

Introducción

El presente trabajo investigativo tiene como tema: El Liderazgo y su incidencia en el desarrollo social y emocional de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial "Carmen García de Toro", cuyos capítulos están divididos de la siguiente manera:

Capítulo I se refiere al Diseño de la Investigación tendrá la estructura siguiente: antecedentes, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, justificación, marco teórico, marco conceptual y aspectos metodológicos

Este capítulo representa la parte medular de la investigación, puesto que aquí se fundamentan el estudio de las variables.

Capítulo II se refiere análisis, presentación de resultados y diagnóstico y verificación y comprobación de las hipótesis.

En este capítulo se realiza el análisis e interpretación de la encuesta por medio de las tablas y gráficos estadísticos, con el fin de tener una mayor explicación de la problemática presentada en la investigación, con el fin de verificar y comprobar si se han cumplido con las hipótesis.

Capítulo III corresponde a la propuesta con sus objetivos, justificaciones, fundamentaciones y la descripción de la misma.

En este capítulo se da la solución al problema, que es la guía de las estrategias metodológicas con sus respectivos procedimientos e impactos que permita tener una proyección de los beneficios que brinda esta guía de estrategias motivadoras.

1.- CAPITULO 1

1.- Diseño de la investigación

1.1 Antecedentes de la investigación

En épocas anteriores, los docentes eran catalogados como el gerente educativo, el dictador y el sancionador, a más de esto se puede enunciar una frase “la letra con sangre entra”, esta frase despunta que el docente castigaba muy severamente al niño o niña, a tal extremo con castigos físicos y verbales, etiquetándolo con seudónimos humillantes y avergonzándolo delante de sus compañeros.

Se puede indicar que en las escuelas o jardines, existía el maestro autoritario, que imponía su criterio, dando órdenes, sometiéndolo tanto al padre como al estudiante, muchas veces sin tener razón de su fundamento, llegando a ser rechazado por su actitud de tirano y cruel.

Esto se daba a que no existían parámetros, ni sanciones, ni mucho menos un perfil apto para representar el verdadero rol del docente en el campo educativo.

A nivel mundial se puede referirse que con la globalización, se dieron cambios relevantes en el quehacer educativo en general, estableciendo exigencias de eficacia y eficiencia en el modelo idóneo de un docente, exigiendo características de liderazgo, como atributos de la gestión educativa correspondiente a los tiempos actuales.

A nivel Latinoamérica, se asentó más el liderazgo y la búsqueda de la buena calidad en la educación. Es más se hizo énfasis en el ejercicio del liderazgo guardando una estrecha relación con las relaciones escolares y educativas en sentido amplio.

Al presente momento, la educación ecuatoriana se encuentra en un proceso de cambio del marco legal de los sistemas de educación superior y de educación general, lo que genera demandas de transformación en el contexto de actuación del Ministerio de Educación.

La educación actual demanda de una formación integral de los docentes, porque su misión es de conducir al estudiante a la comprensión y significación de lo aprendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución de problemas como en el apoyo de futuros aprendizajes.

A este ámbito de la preparación del docente, debe estar consciente de su verdadero rol en el sistema educativo, por cuanto, el actual Estado ecuatoriano está brindando cursos de capacitación con la finalidad de crear las condiciones, con el objetivo de promover la construcción de perfiles de salida y estándares curriculares de carreras de formación docente que servirán al Ministerio para organizar sus procesos de ingreso al magisterio con dichos perfiles y estándares, para un referente de calidad, una guía y apoyo para el mejoramiento de la oferta educativa.

Por lo anteriormente dicho la sociedad y todas sus instituciones necesitan de hombres capacitados para el progreso, dispuestos a enfrentar el reto que significa la presión de adecuarse a las nuevas pautas en los diferentes ámbitos del conocimiento.

Según el autor (Gutiérrez, 2008) Educación como praxis política, Siglo XXI.

Esto implica la necesidad de reformar y revitalizar la educación y demanda de un recurso humano que atienda estas necesidades; es decir, un docente que posea habilidades, actitudes y destrezas orientadas a la realización de actividades participativas y a la aplicación de estrategias motivadoras que permitan una mayor participación de la comunidad.

A más de esto se puede mencionar que el Gobierno de turno, respalda y oferta la Formación Docente Inicial, trata de constituir el comienzo de un proceso para identificar experiencias exitosas de formación docente inicial en otros países de la región y del mundo, con el propósito de:

Encaminar la Educación Inicial o Preescolar, estableciéndose como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros. (El Artículo 347 de la Constitución de la República vigente en el Ecuador)

Por consiguiente, el docente deberá iniciar una serie de actividades, sistemas más participativos y abiertos con estrategias que propicien en sus estudiantes, la socialización, la afectividad y el interés por la búsqueda de soluciones a los conflictos presentes en la sociedad.

1.2 Problema de investigación

1.2.1 Planteamiento del problema

Actualmente el Centro de Educación Inicial “Carmen García de Toro” se encuentra ubicada en el Guasmo Norte , cooperativa Unión Cívica, cuenta con 7 aulas de dos jornadas con 27 estudiantes cada una de 3 a 4 años de edad cada una, con 14 maestras , 5 auxiliares y una directora.

Los problemas que se presentan en este centro son los siguientes:

- Poca preparación de las maestras.
- Falta de iniciativa de la autoridad del centro.
- Poca creatividad de parte de las maestras.
- No aplican estrategias motivadoras para la socialización.

- No hay totalmente apertura por parte de los padres en ser parte del apoyo de la estimulación temprana.
- Los estudiantes son carentes de afectividad.
- Desconocimiento del rol, funciones y deberes que tiene que cumplir el docente.
- La falta de interés por mejorar la calidad educativa.
- Poca aceptación de los niños, niñas por estar en el centro.
- No hay un perfil idóneo para representar al docente.

Estas falencias traen consigo las siguientes consecuencias: desmotivación de los estudiantes por estudiar, un ambiente de trabajo no tan agradable, pocos incentivos de parte de los docentes, no hay una verdadera orientación pedagógica ni académica, no se desarrolla una buena convivencia entre los docentes, estudiantes y padres de familia, se puede percibir entonces que no existe un verdadero liderazgo en el centro de educación inicial.

La educación demanda de una formación integral, de un auténtico liderazgo que permita al estudiante conducirlo en su desarrollo social como emocional, la comprensión y significación de lo aprendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución de problemas como en el apoyo de futuros aprendizajes.

1.2.2 Formulación del problema de investigación

¿Cómo incide el liderazgo docente en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Carmen García de Toro” en la ciudad de Guayaquil 2015- 2016?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación

¿Cuáles son las principales características del docente necesarios para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de educación inicial?

¿Qué se debe hacer para que exista un verdadero desarrollo socioemocional en los niños y niñas de educación inicial?

¿Qué estrategias requiere el docente de educación inicial en el desempeño áulico para el logro del desarrollo socioemocional de niños y niñas de educación inicial?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Estudio del rol de los docente de educación inicial a través del análisis del desempeño aportando al desarrollo socioemocional de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Carmen García de Toro” en la ciudad de Guayaquil en el año 2015- 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar las principales características del docente de educación inicial necesarias para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.
- ✓ Análisis teórico de liderazgo en los docentes de educación inicial.
- ✓ Fortalecer el liderazgo docente a través de una guía de estrategias motivadoras

1.4 Justificación de la investigación

Actualmente hablar de liderazgo es tratar de explicar en una constante lucha por ser cada vez más competitivas, lo que ha generado que las personas que las conforman sean eficientes y capaces de dar mucho de sí para el bienestar de la organización o empresa.

La presente investigación radica su importancia en dar un verdadero enfoque de lo que es el verdadero líder docente y cómo manejar de una mejor manera la parte socio emocional de los estudiantes del Centro de Educación Inicial “ Carmen García de Toro” es decir ayudarlos a desenvolverse en su entorno y con los demás.

Cabe mencionar que lo pertinente de esta investigación es que el liderazgo es un aspecto importante de la administración. La capacidad para ejercer un liderazgo efectivo es una de las claves para ser administrador eficaz, ahora la clave para lograrlo es la existencia de funciones claras y de cierto grado de autoridad en las acciones que dirigen o se dialogan a los colaboradores.

El tema es original, puesto que está bosquejado con los juicios valorativos de las investigadoras, las cuales fueron de gran aporte para formular objetivos, hipótesis y poder efectuar el análisis respectivo, por consiguiente es inédito, brindando de esta manera grandes beneficios para toda la comunidad educativa.

Es factible el tema, ya que existe la predisposición de los directivos y docentes por buscar la solución necesaria para la problemática que se vive en el Centro de Educación Inicial “ Carmen García de Toro”, proyectándose hacia una mejor interrelación entre la autoridad, los docentes y los padres de familia.

Este trabajo investigativo es de gran interés porque brinda habilidades y estrategias , con las cuales el docente se pueda desenvolver como líder, teniendo la capacidad para usar las diferentes formas del poder para influir en forma positiva en la conducta de los seguidores, sin embargo el líder como toda persona posee muchos defectos y virtudes que debe conocer; esto implica mirar primero dentro de uno mismo, conocerse para luego entender a los demás y reflejar lo que quiere lograr, lo que se busca alcanzar con los demás para conseguir el éxito.

Como novedad científica se presentan los enfoques y las directrices con las que cuenta el docente para cumplir objetivamente su rol frente a los estudiantes y las habilidades para coadyuvar el aspecto socio emocional de los niños y niñas, con el fin de afianzar las relaciones interpersonales y brindar una mejor calidad de vida.

Mediante un análisis profundo, se podrá entender las características y el perfil que debe tener los docentes para cumplir con el liderazgo, beneficiando de esta manera a los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Carmen García de Toro” y de esta forma mejorar el entorno laboral y educativo.

1.5 Marco de referencia de la investigación

1.5.1 Marco teórico

En el siglo XVII

En el siglo XVII, entre los años de 1998 a 1990, se empieza con las escuelas públicas, con el valor de ser la institución social para todas las capas sociales, para la construcción de la nación y reconocimiento moral y social.

Según el autor (Anderson, 2010) Liderazgo directivo, dice que:

La escuela, es el medio ideológico y cultural con propósitos de formar a los jóvenes, enseñarle los valores y la ética, así como educarlos en las conductas de la comunidad. El maestro es el centro del proceso de enseñanza, trasmisor de información y sujeto del proceso de enseñanza, piensa y transmite los conocimientos con poco margen para que el alumno elabore y trabaje mentalmente. Exige memorización, que narre y exponga.

Esto quiere decir que era la escuela tradicional, donde el maestro es el principal protagonista del proceso enseñanza- aprendizaje, por tanto el maestro tenía voz y voto para mandar en su clase, solo se basaba en la memorización, sin tener en cuenta las ideas del estudiante, porque solo se limitaba a ser receptor de los conocimientos ya que el maestro dirige su clase.

Relación maestro - alumno:

La relación maestro – alumno, solo se relaciona a la imposición de la autoridad del docente, representante de los conocimientos, puesto que el profesor estaba totalmente capacitado para transmitir los principios educativos que son bastante inflexibles, impositivos, que deben ser respetados por el alumno.

Cabe indicar que lo expuesto anteriormente, manifiesta el nivel de liderazgo autoritario, donde solo manda el profesor porque estaba preparado solo para transmitir la enseñanza, mientras que el estudiante, tenía el papel pasivo, se anula toda comunicación entre los alumnos durante la clase, siendo el silencio el medio más eficaz para asegurar la atención en el aula.

Se puede mencionar que desde el año 2000, ya se vio una gran práctica de liderazgo repercutiendo en el aprendizaje de los alumnos, estableciendo una visión clara y un sentido a la escuela desde la dirección, con respecto a desarrollar una comprensión compartida dirigida para y hacia los estudiantes.

Según el autor (Garay, 2008) Modelo de liderazgo para una dirección efectiva

El líder como orientador y guía que muestra el camino a seguir a sus colaboradores, proporcionándoles el apoyo y los recursos necesarios para que no se dispersen o pierdan, se configura como una más de las perspectivas en el panorama actual.

Esto significa que el trabajo de un líder es ayudar al grupo a identificar sus metas, organizar su trabajo y cumplir con sus responsabilidades.

El liderazgo representa el proceso de cambio, por medio de la conducta personal del directivo y de una visión sobre sus docentes y estudiantes, modificando las actuaciones formales e informales para que puedan encontrar un sentido a lo que hacen y poder conseguir sus objetivos educativos.

Como se puede observar que el término de liderazgo ha cambiado notablemente a raíz que pasan los años, es así que para el 2005 las prácticas de liderazgo se han fortalecido en las dos últimas décadas, particularmente en la educación, donde los centros educativos tienen mayor autonomía y, una mayor responsabilidad por los resultados escolares.

Como lo manifiesta el autor (Arroyo, 2009) Gestión directiva del curriculum

Un liderazgo para el aprendizaje toma como núcleo de su acción la calidad de enseñanza ofrecida y los resultados de aprendizaje alcanzados por los alumnos. De hecho, más allá de resolver los asuntos cotidianos de gestión, los equipos directivos están desarrollando ya nuevas prácticas acordes con las demandas actuales.

Esto indica que el liderazgo es muy significativo para la calidad de la enseñanza, porque de este modo, el liderazgo es considerado como una cualidad que ha de estar direccionada a todos los miembros de la comunidad educativa compartiendo los mismos ideales y esfuerzo de un trabajo en equipo , aprendiendo sobre su propia práctica para alcanzar las metas trazadas.

Con el desarrollo de la tecnología y los grandes avances científicos, según los autores (Aguera, 2010) Liderazgo formal, indican que:

Las investigaciones y teorías del liderazgo que vienen desde el ámbito empresarial y han sido llevadas al contexto escolar se enfocan en los rasgos o las conductas y/o acciones de los líderes, así como en las conductas en relación con las situaciones en donde se ejerce el liderazgo, los seguidores y los subordinados.

Se hace notar que el término del líder viene desde el ámbito empresarial y que de allí se direcciona hacia el ámbito educativo, teniendo el mismo contexto e importancia, encauzando a cambios de comportamientos según la pedagogía conductual.

Con la pedagogía conductual, el liderazgo se refuerza más, es así que los aspectos educativos son los más significativas en la escuela, y el director debe involucrarse en esta problemática , por lo que se busca que la escuela cambie para que cumpla mejor los objetivos que se ha fijado y contribuya a un desarrollo integral de todos sus alumnos, sin dejar a un lado los lineamientos pedagógicos, puesto que un líder pedagógico tiene que estar presente en los debates, reflexiones y decisiones que se tomen en vías de un progreso educativo.

A raíz de la pedagogía conductual, se incorpora la pedagogía activista y constructivista que recalcan que el liderazgo es (Volante. P 2008) Influencia del liderazgo instruccional.

Es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no sea un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos factores.

Es por esta razón que el liderazgo es considerado como un fenómeno universal, desde épocas muy antiguas se ha hablado de líderes, que con su dominio de poder se han convertido en una gran figura para bien o para el mal, estos grandes líderes se han hecho recordar durante todo el tiempo por sus hazañas y proezas, que sin lugar a duda ha sido para obtener más seguidores con el fin de conquistar a grandes comunidades.

Liderazgo en la actualidad

Actualmente la educación se preocupa por la formación de líderes, tanto en educadores como en los estudiantes, con la finalidad de contribuir al gran desafío del siglo XXI, que es proyectar al ser humano hacia el desarrollo proactivo y crítico, permitiendo de esta manera que las nuevas generaciones sean más humanas y menos materiales, más sociales sin estar conectados a un computador, sembrando la empatía ante el dolor ajeno.

Según el autor (A. Bernal 2012) Funciones y tareas típicas del profesor en la personalización educativa, dice que: **"El liderazgo es un intento de influencia interpersonal, dirigido a través del proceso de comunicación, al logro de una o varias metas"**

El pensamiento de este autor quiere decir que el docente ya no debe ser el técnico de la educación que aplica sin más los planes, programas o metodologías

pensadas por otros, sino que se convierte en un profesional reflexivo, crítico, ser líder es influenciar en otros para el logro de un fin valioso” que rescata su autonomía intelectual.

Para que haya un verdadero liderazgo es necesario enfatizar en los siguientes enfoques:

- **Enfoque Humanista:** Reconoce que los docentes están dotados de motivación y recursos internos para promover y mejorar el ambiente educacional. Se basa en una concepción curricular de experiencias que se centran en el desarrollo personal y la satisfacción de necesidades.
- Se considera que es individualista y no toma en cuenta el carácter social de la educación y las experiencias que en ella se dan.
- **Enfoque Desarrollista:** Se ve la formación docente en términos de formar un líder, un solucionador de problemas, un individuo con capacidad de tener reflexión innovadora de los procesos educativos. Su fuerte es el pensamiento progresista.

La idea básica de la renovación está en el hecho de reconocer el planteamiento humanista y desarrollista, constituyendo una buena combinación para dar, en forma combinada y pluralista, su contribución a la reformulación de un modelo de formación docente que se fundamente en un verdadero liderazgo.

Cualidades que debe tener un líder educador

La educación constituye hoy día una necesidad imperiosa, ya que se está viviendo en una sociedad que exige la formación de un profesional que se desempeñe con autonomía, competencia, practicando valores y con mucha flexibilidad en los diferentes escenarios.

Según (B. Dávalos 2010) Creatividad y autonomía profesional del profesor manifiesta que **“el hombre por sí solo no puede vivir, tiene que socializarse y educarse para ser útil a la sociedad, lo que quiere decir que hay que adaptarse a la vida social haciendo de él un ente activo y reflexivo”**.

Entre las cualidades que debe poseer el líder son las siguientes:

- Vocación profesional
- Amar a los estudiantes
- Poseer un nivel de cultura adecuado.
- Tener conciencia crítica para valorar las acciones y reacciones de sus semejantes.
- Actuar con altura y justicia, poseer equilibrio personal.
- Innovarse constantemente.
- Poner en práctica las instrucciones metodológicas, acorde a las exigencias actuales, como políticas, leyes, reglamentos vigentes.
- Actuar sin inclinaciones valorando a los seres humanos como un hecho social.
- Paciente y comprensivo
- Tener sentido del buen humor
- Es amigo de ayudar y cooperar
- Es amistoso y sociable
- Es razonable al asignar tareas
- Mantiene la disciplina
- No demuestra favoritismo
- Explica todo lo que enseña
- Tiene habilidad para enseñar
- No grita ni pierde la compostura
- Tiene una personalidad atrayente
- Es servicial y ayuda a resolver los problemas de los demás
- Es cortés y bondadoso
- No se siente superior ni extraordinario
- Hace interesante el trabajo
- No obstaculiza la actividad del alumno
- Tiene buena presentación
- Estimula la discusión y la iniciativa de los alumnos

- Es un buen campechano y caballero
- Sabe lo que hace“

En realidad todas estas cualidades no siempre se cumplen, ni se llegan a tener, sin embargo se debe hacer el esfuerzo por practicarlas siempre. El profesor debe planear actividades donde desarrollen estas cualidades con el propósito de crear en los estudiantes las mismas cualidades para que sean los futuros líderes.

Directrices didácticas en el rol del liderazgo.

Como menciona el autor (T. Susino 2008) Calidad de vida en los centros educativos y Satisfacción de los docentes.” **Hace anotar algunas directrices que deben ser tomadas en cuenta por maestros para desenvolverse como líderes y que sus clases resulten interesantes, generando aprendizajes realmente significativos:”**

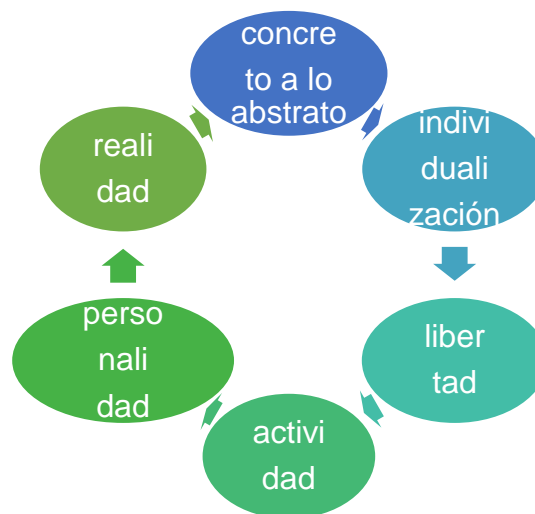


Figura No1

Fuente: investigadoras

1. **Partir de lo concreto para llegar a lo abstracto.** Las clases deben ser concretas en lo posible, de modo que se pierda esa calidad verbalista; procurando que al partir de elementos próximos, se los vaya matizando con ejemplificaciones variadas, elementos secundarios, esquematizaciones, dibujos, carteles, noticias; elementos que favorecen el aspecto concreto de la enseñanza.

2. **Individualización.** Si bien se deben suministrar conocimientos a todo un colectivo, la preocupación debe ir más allá y situarse en la perspectiva de cada estudiante, puesto que cada uno presenta peculiaridades que no pueden pasar inadvertidas y que, generalmente, son fundamentales para la orientación del aprendizaje.

3. **Libertad.** Es necesario establecer en la clase un ambiente de confianza y libertad, de manera que el educando pueda sentirse seguro; propiciándose así las condiciones para que su personalidad se manifieste con espontaneidad. A través de la coacción no se obtiene resultados positivos en la educación, ello se logra por medio del respeto, la tolerancia, la seguridad, la tranquilidad.

4. **Actividad.** Los trabajos de la clase derivan en aprendizajes significativos cuando son ejecutados con la participación del discente. De ahí la necesidad de motivar, de generar ambientes de participación; pues, como expresa John Dewey, se aprende haciendo. No se puede concebir un estudiantado inmóvil, estático, sino en una dinámica de participación.

