

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere a la formación y educación de valores, mediante el proceso docente educativo, porque siendo la educación universal y permanente que se extiende a todos los niveles de la vida, en el mundo actual no se puede descuidar, por lo que es necesario e importante emplear estrategias adecuadas que puedan ser utilizadas oportunamente en situaciones de conflictos los mismos que permitirá a los estudiantes descubrir, conocerse y actuar de acuerdo a los valores para disfrutar de una convivencia armónica donde se expresan sentimientos y emociones, acertadas que se basan en el conocimiento, aceptación y respeto a la dignidad humana.

La característica trascendental de la investigación es que en el ámbito formativo de los niños quienes frente a un mundo de cambios, el docente debe involucrar al padre de familia quien intuitivamente conoce mejor a su hijo, a partir de la información que pueda proporcionar, ésta sirva para que el profesor mediante técnicas científicas o actividades se aplique y desarrolle los valores en el proceso pedagógico para de esta manera moldear las conductas de los niños, contribuyendo en la higiene mental del estudiante, que es básico frente al mundo de violencia que frecuentemente rompe los lazos afectivos y el calor humano.

Para determinar esta problemática es preciso mencionar las causas que motivaron a la realización de este trabajo, como es la escasa educación en valores, reflejada en el irrespeto hacia el docente, a los compañeros, acoso escolar, uso de lenguaje soez, impuntualidad, falta normas de cortesía y buenos modales, que no permite una sana convivencia. En el proceso formativo y educativo, la pedagogía actual es integral con cara al presente, es tan importante hoy en día porque permite desarrollar en los estudiantes la amistad, el respeto mutuo, la solidaridad, la justicia entre otros tantos valores son tan trascendentales que debe poseer el ser humano,

expresadas en actitudes diarias, exteriorizadas en su accionar, que permita plasmar personalidades fuertes y equilibradas para la sociedad

Para el docente es un desafío el alcanzar que un estudiante valore, reflexione y modifique su comportamiento, que conozca los prejuicios injustos con los demás mediante metodologías que acceda en los educandos conocimientos, habilidades y actitudes que es un enriquecimiento en la educación a la vez mejora la calidad de las relaciones interpersonales brindando al niño una educación integral que le permita desarrollarse armónicamente.

Esta labor solo es posible en una educación asumida con responsabilidad donde frente a estas necesidades, dando una respuesta al quehacer educativo, los docentes cuenten con una herramienta de trabajo sobre que enseñar en la formación en valores, que pueden ser incluidas transversalmente en el proceso educativo creando situaciones de diálogo y autocrítica convirtiéndose en una estrategia integral que abarque las dimensiones que debe poseer el ser humano, que motive al estudiante llevándolos a la participación activa y reflexiva mediante vivencias, emociones donde interiorice o reafirme aquellos valores aprendidos en el hogar, que les permita limar asperezas emprendiendo nuevos caminos de amistad, respeto, hermandad, virtudes que en todo ámbito de la vida accedan vivir de manera armónica en su entorno.

En el capítulo I hace referencia a la necesidad de impulsar la formación de valores en la comunidad educativa “Manuela Espejo” donde el docente tiene un rol importante en este proceso, que en la actualidad ha venido afectando en los diversos contexto donde se desarrolla el ser humano, debido a la pobreza de aplicabilidad, partiendo de un análisis fenomenológico, crítico, reflexivo que se sustenta bajo conceptualizaciones, fundamentos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y legales que sustenta la formación en valores para un desarrollo integral.

En el capítulo II, es el análisis e interpretación de los resultados, que hace referencia sobre los aspectos metodológicos empleados, parte desde el método descriptivo

aplicado, el mismo que permite recabar información confiable para el desarrollo de la investigación, empleando técnicas de recolección de datos como la encuesta a docentes, padres de familias, estudiantes y la observación directa del fenómeno de análisis, permitiendo comprobar las hipótesis planteadas. De estos datos obtenidos de una muestra de la población se dio un tratamiento sistemático y secuencial que inicia desde un análisis situacional, comparativo, y la tabulación de las encuestas aplicadas a la comunidad educativa.

En el capítulo III, Con el análisis de los resultados obtenidos se elaboró una propuesta de una guía como documento de apoyo con estrategias didácticas claras y definidas para la formación y educación en valores más esenciales que tienen como propósito en su aplicabilidad el de guiar, orientar y fortalecer adecuada y oportunamente a los niños. Se concluye la tesis con las citas y referencias bibliográficas que valora la investigación, los anexos que accedieron sustentar y organizar el trabajo permitiendo una mejor comprensión

CAPÍTULO I

1. Antecedentes de la investigación

La educación según la Ley Ecuatoriana es un derecho que tiene todo ciudadano, que le permita no solo el desarrollo integral sino que sea también un ente crítico, reflexivo, competitivo que se plantee nuevos horizontes que parta de una realidad más humana y solidaria. En la actualidad la sociedad se enfrenta a transformaciones inusitadas como la globalización que pretende describir las realidades culturales, políticas, económicas, religiosa en la que cada día afecta más a los conflictos sociales y en especial a la familia que sufre cambios inusitados en su estructura, siendo ésta la que transmite valores, tradiciones, creencias, normas, costumbres.

Con enfoque humanista, la finalidad de impulsar la formación de valores en las comunidades educativa y familiar, es con el único propósito de otorgar una orientación a través del proceso de inter-aprendizaje a los niños y pre púberes que se educan en la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”, reafirmando, acrecentando la apropiación de los valores de forma reflexiva, procurando de esta manera el bien común que les permita proceder con criterio en ambientes específicos, reales y habituales.

Los maestros tiene un rol muy importante en el desarrollo de la formación integral de los estudiantes, inculcando desde los primeros años de vida actitudes positivas y efectivas que orienten y permitan una educación en la formación de valores, como actores principales de este proceso; siendo partícipes y reflexivos, nutriendo su espíritu para que puedan asumir con responsabilidad en la construcción de una cultura de paz. El papel de los progenitores y maestros es primordial, fundamental para la fomentar la educación de valores, particularmente en el apoyo, la relación, forma de actuar porque la enseñanza requiere de coherencia de vida, palabra y accionar para lograr una imponderable actitud frente a la vida, originando el

empoderamiento de valores, aportando a la construcción y enriquecimiento de la vida personal de aquellos que están recibiendo esta formación.

El diario vivir de los padres con los diferentes problemas que aquejan a la familia, perjudica el aprendizaje y en ocasiones el comportamiento de los estudiantes, en base a este análisis se plantean expectativas, temas y compromisos para desarrollar una estructura formativa y participativa en la formación de valores para encontrar respuesta positiva al problema pedagógico, que se basa en el comportamiento y que interfiere en las buenas relaciones interpersonales de los educandos impidiendo el desarrollo de las actividades de manera armónica, solidaria y de paz de los niños/as de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” ubicada en el Barrio 28 de Mayo del cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena.

Esta investigación es un aporte educativo que será un paliativo al problema que viene aquejando al plantel, donde la aplicación de este proyecto potenciará y revalorizará la práctica de valores en el desarrollo del aprendizaje y comportamiento. La pedagogía actual es integradora, humanista y asume el entorno familiar con la respectiva participación de los padres e hijos en el proceso formativo de cara al presente, que demanda cambios profundos e innovaciones frecuentes como urgentes para adaptarse a la cultura.

El núcleo familiar está golpeado por el individualismo y esto se observa claramente en la dificultad que tienen los padres de educar a sus hijos en valores, no saben qué enseñar y en ocasiones no tienen la autoridad necesaria para hacerlo. Las familias se han dedicado a buscar la unión en lo material y la felicidad donde no se encuentra. Las buenas relaciones interpersonales se han ido desgastando volviéndose monosílabas, donde no se deja un espacio o un momento para el diálogo.

Se pretende con este proyecto la corresponsabilidad del docente formando en valores como una necesidad prioritaria ante los hechos que aquejan en las relaciones interpersonales de los estudiantes; priorizando herramientas que faciliten el quehacer educativo, donde se establezcan criterios claros; bien definidos sobre el proceso pedagógico que motive a permanecer al estudiante dentro de la escuela, generando cambio de actitudes, formas de manejar el lenguaje entre compañeros, el conocimiento de su autoimagen, autoestima, el cómo actuar ante conductas inadecuadas, la corrección positiva, la construcción de la confianza mutua y el reconocimiento de sus valores.

1.1 Problema de investigación

En el Diario La Hora del 20 de julio del 2013, en su artículo expresa que: “La crisis de valores se siente en el mundo entero, en el Ecuador valores como la gratitud, el respeto al prójimo, la bondad, la generosidad, la responsabilidad, la honestidad, la dignidad, están olvidando e incluso la capacidad de controlar sus acciones se están perdiendo.” (Hora, 2013). Los valores son parte del hombre, de las culturas y las sociedades los mismos que deben practicarse de manera consecutiva para que puedan interiorizarse y se convierta en un principio de vida.

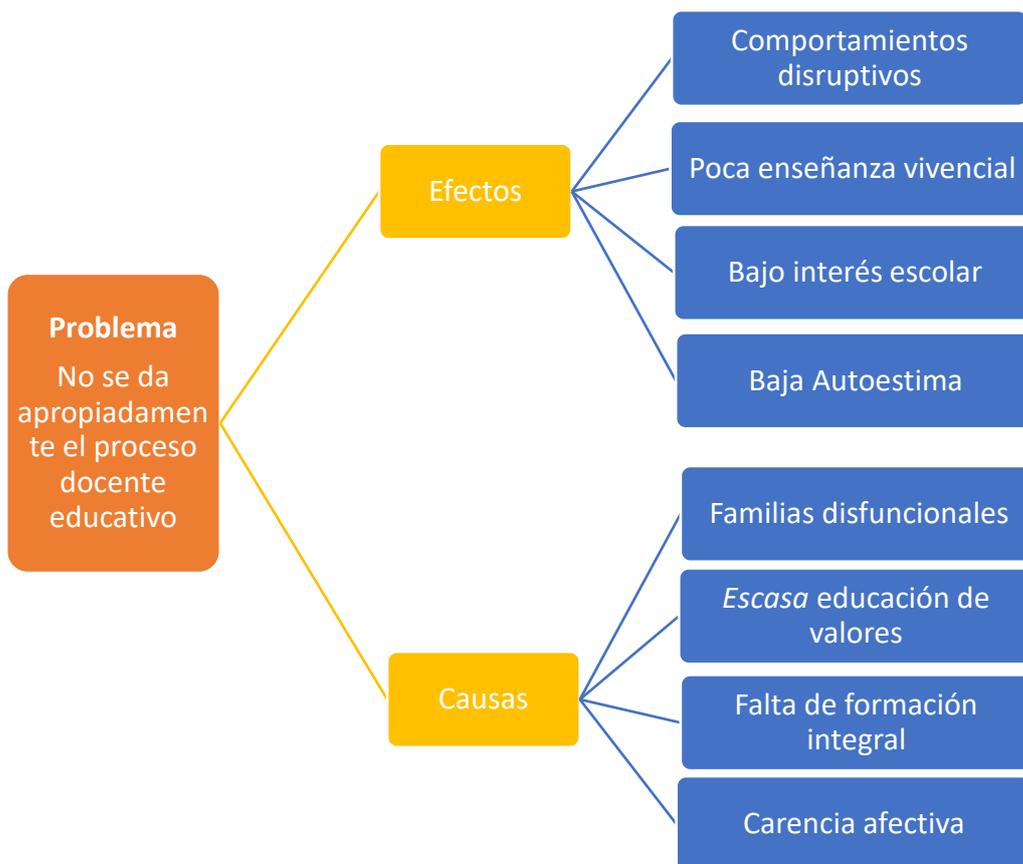
La Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”, no está exenta de esta problemática que aqueja a la sociedad Peninsular, y porque no decirlo del país, donde se evidencian comportamientos disruptivos entre los estudiantes; por tal virtud, se realizó una investigación que permita elaborar una propuesta que aporte, oriente, promueva y lleve a la reflexión a los estudiante mediante estrategias educativas en valores que el docente aprovechará para encaminar hacia la obtención de estos para el desempeño de una vida de sana convivencia.

1.2.1 Planteamiento del problema

El entorno familiar, en el mundo de hoy ha llevado a cuestionar el papel de la educación y de la sociedad en sí, que descuida y desconoce las realidades que la han venido afectando en los diversos contextos donde se desarrolla el ser humano. La pobreza en la aplicabilidad de los valores en el proceso educativo, ha generado disfunción en las relaciones interpersonales entre estudiantes, por otra parte la formación de valores en las aulas disminuye paulatinamente porque el docente se dedica más a la enseñanza científica descuidando la parte humana, por tal motivo no se atribuye un desarrollo integral que afiance y refuerce los valores en los niños.

Causas - efectos

Gráfico 1 causas y efectos



Fuente: Datos obtenidos de la observación a los miembros de la institución

Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

El mejor legado que puede recibir un ser humano son los valores que como cualidades están fusionados a la educación, que se logran a través de la interrelación social. De acuerdo a lo que se ha observado en los estudiantes en los últimos años, el proceso educativo no se está aplicando adecuadamente, existiendo, bajo rendimiento, problemas disciplinarios, falta de respeto a profesores y compañeros, hurto, maltrato a compañeros.

Cabe recordar que los valores son normas que rigen el comportamiento y actitudes, los mismos que no se pueden medir pero si se pueden observar y son canalizados de acuerdo al contexto o medio donde se desarrolla el individuo. Si un individuo no tiene una formación en valores en el futuro sería un ente negativo para la sociedad, convirtiéndose en una persona violenta, integrante de pandillas, consumidor de drogas e incluso un delincuente.

El docente puede fortalecer las relaciones interpersonales dentro del proceso educativo, mediante la formación en valores; debe aprovechar las destrezas que ayuden a fomentar y enriquecer los valores en los estudiantes incrementando así el apoyo y soporte a la sociedad Ecuatoriana.

1.2.2 Formulación del problema de investigación

¿De qué manera repercute la formación y educación de valores en el proceso docente educativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” de la Provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad en el período 2014 – 2015?.

1.2.3 Sistematización del problema de investigación.

¿En qué medida afectan las familias disfuncionales en el proceso docente educativo de la Institución “Manuela Espejo”?.

¿Qué influencia tiene la formación de valores en el proceso docente educativo de los estudiantes?.

¿Cómo influye la formación integral de los educandos en el proceso docente educativo?.

¿Cómo repercute la afectividad de los niños en el proceso docente educativo del plantel?.

1.3 Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general.

Analizar la influencia de la formación y educación de valores a través de un estudio de las actitudes de los estudiantes que ayude a mejorar el proceso docente educativo de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” de la Provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad en el período 2014 – 2015?.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Identificar en qué medida afectan las familias disfuncionales en el proceso docente educativo de la Institución “Manuela Espejo”.
- Establecer la influencia que tiene la formación de valores en el proceso docente educativo de los estudiantes.
- Determinar cómo influye la formación integral de los educandos en el proceso docente educativo.
- Determinar cómo repercute la afectividad de los niños en el proceso docente educativo del plantel.

1.4 Justificación de la investigación

Los padres primeros educadores, tienen una influencia decisiva en la formación, desarrollo de principios y valores en sus hijos; que moldean su personalidad, carácter y en consecuencia su comportamiento. Por ello los educadores son los más indicados para realizar un análisis fenomenológico, crítico y reflexivo que permita orientar a la familia frente a aquellos desafíos dentro del mundo actual. Educar en valores hoy es formar ciudadanos íntegros que asuman responsablemente los retos que se presentan en el diario vivir, el mismo que le permitirá construir y vivir en una sociedad más justa, equitativa, de armonía y de paz.

Partiendo de la experiencia en la práctica docente, en la interrelación con los estudiantes de la institución, se puede observar que es ineludible trabajar en la formación y fortalecimiento de valores, el mismo que les permita revestirse de un espíritu reflexivo que transforme el pensamiento y las actitudes para que el educando tenga un desarrollo integral que acceda a mantener una convivencia armónica, positiva consigo mismo y con sus semejantes, adoptando de esta manera actitudes de respeto, paz, democracia en las relaciones interpersonales dentro del establecimiento educativo y su entorno.

Por tal motivo, el maestro no puede prescindir de educar en valores, por lo que se debe tomar en cuenta desde los primeros grados donde se orienta y estimula al estudiante, contribuyendo a una correcta formación de su personalidad; lo que repercute en una buena relación interpersonal. Esto ha motivado que la investigación se centre en la formación y la educación de valores mediante el proceso educativo que propicie cambios en el comportamiento de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”

1.5 Marco de referencia de la investigación.

1.5.1 Marco teórico.

Los valores han estado vigente, desde principios de la humanidad los mismos que han tenido gran interés en el ser humano, quien ha dado una valía y orden personal a las cosas como a la estética, belleza, las virtudes, bienestar, seguridad, paz, etc. Los que han sido desarrollados desde temprana edad y que se han perfeccionado en el transcurrir del tiempo con las experiencias haciéndolo más humano. Pero con el pasar del tiempo con los cambios, transformaciones propio del avance tecnológico, las prácticas de valores que son de vital importancia, se han venido perdiendo; que en la actualidad se ve familias que no transmiten estos valores, por el tipo de relación intrafamiliar que existe.

Los valores morales surgen primordialmente en el seno de la familia, como: respeto, tolerancia, honestidad, lealtad, responsabilidad, amor, etc., para que se dé esta transmisión que son de vital importancia, la calidad de las relaciones con las personas de su entorno deben ser significativas porque van a influenciar en su vida, como son: sus padres, hermanos, parientes, posteriormente amigos y maestros. Por tal motivo, es preciso que la palabra y la acción que manifiestan estas personas en su contexto sean coherentes ante el niño/a, para que así él adquiera valores positivos.

Es de vital importancia que en el seno familiar exista una buena comunicación que permita al niño tener seguridad en sí mismo y pueda en lo posterior alcanzar una madurez emocional, que le permitirá tomar decisiones y aportaciones acertadas en los asuntos familiares. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno familiar influenciarán en una buena interrelación eficaz, fundamental para la vida social y escolar.

Pero para fortalecer estos valores, es imperioso que en la educación que recibe el

niño desde sus primeros años, el maestro pueda transferir y reforzar estos valores los que forman parte del desarrollo integral del estudiante, contribuyendo de esta manera en entregar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Cumpliendo las expectativas del gobierno hoy en día en el país, los docentes tienen la oportunidad de capacitarse para mejorar el sistema educativo mediante cambios, innovaciones de estrategias pedagógicas que genere y fortalezca una educación de calidad y calidez en un ambiente de paz y armonía en la comunidad educativa, expresada en la Constitución.

Revisando el repositorio de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil se encontró que en agosto del 2013 las Lcdas. María Elena Godoy y María Herrera realizaron una investigación con el tema “Diseño de una guía de estrategias para mejorar las relaciones interpersonales entre docentes y educandos”, en septiembre del 2013 la Lcda. Irene Rivera “Diseñó una guía de valores éticos y morales para mejorar el comportamiento inadecuado de los estudiantes de los hogares disfuncionales” en ese mismo mes y año las Lcdas. Marisela Salcedo y Jessenia Ramos “elaboraron una guía de métodos y técnicas para la formación de valores morales en los estudiantes de segundo y tercer año básico para mejorar el índice de aprendizaje” se puede decir que se han realizado proyectos de acuerdo a las necesidades que prevalecen en las instituciones donde laboran los docentes, quizás existan temas que sean planteados con una misma necesidad, pero de acuerdo a la investigación realizada se encontró que no existen proyectos con relación a la formación y educación de valores mediante el proceso docente educativo; se han diseñado técnicas para mejorar el comportamiento pero no han tomado en cuenta las estrategias que se pueden elaborar y ejecutar de acuerdo a los diferentes grupos de estudiantes.

Qué son valores.

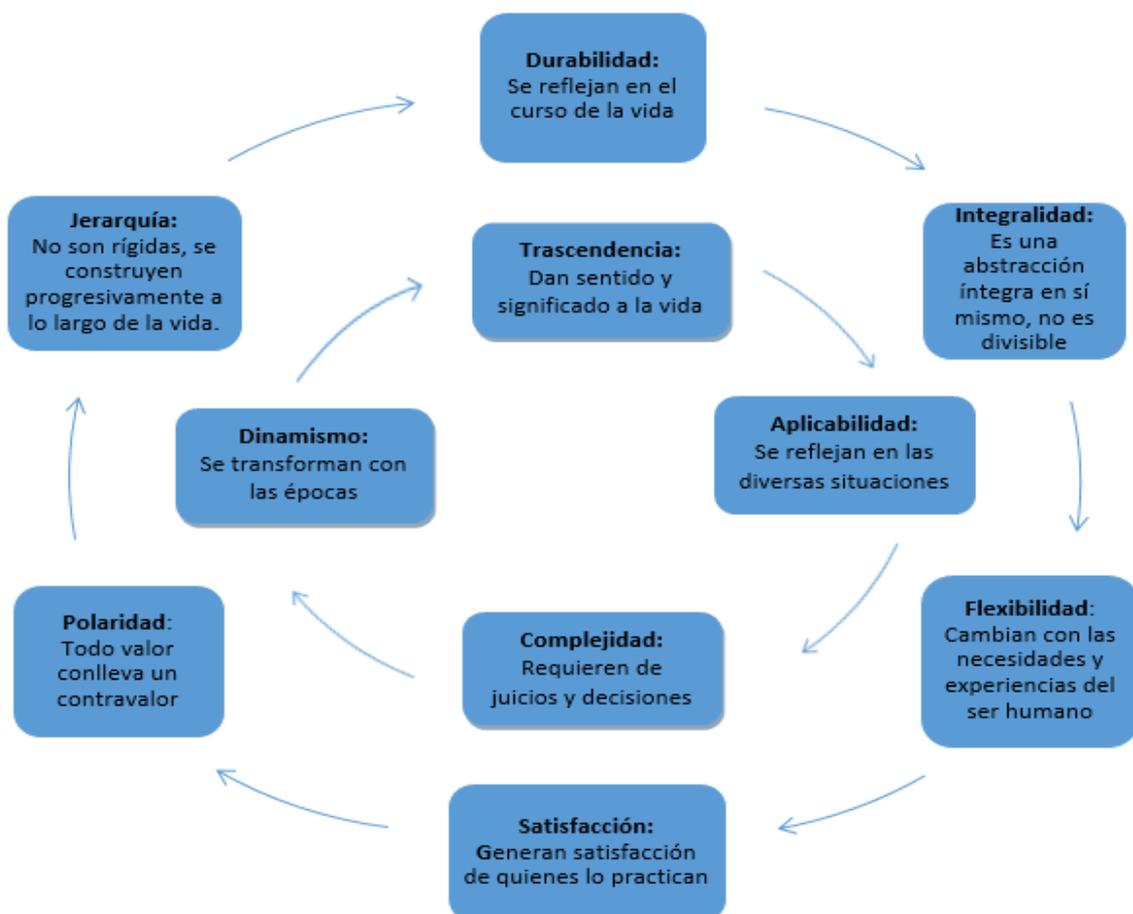
Los valores son principios adquiridos en el transcurso de la vida que regula el comportamiento en el diario vivir, revelando de esta manera la calidad humana a la vez que permite convivir con los demás. Cuando se habla de valores se puede decir

que son los pilares fundamentales donde se levanta una sociedad que garantiza una convivencia armónica entre sus integrantes. Los valores facultan al hombre ser más sensibles ante las circunstancias, hacia las cosas que aprecia, otorgando proyectarse como personas con madurez, dignas de admiración, respeto y consideración ante los demás.

“Los valores no son ni meramente objetivos ni meramente subjetivos: sino ambas cosas a la vez.” (Himmler’s, 2014).

Características de los valores.

Gráfico 2 Característica de los valores



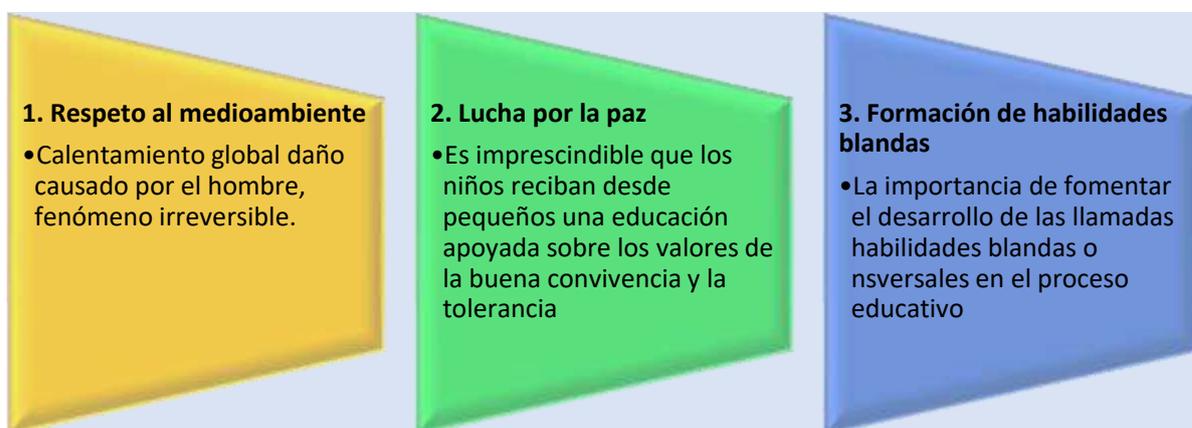
Fuente: (Lopera, 2009)
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

La importancia de los valores.

Hoy en día se experimenta cambios notablemente donde la depreciación de los valores humanos es muy significativa, si bien es cierto ha estado presente en todos los contextos y épocas pero en la actualidad la práctica de estos valores se han venido degradando, podemos ver actitudes inconcebibles del ser humano como la agresividad, el engaño, la envidia, la manipulación, la intolerancia, etc. Pero también existen personas con actitudes positivas como la generosidad, la paz, el amor al prójimo, la honradez, el respeto etc. que se manifiestan en poseer comportamientos asertivos expresados de manera libre y espontánea perfeccionando nuestra naturaleza humana. “Sin embargo, el criterio que se establezca al valor cambia a través de la historia y depende de cada individuo como los asume”. (creandoetica.blogspot.com, 2011).

