

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, tiene como propósito analizar algunas situaciones problemáticas más notables en la planificación curricular de los docentes mediante una investigación de campo, para la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares ubicada en el cantón Lomas de Sargentillo de la provincia del Guayas, destacando que la práctica docente es mucho más que impartir conocimientos de materias o asignaturas a los educandos.

El compromiso de toda institución educativa, es ofrecer a la niñez y juventud una educación de calidad y calidez, utilizando todas las herramientas que se encuentren disponibles en el macro currículo para cumplir con los objetivos y fines de la educación. La planificación curricular es una herramienta pedagógica que se aplica día a día en el quehacer educativo. El compromiso de la labor docente no de aísla de esta impertinencia, si se tiene en cuenta los efectos socioculturales que involucran a todos sus actores; el docente necesita aprender a aprehender, para cumplir con responsabilidad su planificación dentro del aula estableciendo qué enseña, por qué enseña, a quién enseña y cómo enseñar. La metodología aplicada en la presente investigación, se fundamenta en el método bibliográfico, el mismo que Permitted obtener información relevante y consecuentemente ir elaborando los capítulos referentes al tema de investigación.

**Capítulo I** Permite conocer la problemática a investigar, en el que se establece la realidad situacional de la investigación dentro de su contexto macro, meso y micro sobre el currículo y la calidad de la educación, relacionándolo de forma cimentada a nivel nacional, provincial y cantonal. Permitted visualizar el problema en perspectiva de futuro, para poder formular el problema delimitando el objeto de estudio con claridad y precisión.

En el marco teórico se profundiza los antecedentes históricos y referenciales de la investigación, elaborando un análisis de los diferentes elementos curriculares que los docentes deben conocer, presentándose las hipótesis y variables que se utilizan como herramientas de apoyo para la obtención de resultados eficiente y llegar al éxito de la investigación. Los aspectos metodológicos de la investigación, concurriendo al nivel de estudio descriptivo y la relación de variables, se toma en cuenta la muestra poblacional, para la operacionalización de las variables. Conceptualizando, con sus respectivas categorías e indicadores, planteando interrogantes y utilizando las diferentes herramientas para el trabajo de recolección de la información.

**Capítulo II** En el análisis e interpretación de los resultados, luego de almacenar y tabular la información necesaria, para elaborar las tablas y gráficos estadísticos, realizado a los estudiantes, así como a sus respectivos maestros, analizando la realidad educativa en el aula e interpretando los resultados correspondientes a éste tema de vital importancia.

**Capítulo III** La propuesta, con la cual se busca encontrar la solución del problema desarrollando una guía de estrategias activas sobre la planificación curricular, para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. Las conclusiones y recomendaciones a las que se han llegado, luego de un trabajo ordenado, analítico y sintético del tema en estudio.

## **1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Antecedentes de la investigación**

En la actualidad la educación en el Ecuador ha sido reestructurada por la administración de los gobiernos de turno, que promueven una educación humanizadora, encaminada al desarrollo del buen vivir para el porvenir y progreso de una sociedad más innovadora y competente. En 1996 la educación ecuatoriana fue estructurada de grados de primaria para transformarse en años de educación general básica que comprende desde primero hasta décimo, siendo sometida a un proceso de evaluación, donde se logró visualizar que los objetivos de la educación no se cumplían y que las destrezas de aprendizaje con los contenidos no estaban relacionadas con el año básico. (Cortijo, 2010)

Las pruebas SER que vienen aplicándose en el país desde el 2008 a los estudiantes de 4to, 7mo, 10mo de Educación Básica, en las instituciones educativas del estado, particulares y fiscomisionales, obteniendo resultados desfavorables, donde la calificación más alta de las pruebas fue 13 sobre 20 en una escuela privada, llegando a la conclusión que dichos establecimientos se preocupan de ofrecer a los estudiantes una educación de calidad. (Torres, 2014).

En la capital de la Republica de Ecuador se presentó el informe de las pruebas SER destinadas a evaluar el conocimiento de los discentes a nivel nacional en todas las áreas, de 4to, 7mo, y 10mo de Educación General Básica. Este resultado le permitió al estado instituir políticas para optimar la eficacia de la formación. Los establecimientos escolares crearán adaptaciones ineludibles para elevar la adquisición de conocimientos de los escolares. La muestra se aplicó a más del 95% de seguridad exacta a nivel nacional. (Duque, 2014)

Siguiendo esta publicación del INEVAI se tomó este referente para hacer un seguimiento en cuanto a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del país, en 4to el que el 25% no llego a los niveles primordiales en Matemáticas y Lengua y literatura y cerca de la mitad alcanza a un nivel primordial en Ciencias Naturales y Estudios Sociales, en 7mo el 30% no alcanza los niveles primordiales en

Matemáticas, pero 2,2% son excelentes. En Lenguaje y Ciencias solo el 11% se pone en insuficiente y más del 70% en primordial con muy pocos satisfactorios y excelentes, En 10mo el 42% no llega a los niveles primordiales en Matemáticas y el 26% en Lenguaje. (Duque, 2014)

El Estado plantea la estrategia pedagógica, para el progreso del magisterio ecuatoriano que quiere edificar, en base a la Enseñanza Crítica, lo cual no ha florecido potencialmente, porque la planificación curricular no avala un contenido programático que despliegue en los estudiantes sus habilidades, para desempeñarse en las acciones pedagógicas elegidas, con un contenido humanístico social que fortifique sus contenidos de demostrar y convertir el ambiente que le envuelve y su contextos para el cumplimiento de lo planeado, en bien del progreso general del individuo para un buen existir dentro del contorno nacional, encaminando un trabajo eficaz en todas las acciones, principalmente pedagógicas y didácticas. (Ramos M. , 2013)

En las publicaciones de las pruebas SER Ecuador del Ministerio de Educación en la costa la provincia tiene el mayor porcentaje de rendimiento general es Guayas, estas cifras son preocupantes para las autoridades educativas y docentes quienes tendrán que replantear sus trabajos de planificación, haciendo una exhaustiva investigación del bajo rendimientos en los estudiantes de 4to, 7mo, y 10mo año de Educación General Básica. (Ministerio de Educacion, 2009).

Según la Actualización en noviembre del 2006 a través de una consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, se diseñó una estrategia dirigida al mejoramiento de la calidad de Educación para facilitar la implementación del currículo como es la Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica y Bachillerato. (Cortijo, 2010)

Sin embargo la educación en el cantón Lomas de Sargentillo al igual que otros cantones de la provincia del Guayas ha tenido que adaptarse a este cambio drástico en la implementación del currículo, provocando en los docentes una actitud de temor hacia lo desconocido. Por esta razón queremos hacer énfasis en el tema de

investigación “***La planificación curricular y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Educación Básica Manuela Cañizares del Cantón Lomas de Sargentillo***” que va encaminada a guiar a los docentes en la elaboración y ejecución de la planificación curricular adaptando los métodos, procesos y elementos didácticos que se encuentran en la Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica y Bachillerato.

### **Problema de investigación**

La planificación como herramienta pedagógica permite al docente cumplir los objetivos propuestos en el referente curricular. Pero existen varios factores que determinan la inaplicabilidad de estos procesos teniendo como consecuencia aprendizajes deficientes en los estudiantes; algunos factores podrían ser la inadecuada planificación curricular, poca comunicación entre las autoridades y docentes, poca participación en los círculos de estudio y carencia de políticas institucionales. La presente investigación pretende dar respuesta a estas posibles causas que podrían traer como resultados aprendizajes mecánicos y de poco interés que no se ajusten a la realidad de la vida de los estudiantes.

### **Planteamiento del problema**

La Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares” situada en la parroquia del cantón Lomas de Sargentillo, en la provincia del Guayas, cuenta con una adecuada infraestructura para contribuir al desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en jornada matutina y vespertina.

La constitución política del estado establece que la educación básica es obligatoria, laica que consta de 10 años y es gratuita además de mantener los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz defensa de los derechos humanos. (Ornelas, 2005, pág. 41)

El Ministerio de Educación y cultura es responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional, de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva y de la difusión del desarrollo científico, está conformado por cuatro niveles de gestión

uno de carácter central y tres de gestión desconcentrada que corresponde a los niveles: zonal, distrital y circuital (art. 25 de la LOEI)

La oferta educativa está constituida por entidades escolares fiscales cuyo sostenimiento es responsabilidad del estado; particulares financiadas con los aranceles y pensiones que pagan las familias. El sistema educativo conserva criterios de un sistema clásico y está estructurado en la educación formal escolarizada, o no escolarizada. La educación regular se compone de los siguientes niveles y edades: educación inicial, niños hasta cuatro años; educación básica niños de 5 a 14 años; bachillerato, adolescente de 15 a 17 años.

La educación durante algunos años se ha mantenido de una manera tradicional ya que los docentes han planificado sus clases de forma inadecuada sin aplicar estrategias innovadoras y sin seguir ningún proceso que permita al estudiante desarrollar sus habilidades, han sido repetitivos y reacios al cambio por ese motivo los estudiante se han sentido desmotivados con desinterés de aprender. Siendo partícipes de esta problemática, los docentes que ingresaron al magisterio tenían un nivel bajo de preparación académica, los mismos que se encontraban reacios a la innovación de cambios en la calidad de la educación.

La poca inversión del Estado por capacitar a los docentes en forma continua para mejorar sus metodologías aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, las infraestructuras de las instituciones educativas y la escasa participación de los padres de familia llevaron a los docentes a un desánimo y temor por afrontar nuevos retos o cambios en la educación de nuestra nación.

La Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares afronta nuevos retos para la educación de calidad y calidez que sus docentes imparten en sus aulas. Según el análisis de la situación actual en los programas curriculares se han identificado que los docentes aplican en la planificación curricular actividades repetitivas que no van acorde con la realidad situacional de la escuela o son técnicas metodológicas tradicionales que solo logran en los estudiantes aprendizajes mecánicos y monótonos.

El principal objeto de investigación radica en buscar alternativas que favorezcan a la comunidad educativa en la ejecución de la planificación curricular por eso se plantea la siguiente incógnita ¿Qué incidencia tendrá el procesos de enseñanza en la planificación curricular de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares?

### **Formulación del problema de investigación**

¿De qué manera la planificación curricular incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo año 2015 – 2016?

### **Delimitación del problema**

CAMPO: Educativo

AREA: Educación Básica Superior

ASPECTO: Educativo

TEMA: La planificación curricular y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Escuela “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo del año 2015 – 2016

PROBLEMA: ¿De qué manera la planificación curricular incidirá en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

DELIMITACION ESPACIAL: Cantón Lomas de Sargentillo, provincia del Guayas.

DELIMITACION TEMPORAL: La investigación se desarrollará desde mayo del 2015 a agosto del 2015.

### **Sistematización del problema de investigación**

1. ¿Qué estrategias aplica el docente en la planificación curricular?
2. ¿Cuáles son los factores que determinan en los docentes el poco interés en elaborar y desarrollar la planificación curricular?

3. ¿Qué tipos de planificaciones deberían utilizar los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

### **Objetivos de investigación**

#### **Objetivo general**

- Analizar la incidencia de la planificación curricular mediante una investigación de campo, para la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

#### **Objetivos específicos**

- Investigar las estrategias que los docentes aplican en su planificación curricular.
- Identificar los factores que determinan en los docentes el poco interés en la elaboración y desarrollo de la planificación
- Determinar cuáles son los tipos de planificación más idóneos que deberían utilizarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Justificación de la Investigación**

Desde el punto de vista pedagógico, algunos autores hacen referencia a varias definiciones de planificación curricular, según Quiroz, Rossi “es una herramienta que utiliza el docente para ejecutar actividades que permitan un adecuado desarrollo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y como conclusión se logre los objetivos y fine educativos. Ander – Egg E. (1989) expresa que “planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante las cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano, con las que se pretende alcanzar determinados objetivos, habida cuenta de la limitación de los medios”. (Castillo, 2012)



Para Kaufman (1973) “la planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implementación. La planificación es un proceso para determinar “a donde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto más eficiente y eficaz posible” (Castillo, 2012). La planificación curricular es elemental en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues con ella tenemos el soporte para mejorar la educación. Además el docente reafirmará sus conocimientos para lograr estudiantes un aprendizaje significativo.

En lo teórico, la presente investigación guiará a los docentes en el desarrollo de los procesos investigativos de la planificación curricular de actores nacionales e internacionales que describen la forma adecuada de mantener la educación proactiva basado en el conocimiento científico y en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, sosteniendo de manera aprobada parámetros relacionados con la planificación curricular, recordando que una clase preparada es un tiempo aprovechado.

Es práctica porque consiste en la correcta ejecución de los métodos y procesos mediante el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de que cada uno se vea involucrado en su tema y motivado en cada conocimiento adquirido según el área, es el eje del desarrollo equilibrado del intelecto en donde la planificación incide en un continuo sistema ordenado y continuo de aprendizaje. Permitirá a los maestros tener la oportunidad de ejecutar y evaluar su planificación curricular a través de procesos metodológicos factibles y flexibles, que ayudarán a los educandos a desarrollar todas las destrezas que se encuentran estipuladas en el referente curricular según la asignatura y el año básico.

La investigación es metodológica, porque se basa en los procesos de investigación secuenciales en el aprendizaje, en donde el estudiante aplica de manera descriptiva y exploratoria los fundamentos de la investigación científica vertida en la planificación curricular, esto incide en que la descripción se base en estar en el momento y en lugar preciso indagando los temas requeridos para el aprendizaje, la parte exploratoria se obtiene en la búsqueda de información primaria y secundaria en los medios oficiales como INEVAL, INEC, Ecuador en cifras, Cedatos, entre otros.

## **Marco de referencia de investigación**

### **Marco teórico**

#### **1.1.1.1 Antecedentes históricos**

A través de la historia la educación a sufrido grandes cambios adaptando su currículo a la realidad situacional de los actores que pertenecen a la comunidad educativa. Malagón (2003) considera “que los orígenes de la planificación se encuentran en el urbanismo, y los clásicos de la sociología, lo cual nos obligaría a asociar su historia con la organización urbana de las sociedades primitivas o, en todo caso, con las actividades de fundación de ciudades que realizaron los griegos y romanos” (Panta, 2009).

El proceso de enseñanza aprendizaje en el referente curricular del Ecuador se conduce al perfeccionamiento de un pensamiento racional, crítico y creativo, a través del desarrollo de los propósitos educativos que se demuestran en el diseño de competencias y saberes. El diseño curricular propone la práctica de acciones extraídas del contexto y problemas de la vida, la función de procesos participativos de aprendizajes, para ayudar al estudiante a adquirir los logros de desempeño que plantea el perfil de salida de la Educación General Básica. (Cortijo, 2010)

#### **1.1.1.2 Historia de la escuela**

Corría por los años 1926 y en este recinto (hoy cantón Lomas de Sargentillo), no había escuelas, en aquel tiempo llegaron un par de esposos los profesores Elías Pérez Márquez y Obdulia González de Pérez, y observando esta gran necesidad crearon la escuela particular mixta que llevó como nombre “Lomas de Sargentillo”. (PEI Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, 2014)

Al pasar los años el Director Provincial de Educación, Lcdo. Alberto Widther Navarro que se dirigía a Manabí, le llamó la atención la escuela, se bajó de su caballo, hizo averiguaciones a los alumnos que estaban en recreo, subió a conversar con la Sra.

Prof. Obdulia, examinó a los alumnos, le agradó mucho el grado de conocimientos y ofreció fiscalizarla, transcurrido el tiempo el 10 de Agosto 1927, la escuela pasó a ser fiscal con el nombre de la muy ilustre quiteña Doña “Manuela Cañizares”, quedando la Prof. Obdulia González de Pérez como Directora - profesora de las niñas y el Prof. Elías Pérez Márquez como profesor de los niños. Luego se unificó, estableciéndose en una sola jornada y pasando a ser mixta con dos maestros como primeros docentes, quienes laboraron hasta el año 1937. Desde entonces se han sucedido varios directores (as) y profesores (as), entre los que se destacan: la Prof. Sofía Ubilla, Prof. Marieta Solano, Sra. Inés Sarmiento y la Sra. Yolanda Pérez.  
(PEI Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, 2014)

En el año de 1954 regresaron los esposos Pérez Gonzáles a laborar en la escuela, hasta el año 1959. Al poco tiempo falleció el Prof. Elías Pérez Márquez, quedando a cargo de la institución la Prof. Obdulia Gonzáles viuda De Pérez. Que años más tardes se acogió a la jubilación otorgándole el cargo a su hija, la Prof. Leonor Pérez González hasta el año 1963, que fue trasladada a Pedro Carbo asumiendo la dirección del Plantel el Sr. Prof. César Ponce Muñoz y como auxiliar su esposa Estrella Moreno de Ponce. (PEI Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, 2014)

Transcurridos varios años lectivos la Escuela Manuela Cañizares fue administrada por algunos directores Prof. Alberto Zambrano, Prof. Hernán Navas Vera, Prof. Arturo Pérez González a quien le sucedieron en el cargo la Sra. Prof. Bella Rubio de Montalvo y, durante muchos años hasta el año 2011, acogándose a la jubilación voluntaria la Sra. Prof. Manuela Zambrano Neira de González. A partir de esta fecha asume, por encargo, la dirección del plantel el Lcdo. Hommer Chenche Alcívar hasta la actualidad. (PEI Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, 2014)

En los actuales momentos desde el 30 de julio del 2012, la escuela pasa a convertirse en Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares” ya que se incorporaron a esta institución los estudiantes del Centro de Formación Artesanal “Club de Leones Lomas de Sargentillo”, el cual por decreto ministerial desapareció. Es así que el 22 de febrero de 2013, en uso de las atribuciones que le confiere el Art. 31 del literal “q” y dando cumplimiento con el Acuerdo Ministerial 020 – 12 del 25

de enero del 2012 suscrito por la Dra. Gloria Vidal Illingworth, Ministra de Educación, donde autoriza “la reorganización y funcionamiento de los establecimientos educativos públicos” la Dra. Carmelina Villegas de Carrión, Coordinadora de la Zonal 5, expidió la Resolución N° 0101 entrando en vigencia la cobertura educativa desde el primero hasta décimo año de Educación General Básica. (PEI Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, 2014)

Aquí comienza un desafío para el plantel que tiene como fortaleza la alegría, predisposición y empeño de nuestros estudiantes, colaboración de padres, madres de familia y representantes. Además, la vocación de los docentes que amamos esta maravillosa tarea de compartir con los estudiantes nuevas experiencias de aprendizajes haciendo de nuestra institución la más gratificante de los bálsamos al visualizar en nuestros niños, niñas y adolescentes un mejor futuro al que apunten sus sueños y metas de ser excelentes profesionales que contribuyan al engrandecimiento de su pueblo y bienestar de su familia. Pero sobretodo el ser personas de gran corazón entregadas a actuar de manera honesta, decidida y justa en todos los ámbitos de su vida. El maestro de nuestra institución tiene como perfil servir a la niñez y juventud lomense y sus alrededores, asumiendo nuevos retos que se presenten en este largo camino de la labor docente, para que esta institución siga acogiendo en sus aulas a muchas generaciones con decisión y valentía como nuestra patrona en las gestas independentistas. (PEI Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, 2014)

### **1.1.1.3 Ideario**

El ideario en que se fundamenta la Escuela “Manuela Cañizares” es fruto del trabajo de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, inspirados en los postulados de libertad del ser humano en todas sus expresiones, la defensa del medio ambiente, el desarrollo artístico y el buen vivir.

Esto se resume en los siguientes fines:

- Educación para la libertad y el cambio
- El buen vivir

- Defensa y protección del medio ambiente
- Participación ciudadana
- Respeto a los derechos humanos
- Pluralismo ideológico
- Libre expresión artística
- Educación en valores
- Respeto a las diferentes manifestaciones culturales
- Desarrollo físico, psicológico, científico, tecnológico, humanista del niño, niña y adolescentes

#### **1.1.1.4 Antecedentes referenciales**

Al realizar una ardua investigación en la biblioteca de algunas universidades sobre el tema de investigación: ***La planificación curricular y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes***, se encontró la novedad que no existe un tema relacionado a esta problemática.

Por eso, se considera que es necesario hacer referencia de la tesis encontrada en el sitio web de la Universidad Nacional de Loja que lleva como tema **La planificación curricular y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo al décimo año de educación general básica, de la Escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi” del barrio Cangochara, parroquia Santa Teresita, cantón Espíndola, provincia de Loja periodo lectivo 2011 - 2012**, realizada por Narcisa Jesús Pesantez Sigcho, donde alega que a través de la planificación se certifica la importancia, sucesión, investigación y desempeño de los objetivos y elementos propuestos en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. (Pesantez, 2012)

**La Planificación curricular de los docentes y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de Educación General Básica del Colegio Nacional Mixto “Rocafuerte” de la provincia de Manabí periodo lectivo 2010-2011**, elaborada por Aura Loyola Ávila Carvajal y Karen Belén García Mendoza, quienes expresan que es importante

realizar un estudio y una profunda abstracción de las ambientes o dificultades más considerables que ocasiona la planificación curricular de los docentes, intentando una particular redundancia en la incidencia del proceso enseñanza aprendizaje, detallando que la planificación va más allá que una simple práctica pedagógica. (Ávila & García, 2013)

**“La planificación curricular y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del centro de Educación Básica Joaquín Arias”**, elaborada por la Dra. María Lauristela Ramos Jinez, indica que la planificación curricular es un requerimiento que se aplica día a día en todas las acciones humanas. El compromiso docente no escapa a esta obligación si se toma en cuenta los resultados conscientes y generales que involucran dicha responsabilidad; el educador necesita saber, para llevar a cabo su labor dentro del salón de clases, qué, por qué, a quién y cómo enseñar. (Ramos M. , 2013)

De acuerdo a lo antes mencionado, los trabajos de investigación hacen referencia que la planificación curricular es la herramienta que permite a los educadores ejecutar los objetivos y fines del currículo, que no solo se fundamenta en impartir día a día contenidos en las clases, sino que se enfoque en el ambiente o los factores que inciden en el desempeño de los docentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Pero, nace la interrogante ante esta problemática ¿Serán los docentes los únicos responsables de qué la planificación curricular incida en el proceso de enseñanza aprendizaje? Sin embargo cabe mencionar que existen otros factores que pueden incidir en este proceso como: el contexto socio cultural, crisis económica, la desnutrición, problemas intrafamiliares, entre otros.