5. **Respeto a la personalidad del estudiante.** El respeto a la personalidad se practica no solo permitiendo la autonomía del estudiante y respetando sus maneras peculiares de ser, sino también, no queriendo hacer uso de sus mejores posibilidades personales para inducir al estudiante a que asuma determinados posicionamientos que, generalmente, son los que dictamina el profesor.

6. **Realidad.** La institución educativa debe “educar con la vida” y no únicamente “para la vida”. Educar “con la vida” es más auténtico y real, por lo cual la educación no debe ser un “hacer de cuenta”, sino un “es así”. Debe evitarse una formación estereotipada, definitiva y procurarse una formación para el cambio, pues esa es la constante del termino liderazgo.

Todas estas directrices son muy importantes ya que van a proporcionar motivación, entusiasmo, energía para que los estudiantes puedan obtener mejores resultados, y así reconocer a un verdadero líder educativo.

Estilos de liderazgo

Los estilos de liderazgo se basan en los enfoques más comunes como el comportamental con la finalidad de explicar los diferentes estilos varían según los deberes que el líder debe desempeñar solo, las responsabilidades que desee que sus superiores acepten y su compromiso filosófico hacia la realización y cumplimiento de las expectativas de sus compañeros.

Como lo menciona el autor (W.Bennis2008) presenta los tres estilos básicos: el líder autócrata, el líder participativo y el líder de rienda suelta.



Figura No2

Fuente: investigadoras

- **El líder autócrata:** Un líder autócrata quiere decir asumir toda la responsabilidad de la toma de decisiones, inicia las acciones, dirige, motiva y controla al subalterno. Puede considerar que solamente él es competente y capaz de tomar decisiones importantes, puede sentir que sus subalternos son incapaces de guiarse a sí mismos o puede tener otras razones para asumir una sólida posición de fuerza y control. El autócrata observa los niveles de desempeño de sus subalternos con la esperanza de evitar desviaciones que puedan presentarse con respecto a sus directrices.
- **El líder participativo:** este tipo de líder utiliza la consulta, para practicar el liderazgo. Si desea ser un líder participativo eficaz, escucha y analiza seriamente las ideas de sus subalternos y acepta sus contribuciones siempre que sea posible y práctico. El líder participativo cultiva la toma de decisiones de sus subalternos para que sus ideas sean cada vez más útiles y maduras. Impulsa también a sus

subalternos a incrementar su capacidad de auto control y los insta a asumir más responsabilidad para guiar sus propios esfuerzos. Es un líder que apoya a sus subalternos y no asume una postura de dictador. Sin embargo, la autoridad final en asuntos de importancia sigue en sus manos.

- **El líder que adopta el sistema de rienda suelta o líder liberal:** Esta clase de líder representa al líder que delega en sus subalternos la autoridad para tomar decisiones. Puede decir a sus seguidores "aquí hay un trabajo que hacer. No me importa cómo lo hagan con tal de que se haga bien".

Este líder espera que los subalternos asuman la responsabilidad por su propia motivación, guía y control, este estilo de liderazgo, proporciona muy poco contacto y apoyo para los seguidores. Evidentemente, el subalterno tiene que ser altamente calificado y capaz para que este enfoque tenga un resultado final satisfactorio.

Se puede hacer énfasis que existen diversos grados de liderazgo, pero los enunciados anteriormente son los relevantes para explicar posiciones más definidas entre estos estilos; sólo se analizaron tres de las posiciones más definidas. Se cree que en la sociedad actual, exige a los administradores cuyos pensamientos y preferencias sean completamente iguales y los trabajadores que tengan idénticas capacidades y necesidades, por lo general se recomienda que el administrador tome en cuenta una serie de factores para determinar qué estilo de liderazgo es apropiado para cada situación.

Características de un líder

Actualmente existe un sin número de características de líderes, según (Blanchard, 2009) "El líder ejecutivo al minuto".

a. El líder debe tener el carácter de miembro, es decir, debe pertenecer al grupo que encabeza, compartiendo con los demás miembros los patrones culturales y significados que ahí existen.

b. La primera significación del líder no resulta por sus rasgos individuales únicos, universales, sino que cada grupo considera líder al que sobresalga en algo que le interesa, o más brillante, o mejor organizador, el que posee más tacto, el que sea más agresivo, más santo o más bondadoso, cada grupo elabora su prototipo ideal y por lo tanto no puede haber un ideal único para todos los grupos.

c. .El líder debe organizar, vigilar, dirigir o simplemente motivar al grupo a determinadas acciones o inacciones según sea la necesidad que se tenga. Estas cuatro cualidades del líder, son llamadas también carisma.

Por último, otra exigencia que se presenta al líder es la de tener la oportunidad de ocupar ese rol en el grupo, si no se presenta dicha posibilidad, nunca podrá demostrar su capacidad de líder.

El liderazgo y su autoridad

La autoridad para el **liderazgo**, según el autor (Esteve.J.M, 2009) Profesores en conflicto:

Consiste en tomar decisiones o en inducir el comportamiento de los que guía. Si un líder debe lograr eficazmente las metas que se espera que logre, debe tener autoridad para actuar de manera que estimule una respuesta positiva de aquellos que trabajan con él hacia el logro de las metas.

Entonces se puede decir que cuando un individuo es aceptado como líder y se le otorga el derecho de guiar a sus seguidores, éstos se convierten en sus subalternos y responden a su autoridad, por lo tanto los seguidores otorgan autoridad porque tienen respeto o admiración por el individuo o porque éste representa valores importantes para ellos.

Ventajas y desventajas de un líder

Con respecto a las ventajas y desventajas de un líder, según (Carmen, el papel del docente en la Educación , 2008) El papel del docente en la Educación.

Ventajas

- Se mantiene excelentes relaciones humanas con el grupo.
- Se está actualizando en los temas de interés.
- Es la cabeza y responsable frente a otros directrices
- Se da sentido humano a la administración.
- Se gana aprecio, gratitud y respeto de las personas.
- La persona líder construye el ser persona.

Desventajas

- Se tiene demasiadas responsabilidades.
- Quita mucho tiempo personal.
- Ser responsable cuando un miembro comete un error.
- No es fácil, se tiene que mantener un aprendizaje continuo y rápido.
- Se pierde confianza de grupo, cuando el líder tiene un fracaso en un proyecto.
- Se está a la zozobra del ambiente externo, creando esteres y preocupaciones.

Se hace énfasis entonces, que hay que ir trabajando en las ventajas de ser un líder e ir reemplazando las desventajas en fortalezas en las habilidades positivas de liderazgo.

El sistema educativo y el papel del docente

El Sistema Educativo influye y respalda mucho al docente con la finalidad de prepararlo para que tantos los padres y estudiantes reciban calidad educativa, con respecto a este tema, la autora (Carmen, El Papel del docente en la Educacion, 2009) indica que:

El docente en el sistema educativo debe de actuar como agente de cambios con compromisos y retos intrínsecos que le permita esforzarse a plenitud para encontrarse a sí mismo y poder diseñar el camino para enseñar y orientar en educación y que el acto de educar se convierta en una acción vital y superior para la construcción y formación de la vida misma de los hombres.

Es necesario indicar que como respaldo legal de acuerdo a la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2010) sobre los derechos y obligaciones de los docentes según el artículo 10. **“Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.”**

Hay que recalcar entonces que la educación impartida por el docente debe dar conciencia al estudiante del papel y del rol que está desempeñando y debe jugar dentro de su grupo social permitiéndole la autoformación de sus valores individuales colectivos sociales y culturales.

Por consiguiente el educador creyente debe reflejar su fe en su propia vida, trata de caminar siempre al lado de sus estudiantes tomando en cuenta sus intereses y necesidades, dispuesto a atender con especial cariño y dedicación sobre todo cuando estén en serios problemas y dificultades

Cabe destacar que el educador tiene que estar constantemente motivando a sus estudiantes para que de esta manera obtenga mayor capacidad de aprender en su desarrollo integral, socialmente comprometido en el proceso permanentemente de auto crecimiento conocedor de la realidad educativa, mediador de la acción pedagógica, planificador, evaluador y promotor de relaciones humanas inspiradas en principios democráticos y de justicia social a través de la práctica educativa responsable, orientados a la búsqueda de la excelencia en los resultados.

Es importante resaltar que el docente auténtico sabe que su trabajo consiste en ayudar a los estudiantes a construir una misión y dentro de esta descubrir su vocación o las semillas de la misma, actúa para que el estudiante pueda conocerse y descubrirse a sí mismo en búsqueda de la verdad de aquellos de los que puedan creer con la mayor honestidad y sinceridad posible, las razones por la cual vale la pena vivir.

El propósito de la formación de líder en los docentes

Según (Ley Orgánica Intercultural, 2010) en el artículo 11, indica que los docentes:"

- b. Serán actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con los estudiantes a su cargo.

l. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

o. Mantener el servicio educativo en funcionamiento de acuerdo con la Constitución y la normativa vigente.

Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de los estudiantes y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes.

De todo lo expuesto, se puede mencionar que para cumplir con estos puntos la educación no debe transmitir información, sino más bien permitir que el estudiante las relacione con la naturaleza en una manera libre y autónoma.

De esta manera la institución educativa dejaría de ser una isla dependiente con la existencia, para convertirse en una promotora al contacto real con el mundo, de tal suerte que los estudiantes se educan junto con esta realidad y a través de esta realidad aprendan a subsistir y a vivir.

Por tanto (Enguita, 2008) **“Educar para la vida involucra dejar que el estudiante experimente y en función con estas experiencias hacer que actúe y piense a su manera según las conclusiones y valoraciones a las que hayan llegado”**.

Desarrollo social

El desarrollo social en la edad inicial, es considerado como el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las características físicas y psicológicas de la personalidad.

A más de esto se la reconoce como el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre procesos que están en fase de maduración.

Según el autor (Asher, 2008) Chicos y amigos expresa que **“El desarrollo social son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social”**.

Este desarrollo es algo complejo, por cuanto se conjugan ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia, entendiéndose que esto influye en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás.

Importancia del desarrollo social

La importancia del desarrollo social radica en como los niños se adaptan al entorno en que se desarrollan sus vidas y que tendrán que desenvolverse en un futuro en un mundo de adultos.

Hay que hacer hincapié que la falta o escaso desarrollo de habilidades sociales, puede ser algo doloroso para las personas, por eso es necesario que por medio de la comprensión, se puede tener buenas relaciones interpersonales para así llevar una vida emocionalmente sana.

Las habilidades sociales básicas

Con respecto a las habilidades sociales básicas, según (Bornstein, 2009) Social, emocional y Personalidad, son las siguientes:

- Apego: capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.
- Empatía: capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.
- Asertividad: capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.
- Cooperación: capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.
- Comunicación: capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, etc.

- Autocontrol: capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos.
- Comprensión de situaciones: capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas.
- Resolución de conflictos: capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo.

Todas estas habilidades sociales básicas, sirven para enfrentarse a la vida en caso de conflictos. En este periodo se producen las primeras amistades, que sin lugar a duda reflejaran valores positivos o negativos.

La escuela y el desarrollo social

La escuela representa el segundo hogar, no solo cumple la función formadora, sino también socializadora, porque el profesor ejerce su gran poder e influencia en la vida del niño, sirviéndole de modelo de conductas sociales, moldeando el comportamiento a través de los procesos de refuerzo.

Aquí juega un papel muy importante el docente, ya que es quien influye en las relaciones interpersonales de los niños, es el patrón del desarrollo social entre los pares, a más de esto, hay que recalcar que la autoestima es otro factor que afecta el desarrollo social afectando el comportamiento de los niños.

Otro factor que llama la atención es el grupo de pares, representa la interacción con sus iguales, importante este factor, por cuanto juega un rol decisivo en la vida de los niños, porque ayuda a desarrollar su propia identidad e individualidad ensayando patrones nuevos de comportamiento.

El grupo de pares puede repercutir en forma positiva o negativa en el desarrollo de la conducta social, proporcionándole al niño muchas oportunidades de aprender normas sociales, ya que le da al niño la oportunidad de auto conocerse y de entrenar las habilidades sociales.

A la edad entre 3 y los 5 años se sienten atraídos por otros niños que se comportan de manera parecida a la suya y del mismo género, por lo que ya a esa edad son muy selectivos

Es preciso indicar que las interacciones con los amigos en los niños de 3 a 5 años se juntan por la **cooperación**, la **ayuda**, el **consuelo**, etc. Es notorio que en el juego los conflictos se hagan presentes con mayor frecuencia, sin embargo se resuelven con mucha rapidez y facilidad.

Característica de la docente de educación inicial

- La docente se comunica de manera natural y eficaz con los demás
- Se desenvuelve en un marco de tranquilidad y respeto
- Domina los procesos biológicos, psicológicos y sociales de los niños y niñas menores de 6 años y sus procesos de aprendizaje
- Utiliza herramientas teóricas de educación
- La docente utiliza y adapta elementos potencialmente educativos de la sociedad
- Conoce los programas de guía y evaluación del aprendizaje
- Aprecia la importancia que tiene la niñez en el desarrollo de todo ser humano
- Realiza en el aula un ambiente afectivo, ideal para niños de educación inicial
- Desarrolla técnicas de estimulación temprana
- Desarrolla técnicas de aplicación contenidos literarios, expresión plástica y musical aplicable a niños y niñas
- La docente es proactiva y muestra una actitud serena, cooperativa, estimulante, entusiasta, orientadora, respetuosa, positiva, confiable, alegre, innovadora, paciente, competente, cariñosa, dedicada y responsable con los niños y niñas
- La docente tiene vocación y estabilidad emocional la cual se proyecta en sus relaciones interpersonales con los niños y niñas
- Su imagen personal es agradable, limpia y cordial
- La docente de educación inicial está abierta al cambio, sus clases son dinámicas y creativas
- Tiene la ternura necesaria para descubrir y aprovechar los talentos y potencialidades de los niños y niñas
- La docente nunca olvida que la educadora parvularia debe ser un modelo de conducta, tanto a nivel personal como profesional

La familia y el desarrollo social

La familia y el desarrollo social, según el autor (Brullet, 2010) Prácticas de crianza e identidades parentales, dice que:

El hogar es el primer lugar donde el niño desarrolla su personalidad, donde aprende a sus primeros comportamientos, es en la familia donde se socializan con los hermanos, padres, ya que ellos constituyen modelos significativos para el niño, no se limita sólo a entregarles modelos de comportamiento, sino que moldea su comportamiento, a través de diversas prácticas de disciplina y otras medidas correctivas.

Esto quiere decir que el hogar también es un medio socializador , mediante esta el niño va interrelacionarse con los adultos y con niños mayores y más pequeños que él, a más de esto el profesor es quien ejerce un gran poder e influencia en la vida del niño, le sirve como modelo de conductas y a la vez moldea su comportamiento.

Se puede expresar diciendo que el comportamiento social se lo forma en la casa y repercute en la escuela, a través de un proceso de maduración y aprendizaje con el medio social, es decir que el comportamiento interpersonal se aprende por asociación, siendo el refuerzo social uno de los reforzadores más poderosos para la adquisición y mantención de la conducta interpersonal.

Como conclusión se enfatiza que las capacidades genéticas y las experiencias de aprendizaje , son factores relevantes en el contexto social, a más de esto la conducta asertiva es un detonante importante para el desarrollo social , permitiendo el adecuado ajuste social de la persona de acuerdo a la edad, rol y contexto social .

El desarrollo de las habilidades sociales

Según el autor (Berger, 2009) La construcción de la realidad social.

Las competencias sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas. Este desarrollo se produce fundamentalmente en la infancia, los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje de estas habilidades.

Esto quiere decir que las habilidades sociales deben seguir un proceso que se adquiere en los primeros años de la infancia y de allí se quedaran grabadas durante el resto de la vida.

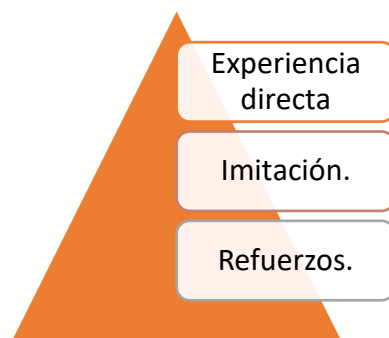


Figura N° 3

Elaborado: investigadoras

- Experiencia directa. Los infantes están rodeados de personas y desde una edad muy temprana comienzan a imitar las conductas sociales, aquí se realizan experiencias que los pequeños van interpretando e incorporan esas interpretaciones a su forma de pensar y actuar.
- Imitación. Esto quiere decir que lo ven los pequeños, van a serlo porque son para ellos, pero no solo las conductas, también aprenderán de estos la manera de interpretar las situaciones y hasta de sentirse en determinados momentos.
- Refuerzos. Los refuerzos sociales se refiere a dichos patrones conductuales van a hacer que los niños y niñas desarrollen determinadas conductas y otras.

Factores que afectan el desarrollo social

Según el autor (A. Cerdas 2009) Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil actualmente existen muchos factores que afectan al desarrollo social entre estas:

- Problemas de autoestima. La imagen de sí mismos será negativa. Esto hace a su vez, que sus habilidades sociales sean escasas, la influencia es mutua.
- Dificultad para expresar deseos y opiniones. Las personas que carecen de capacidades sociales, tendrán dificultades para saber y poder expresar lo que desean y lo que opinan.
- Dificultades para relacionarse con los demás. Con pocas habilidades sociales, no se puede relacionarse.
- Problemas escolares. Se puede producir la inadaptación social, llegando incluso a provocar fracaso escolar.
- Malestar emocional. La compañía y la estima de las demás personas son fundamentales para el día a día y para el equilibrio emocional.

Código de la niñez y adolescencia

La Educación Inicial, según el autor (López, 2012) Desarrollo Afectivo y Social menciona que:

Es un derecho de los niños; es el derecho a recibir educación, y al tratar con niños pequeños, el aspecto de la crianza aparece relacionado, una crianza de calidad, que aportando una mirada pedagógica ayudará no sólo al niño, sino también a su familia, a comprender las necesidades físicas, y psicológicas del infante.

No se debe olvidar que el compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos que se hayan planeado, es muy similar al de la familia, pero no la reemplaza sino que la complementa.

Por lo que se presenta a continuación los siguientes artículos del Código de la Niñez y Adolescencia, con el propósito de fundamentar el Desarrollo Social y Emocional de los niños en la etapa inicial.

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Deberes, capacidad y responsabilidad de los niños, niñas y adolescentes

Art. 64.- Deberes.- Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

Respetar a la Patria y sus símbolos;

Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad; ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías.

Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás;

Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;

Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación;

Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo;

Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación; y,

Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.

Con estos artículos en la educación inicial se pretende mejorar un desarrollo armónico para el niño, y por ello se debe de aplicar un programa pedagógico, donde se involucren padres, maestros y niños.

Socialización por medio del juego

El juego, según (Sally, 2008) Psicología del desarrollo de la infancia la adolescencia. Dice que:

Los niños tienen diferentes maneras de jugar y juegan a muchas cosas. Al considerar el juego, como una actividad social, los investigadores evalúan la competencia social de los niños por la manera como juegan ya que el juego social revela el alcance de la interacción con otros niños.

A partir de los dos y los cuatro años de edad, los infantes realizan el juego asociativo o en conjunto, pero cada uno de los niños aún no tiene roles específicos.

En los cinco años de edad aparece el juego corporativo, cuando el niño asume un rol determinado, las relaciones con otros niños y adultos empiezan a tener mayor importancia.

Hay niños que no participan en el juego social, sino que necesitan estar solos para concentrarse en tareas y problemas; algunos niños bien ajustados simplemente, disfrutan más las actividades no sociales que las actividades de grupo.

En el juego el rol del educador, es muy importante, lo ideal es que nada se deje al azar. Al niño se le debe dar una estructura, un entorno en el cual se le da libertad de decidir a qué juega, cómo juega, con qué juega, pero sin que eso se confunda con dejarlo solo, sin acompañamiento.

Cabe indicar que hay que escuchar al niño y observar que ideas trae. El juego si no tiene acompañamiento no es tan rico, como aquel que se le da ciertas instrucciones, ya que la finalidad es que profundice y explore para luego internalización de todas las cosas con las que está trabajando.

Hay que hacer énfasis que el juego es, el perfecto escenario donde el niño aprende a convivir con los demás, a más de esto, es considerado como el canal por

el cual el niño deja salir su mundo interior: sus ansiedades y miedos, sus formas de percibir las relaciones humanas, sus conflictos y sus sentimientos.

Para concluir el juego representa el desarrollo potencial social, afectivo y emocional del niño, de esta forma, el niño gana en capacidad expresiva, lo cual afianza su identidad.

Las emociones y su importancia

El aspecto emocional es de vital importancia, puesto que abarca los cambios fisiológicos y psicológicos del ser humano. **“La raíz de la palabra emoción es motere, que significa movimiento, se puede considerar a la emoción como una energía que impulsa o moviliza hacia algo, de tal forma que no se pueda desperdiciar este recurso.”** (Klausmeir, 2007)

Este hecho se lo puede comprobar en los cambios fisiológicos que realiza el cuerpo al experimentar ciertas emociones. En el caso del miedo, la sangre fluye rápidamente hacia los músculos esqueléticos grandes, lo que impulsa el acto de correr en la huida, los centros emocionales se alertan y la atención se fija en un objetivo. La energía en sí misma no puede ser clasificada buena o mala, sólo la forma como se la encausa es la que conlleva problemas o soluciones.

En la actualidad se considera que el ser humano tiene dos mentes, una emocional, que siente y una racional, que piensa, generalmente las dos mentes funcionan equilibradamente enriqueciendo la información que procesa el cerebro.