Según la UNESCO en su onceavo Informe de Seguimiento Global de Educación para Todos, llama a las instituciones educativas de todo el mundo y todos los niveles a formar ciudadanos responsables, capaces de tomar las decisiones del mañana, exponiendo tres propuestas para formar mejores ciudadanos, a través del proceso educativo. (Universia, 2014)

Gráfico 3 Propuesta de la UNESCO para formar mejores ciudadanos



Fuente: (Universia, 2014)

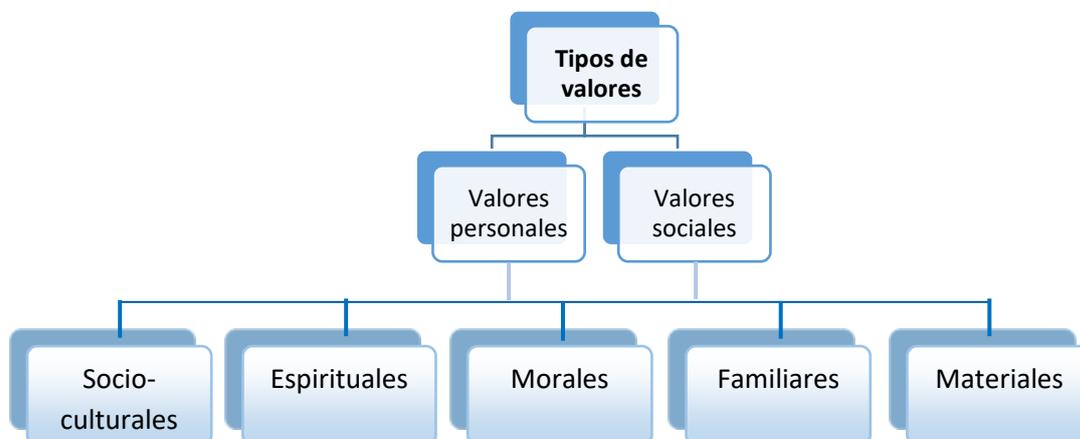
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

Es decir que los valores dependen según la preponderancia y relevancia que pueda darle a la existencia humana. En la familia se adoctrina y transmiten los valores humanos, donde cada uno asume su rol y responsabilidad, por lo que es fundamental que existan estabilidad familiar, convivencia afectiva y buenas relaciones personales entre los integrantes, cultivándolos de esta manera, los mismos que repercuten en la seguridad emocional que les permite su actuar de modo armónico en los diferentes contextos. “En la sociedad es importante que en los integrantes del núcleo familiar existan reglas establecidas que puedan ser compartidas entre ellos. Cuando en esta triada (familia, escuela y sociedad) muestra fallas de funcionamiento e incoherencias, entre el decir y el hacer es porque no existen normas concretas y sólidas”. (Venezuela, 2011)

En la práctica es difícil que en una sociedad, familia o grupo se desempeñen bien las personas que los integran sino establecen ciertos principios que orienten o guíen permanentemente el modo de comportarse y relacionarse, sea este en un contexto, ambiente positivo o negativo. En todo país, comunidad, ciudad, familia, trabajo, barrio, o donde exista alguna relación con otras personas, si no predomina un significado común entre los integrantes y no practican los valores, no funcionaría de manera adecuada las buenas relaciones interpersonales, el diario vivir se volvería difícil y molesto, el ambiente se tornaría tenso.

Tipos de valores.

Gráfico 4 tipo de valores.



Fuente: (Fundación Televisa, 2014)
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

Los valores no se enseñan independientemente de lo que se pueda transmitir a los hijos por lo que es responsabilidad de los padres educarlos a través de ejemplos de vida.

La interiorización de los valores.

Como se expresó anteriormente los valores tienen que estar interiorizados para que pueda fluir naturalmente porque el ser humano, ha sido creado para ser feliz, por lo que debe tender a hacer el bien que la razón le dicta. “No existe independencia entre los valores sino una referencia de mayor o menor importancia en la apreciación del sujeto que los descubre, ordenándolos en una escala interior que va a constituirse en guía de su conducta.”. (Tierno, Valores Humanos, 2011)

La jerarquía que se le dé a los valores es la medida en la que cada individuo haya comprendido y canalizado para dar una respuesta positiva o negativa en los diferentes medios en las que se desenvuelven.

Funciones de los valores.

“El ser humano valora las cosas de acuerdo a los escenarios donde se desenvuelve, debido a que se interacciona con su contexto. Se puede interpretar que un valor es adquirido de acuerdo a las necesidades o circunstancias por la que atraviesa la persona”. (Himmbler’s, 2014)

El valor de los objetos adquiere relevancia cuando se dejan llevar por la sensibilidad que se origina en el interior. “Los valores constituye la puerta de entrada al mundo de la trascendencia, puesto que pueden hacer referencia a una realidad que no se verifica ni por los sentidos ni por la lógica de la razón” (Tierno, Valores Humanos, 2011). Los valores trascienden en el ser humano cuando mediante su accionar pone de manifiesto ante la sociedad un comportamiento adecuado donde se refleja una buena educación.

Pedagogía de los valores.

Una de las formas de ser explícitos los valores, que como sociedad se requieren, consiste en promoverlos a través de los procesos educativos. Considerando al docente como el actor que se encarga de poner en práctica y transferirlos mediante la enseñanza aprendizaje.

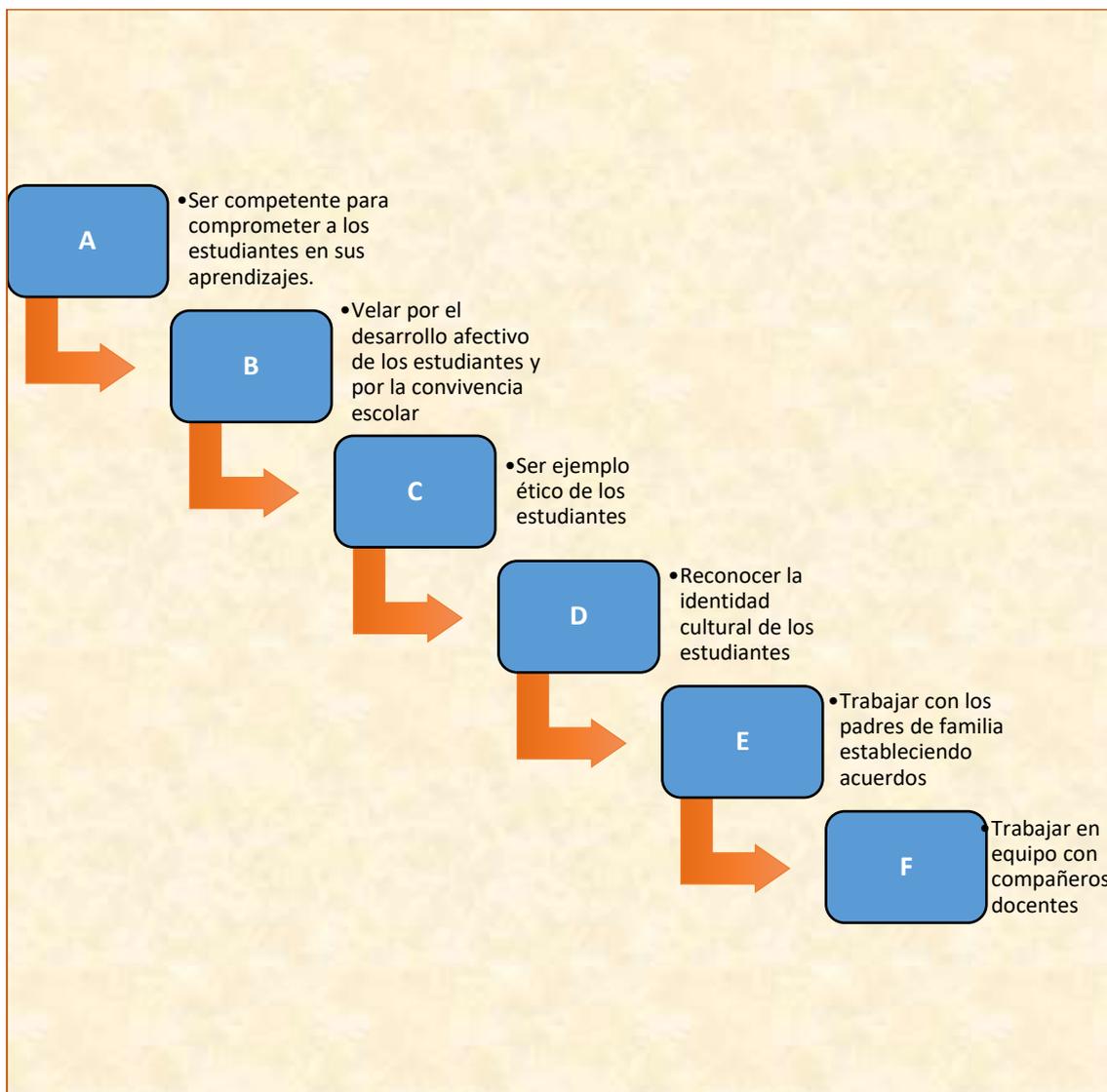
En la 46° conferencia mundial de la educación “La educación para todos para aprender a vivir juntos” contenidos y estrategias de aprendizajes, problemas y soluciones organizadas por la Unesco y celebrada en Ginebra, en esta se delinearon algunas acciones que los gobiernos deberían emprender, entre ellas:

- “Mejorar la formación de los docentes para que puedan desarrollar mejor en sus estudiantes los comportamientos y valores preparándoles para prevenir y resolver conflictos pacíficamente y para respetar la diversidad cultural.
- Modificar las relaciones entre el docente y los estudiantes para responder al cambio de la sociedad”. (Mexico, 2011)

Establecer en la sociedad una Pedagogía en valores es instruir al ser humano para que se encauce por el valor auténtico de las cosas, es una educación de encuentro” entre los que creen que la vida tiene un propósito, los que saben que existe un porqué en lo insólito de todo, los que admiten y respetan la dignidad del hombre. El Sistema educativo requiere de una responsabilidad moral de sus actores en especial los docentes, capaz de orientar a los estudiantes para que tengan la facultad de conducirse acertadamente en su diario vivir, porque los valores es una realidad personal dentro del proceso de desarrollo de su personalidad.

Marchesi, 2008: 31 expresa que las competencias profesionales del docente son:

Gráfico 5 Competencias profesionales del docente

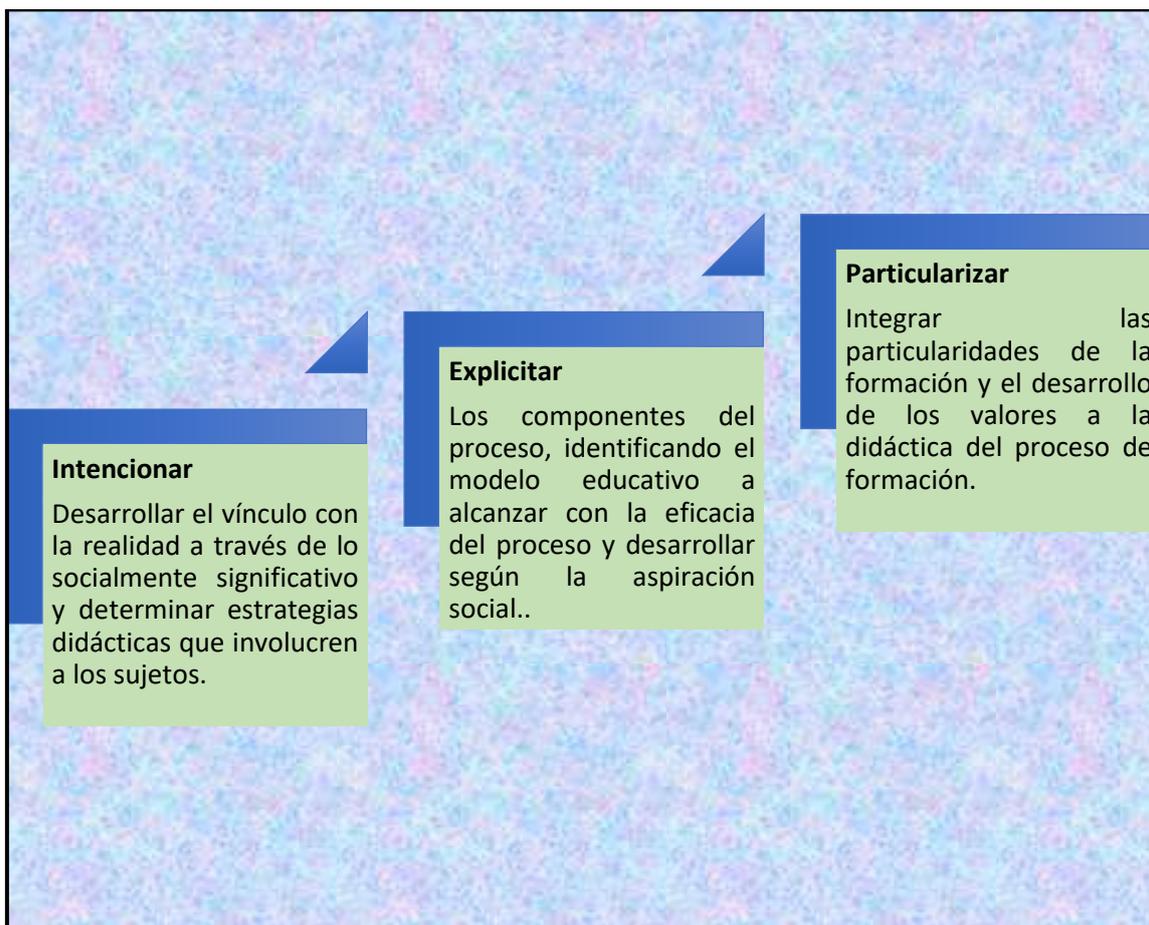


Fuente: (Azucena Ochoa Cervantes, 2012)
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

Es importante que el docente tenga la disponibilidad y sea capaz de ser un prototipo de la moral para sus educandos. En los centros educativos, el maestro no solo debe preocuparse en proporcionar al estudiante los conocimientos científicos sino que también debe interesarse en educar en valores, estos deben desarrollarse a través del juego porque es el momento oportuno en que el maestro pueda normar y corregir ciertos comportamientos inadecuados y se transformen en acciones que contribuya a condiciones más óptimas para proyectarlas a la sociedad.

Una pedagogía apropiada para la enseñanza y formación de valores debe orientarse de acuerdo a las siguientes propiedades:

Gráfico 6 Criterios para una pedagogía apropiada

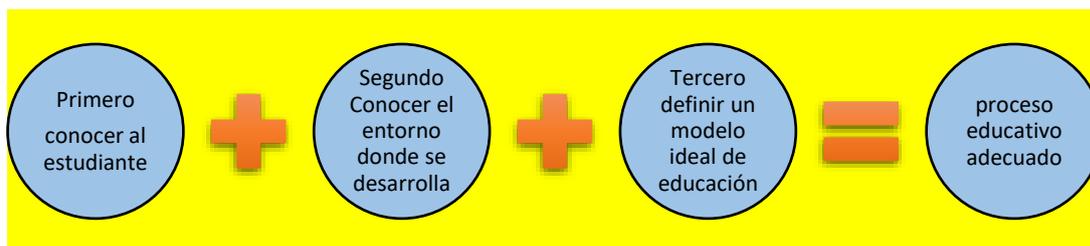


Fuente: (Dr. C. Ricardo Hodelín Tablada, 2014)
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

Condiciones para educar en valores.

El educar en valores permite que el sujeto logre un cambio en su conducta por lo que el docente debe encausar el aprendizaje de manera intencionada y consciente para que el estudiante adquiera una formación ideal, pero para que se dé este aprendizaje se debe tomar en cuenta ciertas condiciones para el desarrollo apropiado el mismo que se expresa en el siguiente gráfico.

Gráfico 7 Condiciones para educar en valores



Fuente: (Dra. Martha Arana Ercilla, 2014)
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

Los valores se aprehenden de manera sistemática, dinámica y emprendedora, cada valor se adquiere pero toma tiempo para la fijación como parte de la personalidad del ser humano, que se manifiesta a través de las actitudes en el diario vivir. Hay que admitir que existen experiencias y diferentes tipos de criterios en los que debemos respetar la relación con el entorno y trato personal con los estudiantes, pues, en la educación no existe un formato establecido que garantice a todos los desafíos una respuesta concreta, lo que perdura en la educación son las personas, que en su diversidad mantienen a través del tiempo sus peculiaridades esenciales.

En toda circunstancia o lugar los valores son el eje principal de los comportamientos, es el origen de una sociedad culta donde sus integrantes tienen una preparación, que promueve a una cultura de paz. En “La Declaración Universal sobre los Derechos Humanos de la ONU no hace más que recoger el común sentido de los hombres que reconocen los valores que dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano.” (Tierno, Valores Humanos, 2011)

“Siendo la familia pilar fundamental de la sociedad y primera escuela donde se enseñan y practican los valores, estos no solo deben ser definidos sino que deben reforzarse, promoverlos, comentarlos, desarrollarlos e impulsarlos constantemente, solo así sus integrantes tendrán la oportunidad de comprender su significado y ponerlos en prácticas cuando se relacionen en otros contextos como la escuela,

colegio, trabajo”. (Jimenez, 2010)

Los padres de familia tienen un compromiso muy significativo en educar y formar desde sus primeros años de vida del infante, valores que van a influenciar en el desarrollo integral de sus hijos posibilitando su crecimiento personal, emocional, social y cultural, donde el niño percibe lo que observa viendo un ejemplo a seguir, el mismo que será determinante en las siguientes etapas evolutivas repercutiendo en su relación con el entorno de manera positiva o negativa.

Las reformas vertiginosas que se dan en el siglo XXI, las transformaciones históricas sociales y culturales han afectado a las familias siendo ésta una unidad básica en las cuales se presenta vivencias como:

- Familias deterioradas e incompletas.
- Cambios en la jerarquía de valores y el desconocimiento de aquellos que son perdurables.
- Pérdida de autoridad de los padres.
- Hogares disfuncionales
- Padres que trabajan

“Expresar acerca de los “valores humanos” significa aceptar al hombre como el supremo valor entre las realidades humanas” (valores-humanos-y-cristianos, 2012).

Aceptación de sí mismo.

Todo niño necesita de orientación, norma de comportamientos, apoyo e impulso para crecer, madurar e independizarse de la familia a fin de convertirse en adultos autónomos. La felicidad no consiste en apreciarse así mismo, el mayor regalo que pueda proporcionarse a los hijos es en buena medida saludable el respeto y la forma de percibirse así mismo que determinará su éxito o fracaso en todo lo que emprenda en la vida e influirá en los valores, conductas y en las decisiones que tome en la vida, lo que le ayudaría a desarrollar de manera positiva su propia identidad.

La dignidad personal del niño se estructura mediante tres aspectos muy significativos como:

Gráfico 8 Como se estructura la dignidad personal del niño

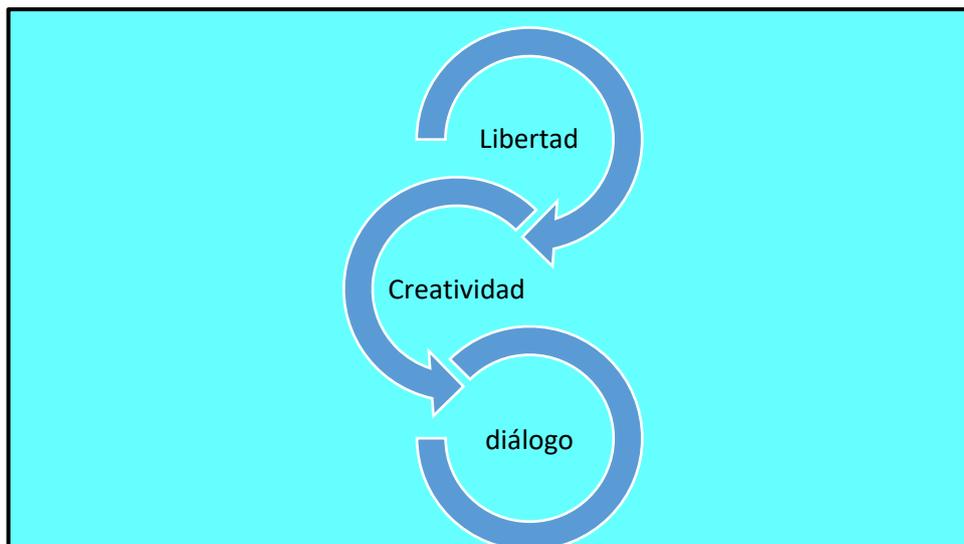


Fuente: (Otondo, 2013)

Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

El doctor López Herrerías, en su libro *“El profesor-educador: persona y tecnólogo,* cuando presenta el modelo integrado del profesor, insiste de manera especial en la dimensión personal, la que soporta los auténticos valores humanos en que se ha de llevar a cabo la acción educativa”. Se refiere a:

Gráfico 9 Dimensiones personales



Fuente: (Tierno, 2011)

Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

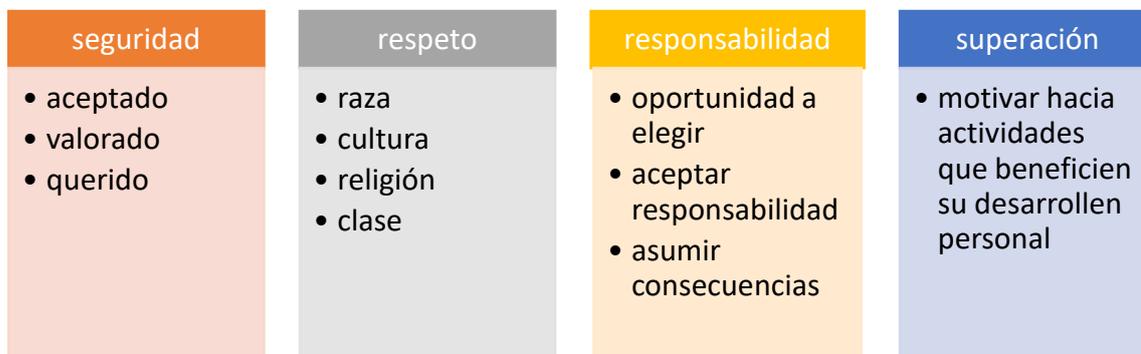
Estos tres componentes que están en constante relación y retroalimentación señala el profesor Herrerías fortalece, agiliza y origina la aceptación de sí mismo.

La autoestima.

Es en el hogar donde el niño aprende a aceptarse a sí mismo y son los padres quienes proporcionan estos ingredientes como educar con firmeza y afecto así el niño aprenderá a mejorar su comportamiento y la opinión de sí, reconocer sus cualidades, apoyo a superar sus dificultades, asumir sus errores para que luego se conviertan en virtudes, también es muy importante y fundamental el respeto para la edificación de su autoestima.

Todas las personas que tiene bajo su responsabilidad el cuidado de niños deben proporcionar acciones positivas que permitan cimentar las bases de la confianza en sí mismo, para ello es importante que se considere las siguientes características:

Gráfico 10 Características para cimentar la confianza



Fuente: (Programa de atención integral del adolescente, 2006)

Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

El ridiculizar públicamente, las burlas constantes, la descalificación y los sarcasmos provenientes de compañeros, profesores, hermanos y hasta de los padres, no favorece positivamente para el desarrollo de una personalidad ecuánime, más bien esto minimiza los cimientos de su autoestima. La visualidad que se tiene de sí mismo es lo que va a influir de manera fundamental en la toma de acciones o posibilidades a seguir que repercutirá de manera positiva o negativa conforme al tipo de vida que pretendamos seguir.

El respeto hacia su dignidad e independencia como persona es una actitud positiva, es reafirmar tu valía, la misma que se manifiesta con el derecho a exteriorizar tus necesidades, desarrollar aptitudes y habilidades a través de actividades de la vida cotidiana, ser consciente de elegir responsablemente a través de las experiencias, vivir de manera congruente en el accionar y a valerte por ti mismo. Desde los primeros años de vida es donde se va a formar el carácter mediante acopio de ideas de nosotros mismos, a través de experiencias vividas que se reciben del contexto y de las personas más cercanas como los padres, maestros, familiares, amigos, que van a influenciar en el actuar que es el eje de la personalidad.

En el Libro Programa para educar en valores de María Guadalupe Ramos (pág 123), cita a Dorothy Briggs: “La construcción de la autoestima es la pieza angular que permitirá a los niños desarrollar con plenitud lo que llevan dentro” (Ramos, 2007). Los padres no solo deben amar a sus hijos sino que deben aprender a respetar y aceptar que es una persona que necesita de la gratificación, de la acogida y reconocimiento. Pero también encontramos que el exceso de protección puede hacer que el niño no tenga la oportunidad de tomar decisiones propias en pequeñas actividades, evitar de cualquier modo que el niño pueda pasarla mal.

De igual modo existen padres que carecen de tiempo debido a las múltiples ocupaciones o emocionalmente inestables, son los que más perjudican a sus hijos, demostrando relaciones carentes de amor e interés, todas estas manifestaciones se van a evidenciar en las conductas de niños y jóvenes en las que mencionaremos:

- ✓ Bajo concepto de sí mismo
- ✓ Dificultades en el aprendizaje.
- ✓ Poca práctica de habilidades sociales
- ✓ Dificultad de tomar decisiones por sí mismo.
- ✓ Negativismo.
- ✓ Relaciones difíciles con padres
- ✓ Búsqueda de seguridad en otros

En la actualidad se insiste mucho acerca de la importancia de elevar la autoestima como componente evaluativo del concepto que tenemos de sí mismo, por tal motivo es importante trabajar con niños y jóvenes porque son etapas importantes para desarrollarla pero a la vez es muy vulnerables, que afectan su madurez mental y psíquica la misma que se exterioriza en estado de bienestar permitiéndole enfrentar la vida con optimismo, confianza y especialmente seguridad.

Para C. Briggs: *“Cada paso que damos como adultos para incrementar nuestra propia autoestima, supone un regalo indirecto para nuestro hijo” (Dorothy, 1978).*

Una autoestima alta produce afecto y predisposición positiva hacia sí mismo como para las personas que están en su entorno, estas manifestaciones las expresa de diferentes maneras:

Gráfico 11 Manifestaciones de una autoestima alta



Fuente: (Gómez, 2010)

Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

La persona con autoestima personal tiene sentimiento de satisfacción que incita y promueve a los demás a actuar de manera semejante. “Las conductas y pensamientos de cada individuo la determina de acuerdo a su propia escala de valores, si existe una falta o su sistema de valores no están bien definidos el hombre se situará en una carencia existencial, quedando a merced de criterios ajenos”. (García., 2012)

Proceso docente educativo.

En el país la “educación está basada en el principio del Sumak Kawsay, concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. El Buen Vivir es un eje esencial de

la educación, en medida que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para la sociedad”. (Ecuador, 2010, pág. 16) .

“La reforma educativa que se viene realizando en el país, mediante la aplicación de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, es un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que pueden adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar” (Ecuador, 2010, pág. 7), que busca orientar, guiar mediante la metodología de la práctica pedagógica, priorizando los valores como tema transversal, para transformar las problemáticas conductuales que se presenten en el aula en una convivencia armónica promoviendo de esta manera el desarrollo humano en una cultura de paz.

El refuerzo de los valores se da en la primaria a través del proceso docente educativo, debido que es allí donde se forma al nuevo ciudadano de la patria. Por lo que el maestro debe ser un estratega, quien toma al currículo como elemento de consulta para desarrollar las capacidades de sus estudiantes mediante la intervención pedagógica, pero esta debe adaptarla también de acuerdo a las necesidades de los niños y adolescentes, por lo tanto será él o ella quien determine qué, cómo, cuándo y dónde debe transferir los conocimientos mediante actividades educativas para contribuir al desarrollo en la formación de valores, las mismas que serán reflejadas en la forma de comportarse de los educandos, porque la crisis de valores que vive el país y porque no decirlo eminentemente en los países del mundo se da en todos las clases sociales.