#### **1.1.1.5 Planificación Curricular**

Planificar radica en alejarse lo más posible de toda improvisación, organizando en lo posible el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es decir; como manifiesta Mestre, 1995 **“es pensar en el futuro y planificar, pensar hacia delante”** (pág. 25). La rutina y la improvisación son las principales enemigas de la

validez y eficacia de la educación, donde está en juego la formación y habilitación de las nuevas generaciones.

Según Izquierdo (2009) hace énfasis que la planificación curricular no es sólo una necesidad, sino un dominante que se aplica en el saber de todo pedagogo y responsabiliza a las instituciones educativas que planeen cuidadosamente el trabajo académico para proporcionar a los estudiantes una orientación confiable y segura. (pág. 82)

Cortijo, 2010 expresa:

**Que el currículo, presenta diversas definiciones de acuerdo al enfoque y concepción educativa que se tenga y aborde. Al respecto, la concepción educativa de la Reforma Curricular de la Educación Básica de 1996, conceptualizaba al currículo, como el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales. Sin embargo en la actualidad el MEC aborda el currículo desde una perspectiva de la concepción constructivista (pág. 8).**

El currículo como elemento institucional, el currículo rescata el documento básico de estructurar, a la luz de los excelentes didácticos de línea ciudadana, el régimen de gestiones pedagógicas y los recursos precisos para alcanzar esta formación en los escolares por su paso en todo el régimen magistral. El currículo se plantea luego de la sugerencia de las faltas pedagógicas concebidas por el contenido, aprovechando a los beneficios experimentados, expertos o emancipatorios que se poseen en un conocimiento y en un establecimiento pedagógico, en un tiempo positivo fijo. Siendo éste el compromiso nacional que se hace urgente en la cimentación de una teoría curricular. (Quiroz & Mesa, 2011)

El currículo es uno de los campos discutibles adentro del perímetro pedagógico. Sin embargo, a pesar de las varias escuelas de definición en torno al currículo, es permitido anotar que un currículo puntualiza al menos tres aspectos del entorno pedagógico: 1. ¿Qué es lo que han de asimilar los escolares? Es decir, qué nociones de perspectiva que estos logren, ya sea que estos se precisen en métodos de contenidos, productos o cualquier otra representación. 2. ¿Cómo han de asimilar? Esto implica desde la forma en que se distribuyen en el régimen educativo (tiempos, niveles, períodos, etc.) hasta las habilidades metodológicas que se utilizan en la sala

de clases. 3. ¿Cómo se ha de comprobar el aprendizaje? Es decir, de qué modo se evalúa a los escolares, con qué juicios, en qué instante o instantes, con qué maneras y materiales y qué prácticas se toman sobre la base de la evaluación. (Chang, 2007)

### 1.1.1.6 Tipos de currículum

Figura N°1 Tipos de currículum



Fuente: *Introducción al currículum*. Bolaños (1999)  
Elaborado por: Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano

Según Bolaños, 1999 el **currículum abierto** es aquel que permite la flexibilidad y variación curricular, debido a que tiene en cuenta los logros y expectativas de los estudiantes, y variado debido a que se adapta a las peculiaridades de cada realidad educativa.

**El Currículum Cerrado** es el que no admite idea alguna. Es una peculiaridad del currículum de formación de los establecimientos dotados. Es un pensamiento centralizado del currículum en la cual se señala ampliamente los frutos, los contenidos, los materiales pedagógicos y las metodologías a manejar por todos los educadores en cada una de las materias. Manifiesta a la idea de agrupar y



homogeneizar al máximo el currículum para toda la urbe colegial y su mejora es una aplicación fiel del proyecto curricular. (Ávila & García, 2013)

**El Currículo Único** es aquel que aprueba una combinación de juicios curriculares para diferentes países, un modelo es la propuesta curricular de los países que constituyen la sociedad económica europea. El currículo único es la máxima locución de la insolencia de una disposición de dominio en un régimen educativo, llámese esta religioso, estado u otro cualquiera. Tiene como fondo que el grupo homogenice al exhortar un sentido de identidad, a partir de una cepa de equidad. La igualdad, principio de los derechos de la persona es su cimiento, sin embargo, el currículo único tiene argumentaciones de base sobre las cuestiones de la independencia y de la igualdad misma. (Ávila & García, 2013)

El **Currículo Oculto** es aquel que se utiliza para comunicar de modo oculto e indirecto algún tipo de juicio. **Torres San tome (1994)** define el currículo oculto como todos aquellos sapiencias, habilidades, cualidades y valores que se obtienen mediante la intervención en proceso de la instrucción y el enseñanza. Se refiere aquellos aspectos de la vida diaria de los establecimientos que no están pronosticadas en un currículo explícito; pero que están públicos en cualquier tipo de injerencia educativa. Es aquel que participa de modo tácita, no aflora escrito pero tiene gran predominio en la sala de clase. (Ávila & García, 2013)

Ávila & García (2013) expresan que:

**Es designado asimismo supuesto escondido o no deliberado. El currículo oculto no tiene su principio en la normatividad sino en la consecuencia de ciertas prácticas institucionales, el currículo oculto por no estar artículo admite que se pueda asimilar más por las relaciones sociales que se establecen y por las actividades que se presentan, es decir se asimila más por lo que se crea que por lo que se expresa. (p. 56)**

Figura N°2 Elementos del currículo



Fuente: Módulo de Planificación curricular , Barriga ( 2011)

Elaborado por: Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano

La planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implementación. Es un proceso para determinar “adonde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible. Es la acción y efecto de un plan de acción que significa dirección, coordinación y previsión, parte de una evaluación diagnóstica y sus resultados los analizan y relacionan con los fines, objetivos y propósitos de la educación; utiliza los métodos de la investigación social, las técnicas didácticas, etc.

La planificación es una actividad inteligente, calculada de las acciones o etapas a cumplirse en el trabajo académico, de tal forma que la enseñanza sea satisfactoria y eficiente. La planificación curricular es la forma correcta para determinar el curso futuro de los acontecimientos y se convierte en el instrumento más eficaz para llegar al éxito educativo, por lo tanto, la planificación es un paso obligatorio de toda acción constructiva e inteligente, ajustándose a la realidad individual y social, es decir,

satisfacer las necesidades básicas, actuales y futuras de los educando. Una buena planificación deberá cumplir ciertos requisitos, estudiados y establecidos de acuerdo a los requerimientos y necesidades institucionales y sociales. (Quineche, 1999, pág. 99)

Los docentes y directivos deben periódicamente evaluar las actividades educativas y luego realizar la planificación institucional de conjunto, donde se definirán los objetivos, las políticas, las estrategias, el currículo o plan de estudio, los programas y actividades, tanto obligatorias como optativas, con el fin de caminar hacia la excelencia académica institucional (Red maestros de maestros, 2010).

Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano con las que se pretende alcanzar determinados objetivos. (Popkewktz, 1995)

#### **1.1.1.7 La planificación curricular**

Comprende el proceso de previsión, realización y control de las diversas actividades involucradas que intervienen en un hecho, fenómeno o proceso determinado. La planificación debe ser entendida como un proceso encaminado a la consecuencia de unos resultados determinados con anterioridad, partiendo de las necesidades y ajustándose a los medios disponibles. Así se entiende el que no exista una definición única.

Es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los campos que debieran ser considerados. (Educar Chile, 2010)

Los elementos que intervienen en el proceso educativo son: objetivos educativos del año, planificación por bloques, destrezas con criterios de desempeño, precisiones

para la enseñanza y el aprendizaje e indicadores esenciales de evaluación. En el proceso de Planificación curricular intervienen los sujetos de la educación en una acción dinámica y permanente.

Hoy no tiene cabida la improvisación y la incuria, no hay espacio para la irresponsabilidad académica de quienes laboran en los planteles educativos. La planificación es nuestro diario personal una carta de presentación que todo maestro debe tener en su escritorio, la planificación está inmersa en todos los procesos y sirven para orientar a los maestro en su trabajo.

La planificación curricular es un proceso importante, metódico, dúctil y recíproco que explicita las eficacias que poseen los educativos y además en el proceso de enseñanza. Al ser dúctil consiente reunir una novedad de tal forma que no haya una restauración total de la programación. La importancia de la planificación reside para un uso seguro del lapso y anticipa el trabajo didáctico por encima de las acciones administrativas que obstaculizan el proceso y disipan la labor educativa. El instante de planificar es importante que el didáctico distinga y plantee las acciones más coherentes de acuerdos a los contextos de enseñanza que haya asentado en sus alumnos. (Barriga, 2012)

La planificación es un proceso eminentemente intelectual, orientado a tomar decisiones, seleccionando diversas posibilidades que presenta una situación, con una clara determinación de **QUÉ SE DEBE HACER, DÓNDE, CUÁNDO, PARA QUÉ, CÓMO Y CON QUÉ.**

Todas las instituciones, en el momento existente, utilizan la planificación como dos líneas de acción, que permite asegurar la realidad y el éxito académico de los estudiantes. Asume la toma de decisiones, de las acciones futuras que facilitan el logro de los objetivos, derivados de la visión. La educación es una actividad esencialmente consecuente, porque se va a trabajar con seres humanos y no con materia inerte, por lo tanto tiene que ser planificada y evaluada. Con la planificación se evita la rutina, la improvisación y la entropía, se ahorra, tiempo, recursos y energía, se favorece el aprendizaje y se facilita la evaluación.

Varela (s.f.) manifiesta que para realizar una la planificación se debe tomar en cuenta cuatro elementos que son:

**El entorno:** si no conocemos el mundo que les rodea y no visualizamos que camino está más cerca de sus vidas ni cuáles son sus motivaciones entonces, estaremos guiando un barco hacia la oscuridad.

**El alumno:** ¿Quién es quien recibe las clases? ¿Cuál es su motivación para aprender los distintos contenidos? ¿Cómo elige acoger los conocimientos? ¿Qué cosa de la asignatura le parece interesante? Estas son solo algunas de las preguntas que nos debemos hacer con respecto a ellos. Si logramos responder a estas interrogantes tendremos claridad sobre aquellos elementos que debemos incluir en nuestras planificaciones didácticas. **El establecimiento:** la relación con el lugar en el que trabajamos, una característica, sello particular, clima y cultura.

**Los objetivos:** tienen que ver con el alumno y con lo que ellos pueden lograr, pero muchos profesores colocan en sus objetivos sus propias actividades, cometiendo así un error que debemos evitar, existiendo dos tipos de objetivos el de proceso (aprendizaje esperados) y de producto (objetivo fundamental) Estos cuatro elementos permitirán al docente cumplir con las expectativas planteadas al inicio de su año lectivo, porque el propósito es lograr el aprendizaje significativo en nuestros educandos.

### **Niveles de la planificación**

Los niveles de la planificación, se establecen por la amplitud de la cobertura, número de participantes, plazo que cubre para su ejecución. En todos los niveles se toman diferentes decisiones para definir las acciones futuras, pero la característica fundamental, es el plazo en tiempo para el logro del objetivo deseado.

**Figura N°3 Tipos de planificación**



*Fuente: Escuela de Maestros ( 2005)*

*Elaborado por: Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano*

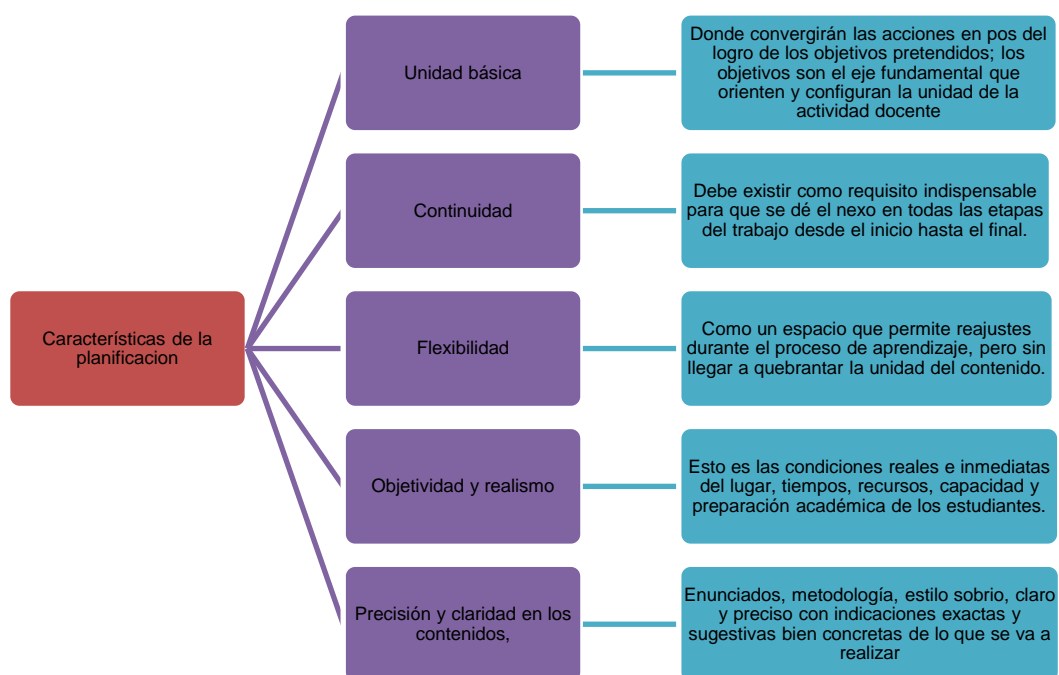
La Planificación educativa es un proceso complejo que comprende desde la determinación de las leyes de educación y una visión total del sistema educativo, hasta los detalles de la ubicación y funcionamiento de las escuelas y el desarrollo de las situaciones de inter-aprendizaje.

La Planificación estratégica se fundamenta en la visión de la sociedad que queremos y en los valores de la organización. Requiere de la comprensión de los procesos de transformación y desarrollo, del análisis contextual y de un pensamiento estratégico sustentados en la eficacia para lograr los propósitos que nos trazamos.

La Planificación operativa consiste en planificar la distribución eficiente de los recursos para el logro de las metas y objetivos. Dicha planificación según Chuchuca, s.f. es eficaz si logra sus objetivos con la utilización adecuada de sus recursos.

En didáctica, plan de actividades establecidos por el maestro y que cubre un periodo bastante largo de trabajo de la clase o de la escuela. En administración escolar, previsión prospectiva de las necesidades escolares en locales, material y personal. (Euroméxico, 2012, pág. 505)

**Figura N°4 Características de la planificación**



Fuente: Izquierdo (2002)

Elaborado por: Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano

### 1.1.1.8 La planificación en la enseñanza

Según Arellano, citando a Izquierdo (2002), manifiesta que la enseñanza como actividad inteligente del ser humano y como vínculo afectivo- social; para ser eficaz tiene que ser metódica y orientada por objetivos, propósitos, y fines concretos, sin olvidar que debe haber un espacio para la creatividad, como elemento indispensable en el proceso educativo.

Pero las dos grandes deficiencias que hacen frágil y debilitan la enseñanza, consecuentemente limitan su rendimiento son:

La **rutina** sin inspiración, sin creatividad ni objetivo y la improvisación con marcado desorden y confusas. La alternativa por combatir estos males en el proceso de enseñanza aprendizaje es la planificación, pues ella permite y asegura en cierta forma un resultado sustantivo, garantizando un progreso sistemático en la tarea educativa.

La **didáctica crítica** considera que la planificación es la etapa inicial y obligatoria de toda actividad docente, es básica y esencial para obtener productos satisfactorios. Es una exigencia concreta de la ética profesional; por un lado los alumnos tienen derecho a una enseñanza metódica y procesual; y por otro, el profesor tiene la obligación de proporcionarles una enseñanza cuidadosamente planificada y actualizada, capaz de conseguir los objetivos previstos (Arellano, 2002).

La vigencia de la supervisión institucional en relación a los contenidos programáticos por verificar la calidad, extensión y profundidad de los programas de estudios, así como la calidad de enseñanza que se imparte en el establecimiento, la supervisión debe ser continua y sistemática. Debe existir un programa de capacitación permanente con el propósito de auxiliar en forma coherente y oportuna a los docentes, donde la institución permita proveer de los materiales que requieren los maestros y alumnos. (Arellano, 2002)

#### **1.1.1.9 La organización educativa como desencadenante de la planificación**

Cortijo (2010) manifiesta que la organización educativa:

“Es la ordenación de un conjunto de personas e instalaciones mediante la creación de órganos o unidades especializadas responsables de la ejecución de funciones y alcanzar objetivos, asignados del colectivo” (Bowen, 1996). La organización educativa es considerada la mayor organización a nivel mundial, vehículo transmisor de sólidos valores humanos, individuales y sociales. La integridad del proceso educativo se organiza sobre la base de una estructura organizacional y funcional, la cual requiere de orden relativamente estable de sus componentes, su correlación lógica y sucesión general, de acuerdo a los



objetivos y particularidades de la institución. Sus causas se hallan en las regularidades de la política educativa a nivel macro y micro. (pág. 167)

#### **1.1.1.10 Bases pedagógicas del diseño curricular (Cortijo, 2010)**

El documento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica según Cortijo, 2010 se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales que pueden adaptarse de acuerdo a las necesidades del contexto escolar. (pág. 7)

Sus objetivos son los siguientes:

- Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.
- Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.
- Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por año.
- Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

Cortijo, 2010 enuncia:

**El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir. (pág. 9)**

El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos. El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica. Esto implica ser capaz de:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.
- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio.
- Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento. (Cortijo, 2010, pág. 10)

Rocío Díaz (2010) muestra que:

**Esta proyección epistemológica tiene sustento teórico en ciertas visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio, para llegar a la metacognición. (pág. 11)**

#### **1.1.1.11 Desarrollo de destrezas con criterio de desempeño**

Cortijo, 2010 alega “La destreza es el saber hacer en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para guiar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros”. (pág. 11)

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su avance y de su codificación, se aplicarán de forma gradual y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

#### **1.1.1.12 La evaluación integradora**

Cortijo, 2010 opina que:

**La evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran. (pág. 12)**

Los docentes deben evaluar de forma sistemática los resultados concretos del aprendizaje de los estudiantes mediante diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño para hacerlo es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad de las habilidades y los conocimientos que se logren, así como la integración entre ambos. (Cortijo, 2010)

Al evaluar es necesario combinar varias técnicas a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio: la producción escrita de los estudiantes, la argumentación de sus opiniones, la expresión oral y escrita de sus ideas, la interpretación de lo estudiado, las relaciones que establecen con la vida cotidiana y otras disciplinas, y la manera como solucionan problemas reales a partir de lo aprendido. (Cortijo, 2010)

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano integral, que deben alcanzarse en el estudiantado, y que tienen que ser evaluadas en su quehacer práctico cotidiano (procesos) y en su comportamiento crítico-reflexivo ante diversas situaciones del aprendizaje. (Cortijo, 2010)

Para evaluar el desarrollo integral deben considerarse aspectos como las prácticas cotidianas de los estudiantes, que permiten valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño tanto al inicio, durante y después del proceso, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como en el deporte, el arte y las actividades comunitarias. (Cortijo, 2010)

La discusión de ideas con el planteamiento de varios puntos de vista, la argumentación, y la emisión de juicios de valor y la expresión de ideas propias de los estudiantes a través de su producción escrita con la solución de problemas de distintos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos. (Cortijo, 2010)

Se recomienda que en todo momento se aplique una evaluación exhaustiva de la formación intelectual con la formación de valores humanos, lo que debe expresarse en el rendimiento académico que se registran oficialmente y que se deben dar a conocer a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades y al final del proceso. (Cortijo, 2010)

### **1.1.1.13 Los ejes transversales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje**

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores. (Cortijo, 2010)

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza. (Cortijo, 2010)

Los ejes transversales forman grandes temáticas que deben ser incluidas en toda la proyección curricular, con acciones reales integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio. (Cortijo, 2010) En sentido general, los ejes transversales, según Cortijo, 2010 abarcan temáticas tales como:

**La interculturalidad** que es el reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración. (Cortijo, 2010)

**La formación de una ciudadanía democrática** consiste en el desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría. (Cortijo, 2010)

**La protección del medio ambiente** expresa la interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección. (Cortijo, 2010)

**El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes** es el desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre. (Cortijo, 2010)

**La educación sexual en los jóvenes** se refiere al conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad. La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional. (Cortijo, 2010)

#### **1.1.1.14 Proceso de enseñanza aprendizaje**

Salas, 1992 opina que la enseñanza **“es un proceso activo de interrelación entre el profesor que enseña y el estudiante que aprende”**, donde los objetivos pasan a formar parte importante en su planificación haciendo esta interrelación más dinámica. Se exponen los objetivos generales de enseñanza, tendientes a garantizar un profesional con una concepción científica del mismo, un conjunto de conocimientos, hábitos y habilidades.

J. A. Comenio: “enseñar todo a todos con brevedad, agrado y solidez.” (Tenutto & Klinoff, 2007)

P. Freire: “enseñar exige rigor metódico, investigación, respeto por los saberes de los educandos, crítica, estética y ética, rechazo a cualquier forma de discriminación, respeto por la autonomía del ser del educando, humildad, tolerancia y lucha en defensa de los derechos de los educadores, saber escuchar, reconocer que la

educación es ideológica, disponibilidad para el diálogo, querer bien a los educandos. (Tenutto & Klinoff, 2007)”

N. Gage: “por enseñanza entendemos primordialmente, la orientación deliberada del proceso de aprendizaje, siguiendo líneas sugeridas por una teoría del aprendizaje que sea relevante para la situación del aula.” (Tenutto & Klinoff, 2007)

S. Gvirtz y M. Palamidessi:” la enseñanza es una actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda.” (Tenutto & Klinoff, 2007)

A. Pérez Gómez: “la enseñanza es una actividad práctica que se propone gobernar los intercambios educativos para orientar en un sentido determinado los influjos que se ejercen sobre las nuevas generaciones.” (Tenutto & Klinoff, 2007).