La emoción alimenta los movimientos de la mente racional y lo racional hace el trabajo selectivo y evalúa la carga emocional. Sin embargo, sucede que cuando se encuentra dominado por un impulso de furia, temor o sentimiento amoroso intenso, se puede deducir que hay una dominancia de la mente emocional; así mismo cuando se actúa por la intuición, de tal manera es indispensable que en este aspecto se involucre la educación, pilar fundamental para una mejor orientación emocional para el adolescente.

El papel de la educación en el aspecto emocional

La educación tiene un papel relevante en el aspecto emocional, ya que por medio de los procesos, docentes y el personal especializado se encargara de establecer parámetros para el autocontrol. **“En el proceso educativo indica que la mejor forma de control y de autocontrol, era desterrar las emociones negativas.”** (Gurméndez, 2009).

Sin embargo, estas terminaban por acumularse, hasta el punto que en el momento más inoportuno salían a flote. Los niños, al igual que lo adultos, deben estar en capacidad de aceptar que las emociones, tanto positivas como negativas existen, porque hacen parte de la esencia del ser humano, pero estas deben asumirse responsablemente, es decir, que se hace con la emoción, en vez de que la emoción decida por la persona.

Las instituciones educativas son la segunda sociedad a la cual pertenecen los niños; en la medida que ha cambiado la estructura familiar y social en la cual se exige cada vez más la figura de la madre trabajadora, las instituciones escolares son introducidas más tempranamente en la vida de los niños.

Las jornadas escolares son estructuradas de tal forma que la mayoría del tiempo activo, los niños permanecen bajo la influencia de las instituciones.

Estas claridades refuerzan la necesidad de evaluar cuidadosamente no sólo los programas académicos como tal, sino también la calidad del soporte que proporcionan en el desarrollo de las emociones.

Las primeras figuras de autoridad son los padres, posteriormente se introducen los maestros y personal educativo, como una nueva instancia de figuras de poder. Cuando los niños son orientados y asesorados por estas personas que les proporcionan un adecuado modelo en el manejo y control de las emociones, los niños empiezan a imitar este comportamiento.

Lo principal de un educador es demostrar serenidad en el manejo de las situaciones de crisis, sabrá hacerse entender y generar relaciones basadas en la empatía y el respeto, logrará estudiantes tranquilos, amigables, y positivos en la expresión de sus emociones.

Entonces se está tratando con niños con inteligencia emocional, los cuales confían mucho en sí mismo y logran de manera constructiva dirigirse; al ejercer control sobre sí mismos, son capaces de entender y aceptar las normas de manera consistente y actúan movidos por sus propios valores, por lo tanto, son reforzados constantemente por sus profesores.

Tienen tanta confianza en sí mismo y en el apoyo que reciben de los demás que son capaces de reírse de sí mismo cuando cometen un error.

El resultado de sus actividades les genera sensaciones positivas de sí mismos, llamadas también emociones positivas, las cuales son las vías direccionales para mejorar las acciones, aunque hayan afrontado un momento de crisis; pueden concluir con facilidad que disfrutan enormemente cada momento y actividad de sus vidas.

Vía para mejorar las emociones

Las vías que se deben de practicar para mejorar las emociones son las siguientes: (Marchand, 2009)

1. Observar cuidadosamente el comportamiento de los hijos o estudiantes para encontrar diferentes explicaciones.
2. Evitar el uso de un rótulo o calificación al comportamiento, pues esto impide buscar nuevas explicaciones.
3. Evitar hacer los diagnósticos que usan los especialistas; a veces se vuelve demasiado cotidiano la manera como hablan los especialistas y frente a un posible síntoma se puede estar diagnosticando sin la suficiente preparación para hacerlo.
4. Tener paciencia y tolerancia para investigar con el niño las diferentes causas.
5. Buscar explicaciones de carácter positivo, esto favorece el hallazgo de caminos adecuados de solución.

6. Tener en cuenta que si el niño se acostumbra a buscar explicaciones de carácter positivo en vez de negativo, aprenderá a ser más optimista en su forma de percibir el mundo.

Por medio de estas vías, tanto el educador como el padre de familia, tiene indicadores con los cuales puede tener mucho cuidado y tener la confianza que si se aplica y se siguen estas vías se logrará establecer un autocontrol, siempre y cuando se analicen los factores que determinan las emociones primarias, las cuales desarrollaran un mejor estado emocional .

Factores que determinan las emociones primarias

Se puede hacer notar la importancia de los factores que determinan las emociones primarias en la vida del ser humano, se ha escuchado muchas veces “controla tus emociones” y en demasiadas ocasiones hay confusiones y, en vez de controlar, lo que se está haciendo, simplemente es ahogarse en las emociones.

“Con respecto a las emociones, según (Mockler, 2009)“no son ni buenas ni malas, la que puede ser buena o mala es la actitud que se demuestra frente a diferentes circunstancias.”

En todo caso las emociones dan pistas que permiten analizarlas para lograr finalmente que trabajen a favor de uno mismo.

Las emociones primarias son las siguientes:

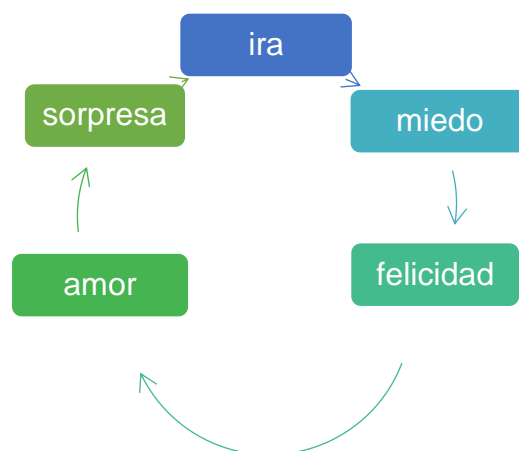


Figura N° 4

Elaborado: investigadoras

Fuente: (Mockler C. , 2006)

Ira.- La sangre fluye por las manos, y así resulta más fácil tomar un arma o golpear a un enemigo; el ritmo cardiaco se eleva, lo mismo que el nivel de adrenalina, lo que garantiza que se podrá cumplir la acción vigorosa.

Miedo.- La sangre va a los músculos esqueléticos, en especial a los de las piernas, para facilitar la huida. El organismo se pone en un estado de alerta general y la atención se fija en la amenaza cercana.

Felicidad.- Aumenta la actividad de los centros cerebrales que inhiben los sentimientos negativos y pensamientos inquietantes. El organismo está mejor preparado para encarar cualquier tarea, con buena disposición y estado de descanso general.

Amor.- Se trata del opuesto fisiológico al estado de lucha o huye que comparten la ira y el miedo. Las reacciones parasimpáticas generan un estado de calma y satisfacción que facilita la cooperación.

Sorpresa.- El levantar las cejas permite un mayor alcance visual y mayor iluminación en la retina, lo que ofrece más información ante un suceso inesperado.

Con lo expuesto anteriormente se puede decir que se puede direccionar las emociones primarias con el fin de manejarlas con asertividad cuyo objetivo es que las personas lleguen a controlarse, serenarse y librarse de la ansiedad, irritación o melancolías excesivas y se recuperan con mayor rapidez de los reveses de la vida.

Problemas emocionales y la conducta en la infancia

Los problemas emocionales que más afectan en la infancia es la baja tolerancia a la frustración, a más de esto, hay niños que les cuesta mucho asumir las normas y los límites, que están aprendiendo a leer o a escribir y no les sale algo y se enfadan. Lo que ocasiona frustración en el aprendizaje y ya no son capaces de aprender, sino que les interfiere mucho en las relaciones sociales.

Otro problema que se enfrentan los infantes es la baja empatía, no comprenden los problemas de los demás, en esto debe de trabajar los maestros en conjunto con los padres para que los niños sean capaces de ponerse en el lugar del

otro, esto no ocurre hasta que tienen 4 o incluso 5 añitos, pero es un concepto que hay que trabajar.

Todo lo anterior explicado, se refleja en las dificultades de conducta. Por lo que estos niños les cuestan interiorizar normas y los padres deben de ser firmes y establecer reglas disciplinarias.

Causas transitorias de problemas emocionales

Las causas transitorias de los problemas emocionales, según (Hurlock, 2010) Problemas Emocionales son los siguientes:

Es el rechazo de la madre, desde su gestación, los embarazos no deseados, las depresiones durante el embarazo, la dificultad para aceptar un hijo hombre si se quería mujer o viceversa, etc. generan problemas en el apego y causan dificultades a nivel emocional en los niños.

A más de los enunciados se puede indicar que están las enfermedades graves en las familias y en general cualquier preocupación fuerte especialmente de la madre deja su huella en los niños, volviéndolos irritables, inseguros, agresivos, enfermizos, regresiones en el lenguaje, dificultad para tolerar la frustración, retroceso en algunas áreas incluso en el control de esfínteres.

Cabe indicar que (Otros, 2009) **“Para prevenir estos problemas los padres deben preocuparse de llenar las necesidades básicas a nivel emocional a los niños: entregarles cariño incondicional y que ellos sientan la certeza de esto”**.

Algunos factores que pueden disponer a un niño o adolescente en riesgo de desarrollar problemas emocionales serios incluyen:

- Crecer pobres
- Vivir en un hogar con un solo padre
- Ser varones
- Crecer en un vecindario con poco apoyo social
- Falta de supervisión adulta

- Malas relaciones con los padres y otros adultos importantes en sus vidas
- Autoestima deficiente
- Asistir a escuelas de baja calidad académica
- Haber sufrido abuso físico, abuso sexual o abandono
- No crea que estar en “alto riesgo” necesariamente significa problemas serios para un muchacho. Algunos adolescentes con muchos factores de riesgo evitan problemas mayores. Y algunos con sólo algunos factores de riesgo en sus vidas dan un tropiezo.

Formas de evitar problemas emocionales

La tarea de evitar problemas emocionales en los infantes o adolescentes, es compleja, sin embargo es responsabilidad del gobierno, los padres y docentes, el trabajo es un conjunto de todos.

Es necesario contar con los padres amorosos y responsables que les dan buen apoyo y que les dan reglas claras a seguir y los supervisan suficientemente, son elementos claves. Además los infantes o adolescentes con un temperamento agradable, buenas destrezas sociales y un buen sentido del humor generalmente logran superar los problemas.

El desarrollo social y emocional de un niño, debe ser impulsado y dirigido por los maestros, por lo que tendrán mayor capacidad para recuperarse cuando se enfrenta a los problemas.

Por tanto estos apoyos sociales y emocionales significarán en un futuro la formación integral de los niños, preparando para que pueda resolver sus conflictos y poder desenvolverse en forma más sociable y madura.

1.5.2 Marco conceptual (glosario de términos)

Ansiedad.- es una respuesta emocional o conjunto de respuestas que engloba: aspectos subjetivos o cognitivos de carácter displacentero, aspectos

corporales o fisiológicos caracterizados por un alto grado de activación del sistema periférico, aspectos observables o motores que suelen implicar comportamientos poco ajustados y escasamente adaptativos.

Tobal, M. 1996

Apego.- el apego surge cuando se está seguro de que la otra persona estará ahí incondicionalmente, lo que facilita que aparezcan la empatía, la comunicación emocional y hasta el amor entre estas personas. Desde el punto de vista cognitivo, la propia existencia de una relación de apego, conlleva a la construcción de un modelo mental de dicha relación, una imagen de cómo es el propio niño, representaciones sobre la figura de apego y una teoría mental sobre la imagen que la figura de apego tiene sobre el niño.

Cantero, M. J. y Lafuente, M.J. (2010). Vinculaciones afectivas: apego, amistad y amor. Ediciones Pirámide.

Asertividad.- La asertividad es un modelo de relación interpersonal que consiste en conocer los propios derechos y defenderlos, respetando a los demás; tiene como premisa fundamental que toda persona posee derechos básicos o derechos asertivos.

Bach, Eva y Anna Forés. La Asertividad, Plataforma Editorial (2008).

Autoritario.- es una modalidad del ejercicio de la autoridad que impone la voluntad de quien ejerce el poder en ausencia de un consenso construido de forma participativa, originando un orden social opresivo y carente de libertad y autonomía

Juan J. Linz, An Authoritarian Regime: 2013.

Autocontrol.- es la habilidad de dominar las propias emociones, comportamientos y deseos con el fin de obtener alguna recompensa, también puede ser entendido como la capacidad de gestión eficiente del futuro.

Chang, Larry (2006). «Happiness/Contentment

Autoestima.- es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

Ross, Martín. El Mapa de la Autoestima. 2013

Afectividad.- designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en su entorno.

Brett, George S. Historia de la Psicología.

Coadyuvar.- Contribuir o ayudar en la realización de algo o en el logro de alguna cosa.

Harper, Douglas (2001–2014)

Conflictos.- es una situación en que dos o más individuos con intereses contrapuestos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas, con el objetivo de neutralizar, dañar o eliminar a la parte rival, incluso cuando tal confrontación sea verbal, para lograr así la consecución de los objetivos que motivaron dicha confrontación.

PASTOR, X; ET AL.(2005). Guía práctica de la gestión de conflictos en el tejido asociativo

Comportamientos.- es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento.

Davies, N.B 2014

Competencias.- está vinculado a la **capacidad**, la **habilidad**, la **destreza** o la **pericia** para realizar algo en específico o tratar un tema determinado:

George J. Stigler, 2008.

Desarrollo social .- se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad, un proceso de mejoramiento de la **calidad de vida** de una sociedad.

Ana Vázquez Recio. 2010

Desarrollo emocional.- 'inteligencia emocional', la cual emplean para definir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito. Estas pueden incluir: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, independencia, capacidad de adaptación, persistencia, cordialidad, amabilidad, respeto.

Alejandro Rodríguez Campero 2010

Directrices.- es una norma o una instrucción que se tiene en cuenta para realizar una cosa. También se trata de aquello que fija cómo se producirá algo. Las directrices, por lo tanto, sientan las bases para el desarrollo de una actividad o de un proyecto.

James Stewart.2008

Eficacia.- es la capacidad de alcanzar el efecto que espera o se desea tras la realización de una acción.

Eficiencia.- que se refiere al uso racional de los medios para alcanzar un objetivo predeterminado (es decir, cumplir un objetivo con el mínimo de recursos disponibles y tiempo).

La efectividad es la capacidad de lograr un efecto deseado, esperado o anhelado.

Stephen Covey. Los siete hábitos de las personas altamente efectivas_2010

Enfoque Humanista. El enfoque humanista cree que cada ser humano es bueno y que se puede servir de esta base para tomar decisiones coherentes con sus

valores y evitar así comportamientos violentos. El enfoque humanista utiliza técnicas de desarrollo personal, terapias de grupo y la comunicación sensorial.

Enfoque Desarrollista.- Es un modelo pedagógico cuyo eje fundamental es aprender haciendo. La experiencia de los alumnos los hace progresar continuamente, desarrollarse, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

Jeff el 29 de julio de 2013

Empatía.- es la capacidad cognitiva de percibir, en un contexto común, lo que otro individuo puede sentir. También es descrita como un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra.

Rifkin, J (2010). La civilización empática.

Estándares.- es un término muy general utilizado para referirse a estándares y otras especificaciones técnicas que definen y describen aspectos de la World Wide Web. En años recientes, el término ha sido frecuentemente asociado con la tendencia de aprobar un conjunto de mejores prácticas estandarizadas para construir sitios web y a la filosofía del diseño y desarrollo web que incluye esos métodos.

Adriana Guadalupe Villalobos Sánchez (junio 2012).

Estrategias.- son el modo en que enseñamos a nuestros alumnos, su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente.

Negrete, J. (2007). Estrategias para el aprendizaje

Formación integral.- es educar a la persona en su totalidad, estimulando también sus habilidades emocionales, sociales y éticas. Formar estudiantes cultos e inteligentes, pero que además sean respetuosos, responsables, colaboradores y buenos ciudadanos; con valores y con habilidades para vivir esos valores en su vida cotidiana.

Osmel Álvarez 2012

Globalización.- es un proceso económico, tecnológico, social y cultural a escala planetaria que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo uniendo sus mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global.

Alejandra Cox Edwards:

Imitación.- tiene su origen en el concepto latino imitatio y está asociada al verbo imitar.

Edition 2005 © William Collins

Interpersonal.- son asociaciones de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, etc.

Eric Berne, "Juegos en que participamos. 2008

Habilidades.- es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud.

2013 por Máximo corcino

Liderazgo.- es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos. También se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo.

Loupias, Annick, 2011

Parámetros.- A partir de un parámetro, una cierta circunstancia puede comprenderse o ubicarse en perspectiva.

Patrones de conducta.- asociar a una serie de ideas, creencias, o puntos de vista, que se encuentran en nuestro subconsciente, y que son la base sobre la cual tomamos todas nuestras decisiones, las cuales finalmente son los que nos mueven en un sentido u otro. Siendo nuestra vida el resultado de nuestros actos, son entonces nuestros actos el resultado de nuestros patrones de conducta.

Alcock, J. (1993):

Perfil.- Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a una persona o cosa: perfil de un consumidor.

Praxis.- significa acción. Implica emprender una filosofía que difiera de la pura especulación, o de la contemplación. Mientras que una lección solamente se aprovecha a nivel intelectual, en un aula, las ideas se prueban y experimentan en el mundo real, secundadas por contemplación reflexiva. De esta manera los conceptos abstractos se conectan con la realidad vivida.

Habermas, Jürgend 2009

Proactivo.- es una actitud en la que el sujeto u organización asume el pleno control de su conducta de modo activo, lo que implica la toma de iniciativa en el desarrollo de acciones creativas y audaces para generar mejoras, haciendo prevalecer la libertad de elección sobre las circunstancias del contexto.

Prototipo.- es la primera versión o modelo del producto, en que se han incorporado algunas características del producto final.

Refuerzos.- Estrategias planificadas para fortalecer la adquisición de aprendizajes esperados en la lección, unidad y grado respectivo mejorando los resultados académicos.

Reflexivo.- Proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo. “Si pensamos bien mientras aprendemos, aprendemos bien.” (Paul and Elder, 2005)

Rol.- El educador debe tener una gran capacidad de adaptación para involucrarse con los cambios que impone la realidad educativa. Debe ser capaz de concebir a cada estudiante como un ser humano que, en su individualidad, posee su propio ritmo de aprendizaje.

Sensaciones.- también conocida como procesamiento sensorial, es la recepción de estímulos mediante los órganos sensoriales. Estos transforman las distintas manifestaciones de los estímulos importantes para los seres vivos de forma calórica, térmica, química o mecánica del medio ambiente (incluyendo en ese al Cuerpo humano) en impulsos eléctricos y químicos para que viajen al sistema nervioso central o hasta el cerebro para darle significación y organización a la información. Esto, dependiendo de la particular forma de procesamiento de cada ser vivo (percepción).

E. Goldstein 2009

Socialización.- es el proceso mediante el cual el ser humano aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medioambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir.

Modonesi, Massimo, 2012

Subalternos.- es usado para referirse en las ciencias sociales a sectores marginalizados y a las clases inferiores de las sociedades.

Morreo, Carlos 2012

1.6 Formulación de la hipótesis y variables

1.6.1 Hipótesis general

Si se aplica un estudio del rol de los docentes se mejorara el desarrollo socio emocional de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Carmen García de Toro”

1.6.2 Hipótesis particulares

- Si identificamos las principales características de los docentes en educación inicial mejora el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de educación inicial.
- Una óptima formación del docente facilita las habilidades sociales entre los niños y niñas de educación inicial.
- El docente que aplica un buen liderazgo favorece al desarrollo socioemocional.

1.6.3 Variables (independientes y dependientes)

Variables Independientes:

- Liderazgo
- Formación del docente
- Rol del docente
- Juegos y estrategias motivadoras

Variables dependientes

- Desarrollo socioemocional
- Habilidades sociales
- Estado Emocional
- Formación Integral

Operacionalización de la hipótesis

Hipótesis	Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores
<p>Si se aplica un estudio del rol de los docentes se mejorara el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Carmen García de Toro"</p>	Liderazgo	<p>Líder.- reflexivo, crítico, es influenciar en otros para el logro de un fin valioso que rescata su autonomía intelectual.</p>	<p>Dar apoyo y seguimiento pedagógico a los estudiantes. Debe organizar, vigilar, dirigir o simplemente motivar al grupo. Participativo y Autocrático</p>	<p>Cualidades, Directrices, Estilos, Características, Ventajas y Desventajas, Sistema de Educación, formación del líder,</p> <p>Importancias, Habilidades, La escuela, la familia, Desarrollo, Factores, Código de la Niñez y la Adolescencia, socialización del juego.</p> <p>Importancia, el papel de la educación en el aspecto emocional, Vías para mejorar las emociones, factores, problemas emocionales y la conducta infantil, causas y formas de evitar los problemas emocionales.</p>
	Desarrollo social	<p>Desarrollo social.- ideas, sentimientos, actitudes y valores que son fruto del aprendizaje y experiencia.</p>	<p>Apego, Empatía, Asertividad Cooperación: Comunicación: Autocontrol: Comprensión de situaciones, Resolución de conflictos y juegos.</p>	
	Desarrollo emocional	<p>Desarrollo emocional.-considerar a la emoción como una energía que impulsa o moviliza hacia algo, de tal forma que no se pueda desperdiciar este recurso.</p>	<p>Trabajar los maestros en conjunto con los padres para que los niños sean capaces de ponerse en el lugar del otro. Contar con los padres amorosos y responsables que les dan buen apoyo y que les den claridad a seguir y los supervisan.</p>	

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación

Epistemología

La epistemología según el autor (Roger, 2010) Epistemología General o Crítica del Conocimiento, dice que:” se **refiere a todo lo que pensamos y que sabemos sobre el mundo: los conocimientos considerados por las diferentes disciplinas las creencias y opiniones**”.

