

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo está orientado en la aportación de ideas principios y valores que conlleven a concienciar y redireccionar nuestra labor docente en la actual realidad que vive la educación y los avances tecnológicos, científicos y culturales de nuestro país. El desarrollo de la inteligencia y la aparición de los tipos de inteligencia ha sido estudio de muchos profesionales dedicados a descifrar cada día lo maravilloso de nuestro cerebro y las bondades que nuestro creador a puesto a nuestro alcance. Si analizamos de manera profunda la cantidad de factores que influyen en el ser inteligentes, como nuestro cerebro realiza complejas e importantes funciones, como la sinapsis que permite a las neuronas del sistema nervioso central formar una red de circuitos neuronales, cruciales para los procesos biológicos que subyacen bajo la percepción y el pensamiento. Los cuales conducen a la formación de recuerdos y al aprendizaje mismo. La percepción obedece a los estímulos cerebrales logrados a través de los cinco sentidos, vista, olfato, auditivo tacto, y gusto, los cuales dan una realidad física del entorno. Es la capacidad de recibir por medio de todos los sentidos, las imágenes, impresiones o sensaciones. Por lo tanto el rol del docente debe encausarse a que cada estudiante desarrolle al máximo sus capacidades y tenga éxito en las áreas de estudio que desarrolla.

Este trabajo investigativo está compuesto de una introducción y tres capítulos detallados a continuación, donde las teorías y criterios son analizados para comprender el tema y problema investigado que finalmente tendrá una solución factible a ser aplicada por los docentes de la institución para mejorar los procesos de desarrollo de la inteligencia verbal lingüística y la calidad educativa de la institución escuela San José.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

El Primer Capítulo establece el Diseño de la Investigación, detallando el problema planteado de la siguiente forma: ¿Cómo influye el rol del docente en el desarrollo de la Inteligencia Verbal Lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental mediante la aplicación de una guía metodológica en la escuela San José de Babahoyo provincia de Los Ríos?, se determina sus causas, consecuencias, el planteamiento del problema, objetivos generales y específicos y la importancia del tema a investigar a través de la justificación.

Contiene el Marco Teórico que consta de los antecedentes de la investigación, la fundamentación teórica, la fundamentación legal y pedagógica, definición de términos o glosario, las hipótesis, las variables dependientes e independientes, y las hipótesis a manera de interrogantes que son importantes en la investigación, que dan el sentido a la situación existente en la institución educativa.

Las metodología utilizada como talleres con los estudiantes, encuesta a docentes padres de familia y entrevistas a autoridades, la población y muestra de estudio, operacionalización de variables, instrumentos de investigación, recolección de la información; que son básicos en la investigación, ya que los resultados obtenidos permitirá analizar los detalles e identificar las medidas a tomar frente a la problemática existente con el propósito de dar la solución pertinente.

En el Segundo capítulo encontramos el análisis de la situación actual, el análisis Comparativo, que define relaciones con otras situaciones de la localidad, la evolución, tendencias y perspectivas de la problemática, la presentación de resultados y diagnóstico obtenido en la investigación, las técnicas utilizadas para el procesamiento de los datos recogidos y la verificación de cada una de las hipótesis.

EL capítulo tres constituye el diseño de la propuesta metodológica con las estrategias que el docente debe conocer y aplicar en el aula para mejorar su rol, el

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

desarrollo de las capacidades lingüísticas y la calidad de educación en la institución. Esta guía aportará con actividades que permitirán desarrollar la inteligencia verbal lingüística en los estudiantes del nivel de educación básica elemental y al final se establecen las conclusiones y recomendaciones que se establecen luego de todo el proceso y como resultado de la de investigación realizada en la escuela de educación básica San José.

CAPITULO I

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

1.1.-ANTECEDENTES

Existen varias investigaciones referentes a las inteligencias múltiples, pero como ejemplo en los archivos de la universidad tecnológica equinoccial del año 2007, se encuentra una tesis “Programa de desarrollo de inteligencia lingüística para favorecer procesos mentales a través de la lectura y escritura en niños de primer año de educación básica en jardines de infantes fiscales del sector del inca de la ciudad de Quito” cuya autora es Mylene Larco Chacón donde se estudia la inteligencia verbal lingüística asociándola directamente con la lecto-escritura. Pero al parecer no se ha llegado a conclusiones de aceptación general, aplicables y novedosas, como el enfoque que el presente trabajo investigativo propone mediante el análisis descriptivo y desde una perspectiva constructivista que favorece el rendimiento y desarrollo de los estudiantes y el desempeño del docente con la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar la inteligencia verbal lingüística.

El tema de las inteligencias múltiples trascendió con su múltiple descubrimiento a partir de la última década del siglo XX. Es casi probable que la investigación sobre inteligencia inició con los estudios realizados por Broca (1824-1880), que estuvo interesado en medir el cráneo humano y sus características, y quien descubrió la localización del área del lenguaje en el cerebro. Y a la par de Galton (1822-1911) quien bajo la influencia de Darwin, realizaba sus investigaciones sobre los superdotados o genios, aplicando la campana de Gauss. También en esta época Wundt (1832-1920) estudiaba los procesos mentales a través de procesos de introspección. En 1905, Binet (1857-1911) diseña el primer test de inteligencia con objeto de identificar a los sujetos que podían seguir una escolaridad ordinaria y

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

distinguirlos de los que requerían educación especial. En 1912, Stern introduce el término de CI (Coeficiente Intelectual) que tendrá una gran aceptación y difusión.