R. Rodríguez Rojo: “enseñar es transformar y emancipar.” (Tenutto & Klinoff, 2007)

C. Rogers: “enseñar es una actividad relativamente poco importante y sobrevalorada.”

Scheffer “es una actividad cuyo propósito es lograr el aprendizaje, se le practica de tal manera que se le respete la integridad intelectual del estudiante y su capacidad de hacer juicios independientes.”

Un docente: “enseñar es pasar la antorcha para que otros sigan corriendo tras ella.” (Escuela de Maestros, 2005)

Vygotsky: “considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo” (Aprendizaje T. , s.f.)

Jean Piaget: “el aprendizaje se refiere a la adquisición de habilidades, datos específicos y memorización de información. El aprendizaje solo se produce cuando el niño posee mecanismos generales con los que se puede simular la información contenida” (Piaget, s.f.)

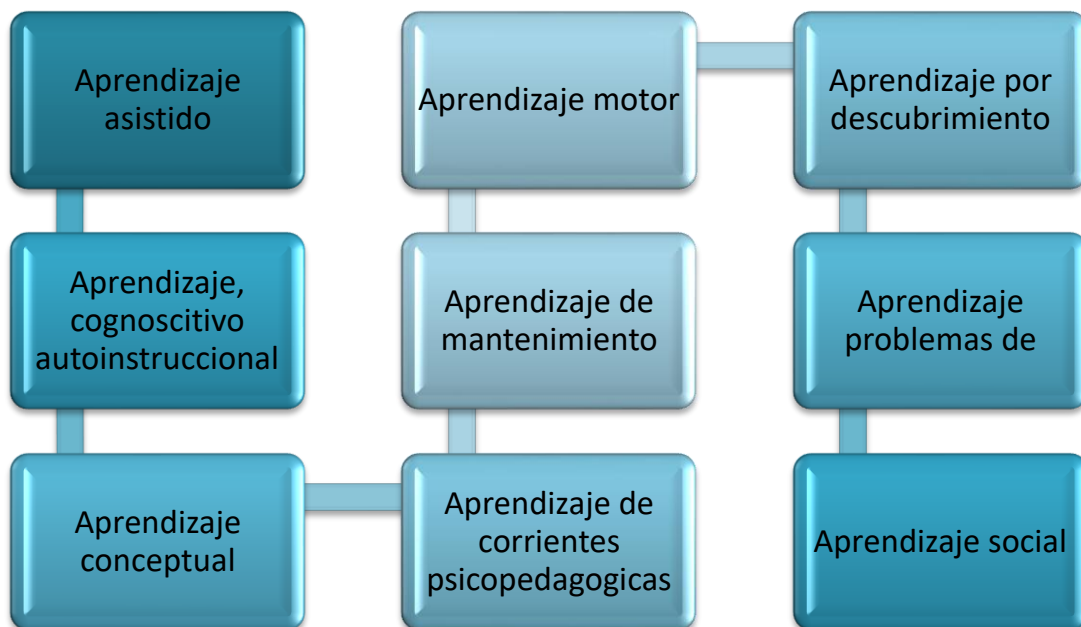
María Montessori: “el niño necesita libertad para aprender el maestro tiene que dejar que el alumno exprese sus gustos, sus preferencias y algo más importante aún, hay que dejar que se equivoque y que vuelva a intentarlo” (Montessori, 2009).

Ovide Decroly: “el aprendizaje debe hacerse por descubrimiento más que por una enseñanza libresco” (pág. 13)

### 1.1.1.15 Aprendizaje

Rodríguez (1990) alega que la enseñanza es transmitir y comunicar conocimientos, es decir; es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades. La tarea de instruirse está en el docente que tiene una gama de conocimientos que le van a servir para adquirir conocimientos logrando metas que le permitan orientar al estudiante, por lo tanto instruirse y orientarse tienen una semejanza. (pág. 54)

**Figura N°5 Tipos de aprendizaje**



*Fuente: Libro Formación de Instructores (Rodríguez, 1990)*

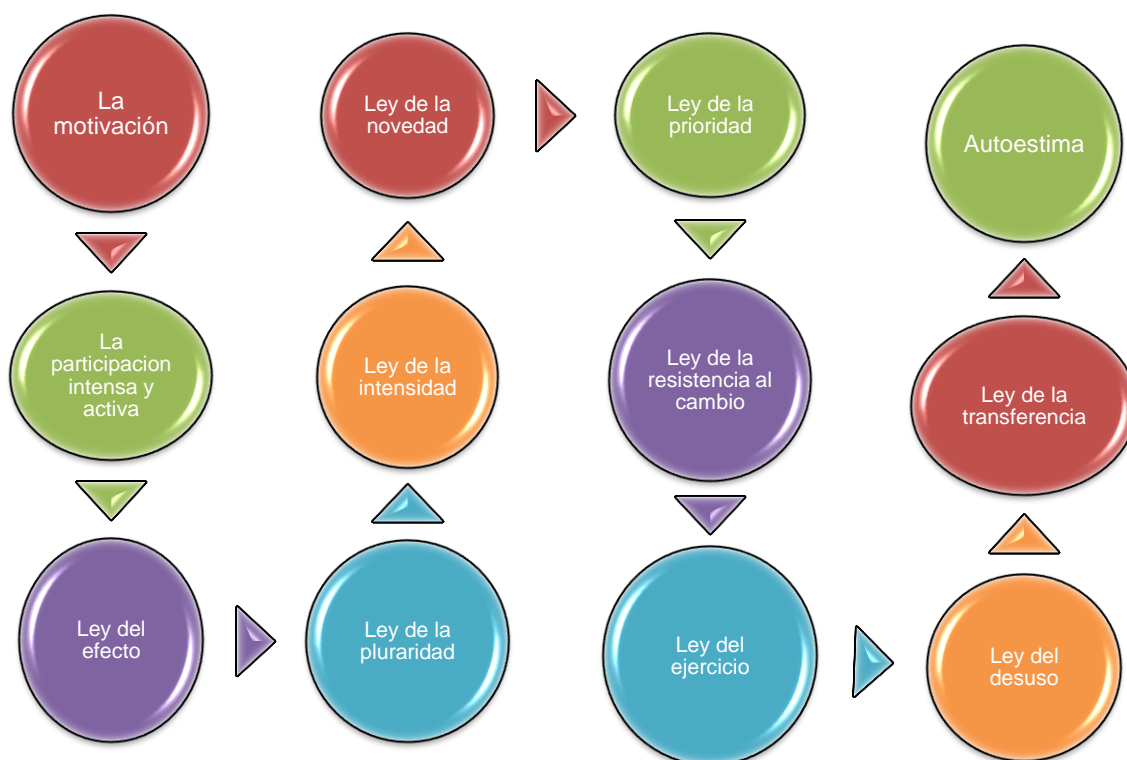
*Elaborado por: Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano*



“Todo lo que existe en el universo es objeto de aprendizaje por parte del hombre” (Rodríguez, 1990). Todo cuanto hay en el planeta es aprendizaje para el ser humano este aprendizaje está dividido por los conocimientos, las habilidades, las actitudes y las conductas.

El aprendizaje se efectúa dentro de cada ser especialmente dentro de su sistema nervioso y no se lo puede observar, pero sí su forma de actuar. El aprendizaje es una vivencia que permite innovar que se efectúa con el tiempo dentro del aprendizaje encontramos dos ambientes que son el sistema escolar y el otro es el mundo o la vida en general, la casa, los parques, los amigos, las diversiones el espectáculo, etc. El aprendizaje es procedimiento que termina con la muerte. (Rodríguez, 1990)

**Figura N°6 Principios Psicológicos del aprendizaje**

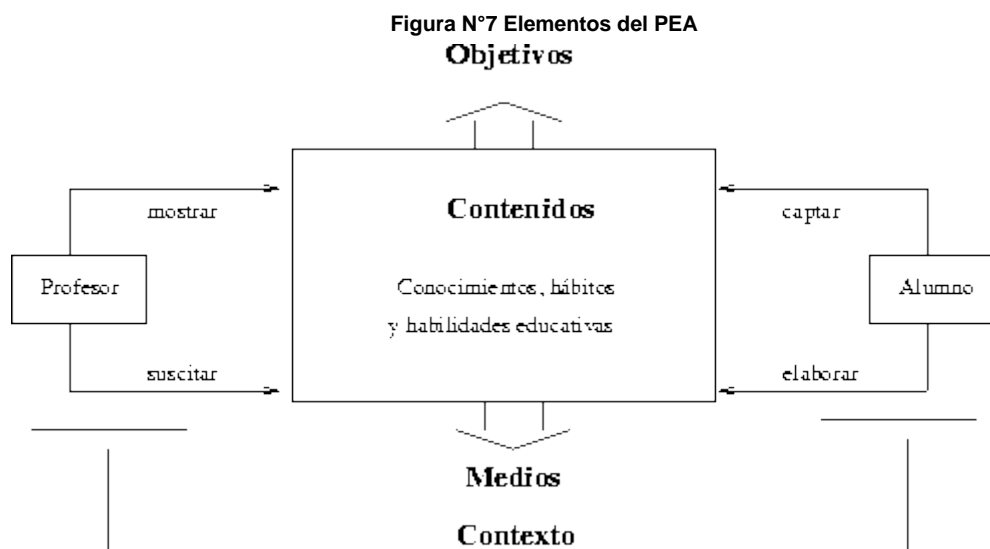


**Fuente:** Libro *Formación de Instructores* (Rodríguez, 1990)  
**Elaborado por:** Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano

### 1.1.1.16 Modos de aprendizaje

Magendzo, 2003 considera que los recursos apropiados para la enseñanza y el aprendizaje como: la noticia, las investigaciones, los diálogos, debates y foros. Además visitas a terrenos, entrevistas a persona de la comunidad, elaboración de trípticos y afiches. También trabajos grupales, organización de conferencias, videos-foros y la búsqueda de temas por internet. Para realizar un buen aprendizaje es necesario que el docente en su salón de clases utilice gran cantidad de recursos, estos serán la base o la guía para que el estudiante desarrolle su potencial, adquiera destreza y adquiera un buen aprendizaje.

Hernandez (1989) dice que la enseñanza y el aprendizaje van ligados íntimamente porque forman al alumno a través de los contenidos, los procedimientos e instrumentos que son los medios con el que aporta el docente en este proceso con el fin de la formación integral del estudiante. Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).



*Fuente: Libro Formación de Instructores (Rodríguez, 1990)*  
*Elaborado por: Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano*

**Proceso de enseñar** es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El **proceso de aprender** es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto. (Hernandez, 1989)

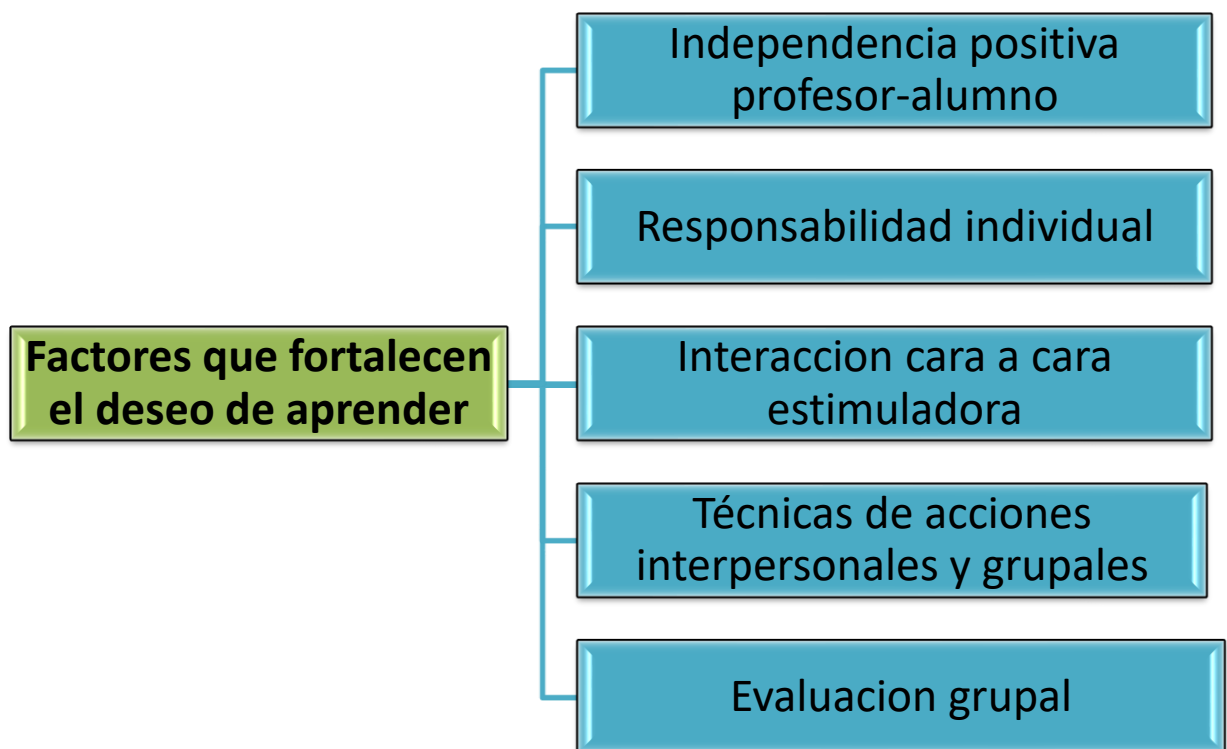
La evaluación de los aprendizajes según Salas (1992) “es un componente esencial del proceso de enseñanza aprendizaje, donde los objetivos constituyen las categorías rectoras cuyo cumplimiento trata de verificar mediante diferentes tipos de controles y cuyo juicio resultante se expresa en una calificación que lo define”. La evaluación de los aprendizajes herramientas esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje y comprobar si los objetivos planteados se cumplieron favorablemente en función al estudiante, o replantear nuevas estrategias en caso de ser desfavorable esta meta. (Salas, 1992)

A través de la **práctica**, se tiene una buena oportunidad para promover el **aprendizaje** de los objetivos que se enseña. La práctica es esencial para el aprendizaje si el maestro no siente la necesidad de la experiencia o práctica su enseñanza probablemente no será vital para la participación es una condición necesaria para aprender, pero no cualquier clase de practica servirá, puede ser práctica pobre. (Salas, 1992)

La **atención en el aprendizaje** cuando está despierto el interés. Se presenta también aquella función que llamamos atención. Esta es de importancia fundamental para todo trabajo, tanto en la escuela como en la vida. Podríamos considerarla como una actitud escolar. No es difícil comprobar la actitud de atención en una persona ya se trata de un dialogo, de una conferencia o un concierto, de una visita al teatro una función de cine, siempre se ve en las personas si están atentas o no e incluso hasta

qué punto lo está. Lo mismo sucede en la escuela. Ciertamente no debe olvidarse, en ambos casos, que la actitud de atención también puede simularse. Comprobar la atención como fenómeno no es tan fácil, en el fondo, como difícil es explicarla. (Salas, 1992)

**Figura N°8 Factores que fortalecen el deseo de aprender**



*Fuente: Libro Guía de acción docente (Cultural S.A, s.f.)*

*Elaborado por: Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano*

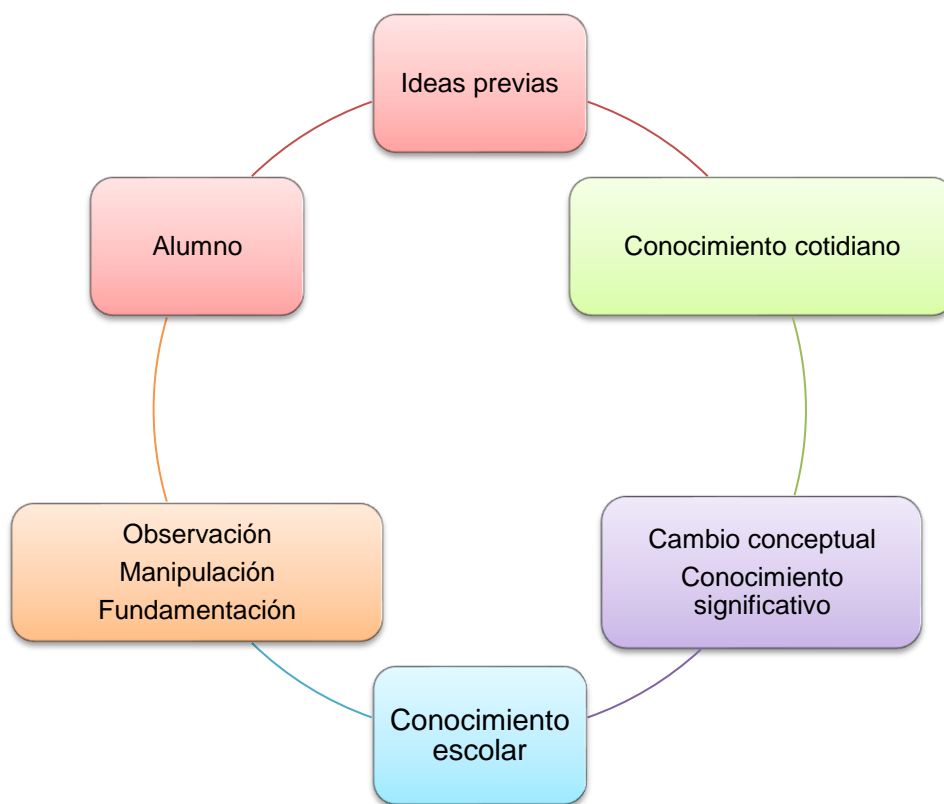
#### **1.1.1.17 Deseo de aprender**

El mejor motivo para el aprendizaje es un deseo intenso por parte del estudiante de lo que aquel le proporcionará. Este deseo da significado a su tarea de aprendizaje o a la actitud emprendida; le da fuerzas para ella y contribuye a que el estudiante haga un esfuerzo. Los alumnos se encuentran deseosos de aprender cuando ven cómo los resultados contribuyen a su bienestar. Algunos estudiantes tienen un deseo tan fuerte de cierto aprendizaje que no solo son capaces de estudiar con tenacidad.

La Motivación en el aprendizaje. (Guía de acción Docente , 2008)

Motivar es proporcionar una o varias razones. Hacer que alguien sienta determinada necesidad. “la mayor parte de la diferencia entre el maestro eficaz y el incompetente está en su comprensión de la motivación humana... cuando la motivación es pobre, el aprendizaje también lo es “motivar a los estudiantes es prestar atención a todo lo que se sabe sobre la conducta humana. (Guía de acción Docente , 2008)

**Figura N°9 Proceso de enseñanza aprendizaje**



*Fuente: Libro Guía de acción docente (Cultural S.A, s.f.)*

*Elaborado por: Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano*

### 1.1.1.18 El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes

puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance. (Guía de acción Docente , 2008)

Los eventos que realizan los docentes según Valle Arias el objetivo del docente es lograr que se cumplan los objetivos cuando el maestro utiliza los recursos necesarios, adecuados y estén en el medio, su éxito se refleja cuando los estudiantes desarrollan sus operaciones cognitivas. A los docentes hay que darles un empuje para que se esfuercen y se orienten en forma oportuna individualizada mientras que el rol de los docentes es ser mediadores o agentes intermediarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Guía de acción Docente , 2008)

#### **1.1.1.19 Tipos de aprendizaje**

**Aprendizaje receptivo** es cuando el alumno recibe el contenido que interiorizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual.

**Aprendizaje por descubrimiento** está presente cuando el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

**Aprendizaje memorístico** surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

**Aprendizaje significativo** se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

Ausubel (1968) manifiesta que para que el estudiante realice un aprendizaje autónomo propuso dos clases de procesos, el ¿cómo recibe el aprendizaje y los

repite de la misma forma es memorista o aprendizaje significativo? y el otro es como enseña el docente y la institución para adquirir conceptos este aprendizaje es receptivo vs por descubrimiento. (Fingernarr, 2010)

### **Marco conceptual (Glosario de términos)**

**Aprendizajes:** Tarea y fruto de asimilar alguna habilidad, trabajo u otra cosa.

**Currículo:** Conjunto de conocimientos que adquiere el educando en un determinado nivel académico.

**Destreza:** Arte, técnica, esmero o intervención con que se crea algo.

**Destrezas con criterio de desempeño:** Es el dominar una o más actividades que desarrolla el escolar, dependiendo del conocimiento adquirido con diferentes grados de complejidad de los criterios de desempeño.

**Eje curricular integrador del área:** Es la idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular de cada área, con proyección interdisciplinaria.

**Eje del aprendizaje:** Se desglosan del eje curricular integrador en cada área de estudio y son el conector que sirve para articular las destrezas con criterio de desempeño planteadas en cada bloque curricular.

**Estrategias:** Procesos acumulados de acciones para lograr un objetivo propuesto.

**Habilidades:** Capacidad y destreza para realizar alguna actividad.

**Objetivos educativos del área:** guían el alcance del desempeño integral que deben obtener los estudiantes en cada asignatura durante los diez años de Educación General Básica.

**Planificación:** Plan habitual científicamente constituido y continuamente de gran extensión, para lograr un objetivo determinado.

**Perfil de salida del área:** es la descripción de los desempeños que debe demostrar los estudiantes en cada una de las áreas al concluir el décimo año de Educación General Básica.

## **Formulación de la hipótesis**

### **Hipótesis general**

La planificación curricular aplicada en el formato digital, fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los métodos y procesos ampliarán las expectativas y la eficiencia del pensamiento racional, crítico y creativo en la educación general básica.

### **Hipótesis particulares**

H1: La falta de una planificación curricular adecuada al contexto por parte de los docentes dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

H2: La adquisición de conocimientos mecánicos o significativos dependerá de la aplicación de métodos y procesos que los docentes usen en la planificación curricular.

### **Variables**

El trabajo de investigación tiene una variable independiente y una variable dependiente

#### **Independiente:**

- La Planificación curricular



Es la acción del proceso educativo que permite asegurar la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes.