Cabe indicar que la epistemología se proyecta hacia el sujeto cognoscente, y en su relación con el objeto conocido, puntualizando dos aspectos, el uno empirista que se refiere a que el conocimiento se basa en la experiencia, es decir, en los conocimientos previos que tiene el investigador, y el otro aspecto se relaciona con el racionalismo, que sustenta que la fuente del conocimiento es la razón, no la experiencia.

Por tal motivo, la presente tesis se direcciona hacia el empirismo y hacia la razón, ya que con los dos aspectos se enfoca el desarrollo de la investigación, siguiendo la corriente del Constructivismo.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)

Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky)

Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Enfoque del modelo constructivista

La contribución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social, esto quiere decir darle importancia a la interacción social en el aprendizaje.

Por lo que se puede manifestar que el estudiante aprende más cuando lo hace en forma cooperativa.

No se debe olvidar que la enseñanza debe ser individualizada, es decir que cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, con sus capacidades y habilidades, de esta manera sea mejorará las relaciones con los demás, aprenden más, con mayor motivación, sintiéndose comprometidos con la responsabilidad de aprender por medio habilidades sociales más efectivas.

En la práctica esta concepción social del constructivismo, se aplica en el trabajo cooperativo, pero es necesario tener muy claro los siguientes pasos que según el autor (Zuburía Samper) Estructura de la pedagogía conceptual, permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cooperativo:

Especificar objetivos de enseñanza.

Decidir el tamaño del grupo.

Asignar estudiantes a los grupos.

Preparar o condicionar el aula.

Planear los materiales de enseñanza.

Asignar los roles para asegurar la interdependencia.

Explicar las tareas académicas.

Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.

Estructurar la valoración individual.

Estructurar la cooperación intergrupo.

Explicar los criterios del éxito.

Especificar las conductas deseadas.

Monitorear la conducta de los estudiantes.

Proporcionar asistencia con relación a la tarea.

Intervenir para enseñar con relación a la tarea.

Proporcionar un cierre a la lección.

Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.

Valorar el funcionamiento del grupo.

Todas estas características y pasos, lo enfoca el modelo constructivo que sin lugar a duda concibe a la educación como formación en el sentido exacto del término. Educar es formar, moldear al hombre de acuerdo con todas las perfecciones que hay implícitas en su naturaleza, el hombre puede, por tanto, autoeducarse porque posee la razón, pero también porque es un ser social capaz de comunicarse con otros hombres y compartir sus conocimientos.

1.7.1 Tipo de estudio

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo – cuantitativo, en razón del problema y los objetivos a conseguir en el proceso se va a utilizar técnicas cualitativas para la comprensión y descripción de los hechos, orientándonos en el conocimiento de una realidad dinámica y holística y el uso de las técnicas estadísticas.

Según Yépez (2010):

El proyecto de investigación comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta, de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de programas, tecnologías, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (Yepez, 2010).

El trabajo de tesis, se fundamenta en el estudio bibliográfico, documental y de campo, que constituye la investigación del problema de investigación con el propósito de ampliar, profundizar y analizar su conocimiento, utilizando las fuentes primarias y secundarias.

Investigación documental:

Mediante esta investigación se obtiene información de la problemática existente, contando con el apoyo en libros, documentos y libros que fueron de gran ayuda para realizar los respectivos análisis y síntesis de las variables.

Investigación de campo:

Se efectúa en el Centro de Educación Inicial “Carmen García de Toro” se encuentra ubicada en el Guasmo Norte , cooperativa Unión Cívica, con el propósito de tener una mayor apertura de las falencias que se presentan y así se buscar alternativas de soluciones, las cuales permitan un mejor desenvolvimiento tanto del docente , estudiante y padre de familia.

Investigación explicativa:

Por medio de esta investigación se busca dar detalles, y fundamentaciones tanto teóricas como científicas que faciliten la visión de la investigación proporcionando criterios que son cuestionados y procesados en forma muy cautelosa y analítica.

1.7.2 Método de investigación

Con respecto a los métodos establecidos en esta investigación, según (Sapag, 2009) Preparación y evaluación de proyectos, **“establece que para que la investigación sea efectiva es necesario aplicar los siguientes métodos:”**

Método Empírico - Con la aplicación de este método, el investigador brinda sus conocimiento al trabajo investigativo, facilitando en forma más práctica sus fundamentaciones en el marco teórico y también en los análisis e interpretación de datos.

Método Sistémico: se puede indicar que a través de este método, se realiza el proceso indagatorio, con el propósito establecer en forma correcta los criterios del liderazgo y el desarrollo socio- emocional de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Carmen García de Toro, para luego realizar los análisis respectivos en la fundamentación teórica.

Método Analítico.- este método representa la parte medular de toda la investigación, ya que con él, se procede al estudio más exhaustivo de los estilos de líderes y los factores que influyen en el desarrollo social y emocional de los niños de educación inicial, consiguiendo de esta forma beneficios no solo para el centro , sino también para el estudiante.

Método Correlación.- La fusión que se realiza en esta investigación es los fundamentos de la formación de un verdadero liderazgo y como direccionar el desarrollo social y emocional de los niños de periodo inicial.

Método Inductivo.- Con la aplicación de este método se detalla las características del estudio de las variables de investigación, tratando así de llegar a efectuar juicios valorativos de las premisas generales del tema investigativo.

Método Deductivo.- A través de la deducción se consigue establecer alternativas de soluciones con el propósito de mejorar la parte afectiva y social del niño, induciéndolo a que sea más participativo, creativo y que pueda controlar sus impulsos, logrando de esta manera integrarse al grupo de pares.

Método de Síntesis.- con este método, el investigador puede llegar a sus respectivas conclusiones y recomendaciones con el fin de dar una mejor visión de la problemática planteada.

1.7.2.1 Población y muestra

La población en esta investigación esta detallada de la siguiente manera:

Autoridad	1
Docentes	14
Auxiliar	5
Padres	80
Total	100

Elaborado: investigadoras

Muestra

Como se puede observar que la población no es muy numerosa, no se puede aplicar la muestra, entonces se toma a la población en su totalidad para efectuar las respectivas tablas y cuadros estadísticos.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información

Las fuentes y técnicas que se aplican en este trabajo investigativo son la encuesta, la entrevista y la observación.

La encuesta es una técnica de investigación que gracias a la aplicación de la misma, se obtiene información en forma anónima con el propósito de analizar y deducir la problemática planteada. **“La entrevista no sólo es una estrategia para recoger informaciones, sino que dichas informaciones contribuyen a la realización de investigaciones diagnosticas escolares que permite la búsqueda de soluciones puntuales en el ámbito escolar, familiar, laboral, científico, periodístico, et. “** (M, 2010).

Se puede decir entonces que la entrevista se utiliza de modo procesal a lo largo de todo el trabajo persiguiendo en cada momento objetivos específicos.

La observación según (Matteus, 2009) **“Es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación.”**

Es así que la observación es un elemento esencial dentro de la investigación, porque mediante ella se realiza el análisis, la inducción y la deducción del problema para llegar a establecer alternativas de soluciones.

1.7.4 Tratamiento de la información

La información que se ha obtenido, será analizada con el afán de verificar los fundamentos científicos de las dos variables de estudio como son: El liderazgo y su influencia en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas del centro

Cabe indicar que todos los temas que se han tratado en Marco Teórico son de gran validez, por cuanto direccionan la tesis hacia las posibles alternativas de solución, estableciendo sus respectivos objetivos e hipótesis.

El tratamiento de la información servirá de apoyo para verificar si se cumplieron con los objetivos e hipótesis trazados en el trabajo científico, mediante las técnicas aplicadas como la encuesta y la entrevista, logrando de esta manera aplicar la propuesta prevista en el trabajo investigativo.

1.8 Resultados e impactos esperados

Los resultados que se obtengan de las encuestas, son de gran validez, porque servirán, porque proyectará la problemática que se presenta en el centro de educación inicial, para luego hacer un análisis respectivo con su interpretación, con el propósito de deducir y poder establecer alternativas de soluciones a este trabajo.

Es importante indicar que de estos resultados, se obtiene detalles muy importantes, con los cuales se guiará la propuesta debidamente planteada, cuyo impacto debe ser de gran trascendencia, puesto que será de gran ayuda no solo a la comunidad educativa, sino también para los niños y para los padres.

El impacto que se dé, por la aplicación de la solución a la problemática, abarcará el aspecto económico y social, puesto que se espera invertir en capacitar a los docentes en el tema de cómo desarrollar y ser un verdadero líder, con el afán de que los niños se desenvuelvan en un mundo más sociable, que sean más cooperadores, participativos, críticos, involucrándose en su mundo y sobre todo guiarlos en como poder control sus emociones sean estas positivas o negativas, logrando de esta manera una adecuada formación integral.

2.- CAPITULO 2

Análisis, presentación de resultados y diagnóstico

2.1 Análisis de la situación actual

Visión

Somos una Institución que cuenta con un marco legal que le permite desarrollar en los estudiantes capacidades críticas, reflexivas, enmarcadas en el Buen Vivir y de la mano con la tecnología y con docentes comprometidos al cambio de acuerdo a los estándares de calidad.

Misión

Formar en nuestros estudiantes capacidades habilidades actitudes y valores para su formación integral para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje a lo largo de la vida, todo para lograr los propósitos educativos.

Valores

Dentro de la nueva programación se determina la enseñanza de los siguientes valores:

Respeto, Honestidad, Puntualidad, asistencia, aseo personal, Patriotismo estos indicadores nos permitirán evaluar el comportamiento de los estudiantes.

VISIÓN

MISIÓN

VALORES

Ideario

En los desafíos que se plantea la Educación actual, se destaca como preferente elaborar un Proyecto Educativa Institucional, no solo por los aspectos esenciales que conlleva, sino por los efectos inmediatos y urgentes que ello implica.

Desde esta perspectiva y basándonos en el artículo 26 de la Constitución y los artículos 2, 3 y 4 de la LOEI, además de los relacionados con la misión y visión que constituyen y orientan el Centro de educación inicial “Carmen García de Toro”, es necesario que se lleve a cabo el trabajo educativo a través de los procesos de: Estilo de Gestión, Gestión Pedagógica Curricular, Gestión Administrativa de Recursos y Talento Humano, Gestión de Convivencia Escolar y Formación para la Ciudadanía y Gestión con la Comunidad, impulsando de esta manera la calidad de la educación en todos los años básicos, mediante una evaluación que conlleve a realizar líneas de acción, estrategias que generan el desarrollo de planes de mejora, remediando así las falencias que puedan existir.

En este ideario se plasman los principios, políticas y valores, con los cuales se educa y orienta a los niños, niñas y jóvenes que asisten a nuestra institución.

Principios institucionales

Coherencia: Correspondiente entre lo que se piensa (filosofía) o, se propone (misión) y lo que realmente hace y los resultados con el desarrollo de sus acciones.

Autonomía y responsabilidad: La autonomía supone autorregulación, es decir el progreso humano, social, cultural y tecnológico no sujeto a controles ni a presiones externas sino dirigidas por la misma Institución hacia los fines que espera la comunidad y que, por derecho, le corresponde a los estudiantes. La responsabilidad tiene que ver con el hecho de que cada uno de los actores y partícipes en el proceso educativo responda por las consecuencias de sus actos o de sus omisiones.

Participación: Implica la contribución decidida, significativa y permanente de los integrantes de la comunidad educativa en los procesos de planeación, ejecución,

evaluación y mejoramiento del quehacer educativo, basada en la ética, en el compromiso y en el sentido del cumplimiento del deber de cada uno de sus miembros.

Objetividad: Hay objetividad cuando, aun perteneciendo a la Institución y siendo actores de las ejecutorías objeto de evaluación, somos capaces de verlas y analizarlas desde fuera y sustentamos la valoración que le damos con hechos, datos o situaciones verificables, de una u otra manera.

Identidad: Significa que evaluamos el quehacer educativo por lo que ella misma es y se ha comprometido a ser (misión) y a hacer en el Proyecto Institucional.

Pertenencia: Se entiende como pertinente todo elemento que es de la misma naturaleza del conjunto que se analiza.

Proactividad: La proactividad nos mueve a anticiparnos a los hechos, a aportar soluciones antes de que sucedan los problemas, a prevenir situaciones indeseables. Es la conducta típica de prevenir en vez de tener que lamentar y este tipo de reacciones debe acompañar la autoevaluación institucional ante las oportunidades o amenazas que se vislumbra en el contexto en que se mueve la Institución.

Políticas institucionales

- Evaluar el PCI a través de reuniones periódicas con la Junta General de Profesores para ampliarlo según las necesidades
- Facilitar la participación de los Docentes en los organismos internos para implementar proyectos específicos para fortalecer la educación teórica práctica de los docentes.
- Establecer un diálogo abierto entre directivos y profesores/as a través de medios formales e informales con la finalidad de lograr consensos.
- Fortalecer las comisiones permanentes a través de las reuniones periódicas.
- Recibir orientaciones educativas.
- Llegar al aula a través de la demostración de técnicas efectivas y del buen vivir para unificar la intervención del maestro.

- Orientación de las prácticas educativas a través del modelo pedagógico social cognitivo.
- Implementar las políticas educativas del Ministerio de Educación para mantener la unidad de finalidades y propósitos.
- Usar el ciclo de mejora continua a través del diálogo directo para emprender nuevos proyectos en cada aula escolar.

FODA

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Infraestructura. Personal Docente. Buenas Relaciones con la comunidad. Gobierno Estudiantil. Colaboración de los padres de familia. Servicios básicos P.C.I. Sala de computación. Colaboración del Subcentro de salud. Desayuno escolar.	Subsecretaria metropolitana de Educación. Distrito Centro de Salud. P.A.I. Parques. Leyes y Reglamentos Código de Convivencia.	Falta de Control Policial. Falta de cuidado de bienes inmuebles. Falta de Espacios Recreativos. Falta de profesores especiales	Delincuencia. Bajo nivel cultural. Falta de alumbrado público. Hogares Disfuncionales Maltrato en el hogar. Venta de droga en el sector.

Valores institucionales

1. Respeto.- El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia.

2. Responsabilidad.- Es cumplir con el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos., tratando de que estos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.

3. Honestidad.- Este valor es indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía, pues garantiza respaldo, seguridad y credibilidad en las personas.

4. Solidaridad.- Colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencia experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir.

2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

Actualmente el Centro de Educación Inicial “Carmen García de Toro” se esmera en querer mejorar la calidad educativa que brinda a los padres del sector del Guasmo Norte, Cooperativa Unión Cívica.

Las maestras desconocen cómo aplicar y cuáles son las estrategias para desarrollar las habilidades sociales en los niños, la poca capacitación de las mismas y el poco liderazgo de parte de la autoridad, hace que no haya una adecuada motivación ni un buen abordaje para los niños.

A más de esto se hace notar que no cuentan con un análisis situacional acorde a las exigencias pedagógicas, solo se remiten a cuestiones de los planes curriculares, dejando a un lado realizar reuniones periódicas con las maestras para identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, con el fin de aplicar cambios significativos a la institución.

La evolución de la problemática de esta institución, ha ido acrecentándose hasta que muy pocos padres se preocupan por la estabilidad emocional de sus hijos, llegando a presentarse cierta deserción.

En relación a otra institución educativa llama Unidad Educativa Almirante Illingworth, que se encuentra ubicada en el Kilómetro 8 ½ vía a Daule, cuenta con un cuerpo de maestras capacitadas para aplicar estrategias de habilidades sociales como juegos, mayor atención a los niños.

Las autoridades del plantel proporcionan total predisposición para mejorar la calidad educativa, ya que revisan constantemente las fortalezas y debilidades con sus maestras, con la finalidad de que conozcan y puedan contribuir a las soluciones de los problemas.

Tendencias pedagógicas

El enfoque de esta investigación, esta direccionada a establecer correctivos en el Centro de Educación Inicial “Carmen García de Toro” con la proyección de practicar e implementar nuevos modelos pedagógicos.

Hay que hacer hincapié que la necesidad de aplicar un modelo pedagógico repercute en el proceso de aprendizaje, en los fundamentos psicológico, sociológicos, comunicativos, ecológicos, de ahí lo importante de analizar la relación para orientar adecuadamente la búsqueda y renovación de modelos pedagógicos.

La tendencia pedagógica que sigue el centro educativo “Carmen García de Toro” es conductual, por lo que se considera realizar cambios drásticos, con el fin de que el maestro sea un promotor del desarrollo y de las habilidades sociales y afectivas, con un profundo conocimiento de los problemas que debe enfrentarse el niño, ya que en su desarrollo influyen muchos factores internos como externo, que desconoce cómo reaccionar antes ellos.

El modelo pedagógico constructivista se fundamenta en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y auto confianza para el niño, dando

oportunidad para el aprendizaje a través del aprendizaje significativo, funcional y ecológico.

El perfil idóneo del maestro debe direccionarlo hacia los intereses del niño, para que aprenda jugando, interiorizando los conocimientos, fomentando la independencia en sus acciones y enseñándolo a controlar sus emociones e impulsos.

A más de la tendencia constructivista, cabe recalcar la tendencia humanística que persigue que el profesor debe tener en cuenta las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes y con ello provocar un clima social para que la comunicación sea más asertiva y la parte emocional sea guiada en forma más adecuada .

Finalmente, respecto a la formación docente es importante también ser congruente con la posición constructivista, esto es, permitiendo que el maestro llegue a asumir estos nuevos roles y a considerar los cambios en sus prácticas educativas.

Perspectivas

Las perspectivas que se tiene con la aplicación de una guía práctica de estrategias motivadoras son las siguientes:

Según el aspecto epistemológico:

- Todo el conocimiento que se desea impartir por medio de esta guía es con la finalidad de mejorar el perfil del docente.
- Estudiar las áreas más significativas y relevantes del niño con el propósito de orientarlos en su comportamiento, mediante el juego y la creatividad.
- Motivar las diferentes disciplinas tanto académicas, sociales y deportivas, para que de esta manera incursionar en su desarrollo cognitivo y motriz.

Según el aspecto humanístico:

- Ayuda para que el docente se convierta en un facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de los estudiantes.
- El maestro entonces debe conducirlo al estudiante a que se sienta libre de reaccionar, de elaborar su experiencia y sus sentimientos personales como él cree que debe hacerlo.
- El estudiante desarrolla principalmente las habilidades interpretativas, por medio de las habilidades sociales.

Y según el aspecto filosófico:

- Desarrollo de los valores éticos y morales.
- El cumplimiento de sus deberes y en el reclamo de sus derechos.
- El saber distinguir el bien y el mal.

2.3 Presentación de resultados y diagnósticos

Encuesta para directivo y docentes

1. ¿El perfil del docente de inicial esta direccionado a permitir el desarrollo socio emocional de niños y niñas?

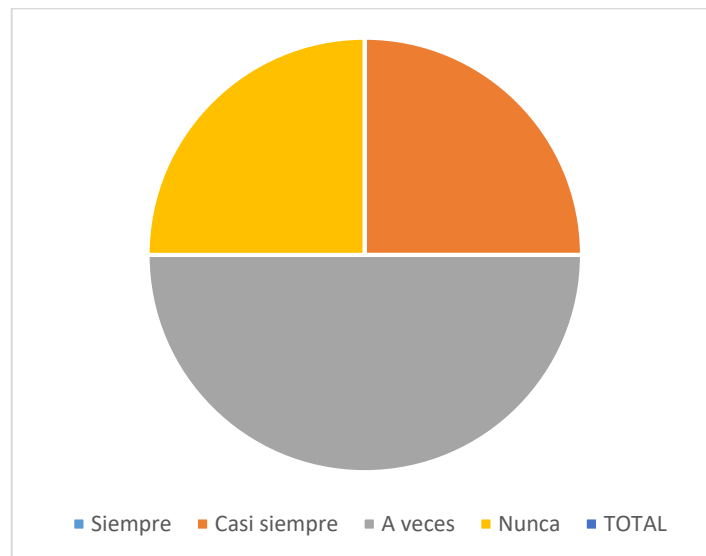
- **Tabla No. 1**

categorias	frecuencias	porcentajes
Siempre	0	0
Casi siempre	5	25
A veces	10	50
Nunca	5	25
TOTAL	20	100

Fuente: centro educativo "Carmen García de Toro"

- **Elaborado por: investigadores**

Gráfico No 1



Análisis e interpretación. Se puede apreciar que un 25% de los encuestados contestaron que casi siempre, 50% a veces y un 25% nunca, que el perfil del docente esta direccionado a permitir el desarrollo socio emocional de los niños y niñas.

2. ¿Los Directivos se preocupan por capacitar a los docentes acerca del desarrollo socio emocional de niños y niñas?