En 1908 se traduce el test de Binet- Simon al inglés; pero no empieza a ser difundida hasta la versión de 1916, conocida como Stanford-Binet, por realizarse la adaptación en la Universidad de Stanford, bajo la dirección de L. Terman. Esta prueba fue utilizada en la Primera Guerra Mundial para examinar a más de un millón de reclutas americanos, lo cual contribuyó a su difusión y general conocimiento. Sucesivas revisiones en 1937 y 1960, dotaron a este instrumento de una consistencia que lo hizo mundialmente famoso; el concepto de coeficiente intelectual pasó a ser conocido por el gran público. Cattell (1860-1944) fue discípulo de Wundt y de Galton y posteriormente difundió los tests de inteligencia por Estados Unidos bajo la idea de que eran buenos predictores del rendimiento académico. Más tarde, Spearman (1863-1945) y Thurstone (1887-1955) aplicaron el análisis factorial al estudio de la inteligencia. Este último, a partir del factor "g" extrajo siete habilidades mentales primarias (comprensión verbal, fluidez verbal, capacidad para el cálculo, rapidez perceptiva, representación espacial, memoria y razonamiento inductivo) que, en cierta forma, se puede considerar como un antecedente remoto de las inteligencias múltiples (IM) de Gardner (1983). Otro antecedente de las inteligencias múltiples es Guilford, que en 1950 presentó sus trabajos sobre estructura de la inteligencia, que abrieron la puerta al estudio de la creatividad y al pensamiento divergente. Muchos modelos posteriores se han propuesto para describir el constructo de inteligencia y sus factores. Entre ellos cabe destacar a los continuadores del enfoque factorial-analítico, ya sean monistas (Jensen, Eysenck, Anderson) o pluralistas (Horn, Ackerman); las teorías del procesamiento de la información (Carroll, Hunt, Stenberg, Shore, Dover); las teorías del aprendizaje (Schank, Snow, Butterfiel, Brown, Campione, Perkins); las teorías del desarrollo cognitivo (Piaget, Arlin, Flavell, Case, Ziegler, Li), etc. (Prieto y Ferrandiz, 2001). La investigación y discusión sobre los aspectos de la inteligencia sigue abierta. Aportaciones recientes se han referido a la inteligencia académica, inteligencia práctica, inteligencia social, inteligencias múltiples, inteligencia emocional, etc. La inteligencia académica tradicionalmente es para muchos y en especial los docente, la mejor muestra de inteligencia en los individuos. Remite al

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

clásico factor "g", el cual comprende aspectos relacionados con la memoria, habilidad analítica, razonamiento abstracto, etc. (Sternberg, 1997). Durante todo el siglo XX ha estado presente la discusión sobre el constructo inteligencia y lo que se significa exactamente. Conviene insistir en que la importancia de la inteligencia se debe en gran medida a los test de inteligencia, y que éstos fueron creados para predecir el éxito académico. Es decir, inteligencia, test y educación, han sido referentes psicopedagógicos básicos durante el siglo XX.

Es así que en este trabajo se analizará de manera constructiva aspectos referentes al rol del docente actual y un paseo por su rol tradicional que marcó un hito en la historia de la educación, rescatando lo valiosos de su rol antes y actualmente, de qué manera este influye en la inteligencia verbal lingüística y cuáles son las estrategias adecuadas que el docente puede aplicar para desarrollarla en sus estudiantes.

1.2.-PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.2.1.-Planteamiento del problema.

En América latina son escasos los estudios referentes a la inteligencia verbal lingüística de manera particular y específica, pero sí de manera general a las inteligencias múltiples, es así que existe un estudio llamado "Validación del inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples revisado (IAMI-R)"

El inventario de auto eficiencia de múltiples inteligencias - revisado IAMI-R (fue administrado a una muestra de estudiantes del nivel educativo en Argentina, Se realizaron estudios psicométricos para analizar la estructura factorial y la consistencia interna de sus escalas relacionadas con las inteligencias múltiples.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

El inventario en su versión preliminar comprende 64 ítems que el individuo debe responder utilizando una escala Likert de 10 alternativas desde 1, lo cual establece la medición de las inteligencias múltiples.

A nivel local se desconoce investigaciones acerca de este tema. Es así como se plantea la necesidad de desarrollar la inteligencia verbal lingüística en los estudiantes para potenciar la capacidad expresiva y comunicativa, no solo para desarrollar las destrezas de leer y escribir sino también la expresión, la creatividad y fluidez al hablar, el desarrollo verbal adecuado, el convencimiento de las masas a través de la palabra que es propio de los líderes a nivel mundial. Diseñar y aplicar estrategias innovadoras para luego evaluar el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística en los estudiantes, a través de una asesoría a los docentes, dinamizando el proceso de aprendizaje significativo.

Durante años la inteligencia ha sido tema central de debates, de análisis, a pesar de que dichos análisis apuntan en diferentes direcciones, podemos deducir que el docente influye con sus estrategias en el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística. No obstante en los avances educativos, existe conciencia de que para lograr impulsar el desarrollo armónico e integral del individuo y de la sociedad es indispensable contar con un sistema educativo de buena calidad y una comunidad educativa dispuesta a colaborar y ahondar esfuerzos para lograr los objetivos educativos necesarios.

La escuela de educación básica San José, es una institución de prestigio en la ciudad de Babahoyo, que siempre se ha destacado entre las mejores, pero analizando los aspectos relativos al diseño y aplicación de estrategias innovadoras que faciliten el desarrollo de destrezas lingüísticas con relación a la inteligencia verbal lingüística, es notorio que escasamente existe el procedimiento que conlleve a fortalecer dichas competencias, ya que es notorio que existe solo el tratamiento de un simple proceso de lectoescritura.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

1.2.2.-Formulación del problema de investigación.

¿Cómo influye la aplicación de una guía metodológica en el desarrollo de la Inteligencia Verbal Lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental en la escuela San José de Babahoyo provincia de Los Ríos?

1.2.3.-Sistematización del problema.

¿Cuáles son los fundamentos teóricos aplicables al desarrollo de la Inteligencia Verbal Lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José?

¿Cómo influye el rol del docente en el desarrollo de la Inteligencia Verbal Lingüística y el aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué estrategias metodológicas debe aplicar el docente para el desarrollo de la Inteligencia Verbal Lingüística de los estudiantes?

