará a sentirse bien consigo mismo y a tener seguridad.</p>		
ÁREA COGNITIVA	Actividades sugeridas	<p>Juegue con los objetos de diferentes características de temperatura, textura, peso, sabor, olor, colores, formas, tamaños.</p> <p>Busque diferentes actividades en las que ponga a prueba sus conocimientos, como: cerrar los ojos y diferenciar olores y sabores; seleccionar objetos por color y forma.</p> <p>Juegue con las semejanzas y diferencias de los objetos.</p> <p>Realice actividades para reconozca la posición de los objetos en relación a tu cuerpo y entre los objetos.</p> <p>Utilice objetos pequeños como semillas para contar.</p>
	Características del desarrollo	<p>La actividad con los objetos le permite:</p> <p>Diferencia las nociones de frío caliente, duro, blando.</p> <p>Diferencia nociones de sabores: dulce, salado, ácido, amargo.</p> <p>Diferencia olores agradables y desagradables.</p>

<p>ÁREA COGNITIVA</p>	<p>Características del desarrollo</p>	<p>Diferencia colores: rojo, amarillo, azul, verde, anaranjado. Reconoce las formas geométricas: cuadrado y círculo. Diferencia nociones de tamaño: grande, pequeño y menos grande. Identifica partes que le falta a un dibujo. Realiza comparaciones entre objetos: semejanzas y diferencias. Diferencia intensidades, velocidades de sonidos. Diferencia nociones de arriba, abajo, encima, debajo, dentro, fuera, delante, detrás, respecto a su cuerpo, a los objetos y en láminas. Diferencia nociones de tiempo: noche-tarde-día.</p>
<p>LENGUAJE</p>	<p>Actividades sugeridas</p>	<p>Muéstrele ilustraciones sencillas de libros, revistas, fotos, invítele a que hable sobre ellas y pregúntele: ¿qué es? ¿Cómo es?, ¿te gusta?, ¿por qué? Motívele a repetir rimas, adivinanzas, poesías y trabalenguas sencillos. Juegue con títeres para estimular su lenguaje realice cuentos cortos. Juegue con sonidos más complejos, por ejemplo con la CH, combinándolos con las vocales. Busque nuevas palabras y utilícelas en juegos, con láminas y gráficos, así será más fácil que las conozca y las utilice. Dele hasta cinco láminas de una historia y pídale que las ordene, de acuerdo a la secuencia de la historia narrada, pide que la relate. Converse sobre sus experiencias y permítale que las exprese ante sus amigos y amigas. Propóngale experiencias nuevas que despierten su curiosidad y formule preguntas.</p>

<p>LENGUAJE</p>	<p>Características del desarrollo</p>	<p>Puede describir escenas y acciones que hacen las personas en láminas sencillas. Su articulación es mejor al igual que su pronunciación y el manejo de las oraciones. Reproduce sonidos más complejos. Puede asimilar nuevas palabras como parte de su lenguaje activo. Ordena y relata secuencialmente una historia. Describe las partes básicas de un cuento y las características de los personajes. Habla con claridad con ritmo y tonos de voz diferentes, utilizando sustantivos, adjetivos, verbos y pronombres.</p>
<p>ÁREA SOCIO AFECTIVA</p>	<p>Actividades sugeridas</p>	<p>Realizar juegos de roles partiendo de una experiencia vivida, ayúdele a planificar el juego y disponga objetos entre sustitutos y reales; sea parte del juego asuma un rol y trate de motivar el que nadie abandone el rol que ha asumido. Al finalizar el juego evalúe la ejecución del rol y felicítele. Hágale entender lo que puede y no puede hacer, explicándole el por qué. Elógielo cuando hace algo bien por sencillo que sea y ayúdelo solo cuando le pida. Ante las rabietas no pierda la calma, trata de hacerle entender, si no funciona, dele tiempo y espere, no ceda, pronto pasará, luego hable y explíquele. Continúe enseñándole formas de comportarse: saludar, despedirse, dar las gracias, pedir por favor, etc. Permítale que observe la naturaleza, las plantas, los animales, explíquele que son, para que sirven y su importancia. Lívele de visita a los lugares de la comunidad y converse sobre ellos.</p>

<p>ÁREA SOCIO AFECTIVA</p>	<p>Características del desarrollo</p>	<p>El juego de roles es la actividad fundamental, en ésta, puede realizar acciones vinculadas entre sí, formando una trama o contenido, primero se atribuye el rol y luego actúa; utiliza objetos sustitutos e imaginarios; Se pone de acuerdo para jugar y sus relaciones lúdicas son estables. Comprende las reglas y normas de convivencia. Crece su necesidad de independencia. Puede manifestar reacciones de agresión y rabietas cuando no consigue algo. Puede diferenciar sus pertenencias y respetar las ajenas. Está atento a las relaciones que se establecen entre los adultos. Se interesa por su entorno natural y comunitario. Puede describir las partes del cuerpo: cabeza, cabello , tronco, cara, frente, cejas, ojos, nariz, boca, orejas, mejillas, quijada, piernas, pies, dedos de los pies, brazos, manos, dedos de las manos.</p>
<p>ÁREA MOTRIZ FINA</p>	<p>Actividades sugeridas</p>	<p>Proponga realizar actividades con sus manos, utilizando varios materiales que le permitan progresivamente desarrollar el movimiento del brazo, manos, dedos en forma diferenciada. Busque ganar fuerza y precisión en los movimientos de las manos. Utilice la pinza.</p>

<p>ÁREA MOTRIZ FINA</p>	<p>Características del desarrollo</p>	<p>Se desarrollan las habilidades motrices finas:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Rasgado · Trozado · Arrugado · Doblado · Entorchado · Punzado · Pegado, · Recortado, · Enroscado, · Desenroscado, · Cosido.
<p>ÁREA MOTRIZ GRUESA</p>	<p>Actividades sugeridas</p>	<p>Juegue a las competencias realizando varios movimientos del cuerpo, puede utilizar obstáculos que le permitan esforzarse.</p> <p>Juegue a realizar lanzamientos de diferentes distancias según sus posibilidades.</p> <p>Ruede y patee pelotas.</p>
	<p>Características del desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • subir y bajar gradas alternando los pies, correr en distintas direcciones y velocidades, saltar alternando ambos pies. · Lanza y recibe objetos a distancias considerables. Se ha desarrollado su equilibrio y coordinación

Tabla 49

48 a 59 meses		
<p>Ahora se expresa con mayor claridad, podrá repetir cuentos, versos cortos y trabalenguas. / Su curiosidad es mayor, hace muchas preguntas sobre el mundo que le rodea. / Todos los objetos le llaman la atención y puede diferenciarlos según su forma, color, tamaño, textura, temperatura, peso y reconocerlos por su nombre, puede diferenciar la posición de los objetos. / Domina sus movimientos al correr, saltar, trepar, lanzar y patear. Sus dibujos, pinturas, modelados son más expresivos y los realiza con mayor facilidad. / Es más independiente y requiere menos ayuda para vestirse, asearse, elegir su ropa. / Necesita sentir tu amor y halagos, lo que le ayudará a tener seguridad e independencia.</p>		
ÁREA COGNITIVA	Actividades sugeridas	<p>Realizar construcciones, juegue con los laberintos, arme rompecabezas hasta de seis piezas con cortes rectos y ondulados, ordene tarjetas de secuencias lógicas, juegue con dominós de diferentes temas.</p> <p>Facilítele objetos que tengan tres de estas cualidades y déjelo que las clasifique a su libertad.</p> <p>Juegue con los colores primarios y secundarios y forma matices con ellos utilizando en blanco y el negro.</p> <p>Utilice tanto objetos como láminas y juegue a identificar sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Realice experimentos sencillos como congelar el agua, calentar el agua para que se evapore, sembrar una planta, prender y apagar la luz, abrir la llave del agua, etc. Explique el porqué de estos efectos.</p> <p>Permítale utilizar las nociones de forma, textura y temperatura para solucionar problemas</p>

<p>ÁREA COGNITIVA</p>	<p>Actividades Sugeridas</p>	<p>sencillos.</p> <p>Converse con él dándole la oportunidad de expresarse en pasado, presente y futuro, juegue con acontecimientos de su vida para que exprese las cosas pasadas y presentes.</p> <p>Juegue a construir, torres, caminos, casitas, carros.</p> <p>Juegue a armar rompecabezas de mayor cantidad de piezas cada vez.</p>
	<p>Características del desarrollo</p>	<p>Utiliza su pensamiento para solucionar problemas que se le presenta: distingue la fantasía de la realidad.</p> <p>Clasifica objetos por tres cualidades: forma, color, tamaño, grosor, utilidad, material.</p> <p>Comprende nociones de color e identifica matices.</p> <p>Ya relaciona las semejanzas y diferencias en objeto y en imágenes.</p> <p>Establece relaciones de causa y efecto.</p> <p>Comprende y utiliza las nociones de</p> <p>Forma: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo, óvalo; textura: liso, rugoso, áspero, suave, duro</p> <p>Temperatura: caliente frío, templado.</p> <p>Maneja las nociones espaciales: junto-separado, alrededor, izquierda, derecha, arriba abajo, detrás, adelante.</p> <p>Comprende y utiliza nociones básicas de tiempo.</p> <p>Aplica nociones de cantidad hasta el 10</p> <p>Arma rompecabezas más complejos.</p>