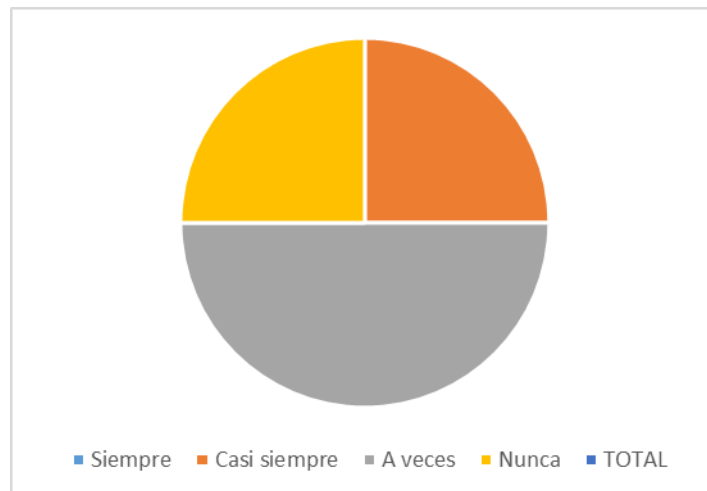
Tabla No. 2

categorias	frecuencias	porcentajes
Siempre	0	0
Casi siempre	5	25
A veces	10	50
Nunca	5	25
TOTAL	20	100

Fuente: centro educativo "Carmen García de Toro"

Elaborado por: investigadores

Gráfico No 2



Análisis e interpretación: según el gráfico se puede indicar que el total de la población encuestada, contestaron con un 25% casi siempre, 50% a veces y 25% nunca, que los directivos se preocupan por capacitar a los docentes a cerca del desarrollo socio emocional de niños y niñas.

3.- ¿El directivo evalúa el liderazgo en el docente como el promotor del desarrollo socio emocional del niño y de niña de educación inicial?

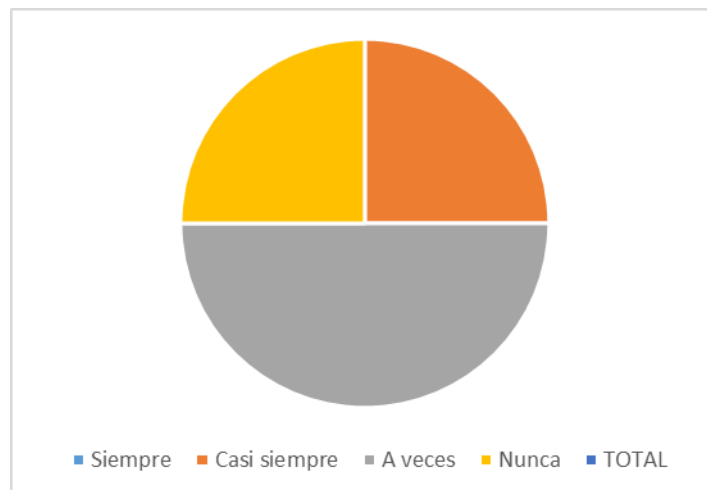
Tabla No 3

categorias	frecuencias	porcentajes
Siempre	0	0
Casi siempre	5	25
A veces	10	50
Nunca	5	25
TOTAL	20	100

Fuente: centro educativo "Carmen García de Toro"

Elaborado por: investigadores

Gráfico No 3



Análisis e interpretación: con los datos que se observan , se puede mencionar que con el 25% contestaron casi siempre ,el 50% a veces y el 25% nunca, se evalúa el liderazgo en el docente como el promotor del desarrollo socio emocional del niño y la niña de educación inicial.

4. ¿En los últimos 2 años se ha preparado en el tema del desarrollo socio emocional de niños y niñas de educación inicial?

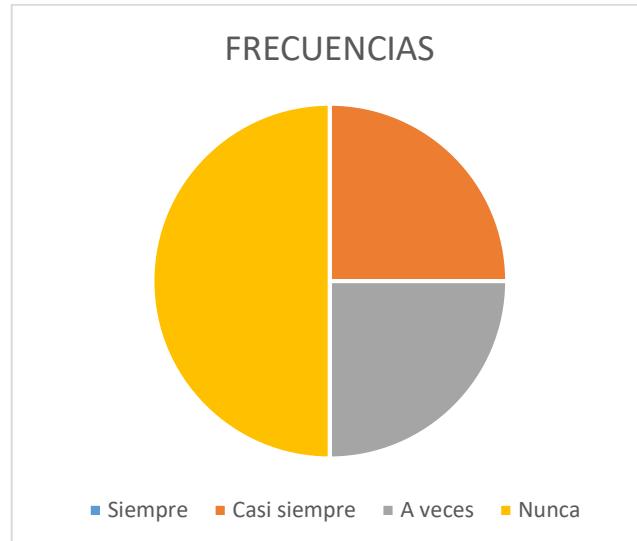
Tabla No 4

categorias	frecuencias	porcentajes
Siempre	0	0
casi siempre	5	25
a veces	5	25
nunca	10	50
TOTAL	20	100

Fuente: centro educativo "Carmen García de Toro"

Elaborado por: investigadores

Gráfico No 4



Análisis e interpretación: se observa que un 25% indicaron que casi siempre, el 25% a veces y el 50 % nunca, desde hace dos años se han preparado en el tema del desarrollo socio emocional de niños y niñas de educación inicial, esto quiere decir que se necesita de urgencia que los docentes reciban una capacitación.

5. ¿Cómo el docente se promueve una buena comunicación entre los miembros de la comunidad en beneficio del desarrollo socio emocional de niños y niñas?

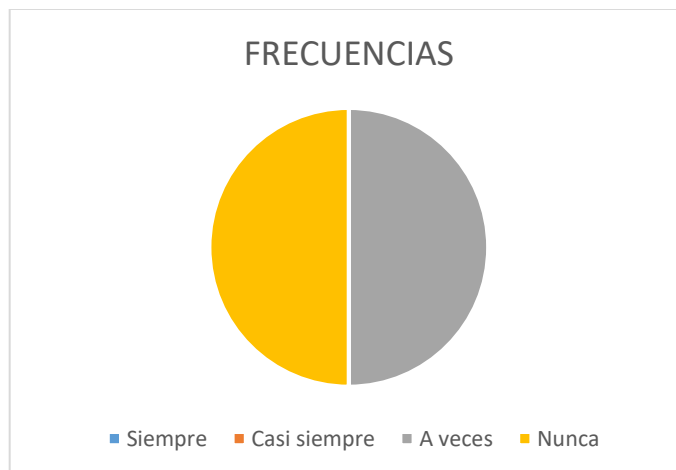
Tabla No 5

categorias	frecuencias	porcentajes
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	10	50
Nunca	10	50
TOTAL	20	100

Fuente: centro educativo "Carmen García de Toro"

Elaborado por: investigadores

Gráfico No 5



Análisis e interpretación: se puede indicar que el 50% de los encuestados, contestaron que a veces y el otro 50% nunca, el docente se promueve una buena comunicación entre los miembros de la comunidad en beneficio del desarrollo socio emocional de niños y niñas, esto quiere decir que no hay a una buena comunicación con la comunidad en beneficio del desarrollo socio emocional.

6 ¿Aplica usted juegos y estrategias motivadoras en los procesos clases?

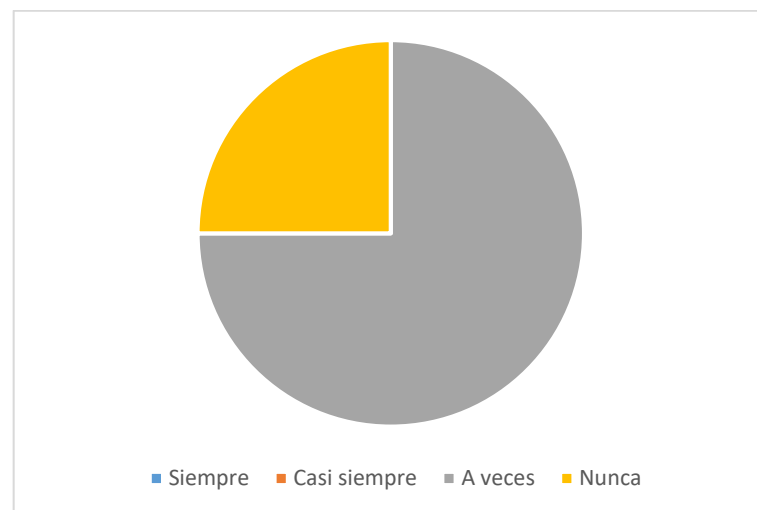
Tabla No 6

categorias	frecuencias	porcentajes
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	15	75
Nunca	5	25
TOTAL	20	100

Fuente: centro educativo "Carmen García de Toro"

Elaborado por: investigadores

Gráfico No 6



Análisis e interpretación: se observa según el gráfico estadístico que el total de los encuestados manifestaron que el 75% a veces y el 25% nunca, aplican juegos y estrategias en los procesos clases, esto quiere decir que los docentes no se están actualizando en las nuevas metodologías de enseñanzas.

7. ¿Resultan motivadoras las estrategias que usted aplica para los procesos clase?

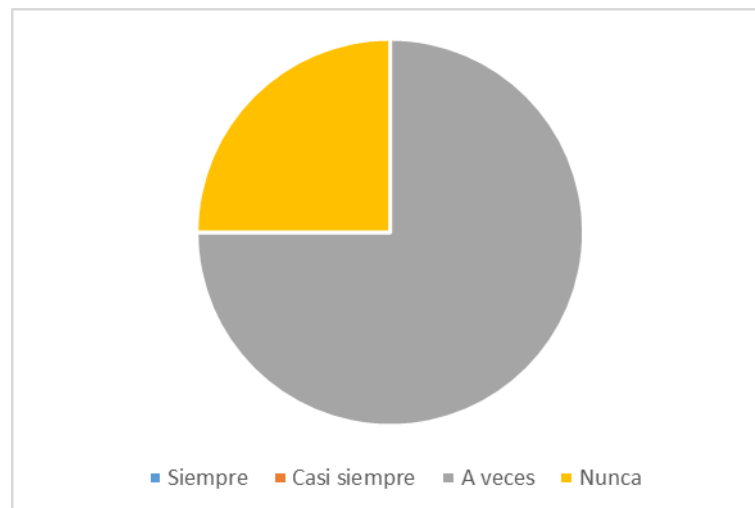
Tabla No 7

categorias	frecuencias	porcentajes
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	15	75
Nunca	5	25
TOTAL	20	100

Fuente: centro educativo "Carmen García de Toro"

Elaborado por: investigadores

Gráfico No 7



Análisis e interpretación: se aprecia que el 75% de la población encuestados expresaron que veces y el 25% nunca, resultan las estrategias que utilizan en el proceso clase, esto indica que los docentes deben actualizar sus conocimientos.

8. ¿Las estrategias que utiliza inciden en el desarrollo?

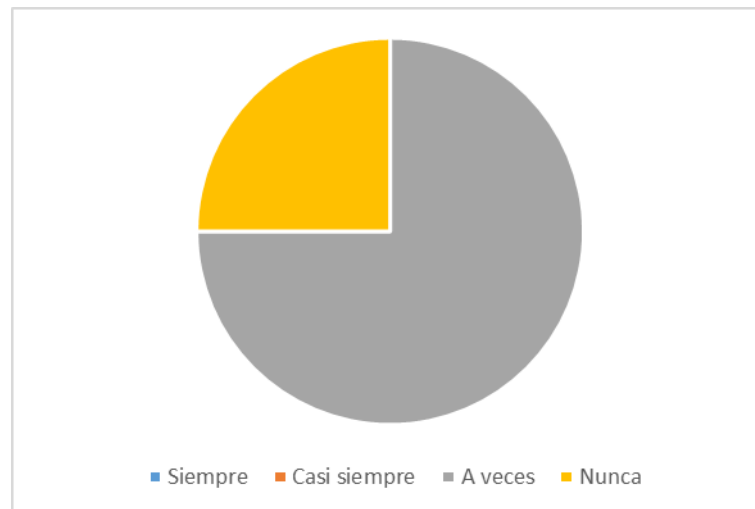
Tabla No 8

categorias	frecuencias	porcentajes
Siempre	0	0
casi siempre	0	0
a veces	15	75
nunca	5	25
TOTALES	20	100

Fuente: centro educativo "Carmen García de Toro"

Elaborado por: investigadores

Gráfico No 8



Análisis e interpretación: con los datos obtenidos, se aprecia que el 75% de los encuestados manifestaron que a veces y el 25 % nunca, lo que significa que los docentes necesitan utilizar nuevas estrategias.

9. ¿Considera usted necesario innovar las estrategias para los procesos áulicos?

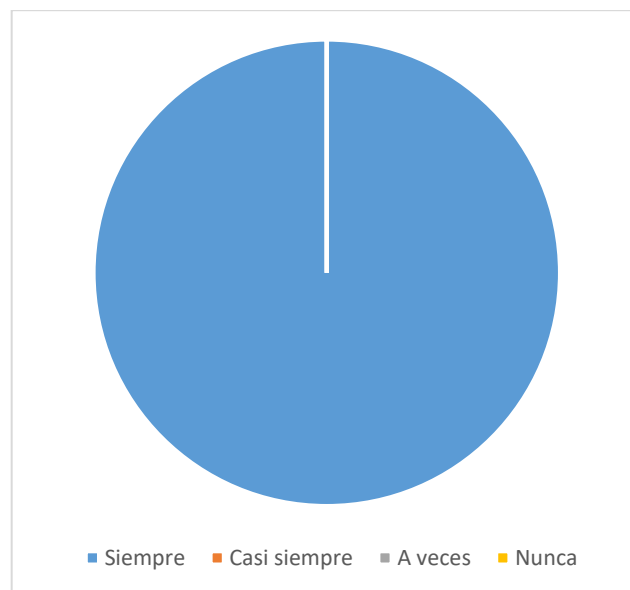
Tabla No 9

categorias	frecuencias	porcentajes
Siempre	20	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
		0
TOTAL	20	100

Fuente: centro educativo "Carmen García de Toro"

Elaborado por: investigadores

Gráfico No 9



Análisis e interpretación: El 100% que representa el total de la población, indicaron que si siempre se mejora la innovación de estrategias para los procesos áulicos el rol del docente, se estará direccionando el estado emocional de los niños y niñas.

10. ¿Cree pertinente la elaboración de una guía de estrategias motivadoras para fortalecer el desarrollo emocional de niños y niñas?

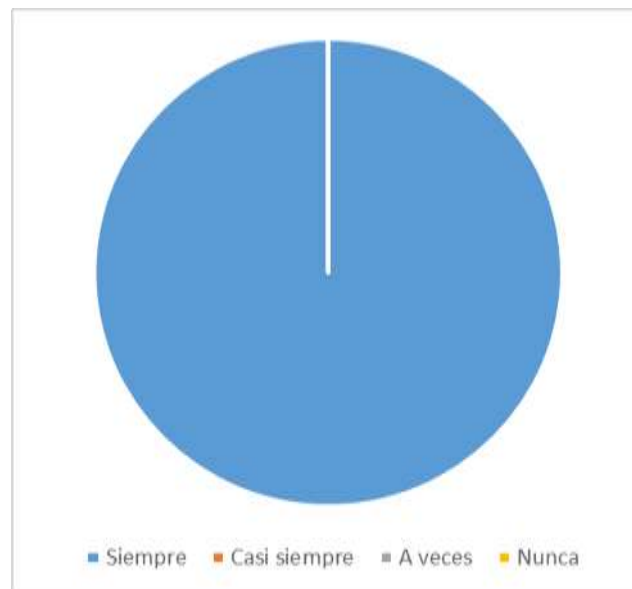
Tabla No 10

categorias	frecuencias	porcentajes
Siempre	20	100
Casi siempre		0
A veces		0
Nunca		0
TOTAL	20	100

Fuente: centro educativo "Carmen García de Toro"

Elaborado por: investigadores

Gráfico No 10



Análisis e interpretación: Al observar que el porcentaje más alto corresponde al 100%, manifestando que si siempre creen pertinente la elaboración de una guía de estrategias motivadoras para fortalecer el desarrollo emocional de niños y niñas, se logrará que el niño sea más sociable, más activo y más ágil en sus actividades escolares.

Encuesta para padres de familia

Presentación de resultados y diagnósticos

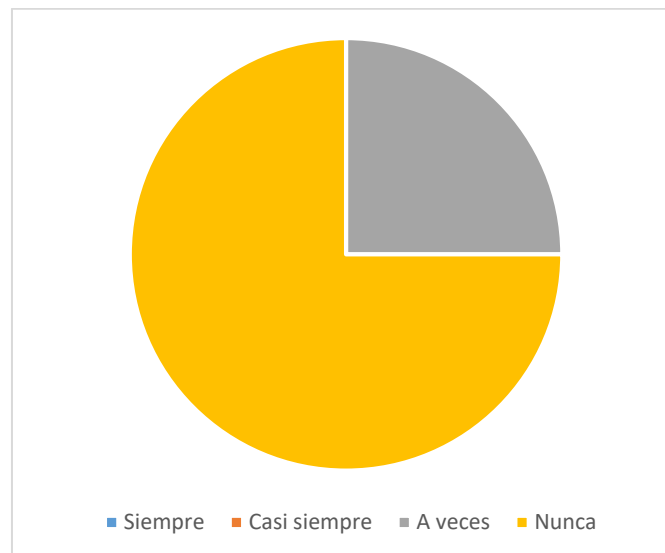
1. ¿El perfil del docente de inicial esta direccionado a permitir el desarrollo socio emocional de niños y niñas?

Tabla No. 11

categorias	frecuencias	porcentajes
Siempre	0	0
Casi siempre		
A veces	20	25
Nunca	60	75
TOTAL	80	100

- **Fuente:** centro educativo "Carmen García de Toro"
- **Elaborado por:** investigadores

Gráfico No 11



Análisis e interpretación: con los datos obtenidos, se aprecia que el 25% de los encuestados manifestaron que a veces y el 75 % nunca, lo que significa que el directivo debe de observar como los docentes están desarrollando en los niños y niñas lo socio emocional.

2. ¿Los Directivos se preocupan por capacitar a los docentes acerca del desarrollo socioemocional de niños y niñas?

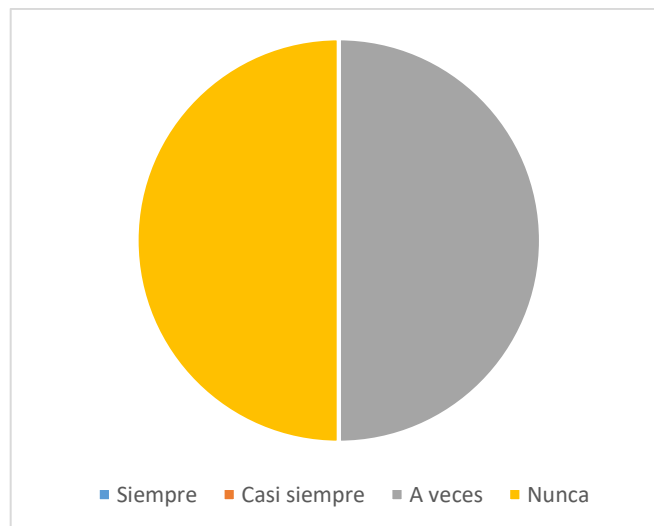
Tabla No 12

categorias	frecuencias	porcentajes
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	40	50
Nunca	40	50
TOTAL	80	100

Fuente: centro educativo "Carmen García de Toro"

Elaborado por: investigadores

Gráfico No 12



Análisis e interpretación: Con los datos obtenidos se aprecia que el 50% contestaron a veces y el 50% nunca, esto indica que los directivos deben preocuparse por capacitar a su personal docente para fortalecer el desarrollo emocional de niños y niñas, se logrará que el niño sea más sociable, más activo y más ágil en sus actividades escolares.

3. ¿Los directivos organizan la evaluación del desempeño del docente como el promotor del desarrollo socio emocional del niño y de niña de educación inicial?

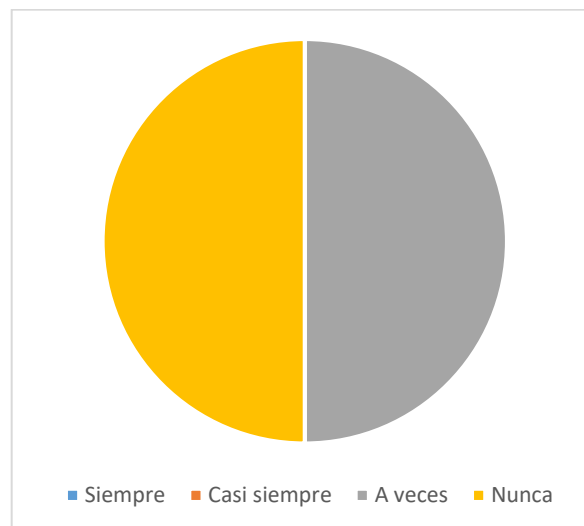
Tabla No 13

categorias	frecuencias	porcentajes
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	40	50
Nunca	40	50
TOTAL	80	100

Fuente: centro educativo "Carmen García de Toro"

Elaborado por: investigadores

Gráfico No 13



Análisis e interpretación: Con los datos obtenidos se aprecia que el 50% contestaron a veces y el 50% nunca, esto indica que los directivos deben preocuparse por organizar la evaluación del desempeño docente como promotor del desarrollo socio emocional de los niños y niñas.

4. ¿En el año lectivo los docentes han socializado temas sobre desarrollo socio emocional de niños y niñas de educación inicial?

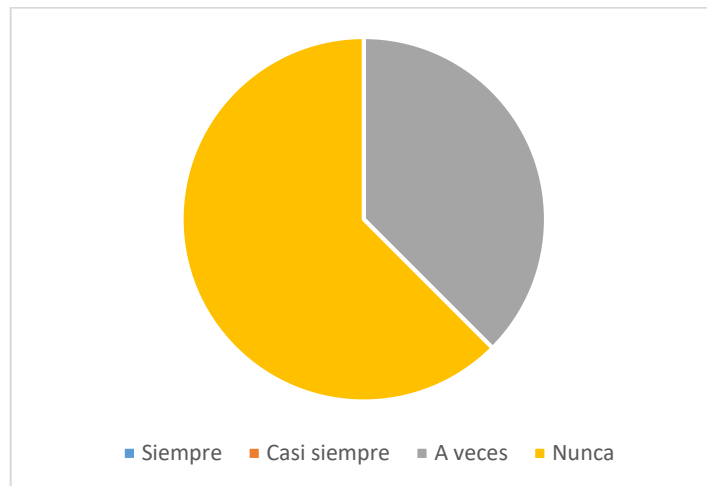
Tabla No 14

categorias	frecuencias	porcentajes
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	30	37,5
Nunca	50	62,5
TOTAL	80	100

Fuente: centro educativo "Carmen García de Toro"

Elaborado por: investigadores

Gráfico No 14



Análisis e interpretación: Con los datos obtenidos se aprecia que el 37,5% contestaron a veces y el 62,5% nunca, esto indica que los directivos deben de preocuparse por organizar la evaluación del desempeño del docente como promotor del desarrollo socio emocional de los niños y niñas.