¿Cuál es el impacto de una guía metodológica aplicada por parte del docente en el desarrollo de la Inteligencia Verbal Lingüística de los estudiantes?

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

1.3.-OBJETIVOS.

1.3.1 Objetivo general.

Diseñar una guía metodológica para desarrollar la Inteligencia Verbal Lingüística en los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

1.3.2 Objetivos específicos.

- ▶ Analizar los fundamentos teóricos sobre el desarrollo de la Inteligencia Verbal Lingüística de los estudiantes.

- ▶ Determinar la influencia del rol del docente sobre el desarrollo de la Inteligencia Verbal Lingüística desde diversos enfoques científicos.

- ▶ Identificar las estrategias metodológicas que deben desarrollar docentes y estudiantes para el desarrollo de la Inteligencia Verbal Lingüística.

- ▶ Examinar el impacto de la guía metodológica en el desarrollo de la Inteligencia Verbal Lingüística de los estudiantes.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

1.4 JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo de investigación se justifica por su originalidad, pese a que existen algunas investigaciones, no se han establecido estrategias novedosas y didácticas aplicables en el área educativa que promuevan el desarrollo de la Inteligencia Verbal Lingüística en los estudiantes del nivel de educación básica elemental. El dictado, las cansadas planas, la lectura por obligación y sin el debido proceso entre otras tradicionales estrategias usadas en nuestro medio no son las únicas que aportan al desarrollo óptimo de las habilidades lingüísticas de nuestros estudiantes, ya que existen otras formas o estrategias metodológicas para lograr los objetivos didácticos.

Este trabajo investigativo, propone a los docentes las estrategias adecuadas e innovadoras para desarrollar la Inteligencia Verbal Lingüística de los estudiantes, ya que el desarrollo de ésta representa un avance más en la llamada calidad educativa, la cual no solo es responsabilidad de los maestros de aula. Porque la educación es el producto del esfuerzo constante de toda la comunidad educativa.

Los principales beneficiados en esta investigación serán los estudiantes, quienes primordialmente desarrollaran la capacidad de expresarse tanto en forma oral como escrita, cabe destacar que el desarrollo de la Inteligencia Verbal Lingüística incide en el mejoramiento del rendimiento escolar, y de esta forma será también un beneficio para toda la comunidad educativa; lo cual les permitirá un mejor desenvolvimiento en el área educativa, social y personal con la orientación de docente

Este proyecto es factible porque cuenta con la aprobación y apoyo de los directivos, docentes, madres, padres y representantes legales de los estudiantes de la institución, escuela San José de Babahoyo, provincia de Los Ríos, lugar donde se llevará a cabo la investigación. Además se dispone del tiempo, material bibliográfico

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

y herramientas tecnológicas para la aplicación exitosa de este proyecto investigativo.

1.5 MARCO DE REFERENCIA.

1.5.1 Marco pedagógico

El presente trabajo se fundamenta en el modelo constructivista puesto que el estudiante posee los conocimientos o experiencias en base a los cuales puede construir nuevos saberes, relacionando lo previo con el nuevo conocimiento. De esta manera se convierte en el actor de su propio aprendizaje y además porque posee valor teórico social y científico, donde el análisis, la reflexión y la investigación se destacan en aras de alcanzar el desarrollo integral del individuo y la sociedad.

La investigación contiene un alto valor teórico y práctico, pues este trabajo de investigación propondrá una solución factible al alcance de los docentes para concienciar acerca de la función docente, y mejorar el desarrollo de la Inteligencia Verbal Lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Posee un valor científico , ya que se fundamenta en la concepción de valiosos autores y psicólogos que han estudiado el tema y que a través de ellos se visualiza la importancia del desarrollo de la percepción, el pensamiento, la atención, la memoria, el razonamiento, el estímulo de las emociones, sensaciones y todo aquello que las personas son capaces de expresar.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Si queremos el logro de la calidad educativa tan codiciada en tiempos actuales, debemos concientizar acerca de nuestra participación como docentes en el desarrollo de las capacidades de nuestros estudiantes y así mejorar el proceso de aprendizaje y nuestro rol en el aula, he allí el valor social y cultural que genera esta investigación.

1.5.2 Marco legal.

Según el artículo 27 de la ley de educación intercultural que expresa lo siguiente:
Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Esto quiere decir que la educación debe fortalecer y desarrollar una educación integral, desarrollando destrezas y habilidades aplicando las técnicas adecuadas para lograr este objetivo. Que el individuo exprese su sentir, razone y critique de manera constructiva, ame la naturaleza, el deporte, respete a sus semejantes y participe en el progreso social, con apego a los valores y el compromiso de ayuda para el bien propio y de la comunidad.

1.6. MARCO TEÓRICO.

1.6.1. La Inteligencia

La palabra "inteligencia" está formada por dos vocablos latinos: Inter. = entre, y eligere = escoger. Dicho de otra forma, es la capacidad que tiene el cerebro para procesar la información y escoger el mejor camino para resolver problemas; aquí se hace presente la formación de ideas, el juicio y el razonamiento, que están implícitos en la facultad de comprender; los cuales son actos esenciales de la inteligencia.

Gardner propuso en su libro "Estructuras de mente" la existencia de por lo menos siete inteligencias básicas. Cuestionó la práctica de sacar a un individuo de su ambiente natural de aprendizaje y pedirle que realice ciertas tareas asiladas que nunca había hecho antes y que probablemente nunca realizaría después. En cambio sugirió que la inteligencia tiene más que ver con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente que represente un rico contexto y de actividad natural. (Gorriz, 2009, pág. 6)

No obstante, si los docentes salieran de la rutina del aula, y asignaran a los estudiantes otras tareas que no tengan relación con lo están aprendiendo en el momento, observarían las actitudes y aptitudes que los estudiantes demuestran frente a la actividad, las formas de enfrentar y solucionar los inconvenientes que se presenten y el nivel de razonamiento para cumplir con sus tarea asignada, demostrando así el desarrollo intelectual, actitudinal y procedimental que posee.