El docente debe proponer y ofrecer las condiciones necesarias para que el estudiante alcance los conocimientos sobre los valores a través de su propia experiencia. Hay que recordar que el docente es mediador y orientador de este aprendizaje el mismo que es voluntario y espontáneo; donde él, guía y forja en el estudiante la capacidad de establecer nuevos comportamientos ayudándolos a vivir con valores que anteriormente eran precarios o carecía de ellos. Las prácticas

educativas deben ser generadas por profesores innovadores, reflexivos, críticos y sobre todo comprometidos con la profesión y el país.

El ser humano aprende durante todas las etapas de su vida, pero es en el período estudiantil donde adquiere o refuerza los valores, así como se explica en el siguiente gráfico:



Fuente: Revista tendencias pedagógicas (Moreno, 2008)

Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

La trascendencia que tiene la educación en valores es de gran relevancia para la formación estudiantil porque adquirirán las cualidades y actitudes que presentarán ante las vicisitudes de la vida que se pueden dar en su presente o futuro.

Este proceso docente educativo debe primeramente partir de los objetivos de los propósitos que pretende alcanzar, luego el método de enseñanza que va a guiar de forma secuencial este proceso, los medios o recursos humanos y materiales que va a emplear los mismos que permiten favorablemente lograr eficientemente el proceso de asimilación y el componente esencial como la evaluación, que le permitirá

determinar si los objetivos planteados se han logrado. Los métodos y técnicas que emplee el docente pueden ser variados, pero el proceso ayuda al estudiante a tener una punto de vista clara de cuáles son sus valores y cómo los está asumiendo, no se trata de instruir rígidamente sino de que el niño actúe respetando el derecho y la dignidad de las demás personas.

Por tal motivo es importante que el docente adquiera un material específico y motivador de actividades que le permita aplicar en su labor educativa de manera eficiente y eficaz porque el éxito se debe de traducir de manera cooperativa y solidaria que promueva y propicie personas menos individualistas.

Fundamentos teóricos

En la actualidad el proceso de formación de los valores en el ámbito educativo se ha convertido en una prioridad que busca estrategias adecuadas para su transmisión mediante desarrollo de actividades significativas para los niños y adolescentes, quienes deben adaptarse a la colectividad transformadora con diversidad cultural que requiere la instauración de un esquema de valores que tenga presente una propuesta epistemológica que se sustente a partir de las diferentes perspectivas y concepciones científicas.

Para sustentar esta tesis se cita a autores quienes han escrito libros que abordan el tema en valores, los mismos que se encuentran en la naturaleza del ser humano que a diferencia de otro ser viviente que no está proyectado sino que se ve forzado a decidir al azar hacia dónde y cómo dirigir su vida, a continuación detallamos.

Para Diógenes Rosales: “el valor es una cualidad especial que hacen que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo” **Fuente especificada no válida..** Por lo que el valor esta dado desde el punto de vista que el individuo pueda estimar las personas, cosas, dependiendo de la perspectiva o importancia que les dé. Según el mismo autor, “El valor es subjetivo, independiente del sujeto, que no se confunde ni con las cosas ni con las impresiones que se tiene de ellas”**Fuente especificada no válida..** Porque trata de buscar de manera racional aquello que represente para su

existencia: felicidad, paz, armonía, buscando siempre mejorar la calidad de vida, el mismo que está basado en las experiencias vividas, dependiendo de cada individuo porque sus realidades son diferentes.

Benito Tierno expresa: “Los valores son todo lo que se enseña al individuo a comportarse como hombre, ya que el hombre es capaz de establecer una jerarquía entre las cosas” **Fuente especificada no válida..** Los valores es la brújula que orienta al ser humano permitiéndole edificarse y a desarrollar un comportamiento maduro expresado en un accionar por convicción, como fundamento de vida. El mismo autor define que: “descubrir los valores sólo es posible a quien mira positivamente el mundo, al que previamente a comprendido que todo lo que existe es “por algo y para algo”, por pequeño que sea, tiene su sentido y su razón”**Fuente especificada no válida..** “Los valores se confunden con las cosas. La perspicacia intelectual ha de servir para descubrirlos y saber descifrar porqué una cosa es buena” **Fuente especificada no válida..** Es decir que la persona ha alcanzado el equilibrio emocional lo que le permite tomar decisiones positivas para vivir en armonía el presente.

Según Garza y Patiño (2000) “Valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección”**Fuente especificada no válida..** Expresa que el hombre actúa guiado por los valores, una persona carente de ellos tiene consecuencias adversas que los limita en la sociedad.

Fundamentos pedagógicos

La humanidad a través de generación en generación ha transmitido sus experiencias las mismas que ha dado lugar a tener su propia historia y la educación ha venido formando a este conglomerado, constituyéndose en una de las acciones más trascendentales de la sociedad. Dentro de este proceso de formación educativa, los

valores forman parte significativa de este accionar, porque es donde el individuo se interrelaciona con los demás, adquiriendo sus propias experiencias las mismas que las asimila y las pone de manifiesto, donde el docente guía y orienta al estudiante las conductas negativas.

“En la actualidad educar la personalidad del niño en valores es un problema, para ello mencionaremos ciertas condiciones positivas para desarrollarlas”. (José Alberto Alejo Becerra, 2014)

Gráfico 12 Condiciones para el desarrollo de los valores

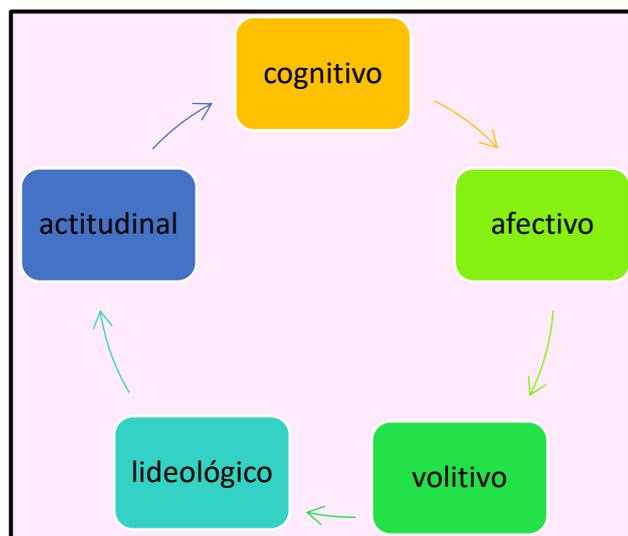


Fuente: (Balzaga, 2010)

Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

Cuando se habla de formación de valores morales, se está vinculando al proceso educativo en la que el educador debe tener en cuenta para su dirección componentes como unidad:

Gráfico 13 Componentes del proceso educativo.



Fuente: (Navarro, 2008)

Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

La formación de valores debe adquirirse como componente de la educación que reciben los educandos, que se transforma en tendencia personal y se exterioriza como conducta que se aplican en toda nuestra existencia.

Fundamentos sociológicos de los valores.

Los valores deben ser el centro de interés de todos los pueblos y naciones y desde la concepción sociológica enfrenta la problemática de los valores, donde ha existido una ruptura en el proceso de formación. “Educar es transformar al sujeto en un ente social, agrupación de individuos exclusivos, siendo requisito fundamental y factible para ser actor y partícipe de la raza humana”. (Corzo, s.f). Según el autor: “Los fenómenos psíquicos es externa, pero por ser de carácter socio-histórico compromete la acción del medio social y la actividad del ser humano; es un proceso bidireccional, donde el hombre es un objeto y sujeto de las relaciones sociales.” (Hernández., 2008). En los dos contextos el hogar y la escuela donde se desarrolla la personalidad del infante, se adquiere las habilidades sociales y afectivas que le permiten conducirse en el medio cultural y social de forma fraternal y eficaz.

Fundamentos psicológicos de los valores.

Los valores desde la perspectiva psicológica, están atravesando una grave crisis en la que se ve afectado el ser humano, la sociedad y porque no decir la cultura. Es importante conocer algunos pensamientos de psicólogos en relación a la importancia que tiene el desarrollo de valores en las personas.

A continuación se presenta un gráfico donde se enuncian sus criterios

Gráfico 14 Criterios de especialistas sobre los valores

Especialistas	•Concepto de valores desde la visión de diferentes especialistas y diferentes enfoques teóricos
Lersch	•Son emociones que actúan como receptores valorativos y distingue tres categorías básica en relación con los valores, los de la vitalidad, los de la significación y los valores de sentido
Fernando González Rey	•Es reconocer y enfrentar su sistema creciente de necesidades y aspiraciones, aun cuando no coincida con quienes le rodea, solo el camino de su confrontación, de su diálogo y comunicación con otros puede operar a través de su propia reflexión individual
Garzón y Garcés	•Son proyectos ideales de comportarse y de existir que se adecuan a las coordenadas histórico – sociales y que a la vez las trascienden
Milton Rokeach	•Son un tipo de creencias que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada; son creencias que prescriben el comportamiento humano
Luis López Bambino	•Los valores son históricos cambian de una época a otra, aunque muchos se manifiesten por su valor humanista, garantizando el progreso social y humanista de la sociedad
Diego González Serra	•Los valores constituyen orientaciones inductoras y afectivas de la personalidad, que expresan las necesidades y tendencias del individuo, pero surgen y se transforman a partir del desarrollo del reflejo cognoscitivo de la realidad
T. Parsons	•Define los valores como la interrelación entre los sistemas: cultural, social y personal, implicando que la personalidad es desarrollada a partir del resultado del proceso de socialización del individuo y su interrelación.
Abraham Maslow	•Afirma que los valores más elevados forman parte de la naturaleza humana, y están allí para que se descubran. Parte del principio de que la personalidad está relacionada con las necesidades del individuo ya sean estas: fisiológicas, de seguridad, de pertenencia, de estima, de autoevaluación o del ser

Fuente: Criterios de varios autores (Padrino, 2009)

Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

Gráfico 15 Criterios psicológico sobre valores

Psicólogo - Filósofo	•Expresiones sobre lo que son los valores
L.S Vigotski	<ul style="list-style-type: none"> •El desarrollo moral es producto de la interiorización de las normas y reglas morales, por lo que ocurre la formación de instancias morales internas, donde éstas regulan el comportamiento del individuo desde el interior.
Henry Wallon	<ul style="list-style-type: none"> •Concibe el desarrollo moral como un análisis dialéctico e integrado al desarrollo de la personalidad, partiendo de su maduración funcional y orgánico, haciendo referencia a la influencia del medio donde el sujeto se educa.
Jean Piaget	<ul style="list-style-type: none"> •La teoría de la periodización abarca desde la indiferenciación egocéntrica propio del desarrollo sensorio motriz (nacimiento a 1 año de vida), pasando por el realismo moral operatorio hasta la construcción del juicio moral (11 – 12 años).
D.B. Elkonin	<ul style="list-style-type: none"> •Permite valorar el proceso de formación de la moral del niño desde la etapa del preescolar, señalando la importancia de la asimilación de los modelos de conducta, mediatizada por la forma en que se le orienta y cuyo peso recae en la función social de los adultos, su relación con los objetos, y con los que lo rodean
Sigmun Freud	<ul style="list-style-type: none"> •Consideraba que las normas y valores sociales se interiorizan (introyectan) a partir de un mecanismo de defensa del yo, o principio de la realidad, que es la identificación, lo que garantiza la formación de una instancia de la estructura de la personalidad llamada súper yo” que tiene la función de regulación de los impulsos(necesidades) que emanan de lo instintivo del hombre, cuya satisfacción debe realizarse de acuerdo a las exigencias sociales, a las normas aceptadas socialmente por lo que los valores cumplen una función de regulación de la conducta social
Albert Bandura	<ul style="list-style-type: none"> •Define que la formación de los valores no es más que un proceso de aprendizaje de conductas morales sucesivas, a partir de los mecanismos de recompensa y castigo que Actúan como reforzadores de dichas conductas, a través de un proceso de acondicionamiento, donde los elementos y componentes de carácter interno, subjetivos del individuo, no juegan un papel en el proceso de conformación de los valores
John Dewey	<ul style="list-style-type: none"> •La educación debe respetar los impulsos naturales del niño, enriqueciéndolo con experiencias que le permitan el desarrollo de todas sus potencialidades, tanto intelectuales como morales.

Fuente: Teorías de la educación Universidad de Salamanca. (Estrada Molina, 2012)

Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

Características psicológicas de los valores

- Los valores son consecuencia de un proceso de valoración.
- Tienen doble importancia como impulso motriz de una acción
- Orienta a la toma de decisiones a nivel contextual.
- Orienta en la toma de decisiones personal.
- Relación estrecha entre la práctica y las necesidades del individuo
- Los valores son de carácter bipolar.
- Los valores se desarrollan desde los primeros años vida y extiende hasta toda la vida.
- Interactúan entre sí.
- Según su importancia y significación todo valor se clasifica en una escala.
- Los valores en su proceso de desarrollo producen influencias entre personas es decir es de carácter bilateral.
- La existencia del ser humano es enriquecida por los valores.
- Los valores inciden en la calidad de vida.
- Los valores son producto de la influencia de la familia, escuela y comunidad.

Se puede manifestar que la interiorización y aplicación de los valores pueden variar de acuerdo a una cultura, nación, economía, religión, tradiciones, creencias etc., del mismo modo pueden cambiar dentro de un estado o región.

Fundamentos legales

Constitución de la República del Ecuador

De la educación

Art. 26.- “Las personas, las familias, y la sociedad tienen el derecho y responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (Nacional A. , Constitución del Ecuador, 2012)

Ley Orgánica de educación Intercultural

En la ley de educación intercultural, en el título 1, capítulo 1 en el artículo 2 sobre los principios comunica que:

i.- Educación en valores.- “Debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, a la diversidad de género y la eliminación de toda forma de discriminación” (Nacional A. , LOEI, 2011).

j.- Garantizar “el derecho d las personas a una educación libre de violencia, de género, que promueva la coeducación”. (Nacional A. , LOEI, 2011).

x.- Integridad.- “La integración reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros” (Nacional A. , LOEI, 2011).

“kk.- Convivencia armónica.- La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa; y,” (Nacional A. , LOEI, 2011)

“ll. Pertinencia.- Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial”. (Nacional A. , LOEI, 2011)

En el artículo 3 la ley orgánica de educación intercultural nos expone los fines de la educación en los siguientes literales:

“a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;” (Nacional A. , LOEI, 2011)

“g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;” (Nacional A. , LOEI, 2011)

“o. La promoción de la formación cívica y ciudadana de una sociedad que aprende, educa y participa permanentemente en el desarrollo nacional;” (Nacional A. , LOEI, 2011)

En el título II, capítulo III, artículo 7 sobre los derechos y obligaciones de los estudiantes:

“a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya a su personalidad, al desarrollo de sus habilidades y potencialidades, respetando sus derechos, y fomentando la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;” (Nacional A. , LOEI, 2011)

Los Ejes Transversales dentro del proceso educativo

Sumak Kawsay

“El buen vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo El Buen Vivir es un principio *constitucional* basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores”. (Educación, 2010)

La formación de una ciudadanía democrática

“El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría” (Educación, 2010)

Capítulo VI. Del código de convivencia

Art. 90 Regulaciones.

“Desarrollar valores sistémicos de respeto a la diversidad, a la identificación cultural y equidad de género, como principio de una convivencia sana, imparcial, solidaria, inclusiva, de participación, justa e integradora que permita el desarrollo integral de la comunidad educativa”. (Araujo, 2013).

“Fortalecer una estrategia institucional educativa de convivencia fundamentada en los derechos, valores y una cultura de paz que permita una buena interrelación comunitaria”. (Araujo, 2013).

“Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e interaprendizaje”. (Araujo, 2013).

Código de La Niñez y la Adolescencia

Art. 32.- “Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.” (Nacional C. , 2003)

Art. 34 “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores”. (Nacional C. , 2003)

Art. 96.- “La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.” (Nacional C. , 2003)

1.5.2 Marco conceptual

Afecto.- Estado emocional que constituye sentimiento humanos expresados.

Agresividad.- Acto violento sea este físico, verbal.

Alegría.- Es un valor que se siembra en el seno familiar, donde sus integrantes se ayudan mutuamente en sus necesidades, superando obstáculos y dificultades pero también compartiendo sus triunfos, procurando el bienestar dejando a un lado el egoísmo.

Amor.- Sentimiento trascendental y perdurable en el ser humano, es el valor más elevado en la escala de valores.

Ansiedad.- Estado de desosiego y desesperación constante producido por una amenaza, temor o peligro.

Aprendizaje.- Proceso de adquirir los conocimientos, actitudes, valores, habilidades a través de experiencias, estudio, oficio, enseñanza.

Asertividad.- Persona que expresa con facilidad su punto de vista, sin negar la de los demás.

Autoestima.- Valor que nos damos y grado que nos queremos o estimamos nosotros mismos.

Axiológico.- Es todo asunto que implica a una noción de valor que predominan en un determinada sociedad.

Axiología.- Estudio filosófico encargado de indagar sobre los valores, los mismos que determinan la valía de las personas.

Carencia afectiva.- Privación de la presencia de la madre o de sustituto materno durante un periodo de tiempo.

Comunicación.- Proceso mediante el cual se transmite o intercambia de manera efectiva, las ideas, pensamientos, sentimientos y opiniones o cualquier tipo de información de forma oral, gestual o escrita.

Conducta.- Modo de conducirse o reaccionar de una persona en el ámbito de su vida

Convivencia.- Necesidad del ser humano de vivir en compañía de otros de manera pacífica y armoniosa.

Contexto.- Circunstancias o hechos que rodea un medio sea este material o natural.

Disfuncional.- Alteración física o conductual contrarias al buen funcionamiento de las relaciones sociales.

Epistemología.- Estudia el origen, la estructura, los métodos y la validez del conocimiento, se la conoce también como la teoría del conocimiento.

Estilos.- Apariencia, modo, estética, manera o forma de algo

Estrategias.- Modo o acciones planificadas sistemáticamente para lograr un fin

Factor.- Elementos o circunstancias que favorece junto con otras cosas para obtener un resultado.

Familia.- Célula fundamental de la sociedad formadas por algunas personas significativas donde se adquieren el primer contacto con la social y se fundamenta en lazos de parentesco y afectivos.

Fenomenología.- Descripción de los fenómenos de la conciencia.

Frustración.- Acción o efecto de frustrar cuando un individuo se siente impedido de alcanzar una meta.

Generosidad.- Virtud de desprendimiento del ser humano a favor de otros de manera desinteresada.

Hipótesis.- Presunción de algo viable no viable que se demuestra con datos existentes.

Humildad.- No pretende ni ostenta reconocimientos, conoce sus limitaciones.

Inestabilidad.- Estado de ánimo o emocional que cambia rápidamente.

Información.- Acumulación datos con un significado y que amplía el conocimiento

Influencia.- Capacidad que tiene una persona para de ejercer control sobre una o varias personas.

Influencia social.- Conjunto de impresiones o cambios que las relaciones de determinado grupo o individuo producen sobre las demás personas sea de manera consciente o inconsciente.

Liderazgo.- Función asumida por un individuo de forma significativa en determinado grupo hacia la consecución de una meta u objetivo.

Modificación de conducta.- Procedimientos sistemáticos para reeducar y dar solución a problemas presentados en el ser humano.

Motivación.- Proceso responsable del desencadenamiento, mantenimiento o cese de un comportamiento.

Método.- Procedimiento ordenado y sistemático que se sigue para ilustrar una actividad.

Negación.- Actitud psicológica en la que una persona expresa un pensamiento reprimido, sigue negándose que le pertenezca.

Negligencia.- Falta de atención o interés en el desempeño de una actividad.

Normas de comportamiento.- Establecidas y aceptadas por una sociedad que nos permite obrar o inhibirse.

Orientación escolar o profesional.- Vía escolar abierta a un estudiante, realizado especialmente para obtener un aprendizaje después de una evaluación.

Paidocentrismo.- Método práctico basado en el aprendizaje del estudiante donde el docente es el mediador.

Paradigma.- Modelo a seguir en un contexto dado.

Paz.- Buena convivencia, tranquilidad entre los miembros de un grupo

Pedofilia.- Trastorno en la conducta sexual de un adulto que siente atracción hacia los niños o niñas.

Percibir.- Comprender el entorno por medio de las impresiones que transfieren los sentidos.

Personalidad.- Características relativamente estable del ser de una persona ante su forma de reaccionar a situaciones.

Persuasión.- Consejo terapéutico que influye en el paciente para cambiar actitudes.

Prevención.- Conjunto de medidas tomadas para combatir contra la aparición o desarrollo de alguna situación.

Problema.- Tarea en la que no se dispone de un procedimiento que permita alcanzar el objetivo anhelado.

Proceso.- Etapas sucesivas que se desarrollan en un determinado tiempo para llevar a cabo una acción.

Psicología fenomenológica.- Explica las vivencias del ser humano fundamentada en las experiencias concretas con su mundo.

Recursos.- Medio o auxilio a una persona o cosa para obtener un resultado o satisfacer una necesidad.

Respeto.- Manifestación de cortesía, consideración que tiene una persona a otra

Responsabilidad.- Cumplimiento de una actividad, labor, acto, de a una persona o indemnizar daño causado.

Socialización.- Procesos a través del que se adquieren conocimientos, habilidades, normas y valores para actuar en una comunidad.

Solidaridad.- Sentimiento de unidad o adhesión a una causa, es un actuar con sentido de comunidad. Es el producto de la sabiduría de quienes existimos

Sumak Kawsay.- Expresa Buen vivir

Tabú.- Conducta moral inaceptable por un grupo de personas, religión, sociedad o cultura

Técnicas.- Arte o procedimientos para describir acciones para llegar a un fin

Tolerancia.- Respeto a las diferencias de pensamientos, acciones de otras personas

Valores.- Son principios que rigen el comportamiento de un individuo en cualquier circunstancia de su vida.

Vicio.- Gusto desmedido por algo que lleva a consumir o realizar continuamente o exceso.

1.6 Formulación de la hipótesis y variables.

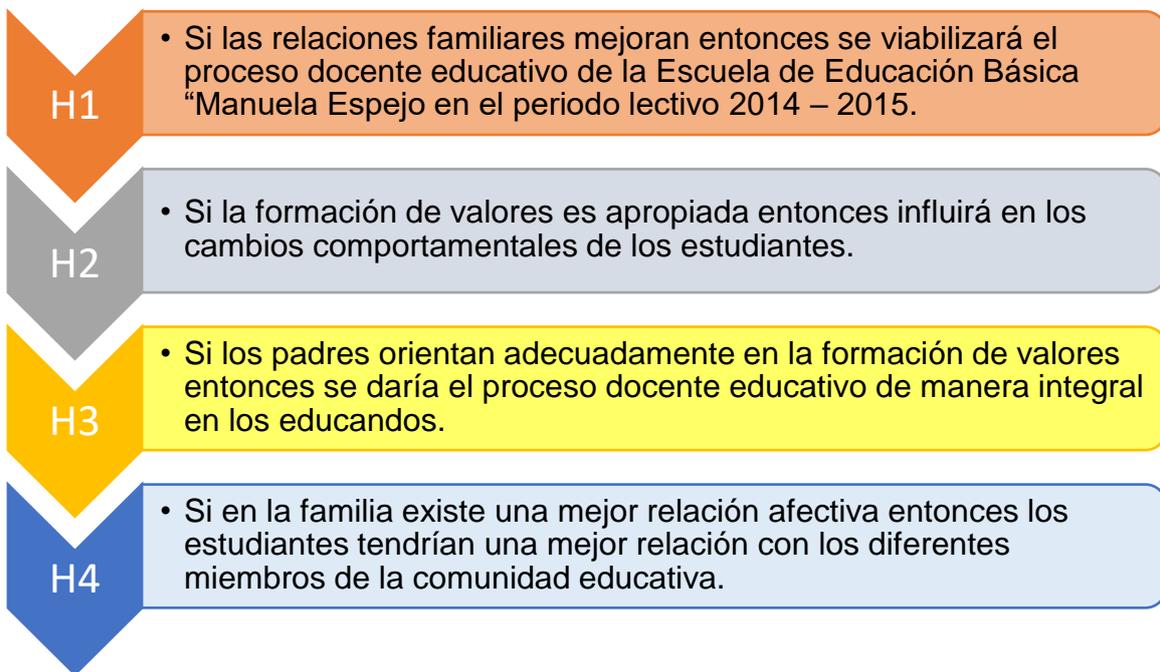
La hipótesis de acuerdo al investigador puede ser desarrollada desde muchos puntos de vista, es una conjetura que debe ser llevada a estudios para obtener un resultado positivo o negativo, que mediante el proceso investigativo nos lleva a descubrir la relación entre una o dos variables.

1.6.1 Hipótesis General

Si se da una adecuada formación y educación de valores mejorará el proceso docente educativo de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” en el periodo lectivo 2014 – 2015.

Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

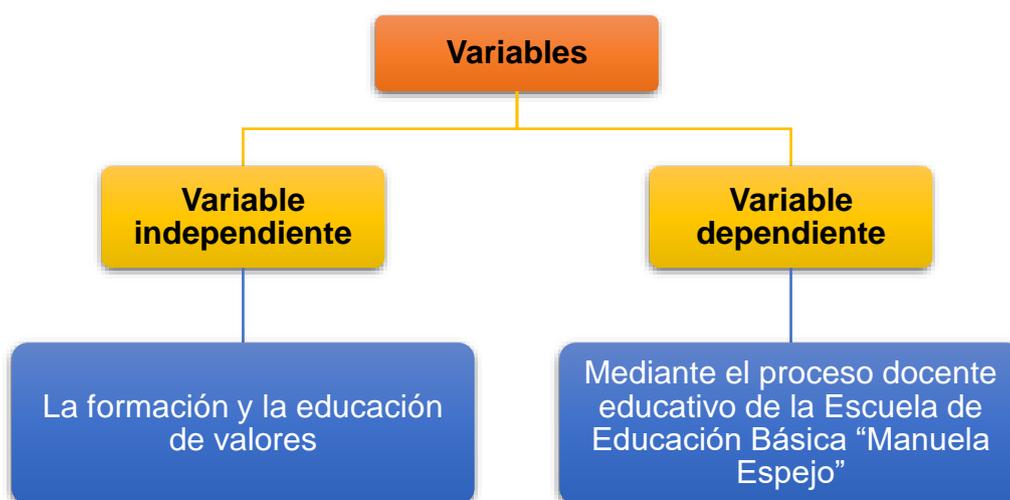
1.6.2 Hipótesis particulares.



Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

1.6.3 Variables

Las variables utilizadas en la investigación son: variables independientes, dependientes



Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
<p>Independiente:</p> <p>La formación y la educación de valores</p>	<p>“La formación de valores es una tarea pedagógica que debe asumir la familia, escuela y otras instituciones socializadoras”. (Pérez, s.a)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología aprendizaje significativo • Docentes • Guía didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina estudiantil • Escala de actitudes • Valores • Comportamientos
<p>Dependiente:</p> <p>Mediante el proceso docente educativo de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”</p>	<p>“Es la integración holística y sistémica de la enseñanza y el aprendizaje de todos los componentes junto con las cualidades, niveles de asimilación, de profundidad y estructural de sus tres dimensiones; educativa, instructiva y desarrolladora”. (s.a, 2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Académico • Social • Personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico • Relaciones interpersonales • Autoestima del estudiante • Valores

Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.