**Dependiente:**

Proceso de enseñanza aprendizaje

- Permitirá construir e interiorizar experiencias de conocimientos efectivos deseables en los estudiantes.

## Operacionalización de variables

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>V.I PLANIFICACIÓN CURRICULAR</p> <p>Instrumento currículos que utilizan los docentes para cumplir los objetivos propuestos en el referente curricular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directivo</li> <li>• Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación</li> <li>• Tipos de Planificación</li> <li>• Diseño de planificación</li> <li>• Características de la planificación</li>   <li>• Procesos curriculares</li> <li>• Diagnóstico</li> <li>• Programación</li> </ul>	<p>¿Por qué es importante planificar?</p> <p>¿Qué tipo de planificación utiliza para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Cómo diseña su planificación curricular?</p> <p>¿Qué factores considera ud. que son importantes para planificar?</p> <p>¿Cómo aplica la evaluación en la planificación curricular?</p> <p>¿Qué procesos aplica en su planificación curricular?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Métodos y proceso de enseñanza - aprendizaje</li> </ul>	<p>¿Cuál son los documentos legales que se apoya para elaborar una planificación curricular?</p>	
<p>V.D. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p> <p>Son las actividades que realiza el profesor cumpliendo los objetivos llegando a un logro determinado</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>• Elementos del proceso de enseñar</li> <li>• Proceso de aprender</li> <li>• Evaluación de los aprendizajes</li> <li>• Tipos de aprendizajes</li> </ul>	<p>¿Cómo considera usted el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>¿Conoce los elementos de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>¿Qué elementos considera en su planificación diaria?</p> <p>¿Usted planifica en función a sus objetivos y contexto?</p> <p>¿Cuáles son los medios que utiliza en el proceso de aprender?</p> <p>¿Cómo evalúa el proceso de aprendizaje en clases?</p>	<p>Encuesta</p>

## Aspectos metodológicos de la investigación

### Tipo de investigación

El trabajo de investigación está clasificado de la siguiente manera:

Por la rigurosidad del método es **no experimental**, porque las variables no están manipuladas ni dirigidas por quienes ejecutan la investigación.

Por el nivel de conocimiento la investigación es **descriptiva**, porque permite detallar los resultados de las variables en estudio, se va a explicar las causas que la relacionan con los fenómenos en estudio. También se utilizó fuentes bibliográficas donde se encontró información que aportó al estudio para describir la realidad de los estudiantes de la Escuela Manuela Cañizares.

**Explicativa** porque se realizó el análisis de cada una de las variables identificada en la hipótesis.

### Métodos de investigación

Por la participación de los sujetos es cualitativa-cuantitativa por el tiempo que ocurren los hechos de la investigación.

Es de tipo transversal porque se tomó la información en un solo momento, haciendo un corte en el tiempo.

De acuerdo al período de tiempo en que se realizó la investigación fue retrospectivo, porque se tomaron datos pasados y presentes, los mismos que serán aplicados en el futuro de la institución.

Los tipos de investigación que aplicamos fueron enciclopedias, videos, artículos científicos, Ley Orgánica Intercultural de Educación, Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica, libros digitales, artículos científicos, diccionarios, consultas en páginas web e internet.

Este trabajo también fue de campo porque se aplicó encuestas y entrevistas las cuales serán tabuladas e interpretadas para la toma de decisiones.

Los métodos aplicados al tema de investigación son Inductivo y Deductivo.

### **Método Inductivo**

Este método se aplicó al analizar cada una de las respuestas de los encuestados para poder establecer conclusiones generales a partir de las premisas particulares, es decir se consideró el tránsito de lo particular a lo general, por la facilidad de recopilar información de manera sistematizada procesual y continua utilizando mecanismos como: la encuesta y la entrevista ya que el grupo en estudio se encuentra laborando en el establecimiento educativo, resaltando la aplicabilidad de la investigación y el acceso a la información.

### **Fuentes y técnicas para la recolección de información**

#### **Fuentes secundarias**

Ministerio de educación, dirección distrital, porque posee información veraz y concisa para realizar el análisis de la situación actual. Además información de libros de autores, revistas científicas...etc. También libros electrónicos con ediciones publicadas a partir del 2010 dando validez a la información.

Se contó con la investigación exhaustiva a través de internet que permitió el enriquecimiento de este trabajo en estudio.

#### **Fuentes primarias**

La utilización de las fuentes primarias como la entrevista que se realizó al directivo y la encuesta realizada a los docentes y estudiantes permitió conocer la población objetiva brindando mayor para cumplir nuestra meta en el proceso de la investigación.

## Tratamiento de la información

Para obtener la muestra de la respectiva investigación se utilizó el método no probabilístico, el tamaño de la investigación se obtuvo del registro actual de la institución en el cual se registrar la información de los docentes.

### 1.1.1.20 Población y muestra

#### Población

La población que se va a trabajar en el presente estudio investigativo va dirigida a los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares que corresponden a quinto, sexto y séptimo grado.

A continuación se detalla en la tabla la distribución por años básicos

**Tabla N°1 Población de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares**

<b>POBLACIÓN DE LE ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA CAÑIZARES</b>			
<b>INVOLUCRADOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>TIPO DE MUESTREO</b>	<b>MÉTODOS Y TÉCNICAS</b>
<b>Director</b>	1	Todo el universo	Entrevista
<b>Docentes</b>	23	Todo el universo	Encuesta
<b>Estudiantes 2°</b>	84	Ninguno	No aplica
<b>Estudiantes 3°</b>	82	Ninguno	No aplica
<b>Estudiantes 4°</b>	89	Ninguno	No aplica
<b>Estudiantes 5°</b>	87	Muestreo	Encuesta
<b>Estudiantes 6°</b>	69	Muestreo	Encuesta
<b>Estudiantes 7°</b>	88	Muestreo	Encuesta
<b>Estudiantes 8°</b>	97	Ninguno	No aplica
<b>Estudiantes 9°</b>	102	Ninguno	No aplica
<b>Estudiantes 10°</b>	72	Ninguno	No aplica
<b>Padres de familia</b>	750	Ninguno	No aplica
<b>TOTAL</b>		1544	

*Fuente: Base de datos de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares periodo 2014  
Elaborado por: Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano*

## Muestra

La muestra es una parte de la población que permite obtener resultados relevantes. Por tal motivo, en este proceso de investigación se tomará como muestra a los estudiantes de 5°, 6° y 7° y los docentes que forman parte del proceso educativo.

## Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra pertenece a la población total de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo que son actores involucrados en esta investigación.

**Tabla N°2 Muestra de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares**

MUESTRA	
CARGO	NÚMERO
Director	1
Docentes	23
Estudiantes 5°, 6° y 7°	152
TOTAL	176

Fórmula de la muestra:

$$n = \frac{N}{(e)^2 (N-1)+1}$$

$$N = 244$$
$$e = (5\%) 0,05$$

$$N = \frac{244}{(0,05)^2 (244-1)+1}$$

$$N = \frac{244}{(0.0025) (244-1)+1}$$

$$N = \frac{244}{1,6075}$$

$$N = 151,79$$

$$N = 152 \text{ Estudiantes}$$

## **Proceso de recolección de datos**

Dada las características de la población de estudio, la recolección de datos que se tomó fue de la población del directivo de la unidad, los docentes y estudiantes.

## **Procesamiento estadístico de Información**

La encuesta realizada a los docentes permitió obtener datos para procesar las tabulaciones que se representaron gráficamente a través de diagramas de pasteles para una mejor interpretación y análisis de resultados con el fin de fortalecer la investigación. La información se procesó a través del programa SPSS que facilitó el procedimiento.

## **2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO**

### **2.1 Análisis de la situación actual**

#### **2.1 Análisis Comparativo, Evolución, Tendencias y Perspectivas**

Después de haber realizado una ardua investigación se puede considerar que falta orientaciones metodológicas que ayuden a los docentes a elaborar y ejecutar una planificación de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes dentro del proceso de aprendizaje. Debido a esta situación los docentes manifiestan que es oportuno y necesario recibir inducciones por parte de autoridades distritales que permitan lograr aprendizajes significativos.

De los anteriores planteamientos se deduce que para lograr procesos de enseñanza aprendizaje es importante que los docentes conozcan métodos didácticos que le permitan lograr y alcanzar los contenidos y fines concretos de la educación general básica.

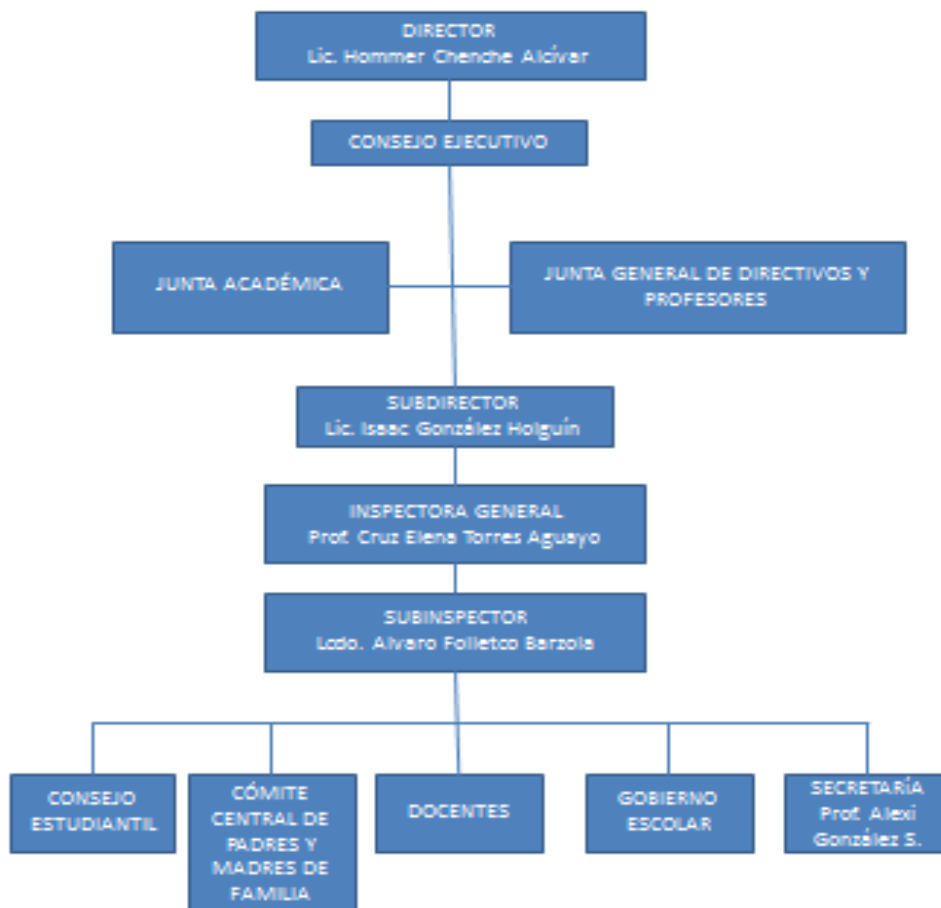


### 2.3 Presentación de resultados y diagnósticos

Para conocer a fondo la problemática en estudios sobre la planificación curricular y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, ubicado en el cantón Lomas de Sargentillo, se aplicó la entrevista dirigida al director y la encuesta aplicada a todos los docentes que también forma parte de la comisión pedagógica.

#### Organigrama

**Figura N°10 Organización Institucional de la Escuela de Educación Básica  
Manuela Cañizares**



**Fuente: Base de datos de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares periodo 2014  
Elaborado por: Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano**

## 2.4 Análisis, presentación de resultados y diagnóstico

### Encuesta a docentes

1. ¿Los conocimientos que ud domina acerca de la planificación curricular son actualizados?

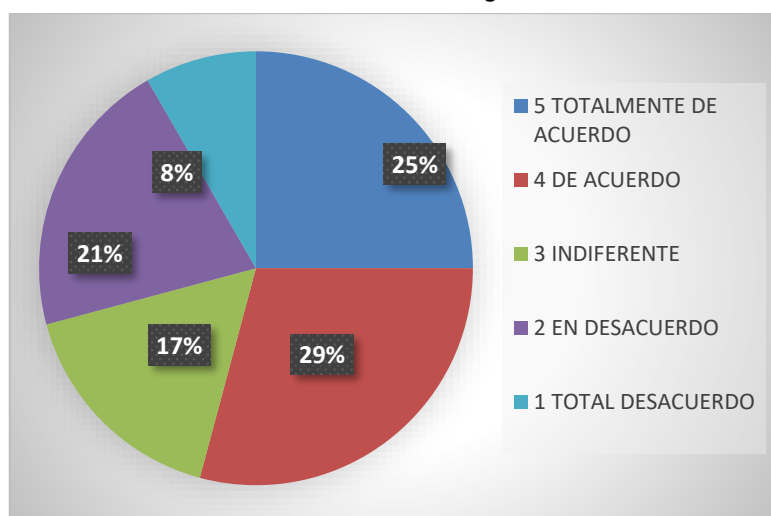
**Tabla 3 conocimientos de la planificación curricular**

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	6	25
4	DE ACUERDO	7	29
3	INDIFERENTE	4	17
2	EN DESACUERDO	5	21
1	TOTAL DESACUERDO	2	8
	TOTAL	24	100

Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por: Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

Gráfico N°1 Documentación Legal de la LOEI



Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por: Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

**Análisis e interpretación:** Un 48% de los profesores manifiestan que está de acuerdo un 30 % le es indiferente. El 13% está en desacuerdo y un 9% yace totalmente de acuerdo en que conoce de la documentación según la LOEI. Entonces se puede deducir que la mayor parte de los docentes si tienen conocimiento sobre la documentación que debe poseer en el ejercicio de su labor profesional como esta en establecido en la LOEI. Cabe indicar que un docente no aplica la documentación requerida por desinterés, el mismo que de una u otra forma no aporta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.

2. ¿En al planificar sus clases en cada asignatura aplica todos los elementos que se encuentran en el referente curricular?

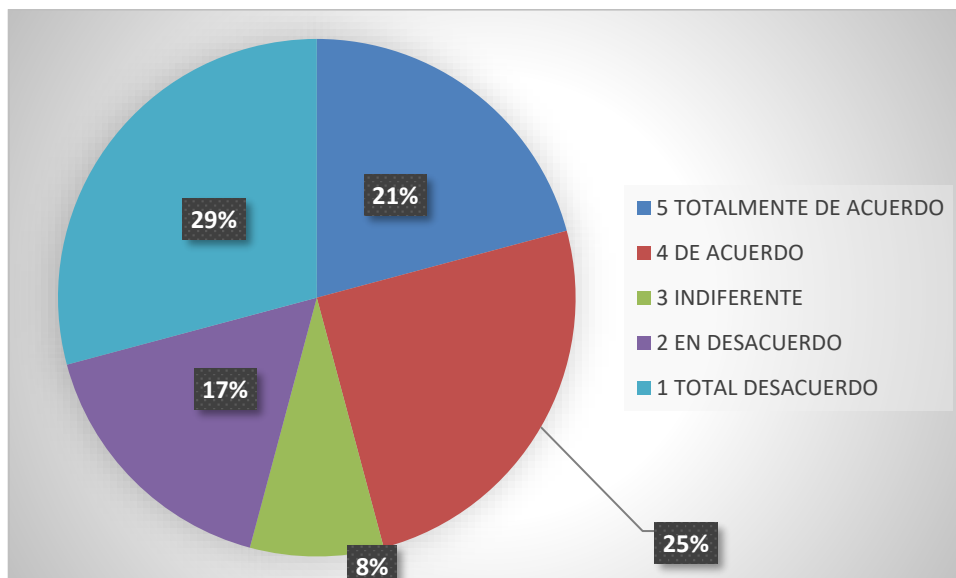
Tabla N°4 Elementos del referente curricular

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	20
4	DE ACUERDO	6	24
3	INDIFERENTE	2	12
2	EN DESACUERDO	4	16
1	TOTAL DESACUERDO	7	28
	TOTAL	24	100

Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

Gráfico N°2 Documentación de los docentes



Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

**Análisis e interpretación:** El 87% de los docentes están totalmente de acuerdo, y el 13% le es indiferente en la documentación que posee en ejercicio de sus funciones. Los docentes si aplican sus planificaciones como: plan anual, plan de bloques y las planificaciones con criterio de desempeño.

3. ¿Diseña y ejecuta la planificación curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje?

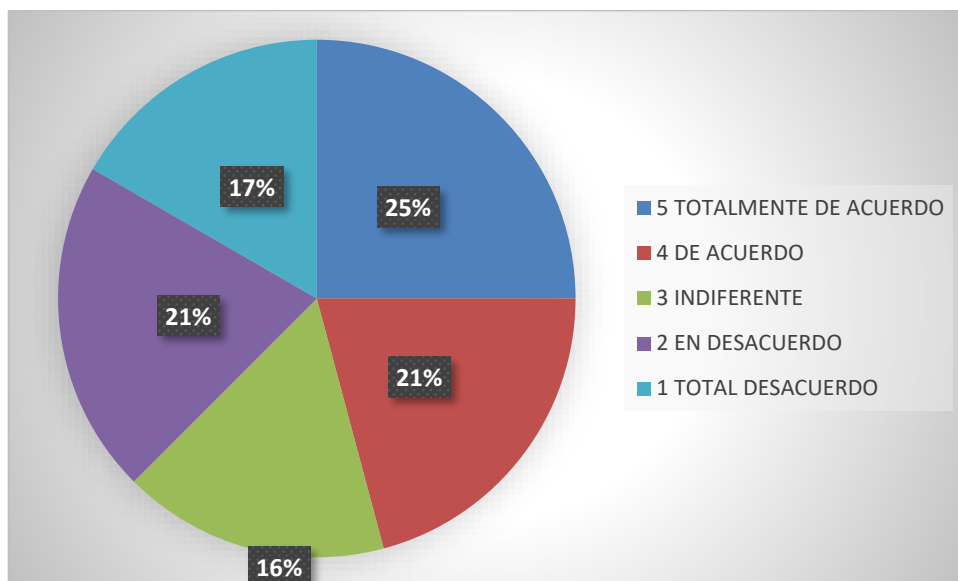
Tabla N° 5 Diseño de la planificación curricular en el PEA

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	6	25
4	DE ACUERDO	5	21
3	INDIFERENTE	4	16
2	EN DESACUERDO	5	21
1	TOTAL DESACUERDO	4	17
	TOTAL	24	100

Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

Gráfico N°3 Documentación Anual del docente



Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

**Análisis e interpretación:** El 56% de los docentes manifiestan que realizan el plan de refuerzo académico, un 35% está totalmente de acuerdo, y un 9% le es indiferente. Los docentes diseñan y ejecutan la planificación curricular porque cumplen con la jornada de ocho horas teniendo tiempo para ejecutar lo planificado.

4. ¿Está ud de acuerdo que las planificaciones curriculares deben ser elaboradas de acuerdo a la realidad situacional de los estudiantes?

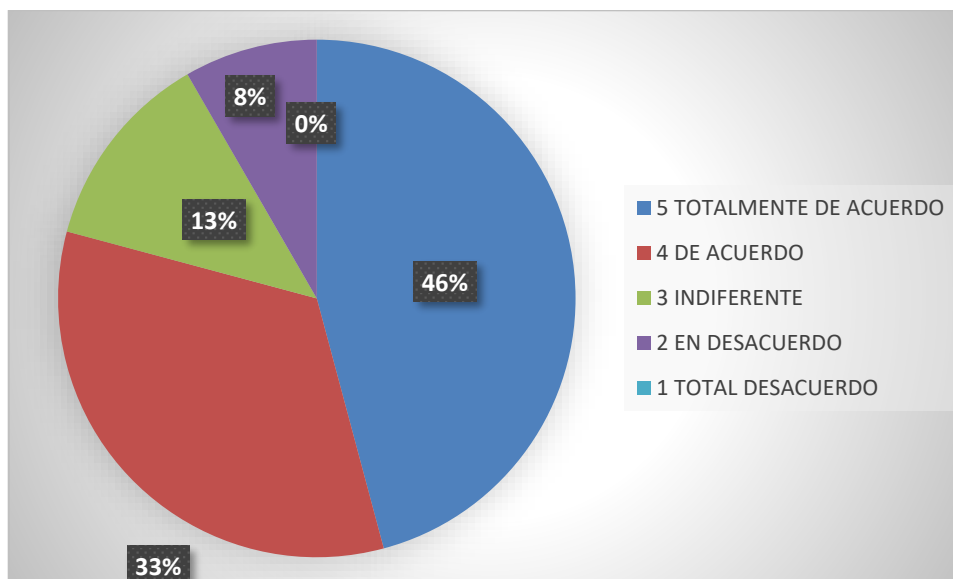
Tabla N°6 Elaboración de la planificación curricular según su contexto

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	11	46
4	DE ACUERDO	8	33
3	INDIFERENTE	3	13
2	EN DESACUERDO	2	8
1	TOTAL DESACUERDO	0	0
	TOTAL	24	100

Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

Gráfico N°4 Informe de Aprendizaje



Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

**Análisis e interpretación:** De la encuesta realizada se tiene conocimiento que 87% de los docentes manifiesta estar totalmente de acuerdo en la forma como evalúan a los estudiantes, pero hay un 9% que no están de acuerdo y un 4% le es indiferente. En la institución hay docentes que realizan la evaluación de los aprendizajes de forma cuantitativa y otros lo realizan de manera cuantitativa y cualitativa.

5. ¿Ud considera que la planificación curricular que ejecutan los educadores, inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje?