Investigaciones recientes en neurología señalan que en el cerebro se encuentran zonas que corresponden de modo aproximado a espacios de cognición, en los cuales cada uno de ellos corresponde a una forma diferente de inteligencia. (Antunes, 2003, pág. 87) Estas zonas según Howard Gardner, serían ocho, y por lo tanto el ser humano poseería ocho puntos diferentes en su cerebro donde se albergarían diferentes inteligencias, a las que él las denomina inteligencias múltiples, las cuales son: Inteligencia verbal o lingüística, lógico-matemática,

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

espacial, musical, kinestésica, naturalista y las inteligencias personales: intrapersonal e interpersonal¹.

El diccionario de la Real Academia Española propone una definición del término inteligencia, orientada a la capacidad de aprender o entender; asimismo, a la capacidad de resolver problemas. Bajo esta perspectiva queda claro que la inteligencia es una capacidad evidentemente humana, y también altamente dinámica según lo plantean Feuerstein y Ben-Sachar (Selva, 2007) a lo expresado anteriormente puedo agregar que estos autores consideran la inteligencia no solo como algo genético e inmutable sino como un proceso dinámico, cambiante y en desarrollo, que el individuo puede construir en base a su experiencia y aprendizaje.

Gardner definió la inteligencia como un conjunto de capacidades, cada una de las cuales se descompone en habilidades mentales y describen la competencia cognitiva del hombre. (Malatesta, 2004)

Es decir que los seres humanos tenemos inteligencia que puede ser aplicada en distintos campos como un deportista, un poeta, un matemático, etc. Quienes sobresalen en determinado campo lo hacen por varios factores como el medio en que se desenvuelven, componente genético, su condición de salud, su predisposición y su educación, factores que determinan el desarrollo de las capacidades y habilidades cognitivas o físicas.

Las distintas concepciones sobre habilidades cognoscitivas se agrupan, hoy en día, en tres principales posturas: primero, los estudios que se sustentan en teorías de la inteligencia; segundo, aquéllos cuyo soporte teórico son las teorías del procesamiento de la información; y tercero, las concepciones constructivistas del aprendizaje.

El estudio de las habilidades cognitivas se sustenta en dos teorías de la inteligencia

¹ Howard Gardner es un neuropsicólogo e investigador Estadounidense de la Escuela Superior de Educación de la Universidad de Harvard. También, un gran estudioso del campo de la educación y de las capacidades cognitivas del ser humano, área en la cual ha incursionado con mucho interés y desempeño. Tal es el caso, que ha publicado importantes obras, de las cuales se desprende su gran teoría sobre las Inteligencias Múltiples, en el año de 1993.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

La triática propuesta por Robert Sternberg y la fundamentación teórica de las inteligencias múltiples de Gardner. Analizando la teoría de Sternberg quien propone la teoría triática de la inteligencia de los individuos y sus relaciones con su mundo interno, el mundo externo propio y sus experiencias como mediadoras entre ambos mundos. La teoría triática de la inteligencia se conforma por las sub teorías componencial, la experiencial y la contextual. La componencial está compuesta por los metacomponentes, los componentes del desempeño y los de la adquisición del conocimiento. La experiencial se conforma de dos habilidades, la primera para tratar lo novedoso y la segunda para automatizar el procesamiento. Por último, la subteoría contextual incluye los componentes de adaptación, selección y conformación. (Guilermana Gualdegg, 1999).

Esta teoría define claramente que el desarrollo de la inteligencia es posible por factores de tipo social y personal, ya que los seres humanos nos relacionamos con el medio y nuestro mundo interno, compuesto de experiencias de adaptación y relación con el entorno y sus emociones. Somos individuos con conocimiento en base a la experiencia que convivimos en sociedad para adaptarnos y decidimos como hacerlo.

Por otra parte, la teoría del procesamiento de la información que define la inteligencia como un conjunto de procesos mentales para desempeñar tareas de tipo cognoscitivo. Es la forma de aprender a aprehender, hacernos dueños del conocimiento a través de la observación el análisis, la abstracción, la asimilación, y la aplicación de lo aprehendido.

El constructivismo, se centra en cómo aprende el individuo más que en qué, el aprendizaje no se ve como la acumulación de conocimientos sino como un conjunto de esquemas o estructuras mentales en las que está organizado el conocimiento. Las habilidades cognoscitivas, entonces, parten de la hipótesis de que las tareas cognitivas se pueden especificar por los procesos que las componen, por las estrategias utilizadas o por las estructuras de conocimiento involucradas en la solución de una tarea. Esta teoría determina que los individuos desarrollan modelos

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

mentales para resolver sus problemas, es decir que se basan en la experiencia de como enfrentaron otras situaciones de su vida.

Gardner extiende el concepto existente sobre la inteligencia humana y plantea inicialmente un conglomerado de siete inteligencias que tienen un origen neurológico, pero con la exposición a la educación y a un contexto específico, pueden ser altamente estimuladas (Gomis Selva, 2007, p.29). Posteriormente, este neuropsicólogo las amplía a ocho inteligencias que por sus características y tipificación, se consideran múltiples.

La teoría se fundamenta en el principio de que todas las personas nacen con un potencial de capacidades que se basan en un patrón genéticamente heredado; sin embargo, cada individuo posee un perfil de particularidades que lo distinguen del resto de sus semejantes, y una de ellas la constituye las estructuras mentales que procesa la información y aprende. Estas estructuras, que Gardner las llama inteligencias múltiples, son tan particulares como el individuo mismo, y se estimulan o desarrollan a partir de las experiencias, la educación y el entorno (Luca, 2004, pág. 2).