Para el avance de la investigación se consideró que el método descriptivo es el que mejor se adapta para realizar la valoración del ambiente, las costumbres y conductas de los estudiantes, además porque permite familiarizarse con diversos elementos que participan en la adquisición de los valores. Este método permitirá obtener una recolección de información confiable para el desarrollo de la investigación, dando respuestas a las hipótesis planteadas a cerca de la formación y educación de valores en el proceso docente educativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”, en el que se emplearán técnicas de recolección como: encuestas y observación directa del fenómeno en análisis, estas serán fuentes importantes para el progreso del estudio.

Con este tipo de investigación se intentará comprobar las hipótesis planteadas en el capítulo anterior.

1.7.1 Tipo de estudio

El estudio que se realizará es de tipo descriptivo esta elección se fundamenta en que el aspecto que será revisado es la educación, pilar importante y fundamental dentro de la sociedad. Es aquel que determina el conocimiento de aspectos importantes de los seres humanos, comunidades o algún fenómeno social que se va a investigar, es decir evalúa las características del problema recolectando información directamente de sus elementos pero sin cambiar el entorno. Es importante destacar que este tipo de estudio ayudará a conocer las características de los estudiantes en su ambiente natural, estableciendo la relación entre profesores, educandos, padres de familia y como esto afecta e influye en el desarrollo de sus principios y valores.

1.7.2 Método de investigación

El método de la investigación ofrecerá información sobre el comportamiento del fenómeno en estudio.

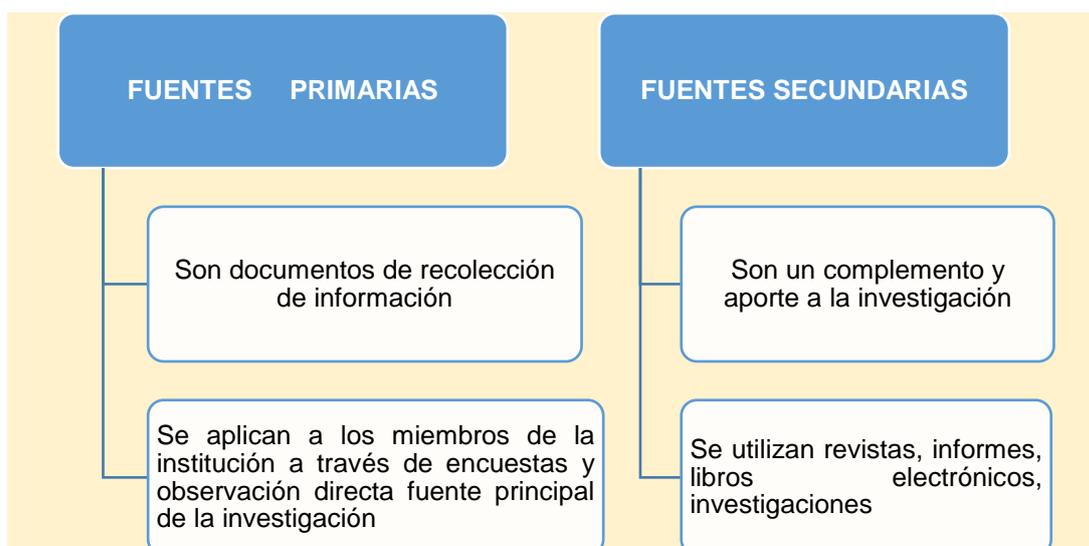
Según la UNAM el método descriptivo trata de:

“Describir las características más importantes de un determinado objeto de estudio con respecto a su aparición y comportamiento, o simplemente el investigador buscará describir las maneras o formas en que éste se parece o diferencia de él mismo en otra situación o contexto dado”. (unam, 2010). Este método ayudará a describir el proceder de los estudiantes y proporcionará evidencias de las consecuencias que origina la necesidad de educar en valores a través del proceso docente educativo.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.

Para el avance de la presente investigación se manejarán dos tipos de fuentes:

Gráfico 16 Tipos de fuentes



Fuente: Datos de la institución educativa

Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

Fuentes primarias con la aplicación de las encuestas a los profesores, representantes legales, estudiantes se obtendrá información fidedigna que permita la recolección exacta de datos que conlleven a la confrontación de la información recabada con las observaciones realizadas a los estudiantes.

Fuentes secundarias las revistas, libros, investigaciones, páginas web, serán un soporte para sustentar científicamente la propuesta que se plantea en el proyecto.

Técnicas de recolección de la información

Se emplearán diferentes tipos de técnicas para realizar el proceso de recolección de datos:

Gráfico 17 tipos de técnicas



Fuente: Datos de la Institución
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

Estos instrumentos se aplicarán a diferentes miembros de la comunidad educativa.

De acuerdo a Mogrovejo 2007 las técnicas son:

“Herramientas que se manipulan para obtener información y para llevar a cabo las observaciones de un estudio determinado. Conforme a lo que se desea investigar, la característica a observar, sus propiedades y factores relacionados con aspectos naturales, económicos, políticos, sociales”. (Mogrovejo, 2007). Desarrollar cada técnica descrita favorecerá en la obtención de la información y los recursos

necesarios para la demostración de las hipótesis presentadas en la investigación, evidenciando la factibilidad y la utilidad del proyecto.

Encuestas

Según M. García Ferrando en la cita que hace Mogrovejo, 2007 explica que:

Las encuestas sirven para realizar investigaciones de tipo social, se debe considerar cuatro razones por la cual se sustenta el uso de las encuestas.

Gráfico 18 Razones para aplicar encuestas



Fuente: Mogrovejo 2007

Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

La encuesta se utilizó a través de la selección de preguntas dirigidas a los que forman parte de la problemática, siendo en este caso a los maestros del establecimiento, con el propósito de indagar acerca de las conductas disruptivas presentadas; la consulta será mediante preguntas cerradas que facilite a una mejor comprensión y estudio.

Entrevista.

El arte o técnica para recabar una información consiste en el diálogo que existe entre dos personas; es decir el interpelado y el entrevistador, esta entrevista se realiza con la finalidad de adquirir información de parte de este, por lo tanto, el entrevistador es una persona docta en lo que constituye una investigación. (Públicas, 2014). Es una interacción que involucra al investigador y a uno o varios integrantes de la institución, obteniendo información pertinente de los acontecimientos; generalmente las preguntas se refieren al tema de investigación y se realizan en forma personal y directa, está debe tener relación con la encuesta para que su análisis sea viable.

Observación

“Es el registro visual de lo que ocurre, es una situación al real, clasificando y consignando los sucesos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia”. (Triana, 2012). Información que no necesitan de la participación de los integrantes de la comunidad educativa, es decir son comportamientos y conductas que el investigador observa de forma directa con el fenómeno a investigar extrayendo los datos necesarios para registrarlos y analizarlos.

1.7.4 Tratamiento de la información

Los datos obtenidos para el desarrollo de la presente investigación son fidedignos porque fueron proporcionados por la Directora de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” Lcda. Joyce Villón Nieto, institución que se encuentra ubicada en la Provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, Barrio 28 de Mayo. Avenida 16 entre calle 13 y 14, del Distrito de Educación 24D02 La Libertad - Salinas

Población

"Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones". (Richard I. Levin, 2004). Población son todos los miembros de la comunidad educativa, estudiantes, padres de familia y docentes; la institución tiene en su estadística 1015 personas que conforman el establecimiento, distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 1 población general

Población	Cantidad
Estudiantes	675
Padres de familia	336
Docentes	19
Directora	1
Terapista de lenguaje	1
Psicóloga	1
Psicopedagoga	1
Total	1034

Fuente: Datos de la institución educativa
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

Muestra

Es una pequeña parte de la población la que sirve como muestra para realizar la investigación. Al ser la población de estudiantes y representantes un número elevado se aplicará un muestreo.

Para calcular la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

n= muestra

N= población

σ = Desviación estándar

Z= Puntuación estándar

e= límite aceptable de error muestral

$$n = \frac{N * \sigma^2 * Z^2}{(N - 1) e^2 + \sigma^2 * Z^2}$$

$$n = \frac{675 * 0,5 * 1.96^2}{(675 - 1) * 0.05^2 + 0,52 * 1.96}$$

$$n = \frac{675 * 0,25 * 3.84}{674 * 0.0025 + 0,25 * 3.8416}$$

$$n = \frac{648}{1.685 + 0.9604}$$

$$n = \frac{648}{2.6454}$$

$$n = 244.95$$

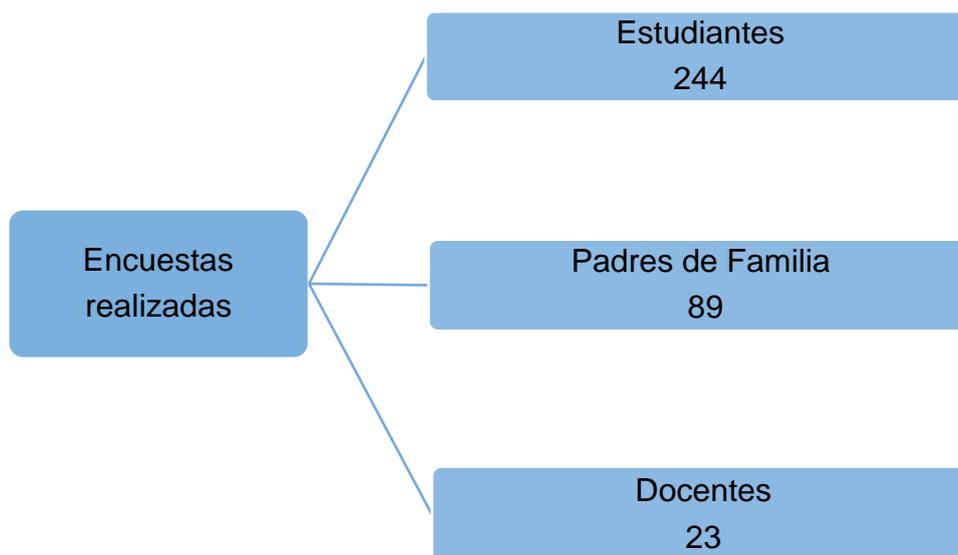
De acuerdo a la fórmula utilizada la muestra de estudiantes es de 244, que corresponden a los grados de quinto, sexto y séptimo grado de educación general básica.

Debido a que la cantidad de padres de familia es de 336 se consideró el muestreo estratificado, donde se escogió a padres de familia de los diferentes años básicos y paralelos que conforman la institución educativa, obteniendo de esta manera una muestra de 89 representantes legales a los que se les aplicará la encuesta.

Como la población de docentes es finita se determinó encuestar a los 23 profesores del plantel.

Quedando de la siguiente manera la muestra para recolectar la información requerida:

Gráfico 19 muestra de la población



Fuente: Datos de la institución educativa
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

Los estudiantes seleccionados para desarrollar las encuestas fueron de la básica media, los padres que participaron fueron los mismos representantes de esos años básicos y todos los maestros de la institución.

1.8. Resultados e impactos esperados.

Los valores deben ser inculcados y desarrollados desde temprana edad en el seno familiar, que influenciarán posteriormente en las buenas relaciones personales de manera eficiente y eficaz. Pero para fortalecerlos es fundamental que el maestro pueda transferirlos y reforzarlos durante las etapas escolares, los mismos que forman parte del desarrollo integral de los estudiantes.

En la investigación realizada a la población de la escuela de educación básica “Manuela Espejo” donde se recabó información confiable a los docentes, padres de familia y estudiantes, para conocer acerca de la problemática que aqueja a la institución y con los resultados que se obtengan realizar una propuesta innovadora pedagógica de una guía de estrategias didáctica para el proceso de formación educativa de los valores, que será ejecutada por el docente, para desarrollar actitudes positivas, reflexionar y afianzarlos en el estudiante, los mismos que se vienen deteriorando con el transcurrir del tiempo.

Por considerar una propuesta innovadora que pretende mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, el docente tiene la oportunidad de aplicar esta guía que generará y fortalecerá la educación que brinda, contribuyendo a un ambiente de paz y armonía de la comunidad educativa

CAPÍTULO II

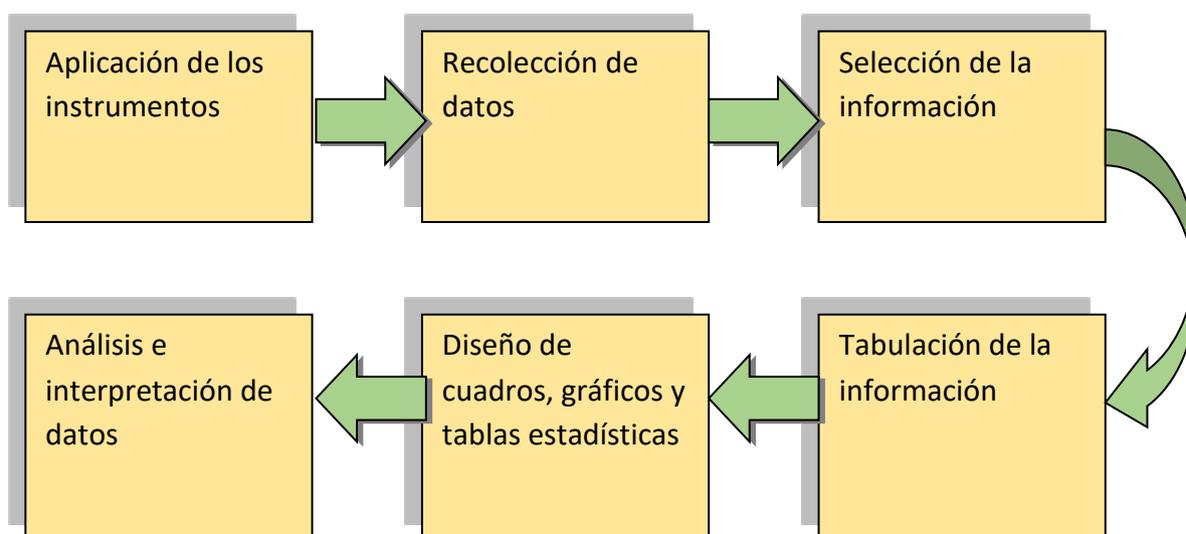
2. Análisis, presentación de resultados y diagnóstico.

Como fuente de información para el desarrollo de este proyecto se utilizó la encuesta, instrumento que ayudó a obtener las opiniones de los integrantes de la comunidad educativa que conocen el tema de la investigación y que es un gran aporte para alcanzar los objetivos esperados.

En las encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” se obtuvieron datos importantes que se procesaron a través de gráficos, donde se observó el análisis de las preguntas para una mejor interpretación de la información.

Los datos obtenidos a través de los instrumentos de investigación tuvieron un tratamiento sistemático y secuencial:

Gráfico 20 instrumentos de la investigación



Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

2.1 Análisis de la situación actual.

Aplicado los cuestionarios a los miembros que conforman la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” referente al tema “La formación y la educación de valores, mediante el proceso docente educativo” expresan acerca de la necesidad de una herramienta de apoyo que permita a los docentes utilizar con los estudiantes para educar, afianzar y fortalecer los valores humanos, morales y ético.

2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.

Análisis comparativo

Elaborar un instrumento didáctico que favorezca para el adoctrinamiento de los valores en el proceso docente educativo, en el que serán beneficiadas la sociedad, las familias y estudiantes que aprenderán a emplear los valores en sus conductas y actitudes apreciándose como ser humano y estimando a los demás, adoptando los valores como parte de su desenvolvimiento diario, favoreciendo su desarrollo interno para convertirse en un individuo con autoestima y seguro de sí mismo.

Evolución

Día a día la sociedad demanda el fortalecimiento y desarrollo de los valores humanos y éticos que beneficien a la comunidad y a la patria. Con la aplicación de este proyecto la escuela favorecerá a todo el grupo social y cumplirá con el art. 4 del buen vivir.

Además la implementación de este instrumento en la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” reforzará los valores mejorando las relaciones interpersonales, el respeto y responsabilidad de los estudiantes que vivirán de manera armónica dentro o fuera de la institución educativa.

Tendencias y perspectivas

Para obtener un adecuado refuerzo y consolidación de los valores en los estudiantes, es importante enseñarlos a través del proceso docente educativo utilizando los conocimientos de manera armónica que generen un cambio en la vida de los educandos y a través de ellos a sus familias, enseñándoles la importancia que tienen para el desenvolvimiento de su vida y la sociedad.

2.3 Presentación de resultados y diagnósticos

TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

1. El establecimiento educativo donde recibes educación te agrada.

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	125	51%
De acuerdo	67	28%
Indiferente	30	12%
En desacuerdo	20	8%
Muy en desacuerdo	2	1%
Total	244	100%

Tabla 2 Establecimiento educativo
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

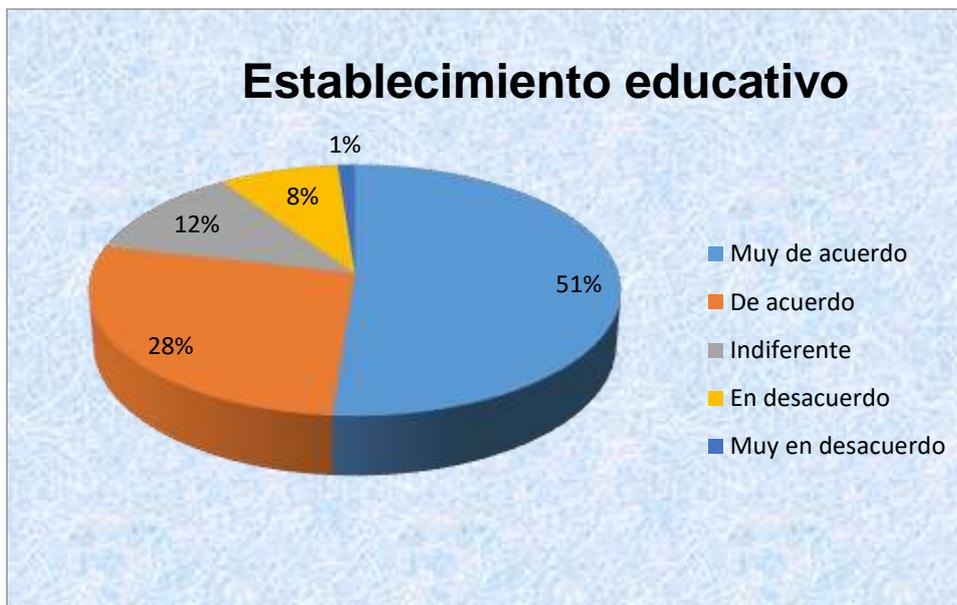


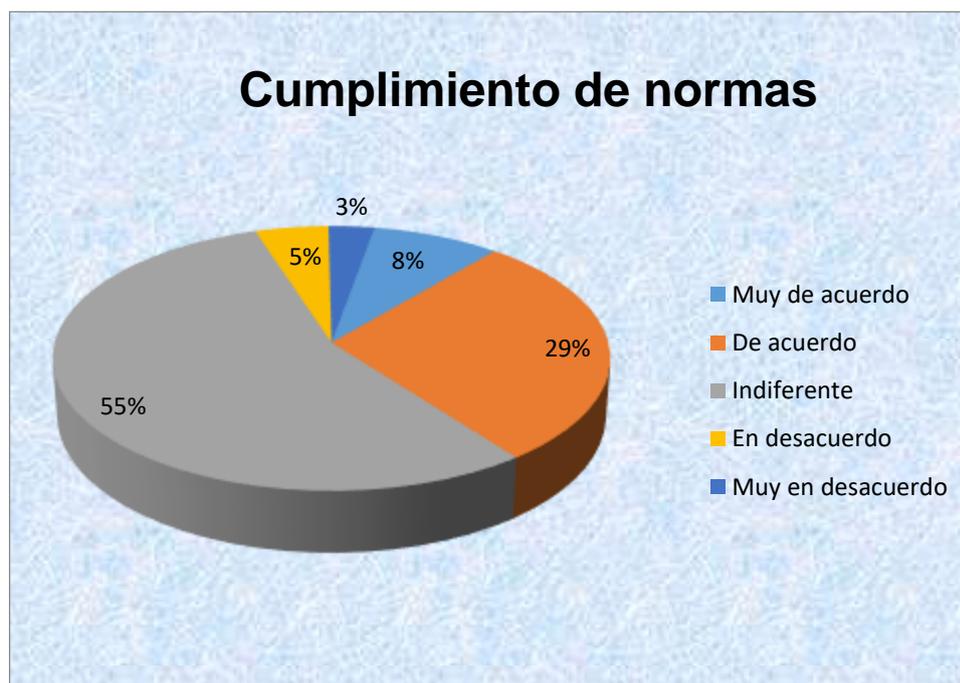
Gráfico 21 Establecimiento educativo
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina

ANÁLISIS: De acuerdo a los resultados de las encuestas a los estudiantes el 51% de ellos están muy de acuerdo y les agrada pertenecer a la institución donde se educan, el 28% dice estar de acuerdo, el 12% es indiferente ante esta interrogante, el 8% está en desacuerdo y en 1% muy en desacuerdo.

2. Cumple las normas establecidas dentro y fuera de la institución

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	19	8%
De acuerdo	71	29%
Indiferente	134	55%
En desacuerdo	13	5%
Muy en desacuerdo	7	3%
Total	244	100%

Tabla 3. Cumplimiento de normas.
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina



Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: El 55% de los estudiantes expresan que son indiferentes a las normas establecidas en la institución a la que pertenecen, deduciéndose que este grupo que en ocasiones cumplen y en otras no, el 29 % están de acuerdo y expresan que cumplen las normas y reglas de la institución, el 8% declara que están muy de acuerdo, el 5% está en desacuerdo ante la pregunta realizada y el 3% está muy en desacuerdo.

3. Cumple con responsabilidad sus actividades educativas diariamente

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	79	32%
De acuerdo	36	15%
Indiferente	5	2%
En desacuerdo	65	27%
Muy en desacuerdo	59	24%
Total	244	100%

Tabla 4. Responsabilidad en tareas
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.



Gráfico 23. Responsabilidad en tareas
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: De acuerdo a los datos obtenidos el 32% de los estudiantes indican que están muy de acuerdo en el cumplimiento de sus responsabilidades, el 27% están en desacuerdo en cumplir las tareas educativas, el 24% están en muy en desacuerdo, el 15% de acuerdo y el 2% muestran indiferencia ante tales responsabilidades

4. Ha efectuado maltrato físico o verbalmente a un compañero.

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	125	51%
De acuerdo	26	11%
Indiferente	10	4%
En desacuerdo	78	32%
Muy en desacuerdo	5	2%
Total	244	100%

Tabla 5. Maltratos físicos y verbales.
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

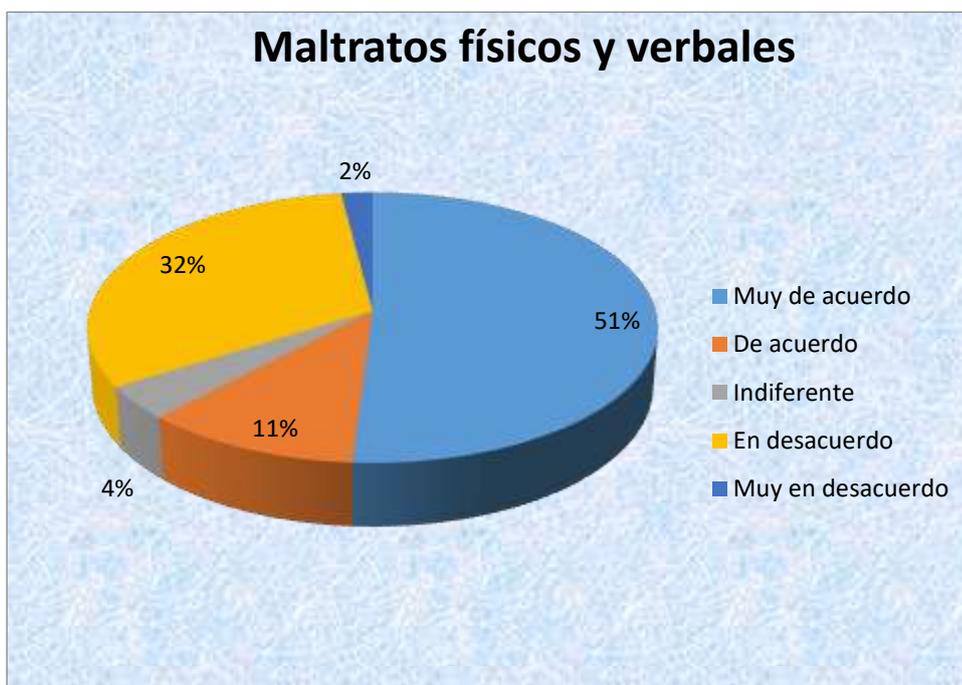


Gráfico 24. Maltratos físicos y verbales
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: Los estudiantes encuestados indican que el 51% de ellos están muy de acuerdo que han maltratado física, verbalmente a un compañero, el 32% está en desacuerdo haber realizado ese tipo de acciones contra sus compañeros, el 11% están de acuerdo, el 4% en desacuerdo en haber maltratado físico o verbal a sus compañeros, el 4% son indiferentes y el 2% muy en desacuerdo.

5. Has evitado cumplir con las normas establecidas por la institución en alguna actividad escolar.

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	37	15%
De acuerdo	66	27%
Indiferente	80	33%
En desacuerdo	34	14%
Muy en desacuerdo	27	11%
Total	244	100%

Tabla 6. Evitar normas
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

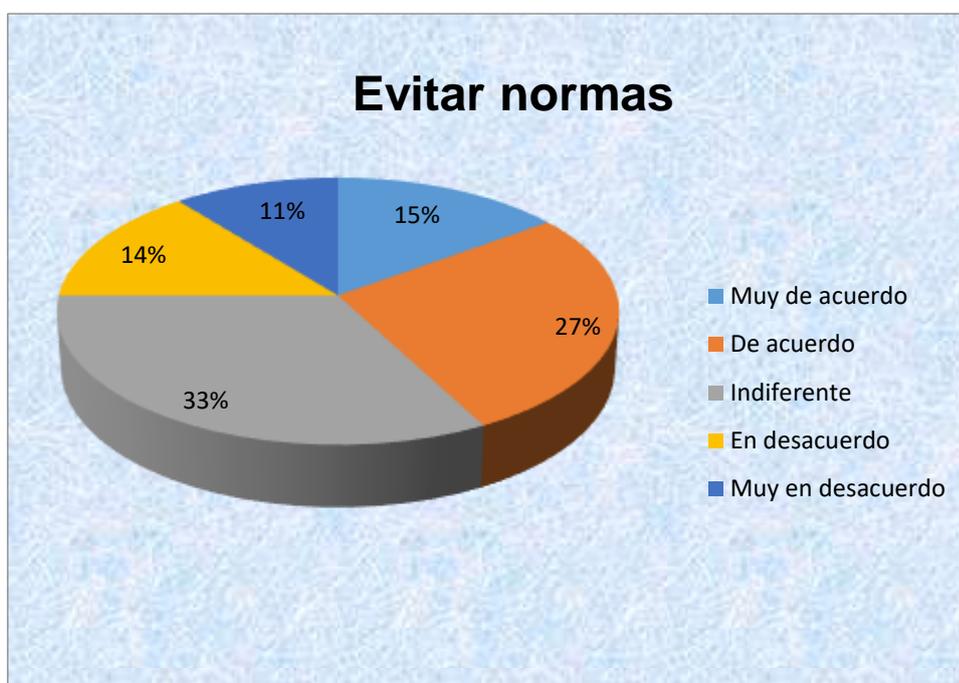


Gráfico 25. Evitar normas
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: El 33% de los estudiantes son indiferentes en el cumplimiento de normas establecidas, el 27% expresan que están de acuerdo que deben cumplir con el reglamento y del código de honor, el 15% de los estudiantes están muy en desacuerdo en que deben cumplir con el reglamento y el código de honor del establecimiento, el 14% están en desacuerdo y el 11% muy en desacuerdo.