ÁREA DE LENGUAJE	Actividades sugeridas	<p>Muéstreles ilustraciones de libros, revistas, fotos, invítele a que hable sobre ellas y pregúntale: ¿qué es? ¿Cómo es?, ¿te gusta?, ¿por qué?</p> <p>Estimúlele para que le diga rimas, adivinanzas, poesías y trabalenguas.</p> <p>Juegue con los nombres de los animales, las cosas, las características de las personas.</p> <p>Juegue con títeres utilizando diferentes ritmos y tonos de voz, arme historias.</p> <p>Busque nuevas palabras y utilícelas en juegos, con láminas y gráficos, así será más fácil que las conozca y las utilice.</p>
	Características del desarrollo	<p>Puede describir escenas y acciones que hacen las personas en láminas.</p> <p>Tiene mayor agilidad para articular y manejar las oraciones.</p> <p>Puede jugar con su lenguaje.</p> <p>Puede asimilar nuevas palabras como parte de su lenguaje activo.</p>
SOCIO AFECTIVA	Actividades sugeridas	<p>Realice juegos de roles partiendo de una experiencia vivida, deles la oportunidad de que planifiquen y se pongan de acuerdo, apóyeles si es necesario, disponga objetos entre sustitutos y reales; sea parte del juego asuma un rol y trate de motivar el que nadie abandone el rol que ha asumido. Al finalizar el juego evalúe la ejecución del rol y felicíteles.</p> <p>Hágale entender con sus palabras y sin gritos lo que puede y no puede hacer, explicándoles el por qué; háblele y razone con él o ella, pues ya le entiende.</p> <p>Elógielo/a por sus logros, y anímelo/a a continuar cuando se rinde, ayúdele únicamente cuando se lo solicite.</p> <p>Enséñele con cariño a respetar lo ajeno debe aprender que algunas cosas le pertenecen y otras no.</p>

SOCIO AFECTIVA	Actividades Sugeridas	<p>Permítale que le ayude en actividades que realice, como pasar los materiales, acomodar las sillas y mesas, recoger las cosas, pasar los cubiertos a la mesa., etc. Y haláguele cuando lo haga.</p> <p>Continúe enseñándole formas de comportarse: saludar, despedirse, dar las gracias, pedir por favor, etc.</p> <p>Permítale que observe la naturaleza.</p>
	Características del desarrollo	<p>El juego de roles sigue siendo la actividad principal si hay una adecuada estimulación podrá realizar acciones en secuencia lógica que enriquecen el juego; crear juegos diversos para reflejar múltiples vivencias; utilizar objetos sustitutos y diversos; planificar y organizar juegos con sus amigos/as con muchas relaciones de juego y reales.</p> <p>Comprende las reglas y normas de convivencia y las acata aunque con un poco de dificultad.</p> <p>Su necesidad de independencia va en aumento y prefiere hacer las cosas solo.</p> <p>Puede diferenciar sus pertenencias y respetar las ajenas.</p> <p>Le gusta colaborar en las actividades del hogar y las realizadas por el adulto.</p> <p>Está atento/a a las relaciones que se establecen entre los adultos.</p> <p>Se interesa y cuida su entorno natural y comunitario.</p> <p>Puede describir las partes del cuerpo: cabeza, cabello, tronco; cara, frente, cejas, ojos, nariz, boca, orejas, mejillas, quijada; piernas, pies, dedos de los pies, brazos, manos, dedos de las manos y reconocerlos en su cuerpo y en el de los demás.</p>

ÁREA MOTRIZ FINA	Actividades sugeridas	<p>Utilice procesos para contar con productos que le motive; realizar un collar, plantar arbolitos, hacer bolitas para determinado juego, hacer billetes, hacer moneditas, hacer un retrato, coser una ropa, etc.; lo importante es motivarlo a obtener un resultado que le sirva para otro juego.</p> <p>Propóngale un tema y déjele que con su creatividad e imaginación lo realice.</p>
	Características del desarrollo	<p>Aplica sus habilidades motrices en diversas tareas de su vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ensartado, · Plantado · Arrugado · Rasgado · Trozado · Doblado · Entorchado · Punzado · Punteado · Calcado · Pegado · Recortado · Cosido.

<p>ÁREA MOTRIZ GRUESA</p>	<p>Actividades sugeridas</p>	<p>Juegue con la música realizando bailes y detenga su acción.</p> <p>Proponga el juego de las estatuas.</p> <p>Realice juegos en los que se ponga en práctica el equilibrio del cuerpo como pasar por un filo, saltar en un pie, saltar de lugares altos y caer de pie, etc.</p> <p>Pasar entre las piernas de los adultos, jugar al caballito, pasar sobre cuerdas atadas a una altura determinada.</p> <p>Juegue a lanzar objetos (juegos de puntería).</p>
	<p>Características del desarrollo</p>	<p>Se perfecciona la flexibilidad, el equilibrio corporal y la coordinación de movimientos.</p> <p>Sigue con el cuerpo esquemas rítmicos,</p> <p>Camina</p> <p>Trota</p> <p>Corre</p> <p>Se detiene bruscamente ante una señal.</p> <p>Lanza objetos con puntería</p>

MODULO 3

PLANIFICACION PEDAGOGICA
Objetivo: Aplicar planificaciones pedagógicas acorde a las necesidades de los niños y niñas menores de 59 meses.
Metodología: Experiencial, aprendizaje cooperativo
Recursos: Papelógrafos, marcadores, guía, fichas
Tiempo: 2 horas

Planificación de actividades lúdicas

Para planificar actividades lúdicas debe seguir los pasos que a continuación se mencionan:

Cada niño y niña tiene un nivel de desarrollo, esto depende de las experiencias y oportunidades que haya tenido.

Para planificar usted debe conocer el desarrollo real de cada niño y niña, esta información puede obtenerla de la siguiente manera:

- **Edad del niño o niña:** le permite tener la primera idea de las características de los niños y niñas.
- **Características del desarrollo de los niños o niñas:** le permite saber para qué el niño o la niña está preparado y partiendo de ello, proponerle actividades que propicien el desarrollo de nuevos conocimientos y la formación o perfeccionamiento de habilidades o destrezas.
- **Resultados de los avances en el desarrollo de los niños y niñas:** le ayuda a direccionar la planificación, esto le marca lo que debe trabajar en función de las necesidades individuales y grupales de los niños y niñas de cada grupo de edad.
- **Revisión de las planificaciones anteriores:** con esta información puede identificar los logros de los niños y las niñas, además de la participación de la familia, pues de ello depende la determinación de qué hacer en las siguientes

actividades; es decir, si continúa trabajando sobre las mismas características o avanza con otras.

- **Su observación:** este es un proceso importante que le permite contar con información inmediata y real de los avances y las relaciones que se han logrado o no, con el niño/a y su familia.

- **Caracterización y preparación de las familias:** el conocer como es la familia, número de miembros, las relaciones que entre ellos se establecen, etc., al igual que el nivel de formación de sus miembros, especialmente de la persona con quien realizará las actividades del CIBV, le permitirá tener una idea clara del entorno que rodea al niño/a y de cómo planificar las actividades lúdicas.

La información que recoja tanto del niño/a como de su familia constituye el desarrollo real, con ella podrá ubicar con mayor precisión hacia donde los niños y las niñas pueden llegar con su ayuda hasta que lo puede realizar solo, esto es el desarrollo potencial

En las planificaciones de deben utilizar las características del desarrollo por etapas, debe seguir los pasos que se indican a continuación, una vez que tenga la información de cada niño y niña y del grupo hacia quien va a dirigir las actividades lúdicas:

- Utilice la matriz diseñada para la planificación.
 - Llene los datos de identificación, según se indica.
 - Transcriba los datos de: características del desarrollo, área del desarrollo
-
- Planifique las actividades lúdicas, el tiempo y los recursos según se plantea en la matriz.

Tabla 50

MATRIZ DE PLANIFICACION

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:		
NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN:	<i>Escriba el nombre de la unidad de atención</i>	
NOMBRE DE LA PROMOTORA:	<i>Escriba su nombre</i>	
FECHA:	<i>Escriba la fecha en la que va a realizar la actividad</i>	
EDAD DEL GRUPO:	<i>Escriba el grupo de edad</i>	
CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO:	<i>Transcriba las características de desarrollo que están especificadas por edad y etapa.</i>	
ÁREAS DEL DESARROLLO:	<i>Escriba las áreas a las que corresponde la actividad lúdica que va a realizar</i>	
ACTIVIDADES LUDICAS	TIEMPO	RECURSOS
Motivación: Escriba la actividad que le permita motivar y animar a los niños y niñas para la realización de las actividades, puede ser por medio de un juego, una canción, una recitación, una rima.	Calcule el tiempo que necesita para su ejecución	Describa los materiales que va a necesitar
Orientación: Escriba las actividades que le permitan explicar a los niños y niñas lo que van a realizar, los materiales que van a utilizar, el propósito y el resultado que van a obtener. Oriente los pasos	Calcule el tiempo que necesita para su ejecución	Describa los materiales que va a necesitar

que van a seguir para completar la tarea.		
<p>Ejecución o vivencia: Describa la actividad lúdica, la cual debe ser divertida y motivadora, que los niños y niñas van a realizar de acuerdo a las orientaciones dadas con su guía; las actividades deben ser vivenciales. Escriba un nivel de ayuda Escriba un nivel de dificultad</p>	Calcule el tiempo que necesita para su ejecución	Describa los materiales que va a necesitar
<p>Control: Pregunte a los niños y niñas si les gustó la actividad</p>	Calcule el tiempo que necesita para su ejecución	Describa los materiales que va a necesitar
<p>OBSERVACIONES: Escriba las novedades presentadas durante la actividad, si la pudo realizar, si el material utilizado fue el óptimo, si el tiempo fue suficiente, si el juego o la canción escogida fue la correcta para que esto le sirva para mejorar las siguientes planificaciones, etc.</p>		

Las planificaciones deberán ser planificadas por grupos de edades como se detalla en el cuadro adjunto.