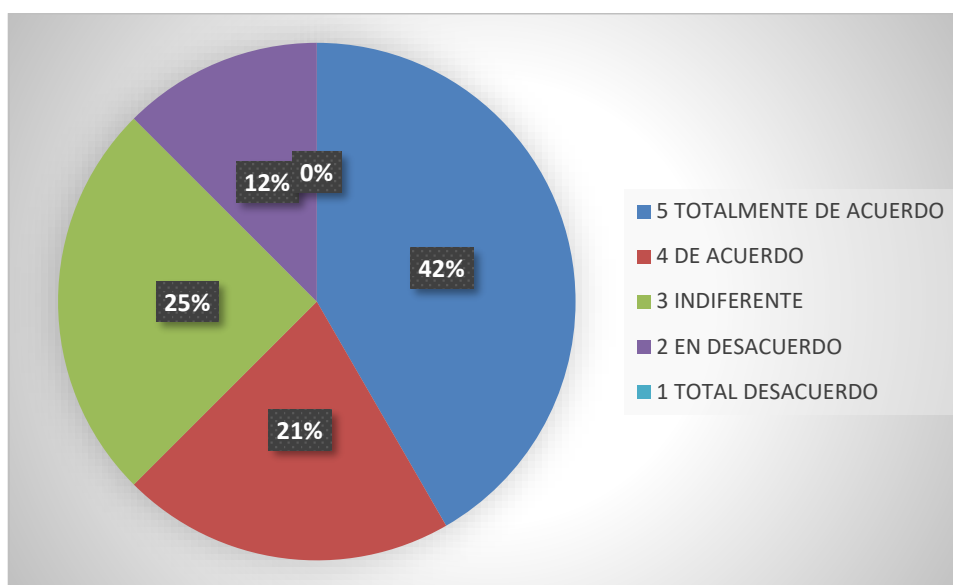
Tabla N°7 La planificación curricular y su incidencia en el PEA

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	42
4	DE ACUERDO	5	21
3	INDIFERENTE	6	25
2	EN DESACUERDO	3	12
1	TOTAL DESACUERDO	0	0
	TOTAL	24	100

Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

Grafico N°6 Acta de Juntas de docente



Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

**Análisis e interpretación:** El 100% de los docentes declara que lleva los informes parciales. La mayor parte de los docentes llevan sus actas en forma de quimestre y otros utilizan de las dos maneras quimestrales y parciales.

6. ¿La autoridad de la institución revisa las planificaciones curriculares semana a semana?

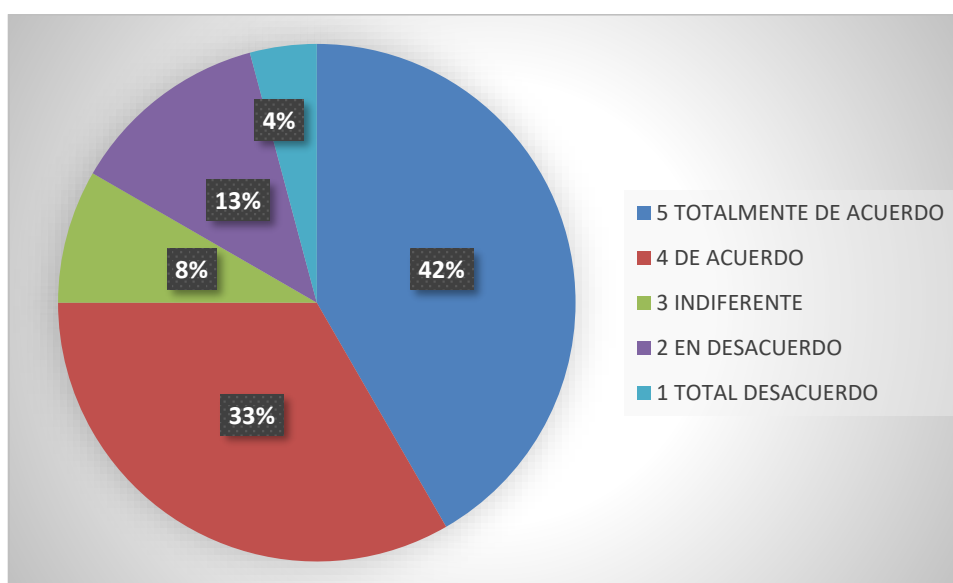
Tabla N°8 Monitoreo de la planificación curricular por autoridades

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	42
4	DE ACUERDO	8	33
3	INDIFERENTE	2	8
2	EN DESACUERDO	3	13
1	TOTAL DESACUERDO	1	4
	TOTAL	24	100

Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

Gráfico N°7 Uso y Dominio de los instrumentos curriculares



Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

**Análisis e interpretación:** Un 52% de educadores exterioriza que ha recibido un asesoramiento en su documentación, el 35% contesta estar de acuerdo, 9% le es indiferente y el 4% está en desacuerdo. Los docentes en su mayoría no han recibido asesoramiento para el uso y dominio de los instrumentos curriculares que exige el MEC, sin embargo 2 maestros si se han actualizado por iniciativa propia.

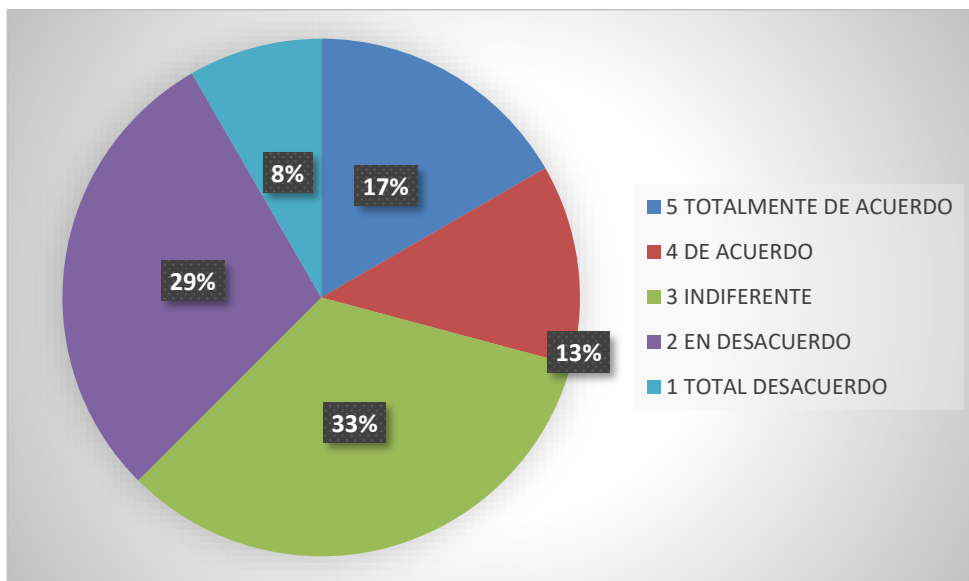
7. ¿La autoridad de la escuela mantiene una inspección continua con respecto a la planificación áulica del docente?

Tabla N°9 Inspección continua de la planificación curricular

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	4	17
4	DE ACUERDO	3	13
3	INDIFERENTE	8	33
2	EN DESACUERDO	7	29
1	TOTAL DESACUERDO	2	8
	TOTAL	24	100

Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015



Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

**Análisis e interpretación:** El 65% de los encuestados están en desacuerdo que la planificación curricular se adapta a su contexto, 13% es indiferente, 13% se manifiesta en total desacuerdo, y un 9% queda de acuerdo.

La mayoría de los docentes consideran que la planificación curricular si se adapta a la realidad o contexto de la institución educativa, mientras un mínimo no realiza la planificación considerando los aspectos mencionados.



8. ¿En los últimos tres años ha colaborado voluntariamente en los curso de formación continua ofertados por el MEC?

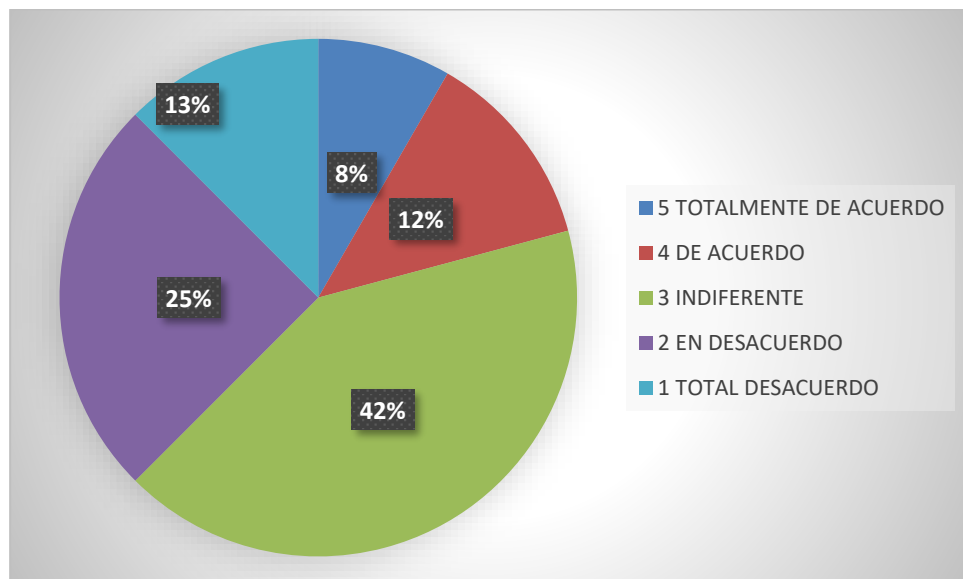
Tabla N°10 Capacitación permanente de los docentes

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	2	8
4	DE ACUERDO	3	12
3	INDIFERENTE	10	42
2	EN DESACUERDO	6	25
1	TOTAL DESACUERDO	3	13
	TOTAL	24	100

Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

Gráfico N°9 Control y seguimiento de la aplicación curricular



Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

**Análisis e interpretación:** El 65% manifiesta estar totalmente de acuerdo en que el director realiza las planificaciones, un 22% exterioriza su acuerdo, un 9% es indiferente y 4% queda en desacuerdo. El directivo si realiza un control y seguimiento de la planificación curricular

9. ¿Cree ud que la propuesta del Ministerio de Educación en el diseño del referente curricular es flexible e innovador?

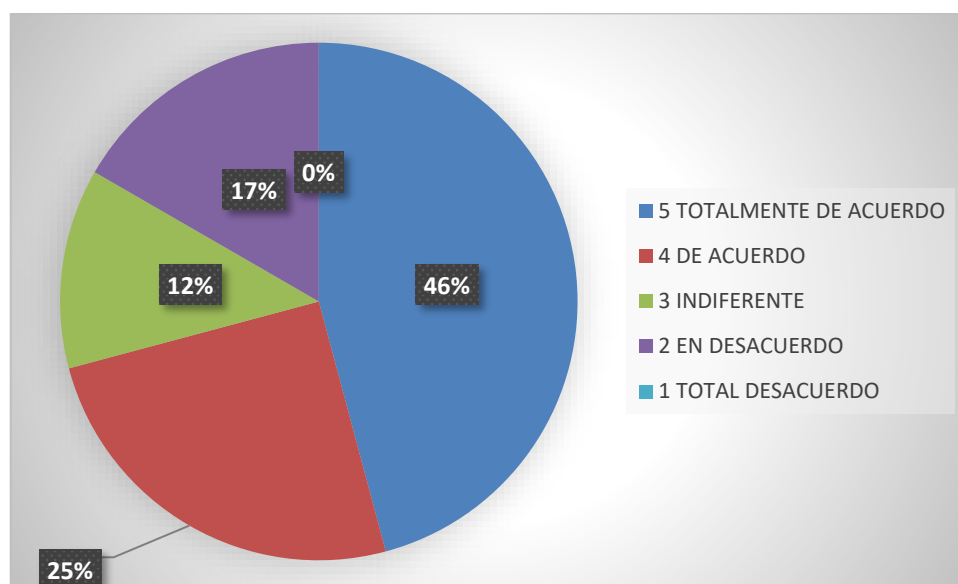
Tabla N°11 Diseño del Referente Curricular

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	11	46
4	DE ACUERDO	6	25
3	INDIFERENTE	3	12
2	EN DESACUERDO	4	17
1	TOTAL DESACUERDO	0	0
	TOTAL	24	100

Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

Gráfico N°10 Procesos de la planificación curricular



Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

Análisis e interpretación: Un 48% de los docentes declara en desacuerdo la forma de la evaluación, el 22% está en desacuerdo, un 17% le es indiferente, y un 13% está de acuerdo. Los procesos de planificación curricular se evalúan de manera mensual, un mínimo lo hace quimestral y semanal.

10. ¿Estaría dispuesto a participar en un taller sobre planificación curricular?

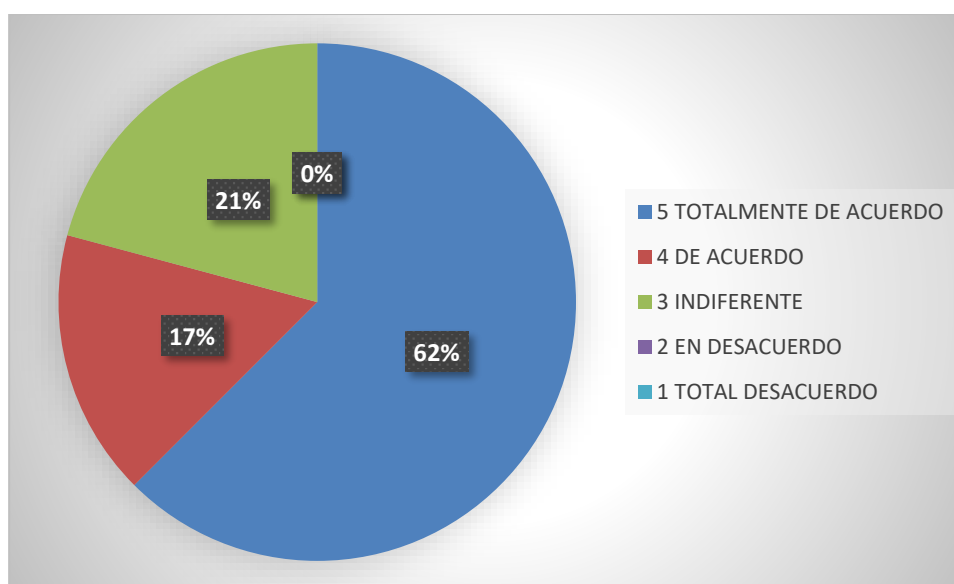
Tabla N°12 Desarrollo del plan de Bloque

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	15	62
4	DE ACUERDO	4	17
3	INDIFERENTE	5	21
2	EN DESACUERDO	0	0
1	TOTAL DESACUERDO	0	0
	TOTAL	24	100

Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

Gráfico N°11 Desarrollo del plan de Bloque



Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

**Análisis e interpretación:** Según los docentes 78% queda en desacuerdo sobre el desarrollo de las destrezas, y el 22% está de acuerdo. Los docentes en su mayoría consideran que al culminar el bloque a veces desarrollan todas las destrezas con criterio de desempeño, un mínimo si lo desarrolla

## Encuesta a la Comisión Pedagógica

1. ¿La Comisión pedagógica monitorea de manera oportuna la implementación del currículo nacional vigente en la institución educativa?

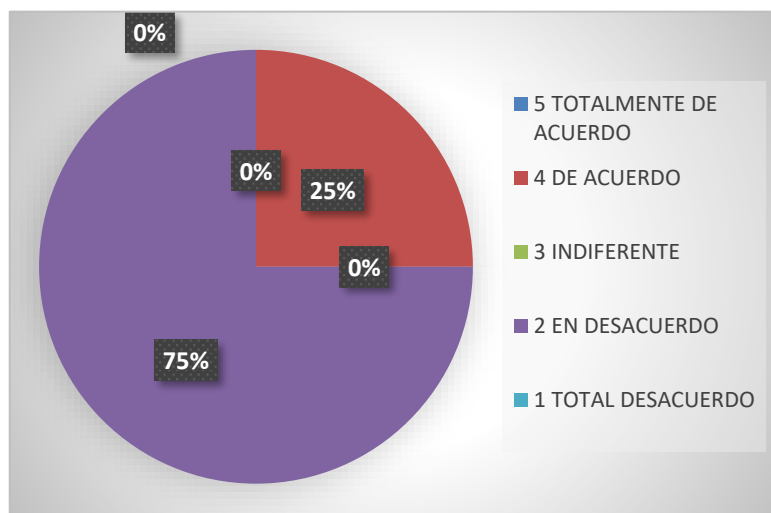
*Tabla N°16 Implementación del currículo nacional*

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0
4	DE ACUERDO	1	25
3	INDIFERENTE	0	0
2	EN DESACUERDO	3	75
1	TOTAL DESACUERDO	0	0
	TOTAL	4	100

Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

Gráfico N°12 Implementación del currículo nacional



Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

**Análisis e interpretación:** el 75% de los docentes de la comisión pedagógica si monitorean e manera oportuna la implementación del currículo vigente y solo el 25% no lo realiza porque cumplen otras funciones dentro de la institución, lo que nos conlleva a concluir que si hay una preocupación por parte de los docentes que se rija y se cumpla el currículo

2. ¿La comisión pedagógica promueve entre los docentes el trabajo colaborativo para la elaboración de la planificación curricular?

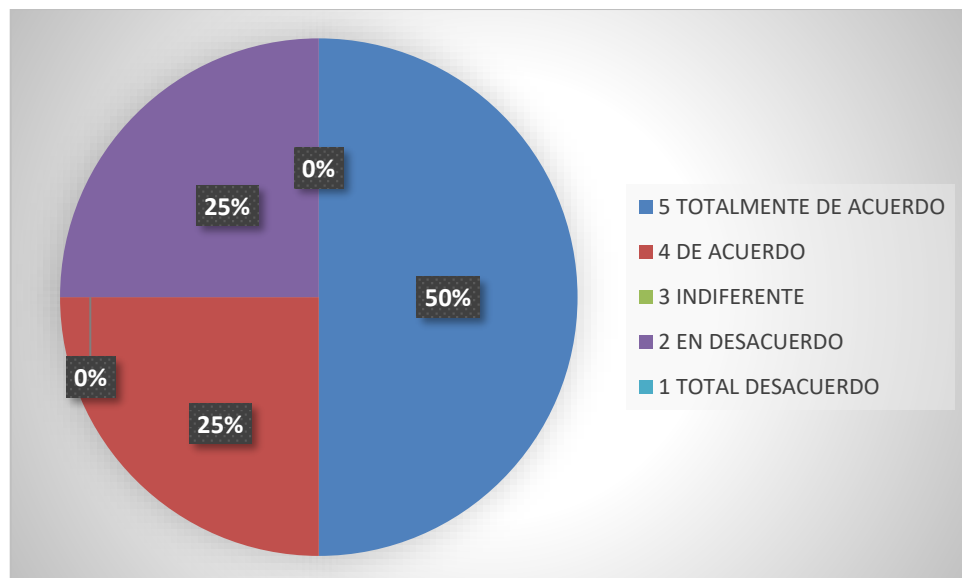
Tabla N°17 Trabajo Colaborativo de los Docentes

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	2	50
4	DE ACUERDO	1	25
3	INDIFERENTE	0	0
2	EN DESACUERDO	1	25
1	TOTAL DESACUERDO	0	0
	TOTAL	4	100

Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

Gráfico N°16 Trabajo Colaborativo de los Docentes



Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

**Análisis e interpretación:** el 50% de los docentes que pertenecen a la comisión pedagógica promueven el trabajo colaborativo entre los tutores de aula mientras que el 25% se muestran en acuerdo debido a ejercen otras funciones y el otro 25% es desacuerdo porque hay doble jornada.

3. ¿Los docentes cumplen con la elaboración y entrega de la planificación curricular a la comisión pedagógica de manera oportuna?

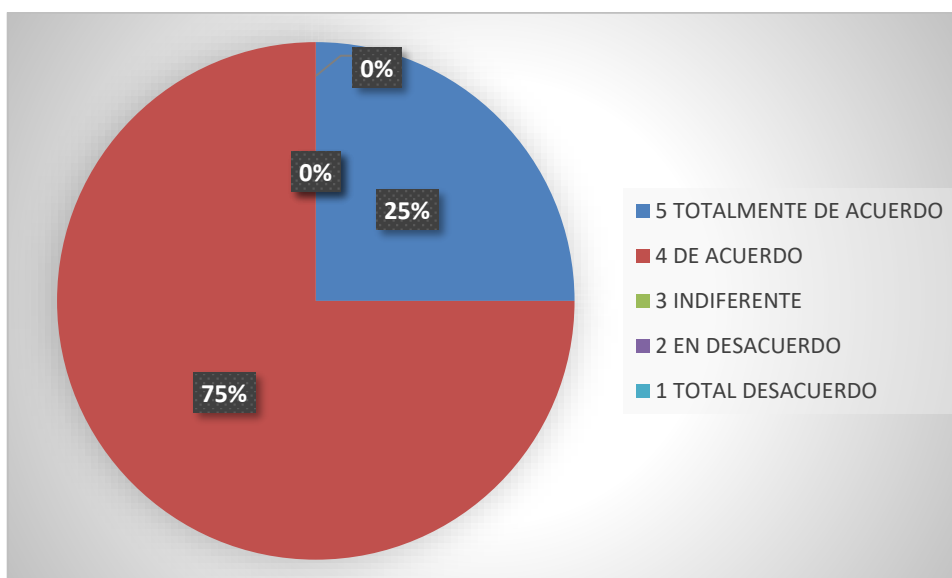
Tabla N°18 Elaboración y entrega de la Planificación curricular

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	1	25
4	DE ACUERDO	3	75
3	INDIFERENTE	0	0
2	EN DESACUERDO	0	0
1	TOTAL DESACUERDO	0	0
	TOTAL	4	100

Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

Gráfico N°17 Elaboración y entrega de la Planificación curricular



Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

**Análisis e interpretación:** el 25% de los docentes cumplen con responsabilidad la elaboración y ejecución de la planificación curricular mientras que el 75% se muestra que la planificación curricular es un instrumento que ayuda a los docentes a cumplir los objetivos del referente curricular.