6. Algún compañero se ha apropiado de alguna cosa que te pertenece.

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	44	18%
De acuerdo	73	30%
Indiferente	30	12%
En desacuerdo	59	21%
Muy en desacuerdo	45	19%
Total	244	100%

Tabla 7. Apropiación de objetos
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

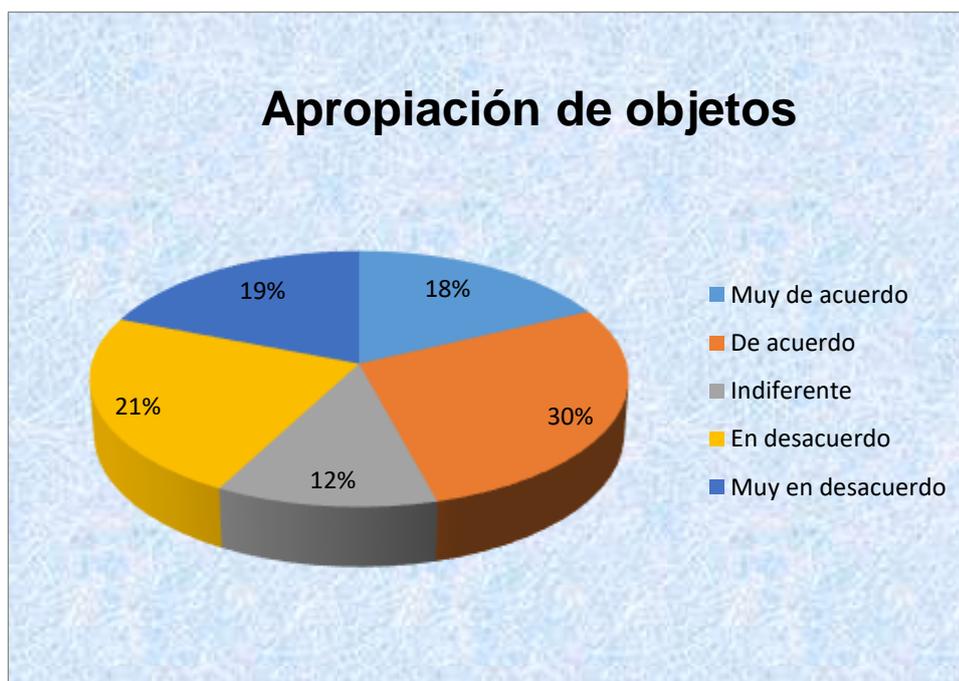


Gráfico 26. Apropiación de objetos
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: El 30% de los estudiantes encuestados revelan que están muy de acuerdo que sus compañeros se han apropiado de sus pertenencias, el 21% está en desacuerdo que han sido objeto de hurtos en el aula, 19% manifiestan que están muy en desacuerdo de haber sido perjudicado por hurto, el 18% está en muy de acuerdo de que ellos han sido perjudicados por sus compañeros y el 12% de los estudiantes son indiferentes ante estas circunstancias que suceden dentro y fuera del aula.

7. Has recibido insultos, burlas o mofas.

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	70	28%
De acuerdo	109	45%
Indiferente	41	17%
En desacuerdo	22	9%
Muy en desacuerdo	2	1%
Total	244	100%

Tabla 8. Agravios

Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

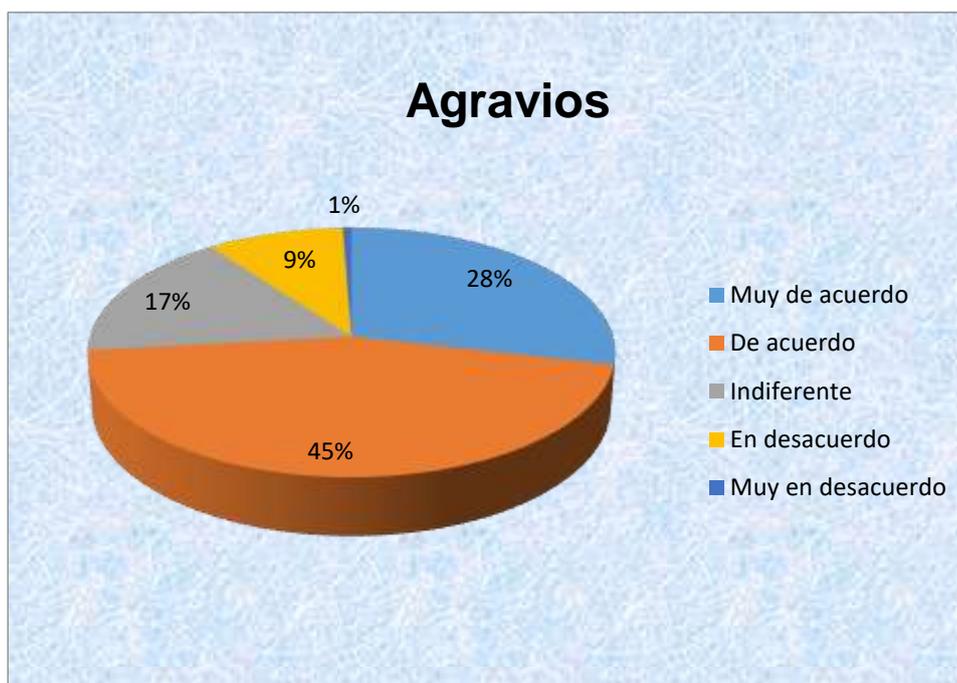


Gráfico 27. Agravios

Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: El 45% de los educandos señalan que están de acuerdo que han sido objetos de insultos o burlas de parte de sus compañeros, el 28% están muy de acuerdo han sido objetos de ofensas e insultos, el 17% es indiferente ante tales circunstancias, el 9% está en desacuerdo y el 1% están muy en desacuerdo de que no han recibido víctimas de insultos o palabras denigrantes por parte de sus compañeros.

8. Haz escuchado groserías o malas palabras por parte de tus compañeros.

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	20	8%
De acuerdo	95	39%
Indiferente	43	18%
En desacuerdo	42	17%
Muy en desacuerdo	44	18%
Total	244	100%

Tabla 9. Improperios
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

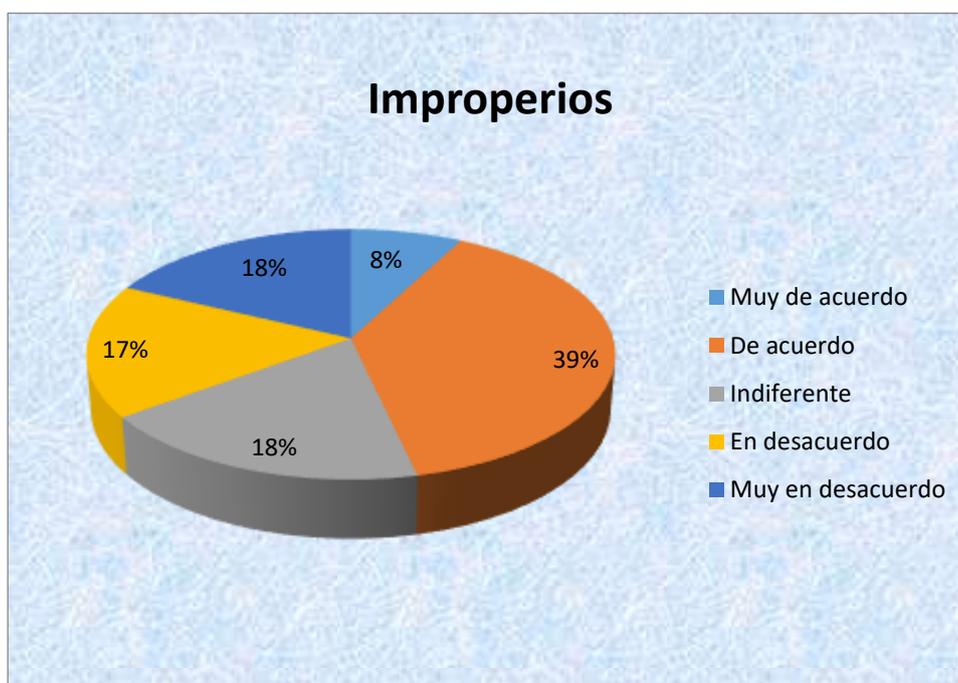


Gráfico 28. Improperios
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: El 39% de los estudiantes expresan que están de acuerdo que han escuchado groserías y palabras inapropiadas por parte de sus compañeros, el 18% nos indican que son indiferentes ante tales circunstancias, 18% están muy en desacuerdo porque no han escuchado ese tipo de palabras, el 17% están en desacuerdo que sus compañeros utilizan palabras soeces y el 8% están muy de acuerdo que algunos estudiantes usan palabras ofensivas hacia sus compañeros.

9. Los valores se deben reforzar en los estudiantes

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	145	59%
De acuerdo	44	19%
Indiferente	39	14%
En desacuerdo	13	5%
Muy en desacuerdo	7	3%
Total	244	100%

Tabla 10. Reforzar valores
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

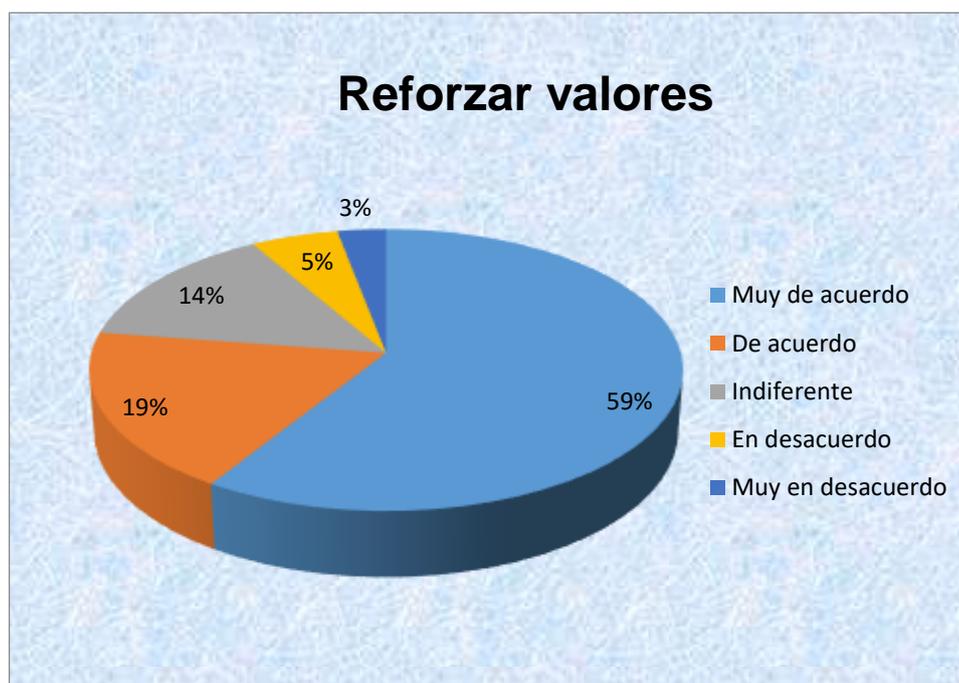


Gráfico 29. Reforzar valores.
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: El 59% de encuestados expresan que están muy de acuerdo en que en el establecimiento educativo se debe reforzar valores en los educandos, el 19% manifiestan que están de acuerdo en afianzarlos, el 14% muestran indiferencia ante esta enseñanza, el 5% de los estudiantes están en desacuerdo y el 3% muy en desacuerdo en la aplicación de los valores.

10. Piensa que la escuela requiere de un cuaderno de trabajo que afiance los valores en los estudiantes.

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	153	62%
De acuerdo	75	31%
Indiferente	14	6%
En desacuerdo	2	1%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	244	100%

Tabla 11. Instrumento educativo
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

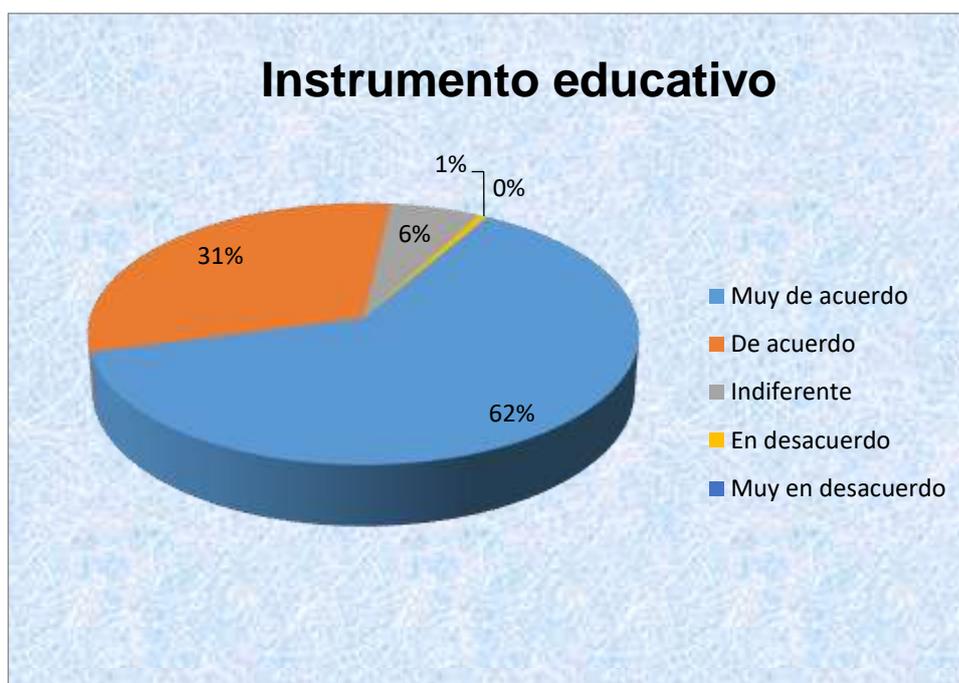


Gráfico 30. Instrumento educativo
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: El 62% de los niños están muy de acuerdo que la escuela requiere de un cuaderno pedagógico para afianzar los valores, el 31% manifiestan que están de acuerdo que en la escuela debe haber una herramienta que ayude a mejorar los valores de los estudiantes, el 6% es indiferente que se obtenga o no este instrumento, el 1% está en desacuerdo que se adquiera el material.

TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1. El establecimiento educativo donde recibe educación su representado es de su agrado

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	52	58%
De acuerdo	32	36%
Indiferente	4	5%
En desacuerdo	1	1%
Muy en desacuerdo	0	
Total	89	100%

Tabla 12. Donde se educa mi hijo
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.



Gráfico 31. Donde se educa mi hijo
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: Los padres de familia encuestados en un 58% coinciden en estar muy de acuerdo con la educación que imparte la escuela a sus representados, el 36% está de acuerdo, el 5% son indiferente con el establecimiento donde reciben educación sus hijos, el 1% está en desacuerdo ya que no tuvieron oportunidad de elegir la institución para educar a sus hijos.

2. Los educandos cumplen las normas establecidas dentro y fuera de la institución educativa.

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	13%
De acuerdo	28	32%
Indiferente	3	3%
En desacuerdo	32	36%
Muy en desacuerdo	14	16%
Total	89	

Tabla 13. Cumplimiento de normas
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.



Gráfico 32. Cumplimiento de normas
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: El 36% está en desacuerdo y expresan que existen estudiantes que cumplen muy poco con las normas, el 32% está de acuerdo que cumplen con las reglas, el 16% está muy en desacuerdo manifestando que los estudiantes no siguen reglas dentro ni fuera del plantel, el 14% de los encuestados indican que están muy de acuerdo que los estudiantes cumplen con reglamentos establecidos por la institución, el 3% es indiferente ante tales reglamentos que deben cumplir los estudiantes en el plantel.

3. Los vínculos entre los estudiantes son apropiados.

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	11%
De acuerdo	25	28%
Indiferente	1	1%
En desacuerdo	4	5%
Muy en desacuerdo	49	55%
Total	89	100%

Tabla 14. Vínculos apropiados
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

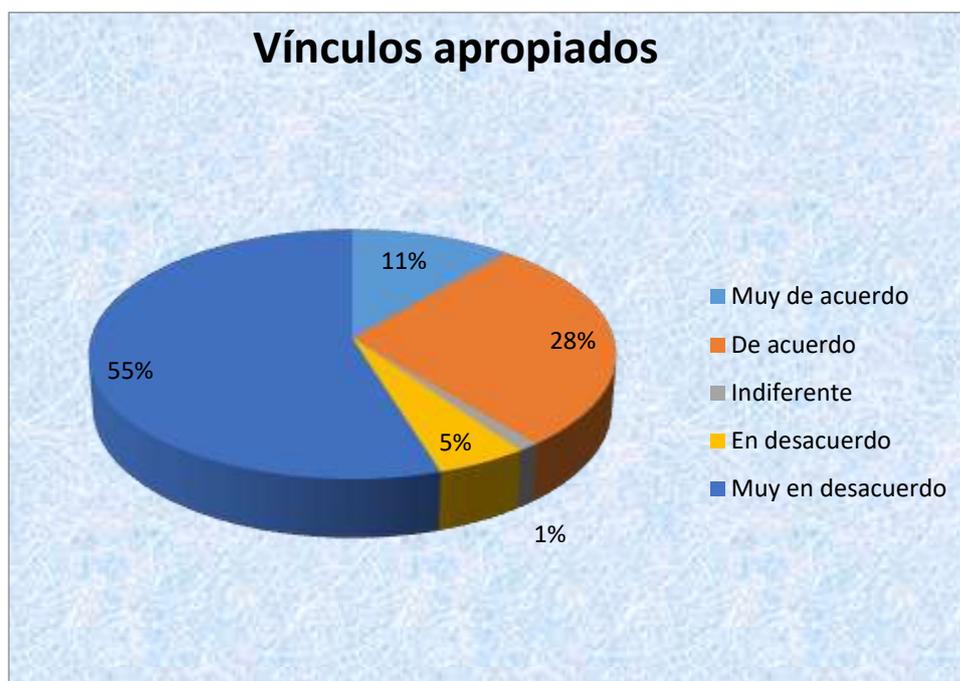


Gráfico 33. Vínculos apropiados
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: El 55% de los representantes expresan que están muy en desacuerdo acerca de los vínculos afectivos y de cordialidad entre los estudiantes, el 28% indica que está de acuerdo con las relaciones que tienen los estudiantes, el 11% de los padres están muy de acuerdo en los vínculos afectuosos de los niños, el 5% dice estar en desacuerdo porque han visto que algunos estudiantes se maltratan y se ofenden verbalmente, el 1% es indiferente ante estas relaciones entre estudiantes

4. Los estudiantes dicen groserías o malas palabras a otros compañeros dentro y fuera de la institución educativa.

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	6%
De acuerdo	39	44%
Indiferente	16	18%
En desacuerdo	27	30%
Muy en desacuerdo	2	2%
Total	89	100%

Tabla 15. Trato entre estudiantes
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina..

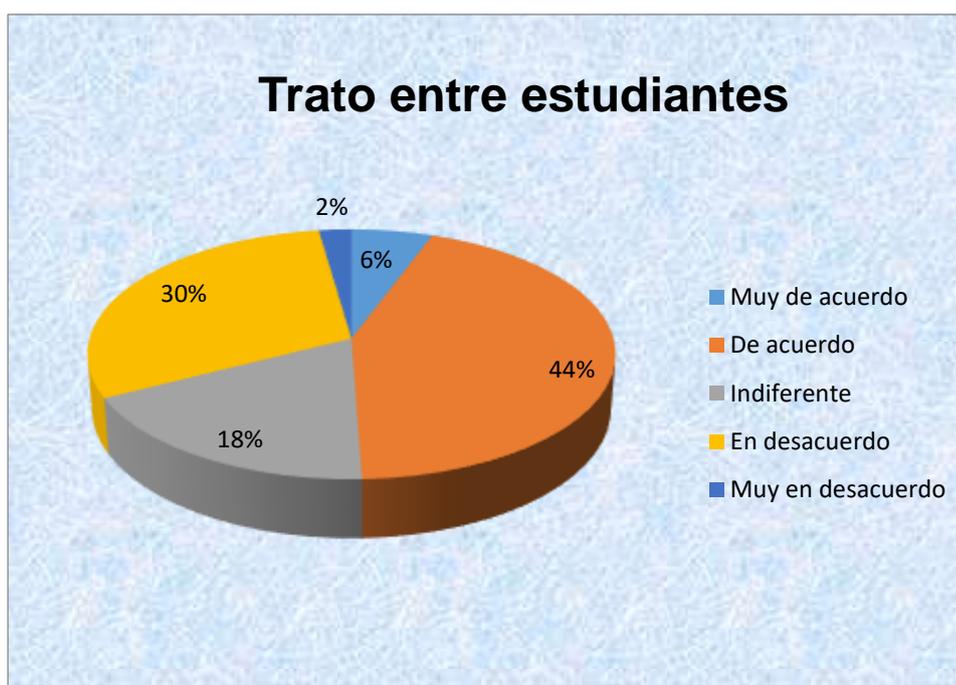


Gráfico 34. Trato entre estudiantes
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: El 44% de los representantes encuestados están de acuerdo en decir que han escuchado a estudiantes expresar palabras groseras entre ellos, el 30% señala que están en desacuerdo, el 18% son indiferentes ante estas actitudes, el 6% está muy de acuerdo y el 2% menciona que están muy en desacuerdo alegando que no han escuchado palabras groseras entre los estudiantes, ni dentro, ni fuera de la institución.

5. Los educandos cumplen responsablemente sus actividades educativas de forma diaria y continua.

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	15	16%
De acuerdo	23	26%
Indiferente	16	18%
En desacuerdo	22	25%
Muy en desacuerdo	13	15%
Total	89	100%

Tabla 16. Estudiantes responsables
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

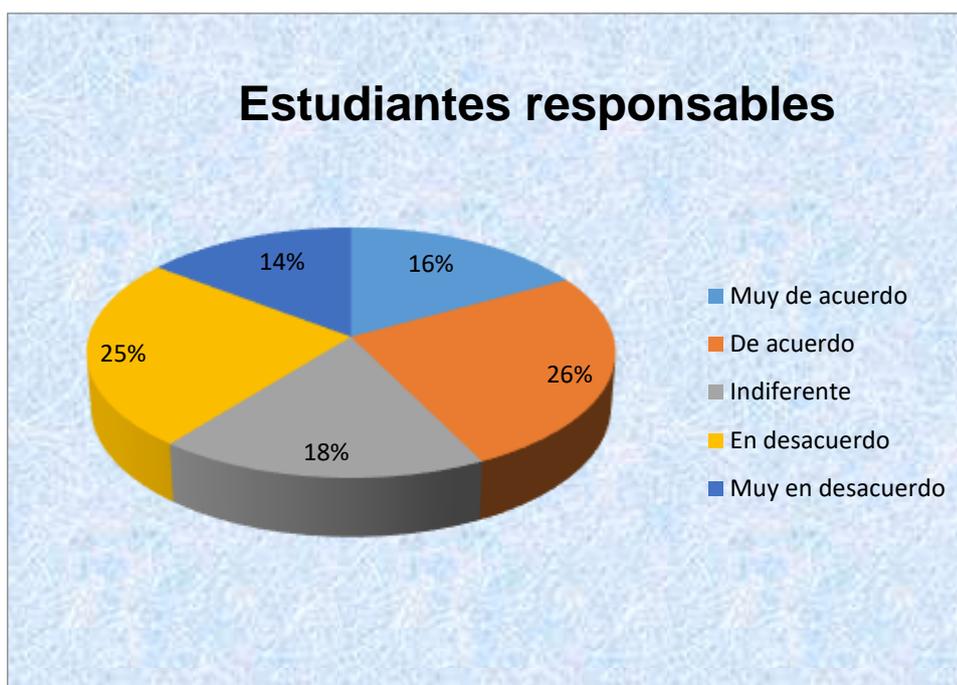


Gráfico 35. Estudiantes responsables
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: El 26% de los padres de familia están de acuerdo que cumplen con las actividades educativas, el 25% están en desacuerdo que los estudiantes cumplen diariamente con sus actividades diarias, el 18% es indiferente a esta responsabilidad de parte de los niños, el 16% expresa que está muy de acuerdo en la responsabilidad de los niños, el 14% está muy en desacuerdo que no cumplen con las tareas diarias.

6. Existen niños que evitan o no cumplen con las normas establecidas por la institución en alguna actividad escolar.

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	10%
De acuerdo	22	25%
Indiferente	21	24%
En desacuerdo	35	39%
Muy en desacuerdo	2	2%
Total	89	

Tabla 17. Cumplimiento de normas
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

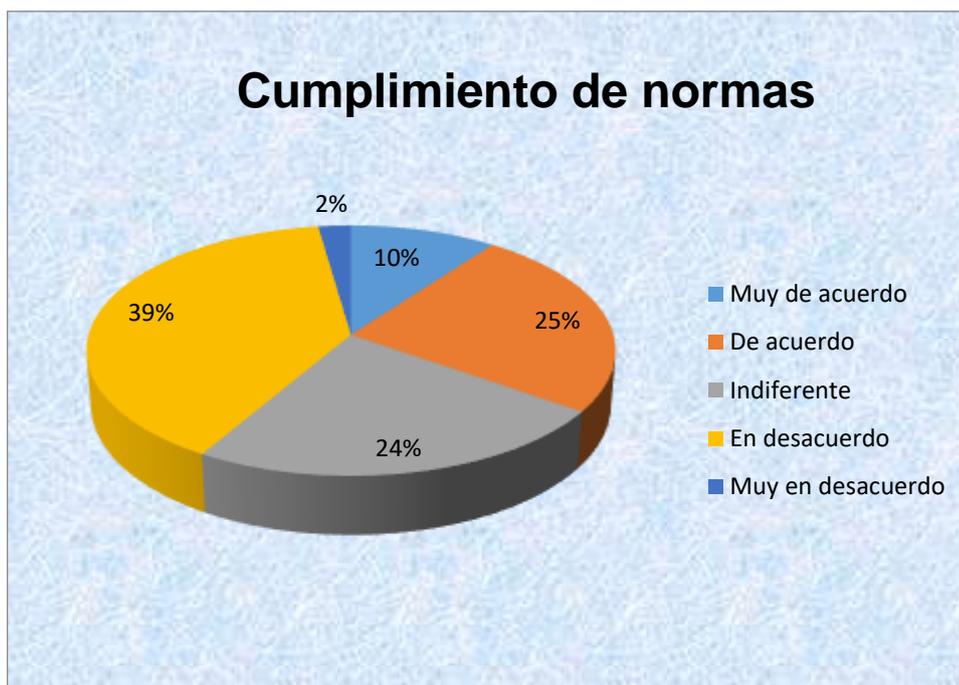


Gráfico 36. Cumplimiento de normas
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: El 39% de los padres de familia están en desacuerdo que hay estudiantes que no cumplen con las normas en el recreo o en actividades, el 25% indica que están de acuerdo del cumplimiento de las normas establecidas, el 24% son indiferente ante estas actitudes de los estudiantes, el 10% están muy de acuerdo en el cumplimiento 2% está muy en desacuerdo en el cumplimiento de los reglamentos de la institución.