Tabla 51

Planificaciones por día (grupos de edad)

GRUPOS DE EDAD	# DE PLANIFICACIONES POR DIA
0 a 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> • 2 planificaciones para los niños de 0 a 6 meses • 2 planificaciones para los niños de 6 a 12 meses
12 a 24 meses	2 planificaciones
24 a 36 meses	2 planificaciones
36 a 48 meses	2 planificaciones
48 a 59 meses	2 planificaciones

Para planificar actividades con padres de familia se utiliza la matriz adjunta siempre rescatando las individualidades del grupo a capacitar. Creando un ambiente de armonía y confianza entre los participantes.

Matriz de reunión para reunión de padres de familia

Tabla 52

Tema del taller, reunión o actividad recreativa:		
Objetivo:		
No. participantes:		
Hora:		
Lugar:		
Responsable:		
Actividad	Desarrollo	Recursos
Escriba la actividad y pasos puntuales a seguir	Describa los pasos como llevara la reunión capacitación o taller, iniciando con una motivación.	Describir que recursos necesitara Ej. Marcador pizarra Papelógrafos, hojas etc...

MODULO 4

NORMAS BASICAS DE ASEO DE NIÑOS Y NIÑAS / ASEO DE AREAS
Objetivo: Implementar una rutina de aseo e higiene para los niños y niñas menores de 59 meses como también para las áreas de trabajo.
Metodología: Aprendizaje basado en problemas
Recursos: Papelógrafos, marcadores, guía, fichas
Tiempo: 2 días.

La higiene es uno de los aspectos de cuidado diario que mas complicaciones suelen generar en las dinámicas escolares. En la línea tratar de cumplir como buenos padres (lo cual es lógico y loable) normalmente nos olvidamos de que los niños aprenden en cada segundo, por imitación, y si además resulta un juego divertido, es todo mucho mas sencillo.

NORMAS BÁSICA DE ASEO DE NIÑOS Y NIÑAS:

Lavado de manos y cara

Lleve a los niños y niñas al baño de manera ordenada y demuéstreles como lavarse y secarse las manos, respetando el turno. Se debe realizar el lavado las veces que sean necesarias antes de cada comida, después del juego libre y luego de ir al baño.

Cepillado de dientes

Previo al cepillado de dientes se debe rotular los cepillos con el nombre de cada uno de los niños y niñas, con su respectivo vaso y pasta dental, la cual debe estar en una funda de aseo de tela con su nombre ubicada en un perchero al alcance de los niños y niñas. Demuestre a los niños y niñas mayores de tres años la forma correcta de cepillarse, y a los menores de tres años cepille de forma individual.

Cambio de pañales

En cada cambio de pañal, coloque al niño o niña en un lugar seguro (cambiador de pañales), lave con agua y jabón y proceda a colocar el pañal limpio. Es importante que este proceso sea afectivo e higiénico.

Acompañamiento a sus necesidades fisiológicas:

Acompañe al niño o niña que está en proceso de control de esfínteres las veces que sea necesario al baño, este proceso debe ser afectivo e higiénico; recuerde que de esta etapa dependerá el éxito en el control de esfínteres de niños y niñas.

Baño

Este es un momento afectivo debe ser realizado de manera segura y relajada para que los niños y niñas disfruten del mismo y creen hábitos de higiene y aseo.

Cambio de ropa

Se realizará momentos antes de la salida de los niños y niñas, o cuando sea necesario. Tenga cuidado de no confundir las pertenencias de los niños y niñas,

entregue diariamente la ropa sucia a los padres y/o madres de los niños y niñas para que al siguiente día puedan traer otra muda.

Peinado

Debe realizarse con la peinilla individual de cada niño y niña para evitar posibles contagios. Peine con cuidado de manera afectuosa e higiénica

Corte de uñas

Haga una revisión periódica de uñas a los niños y niñas y corte las mismas a los que requieran, realice de una manera afectiva e higiénica.

Limpieza permanente de la nariz

Revise periódicamente la nariz de niños y niñas realícela de una manera afectiva e higiénica.

Baberos

Cambie diariamente las veces que sea necesario los baberos mantenga al niño y niña limpio y limpia. Envíe diariamente los baberos sucios a las madres y padres de familia y pida que se los reponga diariamente.

Ventilación.

Garantice la ventilación de las áreas de trabajo abra las ventanas tomando la precaución de que los niños y niñas no tengan acceso a ellas.

Gateo

Cuide que la superficie donde realiza el gateo se encuentre limpia y sin obstáculos que puedan producir accidentes.

NORMAS DE ASEO DE LOS CIBV:

- Elimine los focos de contaminación como el agua estancada, la basura, insectos, roedores, etc.

- Retire y coloque fuera del alcance de los niños y niñas, los desechos y residuos tóxicos.
- No fumar dentro del centro ni en sus alrededores.
- Limpie los lugares donde se acumulan polvos:
- Limpie el techo sin levantar polvo, utilizando una escoba con un paño limpio y seco atado en el cepillo. Repase los techos y rincones, eliminando las telas arañas y todo el polvo acumulado, siempre se limpia de arriba hacia abajo, incluya los marcos y puertas.
- Limpie las paredes: Si las paredes son lavables, con una esponja con agua y lavavajillas pase por las zonas con manchas. Si nota una gran diferencia de color, habrá que lavar toda la superficie para que no queden zonas más claras.
- Limpieza de ventanas y cortinas: Las cortinas se lavan con agua con detergente y jabón, al igual que los marcos de las ventanas; los vidrios se lavan con agua y jabón, secarlos con un paño limpio o papel periódico.
- Limpieza de marcos, puertas y armarios: Los marcos y puertas, los armarios y marcos de cuadros o espejos limpiar con un paño con agua. Si los armarios tiene espejos o vidrios, proceder como con los vidrios de las ventanas.
- Limpieza de paredes con baldosa: Lavar la pared con un estropajo, agua y lavavajillas. Si tienen hongos, aplicar un paño con agua y algún desinfectante o detergente con cloro.
- Cepillar con un cepillo de dientes viejo con la misma preparación.
- Limpieza de los pisos: Mantener los pisos limpios permanentemente, limpiarlos siempre después de cada actividad. (después de las comidas, realizar las actividades planificadas, cuando llueve e ingresan personas, etc.)

Al finalizar la jornada de trabajo. Para no levantar el polvo que se encuentra asentado en el suelo, botar unas gotas de agua y barrer, después fregar el piso con agua y un producto desinfectante o con agua mezclada con detergente y unas gotas de cloro, finalmente pasar un trapeador o un paño limpio y secarlo.

- En el caso de pisos de madera, no rasquetear, únicamente barrer, trapear con desinfectante o detergente y pasar un paño o trapeador limpio y dejar secar.
- - Limpieza de baños y letrinas: Mantener baños o letrinas siempre limpios y desinfectados con cloro. Asegúrese que todo funcione: grifos, sanitarios, chapas, iluminación y ventilación; si algún baño no funciona, bloquee su entrada. Asear los baños varias veces al día, especialmente los de mayor uso, utilice productos especializados para su limpieza (desinfectantes o cloro).
- Sacar la basura de los baños por lo menos dos veces al día.
- Mantenga los baños con papel higiénico, jabón de tocador y toalla para secarse las manos.
- Después de usar la toalla extiéndala para que se seque adecuadamente.
- Limpiar el lavamanos con agua, detergente y cloro.
- La jabonera limpiarla con agua caliente, fregar con una esponja, lavar y secar.
- La limpieza de grifería se realiza con una escobilla pequeña o un cepillo de dientes viejo, con agua, detergente y cloro.
- Con un paño con agua, detergente o desinfectante y cloro frote el exterior del inodoro. Para limpiar la parte interna de la taza, colocar un chorrito de cloro anteriormente y con una escobilla de plástico fregarla y mandar el agua.
- Limpieza de los muebles: Pasar un paño con agua jabonosa, limpiar y secar. Antes de colocar los artículos de decoración, también hay que limpiarlos.

3.9 Cronograma de Actividades

Este cronograma de actividades se debe de acoplar por meses dependiendo de cuando se inicie el proyecto en la comunidad es de carácter continuo ya que los centros infantiles del buen vivir CIBV no paralizan sus actividades durante el año calendario.