4. ¿La Comisión Pedagógica desarrolla y supervisa programas de asistencia académica a los docentes para evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

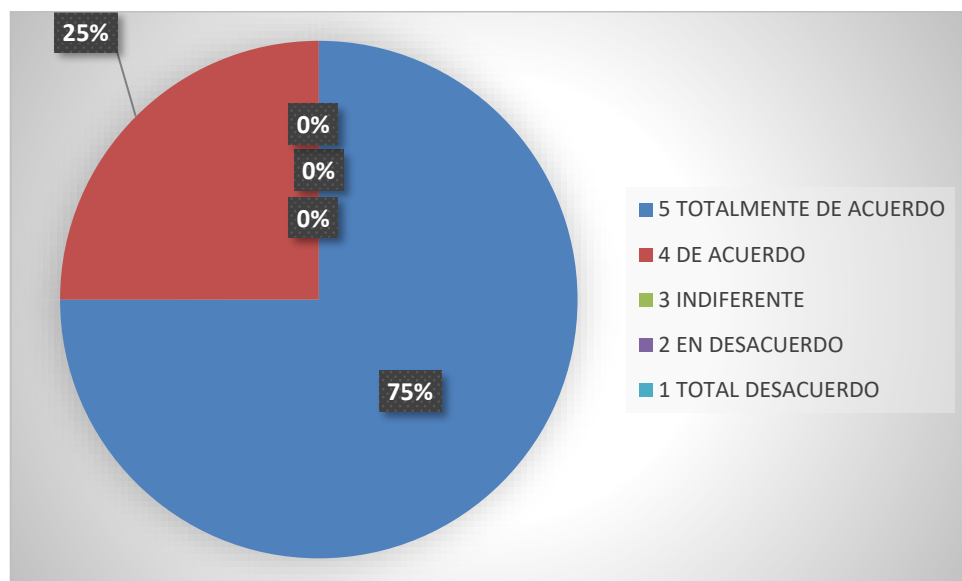
Tabla N°19 Supervisión de evaluación del proceso E-A

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	75
4	DE ACUERDO	1	25
3	INDIFERENTE	0	0
2	EN DESACUERDO	0	0
1	TOTAL DESACUERDO	0	0
	TOTAL	4	100

Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

Gráfico N°18 Supervisión de evaluación del proceso E-A



Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

**Análisis e interpretación:** El 75% supervisan los programas de asistencia académica para evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje mientras que el 25% manifiesta que no se supervisan porque los docentes que pertenecen a la comisión pedagógica tienen a cargo un grado.

5. ¿Considera normativas legales la Comisión Pedagógica por incumplimiento en la entrega de la planificación Curricular?

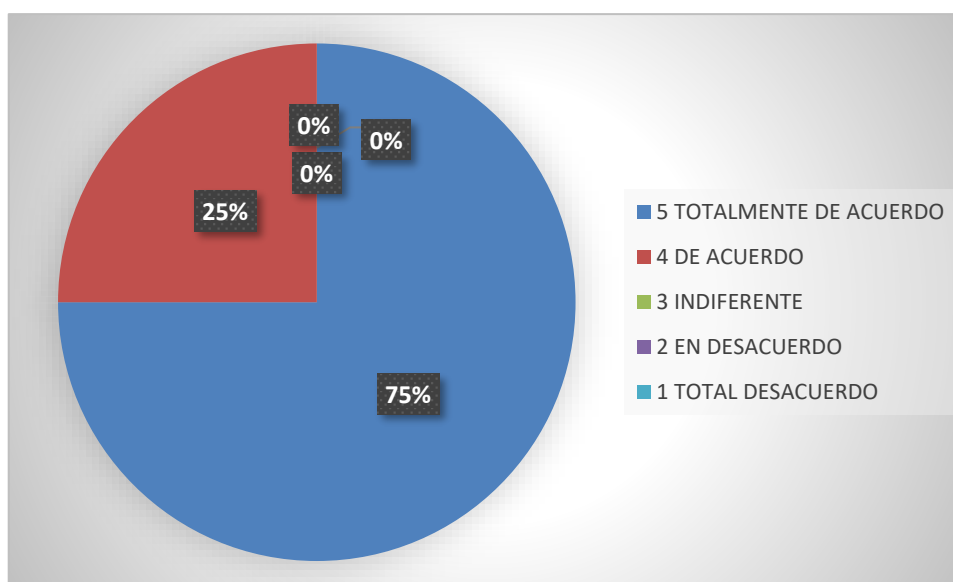
Tabla N°20 Normativas Legales

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	75
4	DE ACUERDO	1	25
3	INDIFERENTE	0	0
2	EN DESACUERDO	0	0
1	TOTAL DESACUERDO	0	0
	TOTAL	4	100

Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

Gráfico N°19 Normativas Legales



Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 201

**Análisis e interpretación:** el 75% de los docentes de la comisión pedagógica consideran que si existen normativas legales para sancionar a los docentes que no cumplen con la entrega de la planificación mientras que el 25% manifiesta que existen las normativas pero que en ocasiones no se ejecutan las sanciones.



6. ¿La Comisión Pedagógica implementa planes de acompañamiento, efectivos y permanentes para que los docentes elaboren y ejecuten la planificación curricular?

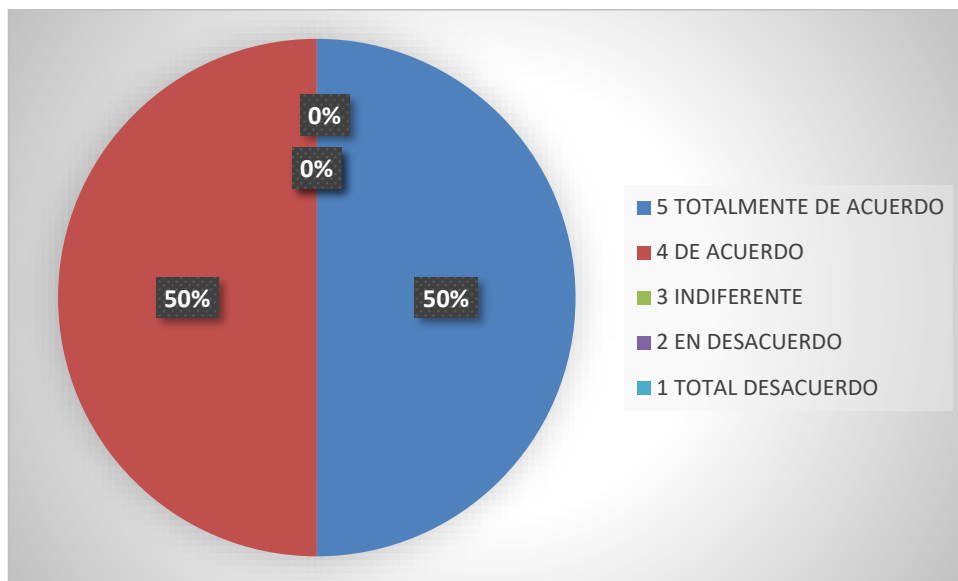
Tabla N°21 Acompañamiento de la Comisión Pedagógica

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	2	50
4	DE ACUERDO	2	50
3	INDIFERENTE	0	0
2	EN DESACUERDO	0	0
1	TOTAL DESACUERDO	0	0
	TOTAL	4	100

Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

Gráfico N°20 Acompañamiento de la Comisión Pedagógica



Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

**Análisis e interpretación:** el 50% de los docentes de la comisión pedagógica implementan planes de acompañamiento mientras que el otro 50% no pueden ejecutar este acompañamiento porque tienen a cargo grados sin un horario flexible que le permita ejercer sus funciones dentro de la comisión pedagógica.

7. ¿Ud como parte de la Comisión Pedagógica conoce los componentes o elementos de la planificación curricular?

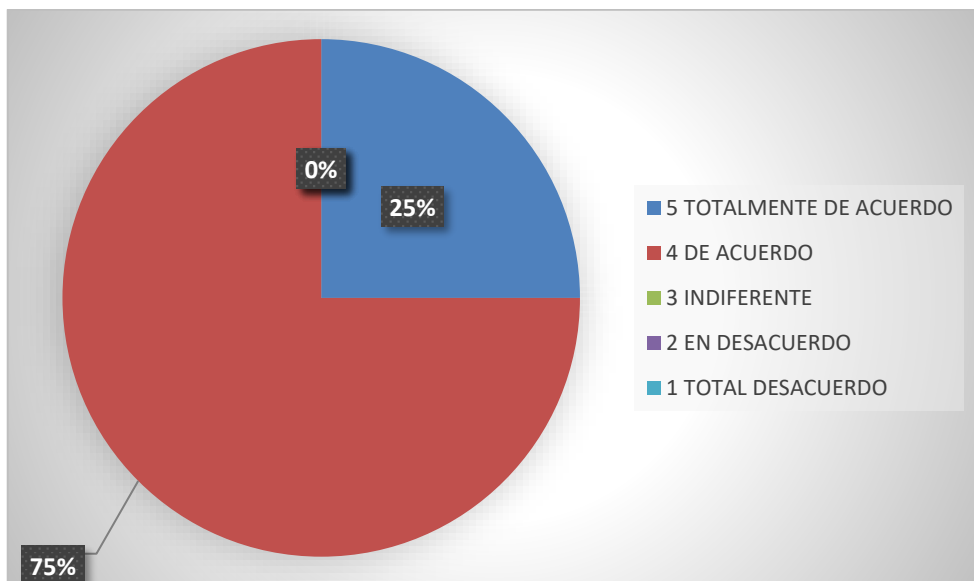
Tabla 22 Componentes de la Planificación Curricular

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	1	25
4	DE ACUERDO	3	75
3	INDIFERENTE	0	0
2	EN DESACUERDO	0	0
1	TOTAL DESACUERDO	0	0
	TOTAL	4	100

Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

Gráfico N°21 Componentes de la Planificación Curricular



Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

**Análisis e interpretación:** el 75% de los docentes de la comisión pedagógica manifiestan que si conocen los elementos de la planificación curricular mientras que el 25% los conoce pero en el momento de la practica educativa no los ejecutan.

8. ¿La Comisión Pedagógica visualiza la existencia de estrategias y recursos que contribuyan al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje?

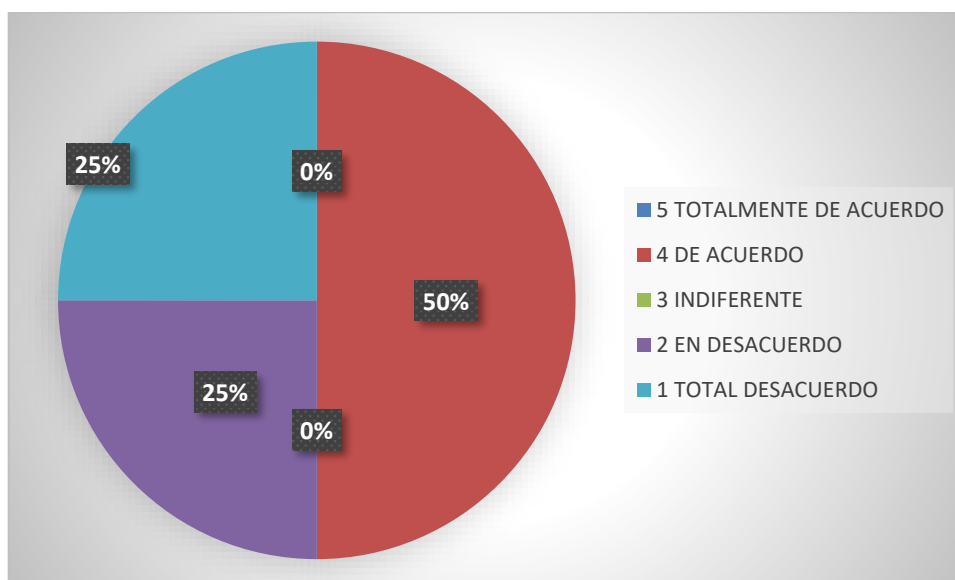
Tabla N°23 Estrategias en el PEA

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0
4	DE ACUERDO	2	50
3	INDIFERENTE	0	0
2	EN DESACUERDO	1	25
1	TOTAL DESACUERDO	1	25
	TOTAL	4	100

Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

Gráfico N°22 Estrategias en el PEA



Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

**Análisis e interpretación:** el 25% de los docentes expresan que los docentes si utilizan recursos pero no aplican estrategias en sus planificaciones mientras que el 50% muestra que las recursos son adaptados a las necesidades de sus estudiantes y el otro 25% no lo elaboran los recursos ni ejecutan estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

9. ¿La Comisión Pedagógica apoya los procesos didácticos según las necesidades de la institución educativa?

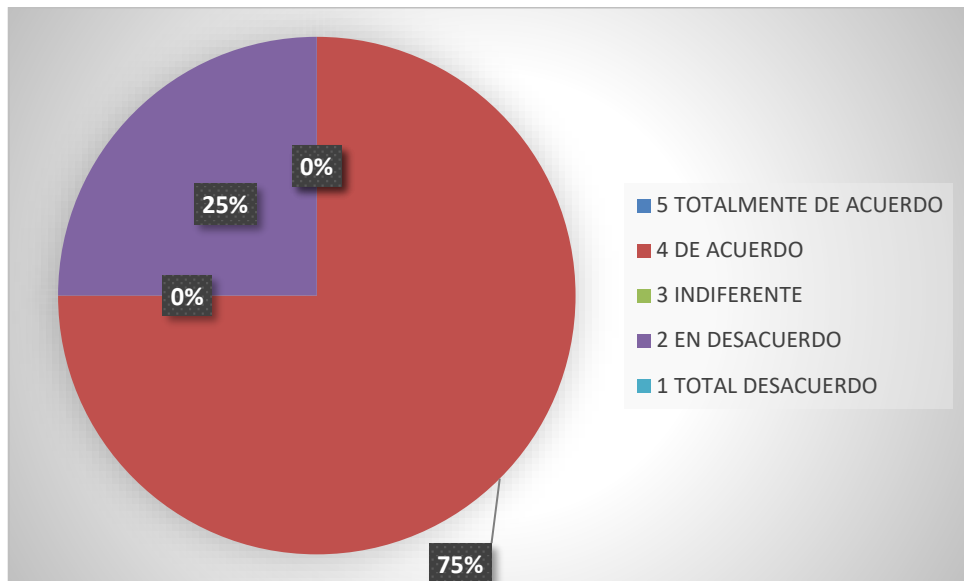
Tabla N°24 Procesos Didácticos

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0
4	DE ACUERDO	3	75
3	INDIFERENTE	0	0
2	EN DESACUERDO	1	25
1	TOTAL DESACUERDO	0	0
	TOTAL	4	100

Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

Gráfico N°23 Procesos Didácticos



Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

**Análisis e interpretación:** el 75% de los docentes de la comisión pedagógica demuestran que si existe un acompañamiento pedagógico ya que fueron capacitados continuamente a través de los cursos de formación mientras que el 25% no realizan acompañamiento porque cumple otras funciones en la institución.

10. ¿La Comisión Pedagógica considera la comunicación efectiva para lograr la colaboración de los docentes en la ejecución de la planificación curricular?

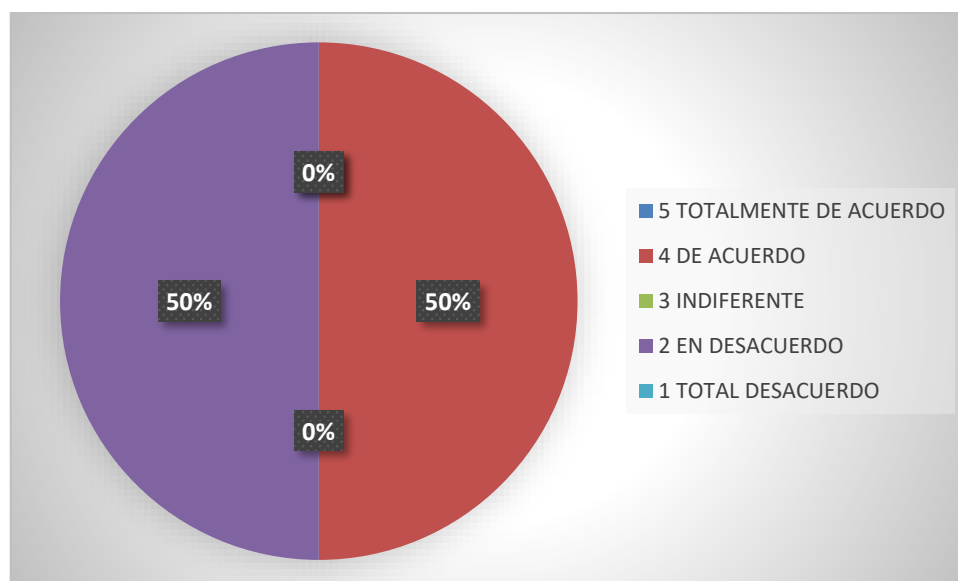
Tabla N°25 Comunicación Efectiva

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0
4	DE ACUERDO	2	50
3	INDIFERENTE	0	0
2	EN DESACUERDO	2	50
1	TOTAL DESACUERDO	0	0
	TOTAL	4	100

Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

Gráfico N°24 Comunicación Efectiva



Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 20

**Análisis e interpretación:** el 50% de los docentes de la comisión pedagógica apora los procesos didácticos según las necesidades de la escuela mientras que el otro 50% no lo realiza porque se basan a los contenidos propuestos en los textos y los objetivos vigentes en el currículo.

11. ¿La Comisión Pedagógica utiliza técnicas, instrumentos y metodologías para elaborar un plan de mejoramiento en la elaboración de la planificación curricular?

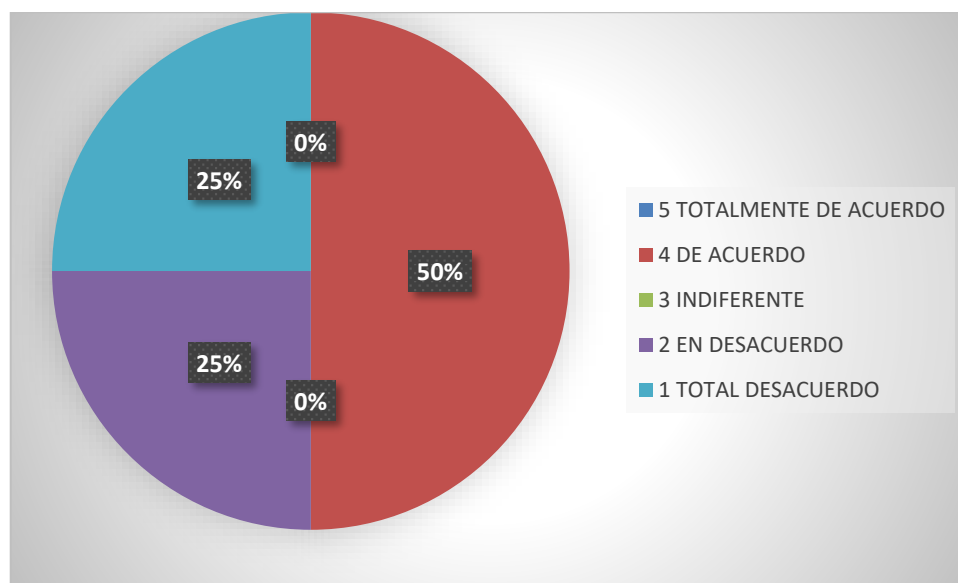
Tabla N°26 Plan de Mejoramiento

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0
4	DE ACUERDO	2	50
3	INDIFERENTE	0	0
2	EN DESACUERDO	1	25
1	TOTAL DESACUERDO	1	25
	TOTAL	4	100

Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

Gráfico N°25 Plan de Mejoramiento



Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

**Análisis e interpretación:** el 50% de los docentes de la comisión pedagógica consideran que la comunicación es la vía que permita mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, el 25% está en desacuerdo ya que los docentes demuestran un desinterés por aplicar estrategias metodológicas en la planificación curricular mientras que el 25% no cree necesaria la comunicación.

12. ¿La Comisión Pedagógica propicia la evaluación como resultado del aprendizaje de los estudiantes?

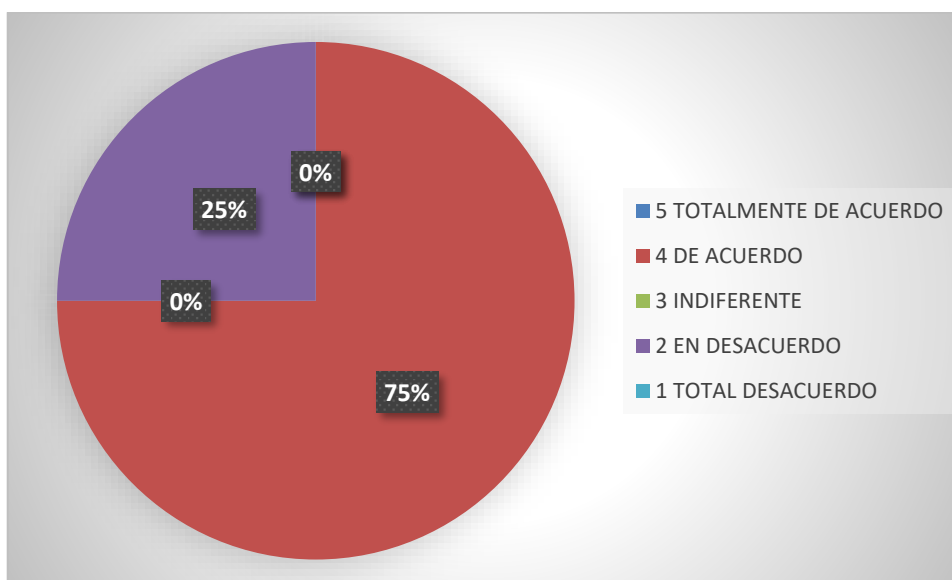
Tabla N°27 Evaluación en el proceso de Enseñanza Aprendizaje

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0
4	DE ACUERDO	3	75
3	INDIFERENTE	0	0
2	EN DESACUERDO	1	25
1	TOTAL DESACUERDO	0	0
	TOTAL	4	100

Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

Gráfico N°26 Evaluación en el proceso de Enseñanza Aprendizaje



Fuente: Investigación de campo Encuesta a docentes

Realizado por Autores Yolanda Rodríguez y Celeni Serrano fecha mayo 2015

**Análisis e interpretación:** el 75% de los docentes de la comisión pedagógica considera que la evaluación es un pilar fundamental dentro de la planificación curricular para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y solo el 25% cree que la evaluación no es necesaria la evaluación porque los docentes están capacitados para innovar sus procesos didácticos en a la elaboración de la planificación.