7. Se ha enterado que algún compañero de su representado se ha apropiado de alguna cosa que no le pertenece.

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	20	22%
De acuerdo	27	30%
Indiferente	22	25%
En desacuerdo	13	15%
Muy en desacuerdo	7	8%
Total	89	100%

Tabla 18. Apropiación de objetos
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

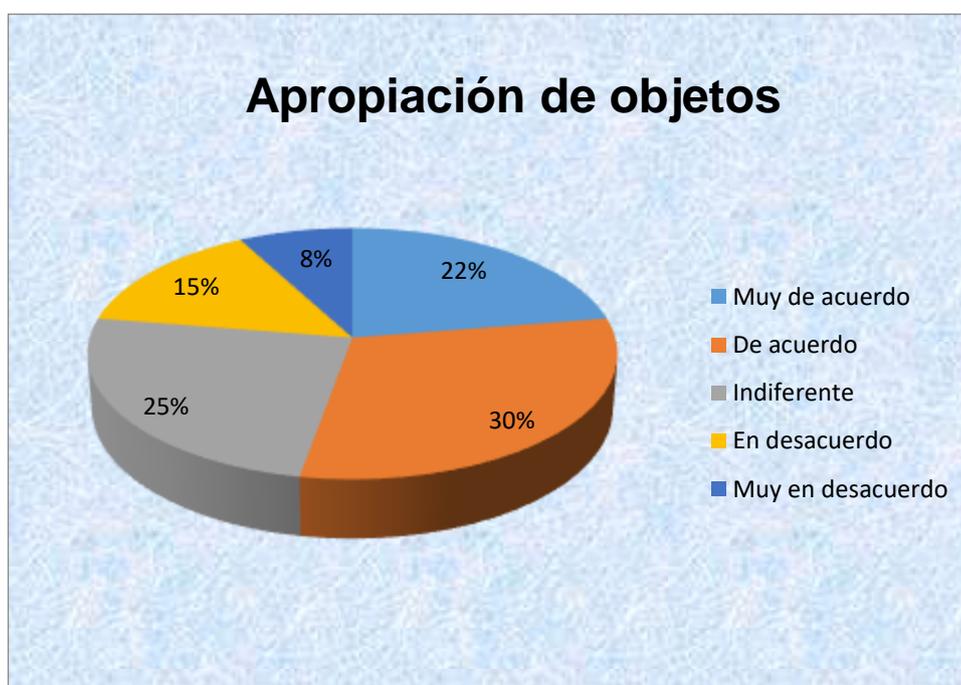


Gráfico 37. Apropiación de objetos
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: Los representantes en un 30% están de acuerdo en que existen estudiantes que se sustraen objetos de sus compañeros, el 25% son indiferentes ante esta situación que afecta las relaciones entre estudiantes, el 22% están muy de acuerdo que existe esta problemática, el 15% está en desacuerdo que exista este problema, el 8% está muy en desacuerdo que no hay estudiantes que se apropien de las cosas de sus compañeros.

8. Los valores se deben reforzar en los estudiantes

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	51	57%
De acuerdo	35	39%
Indiferente	3	3%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	89	100%

Tabla 19 Los valores
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.



Gráfico 38. Los valores
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: El 57% de los representantes coinciden en manifestar que están muy de acuerdo que siempre se deben reforzar los valores en el estudiantado, el 39% está de acuerdo, el 4% es indiferente ante este reforzamiento de valores en los niños.

9. Respaldaría las acciones que ayuden robustecer los valores en los educandos

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	25	28%
De acuerdo	56	63%
Indiferente	5	6%
En desacuerdo	2	2%
Muy en desacuerdo	1	1%
Total	89	

Tabla 20 Robustecer valores
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

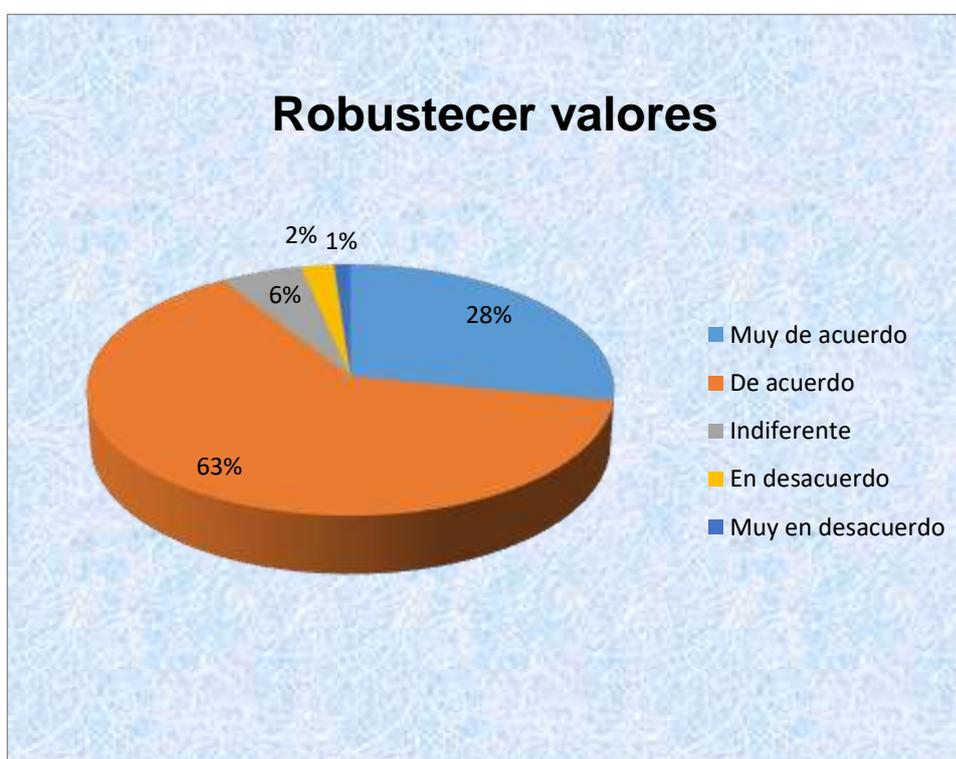


Gráfico 39. Robustecer valores
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: Los representantes en un 63% aducen que están de acuerdo en tomar acciones para el robustecimiento de valores en sus hijos, el 28% están muy de acuerdo, el 6% es indiferente ante esta acción, el 2% de los padres están en desacuerdo y el 1% muy en desacuerdo.

10.-Piensa usted que la institución necesita de un instrumento que afiance valores en los estudiantes.

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	22	25%
De acuerdo	55	62%
Indiferente	12	13%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	89	100%

Tabla 21. Instrumento en valores
Elaborado por: Gómez P. Mercy – Canesa G. Karina

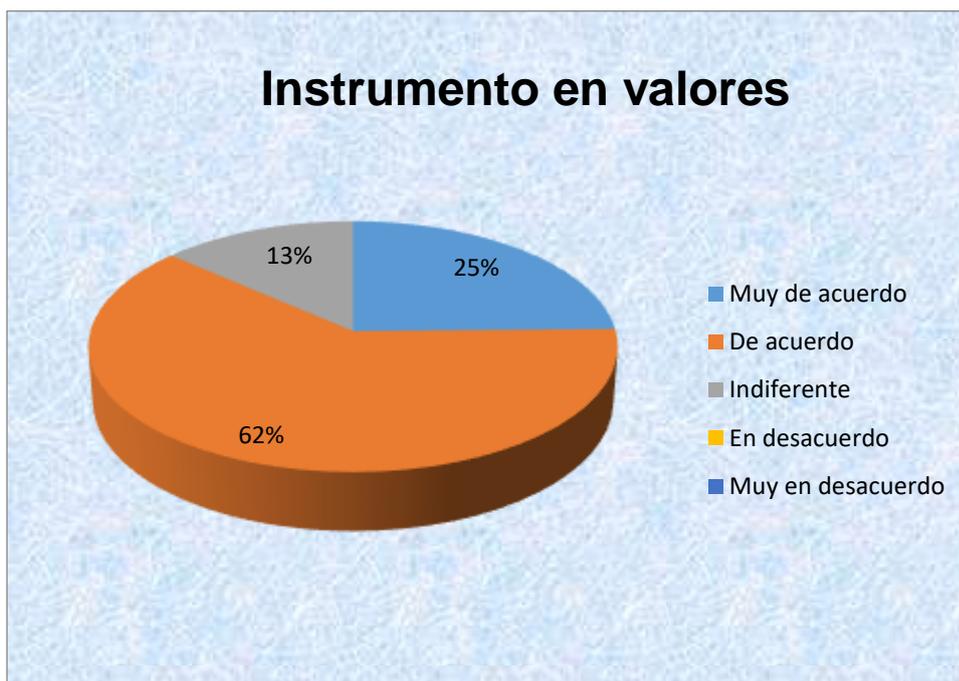


Gráfico 40. Instrumento en valores
Elaborado por: Gómez P. Mercy – Canesa G. Karina

ANÁLISIS: El 62% de los representantes que participaron en la encuesta están de acuerdo en que la institución cuente con un instrumento que afiance los valores en sus educandos, el 25% está muy de acuerdo, el 13% es indiferente a que la institución posea o no este tipo de material.

TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS EDUCADORES

1. Los educandos cumplen las normas establecidas dentro y fuera del establecimiento educativo.

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	1	4%
De acuerdo	5	22%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	9	39%
Muy en desacuerdo	8	35%
Total	23	100%

Tabla 22. Cumplimiento de normas
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

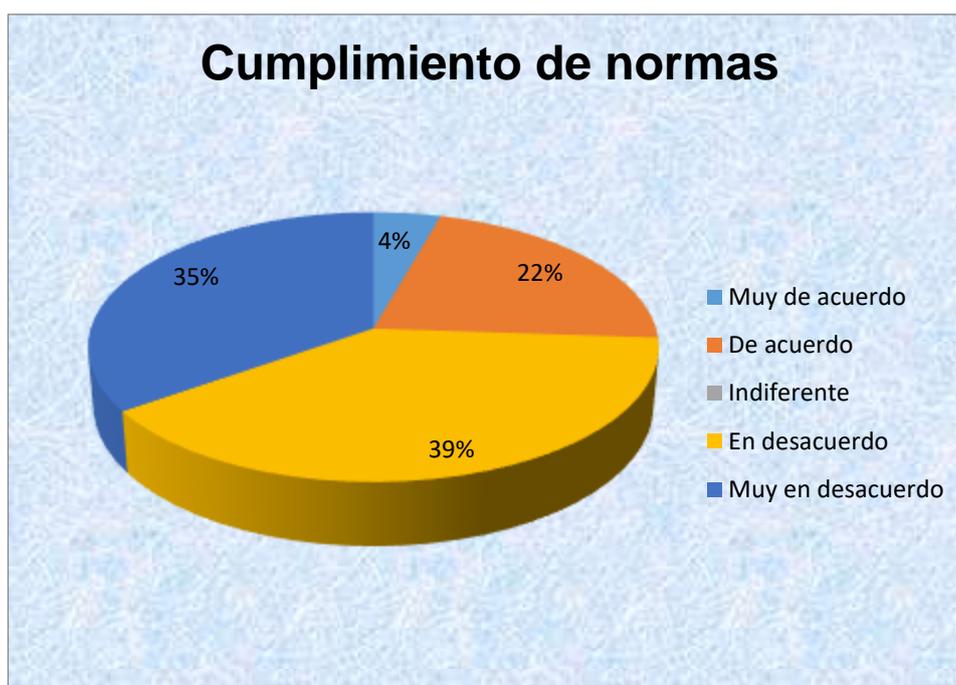


Gráfico 41. Cumplimiento de normas
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: Los maestros están en desacuerdo en un 39% que los estudiantes cumplen con las normas establecidas en la escuela, el 35% indican que están muy en desacuerdo, 22% están de acuerdo que los estudiantes acatan las normas establecidas dentro y fuera de la institución, el 4% expresa que están muy de acuerdo debido a que han observado el comportamiento de los estudiantes.

2. Son apropiados los vínculos y relaciones entre sus estudiantes.

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	17%
De acuerdo	1	4%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	9	39%
Muy en desacuerdo	9	39%
Total	23	100%

Tabla 23. Relaciones entre estudiantes
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.



Gráfico 42. Relaciones entre estudiantes
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: Los maestros en un 39% indican que están muy en desacuerdo que haya buenas relaciones entre los educandos y que necesitan afianzarse, el 39% que están en desacuerdo, el 18% están muy de acuerdo que existe buenas relaciones y el 4% están de acuerdo.

3. Ha escuchado groserías o malas palabras entre sus estudiantes dentro y fuera de la institución educativa.

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	43%
De acuerdo	13	57%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	23	100%

Tabla 24. Descortesía entre estudiantes
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.



Gráfico 43. Descortesía entre estudiantes
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: El 57% de los docentes manifiestan que están de acuerdo en que los estudiantes dicen groserías e insultos hacia sus compañeros, el 43% indican que están de acuerdo.

4. Los estudiantes maltratan o agreden físicamente a sus compañeros.

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	22%
De acuerdo	9	39%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	9	39%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	23	100%

Tabla 25. Agresión entre estudiantes
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

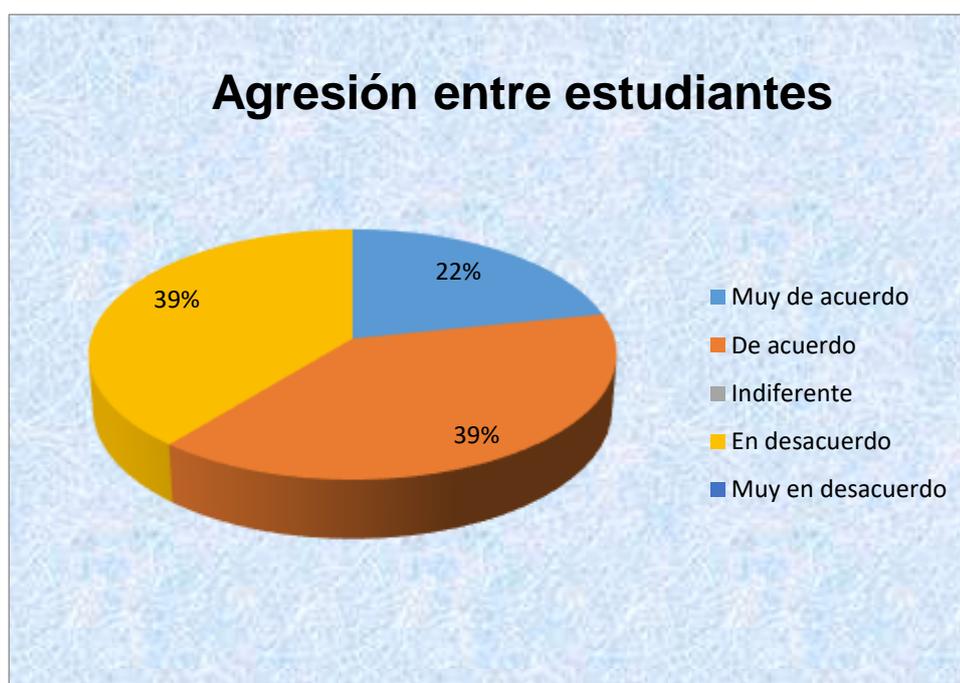


Gráfico 44. Agresión entre estudiantes
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: El 39% de los docentes encuestados declara que están de acuerdo que existen estudiantes que maltratan a sus compañeros, el 39% está en desacuerdo que aquellas actitudes tengan algunos estudiantes, el 22% están muy de acuerdo que algunos estudiantes son agresivos y que agreden físicamente a sus compañeros.

5. Los educandos cumplen responsablemente sus actividades educativas de forma diaria y continua.

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	17%
De acuerdo	5	22%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	8	35%
Muy en desacuerdo	6	26%
Total	23	100%

Tabla 26. Actividades educativas
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

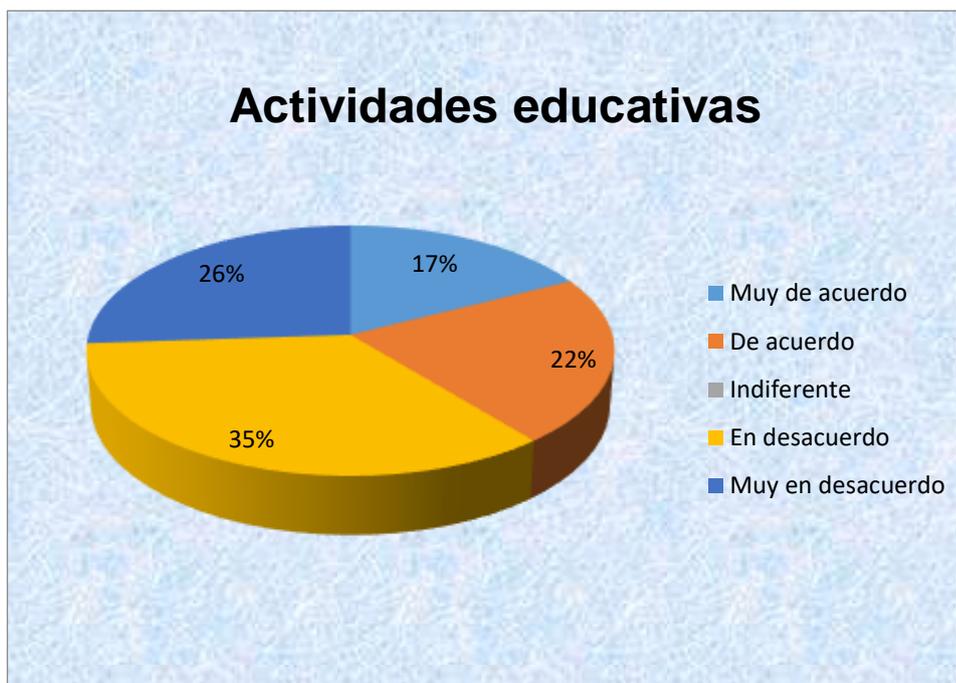


Gráfico 45. Actividades educativas
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: El 35% está en desacuerdo que los estudiantes cumplen con las actividades diarias, el 26% de los docentes indican que están muy en desacuerdo que los estudiantes cumplen con las tareas diariamente rehusándose a cumplir con sus deberes, el 22% expresan que están de acuerdo debido a que existen estudiantes que realizan sus tareas escolares, el 17% está muy de acuerdo porque hay estudiantes que cumplen con sus responsabilidades.

6. Los educandos evitan cumplir con las normas establecidas por la institución en las actividades escolares planificadas o en el recreo

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	9%
De acuerdo	16	69%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	5	22%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	23	100%

Tabla 27. Cumplimiento de normas
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

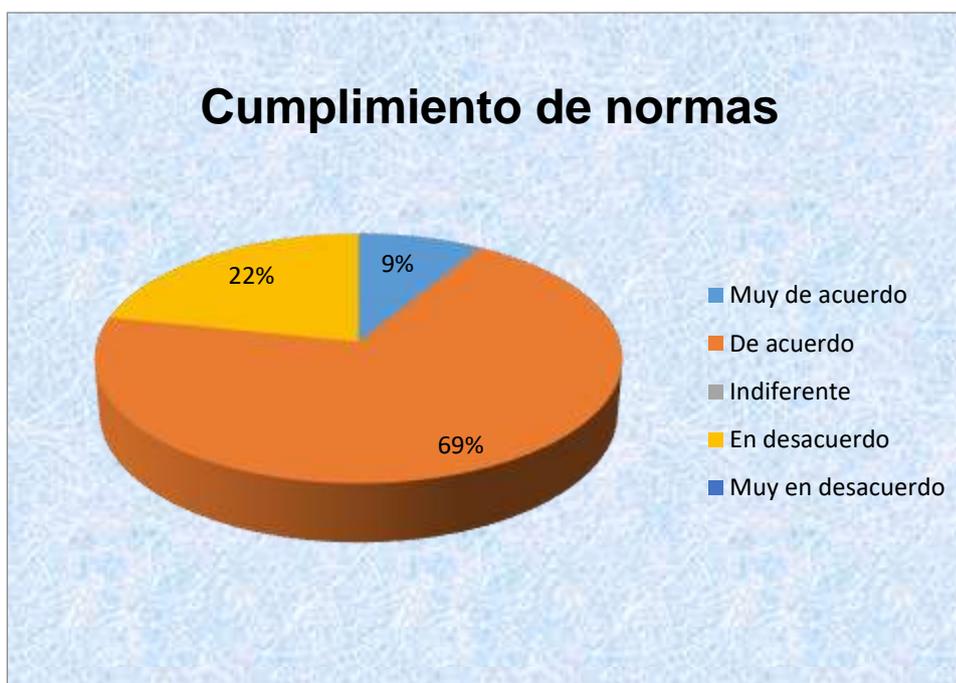


Gráfico 46. Cumplimiento de normas
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: El 69% de los docentes encuestados están de acuerdo en expresar que los estudiantes no acatan las normas establecidas para las diferentes actividades escolares o en el recreo, el 22% están en desacuerdo, el 9% están muy acuerdo.

7. Se ha enterado si algún estudiante se ha apropiado de alguna cosa que no le pertenece.

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	12	52%
Indiferente	2	9%
En desacuerdo	9	39%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	23	100%

Tabla 28. Se apropian de pertenencias.
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

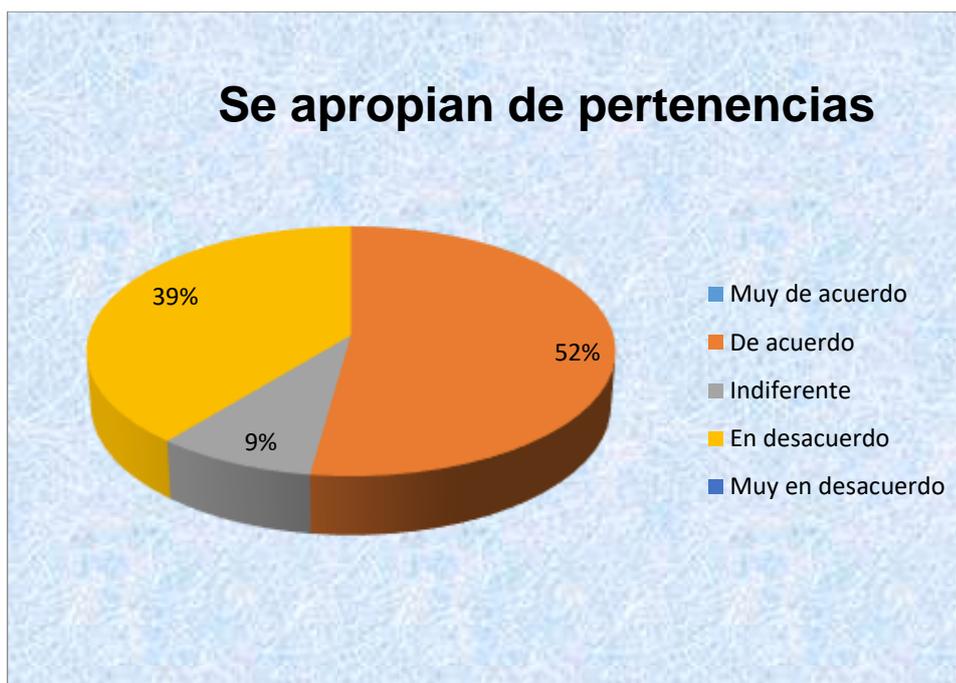


Gráfico 47. Se apropian de pertenencias
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: Los docentes encuestados están de acuerdo el 52% al expresar que hay estudiantes que se apropian de las pertenencias ajenas, el 39% están en desacuerdo porque dicen que no han tenido ese tipo de casos, el 9% es indiferente debido a que no se han enterado que suceda eso en el aula

8. Los valores se deben reforzar en los estudiantes

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	23	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	23	100%

Tabla 29. Reforzar valores
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.



Gráfico 48. Reforzar valores
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: Los docentes de la institución en un 100% expresan que los valores se deben reforzar en los estudiantes para que mejoren sus relaciones interpersonales.

9. Respalda las acciones que ayuden robustecer los valores en los educandos.

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	52%
De acuerdo	11	48%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	23	100%

Tabla 30. Robustecer valores
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

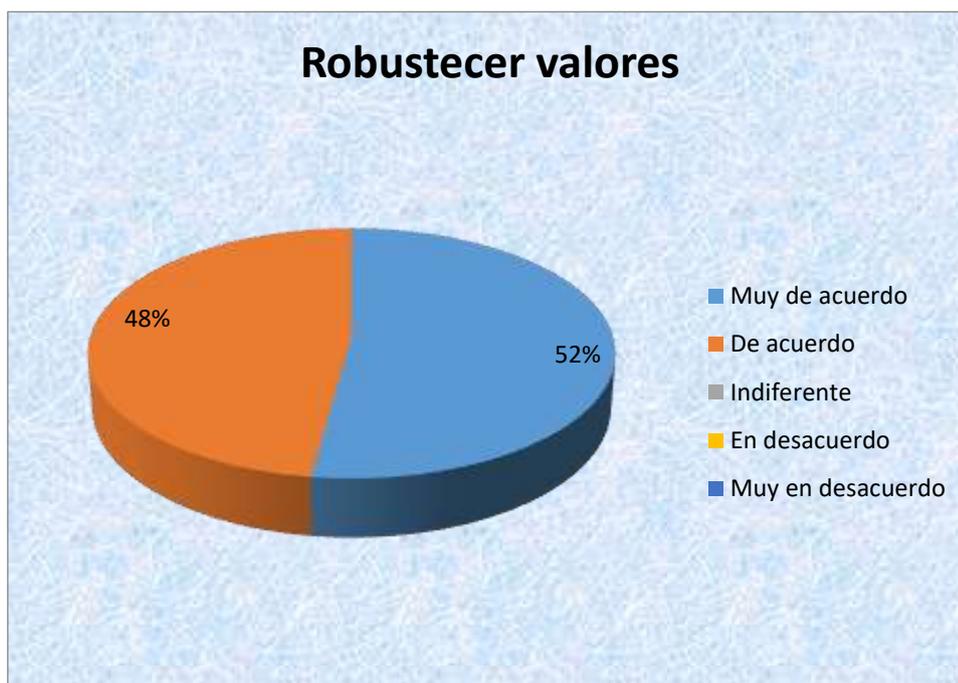


Gráfico 49. Robustecer valores
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: En un 52% de los maestros manifiestan que están muy de acuerdo en respaldar las acciones que robustecería el desarrollo de los valores en los estudiantes que estudian en la institución y el 48% están de acuerdo.