Tabla 53

No	ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Organización administrativa y logística	■	■										
2	Contratación Profesionales		■										
3	Elaboración Presupuesto		■										
4	Identificación de sectores / Local de capacitación		■										
5	Socialización dirigida actores sociales			■									
7	Inducción a promotoras comunitarias		■										
8	Módulo 1 .- Características de desarrollo			■	■								
9	Módulo 2 .- Avances del desarrollo					■	■						
10	Módulo 3 .- Planificación pedagógica							■	■				
11	Módulo 4.- Normas básicas de aseo de los niños y niñas / Normas básicas de aseo de áreas CIBV									■	■		
12	Levantamiento de diagnostico											■	■
13	Elaboración Formatos de diagnóstico											■	■
14	Análisis Diagnostico											■	■
15	Aplicación de fichas de diagnostico											■	■
16	Análisis fichas de evaluación											■	■

CONCLUSIONES

- Se concluye que las teorías que sustentan el diseño de la investigación de este proyecto se encuentra debidamente justificadas por la importancia del contenido para el mejoramiento de la calidad de atención en los servicios que brinda el CIBV.
- Las fuentes y técnicas de recolección viabilizaron el trabajo en campo y apoyaron a una sistematización confiable de los análisis de los resultados plantados en los instrumentos utilizados, con el apoyo de las directrices de cada método propuesto.
- Las promotoras comunitarias alcanza un nivel del 78% en la instrucción primaria, o que denota la poca preparación para las funciones que desempeñan.
- De acuerdo a los resultados de la encuesta el 100% de las promotoras comunitarias no tiene el conocimiento de cómo desarrollar el área cognitiva en los niños y niñas menores de 59 meses.
- El contenido de la propuesta de la guía didáctica presentada en cuatro módulos compuesto por temáticas de carácter práctico aplicables a las diferentes actividades que se desarrollan en el CIBV.
- Se evidencia que en los contenidos de la Guía Didáctica se aplica un Proceso de Evaluación que permite valorar la factibilidad de la investigación.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los actores sociales involucrados fortalezcan sus conocimientos a través de la revisión y análisis de teorías planteadas, por varios autores, clásicos y modernos.
- Que los instrumentos de recolección de información se ajusten a las necesidades y que las preguntas se formulen para obtener tener datos reales y cuantificables los que luego serán tabulados y analizados.
- Que las promotoras comunitarias, participen activamente en las capacitaciones propuestas en la Guía Didáctica
- Que mediante la aplicación de los 4 modulo que contiene la guía didáctica las promotoras comunitarias reciban el conocimiento básico para desarrollar el área cognitiva de los niños y niñas del CIBV Gotitas de Ilusión de la Parroquia Simón Bolívar.
- Que los contenidos de la propuesta de la guía didáctica se apliquen de manera continua en el CIBV de la Parroquia Simón Bolívar, y que sirva de modelo para su aplicación en otros CIBV de otras localidades.
- Que los proceso de evaluación sean constantes y continuos ya que son los medios por lo cual se evidencia y se puede aplicar estrategias de mejoras en las áreas que mayor dificultad presenten.

BIBLIOGRAFÍA

- Adam. (2011, febrero 9). *www.buenas tareas.com*. Retrieved junio 14, 2012, from recuperado http://buenastareas.com/ensayo/Adam_andragogia/1523119.html administrador.
- Adam (2012, junio). *www.bibliotecasvirtuales.com*. Retrieved mayo 20, 2012, recuperado from <http://portal.bibliotecasvirtuales.com/node/323255191>
- Colombia, M. d. (mayo 20, 2012). *www.mineducacion.gov.co*. Retrieved, recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articulo-178053.html>
- Freire, P. (1978). *La Educacion como Práctica de la Libertad*. Barcelona: Siglo Veintiuno de España editores s.a.
- Francesco, G. (2008). *La educación integral en el pre escolar Propuesta Pedagógica*. Bogota: Cooperativa Editorail Magisterio.
- Hernández R. (1994) "Metodología de la investigación" ED MCGRAW HILL
- INFA. (2012). *www.infa.gob.ec*. Retrieved julio 17, 2012, recuperado from http://www.infa.gob.ec/micasa/documentos/DI/nuevos/Guiaoperativas/CIBV/guiaoperativa_Iparte.
- INFA, M. (2012). *www.infa.gob.ec*. Retrieved febrero 18, 2012, recuperado from <http://www.infa.gob.ec/micasa>
- Jiménez Aleixandre, M.P. 2000. Modelos didácticos. In F.J. Perales Palacios & P. Cañal de León. *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. 165-186. Alcoy. Ed. Marfil.
- Jiménez A. (2000) "Teoría, Método y Técnicas de Investigación Social"

McLaren Peter, H. C. (2011). *REDALYC Sistema de Informacion Cientifica*.

Retrieved mayo 20, 2012, recuperado from <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1794/179422350025.pdf>

MIES. (2012). *www.mies.gob.ec*. Retrieved marzo 15, 2012, recuperado from [www.infa.gob.ec/micasa/documentos/DI/nuevos/MANUAL PARA FIRMA DE CONVENIOS 2012.final.pdf](http://www.infa.gob.ec/micasa/documentos/DI/nuevos/MANUAL_PARA_FIRMA_DE_CONVENIOS_2012.final.pdf).

Ministerio, M. (2010). *www.desarrollosocial.gob.ec*. Quito: MCDS.

Puche R. O. M., & Orozco Blanca, c. M. (2009). *Desarrollo Infantil y competencias en la primera infancia*. Bgota: Taller creativo de Aleida Sanchez B. Ltda .

Pardina Felipe (1987) "Metodología y Técnicas de Investigación Social", ED. Siglo Veintiuno, España

Sanchidrian Carmen, B. J. (2012). *Historia y perspectiva actual de la educacion infantil*. Barcelona: GRAÓ, de IRIF.

SENPLADES. (2009, noviembre 5). *www.senplades.gob.ec*. Retrieved mayo 20, 2012, recuperado from http://www.senplades.gob.ec/c/document_library/get_file?uuid=5a31e2ff-5645-4027-acb8-6100b17bf049&groupId=18607.

SENPLADES. (5 de noviembre de 2009). *www.senplades.gob.ec*. recuperado el 20 de mayo de 2012, de <http://www.senplades.gob.ec/web/senplades-portal/objetivos-pnbv2009-2013>.

Sánchez. J (2010). : hyperlink recuperado"<http://www.eumed.net/rev/ced/19/msr2.htm>" <http://www.eumed.net/rev/ced/19/msr2.htm>

Villarini, A. (2007, septiembre 24). recuperado www.pddpupr.org. Retrieved junio 14, 2012, from <http://tecnoeduka.uuuq.com/documento/teoria%20aprendizaje/pedagogia-andragogia-pdf>

Villalba C. (2000) "Guías para la Elaboración de Anteproyectos y Proyectos, ED Sur. Mexico.

Zuluaga O. M. (2010). www.aprende.en.linea.udea.edu.co/. recuperado retrieved mayo 20, 2012, from Link:<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/5697/5117>

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTAS A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

ENCUESTA No 001

Muestra: Padres y Madres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir.

Objetivo: Identificar la información del servicio que brinda el Centro Infantil del Buen Vivir, a los niños y niñas menores de 59 meses y conocimientos generales de la modalidad de Desarrollo Infantil Integral.

Encierre en un círculo solo una opción de cada pregunta

1.- ¿Está usted de acuerdo que en su comunidad exista un Centro Infantil del Buen Vivir?

- a) Si
- b) No

2.- ¿Qué cantidad de meses de ingreso tiene su hijo o hija en el Centro Infantil del Buen Vivir?

- a) 1 Año
- b) 6 meses
- c) Menos de 6 meses

3.- ¿Antes del ingreso al Centro Infantil del Buen Vivir, su hijo o hija asistió a otra modalidad de Educación Inicial en su comunidad? ¿Cual?

- a) Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) MIES INFA
- b) Centro de Desarrollo Infantil (CDI) con Organizaciones de sociedad civil.
- c) Ninguna
- d) Otra: _____

4.- ¿Cuántos hijos e hijas menores de 5 años viven con usted?

- a) Uno
- b) Dos
- c) Más de Dos

5.- ¿Del total de hijos e hijas cuántos asisten al Centro Infantil del Buen Vivir?

- a) Uno
- b) Dos
- c) Más de Dos

6.- ¿Considera que sus hijos están bien cuidados en el Centro Infantil del Buen Vivir?

- a) Si
- b) No

7.- ¿Considera usted que el personal comunitario cuenta con los conocimientos para un buen cuidado de hijos e hijas?

- a) Si
- b) No

8.- ¿Le gustaría que se capacitara al personal comunitario para mejorar la calidad de atención a sus niños y niñas que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir?

- a) Si
- b) No

9.- ¿Esta usted de acuerdo con la atención de 8 horas del Centro Infantil del Buen vivir , para garantizar las cuatro ingestas y promover las actividades de aprendizajes de los niños y niñas que acuden a diario a la unidad de atención?

- a) Si
- b) No

10.- ¿Estaría usted de acuerdo asistir a capacitaciones en su comunidad con el personal comunitario para apoyar en los aprendizaje significativo de sus hijos e hijas?

- a) Si
- b) No

Firma del encuestador

Anexo 2

ENCUESTAS A REPRESENTANTES DE LA ORGANIZACIÓN EJECUTORA

ENCUESTA No 002

Muestra: Representantes legales de la Organización Ejecutora que mantiene convenio vigente con el MIES INFA de la Provincia de Santa Elena

Objetivo: Conocer el criterio de selección y nivel de estrategias metodológicas del personal comunitario que labora en el Centro Infantil del Buen Vivir de la comunidad Sube y baja de la Parroquia Simón Bolívar, que atiende a los niños y niñas menores de 59 meses.

Encierre en un círculo solo una opción de cada pregunta

1.- ¿Usted participó en la selección de promotoras de cuidado y nutrición para laborar en el CIBV de la comunidad Sube y baja de la Parroquia Simón Bolívar?

- a) Si
- b) No

2.- ¿Conoce usted las estrategias metodológicas que el personal del Centro Infantil del Buen Vivir, utiliza para el trabajo diario de los niños y niñas?

- a) Si
- b) No

3.- ¿Usted estaría de acuerdo a que se incremente un proyecto para mejorar la estrategia metodológica que utilizan las promotoras de cuidado en el Centro Infantil del Buen Vivir?

- a) Si
- b) No

4.- ¿Estaría usted dispuesto a colaborar para capacitaciones en la comunidad para mejorar la calidad de atención en el Centro Infantil del Buen Vivir?

- a) Si
- b) No

5.- ¿Como Organización ejecutora en la Parroquia tiene una estadística de niños menores de 59 meses?