5. ¿El docente promueve una buena comunicación entre los miembros de la comunidad en beneficio del desarrollo socio emocional de niños y niñas?

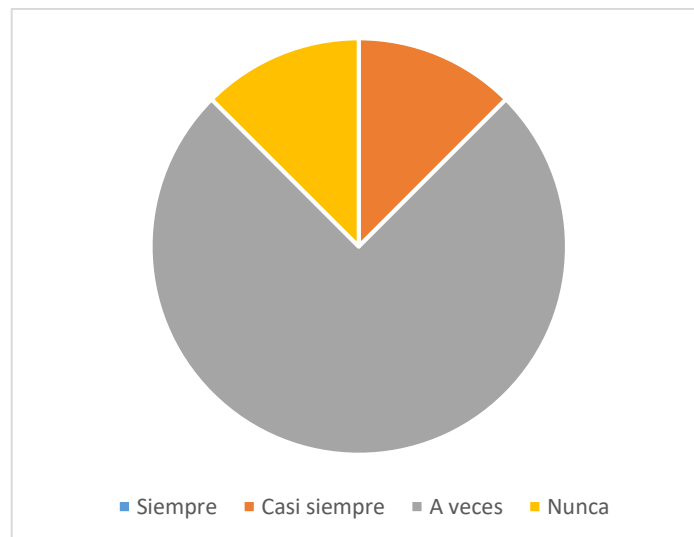
Tabla No 15

categorias	frecuencias	porcentajes
Siempre	0	0
Casi siempre	10	12,5
A veces	60	75
Nunca	10	12,5
TOTAL	80	100

Fuente: centro educativo "Carmen García de Toro"

Elaborado por: investigadores

Gráfico No 15



Análisis e interpretación: Con los datos obtenidos se aprecia que el 12,5% contestaron que casi siempre, el 75% a veces y el 12,5% nunca, esto indica que debe de existir una buena comunicación con los miembros de la comunidad para beneficio de los niños y niñas.

6. ¿El docente realiza juegos y estrategias motivadoras en los procesos clases?

Tabla No 16

categorias	frecuencias	porcentajes
Siempre	0	0
Casi siempre	10	12,5
A veces	60	75
Nunca	10	12,5
TOTAL	80	100

Fuente: centro educativo "Carmen García de Toro"

Elaborado por: investigadores

Gráfico No 16



Análisis e interpretación: Con los datos obtenidos se aprecia que el 12,5% contestaron que casi siempre, el 75% a veces y el 12,5% nunca, podemos observar que los docentes deben de realizar nuevas estrategias motivadoras para que en clases se ha mas armónica.

7. ¿Resultan motivadoras las estrategias que el docente aplica para los procesos clase?

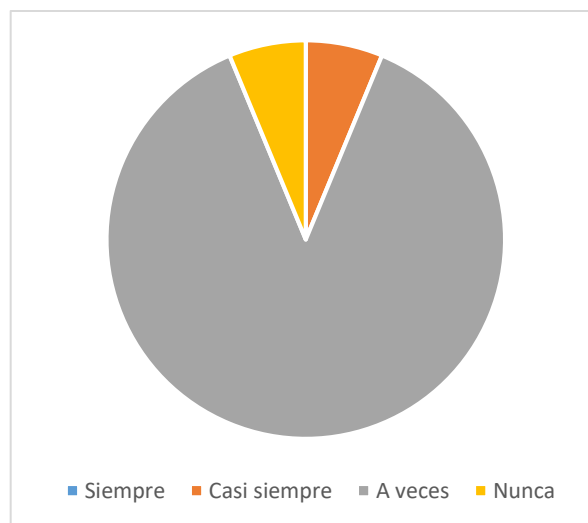
Tabla No 17

categorias	frecuencias	porcentajes
Siempre	0	0
Casi siempre	5	6,25
A veces	70	87,5
Nunca	5	6,25
TOTAL	80	100

Fuente: centro educativo "Carmen García de Toro"

Elaborado por: investigadores

Gráfico No 17



Análisis e interpretación: Con los datos obtenidos se aprecia que el 6,25% contestaron que casi siempre, el 87,5% a veces y el 6,25% nunca, esto quiere decir que el porcentaje mayor de la encuesta nos da a conocer que las estrategias motivadoras que utiliza los docentes no son las adecuadas .

8. ¿Las estrategias que utiliza el docente inciden en el desarrollo socio emocional de niños y niñas de educación inicial?

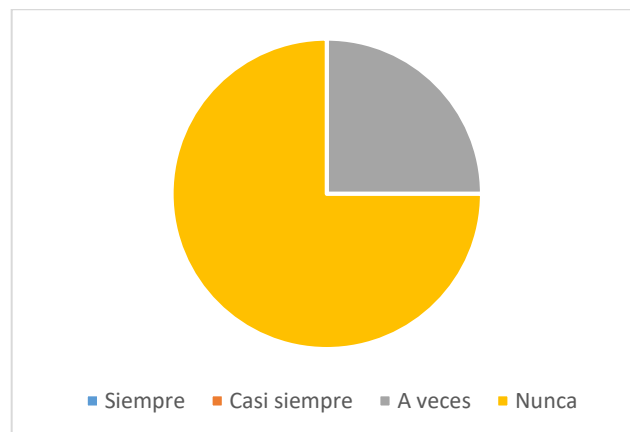
Tabla No 18

categorias	frecuencias	porcentajes
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	20	25
Nunca	60	75
TOTAL	80	100

Fuente: centro educativo "Carmen García de Toro"

Elaborado por: investigadores

Gráfico No 18



Análisis e interpretación: Con los datos obtenidos se aprecia que el 25% contestaron que a veces y el 75% nunca, esto quiere decir que el porcentaje mayor de la encuesta nos da a conocer que las estrategias que utilizan los docentes no están dando resultado para el desarrollo socio emocional de los niños y niñas.

9. ¿Considera usted necesario que los docentes innoven las estrategias para los procesos áulicos?

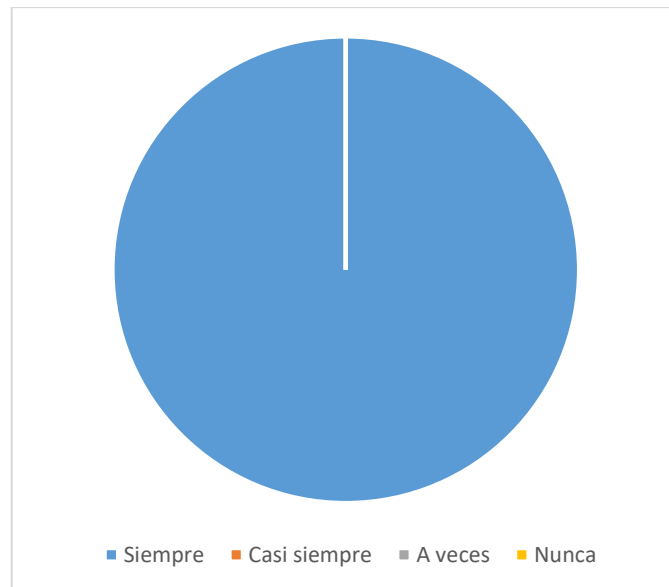
Tabla No 19

categorias	frecuencias	porcentajes
Siempre	80	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	80	100

Fuente: centro educativo "Carmen García de Toro"

Elaborado por: investigadores

Gráfico No 19



Análisis e interpretación: Con los datos obtenidos se aprecia que el 100% contestaron que si siempre quieren los padres de familia que los docentes innoven sus estrategias para que exista un cambio en los procesos áulicos.

10. ¿Cree pertinente la elaboración de una guía de estrategias motivadoras para fortalecer el desarrollo socio emocional de niños y niñas?

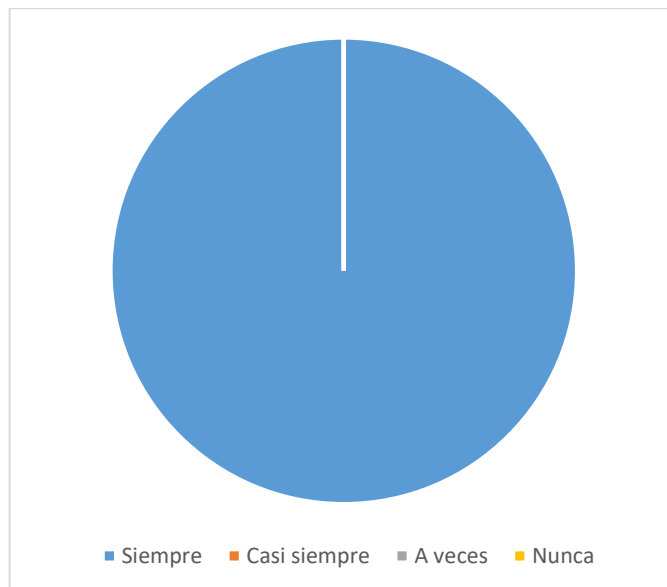
Tabla No 20

categorias	frecuencias	porcentajes
Siempre	80	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	80	100

Fuente: centro educativo "Carmen García de Toro"

Elaborado por: investigadores

Gráfico No 20



Análisis e interpretación: Con los datos obtenidos se aprecia que el 100% contestaron que si siempre quieren los padres de familia que elaboren una guía de estrategias motivadoras para que fortalezcan el desarrollo socio emocional de niños y niñas.

2.4. Verificación de hipótesis

Para el proceso de verificación de hipótesis se considera los resultados de las encuestas y la escala de likert por tanto se establece como hipótesis la escala de 4 orden (siempre).

Si se aplica un estudio del rol de los docentes, se mejora el desarrollo socio emocional de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Carmen García de Toro”

Se puede manifestar que el 85% de los encuestados contestaron que si siempre se aplicara un verdadero liderazgo, se mejora el desarrollo social y emocional de los niños y niñas, esto quiere decir que se comprueba la hipótesis, dando como afirmativa la hipótesis general.

Al mejorar el rol del docente, se está direccionando a promover el buen desarrollo socioemocional de niños y niñas de educación inicial en el aula.

Si al infante se le aplican juegos y estrategias motivadoras, se está favoreciendo a una adecuada formación integral.

Se establece que la población general de la investigación, contestaron en forma afirmativa, de crear una guía de estrategias motivadoras dando como aceptada la hipótesis.

3.- CAPÍTULO 3

3.1 La Propuesta

Título: una guía práctica de estrategias motivadoras

3.2 Justificación

La guía de estrategias motivadoras es muy importante porque sirve para que el docente desarrolle habilidades sociales en el niño, puntualizando ciertos aspectos como expresarse con claridad y libertad, utilizando distintos medios de expresión oral, gestual, artística y audiovisual, con empatía y capacidad de diálogo, pero a la vez con precisión y asertividad, pretendiendo que el niño interiorice todos los conocimientos, estableciendo normas y una comunicación directa con respecto a su comportamiento en ciertas circunstancias difíciles de afrontar.

Es una guía con 12 actividades con sus respectivas estrategias, objetivos y procedimientos, lo interesante de esta guía es que brinda a los maestros maneras de saber llegar a los estudiantes por medio de estrategias motivadoras, dejando a un lado la manera tradicional de enseñar, convirtiéndolo en un verdadero líder, despertando la creatividad y la motivación en el momento de efectuar las actividades de la guía.

3.3 Diagnóstico:

Actualmente el Centro de Educación Inicial “Carmen García de Toro”, no cuenta con una guía de estrategias motivadoras que inciten al docente hacia un cambio renovador, con nuevas expectativas constructivistas y humanísticas, con el propósito de que los niños se relacionen entre sí con mayor facilidad, desarrollando la creatividad y el sentido de la responsabilidad de sus actos.

3.4 Fundamentaciones teóricas

Fundamentación filosófica

Con respecto a la fundamentación filosófica se debe abarcar al maestro, por cuanto es la persona que debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el estudiante su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior.

En consecuencia, el contenido de dichas experiencias es secundario, lo importante no sólo es que el estudiante aprenda conocimientos nuevos, sino que también contribuya al afianzamiento y desarrollo de su capacidad de pensar, de reflexionar Dewey, Piaget y Kolhberg son inspiradores de este modelo.

Otro enfoque que se debe puntualizar son las herramientas que se deben utilizar para motivar a los estudiantes que son las estrategias, las cuales brindan mejores oportunidades de destacar la capacidad intelectual del estudiante.

J. Bruner, es el indicador de este enfoque optimista que asegura que cualquier contenido científico puede ser comprendido por los estudiantes si se les enseña bien y se les aplica estrategias motivadoras, facilitando que los estudiantes entiendan por si mismos los conceptos básicos estructurales y los modos de investigar por medio de un aprendizaje por descubrimiento.

El papel de líder que debe realizar el profesor durante el proceso se debe basarse en el optimismo y tener espíritu innovador e intuicionista sobre todo en las posibles desviaciones del estudiante en el proceso de descubrimiento de su entorno.

El profesor debe facilitar que este aprendizaje significativo ocurra en sus estudiantes, suscitando dudas e interrogantes respecto a los conocimientos que ya poseen, relacionando el tema con su experiencia y saberes anteriores, ofreciéndoles oportunidades de ensayar y aplicar el nuevo concepto asegurándose de que los estudiantes formulen de forma adecuada el problema y las soluciones propuestas (Novak,), para que el aprendizaje sea significativo.

Pedagógica

Según (Loor, 2010) "**La Pedagogía Constructivista es la ciencia de la Educación renovada con los cambios pedagógicos, psicológicos y didácticos que exigen la base científico y tecnológico del mundo actual**".

Está activa cuando el estudiante elabora los conocimientos con la ayuda y la orientación del maestro.

A más de estos procesos básicos que pasan por la mente del profesor; no se pueden quedar a un lado el hecho de guiar, dirige y desarrollar el manejo apropiado de sus emociones.

Por tal razón el papel primordial que tiene el educador no solo es transmitir sus conocimientos, sino que también centrarse e involucrarse con sus estudiantes, siendo más humanista, creativo y reflexivo, ya que el éxito de su labor radica en la habilidad que tiene en aplicar la psicología y la pedagogía en sus estudiantes.

Psicológico

Como lo señala (Péres, 2010) Psicología Educativa:

Cuando el niño empieza su escolaridad, lleva en sí cuatro "impulsos innatos –el de comunicar, el de construir, el de indagar y el de expresarse de forma más precisa"– que constituyen "los recursos naturales, el capital para invertir, de cuyo ejercicio depende el crecimiento activo del niño".

Esto quiere decir que el niño también lleva consigo intereses y actividades de su hogar y del entorno en que vive y al profesor le incumbe la tarea de utilizar esta "materia prima" orientando las actividades hacia "resultados positivos".

Se puede enfatizar que los profesores deben integrar a la psicología en el programa de estudios, construyendo un entorno en el que las actividades inmediatas del niño se enfrenten con situaciones problemáticas, con el propósito de entrenarlos en cómo frenar las situaciones difíciles y poder sobrellevar los problemas cotidianos que se presenten tanto en la escuela como en el hogar.

En realidad, el programa de estudios está ahí para recordar al maestro cuáles son los caminos abiertos al niño en el ámbito de la verdad, la belleza y el bien y

(Andrew, 2011) La estructura Cognitiva de las emociones:

Les corresponde a ustedes conseguir que todos los días existan las condiciones que estimulen y desarrollen las facultades activas de sus estudiantes. Cada niño ha de realizar su propio destino tal como se revela a ustedes en los tesoros de las ciencias, el arte y la industria.

Otro autor como (Aquino, 2008) señala "**el individuo aprende conforme le presentan cosas nuevas, situaciones recién vividas por ellos, el conocimiento proviene en gran parte de la experiencia**"

Donde quiera que se trate con niños y jóvenes, se tiene que aplicar psicología educativa. El docente que se interesa en la niñez y la adolescencia debe saber psicología educativa, la orientación del niño y del adolescente requiere aplicar constantemente los principios psicológicos, así la mayoría de los estudiantes de serán beneficiados con métodos y técnicas psicológicas que le permitan poder controlar sus emociones, para obtener un mejor desempeño escolar.

Sociológica

Desde una perspectiva social-constructivista, se parte de la hipótesis de que el conocimiento y el aprendizaje constituyen una construcción fundamentalmente social, que se realiza a través de un proceso donde los modelos (o ideas previas) interpretativos iniciales de los individuos pueden evolucionar gracias a actividades previas grupales que favorezcan la explicación de los propios puntos de vista y su contrastación con los de los otros (los compañeros, el profesor, las lecturas o los medios de comunicación) y con la propia experiencia.

Con frecuencia el profesor y los que aprenden deben obtener datos y valorar la coherencia de los modelos expuestos y de los procedimientos que se aplican y, en función de ellos, tomar decisiones acerca de introducir de la conveniencia de introducir cambios en los mismos.

No es el profesor quien da la información que el estudiante precisa, tampoco el estudiante es el que descubre cual es la información que necesita. Más bien sucede que el estudiante identifica lo que conoce, lo que observa y lo que dicen los demás, valora si le interesa o no tomar decisiones sobre si le es útil incorporar los nuevos datos, estrategias y las nuevas formas de razonar y el profesor evalúa que sucede en el aula, como razonan y actúan los estudiantes y toma decisiones sobre las situaciones didácticas, las actividades, las propuestas que va a plantear al grupo para facilitar la evolución del pensamiento, de las actuaciones y de las actitudes de su estudiantado.

Legal

Como fundamentación legal para la exposición de este tema se ha analizado los siguientes artículos del Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia: de los Art 3 y literales a,b,c,d,e,f, se encuentra en anexos de la tesis.

3.5. Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Aplicar una guía práctica de estrategias motivadoras, con el fin de que el docente se convierta en un verdadero líder y pueda desarrollar las habilidades sociales con los estudiantes.

Objetivos específicos

Proporcionar apoyo emocional a los estudiantes a través de la empatía.

Desarrollar la creatividad por medio de las actividades.

Afianzar las relaciones interpersonales con la ayuda de los juegos.

Factibilidad

La propuesta es factible, porque cuenta con la aprobación de las autoridades del Centro educativo y sobre todo del interés de las maestras investigadoras en desarrollar en el espíritu de líder y mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, con el fin de comunicarse en forma más eficiente y eficaz.

El aspecto financiero para la aplicación de esta propuesta, corresponde al presupuesto de las investigadoras, para lo cual cuentan con su propia capital para invertir en esta investigación.

3.6 Descripción de la propuesta

Estrategias motivadoras

Según (Miguel., 2012) Estrategias Motivadoras, **“Son estrategias de apoyo que ofrecen las condiciones mínimas necesarias de funcionamiento para que el aprendizaje significativo se pueda producir”**.

Hoy en día, de acuerdo a los nuevos retos de la pedagogía activa, existen un sin número de estrategias motivadoras, sólo se presentarán las que están más acordes al tema de investigación.

Las estrategias motivadoras son las siguientes:

Establecer normas

Tener una clara definición de las normas que se han de seguir en clase tanto para los estudiantes como para los maestros.

Proponer diferentes tareas.

Cuando se quiere que aprendan algo es bueno que se propongan diferentes tareas para aprenderlo, no una única tarea. Esto posibilita cierta autonomía de aprendizaje y evita el sentimiento de obligación que muchas veces se tiene.

Fragmentar las tareas

Fragmentar las tareas que tengan que aprender para motivarles hacia la reflexión del proceso y el propio aprendizaje, no sólo hay que fijarse en el resultado final de la tarea.

Variar las actividades

Hay que intentar estimular y conservar el interés de los estudiantes por lo que se les tiene que enseñar variando las actividades para evitar repetirse y resultar monótono y aburrido.

Proceso de solución

A los estudiantes hay que orientarles hacia el proceso de solución más que al resultado de la tarea así como hacia la búsqueda de soluciones para superar las dificultades.

El porqué del tema

Explicar el porqué del tema que están tratando, los objetivos y qué recompensas obtendrá, procurando que las experiencias en el aula sean lo más positivas posibles, fijándose metas realistas y alcanzables para los estudiantes.

Trabajo en grupo

Es bueno procurar el trabajo en grupo, pero un trabajo cooperativo, es decir, que tenga unas buenas pautas de cooperación con todos los compañeros que integren ese grupo y donde cada uno pueda colaborar según su nivel.

Evitar pruebas de memoria

El aprendizaje significativo aumenta la motivación de los estudiantes, cosa que no ocurre con el memorístico y repetitivo. Por lo tanto hay que procurar la significación del material de estudio y evitar pruebas de memoria donde prime la preparación del material de forma memorística y repetitiva.

Actitud positiva

Tener una actitud positiva hacia las tareas, pues se contagia a los estudiantes. Si se da la clase desganado, no hay que olvidarse que se es un modelo para los estudiantes y si se muestra interés por determinada tarea se les transmitirán ese interés a ellos. Por lo tanto hay que comunicarles el entusiasmo por la tarea que corresponde para generar en ellos ese mismo sentimiento.