10. Piensa que la escuela requiere de un instrumento que afiance los valores en los estudiantes.

Valoración	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	35%
De acuerdo	15	65%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	23	100%

Tabla 31. Instrumento para enseñar valores
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.



Gráfico 50. Instrumento para enseñar valores
Elaborado por: Gómez P Mercy - Canesa G Karina.

ANÁLISIS: El 65% de los docentes indican que en la institución se necesita de una herramienta que ayude a afianzar los valores en los educandos y el 35% que están muy de acuerdo.

2.4 Verificación de las hipótesis

HIPOTESIS GENERAL	VERIFICACION
<p>Si se da una adecuada formación y educación de valores mejorará el proceso docente educativo de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” en el periodo lectivo 2014 – 2015.</p>	<p>La formación y educación de valores mejorará las conductas disruptivas que se presentan con frecuencia dentro y fuera del salón de clase, por lo que se necesita buscar estrategias que permitan modificar estos comportamientos conflictivos, que conlleven hacia una cultura de paz y un trato positivo en las relaciones interpersonales entre los educandos, que de acuerdo a la pregunta N° 4 de la encuesta a los estudiantes, quienes manifestaron en un 51% que ellos están muy de acuerdo de haber maltratado física y verbalmente a un compañero, el 32% está en desacuerdo haber realizado estos tipo de acciones contra sus compañeros, el 11% están de acuerdo, el 4% son indiferentes y el 2% muy en desacuerdo</p>

HIPOTESIS PARTICULAR	VERIFICACION
<p>H1 Si las relaciones familiares mejoran entonces se viabilizará el proceso docente educativo de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo en el periodo lectivo 2014 – 2015</p>	<p>De acuerdo a los resultados de las encuestas, al aplicar los valores en las clases como parte la rutina diaria, enriquecerá las actitudes positivas de los estudiantes generando cambios en ellos, según el estudio de las preguntas N° 5 el 35% está en desacuerdo que los estudiantes cumplen con las actividades diarias, el 26% de los docentes indican que están muy en desacuerdo que los estudiantes cumplen con las tareas diariamente rehusándose a cumplir con sus deberes, el 22% expresan que están de acuerdo debido a que existen estudiantes que realizan sus tareas escolares, el 17% está muy de acuerdo porque hay estudiantes que cumplen con sus responsabilidades.</p> <p>En la pregunta 6 de las encuestas a los docentes, según el análisis el 69% de los docentes encuestados están de acuerdo en expresar que los estudiantes no acatan las normas establecidas para las diferentes actividades escolares o en el recreo, el 22% están en desacuerdo, el 9% están muy de acuerdo.</p>

HIPOTESIS PARTICULAR	VERIFICACION
----------------------	--------------

<p>H2 Si la formación de valores es apropiada entonces influirá en los cambios comportamentales de los estudiantes.</p>	<p>De acuerdo a los resultados de las encuestas, al enseñar valores y reflexionar sobre la importancia de cada uno de ellos se obtendrá un cambio intrínseco en los estudiantes, serán responsables en el cumplimiento de las normas de la institución según el estudio de la pregunta N° 2 de las encuestas de los estudiantes. El 55% expresan que son indiferentes a las normas establecidas en la institución a la que pertenecen, deduciéndose que este grupo que en ocasiones cumplen y en otras no, el 29 % están de acuerdo y expresan que cumplen las normas y reglas de la institución, el 8% declara que están muy de acuerdo, el 5% está en desacuerdo ante la pregunta realizada y el 3% está muy en desacuerdo.</p> <p>N° 6 de las encuestas a padres de familia. el 39% están en desacuerdo que hay estudiantes que no cumplen con las normas en el recreo o en actividades, el 25% indica que están de acuerdo del cumplimiento de las normas establecidas, el 24% son indiferente ante estas actitudes de los estudiantes, el 10% están muy de acuerdo en el cumplimiento 2% está muy en desacuerdo.</p>
<p>HIPOTESIS PARTICULAR</p>	<p>VERIFICACION</p>

<p>H3 Si los padres orientan adecuadamente en la formación de valores entonces se daría el proceso docente educativo de manera integral en los educandos.</p>	<p>Con el estudio realizado, de acuerdo a los resultados de la pregunta N° 7. Los docentes el 52% de encuestados están de acuerdo al expresar que hay estudiantes que se apropian de las pertenencias ajenas, el 39% están en desacuerdo porque dicen que no han tenido ese tipo de casos, el 9% es indiferente debido a que no se han enterado que suceda esto en el aula.</p> <p>Y en la pregunta 8 de los docentes, el enseñar valores en el proceso de enseñanza ayuda orientar a los estudiantes a respetar y a valorar a sus compañeros contribuyendo con el buen vivir y a una cultura de paz, los mismos que en un 100% expresan que los valores se deben reforzar en los estudiantes para que mejoren sus relaciones interpersonales.</p>
---	--

HIPOTESIS PARTICULAR	VERIFICACION
<p>H4 Si en la familia existe una mejor relación afectiva entonces los estudiantes tendrían una mejor relación con los diferentes miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>Con el estudio realizado se confirmó que la afectividad es importante para el desarrollo integral del estudiante de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” para afianzar los valores adquiridos a través del desarrollo de este proyecto, de acuerdo a las preguntas:</p> <p>En la pregunta N° 8, El 57% de los representantes, el 100% de los docentes coinciden en manifestar que están muy de acuerdo que se deben reforzar los valores en el estudiantado para que mejoren sus relaciones interpersonales.</p> <p>En la pregunta 9, el 59% de los estudiantes, el 63% de los representantes y el 52% de los docentes expresan que están de acuerdo que en la escuela se refuercen los valores</p> <p>En la pregunta 10 de las encuestas, el 62% de los estudiantes, el 62% de los padres de familia y el 65% de los profesores mencionan que están de acuerdo que el establecimiento educativo precisa de un instrumento que fortalezca los valores en los educandos.</p>

CAPÍTULO III

La Propuesta

TÍTULO: “ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL PROCESO DE FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS VALORES”

3.1. Antecedentes

Una realidad existente a nivel mundial es la pérdida de valores, pero esto no es solo en países desarrollados, el Ecuador no está exento de esta problemática, en las instituciones educativas se observa como está influyendo de manera negativa en los estudiantes, que las relaciones interpersonales están siendo afectadas y que la sociedad está sufriendo una falta de valores que conlleva al ser humano a perderlos el amor, cooperación, puntualidad, respeto, responsabilidad, entre otros que son primordiales para el desarrollo del ser humano.

De acuerdo a lo antes expuesto, el proyecto se basa en innovaciones que contribuyan con el maestro a fortalecer y afianzar los valores en el estudiante a través del proceso docente educativo, como parte del buen vivir para crear un ambiente de sana convivencia en la institución educativa. A través de las encuestas se reflejó que los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” del Cantón La Libertad, tienen carencia de valores importantes para su crecimiento espiritual y moral además de tener malas relaciones con sus compañeros, esto se debe a que muchos estudiantes provienen de familias disfuncionales o padres que trabajan sin dedicarles tiempo para orientarlos adecuada y oportunamente para la vida.

Por otro lado existen docentes que no dedican el tiempo necesario para guiar a sus estudiantes y callan ante tan evidente situación, causando con esa actitud un deterioro en las relaciones interpersonales de los educandos. Como parte de la

solución se idea un plan: el diseñar una guía de estrategias didácticas para el proceso de formación educativa de valores aplicada a los niños y niñas el mismo que tiene como propósito ser una herramienta de apoyo pedagógico para el aula de clases, que permita al estudiante concienciar y reflexionar para la toma de decisiones de un cambio positivo reconociendo la trascendencia que tienen los valores en el ser humano. La preponderancia que tiene el docente es el de poder orientar, guiar en la adquisición de estos valores contribuyendo de esta manera a la disminución de los conflictos que acontecen en las instituciones educativas e impidiendo que continúe la degradación de estos en la sociedad.

3.2 Introducción

La propuesta creada contribuye a una solución del problema encontrado en la institución educativa. Esta guía para docentes es un conjunto de estrategias didácticas encaminadas a orientar y fortalecer el proceso de formación mediante la educación de valores en los escolares, el mismo que les permitirá un desarrollo integral y orientación técnica de aplicación para mejorar las relaciones interpersonales entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. Esta propuesta apoya al docente a plantearse objetivos específicos, que promoverán en los estudiantes comportamientos positivos, que ayuden a su capacidad de interactuarse de manera idónea ante la comunidad.

Las estrategias son claras y concretas; están desarrolladas para ser utilizadas y aplicadas en el aula de clases durante el proceso docente educativo como parte del desarrollo de los ejes transversales a través de un aprendizaje significativo. Cabe recordar que los valores en el ser humano son la base primordial para la sociedad y el buen uso de esta herramienta con los estudiantes permitirá obtener excelentes resultados, no se pretende que sea estricta pero debe ser utilizada como un referente para desarrollar en el sistema educativo.

3.3. Diagnóstico

La problemática existente en la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” se logró conocer a través de la información recabada de las encuestas y la observación directa realizada a la población en estudio.

El diagnóstico obtenido de la información fueron los siguientes:

Los estudiantes

- Carencia de valores humanos y morales
- Malas relaciones interpersonales.
- No cumplen con normas establecidas.
- Irresponsabilidad en sus tareas educativas.
- Uso de un vocabulario no acorde a la educación que reciben.

Docentes

- Falta de iniciativa con los estudiantes.
- No se enseña valores en el proceso educativo
- Se utiliza inadecuadamente los ejes transversales
- Cumplimiento de un currículo científico sin preocuparse por la parte humana.

Con la elaboración de una guía para el proceso de formación educativa, el docente podrá desarrollar diferentes estrategias pedagógicas con la que se logrará intensificar, acrecentar y fortalecer los valores. Es imprescindible que el docente se familiarice con las temáticas de la propuesta para lograr una óptima aplicación y orientación de acuerdo a los objetivos propuestos en cada una de las actividades planteadas. Aplicando la propuesta se logrará que los estudiantes valoren y respeten la dignidad al ser humano aprendiendo a solucionar los conflictos de manera pacífica sin llegar al maltrato contribuyendo a una cultura de paz y armonía en la institución donde se educan y en su entorno.

3.4. Objetivos.

3.4.1. Objetivo general

Contribuir con una guía de estrategias didácticas en valores destinada a favorecer el desarrollo integral de los estudiantes mediante el proceso docente educativo para lograr una formación que asegure cambios con calidad y calidez en la sociedad.

3.4.2. Objetivos específicos

- Promover los valores en los educandos de la institución a través del ejemplo y la enseñanza educativa.
- Establecer estrategias para que el docente reoriente los valores y comportamientos de los educandos basándose en los principios del buen vivir.
- Aplicar la guía didáctica en el proceso docente educativo para impulsar los valores éticos, humanos y morales en el estudiante.
- Integrar los valores como parte del desarrollo integral del niño para su convivencia armónica en la sociedad.

3.5. Ubicación sectorial.

La propuesta se implantará en la Escuela de educación Básica “Manuela Espejo”, ubicada en el Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena

Los estudiantes beneficiados serán 675 aproximadamente

Los docentes que se verán apoyados por la propuesta serán 22 docentes.

3.6. Factibilidad.

La propuesta se fundamenta en un diagnóstico sustentado en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas que se realizó a docentes, padres de familia y estudiantes; para considerar que la guía es factible en su aplicación, la misma que se basa en las siguientes características:

Factibilidad en la institución: Predisposición de los docentes en implementar la propuesta como material de apoyo para enseñar y fomentar los valores en los estudiantes.

Factibilidad operativa: Existen los instrumentos y materiales necesarios para el desarrollo de la guía de estrategias didácticas.

Factibilidad social: Los miembros de la comunidad educativa están dispuestos a cooperar y participar de la propuesta.

3.7. Fundamentación teórica de la propuesta.

Los valores principios que rigen la vida del ser humano, son adquiridos y adoctrinados desde temprana edad en el seno familiar, los que regulan el comportamiento en el diario vivir, garantizando una convivencia armónica entre sus integrantes. Pero día a día experimentamos cambios donde la depreciación de los valores humanos es muy significativa, en la actualidad podemos ver actitudes inconcebibles como la envidia la agresividad, el engaño, la intolerancia, pero también existen actitudes positivas como la generosidad, la paz, el amor etc., que se manifiestan de manera asertiva de parte de quien asume sus valores.

Estos valores no se enseñan independientemente sino que hay que promoverlos a través de los procesos educativos, siendo el docente el que no sólo proporcione conocimientos científicos sino que debe también interesarse en educar en valores, que los transfiere mediante estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza, generando de esta manera al desarrollo integral de sus estudiantes.

Es importante que al educar en valores el docente logre un cambio corrigiendo ciertos comportamientos inadecuados y los transforme en acciones positivas, convirtiéndose en un reto a la vez en satisfacción el poder contribuir con la sociedad. Educar en valores es lograr en el sujeto un cambio en su actitud negativas, por lo que el docente debe encausar en aprendizaje de manera intencionada y consciente para que el estudiante adquiriera una formación ideal.

Formar en valores requiere de tiempo para fijarlos, de aprehensión sistemática, dinámica y con buena predisposición, por lo que el docente debe ofrecer las condiciones necesarias para que el estudiante alcance estos saberes de manera voluntaria y espontánea, sin olvidar que es orientador y mediador de los aprendizajes. La educación en valores tiene una trascendencia relevante en los educandos, por tal motivo en docente debe contar con un material específico y con actividades motivadoras que pueda aplicarla en su labor docente educativa de manera eficiente y eficaz y así alcanzar el éxito esperado los que deben estar sustentados desde las diferentes perspectivas y conceptualizaciones científicas, psicológicas, pedagógicas, sociológicos y legales.

La educación en el país está basado en el principio del Buen Vivir, siendo eje esencial de la educación, que permite transformar aquellos problemas que se presentan en el salón de clase en una convivencia donde exista armonía y que por consiguiente se refleja paz en el contexto.

3.8. Descripción de la propuesta.

Para la elaboración de la guía se seleccionaron estrategias que faciliten al docente promover en los estudiantes un aprendizaje significativo de los valores. Los docentes deberán aplicar las estrategias como parte de su labor educativa, esto facilitara el empoderamiento de los valores en los educandos. Las estrategias están estructuras para ser aplicadas desde educación inicial hasta el séptimo grado de

educación básica, el tiempo en ser desarrolladas oscilan entre 30 minutos o 2 horas dependiendo del proceso, se las puede incorporar en las horas de clases una vez por semana para desarrollar en el estudiante un estímulo entre actividades educativas y afianzar los valores.

Los aprendizajes son en forma colectiva porque les permite enriquecer el trabajo cooperativo y la predisposición a la adquisición de nuevos conocimientos. Pero es importante recalcar que la tarea no es sólo del docente sino también del padre de familia, que debe enseñar con el ejemplo, siendo ellos responsables de que los valores se cimente en sus hogares.

3.8.1 Contenido

La guía está estructurada en tres partes donde el docente podrá observar y escoger un valor.

Encontrará conceptos que contribuirán con el docente, estrategias que apoyarán a fortalecer los valores y criterios de evaluación para estimar los valores adquiridos por el educando.

Valores seleccionados para el desarrollo de la propuesta.

- Amistad
- Amor
- Autoestima
- Cooperación
- Convivencia escolar
- Generosidad
- Gratitud
- Honestidad
- Justicia
- Obediencia
- Perdón

- Perseverancia
- Puntualidad
- Respeto
- Responsabilidad
- Sinceridad
- Solidaridad
- Tolerancia
- Trabajo
- Veracidad.

Para la aplicación de las estrategias se tomó en cuenta las particularidades de los estudiantes y al año básico, para esto se eligió la metodología activa – participativa para llegar a la construcción de los conocimientos previos a la experiencia y reflexión del estudiante.

3.8.2 Estrategias pedagógicas

Entre los recursos para ejecutar las estrategias pedagógicas utilizadas en la guía didáctica tenemos:

Cuentos: Se utilizaron como recurso pedagógico para favorecer la imaginación y la creatividad; que permite transmitir valores de una manera didáctica, aumentando la afectividad en el estudiante.

Juegos: Se escogieron juegos al interior y exterior del aula; empleándolos en función del valor a enseñar. Ambos desempeñan la misma labor de facilitar al estudiante la interiorización de valores a través de las relaciones interpersonales y de forma lúdica.

Películas: En la actualidad este recurso es una de las innovaciones en el ambiente escolar, debido a que a través de este medio se puede ayudar a resolver conflictos entre los estudiantes, se puede decir que se trata de un cine pedagógico que se basa en el interés y la participación del niño donde se comunica e incentiva los valores en el proceso docente educativo.

Títeres: es recurso didáctico utilizado principalmente para el trabajo con niños pequeños, sirven para comunicar a los estudiantes valores a través de actitudes, emociones, sentimientos donde pueden manifestar expresiones de su propia personalidad y pueden establecer una comunicación directa con el docente.

GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL PROCESO DE FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS VALORES



AUTORAS: Mercy Gómez Panimboza & Karina Canesa Guale

AMISTAD



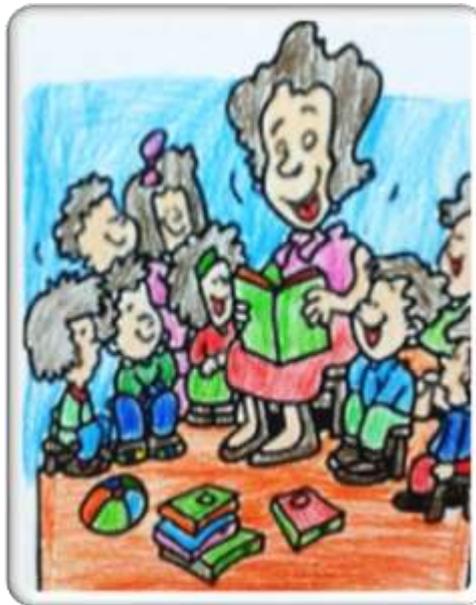
CONCEPTO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO
“Es un sentimiento de cariño desinteresado hacia otra persona la misma que se va acrecentando y fortaleciendo mediante la interrelación”.	Reflexionar sobre el verdadero valor de la amistad.	Conociendo a mi amigo	40 minutos
	Afianzar el significado del valor de la amistad en los estudiantes	Video sobre la amistad	2 horas
	Promover la amistad y bienestar entre los compañeros	Rescatando a mis amigos	30 minutos

AMOR



CONCEPTO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO
"Afecto fundamental y sublime de la vida humana".	Reconocer las diferentes expresiones de amor que existe entre los seres humanos.	Expresiones de amor	40 minutos
	Conocer la importancia del amor como base fundamental de las relaciones sociales.	Video sobre la amor	2 horas
	Identificar los diferentes conceptos y significados de amor.	Globitos rellenos de amor	40 minutos

AUTOESTIMA



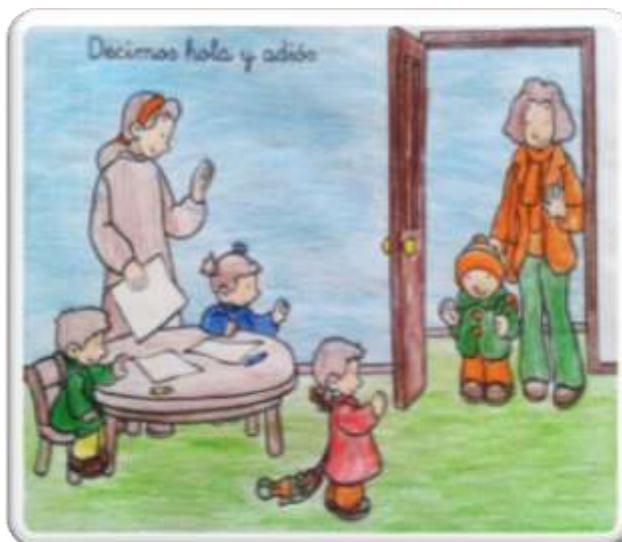
CONCEPTO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO
"Valor que nos damos y grado que nos queremos o estimamos nosotros mismos"	Descubrir la confianza en sí mismo para aceptarnos tal como somos.	Cuento "La urraca vanidosa y la cotorra tonta"	30 minutos
	Fomentar en los estudiantes, un autoestima positiva que ayude a apreciarse como ser humano.	Video sobre el autoestima	2 horas
	Descubrir la confianza en sí mismo para aceptarnos tal como somos.	Fábula "El caballo, el ciervo y el cazador"	30 minutos

COOPERACIÓN



CONCEPTO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO
"Es la tarea de ayudar y servir generosamente de manera solidaria, desinteresada y altruista a nuestro prójimo".	Identificar los valores para impulsar el compromiso de crear un ambiente sano.	Fábula "El león y el ratón agradecido"	40 minutos
	Desarrollar la participación de los estudiantes en tareas dentro del proceso educativo.	Video sobre el cooperación	2 horas
	Resaltar el valor de la cooperación en los juegos educativos.	Armando el rompecabezas	30 minutos

CONVIVENCIA ESCOLAR



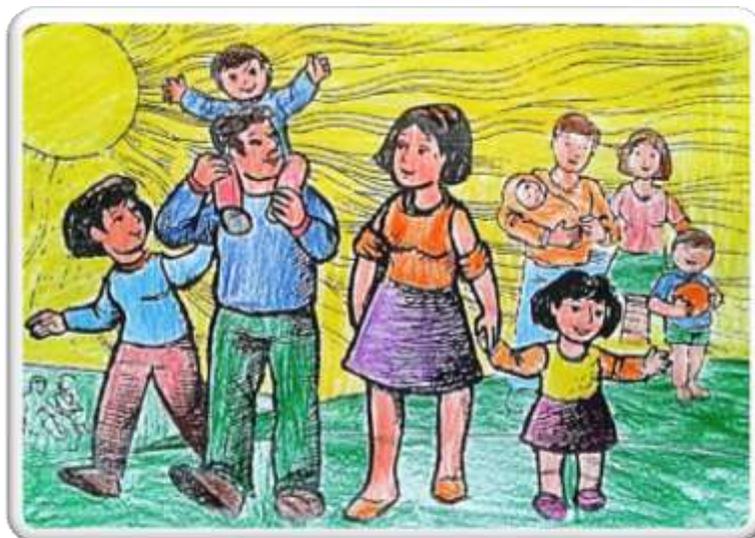
CONCEPTO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO
"Es compartir experiencias aunando esfuerzos, alegrías, trabajo, generando una relación armónica y fraterna entre sus integrantes que permita el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los escolares".	Favorecer la integración entre los estudiantes del aula de clases.	Zoológico de los animales	30 minutos
	Fomentar en los estudiantes una convivencia de paz y armonía.	Video sobre la convivencia escolar	2 horas
	Respetar las diferencias individuales para mejorar la convivencia escolar.	Cuento "todos somos diferentes"	30 minutos

GENEROSIDAD



CONCEPTO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO
"Valía de una persona que se caracteriza por compartir, proteger, ayudar o amparar a los demás con espíritu altruista y desinteresado".	Desarrollar la capacidad de ser generoso con sus semejantes.	Cuento "el príncipe feliz"	30 minutos
	Fomentar en los estudiantes una convivencia de paz y armonía.	Video sobre generosidad	2 horas
	Fortalecer en el estudiante sentimientos de protección y ayuda al prójimo.	¿Qué harías en su caso?	30 minutos

GRATITUD



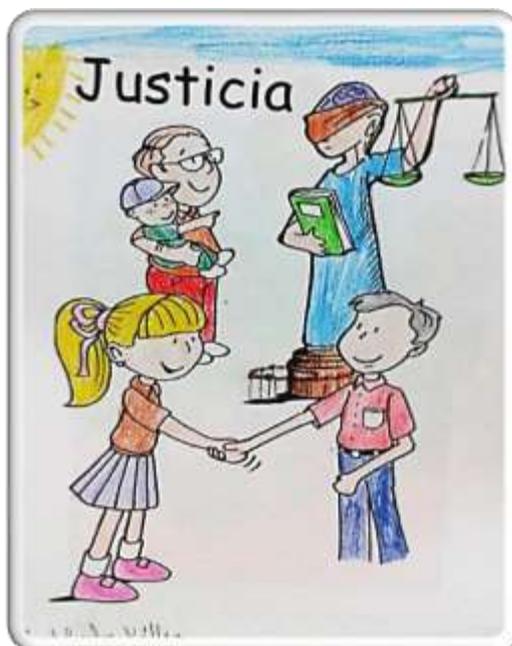
CONCEPTO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO
“Sentimiento de afecto que experimenta una persona como aprecio, reconocimiento y retribución de alguna manera a quien brindó ayuda en un momento oportuno y fortuito”.	Desarrollar sentimientos de gratitud hacia las personas que forman parte de su vida.	Cuento “La abuelita”	30 minutos
	Fortalecer los lazos de amistad, consideración y aprecio entre compañeros.	Video sobre la gratitud	2 horas
	Fortalecer en el estudiante sentimientos de gratitud y estima hacia los demás.	Piñata de la gratitud	60 minutos

HONESTIDAD



CONCEPTO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO
“Valor fundamental que rige como principio de vida, que se caracteriza por la rectitud, justicia y veracidad de la persona donde su accionar y su forma de pensar son coherente y auténtica que garantiza e inspira credibilidad y confianza en los demás”.	Fortalecer en el estudiante los conocimientos sobre la honestidad.	La honestidad de un niño	60 minutos
	Afianzar la honestidad en los estudiantes como parte de su desarrollo integral.	Video sobre la honestidad	2 horas
	Desarrollar en el estudiante la capacidad de distinguir la honestidad y deshonestidad.	Engañando a mis amigos	40 minutos

JUSTICIA



CONCEPTO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO
“Expresada en una persona que vive buscando el bien común, respeto a la dignidad y a sus derechos de sus semejantes, siendo la verdad el faro que guie para tomar las decisiones correctas”	Desarrollar la capacidad de reconocer la injusticia en la vida diaria.	Cuento “La zorra y la cigüeña”	40 minutos
	Desarrollar en los estudiantes la capacidad de ser críticos ante la injusticia.	Video sobre la justicia	2 horas
	Distinguir entre lo justo e injusto en las acciones personales.	Resolviendo un problema	40 minutos

OBEDIENCIA



CONCEPTO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO
"Valor donde se cumplen o acatan las reglas o disposiciones de una autoridad de manera voluntaria"	Guiar al estudiante a entender la importancia de ser obediente.	Cuento "El patito desobediente"	40 minutos
	Desarrollar en los estudiantes la capacidad de ser críticos ante la injusticia.	Video sobre la obediencia	2 horas
	Aprender a diferenciar conductas desobedientes propias y de sus compañeros	Diálogo "Son como ellos"	40 minutos