- a) Si
- b) No

Firma del encuestador

Anexo 3

ENCUESTAS A PROMOTORAS COMUNITARIAS

ENCUESTA No 003

Muestra: Promotoras de cuidado que labora en el Centro Infantil del Buen Vivir de la comunidad Sube y Baja de la Parroquia Simón Bolívar, que atiende a los niños y niñas menores de 59 meses

Objetivo: Identificar el nivel de conocimientos de las Promotoras de cuidado en la Modalidad de Desarrollo Infantil Integral en el Centro Infantil del Buen Vivir de la comunidad Sube y baja de la Parroquia Simón Bolívar, que atiende a los niños y niñas menores de 59 meses

Encierre en un circulo solo una opción de cada pregunta

1. ¿Qué nivel de instrucción posee usted?
 - a) Primaria
 - b) Secundaria inconclusa
 - c) Bachillerato técnico
 - d) Bachiller
 - e) Superior

2. -¿Qué tiempo tiene de laborar en el Centro Infantil del Buen Vivir?
 - d) 1 Año
 - e) 6 meses
 - f) Menos de 6 meses

3. - ¿Conoce usted las características de desarrollo de los niños menores de 59 meses?
 - a) Si
 - b) No

4. -¿Sabe usted cómo desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas menores de 59 meses?
 - a) Si
 - b) No

5. --¿Sabe usted cómo desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas menores de 59 meses?
 - a) Si

b) No

6. --¿Sabe usted cómo desarrollar el lenguaje en los niños y niñas menores de 59 meses?

a) Si

b) No

7. --¿Sabe usted cómo desarrollar el área cognitiva en los niños y niñas menores de 59 meses?

a) Si

b) No

8. --¿Sabe usted cómo desarrollar el área socio afectiva en los niños y niñas menores de 59 meses?

a) Si

b) No

9. --¿Ha recibido capacitaciones de técnicas y estrategias metodológicas para mejorar la calidad de educación inicial en los niños y niñas en el Centro Infantil del Buen Vivir?

a) Si

b) No

Firma del encuestador

Anexo 4

FICHA DE OBSERVACION

Fecha de aplicación _____

Nombre de evaluado _____

Edad Cronologica _____

Grupo por edad _____

Actividad / Área	Lunes Motricidad Fina	Martes Motricidad Gruesa	Miércoles Lenguaje	Jueves Socio Afectiva	Viernes Cognitiva	Observaciones Generales
Participa activamente en las actividades						
Capta la consigna de la promotora						
La planificación se encuentra de acuerdo a las características de los niños y niñas.						

Firma responsable de aplicación

Anexo 5

Matriz de Definición del Tema de Investigación

No.	Criterios de Selección	Guía pedagógica para promotoras comunitarias sin instrucción de educación básica completa, para mejorar la atención a niños y niñas de menores de 59 meses de edad en la parroquia Simón Bolívar del Centro Infantil del Buen Vivir Gotitas de Ilusión.	
		Calif.	Comentario
1	El tema responde a un interés y/o motivación del investigador por un área específica de investigación.	5	
2	El tema es de interés actual para el país.	5	
3	El tema corresponde al perfil de los estudios realizados.	5	
4	Los resultados de la investigación y su metodología podrían multiplicarse por ser de interés para otros.	5	
5	El investigador posee conocimientos teóricos sobre el tema.	5	
6	El investigador posee experiencias anteriores y /o de trabajo sobre el tema.	5	
7	Hay posibilidades de obtener información de fuentes al alcance del investigador (publicadas o con posibilidad de ser creada por el investigador).	5	
8	Se tienen o se pueden establecer objetivos con claridad y precisión.	5	
9	Hay posibilidad de delimitar la magnitud y alcance del trabajo.	5	
10	El tema está al alcance del investigador en cuanto a los recursos de tiempo, ejecución, económicos y culturales.	5	
11	Existen posibilidades de aplicar enfoques nuevos de la ciencia y la investigación.	5	
12	La complejidad del tema es propia del nivel obtenido por los estudios realizados.	5	
Calificación Total		60	-----

Anexo 6

Guía de aplicación de los avances en el desarrollo infantil

0 A 3 MESES				
	ITEM	MATERIALES	ACTIVIDAD	CRITERIO DE APROBACIÓN
LENGUAJE	Emite sonidos espontáneamente y por estímulo.		Pregúntele a la familia: ¿El niño balbucea solo o cuando lo estimulan? Acérquese al niño y háblele para conocer si responde emitiendo sonidos.	Se considera positivo si el niño/a emite en forma espontánea o provocada un sonido o si la madre, padre o familiar reporta que lo hace.
COGNITIVO	Al escuchar sonidos mueve la cabeza y los busca con la mirada	Chinesco sonoro y colorido	Coloque al niño/a boca arriba sobre una superficie plana, póngase frente a él/ella, háblele o muévale un objeto sonoro, muévase y mueva el objeto sin salirse de su campo visual.	Si la niña/o mueve la cabeza buscando de donde proviene el sonido es positivo.
COGNITIVO	Sigue con la mirada un objeto o persona que se mueve delante de él/ella.	Juguete llamativo y colorido.	Acerque a la cara del niño/a un juguete llamativo, cuando se fije en el, mueva el juguete lentamente de un lado a otro y de arriba – abajo.	Si sigue con la mirada el objeto que se mueve en algunas de las direcciones es positivo.

MOTRIZ	Mantiene la cabeza firme al cargarlo/a o amarlo/a.		Tome a la niña/o en los brazos, con su mano sujete su espalda y acérquelo hacia su pecho.	Fíjese si mantiene la cabeza erguida, si es así se considera positiva; si la cabeza tiende a irse a los lados es negativa.
MOTRIZ	Cuando esta boca abajo levanta la cabeza y los hombros apoyándose en sus brazos y manos.	Juguete novedoso, llamativo y sonoro	Coloque al niño/a boca abajo y con un juguete llamativo y sonoro estimúlele para que levante la cabeza y los hombros.	Si el niño/a levanta la cabeza y los hombros, se considera positivo.
MOTRIZ	Agarra casualmente los objetos que se encuentran a su alcance.	Móvil con cuatro objetos pendientes llamativos y coloridos	Acueste al niño/a boca arriba y coloque frente a él/ella y a su alcance un móvil, llame su atención hacia el móvil.	Si observa que casualmente, toca, roza, o golpea el objeto con sus manos o dedos, considérela como positivo.
SOCIO AFECTIVO	Sonríe ante la presencia de una persona		Pregunte a la familia: ¿Qué hace su niño/a cuando se le acerca, acaricia o habla?	Si la respuesta es "sonríe", considérela positivo.

3 A 6 MESES

	ITEM	MATERIALES	ACTIVIDAD	CRITERIO DE APROBACIÓN
LENGUAJE	Emite sonidos guturales que parecen gorjeo		Pregúntele a la familia: ¿El niño/a emite sonidos guturales (g,g,g) con o sin estímulo? Acérquese al niño/a y háblele para conocer si responde emitiendo sonidos guturales.	Se considera positivo si el niño/a emite de forma espontánea o provocada sonidos guturales, o si la familia reporta lo que hace.
LENGUAJE	Imita sonidos que escucha cuando se le habla		Reclínese frente al niño/a y dígame sonidos como: “Ah, ah, ah – ah, ah, ah, ah”, debe repetir hasta 5 veces el sonido a imitar.	Si el niño/a reproduce el mismo sonido o emite otros distintos como: “Uh, uh, uh, - uh, uh, uh” considérela como positivo. Si el niño/a no lo repite en ese momento, manténgase atenta/o porque puede imitar el sonido a lo largo de la aplicación, de igual manera será considerado positivo.
COGNITIVO	Sigue con la mirada los objetos que caen frente a el/ella	Objeto novedoso, colorido	Siente al niño/a con apoyo y llame su atención con un objeto vistoso, cuando fije su mirada en él, deje caer el objeto cerca de su cuerpo	Se considera positivo si sigue con su mirada el objeto caído.
MOTRIZ	Se sienta con apoyo o por si solo por unos instantes		Tome al niño, niña y siéntela con apoyo en un lugar cómodo y seguro, no lo sostenga y observe.	Si mantiene la posición por un ratito, considera el resultado positivo.

MOTRIZ	Agarra y sostiene objetos en sus manos por un momento	Tres objetos llamativos, livianos y de fácil agarre	Coloque frente al niño/a 3 objetos llamativos, livianos y de fácil agarre.	Si es capaz de sostener uno de los objetos por un momento (5 a 10 segundos más o menos) considérela positivo.
SOCIO AFECTIVO	Estando boca arriba puede darse la vuelta boca abajo y lo contrario.	Objeto novedoso sonoro y de colores	Acueste al niño/a boca arriba y pida a alguien que le sea familiar que se ubique a un lado y lo llame utilizando un objeto, estimúlele para que se ponga boca abajo, si lo hace, llame su atención para que vuelva a la posición anterior.	Si estos dos movimientos son conseguidos sin ninguna ayuda e impulso por parte de los adultos considérela como positiva.
SOCIO AFECTIVO	Se inquieta y puede llorar ante la presencia de un extraño.		De su observación o pregunte a la familia: ¿Qué hace su niño/a cuando alguien que no conoce se le acerca?	Si ha observado o la respuesta indica que llora o se mantiene intranquilo/la el ítem será positivo.
SOCIO AFECTIVO	Reconoce a las personas más allegadas.		Pida la colaboración de las personas de la casa o del centro, para que una de ellas se ubique frente a la niña/o y le diga palabras cariñosas.	Si el niño/a la mira, le sonrío moviendo vivamente brazos, y piernas o emite sonidos suaves, considérela positivo.
SOCIO AFECTIVO	Ríe		De su observación o pregunte a la familia: ¿Qué hace su niño, niña cuando se siente bien, cuando se baña, cuando alguien juega con él/ella o cuando escucha un sonido agradable?	Si la respuesta está orientada a que ríe el ítem es positivo.