La inteligencia musical, la lógico-matemática, la cinético-corporal, la lingüística, la espacial, la interpersonal, la intrapersonal y la naturalista son el grupo de las ocho estructuras mentales presentes en el cada individuo. Para este autor, existe una interacción entre estas, aun cuando las personas deben hacer frente a situaciones mínimamente complejas. Además, estas están altamente vinculadas a la forma de percibir, procesar y asimilar el conocimiento. ²

Para Gardner, las inteligencias son estimuladas por la participación en alguna actividad culturalmente valorizada y le crecimiento del individuo en esta actividad

² En la literatura psicológica se han propuesto un sinnúmero de etiquetas que califican esta aptitud mental. Así, es habitual oír denominaciones como las de inteligencia académica, psicométrica, creativa, práctica, analítica, exitosa, emocional, social, interpersonal, fluida, general, cristalizada, etc., y, además, un conjunto de denominaciones relacionadas con dominios de la actividad cognitiva: matemática, verbal, espacial, etc. Y también algunas no tan rigurosas como las de inteligencia financiera, criminal o laboral. (P, 2002)

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

sigue un esquema de desarrollo determinado. Cada actividad basada en una inteligencia tiene su propia trayectoria evolutiva; nace en la infancia temprana, tiene su forma propia de llegar a la cima durante la vida y su propia manera de declinar, de manera gradual o rápida al llegar a la vejez. Por ejemplo, la capacidad musical puede motivarse desde muy pequeño (4 años) y, continuar hasta la vejez; por el contrario la capacidad matemática tiene otra trayectoria, no surge desde temprana edad, (los niños pequeños trabajan de forma concreta) y, llegan a su cumbre a edad temprana, es decir alrededor de los cuarenta años, edad en la cual difícilmente puede surgir un genio en esta área. El desarrollo de la inteligencia lingüística puede desarrollarse hasta la vejez, es el caso de escritores famosos, así como en la pintura.³ (Sánchez González, 2013)

Se considera que las inteligencias forman parte de la herencia genética, pero se potencian con la educación y la cultura, sin desmerecer que cada persona ya tiene un nivel básico de varias de ellas, las cuales siguen una trayectoria evolutiva natural. Howard Gardner, en su libro inteligencias múltiples: Teoría y práctica. Señala que las inteligencias se perciben a través de diferentes ópticas en las sucesivas etapas de desarrollo. Se llega al lenguaje por medio de frases e historias, los niños y niñas demuestran sus habilidades en las diversas inteligencias a través de la adquisición que hacen de los diversos sistemas simbólicos.

En este trabajo se destaca a la inteligencia verbal lingüística, considerando que es aplicable en cualquier campo de las ciencias, nos permite descifrar códigos alfabéticos, comunicarnos y relacionarnos; puesto que el aprendizaje formal de nuestros niños empieza con el lenguaje oral y escrito y además no concebimos nuestro desenvolvimiento en sociedad sino desarrollamos la capacidad universal del lenguaje, sin comunicación verbal, escrita o simbólica no hay entendimiento entre las personas.

³ Gardner apoya su argumentación de la inteligencia lingüística en Noam Chomsky: “el dominio lingüístico involucra procesos complejos de adquisición, ajenos a los comprendidos en otras esferas intelectuales”. Noam Chomsky, asevera que los niños deben nacer con considerable “conocimiento innato” acerca de las reglas y formas del lenguaje, y que deben poseer, como parte de sus derechos de nacimiento, hipótesis específicas acerca de cómo descifrar y hablar su idioma o cualquier “lenguaje natural”

1.6.1.1 Definición de Inteligencia Verbal Lingüística

Inteligencia lingüística: la capacidad para usar palabras de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita. Esta inteligencia incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje o usos prácticos del lenguaje. Algunos usos incluyen la retórica (usar el lenguaje para convencer a otros de tomar un determinado curso de acción), la mnemónica (usar el lenguaje para recordar información), la explicación (usar el lenguaje para informar) y el metalenguaje (usar el lenguaje para hablar del lenguaje). (Gorriz, 2009)

La Inteligencia Verbal-Lingüística, es la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para comprender, expresar y apreciar significados complejos, relacionarnos a través de la comunicación oral o escrita, utilizando el dialogo, las cartas o mensajes de textos, sobre todo en este sistema actual del mundo virtual.

1.6.1.2 Distintos enfoques de la inteligencia verbal lingüística.

Los mediadores de la educación deben considerar que cada persona tiene una manera distinta de lograr el aprendizaje, lo que comúnmente llamamos diferencias individuales las cuales marcan el estilo de aprendizaje de cada individuo Al contemplar esta particularidad, más fácilmente, pueden replantear los métodos de enseñanza; ya que, existe el conocimiento de los distintos tipos de aprendizaje.

La inteligencia verbal-lingüística es una los elementos indispensables a contemplar en una mediación pedagógica. Algunas teorías de especialistas como Campbell Lizano y Umaña, Gardner, Antúnez estudiosos sobre el tema de las inteligencias múltiples y por ende de la verbal-lingüística, proponen estrategias al respecto. A continuación, se expone la definición, características y técnicas didácticas para la adecuada implementación de esta inteligencia.

(Umaña, 2008) Define la inteligencia denominada lingüística como la que tienen los individuos con la capacidad de pensar en palabras. Los poseedores de tal habilidad utilizan el lenguaje para expresar y comprender significados complejos. Por tanto, emplean la palabra de forma efectiva.

Es decir las personas con la facilidad de emplear el lenguaje en todas sus formas y con éxito en sus desempeños personal y profesional, son quienes tienen un alto desarrollo de la inteligencia verbal lingüística, quienes tienen un dominio intelectual y social para sus relaciones con sus semejantes y además saben resolver sus problemas de manera efectiva gracias al don de la palabra.

La efectividad de la palabra recae en el discurso oral y escrito. En este sentido es que Howard Gardner recalca la importancia de desarrollarse de forma asertiva en las distintas áreas del lenguaje: la sintaxis, la fonética, la semántica y la pragmática. De esta manera, el locutor con tales características puede desenvolverse de forma efectiva, por medio del empleo de estrategias lingüísticas, en un determinado contexto social. (Gardner, 2003)

Antunes caracteriza a la inteligencia verbal – lingüística como la que es acentuada en escritores, dramaturgos, oradores y comunicadores, generalmente propietarios de una gran facilidad de palabra, un encadenamiento de ideas muy coherente y lógico y una selectividad específica en la elección de las palabras. Acentuada en personas que revelan sensibilidad a los sonidos, estructura, significados y funciones de la palabra y del lenguaje (Antunes, 2003, pág. 34).