## **Informe cualitativo de la entrevista realizada al director**

Siendo las 14:45 de la tarde del día 21 de Junio del 2015, se realizó la entrevista al Lic. Jonmer Chenche Director de la Unidad Educativa Manuela Cañizares del Cantón Lomas de Sargentillo, los temas considerados fueron:

- Formación académica
- Instrumentos curriculares
- Asesoramiento pedagógico
- Círculos de estudios
- Incumplimiento por parte de docentes en las planificaciones.
- Dominio de la planificación
- Estimulación a docentes responsables.

El directivo considera que la formación académica de los estudiantes ha mejorado con la implementación de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del 2010 permitiendo el desarrollo de sus capacidades intelectuales y socio afectivas. También se cuenta con el apoyo de las autoridades distritales que hacen un seguimientos de las herramientas que utilizan dentro de macro, meso y micro currículo.

El director de la institución expresa que la organización y administración por parte de las autoridades del Ministerio de Educación se tiene un mayor control porque los auditores o mentores realizan visitas para dar seguimiento y apoyo a los actores de la institución. El soporte de la comisión pedagógica es de gran importancia, quienes cumplen la función de monitorear que los instrumentos curriculares se ejecuten de forma procesual y sistemática en las aulas de la escuela. Pero este accionar no se cumple parcialmente porque los docentes que pertenecen dicha comisión tienen a cargo un grado o en ocasiones cumplen la función de secretaría.

En lo que contrasta al asesoramiento pedagógico el director alega que el Ministerio de Educación planifica un cronograma al inicio del año escolar donde estipulan las fechas correspondientes a los círculos de estudios pero los docentes no asisten con



regularidad demostrando poco interés por actualizar sus conocimientos. A pesar de que existe el monitoreo de las autoridades distritales, los docentes persisten en el incumplimiento de las planificaciones, por lo que sus clases impartidas son improvisada logrando la monotonía y la adquisición de conocimientos mecánicos y de poco interés para los estudiantes.

Es importante que el docente aplique la planificación curricular porque es un instrumento pedagógico que permite desarrollo integral de la formación académica de los estudiantes.

Los docentes que son responsables en su labor educativa tienen un reconocimiento anual. A partir del año pasado la institución asumió un compromiso que todos sus maestros deben continuar con su preparación académica, y se está cumpliendo unos están sacando su licenciatura en universidades particulares y otros en la del estado, otro grupo concurre a cuenca para lograr un título de magister con todas estas preparaciones los estudiantes tendrán más éxitos en su proceso de aprendizaje

## **2.5 Comprobación de hipótesis**

Para el diseño de la propuesta es necesaria la verificación de la misma, se realizó a través de preguntas claves que se efectuaron en la entrevista dirigida al director de la escuela y las encuestas aplicadas a todos los docentes que también forman parte de la comisión pedagógica.

Referente a los instrumentos que utiliza la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, su directivo y docentes están de acuerdo con la necesidad de elaborar e implementar nuevos métodos y procesos didácticos en base a la planificación curricular, incidiendo que la necesidad prevalece en aulas tecnológica adaptables a los nuevos cambios educativos.

La formación de los docentes debe de ser continua debido a que el sistema educativo cambian sus procesos según el contexto, siendo necesario incorporar a

docentes y profesionales capacitados que conozcan los métodos y procesos innovadores que sean aplicables en los procesos educativos de cada área.

Es necesario que los docentes elaboren sus planificaciones semanalmente y no hacerla mensual o quimestralmente, porque de esta manera ayudará a que los procesos sean controlados y monitoreados adecuadamente por el directivo y la comisión pedagógica, logrando que la planificación sea la base fundamental al conocimiento de los estudiantes.

### **Resultados e impactos esperados**

La presente investigación de acuerdo a la metodología aplicada en la interpretación y análisis de la información, trata de conocer los métodos y procesos didácticos que los docentes aplican en su planificación curricular en la escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, tratando de obtener resultados que permitan:

- Aplicar métodos y procesos de enseñanza innovadores en la planificación curricular.
- Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación general básica de la institución educativa.
- Orientar a los docentes a la elaboración y ejecución de la planificación curricular aplicando métodos de enseñanza innovadores que facilitan los aprendizajes efectivos de sus estudiantes.

## **3. LA PROPUESTA**

### **3.1 Tema de la propuesta**

Guía de estrategias metodológicas para fortalecer la planificación curricular.

## **3.2 Diagnóstico**

### **Datos informativos**

**Institución:** Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

**Jornada:** Matutina y Vespertina

**Dirección:** Cantón Lomas de Sargentillo

**N° de estudiantes:** 244

**N° de profesores:** 23

**Directivo:** 1

**Beneficiarios:** Comunidad educativa

**Año lectivo:** 2014 -2015

### **3.3 Antecedentes de la propuesta**

La Planificación curricular de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares” refleja la falta de aplicación de los elementos y componentes en el referente curricular para lograr aprendizajes efectivos. Al realizar una detallada revisión en el P.E.I. de la institución, se pudo verificar que las planificaciones que los docentes ejecutan en las clases son copias de los años anteriores, perjudicando al estudiante en su aprendizaje. Además, la Comisión Pedagógica no guía adecuadamente a los docentes porque desconocen las funciones de la misma.

A pesar de que la institución educativa cuenta con recursos didácticos, materiales bibliográficos y laboratorio de computación con servicio de internet, los docentes utilizan muy poco estos recursos por diferentes situaciones como el manejo de las TICS y el desinterés por innovar metodologías activas en el quehacer educativo. La rutina sin inspiración, sin creatividad ni objetivo y la improvisación con marcado desorden y confusión son algunos de los factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la actualidad los docentes planifican de acuerdo a su instrucción académica que recibieron en las universidades y los institutos tecnológicos, olvidando que los aprendizajes efectivos se logran según el entorno del estudiante. Después de lo anterior expuesto el diseño de la propuesta trata de guiar, orientar y facilitar a los

docentes a la elaboración y ejecución de la planificación utilizando los componentes que se encuentran en el referente curricular de la Educación General Básica, estructurado de la siguiente manera: la importancia de enseñar y aprender, los objetivos educativos del año, la planificación por bloques curriculares, las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje, y los indicadores esenciales de evaluación, debido a que los maestros en su mayoría no fueron capacitados oportunamente por las autoridades distritales en la implementación de los lineamientos curriculares de la planificación. (Cortijo, 2010, pág. 18)

### **3.4 Justificación**

La guía va encaminada al dominio de contenidos impartidos en el aula con el fin de cumplir los estándares de calidad y desarrollar las destrezas con criterios de desempeño de cada área que se encuentra estructurado en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

La aplicación de esta guía permitirá la participación de todos los actores involucrados en el proceso educativo. Además facilitará a los docentes de la institución combinar una diversidad de métodos y procesos didácticos, logrando obtener dominio de contenidos que se entrelacen con los objetivos de los bloques curriculares de las asignaturas estipulados en el currículo.

Esta guía se debe implementar porque logrará mayor coherencia en los esfuerzos del trabajo docente dentro de la institución educativa, mejorará los ambientes de aprendizaje, creará situaciones significativas donde los estudiantes trabajen espontáneamente en actividades colaborativas, evitando la improvisación y reducción de la incertidumbre de lo que los estudiantes esperan de cada clase, utilizando el uso adecuado y eficaz del tiempo.

### **3.5 Objetivo General**

Aportar con una guía a través de la elaboración y aplicación de estrategias de la planificación curricular para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

### **3.6 Objetivos específicos**

- Reorganizar los métodos y procesos de enseñanza aprendizaje que se aplican en la planificación curricular.
- Elaborar una guía de métodos y procesos didácticos aplicable en el formato digital de la planificación curricular.
- Aplicar los métodos y procesos de enseñanza aprendizaje en el formato digital de la planificación curricular.

### **3.7 Factibilidad e impacto**

La propuesta será factible porque tendremos el apoyo de la máxima autoridad de la Institución Educativa el Lcdo. Hommer Chenche y la predisposición de los docentes que también forman parte de la comisión pedagógica.

La guía propuesta fue socializada con los docentes que forman parte de este establecimiento educativo, los mismos que serán beneficiados a través de la elaboración y ejecución de los métodos y procesos en el formato digital de la planificación curricular para fortalecer su vocación en su ardua labor educativa.

La aplicación los métodos y procesos de enseñanza aprendizaje en la planificación curricular será factible porque beneficiará a la comunidad educativa, cumpliendo con el perfil de salida que propone la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica. Además su impacto no solo se verá reflejado en los docentes y los estudiantes sino que contribuirá al desarrollo de una sociedad democrática, imparcial, comprensiva, pasiva, generadora de la interculturalidad y flexible con la diversidad, y cuidadosa con el ambiente.

### **3.8 Fundamentación Teóricos de la Propuesta**

#### **Fundamentación pedagógico**

La pedagogía es el arte de enseñar en los niveles de educación general básica, este trabajo de investigación tiene inmerso a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico. Para ello, es necesario conocer cómo planifican los docentes para obtener una educación de calidad y calidez.

#### **Fundamentación Psicológica**

La conducta y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes se ven reflejada en su enriquecimiento actitudinal y aptitudinal elevando su autoestima, contribuyendo a su aprendizaje. Los docentes son la guía en este aprendizaje, resulta oportuno conocer el proceso de formación de sus estudiantes.

#### **Fundamentación Sociológica**

La educación forma parte de sociedad, y como parte de ella involucra a sus actores en el quehacer educativo, donde sus procesos de enseñanza aprendizaje se interrelacionan con la realidad situacional que los rodea. Es importante que los docentes planifiquen sus actividades partiendo de un estudio socioeconómico que incluya a los padres de familia, estudiantes y comunidad a contribuir al desarrollo de una sociedad justa y equitativa.

### **3.9 Descripción de la propuesta**

La elaboración de esta propuesta está basada en ayudar a los docentes en la elaboración y ejecución de la planificación curricular a través de la aplicación de métodos y procesos de enseñanza aprendizaje, para cumplir los objetivos esperados en cada asignatura de acuerdo al año básico.

Es conveniente que los docentes reciban una inducción antes de aplicar las actividades dentro de cada método y proceso en la planificación curricular, para fortalecer su creatividad y seguridad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Lo primero que todo maestro debe saber es planear adecuadamente su clase, tomando en cuenta que su apoyo es el referente curricular para conocer como está estructurada. Significa entonces, que la importancia de saber enseñar y aprender radica en una visión general del enfoque de cada una de las asignaturas, resaltando la formación integral del individuo.

Después de lo anterior expuesto es importante enunciar “el eje curricular integrador, los ejes del aprendizaje, el perfil de salida y los objetivos educativos del área” (Cortijo, 2010, pág. 18). El eje curricular integrador del área es el generador de conocimientos, habilidades y actitudes que se articulan en el diseño curricular de casa asignatura o área, es decir; es el punto de partida del proceso de enseñanza aprendizaje. Los ejes curriculares integradores de cada área son los siguientes:

Lengua y Literatura: escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

Matemáticas: desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.

Estudios Sociales: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

Ciencias Naturales: comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios. (Cortijo, 2010, págs. 18-19)

El eje de aprendizaje se extrae del eje curricular integrador de cada asignatura es la guía que sirve para enunciar las destrezas con criterios de desempeño creadas en cada bloque curricular.

El perfil de salida del área es la representación de los desempeños que debe manifestar el estudiante en cada una de las áreas o asignaturas al culminar el décimo año de educación básica.

Los objetivos educativos del área son la trayectoria de los desempeños integrales que logran los estudiantes en cada área de estudio durante los diez años de Educación General Básica.

Para concluir estos elementos estipulados en el currículo deberán ubicarse en el formato de la planificación curricular.

### Guía de métodos y procesos de enseñanza

Lengua y Literatura.

Pragmática inductivo -deductivo

Etapas	Estrategias
<p>Percepción Escuchar símbolos fonéticos</p> <p>Comprensión Traducir a ideas términos percibidos auditivamente</p> <p>Interpretación. Establecer comparaciones y determinar semejanzas y diferencias.</p> <p>Reacción. Adoptar actitud de aceptación o rechazo de las ideas o sentimientos. Integración.</p> <p>Jerarquizar las ideas e integrarlas al fondo de experiencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer vocabularios nuevos.</li> <li>• Escuchar el mensaje: cuentos, leyendas, relatos, fabulas, historietas.</li> <li>• Determinar normas para escuchar</li>   <li>• Contestar preguntas de lo escuchado.</li>   <li>• Comparar los hechos con situaciones de la vida real.</li> <li>• Establecer semejanzas y diferencias.</li> <li>• Distinguir hechos reales de los imaginarios.</li>   <li>• Identificar las ideas provechosas.</li> <li>• Establecer relaciones de causa-efecto.</li> <li>• Captar el sentido que refleja el autor.</li>   <li>• Expresar y poner en práctica</li> </ul>



	los conocimientos alcanzados a través de lo escuchado.
--	--

Método para lectura: semántica

Etapas	Estrategias
Globalización Observación y descripción de frases y oraciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar acerca de las experiencias</li> <li>• Narrar cuentos</li> <li>• Dramatizar</li> <li>• Recitar</li> <li>• Entonar canciones.</li> <li>• Conocer significados de términos nuevos.</li> <li>• Utilizar los términos nuevos en oraciones.</li> <li>• Realizar la configuración de la palabra en estudio.</li> <li>• Observar y describir objetos y láminas.</li> <li>• Asociar la palabra con el objeto o lámina.</li> <li>• Interpretar el contenido</li> </ul>
Análisis Descomposición de frases u oraciones en sus elementos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Separar la frase u oraciones en palabras y sílabas.</li> <li>• Realizar ejercicios de visualización de la familia silábica.</li> <li>• Formar palabras con la serie silábica.</li> </ul>
Síntesis. Recomposición de la frase u oración.	<p>Reconstruir la palabra y la oración o frase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar nuevas oraciones o frases</li> <li>• Rotular dibujos.</li> </ul>

Método para lectura: pragmática. Segundo año

Etapas.	Estrategias.
Síncresis Observación y lectura de frases y oraciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar acerca de sus experiencias.</li> <li>• Entonar canción.</li> <li>• Escribir frases u oraciones con la sílabas conocidas.</li> </ul>

<p>Análisis. Descomposición de frases u oraciones en sus elementos.</p> <p>Síntesis. Recomposición de la palabra, frase u oración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer las frases u oraciones.</li> <li>• Seleccionar la mejor opción</li>   <li>• Separar la oración o frase en palabras.</li> <li>• Extraer la grafía motivo de estudio y describirla</li> <li>• Graficar la configuración de la palabra en el pizarrón.</li> <li>• Destacar las normas de la correcta escritura.</li> <li>• Escribir la serie silábica.</li>   <li>• Escribir la frase sin ver el modelo.</li> <li>• Escribir nuevas palabra, frases u oraciones.</li> </ul>
--	--

#### Morfosintaxis (gramática)

Etapas.	Estrategias.
<p>Percepción. Actividades de predomios audio-viso-motor</p> <p>Interpretación. Análisis críticos del elemento en estudio.</p> <p>Abstracción. Separar mentalmente cualidades y características</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar hacia la nueva función gramatical.</li> <li>• Enlace con la clase anterior.</li> <li>• Observar láminas.</li> <li>• Leer oraciones, párrafos, frases, etc.</li>   <li>• Comparar ejemplos.</li> <li>• Aislar el elemento gramatical en estudio.</li> <li>• Comprender el significado por la función gramatical que desempeña.</li>   <li>• Definir características de las partes, que constituyen el elemento gramatical en estudio.</li> </ul>

<p>Generalización. Ampliar definiciones conceptuales, reglas, normas.</p> <p>Aplicación. Utilizar los conocimientos en forma funcional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deducir conceptos, definiciones, reglas, etc.</li> <li>• Precisar la noción adquirida en nuevos ejemplos.</li> <li>• Elaborar síntesis, cuadros sinópticos, resúmenes, mapas conceptuales, diagramas.</li> </ul>
---	---

### Métodos para matemáticas

Método inductivo – deductivo.

Etapas.	Estrategias.
<p>Observación.</p> <p>Experimentación.</p> <p>Comparación.</p> <p>Abstracción</p> <p>Generalización</p> <p>Comprobación</p> <p>Aplicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destacar la situación problemática.</li> <li>• Examinar la situación problemática.</li> <li>• Manipular y operar con recursos didácticos: construir, medir, etc.</li> <li>• Graficar la situación problemática.</li> <li>• Preparar organizar y resolver operaciones matemáticas concretas.</li> <li>• Confrontar cotejar, resultados y elementos matemáticos.</li> <li>• Separar características esenciales y comunes de los entes matemáticos.</li> <li>• Simbolizar las relaciones.</li> <li>• Formular la ley que rige a ese universo, determinado.</li> <li>• Verificar la validez de la ley (razonamiento demostración).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear la ley en la solución de nuevos problemas.</li> </ul>
--	--

### Método Heurístico

Etapas	Estrategias
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar sobre situaciones socio –económicas del medio.</li> <li>• Dirigir la atención del alumno hacia particularidades del medio.</li> <li>• Ordenar las observaciones y enunciar el problema.</li> </ul>
Explotación experimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar las actividades de los alumnos por grupos o individualmente.</li> <li>• Orientar el trabajo de los grupos mediante interrogantes.</li> <li>• Buscar caminos de solución de acuerdo a las interrogantes y respuestas.</li> </ul>
Comparación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer semejanzas y diferencias entre los procesos y resultados.</li> <li>• Codificarlos resultados.</li> <li>• Seleccionar procedimientos y resultados correctos.</li> </ul>
Abstracción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar elementos esenciales o relevantes en los procesos.</li> </ul>
Generalización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular juicios generales.</li> </ul>
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el lenguaje matemático apropiado.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas.</li> </ul>
--	---

### Método de solución de problemas

Etapas	Estrategias
Enunciado del problema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciar el problema.</li> </ul>
Identificación del problema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer el problema.</li> <li>• Interpretar el problema.</li> <li>• Identificar datos e incógnitas y jerarquizarlos.</li> <li>• Establecer relaciones entre datos e incógnitas.</li> <li>• Relacionar el problema con gráficos y formulas.</li> </ul>
Formulación de alternativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer posibles soluciones.</li> <li>• Analizar posibles soluciones.</li> <li>• Formular operaciones matemáticas.</li> </ul>
Resoluciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mate matizar el problema.</li> <li>• Relacionar el problema y.</li> <li>• Fraccionar el problema en operaciones parciales.</li> </ul>
Verificación de soluciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examinar las soluciones parciales y totales.</li> <li>• Interpretar el resultado.</li> <li>• Validar procesos y resultados.</li> <li>• Rectificar procesos y soluciones erróneas.</li> </ul>

### Método científico

Etapas	Estrategias
Observación y determinación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación libre y dirigida</li> <li>• Registro de hechos.</li> <li>• Detección de dificultades.</li> </ul>
Formulación de hipótesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrar las conjeturas.</li> <li>• Tabular las hipótesis</li> </ul>

<p>Recopilación de datos</p>	<p>propuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar de los más viable, máximo dos, que están en contraposición.</li> </ul>
<p>Comprobación de hipótesis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar grupos de trabajo y nombrar un moderador.</li> <li>• Realizar consultas en libros con la guía de trabajo.</li> </ul>
<p>Conclusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar fichar bibliográficas y de experiencias.</li> <li>• Ejecución de experimentos.</li> <li>• Comparación de datos.</li> <li>• Tabulación de datos.</li> <li>• Análisis de datos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis.</li> <li>• Discusiones.</li> <li>• Unificar criterios.</li> <li>• Conceptualización de conceptos.</li> <li>• Principios o leyes.</li> </ul>

#### Método experimental

Etapas	Estrategias
<p>Observación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación libre.</li> <li>• Exposición de lo observado.</li> </ul>
<p>Hipótesis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión del problema.</li> <li>• Formulación de hipótesis.</li> </ul>
<p>Experimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de formas de trabajo grupal, individual.</li> <li>• Interpretación guía de trabajo.</li> <li>• Orientar el experimento.</li> </ul>
<p>Comparación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar hipótesis y resultados.</li> <li>• Comparar resultados experimental con situaciones</li> </ul>

Abstracción	<p>similares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar datos e informes.</li> <li>• Seleccionar los elementos.</li> <li>• Distinguir las cualidades relevantes de las irrelevantes.</li> </ul>
Generalización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestar preguntas.</li> <li>• Extraer conclusiones.</li> </ul>
Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repetir el fenómeno.</li> <li>• Realizar nuevos experimentos.</li> <li>• Aplicar el concepto y las conclusiones con otros fenómenos de la vida diaria.</li> </ul>

Método inductivo- deductivo

Etapas	Estrategias
Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar en forma espontánea y dirigida: Medio circulante, láminas, objetos, ecosistemas (vegetales en su medio ambiente, animales en su convivencia, fenómenos en el momento de producirse).</li> </ul>
Análisis o experimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anotar características de la observación.</li> <li>• Manipular cuidadosamente los aparatos o instrumentos.</li> <li>• Contestar preguntas relacionada con el experimento.</li> <li>• Describir detalles, características.</li> <li>• Demostrar determinados fenómeno o principios científicos.</li> <li>• Ejecución cuidadosa del experimento.</li> </ul>

Comparación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anotar los resultados obtenidos.</li> <li>• Enlistar semejanzas y diferencias.</li> <li>• Clasificar objetos</li> <li>• Elaborar cuadro sinóptico.</li> <li>• Deducir conceptos</li>   <li>• Establecer conclusiones, definiciones y recomendaciones.</li>   <li>• Repetir experimentos.</li> <li>• Continuar con observaciones.</li>   <li>• Desarrollar habilidades.</li> <li>• Contestar cuestionarios</li> <li>• Resolver problemas científicos.</li> </ul>
Abstracción	
Generalización	
Comprobación	
Aplicación	

#### Método de observación directa

Etapas	Estrategias
Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y comprensión del espacio</li> <li>• Conocer el medio ambiente.</li> <li>• Orientación en el espacio y en el material cartográfico.</li> <li>• Descripción de paisajes naturales y culturales.</li> <li>• Delimitar el hecho o fenómeno a estudiarse.</li> <li>• Distinguir fenómenos relevantes.</li> </ul>
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar cambio físico.</li> <li>• Enlistar elementos componentes.</li> <li>• Señalar características sobresalientes.</li> <li>• Distinguir autoridades y personajes importantes de la localidad.</li> </ul>