6 A 9 MESES				
	ITEM	MATERIALES	ACTIVIDAD	CRITERIO DE APROBACIÓN
LENGUAJE	Emite sonidos como silabas (da, da – ma, ma)		Colóquese frente al niño/a y pronuncie sonidos como: da, da; ma, ma, por reiteradas veces (hasta 3) motivándolo/a para que mire su boca.	Si emite sonidos como silabas, considérela positivo. Es posible que el niño/a repita el sonido posteriormente por lo que deberá estar atento/a durante el transcurso de la aplicación. También la emisión de estos sonidos durante la aplicación es positiva.
LENGUAJE	Escucha y reacciona a palabras familiares (su nombre, mamá, papá)		Colóquese detrás o junto al niño/a llamándola/o por su nombre por 2 ocasiones. Puede ser aplicado si rodea al niño/a de las personas familiares o conocidas para él/ella y le pregunta por una de ellas: ¿Dónde está la mamá?	Si voltea la cabeza o dirige la mirada hacia usted, considérela positivo. En el segundo caso, si la busca con la mirada el ítem será positivo.
COGNITIVO	Busca un objeto que le llama la atención cuando se le esconde delante de él /ella.	Objeto novedoso, llamativo, tela o pañal que cubra el objeto.	Deje que la niña/o manipule un objeto por breves momentos, luego pídaselo y ante su vista cúbralo con cualquier tela y pregúntale ¿Dónde está?	Si la niña/o intenta ir a buscar donde está el objeto, es positivo.

COGNITIVO	Saca y mete objetos de un recipiente grande.	5 objetos, lavacara o recipiente grande sin tapa.	Coloque 5 objetos en una lavacara o recipiente grande, muéstrela al niño/a cómo sacarlos y meterlos nuevamente, pida que le entregue uno a uno los objetos.	Si la niña/o saca y mete los objetos considérela positivo.
MOTRIZ	Gatea	Objeto novedoso llamativo	Coloque a la niña/o en el suelo, en posición de gateo, indíquela a la madre o colóquese usted frente a él/ella a unos cuantos pasos y llámela por su nombre enseñándole un objeto llamativo.	Si el niño, niña se traslada gateando (en cuatro patas) es positivo.
MOTRIZ	Se sienta solo/a	Juguete novedoso, llamativo	Siente al niño/a en un lugar cómodo y seguro, entréguela un juguete para que lo manipule.	Si el niño es capaz de mantenerse en esta posición sin apoyo, se considerada positiva.
MOTRIZ	Se pone de pie con apoyo	Mueble fijo y seguro.	Coloque al niño/a en posición de gateo o siéntela/a cerca de un mueble o persona, llame su atención para que intente pararse con apoyo.	Si se levanta apoyándose, el ítem es positivo.

MOTRIZ	Agarra y sostiene objetos (con el pulgar y el índice)	Recipiente grande Granos de fréjol, botones, piedras pequeñas,	Ofrézcale al niño/a, en un recipiente grande, uno por uno, granos de fréjoles, botones, piedras pequeñas, para que tengan que agarrarlo con los dos dedos, observa como lo hace.	Si utiliza el dedo pulgar y el índice o algunas veces el medio y el pulgar, con cualquiera de sus manitos, es positivo.
SOCIO AFECTIVO	Distingue personas conocidas de extrañas		Pregunte a la familia: ¿Cómo reacciona su hijo/a cuando alguien que no conoce lo quiere cargar o amarrar? Puede considerar lo que usted ha observado.	Si la respuesta es que llora, esta intranquilo/a, lo mira con extrañeza, etc., el ítem es positivo.
SOCIO AFECTIVO	Se interesa por su imagen en el espejo.	Espejo en el que pueda observarse toda su cara y cabeza.	Coloque al niño/a frente al espejo.	Si se interesa por tocar su imagen, sonrío o mantiene la mirada en el espejo observándose, considérela positivo.

9 A 12 MESES				
	ITEM	MATERIALES	ACTIVIDAD	CRITERIO DE APROBACIÓN
LENGUAJE	Pronuncia algunas palabras.		Pregunte a la familia: ¿El niño/a pronuncia algunas palabras? ¿cuáles?. Puede considerar lo que usted ha observado.	Si lo hace aunque no pronuncie la palabra completa o correctamente, es positivo.
LENGUAJE	Responde a ordenes sencillas (dame-toma)	Objeto conocido	Déle al niño/a un objeto conocido y pídale que se lo dé extendiendo la mano. Por ejemplo: "Dame la muñeca" o "dame la pelota".	Si entrega el objeto en la mano es positivo.
COGNITIVO	Tapa y destapa cajas grandes para coger objetos que se encuentran dentro	Caja o frasco con tapa (embonado), que contenga objetos llamativos (la tapa no debe estar sujeta al frasco o caja)	Déle al niño/a una caja o frasco cerrado que contenga objetos llamativos, motíVELO para que saque los objetos que están dentro y así destape la caja o frasco; luego estimule a que guarde los objetos y tape la caja o frasco.	Se considera positivo si tapa y destapa.

COGNITIVO	Realiza acciones sencillas (mece la muñeca, lanza y hace rodar un juguete, etc.)		Pregunte a la familia: ¿El niño/a realiza acciones como tirar objetos o lanzar la muñeca y hacer rodar el juguete, etc.? Considere lo que usted haya observado.	Si el niño/a realiza estas acciones el ítem positivo.
MOTRIZ	Camina algunos pasos de la mano del adulto		Tómelo/a de la mano o pídele a la madre o la persona que cuida al niño/a que lo tome de la mano y lo invite a pasear.	Si el niño/a da pasos firmes, sin irse a los costados o doblar las rodillas hasta el suelo, considéralo positivo.
MOTRIZ	Se pone de pie solo/a	Juguete novedoso colorido.	Utilice un juguete de interés para el niño/a, indicándoselo desde arriba o desde una distancia visible o cercana, mientras esté sentado, motívelo a que lo agarre	Si se para sin ayuda o apoyo, es positiva.
MOTRIZ	Intenta comer y beber solo, aunque derrame		Pregunte a la familia: ¿Su hijo/a intenta comer y beber por si solo? Puede considerar lo que usted haya observado.	Si la respuesta está en sentido de que el niño/a lo hace solo a pesar de regar o ensuciarse es positivo.

SOCIO AFECTIVO	<p>Reacciona cuando se le dice; “no, eso no se toca, no se hace”</p>		<p>Observe o pregunte a la familia:</p> <p>¿Qué hace su niño/a cuando usted no lo deja que rompa un adorno, tire algo, se acerque a lugares peligrosos o destruya las pertenencias de otro?</p>	<p>Si las respuestas están en el sentido de que el niño/a, deja, no lo hace, el ítem es positivo.</p>
SOCIO AFECTIVO	<p>Imita gestos simples</p>		<p>Colóquese frente al niño/a y entone por dos ocasiones la canción:</p> <p>“Tortillitas de manteca para la mamá que da la teta” cada vez que aplaude rítmicamente.</p> <p>Puede utilizar cualquier canción que usted sepa y que el niño/a pueda imitar</p>	<p>Si el niño/a imita la acción (aplaudir) durante o después de la canción la respuesta será positiva.</p>

12 A 18 MESES				
	ITEM	MATERIALES	ACTIVIDAD	CRITERIO DE APROBACIÓN
LENGUAJE	Obedece órdenes sencillas (lleva –trae)	Objeto liviano	Entréguele al niño/a un objeto liviano y pídale que lo lleve a un lugar cercano y visible para él o ella, cuando cumpla esta orden, ponga el objeto en otro lugar e indíquele que se lo traiga o se lo entregue a mamá u otra persona de la familia. Las órdenes serán de una en una	Considerar positivo si el niño/a cumple una de las dos acciones.
LENGUAJE	Se expresa utilizando varias palabras	Cuatro objetos conocidos	Escucha el lenguaje del niño/a durante las actividades o durante su visita, si no emite ninguna palabra muéstrole en la mano objetos de uno en uno y pregúntale: ¿Qué es? ¿Cómo se llama esto?	El niño/a deberá decir el nombre de por lo menos dos de los objetos para considerarlo positivo.
COGNITIVO	Coloca un objeto sobre otro	Tres cubos medianos de iguales dimensiones de madera	Ofrézcale al niño/a tres cubos, indíquele por una ocasión, como elaborar una torre con ellos, derríbela y pídale que haga una igual.	Se considera como positivo si el niño/a coloca uno sobre otro los cubos.

MOTRIZ	Camina sin ayuda		Con el niño/a de pie y usted o alguien de la familia colocada al frente de él/ella a una distancia prudente, llámelo.	Si camina solo hacia la persona que tiene al frente, es positivo.
COGNITIVO	Arrastra objetos (cajas, carritos)	Un objeto amarrado con una piola o lana	Juegue con el niño/a utilizando un objeto amarrado con una piola, arrástrelo usted y luego pídale a él/ella que lo arrastre.	Si arrastra el objeto caminando, es positivo.
MOTRIZ	Sostiene la cuchara con firmeza		Pregunte a la familia; ¿Como utiliza la cuchara su niño/a cuando come? Puede considerar lo que usted ha observado.	Si las respuestas indican que la sostiene sin dejarla caer, aunque derrame el alimento o se ensucie, es positivo.
SOCIO AFECTIVO	Imita al adulto en acciones simples (peinarse, comer, planchar, etc.)		Observe o pregunte a la familia: ¿Ha visto al niño/a imitando algunas cosas que ellos hacen; acciones aisladas como peinarse, dar de comer, lavar, barrer; no importa si lo hace con el objeto real o no?	Si las respuestas están orientadas a que el niño/a imita las actividades de los adultos, es positivo.