Los Escritores famosos como el colombiano Gabriel García Márquez, el chileno Pablo Neruda, el peruano Mario Vargas Llosa o el ecuatoriano Jorge Enrique Adoum entre muchos otros maestros del arte literario son un referente del dominio de la inteligencia verbal lingüística en Latinoamérica, que con sus habilidades han compartido al mundo su arte y han deleitado a muchos gustosos de la literatura.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

La inteligencia lingüística es aplicada en la lectura de libros, revistas, informes, cómics, diarios, en la escritura, comprensión e interpretación de textos y sobre todo en el día a día por el uso de lenguaje hablado; por lo cual es muy común que la posean los poetas, oradores, escritores, periodistas, locutores y todo aquel que se deleite en el uso de la palabra.

(Umaña, 2008) Establece cuatro usos fundamentales del lenguaje: la retórica, la explicativa, la memorística y la metalingüística.

– La retórica: referida a la habilidad para convencer a los demás acerca de alguna situación; es decir, el poder de convencimiento. Es admirable como algunas personas se destacan en el ámbito de la oratoria y la política con su mejor y más efectiva arma como es la palabra.

– La explicativa: hace referencia a la capacidad para explicar conceptos e ideas. Un Maestro dicta su cátedra con la convicción del potencial que posee y de proponer su juicio para abstraer de su auditorio las reflexiones propias del tema tratado.

– La memorística: permite almacenar información para recordarla después. El poseedor de la habilidad memorística, sobresale en el campo del teatro y la oratoria, los motivadores de masas, que llevan el mensaje grabado en sus memoria para sus oyentes.

– La meta-lingüística: es la capacidad para reflexionar acerca del empleo del lenguaje. Capacidad de análisis, de reflexión y expresión de la utilidad del lenguaje en el momento y lugar oportuno.

Según (Ligia Almoño, 2002) la inteligencia verbal-lingüística proporciona las siguientes habilidades:

- Uso del lenguaje oral y escrito.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

- Comunicarse, expresando con claridad pensamientos y sentimientos.
- Relacionar las ideas y ponerlas en palabras.
- Expresar y entender significados complejos, para debatir y persuadir.
- Escribir con corrección, respetando reglas gramaticales y ortográficas.
- Facilidad para la comprensión de textos verbales.
- Gusto por la lectura y capacidad para leer con fluidez.
- Sensibilidad hacia los rasgos fonológicos.
- Incluye memoria visual y auditiva para recordar palabras, frases y textos.
- Es el tipo de capacidad que manifiestan en su máximo desarrollo poetas y escritores.

Consecuentemente, (Antunes, 2003) propone las siguientes técnicas para incentivar la inteligencia verbal.

- Contar historias, sobre todo las que involucren a los oyentes en una participación interactiva que exija su creatividad y expresión verbal.
- Elaborar frases dichas con las palabras fuera de orden y con un estímulo para su estructuración léxica constituye un valioso recurso de uso en clase.
- Pueden realizarse activos debates.
- Actividades como las del panel abierto.
- Pueden ser estimulados a inventar poemas o a construir parodias sobre los hechos, hipótesis o teorías que investigan.
- Realizar el Juego del teléfono descompuesto, además de constituirse en estrategia para el desarrollo del pensamiento creativo y en estímulo para la realización de contextualizaciones.
- Es muy importante que los alumnos realicen representaciones teatrales.
- Aprendan a realizar entrevistas.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

- Usen diccionarios, jueguen a descubrir nuevas palabras y puedan, de forma específica para cada disciplina.
- Realizar el juego "No digas no", que puede ser perfectamente adaptado al tema que se estudia.
- Rescatar el hábito de escribir cartas, preparar manifiestos, y otras formas más de comunicación.
- Presentar por escrito o de modo verbal una respuesta, puede ser pedida con un nuevo estilo lingüístico (coloquial, comercial, protocolar, etc.).
- Utilización de tarjetas-tarea facilitan el aprendizaje y la organización del pensamiento.
- Realizar ejercicio lingüístico mediante el empleo de las escrituras cooperativas, cuando un tema exige una redacción con diferentes participaciones secuenciales.

El área lingüística constituye una riqueza cultural inigualable, desde inicios de la humanidad, el lenguaje cambió la vida y por ende posibilitó el desarrollo de la inteligencia. La palabra produjo progreso, transformación y pensamientos más lógicos, la comunicación permitió las relaciones humanas, el expresar nuestros sentimientos ideas, emociones para interactuar con nuestros semejantes, siempre y cuando, nuestro lenguaje sea utilizado adecuadamente para convivir y compartir actitudes positivas y no destructivas, este mundo será cada día mejor.

La lectura nos permite conocer objetos, lugares, procesos y conceptos que no hemos experimentado personalmente, entrar a un mundo mágico que transforma nuestro conocimiento y la escritura ha hecho posible la comunicación con personas que el emisor del mensaje nunca ha visto. El lenguaje humano es un medio maravilloso para comunicarnos, entendernos y relacionarnos en este mundo tan mecanizado y lleno de problemas que necesitan solución, para lo cual es necesario empezar con la palabra.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

No se puede decir que el hombre carece de inteligencia cuando por sus propios medios, y por la necesidad de sobrevivir en el medio en el que se encuentra, puede adaptarse y a través de muchas formas y herramientas inventadas por él, se comunica, realiza su trabajo y permanece activo en un grupo social. El pensamiento precedido del lenguaje faculta el entendimiento y la capacidad de interrelacionarnos con los demás.