Dar ejemplo

Hay que dar ejemplo para todo. No se les puede exigir orden si no se organizan las clases., no se puede pedir que respeten los plazos de entrega de sus trabajos o ejercicios, sino se corrigen a tiempo los exámenes, si se busca en ellos que escuchen, los maestros tienen que hacer lo mismo con ellos.

Apoyar individualmente

Apoyar individualmente a quienes les cueste más tiempo para terminar las tareas o explicándoselo de diferentes maneras hasta que lo entiendan.

Comparar

No comparar a los estudiantes entre ellos, sino comparar a cada uno con su propio esfuerzo o mejora, intentar siempre fortalecer el auto concepto del estudiante.

Emitir elogios

Se puede motivar hacia el estudio, mediante elogios al esfuerzo realizado en determinada tarea o al progreso personal. Los elogios que se dicen en alto hacia determinado estudiante puede generar un cierto rechazo en los demás, así como una motivación hacia el “hacerse notar” del estudiante en cuestión y no hacia el aprendizaje. Si los elogios son para la clase en general, no hay problema con expresarlos en alto para todos, pero si son personales, mejor si no lo escuchan los demás.

Regañar en público

No regañar en público ni ridiculizar al estudiante, si se tiene que regañar o señalar los errores, mejor en privado ya que será mucho más efectivo.

Interesarse por todos.

Hay que interesarse por todos los estudiantes y éstos han de percibirlo. Hay que tener en cuenta las diferencias individuales. No todos aprenden al mismo ritmo y se está en clase para enseñar a todos.

Las expectativas

Las expectativas sobre los estudiantes suelen cumplirse. Por lo tanto, se deben tener expectativas positivas y no de fracaso de los estudiantes. Cuando se piensa que un estudiante es muy listo y muy buen estudiante, sin darse cuenta, se le está prestando más atención en clase, o se fija, más si ha entendido cierta explicación, con lo que probablemente se favorezca que este estudiante saque buenas calificaciones.

Hay que reconocer los aciertos

Hay que reconocer los aciertos más que los fracasos. El reconocimiento de los aciertos en una tarea determinada motiva más que el reconocimiento del fracaso. El logro llama logro y el fracaso llama fracaso.

Fomentar el compañerismo

Hay que fomentar el compañerismo y la cohesión grupal en la clase.

Evaluación

Cuando se evalúa a los estudiantes, hay que informar de lo correcto y lo incorrecto valorando lo aprendido. Hay que intentar que atribuyan los resultados a causas internas, variables y controlables, sobre todo si fallan.

Ser maestro

Se debe procurar ser maestros democráticos y colaboradores, para tener un cierto control de la clase sin necesidad de ser excesivamente autoritarios o permisivos.

Favorecer el coloquio

Favorecer el coloquio en gran grupo, escuchar opiniones, diferentes, modificar las opiniones diferentes, modificar las opiniones en función de las posturas de los demás, resulta motivador para el grupo, haciendo preguntas abiertas al final de la clase suele motivar a los estudiantes a participar, dando una respuesta.

Guía de Estrategias Motivadoras

Actividad n° 1

Estrategia motivadora: El porqué del tema

El porqué del tema.- Hay que intentar estimular y despertar el interés de los estudiantes por medio de la focalización de sonidos de los animales, para que pregunten y se llegue a una conclusión.

Objetivo: despertar el interés de los estudiantes, mediante la focalización de sonidos

Procedimiento:

Con la ayuda del docente se procederá a realizar lo siguiente:

Leer en voz alta con claridad, presentar la imagen

Imita como hacen los conejos y otros animalitos

Título: El conejo saltarín

EL CONEJO SALTARÍN.



Soy un conejo saltarín, Rin, Rin

Soy un conejo blanco

Pertenezco al hermoso campo

En las noches oscuras duermo

Y en las mañanas salgo a saltar,

Soy un conejo blanco.

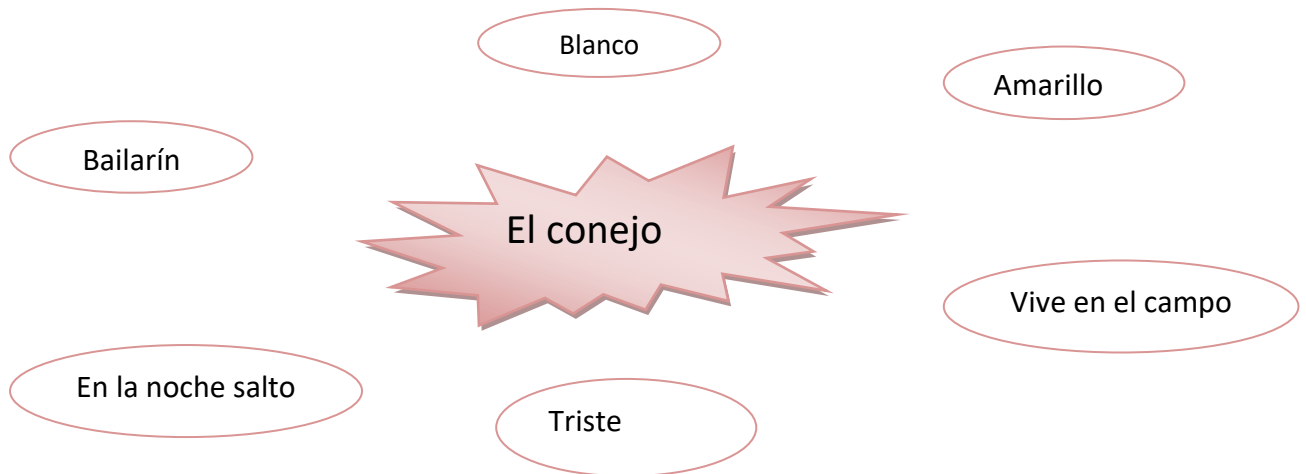
Soy un conejo saltarín Rin, Rin

Y todos me conocen como el

Conejo blanco saltarín Rin, Rin.

Actividades:

1. indique las características del conejo.



2. conteste lo correcto según tus conocimientos.

a) El conejo come:

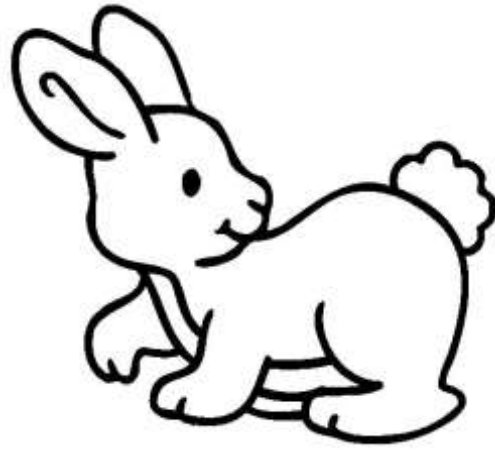
Arroz zanahorias hierbas ceviche

b) El conejo tiene :

Alas patas pico boca trompa

2. Con tus propias palabras define como es el conejo e imítalo.

3. Pinta al conejito



Actividad no 2

Estrategia motivadora: Proceso de solución

Proceso de solución.- A los estudiantes hay que orientarles hacia el proceso de solución más que al resultado de la tarea así como hacia la búsqueda de soluciones para superar las dificultades.

Objetivo: fomentar el proceso de solución por medio de crear una escena de la lectura para lograr unos ejercicios de identificación.

Procedimiento:

Con la ayuda del docente se procederá a realizar lo siguiente:

Lee pausadamente la lectura, presentando la imagen

Cambia el final y el tema

Dibuja el árbol de manzanas

Título: EL LOBO Y LAS MANZANAS

EL LOBO Y LAS MANZANAS



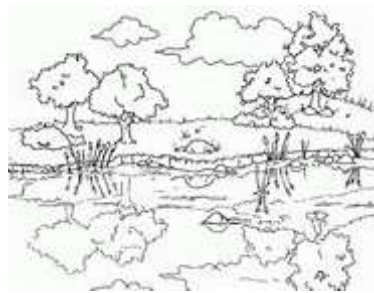
Un lobito, que tenía hambre
 vio en unas ramas unas deliciosas manzanas
 intentó alcanzarlas para comérselas,
 pero como estaban muy arriba no
 podía alcanzarlas y, se alejó diciendo “no importa,
 mañana me las comeré”.

Pobre lobo mañana tendrá que comer
 zanahoria, zapote, maíz, nuez o pescar un pez.
 porque si no le va a doler la barriga y del
 hambre se puede morir.

Actividades.

1. cambia el final y crea otro título a la lectura

2. Distingue en los siguientes dibujos a donde hay un árbol de manzanas?



3. Crea unas manzanas pequeñas y manzanas grandes

4. Dibuja un árbol de manzanas

Actividad no 3

Estrategia motivadora: Trabajo en grupo

Trabajo en grupo.- Es bueno procurar el trabajo en grupo, incitar al trabajo cooperativo entre los compañeros que integren el grupo y donde cada uno pueda colaborar según su nivel.

Objetivo: Orientar a los estudiantes en la práctica de trabajar en grupo para lograr una mejor relación entre compañeros.

Procedimiento:

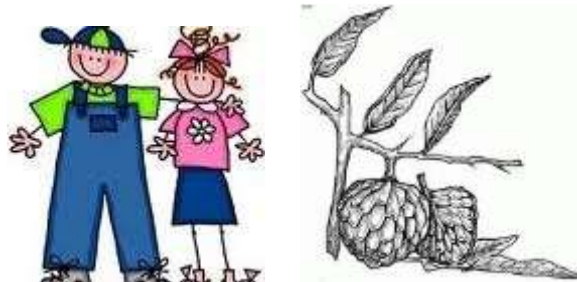
Con la ayuda del docente se procederá a realizar lo siguiente:

Efectuar la lectura, presentando el dibujo

Reconocer valores y anti valores.

Trabajo en grupo dibujando y coloreando la escena donde se practica la solidaridad.

LAS CHIRIMOYAS



Karina y Raúl fueron al mercado a comprar un kilo de chirimoya y se dieron cuenta que el sitio estaba cerrado, así que fueron en busca de otro mercado. Karina logro ver a su primo Quique que pasaba por ahí se caía al piso porque se tropezó con una piedra, se lastimo y pidió ayuda.

Karina y Raúl corrieron para ayudarlo y se olvidaron de comprar la fruta porque estuvieron con Quique.

Luego que le ayudaron a Quique se fueron juntos a comprar al mercado y decidieron pasar la tarde los tres juntos comiendo las ricas chirimoyas.

Actividades:

1. contesta lo correcto.

¿Qué valor nos enseña esta lectura?

Perdón

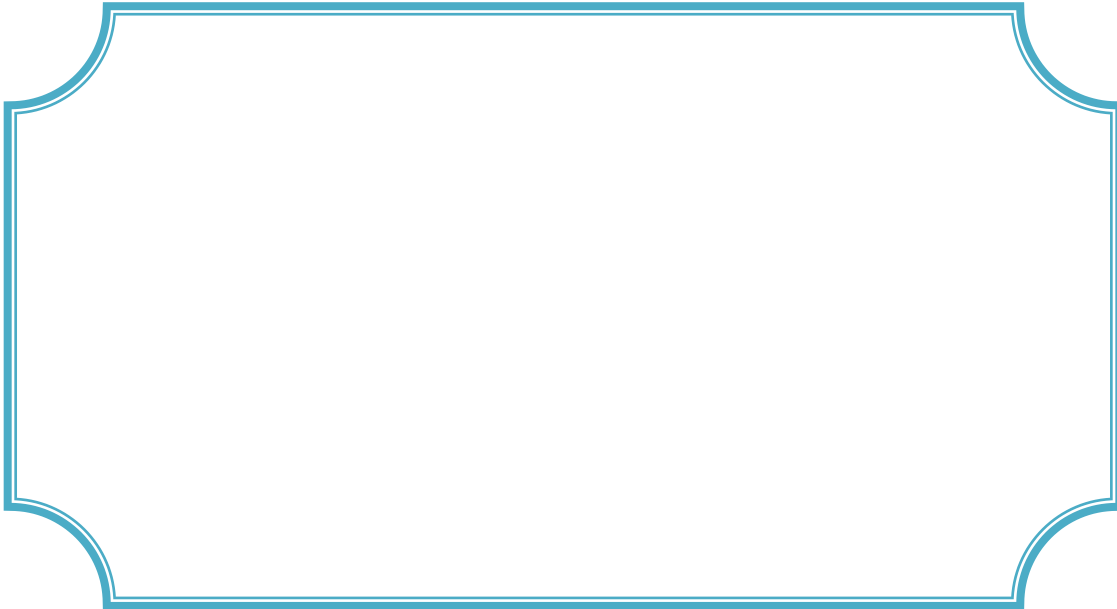
tolerancia

solidaridad

honestidad

respeto

2. Dibuja y colorea una escena donde se manifieste la solidaridad.



2. Observa las siguientes imágenes e indica las características de cada una



Actividad n° 4

Estrategia motivadora: Actitud positiva

Actitud positiva.- Tener una actitud positiva hacia las tareas, pues se contagia a los estudiantes. Si se da la clase desganado, no hay que olvidarse que se es un modelo para los estudiantes y si se muestra interés por determinada tarea se les transmitirán ese interés a ellos. Por lo tanto hay que comunicarles el entusiasmo por la tarea que corresponde para generar en ellos ese mismo sentimiento.

Objetivo: estimular a los niños hacia una actitud positiva , mediante la entonación de ruidos de diferentes instrumentos musicales.

Procedimiento:

Con la ayuda del docente se procederá a realizar lo siguiente:

Lee cuantas veces sea necesario en forma individual vocalizando bien las palabra con claridad, entonación, fluidez y ritmo, presentando la imagen.

Entonar ruidos de diferentes instrumentos musicales.

EL VIOLIN



Tenía un violín cansado, ya sin fuerzas
 entonaba sus canciones, con sus roncadas cuerdas
 la guitarra le decía necesitas cuerdas nuevas
 y con lágrimas en sus ojos mojaba mis manos mi pequeño violín .
 un día deje en el jardín a mi violín salió el sol y las cuerdas
 de mi bello violín empezaron a brillar.
 Las rosas alegres revoloteaban con sus melodías y mi violín
 sonreía y sonreía y otra vez feliz se sentía mi bello violín.

Actividades:

2. se realiza el grupo orquesta con los niños, entonando diferentes instrumentos musicales.
3. Pinta los instrumentos musicales.



Actividad no 5

Estrategia motivadora: Favorecer el coloquio

Favorecer el coloquio.- escuchar opiniones diferentes, modificar las mismas en función de las posturas de los demás, resulta motivador para el grupo, haciendo preguntas abiertas al final de la clase.

Objetivo: Manifestar la opinión sobre el texto haciendo suposiciones para lograr una buena comprensión.

Procedimiento:

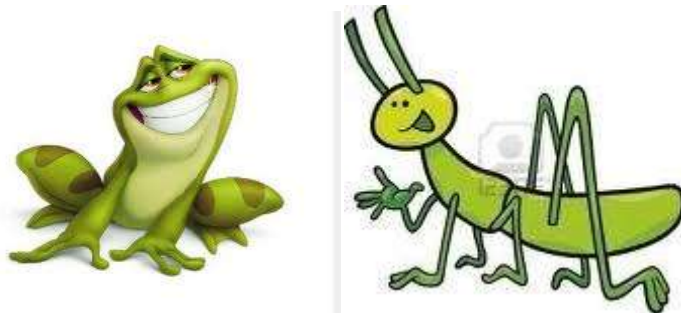
Con la ayuda del docente se procederá a realizar lo siguiente:

Inventa otro título para este poema, presentan la imagen.

Imita a los personajes de la fábula.

Conversar acerca de la fábula, a través de preguntas

EL SAPO Y EL SALTAMONTES.



En el fondo de una zanja
vive el sapo don Benito que esta
muy gordo y panzón de tanto comer
insectos.

Esta el saltamontes quien sabe bien saltar
Y después de las tormentas le gusta ponerse
a cantar a dúo los dos entonan una
linda serenata mientras esperan los insectos.

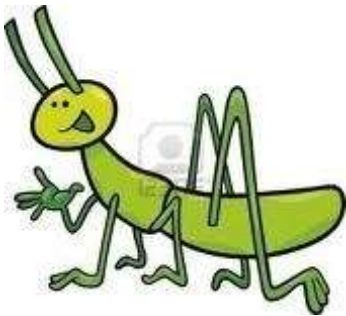
Actividades

1. Inventa otro título a este poema.

2. dibuja al sapo



3. Dibuja el saltamontes



Actividad n° 6

Estrategia motivadora: Las expectativas

Las expectativas.- sobre los estudiantes suelen cumplirse. Por lo tanto, se deben tener expectativas positivas y no de fracaso de los estudiantes.

Objetivo: Desarrollar la creatividad siguiendo las instrucciones.

Procedimiento:

Con la ayuda del docente se procederá a realizar lo siguiente:

Seguir secuencias de la lectura y

Dibujar

EL AVIÓN DE PAPEL



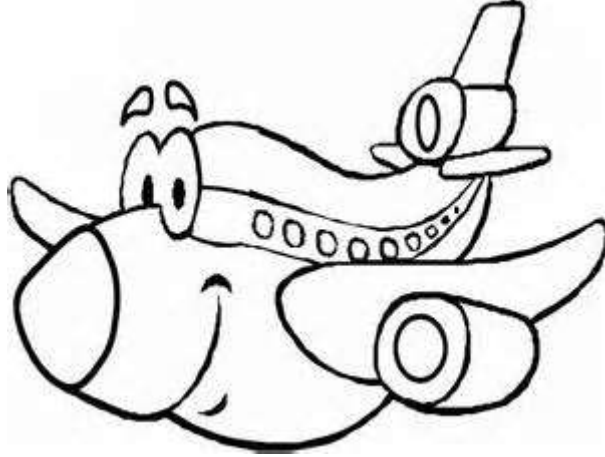
Con la hoja de un periódico
hice un avión de papel,
en la puerta de mi casa lo hice
volar muy bien.

Mi hermano con otro periódico
hizo otro avión de papel y tirándolo
al aire al vuelo se fueron los dos
entonces le deseamos.

¡Buen viaje, buen viaje, avión de papel!

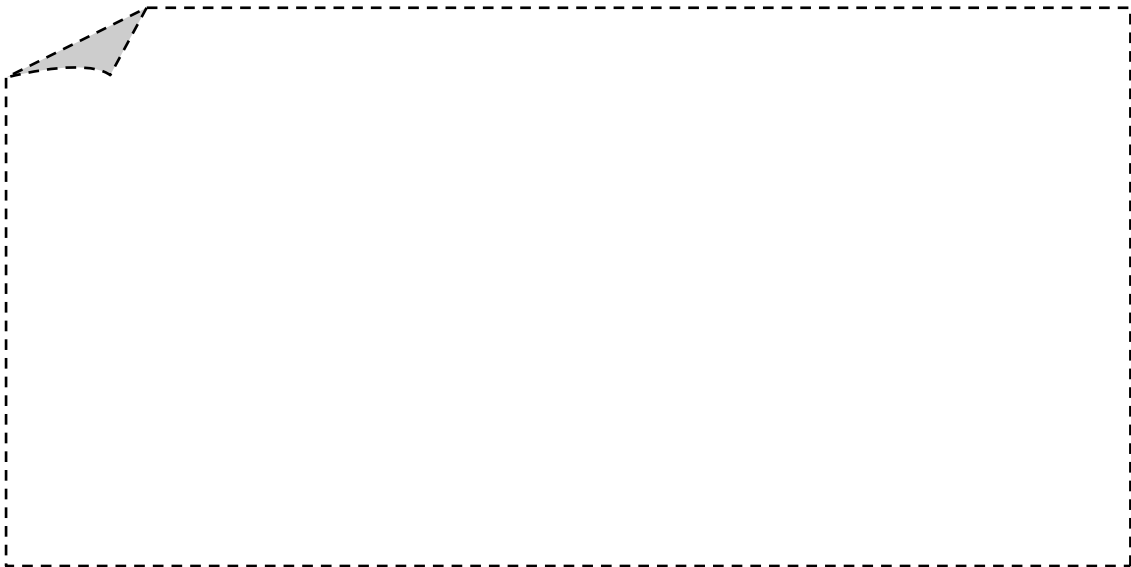
Actividades

1. Utilizar papel para crear un avión y hacerlo volar



2. ¡Ahora diviértete dibujando y coloreando!

Tu propio avión.



Actividad no 7

Estrategia motivadora: Establecer normas

Establecer normas.- Tener una clara definición de las normas que se han de seguir en clase tanto para los estudiantes como para los maestros.

OBJETIVO: Se establecen normas para efectuar las actividades correspondientes

PROCEDIMIENTO:

Con la ayuda del docente se procederá a realizar lo siguiente:

- Leer con atención
- Pinta el dibujo correcto
- Responde a la pregunta



LA GRANJA DE BETO

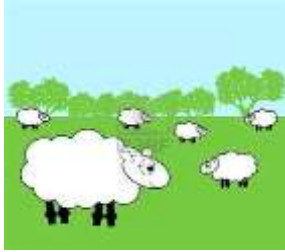
Beto vive en una granja apartada de la ciudad.



Muy temprano en la mañana se levanta a ordeñar a las vacas,



alimenta a los pollos



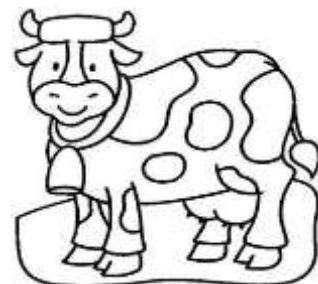
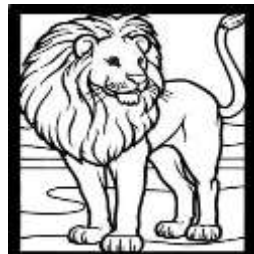
y saca a pastar a las ovejas. Aunque tiene mucho trabajo es muy feliz.