18 A 24 MESES				
	ITEM	MATERIALES	ACTIVIDAD	CRITERIO DE APROBACIÓN
LENGUAJE	<p>Responde a las preguntas que se le plantean</p> <p>¿Qué es esto?</p>	<p>5 láminas con dibujos simples de objetos conocidos.</p> <p>En cada lámina un dibujo grande de un objeto de su entorno, por ejemplo: un pollito, un perro, un gato, un árbol, una flor.</p>	<p>Muéstrele al niño/a, de una en una, cinco laminas con dibujos simples de objetos conocidos y pregúntele:</p> <p>¿Que es esto?</p>	<p>Si identifica más de 4 o 5 objetos, será positivo.</p>
LENGUAJE	<p>Cumple hasta dos órdenes sencillas consecutivas</p>	<p>Objetos</p>	<p>Dale al niño/a órdenes que impliquen 2 acciones seguidas, como por ejemplo:</p> <p>Busca los zapatos y dámelos. Los objetos deben estar a la vista del niño/a.</p>	<p>Para considerarlo positivo, deberá cumplir las 2 órdenes.</p>

COGNITIVO	Construye una torre con cubos	3 cubos de madera del mismo tamaño	Muéstrele al niño/a 3 cubos y pídale que ponga uno sobre otro como si fuera una torre, y espere con calma que lo haga. Si no lo logra, usted deberá construir la torre pero cuidando que el niño/a no vea como lo hace, muéstresela y luego pídale que lo haga.	Si logra hacer la torre con los 3 cubos por sí solo, es positivo.
COGNITIVO	Tapa y destapa frascos pequeños.	Frasco de tapa rosca de fácil manipulación (la tapa del tamaño de la palma de la mano)	Déle al niño/a un frasco de plástico de tapa rosca para tapar y destapar, demuéstrela cómo hacerlo y pídale que tape y destape.	Si tapa y destapa aunque no la enrosque completamente, es positivo.
MOTRIZ	Camina con seguridad		Observe como camina el niño/a.	Si lo hace con equilibrio, seguridad en los distintos momentos de la aplicación o en otros momentos se considera positiva.
MOTRIZ	Sube y baja escaleras por si solo/a		Observe si el niño/a sube y baja escaleras sin ayuda del adulto, durante la aplicación o en otros momentos. Si no hay escalera se pregunta a la familia: ¿Puede subir y bajar escaleras sin ayuda?	Si lo hace por si solo o arrimándose a una baranda o pared se considera positivo.

MOTRIZ	Realiza trazos (garabateo)	Hoja de papel, crayón o lápiz	Dele al niño/a una hoja y un crayón o lápiz y pídale que dibuje algo.	Si realiza algún trazo o garabato, es positivo.
SOCIO AFECTIVO	Realiza algunas acciones de imitación con juguetes (carga muñecas, baña al perrito, etc.)		Observe o pregunte a la familia: ¿Cómo juega su niño/a?, ¿A que juega?, ¿Que hace cuando juega?	Si las respuestas indican que realiza algunas acciones de imitación con juguetes se considera ítem positivo.
SOCIO AFECTIVO	Avisa cuando quiere orinar		Observe o pregunte a la familia si el niño/a se mantiene seco y si avisa cuando tiene deseos de orinar durante el día. Puede además verificar esta respuesta si durante su visita el niño/a permanece con sus interiores secos o indica que quiere orinar.	Si es así, es positivo.

24 A 36 MESES

	ITEM	MATERIALES	ACTIVIDAD	CRITERIO DE APROBACIÓN
LENGUAJE	Comprende lo que se le dice en una pequeña narración	Cuento	Dígale al niño o niña que le va a contar un cuento y que ponga atención para que se lo aprenda. Debe repetirlo dos veces en forma pausada antes de hacer las preguntas: “Había una vez un perrito que se llamaba Cuqui, y cada vez que veía un gatito le ladraba” Pregunte al niño/a: ¿Cómo se llama el perrito? ¿A quién le ladraba el perrito?	Si contesta las dos preguntas correctamente se considera positivo.
LENGUAJE	Conoce y dice el nombre de algunos objetos	Lámina de escena familiar: es una lámina de los miembros de una familia (mamá, papá, un hijo, una hija, una abuela) con un perro y una pelota.	Preséntele la lámina y pregúntele: ¿Qué ves aquí? o ¿Qué hay en el dibujo? No debe usted señalar ni nombrar los objetos que hay en el dibujo.	Si nombra 3 elementos como mínimo se considera positivo.

COGNITIVO	Hace construcciones, como puentes, caminos con cajas, palos, cubos	Objetos de madera, cajas, piedras pequeñas, etc.	Entréguele al niño/a varios objetos de madera, cajas, piedras pequeñas, etc., y pídele que juegue al constructor haciendo torres, puentes, caminos.	Si logra hacer una construcción, se considera positivo.
COGNITIVO	Selecciona un objeto igual a otro por su color.	12 pelotas pequeñas de distintos colores: <ul style="list-style-type: none"> • 2 rojas, • 2 azules, • 2 amarillas, • 2 verdes, • 2 anaranjados, • 2 morados 	Entréguele al niño/a 6 pelotas de distintos colores: una roja, una azul, una amarilla, una verde, una naranja, una violeta. Dígale que van a jugar a buscar la que es del mismo color , usted le muestra una y le solicita que busque la que es igual . Por ningún motivo puede mencionar los colores rojo, azul, amarillo, verde, naranja, violeta.	Se acepta como positivo si identifica 4 o más colores correctamente.
COGNITIVO	Selecciona un objeto igual a otro por su forma	10 figuras geométricas del mismo color y tamaño: <ul style="list-style-type: none"> • 2 círculos, • 2 cuadrado • 2 triángulo • 2 Rectángulo • 2 Óvalos. 	Sobre una mesa entréguele al niño/a las 5 figuras geométricas: 1 círculo, 1 cuadrado, 1 triángulo, 1 rectángulo, 1 óvalo. Vaya mostrando una a una cada figura y pídale que busque la que es igual a cada una de las figuras mostradas. Por ningún motivo puede mencionar la palabra forma, círculo, cuadrado, triangulo, rectángulo u óvalo.	Si acepta como positivo en que acierte en 3 formas o más.

MOTRIZ	Corre libremente	Un espacio libre de objetos de unos 20 metros aproximadamente	Propóngale al niño/a hacer una competencia de carreras, se le pide que corra aproximadamente unos 15 metros.	Si lo hace con seguridad y sin caerse es positivo.
MOTRIZ	Come y bebe por si solo/a		Observe al niño/a o pregúntele a la mamá: ¿Cómo come y bebe niño/a? ¿Lo hace solo o con ayuda?	Se considera positivo si come y bebe solo, aunque derrame.
SOCIO AFECTIVO	Acepta la relación con otras personas aunque sean desconocidas		Se le pregunta a la familia: ¿Qué hace su niño/a cuando alguien que no conoce o conoce hace poco, se le acerca y quiere jugar y hablar con él/ella?	Si la respuesta se orienta a que el niño/a acepta esta relación: "no llora", "va rápido a jugar" "al principio es tímido pero luego acepta jugar o hablar", considera el ítem positivo.
SOCIO AFECTIVO	No se orina durante la noche		Pregunte a la familia: ¿El niño/a se orina o no durante la noche?	Si la respuesta es que ya NO SE ORINA, la respuesta será positivo (marcar SI)

36 A 48 MESES

	ITEM	MATERIALES	ACTIVIDAD	CRITERIO DE APROBACIÓN
UAJE	<p>Cuenta o</p> <p>repite</p> <p>cuentos</p> <p>pequeños</p>	<p>Cuento “el patito coletón”</p>	<p>Dígale al niño/a que le va a contar un cuento y que lo escuche bien para que después se lo pueda contar a usted. Repítale 2 veces en forma clara, pausada y pídale que lo cuente.</p> <p>EL PATITO COLETÓN</p> <p>Había una vez un patito llamado Coletón, un día salió con su mama pero por estar viendo una linda mariposa, se perdió, entonces el patito vio una vaca y le preguntó ¿tú eres mi mama?, la vaca respondió que no, le dijo yo soy Paca la vaca, soy grande, hago muu y tengo manchas negras en mi cuerpo, pero tú eres pequeño, amarillo, haces cua cua y tienes plumas y alas, el patito Coletón se puso muy triste, pero la vaca Paca le dijo que ella le ayudaría a encontrar a su mamá, así es que los dos fueron a buscar a la mamá Pata y la encontraron, entonces el Patito Coletón, la mamá pata y la vaca Paca se pusieron muy contentos, pero la mamá pata le dijo al Patito Coletón, “No te vuelvas a distraer ni a soltar de mi ala porque te puedes perder y yo me pongo muy triste”.</p>	<p>Si el niño/a expresa la esencia del cuento, es decir nombra a los personajes y como mínimo 3 de las acciones que realizan en forma coherente y en general con buena pronunciación se considera como positivo.</p>