Las bases de la inteligencia verbal-lingüística se establecen antes del nacimiento, numerosos estudios indican que los bebés a quienes se les ha leído, cantado, y hablado antes de su nacimiento poseen una importante base para el desarrollo de la inteligencia verbal-lingüística. Por lo cual la asociación nacional para la educación de niños pequeños, señala la importancia de crear entornos lingüísticamente ricos en los que los padres o las personas que tengan niños a su cuidado promuevan interacciones verbales con los pequeños, incluyendo juegos de palabras, narración de cuentos y chistes, formulación de preguntas, y explicación de sentimientos y conceptos.

Estudios realizados en las últimas décadas basados en la sicolingüística y en la psicología cognitiva, permiten considerar el desarrollo de la lectura y escritura como un proceso constructivo en el cual el niño es un constructor activo y no un mero receptor. Si en la escuela la lectura y escritura son concebidas y utilizadas de la misma forma que en la vida de relación, para expresar ideas, informar, comunicar sentimientos, experiencias, reflexiones, relacionar, profundizar y transformar los conocimientos, y siempre pensando en un destinatario real, los estudiantes las percibirán como una actividad significativa y necesaria. De esta manera el aprendizaje de la lecto-escritura en las instituciones educativas debe ser procesual, secuencial y con un objetivo claro, donde se empieza con la lectura y se llega luego a la producción del texto.

El interés por el aprendizaje aumenta cuando los alumnos se sienten suficientes seguros como para formular preguntas e intercambiar puntos de vista.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

La lectura y la escritura son ejes de la educación formal e instrumentos de aprendizaje permanentes. Ambas permiten la adquisición de conocimientos, el crecimiento personal, la organización del pensamiento, la comunicación a través del tiempo y del espacio, el registro de ideas, entre otras múltiples funciones que cumplen. La lectura implica un proceso de comprensión, de construcción de significados, para lo cual es necesario que se produzca una interrelación entre el lector y el texto, de la cual ambos resultan transformados.

Como docentes debemos practicar el hábito de la lectura; explicar a nuestros estudiantes lo importante de leer y comprender lo que leemos, que saber leer no es solamente repetir los signos lingüísticos de un texto sino entender lo que leemos, Deducir lo que el autor quiere expresar, analizar y sacar conclusiones del tema leído, y de esta forma nuestro aprendizaje será mucho más rico y productivo.

1.6.1.3 La Inteligencia verbal-lingüística

Se vincula con:

- Habilidad para el uso del lenguaje oral y escrito.
- Para comunicarse, expresando con claridad pensamientos y sentimientos.
- Relacionar las ideas y ponerlas en palabras.
- Expresar y entender significados complejos, para debatir y persuadir.
- Escribir con corrección, respetando reglas gramaticales y ortográficas.
- Facilidad para la comprensión de textos verbales.
- Gusto por la lectura y capacidad para leer con fluidez.
- Sensibilidad hacia los rasgos fonológicos.
- Incluye memoria visual y auditiva para recordar palabras, frases y textos.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

-Es el tipo de capacidad que manifiestan en su máximo desarrollo poetas y escritores.

1.6.1.4 El Lenguaje

En los seres humanos, es el hemisferio izquierdo el que por lo general contiene las áreas especializadas en el lenguaje. Si bien esto es cierto para el 97% de la gente diestra, cerca del 19% de la gente zurda tiene sus áreas del lenguaje en el hemisferio derecho y hasta el 68% de ellos tienen algunas habilidades lingüísticas, tanto en el hemisferio izquierdo como en el derecho. Se cree que los dos hemisferios contribuyen al procesamiento y la comprensión del lenguaje: el hemisferio izquierdo procesa tanto la semántica como la sintaxis del discurso, mientras que el hemisferio derecho procesa la emocionalidad del lenguaje, la prosodia del discurso y el lenguaje no verbal, por ejemplo, los movimientos corporales.

La primera área del lenguaje en el hemisferio izquierdo en ser descubierta es el área de Broca, nombrada por Paul Broca, quien descubrió el área mientras estudiaba pacientes con afasia, un trastorno del lenguaje que afecta el habla. Sin embargo, el área de Broca no sólo controla la salida del lenguaje en un sentido motor. Parece estar más bien involucrada generalmente en la capacidad de procesar la gramática. La segunda área del lenguaje en ser descubierta es llamada el área de Wernicke, por Carl Wernicke, un neurólogo alemán que descubrió el área mientras estudiaba pacientes que presentaban síntomas similares a los pacientes del área de Broca pero que sufrían daño en una parte diferente del cerebro. de Wernicke. La afasia de Wernicke no sólo afecta a la comprensión del habla.

1.6.1.5 Importancia de la Inteligencia Verbal Lingüística.

La inteligencia Verbal Lingüística es muy importante tanto como las otras inteligencias, todos necesitamos hablar y los que no hablan pues buscan la manera de comunicarse con los demás bien sea mediante señas, sonidos, pero hablar y escribir es la manera más sencilla como lo hacen los seres humanos desde que comienzan a leer y escribir, si necesitas convencer a alguien de lo que piensas pues usas el lenguaje, si quieres pedir algo también lo manifiestas por el habla, y el escribir también expresa sentimientos, ideas, etc.

- Nos permite comunicarnos y expresar nuestras ideas y opiniones.
- El lenguaje es la mejor manera de hacer saber lo que sentimos y pensamos.
- La inteligencia verbal-lingüística es una característica humana indispensable para la convivencia social.
- Permite conocer la sintaxis y por tanto darle importancia a los signos de puntuación.
- Existen muchas maneras de desarrollar la inteligencia Verbal Lingüística para las personas en general, entre las cuales encontramos la manera eficaz de escuchar, concentrarse, escuchando y leyendo en voz alta poesías y cuentos, oír clases expositivas, memorizar textos en voz alta, haciendo narraciones, repitiendo rimas refranes adivinanzas, etc.