PERDÓN



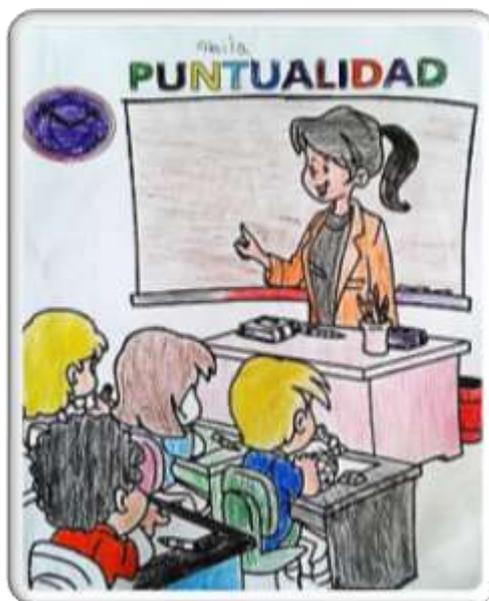
CONCEPTO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO
“Valor difícil de practicar, actitud y decisión de reconciliarse de la ofensa que ofrecemos a la persona que ofendió, a la vez que nos libera de sentimientos negativos”.	Comprender que el perdón es elemental para mejorar las relaciones interpersonales	Diálogo sobre escenas observadas en el aula	30 minutos
	Incrementar en los estudiantes la capacidad de perdonar a sus semejantes	Video sobre el perdón	2 horas
	Aprender a perdonar es vivir en armonía contigo mismo	Cuento “El niño que no sabía perdonar”	40 minutos

PERSEVERANCIA



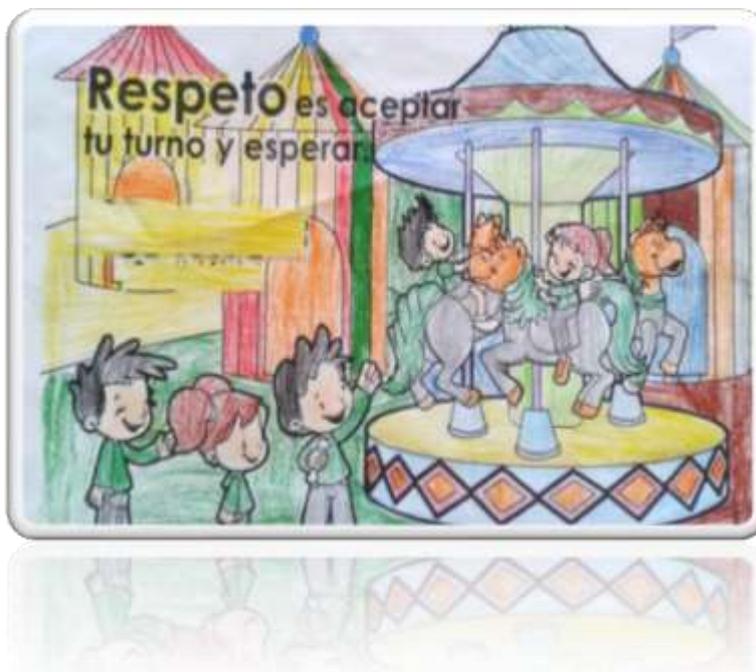
CONCEPTO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO
“Esencial para el éxito del ser humano mediante una actitud positiva y esfuerzo continuo, superando todos los obstáculos con confianza, constancia, disciplina, firmeza y madurez en sí mismo para así alcanzar las metas planteadas”.	Orientar al estudiante a ser perseverante para lograr metas en la vida	Poesía “Gallito el padrino de la boda”	50 minutos
	Ampliar en el estudiante el esfuerzo de querer superarse en la vida.	Video sobre la perseverancia	2 horas
	Desarrollar en el estudiante la capacidad de ser perseverante a través de sus propias experiencias	Juego “La gallinita ciega”	45 minutos

PUNTUALIDAD



CONCEPTO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO
“Valor que dirige una sociedad, actitud humana en la que reflejamos el respeto al tiempo de los demás y al propio mediante diligencia al cumplimiento y desempeño de nuestras obligaciones que nos permite ser dignos de confianza”.	Desarrolla el valor de la puntualidad como parte de la integridad humana	Cuento “La impuntualidad de la gallinita”	40 minutos
	Promover la puntualidad como un valor elemental en el desarrollo del estudiante.	Video sobre la puntualidad	2 horas
	Importancia de llegar puntual a clases.	Rompecabezas “El cráneo”	30 minutos

RESPECTO



CONCEPTO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO
“Muy importante en la escala de valores y esencial en las relaciones humanas, que se manifiesta en un trato cortés, amable, comprendiendo y respetando su dignidad de manera mutua, permitiendo una convivencia armónica”.	Orientar a los estudiantes al respeto mutuo	Ronda de la amistad	30 minutos
	Consolidar en el estudiante el valor del respeto para mejorar las relaciones interpersonales.	Video sobre el respeto	2 horas
	Enseñar a respetar los bienes de su aula y de la institución	Diálogo “Mi hermosa escuela”	30 minutos

RESPONSABILIDAD



CONCEPTO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO
“Virtud moral individual al cumplimiento de nuestras obligaciones, compromisos y actos, en la que demostramos nuestra madurez”.	Desarrollar en los estudiantes la capacidad de diferenciar a las personas que actúan con responsabilidad	Cuento “La mona reina”	40 minutos
	Ampliar en el estudiante el esfuerzo de querer superarse en la vida.	Video sobre la responsabilidad	2 horas
	Lograr que los estudiantes asuman con responsabilidad sus acciones	Somos responsables	40 minutos

SINCERIDAD



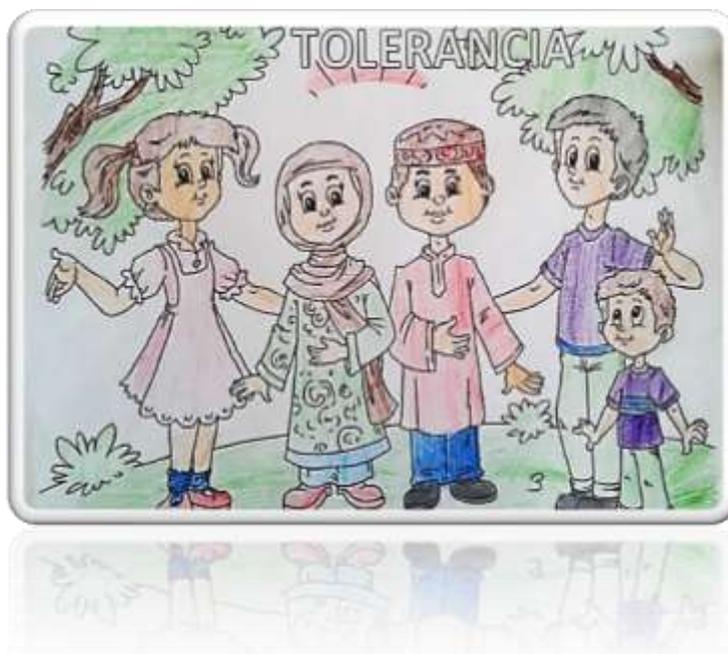
CONCEPTO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO
“Valor que caracteriza al ser humano por su congruencia en el accionar y obrar, siendo honesto, verás con todas las personas en todo momento de la vida, a la vez que son merecedores de confianza”.	Diferenciar a través del diálogo la sinceridad o falsedad de las cosas.	Relatos	30 minutos
	Reconocer que la sencillez y la verdad es parte de la esencia humana.	Video sobre la Sinceridad	2 horas
	Aprender a ser sincero consigo mismo y con los demás	Muro de la sinceridad	50 minutos

SOLIDARIDAD



CONCEPTO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO
“Valor trascendental que surge del ser humano, que se fundamenta en una convivencia en hermandad, generosidad y altruismo hacia otro ser humano, que ayuda y contribuye ante una necesidad de manera desinteresada”.	Reconocer la solidaridad en mí mismo y los demás.	Cuento “Mis amigos y yo”	60 minutos
	Desarrollar en los estudiantes sentimientos de solidaridad hacia los demás	Video sobre la Sinceridad	2 horas
	Aprender a ayudar y compartir con las personas que nos rodean.	Controlemos el incendio.	40 minutos

TOLERANCIA



CONCEPTO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO
<p>“Es el grado de aceptación, respeto e indulgencia hacia los demás en situaciones o diferencias contrarias a nuestras ideas o valores, que nos permite tener una convivencia armónica”.</p>	<p>Fomentar sobre el respeto a los demás.</p>	<p>Mi abuelita sabia</p>	<p>40 minutos</p>
	<p>Aprender que la aceptación y respeto a las diferencias es parte del desarrollo del ser humano.</p>	<p>Video sobre la tolerancia</p>	<p>2 horas</p>
	<p>Descubrir que la tolerancia forma parte de la convivencia armónica</p>	<p>Juego “Otra cultura”</p>	<p>40 minutos</p>

TRABAJO



CONCEPTO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO
“Valor importante que requiere esfuerzo y exigencia, el mismo que ennoblece y humaniza, no se mide por la actividad dada sino por quien la ejecuta, reflejo del valor que le da, satisface nuestras necesidades y mejora nuestra condición de vida”.	Desarrollar la habilidad de asumir el trabajo con responsabilidad.	Fábula “La gallinita roja”	30 minutos
	Fomentar en el estudiante hábitos de trabajo	Video sobre la trabajo	2 horas
	Enseñar que el estudiante sea capaz de esforzarse para conseguir un objetivo	Cuento “La hormiga y la cigarra”	40 minutos

VERACIDAD



CONCEPTO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIEMPO
“Principio positivo referente a la verdad, honestidad y sinceridad, que no contradice ni pone en duda, dado de un corazón sencillo y humilde que se manifiesta con caridad y nobleza”.	Reconocer que decir la verdad es importante en el ser humano	Cuento “Pinocho”.	40 minutos
	Fomentar la capacidad de tomar decisiones	Video sobre la veracidad	2 horas
	Comprender que la veracidad es decir siempre la verdad	Fábula “El pastorcito mentiroso”	40 minutos

3.8.3 Valoración de criterios de las conductas observadas.

La valoración de criterios o evaluación de las conductas se basan directamente en cada valor enseñado, esto puede ser aplicado en los parciales. Los aspectos que conforman la valoración permiten determinar su presencia o avance en el estudiante.

Para ello se tomó la siguiente escala cualitativa:

Cumplió = C

No cumplió = NC

En proceso = EP

VALOR AMISTAD				
CRITERIOS A EVALUAR	C	NC	EP	OBSERVACIONES
Se cumplió con los objetivos esperados				
Establece relaciones con otros niños				
Demuestra amistad en los juegos				
Siente alegría en las relaciones amistosas				

VALOR AMOR				
CRITERIOS A EVALUAR	C	NC	EP	OBSERVACIONES
Ofrece soluciones ante conflictos				
Demuestra afecto				
Muestra interés al compartir un regalo				
Realiza crítica acertada acerca del valor				

VALOR AUTOESTIMA				
CRITERIOS A EVALUAR	C	NC	EP	OBSERVACIONES
Se emociona cuando alaban su actuar				
Demuestra participación y confianza				
Analiza las críticas constructivas				
Expresa actitudes de amor por lo que hace				

VALOR COOPERACIÓN				
CRITERIOS A EVALUAR	C	NC	EP	OBSERVACIONES
Coordinar acciones para realizar tareas				
Expresa importancia acerca de la ayuda				
Ayuda en distintas situaciones				
Sugiere formas de ayudarse				

VALOR CONVIVENCIA ESCOLAR				
CRITERIOS A EVALUAR	C	NC	EP	OBSERVACIONES
Cumple normas en el aula				
Reconocer como actúan las personas que cumplen normas				
Cumple acciones en diferentes roles				

VALOR GENEROSIDAD				
CRITERIOS A EVALUAR	C	NC	EP	OBSERVACIONES
Manifiesta criterios sobre la generosidad				
Denota cualidades de generosidad				
Elogia conductas de generosidad de otros				
Muestra interés en ayudar a otros				

VALOR GRATITUD				
CRITERIOS A EVALUAR	C	NC	EP	OBSERVACIONES
Se comporta como niños agradecidos				
Realizan acciones de agradecimiento				
Comprende como se demuestra la gratitud				
Saben agradecer				

VALOR HONESTIDAD				
CRITERIOS A EVALUAR	C	NC	EP	OBSERVACIONES
Muestran conductas honestas				
Identifican la honestidad como un valor				
Manifiestan opiniones sobre honestidad				

VALOR JUSTICIA				
CRITERIOS A EVALUAR	C	NC	EP	OBSERVACIONES
Reflexiona ante conducta injusta				
Reconoce prejuicios de injusticia				
Realiza crítica de conductas injustas				
Evidencia actuación justa				

VALOR OBEDIENCIA				
CRITERIOS A EVALUAR	C	NC	EP	OBSERVACIONES
Comprende que no puede ser totalmente independiente				
Expresa independencia pero con obediencia				
Señala conductas de obediencia en la vida				

VALOR PERDÓN				
CRITERIOS A EVALUAR	C	NC	EP	OBSERVACIONES
Se cumplió con los objetivos esperados				
Perdona sin reservas				
Aceptas a quien te ofendió				

VALOR PERSEVERANCIA				
CRITERIOS A EVALUAR	C	NC	EP	OBSERVACIONES
Muestra interés por llegar a la meta				
Busca con entusiasmo lo solicitado				
Identifica conductas persistentes				
Conoce beneficios de ser perseverante				

VALOR PUNTUALIDAD				
CRITERIOS A EVALUAR	C	NC	EP	OBSERVACIONES
Se esfuerza por llegar a tiempo a sus labores				
Termina tarea requerida a buen tiempo				
Planifica sus actividades para el otro día				
Prioriza actividades según su importancia				

VALOR RESPETO				
CRITERIOS A EVALUAR	C	NC	EP	OBSERVACIONES
Cuida y respeta los bienes comunes				
Manifiesta respeto a la diversidad				
Respeta opiniones contraria a las suyas				
Respeta el ecosistema				

VALOR RESPONSABILIDAD				
CRITERIOS A EVALUAR	C	NC	EP	OBSERVACIONES
Actúa responsablemente				
Reconoce a personas responsables				
Cumple tareas asignadas				

VALOR SINCERIDAD				
CRITERIOS A EVALUAR	C	NC	EP	OBSERVACIONES
Identifica conductas sinceras				
Expresa actitudes de sinceridad				
Realiza crítica positiva y negativa				
Refleja sinceridad en su accionar				

VALOR SOLIDARIDAD				
CRITERIOS A EVALUAR	C	NC	EP	OBSERVACIONES
Coopera con sus compañeros				
Expresa ideas claras de solidaridad				
Identifica a las personas solidarias				
Repite acción de ayudar a los demás				

VALOR TOLERANCIA				
CRITERIOS A EVALUAR	C	NC	EP	OBSERVACIONES
Refleja comprensión hacia sus compañeros				
Manifiesta conducta tolerante				
Ofrece soluciones ante conflictos				
Analiza conductas tolerantes				

VALOR TRABAJO				
CRITERIOS A EVALUAR	C	NC	EP	OBSERVACIONES
Disfruta de las tareas que realiza				
Te esfuerza por alcanzar tus objetivos				
Reconoces las actitudes de una persona trabajadora				
Te sientes realizado con tu esfuerzo				

VALOR VERACIDAD				
CRITERIOS A EVALUAR	C	NC	EP	OBSERVACIONES
Reconoce a una persona veraz				
Realiza críticas a personas mentirosas				
Explica la importancia de la veracidad				
Manifiesta conductas veraces				

3.9. Conclusiones

- En la escuela de educación básica Manuela Espejo existe un índice de familias disfuncionales, padres que laboran todo el día, hogares monoparentales que inciden de manera indirecta en el proceso docente educativo, porque repercute en la estabilidad emocional y en el aprendizaje del educando quien manifiesta mediante conductas disruptivas.
- Ante la crisis existente en las escuelas de educación básica de una convivencia armoniosa es importante rescatar, formar y educar en valores mediante el proceso docente educativo, orientando adecuada y oportunamente en situaciones conflictiva a través de la participación, y reflexión que regula el comportamiento entre los estudiantes.
- El docente no solo debe transferir en los estudiantes conocimientos y habilidades sino también que en el proceso educativo debe formar en valores los mismos que influyen en la formación integral de los educandos, que se manifiestan en una relación armoniosa y de respeto hacia los demás en el contexto donde se desenvuelve.
- La afectividad en una relación a partir de una experiencia vivida con el otro de manera positiva o negativa, va a influenciar en el proceso docente educativo que se repercute en la relación que tiene el niño con el mundo que le rodea afectando su actividad educativa.
- Por lo que es importante que en la Escuela de educación básica “Manuela Espejo” se planifiquen estrategias para ser aplicarlas en la formación y educación en valores para una buena interrelación personal entre los educandos, contribuyendo de esta manera al desarrollo integral como componente transversal del currículo.

3.10. Recomendaciones

- Sería importante que en la malla curricular de Educación General Básica establecida por el Ministerio de Educación existiera una asignatura donde se establezca la educación en valores los mismos que se reforzaría transversalmente con el resto de asignaturas, para así lograr que el estudiante concientice la importancia de los valores en la vida del hombre.
- El docente debe asumir con responsabilidad su labor educativa, brindando al estudiante una educación integral que esté basada en la formación y educación en valores mediante la aplicación de metodologías estratégicas, activas y motivadoras que despierten y desarrollen el interés de quienes se educan en sus aulas de clases.
- Frente a un mundo de constantes cambios, los valores no se enseñan independientemente, por lo que la familia cumple un papel primordial y preponderante en la educación de sus hijos e hijas, por lo que el docente debe involucrar al padre de familia para que en conjunto puedan tomar decisiones positivas que conlleve a un cambio de conducta positivo de los estudiantes.
- Es importante que el docente pueda ampliar cada uno de los valores mencionados en la guía para que posibilite el máximo beneficio en los estudiantes, por lo que al aplicar esta guía de estrategias didácticas en valores de manera constante mejorará en el estudiante el rendimiento escolar y su interrelación con el medio.
- Indagar otras posibles causas que repercutan en la educación en valores en los estudiantes para proponer nuevas investigaciones ante las problemáticas presentadas con el propósito de brindar una educación de calidad basado en el principio del “Buen vivir”

Bibliografía

Araujo, I. T. (04 de 01 de 2013). *itsbenjaminaraujo.edu.ec*. Obtenido de Código de convivencia:

<http://www.itsbenjaminaraujo.edu.ec/CODIGO%20CONVIVENCIA%202013.pdf>

Azucena Ochoa Cervantes, S. P. (30 de noviembre de 2012). *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Obtenido de EL QUEHACER DOCENTE Y LA EDUCACIÓN EN VALORES: <http://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652002.pdf>

Balzaga, Y. L. (2010). Estrategia Educativa para la formación del valor responsabilidad en estudiantes de psicología. *Revista Académica Semestral*, 4. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/14/y/lb.htm>

Corzo, J. F. (s.f). Las identidades y sus desafíos pedagógicos y axiológicos. *Revista de la facultad de filosofía y letras de México*, 167.

creandoetica.blogspot.com. (marzo de 2011). <http://creandoetica.blogspot.com/2011/03/valores-morales.html>. Obtenido de <http://creandoetica.blogspot.com/2011/03/valores-morales.html>: <http://creandoetica.blogspot.com/2011/03/valores-morales.html>

Dorothy, B. C. (1978). El niño feliz. En B. C. Dorothy, *El niño feliz* (pág. s.p). Gedisa.

Dr. C. Ricardo Hodelín Tablada, I. M. (enero-marzo de 2014). *Educación Médica Superior*. Obtenido de Educación Médica Superior: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100013

Dra. Martha Arana Ercilla, M. N. (2014). *Organización de los Estados Americanos*. Obtenido de Organización de los Estados Americanos: <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>

Ecuador, M. d. (2010). Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. En M. d. Ecuador, *Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica* (pág. 16). Quito: s.e.

Educación, M. d. (2010). Actualización y fortalecimiento Curricular. En M. d. Educación, *Actualización y fortalecimiento Curricular* (pág. 17).

Estrada Molina, O. (2012). EL PROFESOR ANTE LA FORMACIÓN DE VALORES. ASPECTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS . *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* , 243-262.

Fundación Televisa. (07 de 07 de 2014). *Mejor en familia*. Obtenido de tipos de valores: <http://www.fundaciontelevisa.org/mejorenfamilia/formacion/tipos-de-valores/>

García., P. B. (15 de mayo de 2012). <http://slideplayer.es/slide/2307513/>. Obtenido de <http://slideplayer.es/slide/2307513/>.

Gómez, L. F. (30 de 09 de 2010). *Autoestima para el éxito y la superación personal*. Obtenido de Síntomas de la autoestima alta y baja: <https://autoestimaparaelexito.wordpress.com/2010/09/30/sintomas-de-la-autoestima-alta-y-baja/>

Hernández., H. C. (7 de marzo de 2008). *Jairismart*. Obtenido de Jairismart: <http://jairis.blogia.com/2008/030702-la-formacion-de-valores.-fundamentos-teoricos-del-valor-responsabilidad.php>

Himmbler´s, s. (20 de diciembre de 2014). <http://kein77.wordpress.com/tag/vivir-con-valores/>. Obtenido de <http://kein77.wordpress.com/tag/vivir-con-valores/>

Hora, D. L. (20 de julio de 2013). <http://www.lahora.com.ec/noticias/show/1101537539#.VMO-0i6GHAq>. Obtenido de <http://www.lahora.com.ec/noticias/show/1101537539#.VMO-0i6GHAq>.

Izquierdo, C. (s.f). Adolescencia: Guía útil para padres, maestros y jóvenes. En C. Izquierdo, *Adolescencia: Guía útil para padres, maestros y jóvenes* (pág. 112). Paulinas.

Jimenez, J. C. (2010). El valor de los valores en las organizaciones. En J. C. Jimenez, *El valor de los valores en las organizaciones* (pág. 12). Caracas Venezuela: Cograf Comunicaciones.

José Alberto Alejo Becerra, S. d. (Agosto de 2014). *Atlante: Cuadernos de educación y desarrollo*. Obtenido de Atlante: Cuadernos de educación y desarrollo: <http://atlante.eumed.net/educacion-valores-morales/>

Lic. Luis Escalona Cruz, D. K. (Julio de 2014). *efdeportes.com*. Obtenido de efdeportes.com: <http://www.efdeportes.com/efd194/la-etica-docente-y-valor-responsabilidad.htm>

Line, E. O. (s.f). <http://www.explored.com.ec/ecuador/consti/titu34h.htm>. Obtenido de <http://www.explored.com.ec/ecuador/consti/titu34h.htm>.

Lopera, L. (28 de 02 de 2009). *Ética y Psicología*. Obtenido de El valor y sus características: <http://eticapsicologia.blogspot.com/2009/02/definicion-de-valores-y-las.html>

losvaloresperdurables.wordpress.com. (09 de agosto de 2011). <http://losvaloresperdurables.wordpress.com/2011/08/09/esquema-de-valores/>. Obtenido de <http://losvaloresperdurables.wordpress.com/2011/08/09/esquema-de-valores/>: <http://losvaloresperdurables.wordpress.com/2011/08/09/esquema-de-valores/>

Mexico, P. E. (enero de 2011). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982011000400008&script=sci_arttext. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982011000400008&script=sci_arttext.

Mogrovejo, U. C. (2007). <http://intranet.usat.edu.pe/campusvirtual/INV/28/40176/investigacion1469.pdf>. Obtenido de <http://intranet.usat.edu.pe/campusvirtual/INV/28/40176/investigacion1469.pdf>: <http://intranet.usat.edu.pe/campusvirtual/INV/28/40176/investigacion1469.pdf>

Moreno, R. M. (2008). Educación en valores. programa para su desarrollo en la educación secundaria obligatoria. *Tendencias pedagógicas*, 101.

Nacional, A. (2011). *LOEI*. Quito.

Nacional, A. (2012). Constitución del Ecuador. En A. Nacional, *Constitución del Ecuador* (pág. 15). Quito.

Nacional, C. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito.

Navarro, M. R. (s.m de 2008). *Comunidad de Madrid*. Obtenido de Procesos cognitivos y aprendizajes significativos: <http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=ContentDisposition&blobheadervalue1=filename%3DProcesos+cognitivos+y+aprendizaje+significativo+MRivas.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=12204435099>

Otondo, P. E. (09 de 02 de 2013). *Estimulación temprana*. Obtenido de Tres poderosos sentimientos determinantes para el desarrollo personal y futuro de nuestros hijos y de toda persona: <http://www.maricelaotondo.org/archives/tres-poderosos-sentimientos-determinantes-para-el-desarrollo-personal-y-futuro-de-nuestros-hijos-y-de-toda-persona/>

Padrino, M. A. (s.d de 12 de 2009). *Monografías*. Obtenido de Características de los valores: : <http://www.monografias.com/trabajos82/valores-caracteristicas/valores-caracteristicas.shtml#ixzz3OR0V8Ebw>

Pérez, I. m. (s.a). *Monografias.com*. Obtenido de La formación de valores en niños y adolescentes a través de un software educativo teniendo a Ernesto Guevara como paradigma: <http://www.monografias.com/trabajos46/tic-formacion-valores/tic-formacion-valores.shtml>

Programa de atención integral del adolescente. (02 de 2006). *Caja Costarricense de Seguro Social*. Obtenido de Autoestima: <http://www.binasss.sa.cr/poblacion/autoestima.htm>

Públicas, P. R. (2014). <http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>. Obtenido de <http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>: <http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>

Ramos, M. G. (2007). Programa para educar en valores. En M. G. Ramos, *Programa para educar en valores* (pág. 123). Caracas Venezuela: Paulinas.

Richard I. Levin, . S. (2004). *Estadística para administración y economía*. México.

s.a. (28 de 02 de 2015). *EcuRed*. Obtenido de EcuRed: http://www.ecured.cu/index.php/Proceso_Docente_Educativo

tecnicas-de-estudio.org. (29 de septiembre de 2014). Obtenido de *tecnicas-de-estudio.org*: <http://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion22.htm>

Tierno, B. (05 de 2011). Obtenido de Valores Humanos: <http://www.ahire.es/wp-content/uploads/downloads/2011/05/Bernab%C3%A9-Tierno.-Valores-humanos.pdf>

Tierno, B. (2011). Valores Humanos. En B. Tierno, *Valores Humanos* (pág. 9). España.

Triana, R. R. (13 de junio de 2012). <http://es.slideshare.net/ricarey/la-observacin-13311736>. Obtenido de <http://es.slideshare.net/ricarey/la-observacin-13311736>: <http://es.slideshare.net/ricarey/la-observacin-13311736>

unam, p. (2010). <http://www.psicol.unam.mx/Investigacion2/pdf/METO2F.pdf>. Obtenido de <http://www.psicol.unam.mx/Investigacion2/pdf/METO2F.pdf>.

Universia, N. (07 de 02 de 2014). *Importancia-tener-buenos-valores*. Obtenido de Informe de la UNESCO: <http://noticias.universia.cl/en-portada/noticia/2014/02/07/1080038/informe-unesco-importancia-tener-buenos-valores.html>

valores-humanos-y-cristianos. (mayo de 2012). <http://promo6dejunio.blogspot.com/2012/05/valores-humanos-y-cristianos.html>. Obtenido de <http://promo6dejunio.blogspot.com/2012/05/valores-humanos-y-cristianos.html>: <http://promo6dejunio.blogspot.com/2012/05/valores-humanos-y-cristianos.html>

Venezuela, I. U. (07 de diciembre de 2011). <http://es.slideshare.net/DIVARGENESIS/diapositivas-10501724>. Obtenido de <http://es.slideshare.net/DIVARGENESIS/diapositivas-10501724>