LENGUAJE	<p>Se expresa bien en oraciones cortas</p>		<p>Pídale al niño/a que le cuente lo que vio cuando fue a pasear con sus padres o sus hermanitos, si tiene dificultades para hacerlo, pídale que le cuente lo que hace cuando está con usted o con su mamá o familiar.</p>	<p>Se considera positivo si se expresa en oraciones (artículo, sustantivo, verbo, adjetivo) con una buena pronunciación. Puede observar este ítem en la aplicación anterior.</p>
COGNITIVO	<p>Arma rompecabezas de cuatro piezas</p>	<p>Lámina novedosa de un dibujo sencillo (payaso) en blanco y negro tamaño INEN. Una copia de la lámina anterior hecha rompecabezas, con una base dura, de cuatro piezas con líneas rectas.</p>	<p>Muéstrele al niño/a la lámina con un dibujo de lo que va a armar, pídele que la observe; luego entregarle el rompecabezas. No debes ayudarlo ni permitas que nadie lo haga.</p>	<p>Si arma el rompecabezas considérello positivo.</p>
COGNITIVO	<p>Agrupar objetos de acuerdo a su color</p>	<p>15 palitos de helado de acuerdo a los siguientes colores: 3 amarillos , 3 azules , 3 verdes 3 rojos . 3 violetas 5 cajas de cartón pequeñas en las que puedan entrar los palitos; estas cajas deben ser pintadas por dentro y por fuera con cada uno de los siguientes colores: 1 amarillo , 1 azul, 1 verde, 1 rojo 1 morado,</p>	<p>Entréguele al niño/a los 15 palitos de diferentes colores (amarillo, azul, verde, rojo, violeta). Coloque los platos frente al niño/a uno junto al otro y Pídale que ponga en cada plato todos los palitos que son del mismo color. Por ningún motivo puede mencionar los colores: amarillo, azul, verde, rojo, violeta.</p>	<p>Se considera positivo si ubica correctamente cuatro colores o si comete hasta dos errores colocando un color en el plato equivocado.</p>

COGNITIVO	<p>Agrupar objetos de acuerdo a su forma</p>	<p>12 figuras geométricas de color rojo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 círculos, • 3 cuadrado • 3 triángulos • 3 rectángulo 	<p>Entréguele al niño/a tres figuras, de cada una de las siguientes formas: 3 círculos, 3 cuadrados, 3 triángulos y 3 rectángulos, para que juegue.</p> <p>Luego se coloca en la mesa una de cada figura y se le pide que ponga juntos los que son iguales al modelo que se le muestra.</p> <p>Por ningún motivo puede mencionar la palabra FORMA, círculo, cuadrado, triangulo, rectángulo.</p>	<p>Se considera positivo si el niño/a agrupa correctamente al menos tres de las cuatro formas geométricas o si comete dos errores al agrupar.</p>
COGNITIVO	<p>Ordena tres objetos por su tamaño</p>	<p>Tres objetos de diferentes tamaños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • grande, • mediano, • pequeño <p>Solo deben variar por el tamaño, deben ser iguales en la forma y colores.</p>	<p>Entréguele al niño/a los tres objetos de diferentes tamaños (grande, mediano, pequeño)</p> <p>Pídale que los coloque del más grande al más pequeño</p>	<p>Se considera positivo si hace correctamente la serie aunque haya necesitado ayuda.</p>
COGNITIVO	<p>Utiliza en sus juegos un objeto como si fuera otro (escoba como un caballito, flores como comida, etc.)</p>	<p>Tres juguetes, piedras, palos, hojas, etc.</p>	<p>Proponga a tres o cuatro niños jugar a “la cocinita, al médico o la tienda”, se ubican algunos juguetes (dos o tres) y otros objetos sustitutos (piedras, palos, hojas, etc.), se observa la utilidad que el niño/a les da.</p>	<p>Si por sí solo tiende a usar sustitutos y los usa en correspondencia con el objeto que sustituye, se considera positivo.</p>

MOTRIZ	<p>Corren en distintas direcciones</p>	<p>Espacio de aproximadamente 10 metros, sin obstáculos</p> <p>Dos objetos de fácil observación.</p>	<p>Proponga a tres niños/as jugar a las carreras para ver quién llega primero a la meta.</p> <p>Se pone una línea de partida, a una distancia de 3 metros se ubica un objeto en una dirección y a la distancia de 3 metros en otra dirección se coloca otro objeto.</p> <p>Pídales a los niños/as que corran hasta donde está el primer objeto y que luego sigan corriendo hasta donde está el segundo objeto.</p> <p>Puede pedirse a dos madres, padres o familiares ubicarse en lugar de los objetos.</p>	<p>Se considera positivo cuando los niños/as corren con seguridad y en ambas direcciones.</p>
MOTRIZ	<p>Salta con seguridad</p>	<p>Murito o grada</p>	<p>Pídale al niño/a que salte de un murito o de una grada, imitando a los sapitos o conejitos.</p> <p>Si no lo intenta se le demuestra como hacerlo.</p>	<p>Se considera positivo si salta.</p>

MOTRIZ	Salta alternando ambos pies	Hojas de papel de reciclaje o periódico, de tamaño A4	<p>Propóngale al niño/a a jugar a saltar los charquitos de agua, saltando primero con un pie y luego con otro.</p> <p>En el piso se colocan hojas del tamaño A4 y se le pide al niño/a que salte. Si el niño/a no comprende la orientación se le demuestra.</p>	Se considera la tarea positiva si salta alternando los pies.
SOCIO AFECTIVO	Juega con otros niños/as en forma amistosa		Este ítem puede ser valorado actividades anteriores.	Si el niño/a acepta jugar con otros niños, no pelea y se muestra contento se considera positivo.
SOCIO AFECTIVO	Se desviste y viste con ayuda		<p>Pregunte a la familia si el niño/a puede vestirse y desvestirse con ayuda.</p> <p>Puede considerar lo que usted ha observado.</p>	Se considera positivo si la familia expresa que el niño puede ponerse o quitarse al menos una prenda de vestir con ayuda o si usted lo observa.

48 A 59 MESES				
	ITEM	MATERIALES	ACTIVIDAD	CRITERIO DE APROBACIÓN
LENGUAJE	Se expresa sobre aquello que le interesa en pasado y presente		Converse con el niño/a y pregúntale por ejemplo: ¿Qué hiciste cuando te levantaste?, ¿Qué comiste? ¿Qué estás haciendo ahora?	Si en las respuestas expresa las formas verbales en pasado y presente la valoración es positiva.
LENGUAJ	Conversa en forma clara y sencilla		Este ítem se puede valorar con el anterior,	Se considere positivo si el niño/a emplea oraciones que tienen en su estructura artículo, sustantivo, verbo y adverbio. Ejemplo: El perro le ladra a los pollitos
COGNITIVO	Ordena siguiendo matices de un color	Tres pedazos de palos de escoba de 10 centímetros, pintados de la siguiente manera: • rojo oscuro • rojo intenso • rojo claro La diferencia del matiz no tiene que ser muy evidente.	Se ofrece al niño/a tres objetos de igual forma de diferentes matices. Se le pide que los ordene: • primero del más oscuro al más claro • luego del más claro al más oscuro. Debe asegurarse que el niño/a comprendió lo que debe hacer, si tienen dificultad para comenzar se le puede decir que coloque primero el más oscuro.	Se considera positivo si el niño/a ordena correctamente los tres matices ya sea del más claro al más oscuro o viceversa.

COGNITIVO	<p>Ubica y expresa el lugar que ocupan los objetos en el espacio: (arriba – abajo, dentro – fuera).</p>	<p>Caja pequeña sin tapa</p> <p>Objeto o juguete pequeño</p>	<p>Se introduce en la caja el objeto y se pregunta al niño/a.</p> <p>¿Dónde está?</p> <p>Se coloca la caja boca abajo y se pone el objeto sobre la misma y se le pregunta al niño/a</p> <p>¿Dónde está?</p> <p>Si aún señala y dice aquí, se da un nivel de ayuda más directo: “¿Dime dónde está?: arriba, dentro, fuera o debajo de la caja”, reforzar la respuesta correcta, por ejemplo: “Ah está arriba de la caja”.</p> <p>Se le solicita colocar el objeto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arriba de la caja, • debajo de la caja, • dentro de la caja y • fuera de la caja. <p>Ejm. Pon el carrito arriba de la caja, ahora ponlo debajo de la caja, dentro de la caja y fuera de la caja.</p>	<p>Se considera positivo si el niño/a puede expresar verbalmente y ubica las cuatro posiciones (arriba, abajo, dentro y fuera).</p>
-----------	--	--	---	---

COGNITIVO	Asume roles en sus juegos		<p>Cuando el niño/a esté jugando, observe si asume roles, es decir si hace como si fuera: doctor, maestro, etc.</p> <p>Apóyese en sus observaciones anteriores y en lo que dice la familia.</p>	Si asume roles, considere este ítem positivo.
MOTRIZ	Dibuja y modela libremente	Papel, crayón o lápiz y plastilina	<p>Se le ofrece al niño/a, papel, crayón o lápiz para que dibuje lo que quiera, se le pregunta:</p> <p>¿Qué dibujaste?</p> <p>Luego se le entrega plastilina para que modele (se puede complementar con un paseo anterior, para que dibuje lo que vio).</p>	Se considera positivo si dibuja y modela.
MOTRIZ	Corre y salta con movimientos coordinados		<p>Proponga al niño/a un juego o competencia en el que tenga que correr; invita a otros niños/as o la familia a participar.</p>	Si el niño/a corre de forma coordinada y con equilibrio considérela positivo.
SOCIO AFECTIVO	Se viste y se desviste por sí solo		<p>Puede apoyarte en sus observaciones anteriores o pregunta a la familia si el niño/a se viste por sí solo.</p>	Si es así, considérela positivo.

Anexo 7
FOTOGRAFICOS



Reunión con representantes legales



Reunión con padres de familia



Condiciones de infraestructura CIBV



Cuna elaborada por padres de familia



Niños mellizos de tres meses atendidos en CIBV Gotitas de Ilusión