<p>Inter – relación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar cambios físicos (fenómenos naturales, hombre).</li> <li>• Relación de causa y efecto</li> <li>• Señalar características de los de los humanos con respecto al medio.</li> <li>• Establecer funciones.</li> </ul>
<p>Comparación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, clasificar, jerarquizar elementos relevantes.</li> <li>• Comparar los aspectos iguales y diferentes.</li> </ul>
<p>Generalización</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graficar, trazar croquis, planos ilustraciones.</li> <li>• Elaborar cuadros y resúmenes</li> <li>• Conservación y mejoramiento del entorno.</li> </ul>

Método de observación indirecta

Etapas	Estrategias
<p>Observación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar y comprender el espacio.</li> <li>• Identificar el tema de estudio.</li> <li>• Conocer e interpretar relevantes.</li> </ul>
<p>Descripción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar elementos sobresalientes.</li> <li>• Señalar características relevantes.</li> </ul>

Interpretación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destacar la utilidad e importancia de los diferentes aspectos.</li> <li>• Establecer relaciones de causa y efecto.</li> <li>• Determinar funciones.</li> </ul>
Comparación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar elementos relevantes.</li> <li>• Clasifica, jerarquizar.</li> <li>• Determinar funciones.</li> </ul>
Generalización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trazar croquis, planos.</li> <li>• Ilustrar resúmenes.</li> <li>• Elaborar cuadros sinópticos.</li> <li>• Emitir juicios sobre textos.</li> <li>• Ejercitación de valores y actitudes. Importancia de cooperación para el progreso.</li> <li>• Conservar, mejorar el entorno natural y social.</li> </ul>

#### Proceso didáctico para el método comparativo

Etapas	Estrategias
Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicar al niño frente a un hecho, fenómeno o material en tiempo y en el espacio.</li> <li>• Delimitar los aspectos a estudiarse.</li> <li>• Hacer una lista de elementos componentes.</li> </ul>
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar características sobresalientes.</li> <li>• Reconocer personajes y funciones.</li> <li>• Seleccionar aspectos conocidos y desconocidos de los contenidos a estudiarse.</li> </ul>

<p>Comparación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrastar los contenidos presentes con los anteriores.</li> <li>• Valorizar la utilidad e importancia de cada elemento.</li> <li>• Ordenar los elementos comunes y no comunes</li> </ul>
<p>Asociación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar cuadros comparativos.</li> <li>• Escribir resúmenes.</li> <li>• Ilustrar croquis.</li> <li>• Elaborar resúmenes parciales y totales.</li> </ul>

### **Métodos de enseñanza** (Martínez & Sánchez, 2010)

Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento son:

#### **Método deductivo**

Los métodos deductivos es tradicional más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las 'deducciones'. Evita trabajo y ahorra tiempo. (Martínez & Sánchez, 2010)

#### **Método inductivo**

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida

la generalización y un razonamiento globalizado. El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés. (Martínez & Sánchez, 2010)

### **Método analógico o comparativo**

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades. El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. (Martínez & Sánchez, 2010)

Los métodos en cuanto a la organización de la materia se clasifican en:

### **Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica**

Cuando los datos o los hechos se presentan en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen hasta la actualidad o siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura. Estructura los elementos según la forma de razonar del adulto. (Martínez & Sánchez, 2010)

### **Método basado en la psicología del alumno**

Cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del alumno. Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él. Es el método que propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización.

Bruner le da mucha importancia a la forma y el orden de presentar los contenidos al alumno, como elemento didáctico relativo en relación con la motivación y por lo tanto con el aprendizaje. (Martínez & Sánchez, 2010)

Los métodos en cuanto a su relación con la realidad son:

### **Método simbólico**

Cuando el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase. Para la mayor parte de los profesores es el método más usado. Dale, lo critica cuando se usa como único método, ya que desatiende los intereses del alumno, dificulta la motivación y olvida otras formas diferentes de presentación de los contenidos. (Martínez & Sánchez, 2010)

### **Método intuitivo**

Cuando se intenta acercarse a la realidad inmediata del alumno lo más posible. Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los alumnos.

Los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno

### **Método pasivo**

Cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo los alumnos en forma pasiva. Exposiciones, preguntas, dictados.

### **Método activo**

Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos

### **Método globalizado**

Cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades. Lo importante

no son las asignaturas sino el tema que se trata. Cuando son varios los profesores que rotan o apoyan en su especialidad se denomina Interdisciplinar.

### **Método especializado**

Cuando las áreas, temas o asignaturas se tratan independientemente.

Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

### **Dogmático**

Impone al alumno sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad. Es aprender antes que comprender.

### **Heurístico o de descubrimiento**

Antes comprender que fijar de memoria, antes descubrir que aceptar como verdad. El profesor presenta los elementos del aprendizaje para que el alumno descubra.

## **3.10 Financiera**

El presupuesto para ejecutar las actividades y los recursos para la investigación fueron proporcionadas por la institución educativa.

### **3.11 Recursos**

Hojas papel bond A4

Bolígrafos

Impresoras

Copias

Anillados

### **Humano**

Maestranes

Tutor

Directivos y docentes

## **Tecnológicos**

Computadoras

Proyector

Sala de computación de la institución educativa

### **3.12 Metodología de aplicación**

Es necesario hacer énfasis en los métodos y procesos didácticos aplicables en la planificación curricular para que los docentes tengan la facilidad y orientación necesario de obtener aprendizajes constructivistas en los estudiantes.

### **3.14 Indicador de evaluación de la propuesta**

Para dar seguimiento a la guía propuesta, presentamos una ficha de evaluación que permitan evidenciar la aplicación de la planificación de aula en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Para concluir el trabajo de investigación sobre la planificación curricular y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares determinamos que:

- El desconocimiento de métodos y procesos de enseñanza aprendizaje conlleva a la adquisición de conocimientos mecánicos y de poco interés que no se ajustan a la realidad situacional de los estudiantes.
- El tiempo invertido en cada clase que imparte los docentes a sus estudiantes debe determinar los fines y objetivos establecidos en el referente curricular.

- Los docentes como actores de una enseñanza significativa dentro de proceso de aprendizaje deben estar predispuestos a los cambios de una sociedad productiva para que se obtenga una práctica educativa de calidad.

### **Recomendaciones**

- El Ministerio de Educación como eje principal debe proporcionar a los docentes y directivos de la institución herramientas de métodos didácticos que sean aplicable en la planificación curricular y permitan lograr en los estudiantes aprendizajes efectivos.
- Los docentes deben utilizar y aplicar la guía de métodos de enseñanza en su planificación con el fin de mejorar de una manera dinámica y motivadora los procesos de aprendizaje.
- Que se involucre a toda la comunidad educativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje a través de la inducción de los docentes para que sean promotores de nuevos cambio en la educación de sus hijos e hijas.



## Bibliografía

- Aprendizaje, T. (s.f. de s.f. de s.f.). *Aulaneo*. Obtenido de Aulaneo:  
<https://aulaneo.wordpress.com/didactica/el-proceso-ensenanzaaprendizaje/>
- Aprendizaje, T. (s.f.). *Teoría del aprendizaje de Vigotsky*. Obtenido de Teoría del aprendizaje de Vigotsky:  
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>
- Arellano, E. I. (2002). *Planificación curricular y Dirección del aprendizaje*. Mexico: Trillas - Mexico.
- Ávila, A., & García, K. (6 de Noviembre de 2013). <http://repositorio.utm.edu.ec/>. Recuperado el 30 de Julio de 2015, de <http://repositorio.utm.edu.ec/>:  
<http://repositorio.utm.edu.ec/handle/50000/11510>
- Barriga, C. (3 de Octubre de 2012). <http://www.ute.edu.ec/index.aspx?idSeccion=33&idCategoria=99&idPortal=1>. Recuperado el 12 de junio de 2015, de <http://www.ute.edu.ec/index.aspx?idSeccion=33&idCategoria=99&idPortal=1>:  
[http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18-17/MODULO\\_DE\\_PLANIFICACION\\_CURRICULAR.pdf](http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18-17/MODULO_DE_PLANIFICACION_CURRICULAR.pdf)
- Bolaños, G. (1999). *Introducción al currículo*. EUNED.
- Bowen, J. (1996). *Teorías de la Educación*. México: Lima.
- Castillo, R. (25 de marzo de 2012). <http://es.slideshare.net>. Obtenido de <http://es.slideshare.net>:  
<http://es.slideshare.net/aronyaqp/planificacion-curricular-12149022?related=2>
- Chang, J. (07 de 08 de 2007). <http://sistemas02.minedu.gob.pe>. Recuperado el 18 de julio de 2015, de <http://sistemas02.minedu.gob.pe>:  
[http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc\\_ped/01\\_pedg\\_d\\_s1\\_f3.pdf](http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc_ped/01_pedg_d_s1_f3.pdf)
- Chuchuca, F. (s.f.). *Planificación curricular*.
- Cortijo, R. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Poligráfica.
- Decroly, O. (20 de mayo de 2009). *Concepto enseñanza aprendizaje para Decroly*. Obtenido de Concepto enseñanza aprendizaje para Decroly:  
<http://ovidedecroly1.blogspot.com/2009/05/conceptos-de-ensenanza-y-aprendizaje.html>
- Díaz, R. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular*. Quito: Poligráfica.

- Duque, S. (3 de Julio de 2014). <http://www.elciudadano.gob.ec/>. Recuperado el 15 de Julio de 2015, de <http://www.elciudadano.gob.ec/>: <http://www.elciudadano.gob.ec/resultados-de-las-pruebas-ser-estudiante-seran-un-insumo-para-la-politica-publica/>
- Educar Chile. (18 de mayo de 2010). Recuperado el 18 de mayo de 2010, de Educar Chile: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Planificaci%C3%B3n%20curricular.pdf>
- Escuela de Maestros. (2005). *Pedagógica Práctica*. Colombia: Printer colombiana S.A.
- Euroméxico. (2012). *Enciclopedia Ciencias de la Educación*. México: Euroméxico.
- Fingernarr, H. (30 de 08 de 2010). *La guía* . Obtenido de La guía : [educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/los-tipos-de-aprendizaje#ixzz3cbpVa](http://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/los-tipos-de-aprendizaje#ixzz3cbpVa)
- Guia de acción Docente . (2008). *Guia de acción Docente* . España: Cultural, S A.
- Hernandez. (s.f. de s.f. de s.f.). *Curriculum*. Obtenido de Curriculum: <http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>
- Izquierdo, E. (2002). *Planificación Curricular y Dirección del Aprendizaje*. Mexico: Trillas.
- Magendzo, A. (2003). *Transversalidad y Currículo*. Bogotá, Bogota: Cooperativa.
- Martínez, E. y. (s.f.). *Métodos de enseñanza*. Obtenido de Métodos de enseñanza: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>
- Ministerio de Educacion. (25 de Noviembre de 2009). <http://educacion.gob.ec/>. Recuperado el 18 de 07 de 2015, de <http://educacion.gob.ec/>: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf>
- Montessori, M. (16 de 12 de 2009). *Teorías del aprendizaje y algo más en método Montessori*. Obtenido de Teorías del aprendizaje y algo más: <http://teoriasdelaprendizajeyalgotomas.blogspot.com/2009/12/el-metodo-montessori-10.html>
- Ornelas, C. (2005). *Buenas Prácticas de Educación Básica en América Latina*. México: ILCE.
- Panta, G. (23 de Mayo de 2009). <http://es.slideshare.net/>. Recuperado el 6 de Agosto de 2015, de <http://es.slideshare.net/>:

- [http://es.slideshare.net/Guimarpanta/planificacin-1480232?qid=1c9c86e9-f253-43d0-b57a-80fcf7c93b51&v=default&b=&from\\_search=3](http://es.slideshare.net/Guimarpanta/planificacin-1480232?qid=1c9c86e9-f253-43d0-b57a-80fcf7c93b51&v=default&b=&from_search=3)
- Pesantez, N. (2012). <http://dspace.unl.edu.ec/>. Recuperado el 12 de Junio de 2015, de <http://dspace.unl.edu.ec/>: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/2995>
- Piaget, E. G. (s.f. de s.f. de s.f.). *El Enfoque genético de Piaget*. Obtenido de El Enfoque genético de Piaget: [www.toscana.edu.co/pdfs/v\\_piaget.pdf](http://www.toscana.edu.co/pdfs/v_piaget.pdf)
- Popkewtz, P. (1995). *Sociología en la Reforma Educativa*. Morata Madrid.
- Quineche Mez, D. (1999). *currículo por competencias*. lima.
- Quiroz, R., & Mesa, A. (12 de diciembre de 2011). <http://www.saber.ula.ve/>. Recuperado el 22 de julio de 2015, de <http://www.saber.ula.ve/>: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/35318/1/articulo6.pdf>
- Ramos, M. (s.f.).
- Ramos, M. (2013). <http://repositorio.uta.edu.ec/>. Recuperado el 18 de Junio de 2015, de <http://repositorio.uta.edu.ec/>: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7234>
- Red maestros de maestros*. (25 de mayo de 2010). Recuperado el 25 de mayo de 2010, de Red maestros de maestros: [http://www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_seccion=6108&id\\_portal=741&id\\_contenido=14127](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=6108&id_portal=741&id_contenido=14127)
- Rodriguez, M. (1990). *formacion de instructores proceso de enseñanza aprendizaje*. Mexico: Fotográfica Odisea.
- Salas, R. (16 de junio de 1992). *El proceso de enseñanza aprendizaje: su esencia*. Obtenido de El proceso de enseñanza aprendizaje: su esencia : <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IscSript=iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&netAction=Lnk&exprSearch=124216&indexSearch=ID>
- Tenutto, M., & Klinoff, A. (2007). *Escuela para maestros*. ESPAÑA: GRAFOS S.A. ARTES SOBRE PAPEL.
- Torres, R. (8 de Julio de 2014). <http://otra-educacion.blogspot.com/>. Recuperado el 25 de Julio de 2015, de <http://otra-educacion.blogspot.com/>: [http://otra-educacion.blogspot.com/2014\\_07\\_01\\_archive.html](http://otra-educacion.blogspot.com/2014_07_01_archive.html)

Varela, J. (s.f.). *La planificación curricular*. Obtenido de La planificación curricular:  
[http://www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_seccion=6108&id\\_portal=741&id\\_contenido=14127](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=6108&id_portal=741&id_contenido=14127)

## Trabajos citados

- Aprendizaje, T. (s.f. de s.f. de s.f.). *Aulaneo*. Obtenido de Aulaneo: <https://aulaneo.wordpress.com/didactica/el-proceso-ensenanzaaprendizaje/>
- Aprendizaje, T. (s.f.). *Teoría del aprendizaje de Vigotsky*. Obtenido de Teoría del aprendizaje de Vigotsky: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>
- Arellano, E. I. (2002). *Planificación curricular y Dirección del aprendizaje*. Mexico: Trillas - Mexico.
- Ávila, A., & García, K. (6 de Noviembre de 2013). <http://repositorio.utm.edu.ec/>. Recuperado el 30 de Julio de 2015, de <http://repositorio.utm.edu.ec/>: <http://repositorio.utm.edu.ec/handle/50000/11510>
- Barriga, C. (3 de Octubre de 2012). <http://www.ute.edu.ec/index.aspx?idSeccion=33&idCategoria=99&idPortal=1>. Recuperado el 12 de junio de 2015, de <http://www.ute.edu.ec/index.aspx?idSeccion=33&idCategoria=99&idPortal=1>: [http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18-17/MODULO\\_DE\\_PLANIFICACION\\_CURRICULAR.pdf](http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18-17/MODULO_DE_PLANIFICACION_CURRICULAR.pdf)
- Bolaños, G. (1999). *Introducción al currículo*. EUNED.
- Bowen, J. (1996). *Teorías de la Educación*. México: Lima.
- Castillo, R. (25 de marzo de 2012). <http://es.slideshare.net>. Obtenido de <http://es.slideshare.net>: <http://es.slideshare.net/aronyaqp/planificacion-curricular-12149022?related=2>
- Chang, J. (07 de 08 de 2007). <http://sistemas02.minedu.gob.pe>. Recuperado el 18 de julio de 2015, de <http://sistemas02.minedu.gob.pe>: [http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc\\_ped/01\\_pedg\\_d\\_s1\\_f3.pdf](http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc_ped/01_pedg_d_s1_f3.pdf)
- Chuchuca, F. (s.f.). *Planificación curricular*.
- Cortijo, R. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Poligráfica.
- Decroly, O. (20 de mayo de 2009). *Concepto enseñanza aprendizaje para Decroly*. Obtenido de Concepto enseñanza aprendizaje para Decroly: <http://ovidedecroly1.blogspot.com/2009/05/conceptos-de-ensenanza-y-aprendizaje.html>
- Díaz, R. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular*. Quito: Poligráfica.

- Duque, S. (3 de Julio de 2014). <http://www.elciudadano.gob.ec/>. Recuperado el 15 de Julio de 2015, de <http://www.elciudadano.gob.ec/>: <http://www.elciudadano.gob.ec/resultados-de-las-pruebas-ser-estudiante-seran-un-insumo-para-la-politica-publica/>
- Educar Chile*. (18 de mayo de 2010). Recuperado el 18 de mayo de 2010, de Educar Chile: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Planificaci%C3%B3n%20curricular.pdf>
- Escuela de Maestros. (2005). *Pedagógica Práctica*. Colombia: Printer colombiana S.A.
- Euroméxico. (2012). *Enciclopedia Ciencias de la Educación*. México: Euroméxico.
- Fingernarr, H. (30 de 08 de 2010). *La guía* . Obtenido de La guía : [educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/los-tipos-de-aprendizaje#ixzz3cbpVa](http://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/los-tipos-de-aprendizaje#ixzz3cbpVa)
- Guía de acción Docente . (2008). *Guía de acción Docente* . España: Cultural, S A.
- Hernandez. (s.f. de s.f. de s.f.). *Curriculum*. Obtenido de Curriculum: <http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>
- Izquierdo, E. (2002). *Planificación Curricular y Dirección del Aprendizaje*. Mexico: Trillas.
- Magendzo, A. (2003). *Transversalidad y Currículo*. Bogotá, Bogota: Cooperativa.
- Martínez, E. y. (s.f.). *Métodos de enseñanza*. Obtenido de Métodos de enseñanza: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>
- Ministerio de Educacion. (25 de Noviembre de 2009). <http://educacion.gob.ec/>. Recuperado el 18 de 07 de 2015, de <http://educacion.gob.ec/>: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf>
- Montessori, M. (16 de 12 de 2009). *Teorías del aprendizaje y algo más en método Montessori*. Obtenido de Teorías del aprendizaje y algo más: <http://teoriasdelaprendizajeyalgotomas.blogspot.com/2009/12/el-metodo-montessori-10.html>
- Ornelas, C. (2005). *Buenas Prácticas de Educación Básica en América Latina*. México: ILCE.
- Panta, G. (23 de Mayo de 2009). <http://es.slideshare.net/>. Recuperado el 6 de Agosto de 2015, de <http://es.slideshare.net/>:

- [http://es.slideshare.net/Guimarpanta/planificacin-1480232?qid=1c9c86e9-f253-43d0-b57a-80fcf7c93b51&v=default&b=&from\\_search=3](http://es.slideshare.net/Guimarpanta/planificacin-1480232?qid=1c9c86e9-f253-43d0-b57a-80fcf7c93b51&v=default&b=&from_search=3)
- Pesantez, N. (2012). <http://dspace.unl.edu.ec/>. Recuperado el 12 de Junio de 2015, de <http://dspace.unl.edu.ec/>: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/2995>
- Piaget, E. G. (s.f. de s.f. de s.f.). *El Enfoque genético de Piaget*. Obtenido de El Enfoque genético de Piaget: [www.toscana.edu.co/pdfs/v\\_piaget.pdf](http://www.toscana.edu.co/pdfs/v_piaget.pdf)
- Popkewtz, P. (1995). *Sociología en la Reforma Educativa*. Morata Madrid.
- Quineche Mez, D. (1999). *currículo por competencias*. lima.
- Quiroz, R., & Mesa, A. (12 de diciembre de 2011). <http://www.saber.ula.ve/>. Recuperado el 22 de julio de 2015, de <http://www.saber.ula.ve/>: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/35318/1/articulo6.pdf>
- Ramos, M. (s.f.).
- Ramos, M. (2013). <http://repositorio.uta.edu.ec/>. Recuperado el 18 de Junio de 2015, de <http://repositorio.uta.edu.ec/>: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7234>
- Red maestros de maestros*. (25 de mayo de 2010). Recuperado el 25 de mayo de 2010, de Red maestros de maestros: [http://www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_seccion=6108&id\\_portal=741&id\\_contenido=14127](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=6108&id_portal=741&id_contenido=14127)
- Rodriguez, M. (1990). *formacion de instructores proceso de enseñanza aprendizaje*. Mexico: Fotográfica Odisea.
- Salas, R. (16 de junio de 1992). *El proceso de enseñanza aprendizaje: su esencia*. Obtenido de El proceso de enseñanza aprendizaje: su esencia : <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IscSript=iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&netAction=Lnk&exprSearch=124216&indexSearch=ID>
- Tenutto, M., & Klinoff, A. (2007). *Escuela para maestros*. ESPAÑA: GRAFOS S.A. ARTES SOBRE PAPEL.
- Torres, R. (8 de Julio de 2014). <http://otra-educacion.blogspot.com/>. Recuperado el 25 de Julio de 2015, de <http://otra-educacion.blogspot.com/>: [http://otra-educacion.blogspot.com/2014\\_07\\_01\\_archive.html](http://otra-educacion.blogspot.com/2014_07_01_archive.html)

Varela, J. (s.f.). *La planificación curricular*. Obtenido de La planificación curricular:  
[http://www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_seccion=6108&id\\_portal=741&id\\_contenido=14127](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=6108&id_portal=741&id_contenido=14127)