Pinta la respuesta

a.- ¿Dónde vive Beto?



b.- ¿A quién ordeña Beto?



c.- ¿Cómo se siente en su granja?



.....



.....



.....

Actividad n° 8

Estrategia motivadora: Variar las actividades

Variar las actividades.- Hay que intentar estimular y conservar el interés de los estudiantes por lo que se les tiene que enseñar variando las actividades para evitar repetirse y resultar monótono y aburrido.

Objetivo: Incentivar a los estudiantes a participar activamente.

PROCEDIMIENTO:

- Leer con atención
- Enumera el orden de las acciones
- Encierra la respuesta correcta

LA NUBE



Un día el señor gallo subió a la colina con su familia y después de

recoger muchas flores se pusieron a observar las formas que

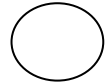
tenían las nubes el señor gallo le dijo a uno de sus hijos

¡Mira esa nube! ¡Es un balón!, no dijo el hijo ¡Es un caracol! ¡Qué miedo

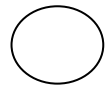
es un perro ¡El papá lo abrazó y le dijo, no es un perro es solo una nube.

Enumera del 1 al 3 según el orden de lo que hicieron el señor Don Gallo y su familia.

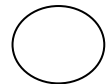
El señor Don Gallo y su familia recogieron muchas.



El señor Don Gallo y su familia fueron a observar las formas de las nubes.

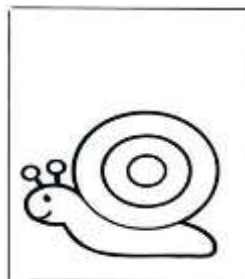


El señor don Gallo y su familia Subieron a la colina.



Recuerdas que a las nubes la compararon con algunas cosas

Enumera de acuerdo al orden en que lo hicieron



.....

.....

.....

¿Que hizo don Gallo cuando sintió miedo?

- Lo abrazó
- Le llamó la atención
- Ninguna de las dos

Actividad n° 9

Estrategia motivadora: Fragmentar las tareas

Fragmentar las tareas.-Fragmentar las tareas que tengan que aprender para motivarles hacia la reflexión del proceso y el propio aprendizaje, no sólo hay que fijarse en el resultado final de la tarea.

OBJETIVO: Motivar a los niños por medio de la reflexión.

Procedimiento:

- a) Lee minuciosamente la lectura.
- b) Llevar a los niños a ver las plantas.
- c) Elabora tu propio arbolito.



¡A PLANTAR ÁRBOLES!

Los árboles además de ser muy hermosos, son muy útiles, porque también nos proveen de oxígeno, energía, madera, atraen las lluvias e impiden la erosión de la tierra, además de otras muchas ventajas directas e indirectas. Por eso mientras más árboles haya en nuestra ciudad, más rica y sana será nuestra vida. Si cuentas con un jardín, planta tu semilla en él, mantenlo lo suficientemente regado.

Si no tienen un jardín, muchos parques tienen áreas verdes en la que se puede sembrar un árbol, escoge la más cercana a tu casa y riégalo periódicamente.

ACTIVIDADES

1. Describe lo que ves



2. Elabora tu propio arbolito.

Actividad n° 10

Estrategias motivadoras: Comparar

Comparar.- No comparar a los estudiantes entre ellos, sino comparar a cada uno con su propio esfuerzo o mejora, intentar siempre fortalecer el auto concepto del estudiante.

OBJETIVO: Incentivar a los estudiantes por cada esfuerzo que realicen, mediante la observación directa, realizar los movimientos que hacen las mariposas.

Procedimiento:

Lee el siguiente poema y observa para contestar.

Utilizando tu imaginación imitarás a una mariposa.



Maravillosas Mariposas

Manchadas Mordiendo

Moras Maduras

1. Contesta según tu observación.

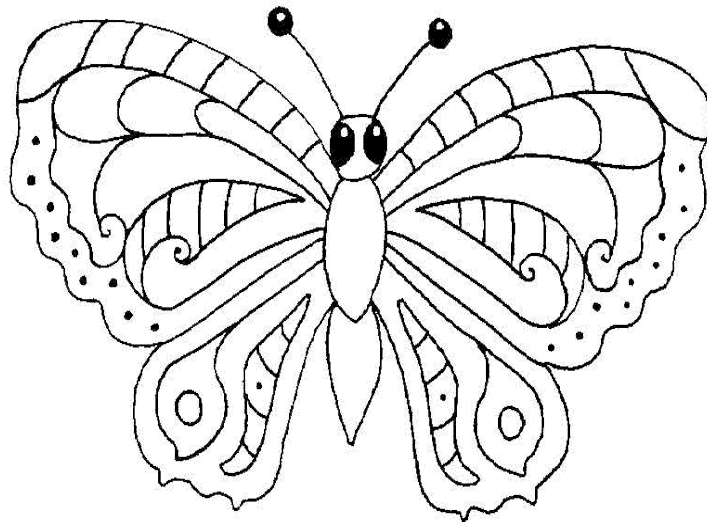
¿Cuántas arañas hay?

¿Cuántas abejas hay?

¿Cuántas mariposas hay ?

2. Realiza el ejercicio del vuelo de las mariposas

3. Pinta a la mariposa



Actividades n° 11

Estrategia motivadora: Fomente el pensamiento independiente.

Fomente el pensamiento independiente.- Se puede motivar hacia el estudio, mediante el pensamiento independiente, realizado en determinada tarea o al progreso personal. El pensamiento independiente es decir con toda libertad lo que piensa y siente generando aciertos o desaciertos.

Objetivo: Desarrollar el pensamiento independiente mediante la expresión oral y gesticular para lograr el disfrute de la creatividad.

Procedimientos:

Leer con atención y volver al texto,

A través de la expresión oral y gesticular indicar que es un amanecer

Activa tu creatividad y dibuja según la lectura.

Los amigos



Una tarde mientras Jorgito realizaba sus tarea, recordó que su mejor

Amiga Miguelina estaba enferma y pensaba que regalarle.

Pensó en regalarle una



, no; dijo Jorgito mejor una



no; volvió a decir, tengo una mejor idea le regalaré una visita. Se cambió de ropa y fue a

visitar a Miguelina. Ella se puso muy



al ver a su amigo Jorgito.

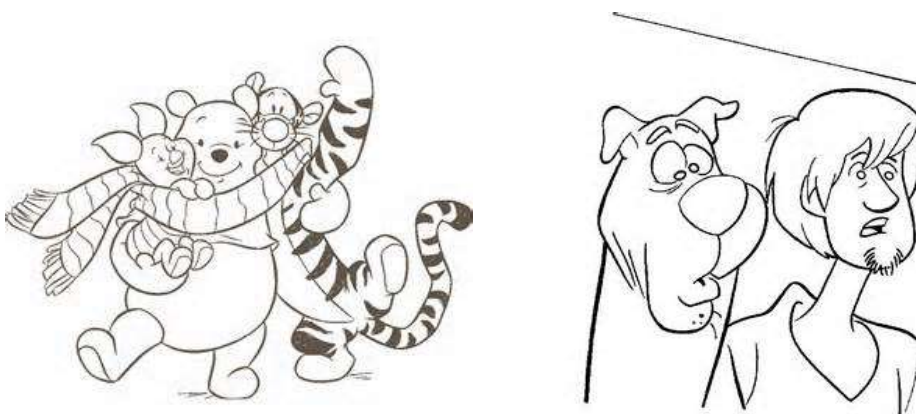
1. Qué estaba haciendo Jorgito cuando empezó a pensar que regalarle a su amiga?



2. ¿Qué pensó regalarle Jorgito a Miguelina? Colorea



3. Pinta aquellos que son amigos



Actividades n° 12

Estrategia motivadora: Evaluar los trabajos.

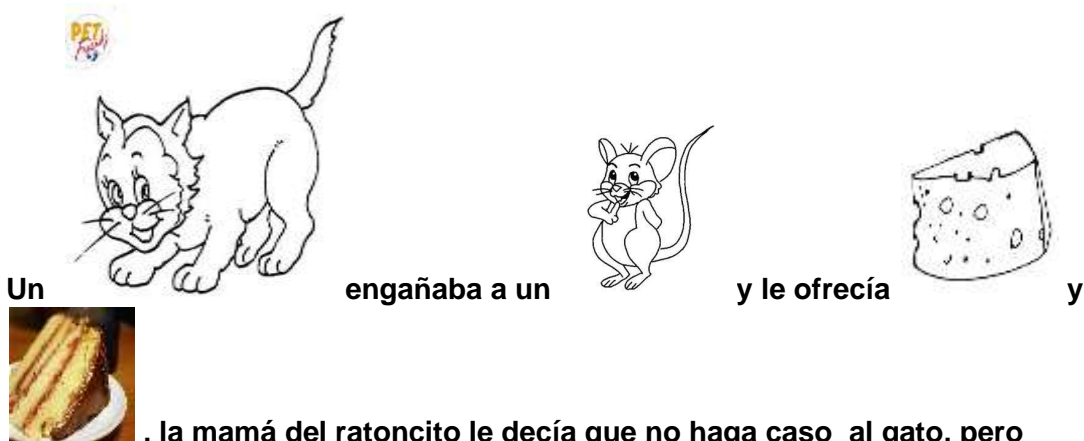
Evaluación de los trabajos.- esto quiere decir que todo trabajo realizado por los estudiantes debe ser evaluado y recompensado con el fin de que cada uno se esfuerece por recibir premios.

Objetivo: valorara los trabajos realizados por los estudiantes

PROCEDIMIENTO:

- Leer con atención
- Encierra la respuesta correcta
- Colorea la figura correcta

Los súper héroes

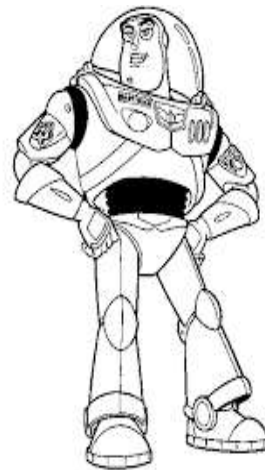
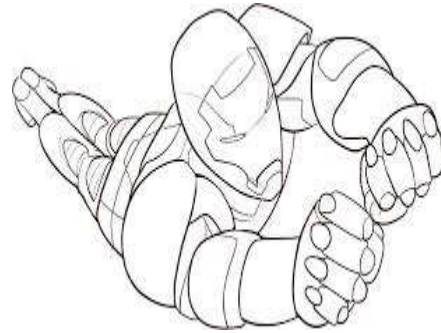


Pepe salió de donde se encontraba y se acercó dónde estaba el gato.

Hasta que el gato lo agarró al ratoncito, la mama del ratoncito lo vio al gato y de inmediato hizo una trampa para el gato.

La ratoncita preparó la trampa y el gato malo cayó en ella, soltando al pequeño ratón. La ratoncita salvo a su ratoncito.

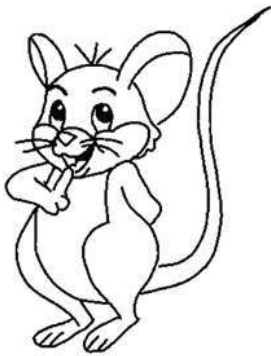
Pinta tus superhéroes



Encierra el lugar de donde crees que salió Pepe



¿Cuál crees que fue el gesto de la mamá después que Pepe no la obedeció? Encierra la respuesta correcta.



3.7 Impactos de la propuesta.

Impacto educativo

Según la ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 11, indica que los docentes:”

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con los estudiantes a su cargo.

l. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

o. Mantener el servicio educativo en funcionamiento de acuerdo con la Constitución y la normativa vigente.

Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de los estudiantes y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes.”

Impacto social

Según el Semplades manifiesta que los deberes, capacidad y responsabilidad de los niños, niñas y adolescentes es “cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia. “

Estos son los valores más indispensables que el estudiante, tiene que tener en claro y practicarlo dentro y fuera de la institución educativa con el fin de mejorar la convivencia, y que exista una verdadera comunión entre compañeros y sus docentes.

Conclusiones

En esta tesis de investigación concluyo que no todo los directivos se preocupan de mejorar el rol de los docentes como líderes, para finalizar el conformismo profesional lo que lleva un ambiente inflexible en la aplicación de métodos didácticos y pedagógicos en el proceso de actividades de rutina, dirigidas y convivencia con los niños y niñas en el aula.

También podemos deducir la inadecuada ubicación de los docentes en la diferentes aulas de educación inicial desde los organismo superiores ,que no tienen las características que requiere ser acompañante de infantes la misma que se hace notar con la falta de dinamismo y comprensión para llegar al niños y niña , lo que no enriquece su desarrollo socioemocional.

Otra falencia que pudimos constatar es que los docentes de educación inicial no se sienten motivados ni muestran interés en actualizar sus conocimientos y avanzar en su formación académica y esto se evidencia en el bajo desempeño como guía en el aula, lo que origina actitudes negativas en la comunidad educativa.

Se evidencia en las docentes de educación inicial la falta de estrategias motivadoras dentro del aula lo que produce desencanto y resistencia en los niños y niñas para asistir regularmente a clase, dándose a notar la falta de adaptación de los educandos, ya que nada justifica una docente tradicionalista, que despierta en los niños y niñas inseguridad afectando a su desarrollo socioemocional.

Recomendaciones

Con las conclusiones ya establecidas, se puede llegar a las siguientes recomendaciones.

- A las autoridades del Centro de Educación Inicial “Carmen García de Toro” deberían de preocuparse por capacitar a sus docentes con respecto al liderazgo docente, con el fin de mejorar la calidad educativa de los niños y niñas y se desenvuelva en un ambiente tranquilo y seguro.
- El directivo de la institución educativa coordinando con los organismos superiores deberían solicitar docentes para educación inicial que cumplan con las características necesarias que promuevan la seguridad, tranquilidad y respeto siendo guía en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas.
- Los docentes deben de estar conscientes de la necesidad de actualizar sus conocimiento y avanzar en su formación académica para contribuir con habilidades dando apertura al cambio y enriquecimiento que exige la tarea educativa y pueda lograr un ambiente armónico y un buen desarrollo socioemocional de los niños y niñas.
- El personal docente debería trabajar con una guía de estrategias motivadoras que permita llegar a los educando con más afecto y asertividad ya que es necesarios que se establezca una comunicación más directa y afectiva con los niños y niñas de educación inicial, la cual facilite el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales.

Bibliografía

- A., B. (2012). *Funciones y tareas típicas del profesor en la personalización educativa*. Madrid.
- A., C. (2009). *Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil*. San José de Costa Rica.
- Aguera, L. S. (2010). *Liderazgo formal*. México.
- Anderson, S. (2010). *Liderazgo directivo*. México.
- Andrew, O. (2011). *La estructura cognitiva de las emociones*. New York.
- Aquino, S. T. (2008). *El individuo y las experiencias*. España: Kapeluz.
- Arroyo, J. (2009). *Gestión Directiva del Curriculum*. México.
- Asher, S. (2008). *Chicos con sus amigos*. Nueva York.
- B., A. (2012). *Creatividad y autonomía profesional del profesor*. Chile.
- Berger, K. (2009). *La construcción de la realidad social*. Madrid: Médica.
- Blanchard, K. (2009). *El líder ejecutivo al minuto*. Barcelona: Grijalbo.
- Bornstein, M. (2009). *Social, emocional y personalidad*. Londres.
- Brullet, C. (2010). *Prácticas de crianza e identidades parentales*. Madrid.
- Carmen, R. (2008). *el papel del docente en la Educación*. La Habana: Revolucionaria.
- Carmen, R. (2009). *El Papel del docente en la Educación*. Ecuador.
- Enguita, F. (2008). *Educar para la vida*. México.
- Esteve, J.M. (2009). *Profesores en conflicto*. Madrid: Narcea.
- Garay, P. (2008). *Modelo de Liderazgo para una dirección efectiva*. España.
- Gurméndez, C. (2009). *Sentimientos básicos de la vida humana*. Madrid: Libertarias.
- Gutiérrez, F. (2008). *Educación como praxis política, siglo XXI*. México.
- Hurlock, E. (2010). *Desarrollo del niño*. México.
- Klausmeir, G. (2007). *Psicología Educativa*. Sao Paulo: Psique.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2010). *El Docente*. Ecuador.
- Ley Orgánica Intercultural. (2010). *Artículos de Educación*. Ecuador.
- Loor, R. (2010). *Pedagogía Constructivista*. Sevilla: Alfar.
- López, F. (2012). *Desarrollo Afectivo y Social*. Madrid: Pirámides.
- M, J. (2010). *La entrevista*.

- M., Z. S. (1999). *Estructura de la pedagogía conceptual*. Bogotá.
- Marchand. (2009). *Las emociones*. México.
- Marchand, M. (2005). *La afectividad del educador*. México: Kapeluz.
- Matteus, J. (2009). *La observación* .
- Miguel., E. (2012). *Estrategias Motivadoras*. México: Pax.
- Mockler. (2009). *El Estado Emocional*. Chile.
- Mockler, C. (2006). *Una guía hacia la autoestima*. México: S.A.
- Otros, H. y. (2009). *EDIN Ministerio de Salud*. San Jose Costa Rica.
- P., V. (2008). *Influencia del Liderazgo Institucional*. Chile.
- Péres, P. E. (2010). *Psicología Educativa*. Ecuador.
- Roger., V. (1981). *Epistemología General o Crítica del Conocimiento*. Barcelona.
- Sally, P. D. (2008). *Psicología del desarrollo de la infancia la adolescencia*. México: Mc Graw Hill.
- Sapag, S. (2009). *Preparación y evaluación de proyectos*. Colombia: McGraw, Hill.
- Serrano Muñoz, M. (2010). *Desarrollo Social*. Colombia.
- T., S. (2008). *Calidad de vida en los centros educativos y satisfacción de los docentes*. Madrid.
- W., B. (2008). *Líderes : Las cuatro claves del Liderazgo Eficaz*. Colombia: Norma.
- Yepez. (2010). *Investigación Científica*.

Linkografía

- Bejerano, F. (2009). Características generales del niño y la niña de 0 a 6 años. Revista académica semestral: Cuadernos de Educación y Desarrollo. 1 (5). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm> (21-06-2012)
- Cabañes Martínez, E. (n.d.). euridicecabanas.es. Rescatado de la página de Internet: Creatividad Artificial: cuestionando los límites humano/artificial, el día 24 de Mayo del 2012 http://cfj.filosofia.net/2008/textos/creatividad_artificial.pdf
- Capdevila, M. A. (2009) Aprendemos con las emociones. Recuperado de <http://www.slideshare.net/guest32e180/trabajando-con-las-emociones-en-clase> (9-06-12)
- Escobar Izquierdo, A., & Gómez González, B. (2006). Creatividad y función cerebral. Rev Mex Neuroc, 7 (5):391-399.
- Figueroa, S. J. (2009, sept 29). Comunicación y consultoría integral. Rescatado de la página de Internet "La creatividad como elemento importante del liderazgo" el día, 24 de Mayo del 2012 <http://carolinaperin.blogspot.com/2009/09/la-creatividad-como-elemento-importante.html>
- Lantieri, L. (2010) Las emociones van a la escuela. National Geographic, Monográfico Cerebro y emociones. 66-73. Recuperado de http://www.lindalantieri.org/documents/NationalGeographicarticleElthroughSEL_Spanish.pdf (29-05-2012)
- Marcano, H., Morales, R., Parra, K., Suarez, V., & Urbina, D. (2007, Nov). Rescatado de la página de Internet "Liderazgo Creativo" el día 22 de Mayo del 2012, <http://www.scribd.com/doc/6572818/Resumen-Unidad-N-5-Liderazgo-Creativo>
- Molina, Y., Osses, C., Riquelme, C., Riquelme, V., Sepúlveda, S., Urrutia, A. (2010) Desarrollo social y emocional del párvulo. Universidad Católica de la Santísima Concepción: Facultad de Educación. Recuperado de <http://www.slideshare.net/ange24/trabajo-formacion> (9-06-12)
- Moriello, S. A. (n.d.). MEGATENDENCIAS. Rescatado de la página de Internet: "La creatividad también puede ser artificial: el día 24 de Mayo del 2012, http://www.tendencias21.net/La-creatividad-tambien-puede-ser-artificial_a981.html
- Robbins, S. P., & De Cenzo, D. A. (2010). Supervisión Today! New Jersey: Pearson.
- Rogers, C., & Argyris, C. (2007, June 2). WordPress.com. Retrieved on May 2, 2012, from "Leaders We Deserve": <http://leaderswedesever.wordpress.com/category/project-leadership/>
- Senin, A. (2009, Jul 19). Creative Leadership. Retrieved May 21, 2012, from slideshare.net: <http://www.slideshare.net/alamin/creative-leadership>
- Stark, S. (1963). Creative Leadership: Human vs. Mental Brains. The Academy of Management journal, 6 (2):160-169.

Velandia Mora, M. A. (2010, August 24). slideshare.net. Rescatado de la página de Internet: Modulo de Educación para la convivencia: el día, 22 de Mayo del 2012, <http://www.slideshare.net/ManuelVelandiaMora/liderazgo-creativo>

1. www.inclusion.gob.ec/wp.../11/Libro-de-Políticas-Públicas.pdf
2. www.monografias.com/...emocional/inteligencia-emocional.shtml
3. www.aulafacil.com/.../desarrollo...infancia/desarrollo-socioafectivo-en-la-infancia
4. www.oei.es/educacioninicial.php