La comunicación oral es una habilidad que debe poseer el docente y de esta forma desarrollarla en el estudiante, siendo un aspecto importante del arte del lenguaje, es así como Luna Valle, Elisa Guadalupe en su libro “El docente presencial: técnicas de enseñanza para enriquecer su desempeño académico” lo describe: El objetivo de esta habilidad es sensibilizar a los profesores respecto a la importancia de ser entendidos. Esta habilidad abarca aspectos tales como la velocidad al hablar, el vocabulario, la claridad de la pronunciación, la modulación del tono; todo ello con el fin de que el profesor logre una adecuada y eficiente comunicación oral con sus alumnos. (Luna Valle, 2006)

1.6.1.6 Componentes de la Inteligencia Verbal Lingüística.

Se puede decir que las personas que poseen un nivel alto en la inteligencia lingüística se deleitan diciendo, escuchando y viendo palabras. Les agrada contar historias, se motivan con libros, revistas, poesías, canciones, el teatro, los dramas, las oportunidades para escribir o leer. En fin todo lo que tiene que ver con el lenguaje, sea oral, escrito o simbólico. La inteligencia verbal-lingüística tiene cuatro componentes, las cuales constituyen las destrezas fundamentales del lenguaje: Hablar, escuchar, leer, escribir.

1.6.1.7 Hablar

La capacidad para hablar se desarrolla desde que el pequeño empieza a balbucear, luego va articulando palabras básicas para iniciar una interrelación menos abstracta. Cuando llega a la escuela ya maneja un vocabulario entendible para el docente, quien debe iniciar el proceso de escuchar, hablar, leer y escribir, como todo proceso constituye una serie de pasos secuenciales que producirán el aprendizaje formal y significativo de los estudiantes. Se bien es cierto que muchas personas .No desarrollan al máximo la expresividad, por motivos de timidez, baja autoestima, temores u otros inconvenientes físicos, como tartamudez, afecciones de cuerdas vocales, o de amígdalas, etc. Es deber del docente fomentar la capacidad expresiva de todos sus estudiantes.

Esta técnica es adecuada para aplicarla en el aula de clases pues permite la libertad de expresión, intercambio de opiniones, totalmente democráticas, donde el docente es el mediador o modulador del proceso. La pedagogía actual promueve este tipo de actividad que preparan al estudiante para un óptimo desenvolvimiento

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

que a futuro debe ser prometedor, Con competencias lingüísticas para destacarse frente a la sociedad actual. Y es así como se forman a los líderes del mañana.

1.6.1.8 Escuchar.

Se hace hincapié en escuchar "para aprender", porque la mayoría de las personas, aunque tenemos nuestro aparato auditivo en buenas condiciones y escuchamos perfectamente, no retenemos más que un porcentaje muy bajo de lo que oímos, por ejemplo en una conferencia, y es importante ayudar a mejorar esta capacidad.

Escuchar y leer en voz alta, es una de las formas más eficaces para entrenar esta capacidad, escuchar narraciones y cuentos es del gusto de prácticamente todos los niños, la diferencia está en el proceso de recordar lo que se ha leído, interpretar y opinar sobre lo que se leyó, comentar sobre la realidad o fantasía de los hechos, la invención de nuevos finales o suponer qué puede pasar con los héroes de los cuentos.

Escuchar poesía constituye un recurso motivador, si ésta es elegida adecuadamente a la edad e interés de a persona. Incluso el rap puede ser un ejercicio lingüístico interesante que fomente el gusto por la comprensión de oraciones que guardan en la combinación poco usual de las palabras y que ofrece significados múltiples cuando es escuchada con atención.

Los nuevos recursos audiovisuales pueden ser una fuente casi inagotable de ejercicios para aprender a escuchar, tanto los discursos y diálogos bien elaborados como aquellos que son especialmente tediosos. Ofrecen material para identificar lo que se debe decir y cómo se debe decir o no decir, descubrir por qué puede ser tan aburrido un sujeto y comentarlo puede ser un motivo de análisis y sobre todo de escucha atenta para poder tener argumentos posteriores de discusión. La

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

exposición de un tema y pedir a los sujetos que lo escuchen con los ojos cerrados e ir deteniéndose para que diga las palabras que son claves en ésta, o que sinteticen lo dicho hasta el momento pueden ser actividades que además de dejar un aprendizaje obligan al oyente a esforzarse poniendo atención y reteniendo lo más posible.

1.6.1.9 Leer y escribir.

Leer es una de las actividades más gratificantes que las personas pueden cultivar. Pero en la actualidad y con el avance tecnológico la lectura ha pasado a un segundo plano las nuevas generaciones huyen al tema de la lectura y muchos padres y educadores buscan los medios de afianzar la lectura en los estudiantes.

Si bien es cierto siempre han existido lectores y no lectores, actualmente los móviles, computadoras y más aparatos electrónicos han beneficiado a la educación y a la comunicación, pero han perjudicado y disminuido el hábito a la lectura; considerada para muchos estudiantes como algo aburrido y cansado, sin concientizar lo productivo que sería el descubrir las múltiples ventajas que esta tiene al alcance de sus manos y sus ojos. Sin embargo, los padres y maestros están en la obligación de encauzar a los estudiantes que no tienen esta afición a estrategias que indirectamente les obligue a desarrollar el hábito.

Las dramatizaciones son muy útiles para inducir a temas que requieren de investigación en libros, Internet, cuentos y novelas, que posteriormente tengan que escribir y reescribir los diálogos. El secreto es tocar temas afines a los intereses según la edad y aficiones de los niños. La utilización de los medios masivos de comunicación, en este sentido el interés que los pequeños tienen en la televisión, los videojuegos, el cine e Internet debe ser un pretexto para inducirlos en actividades lingüísticas, por ejemplo hacer guiones, consignas, canciones, grafitis, avisos publicitarios, boletines informativos y noticiosos, afiches, tapas y solapas de

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

libros, comentarios sobre programas preferidos de la televisión, notas periodísticas, entre otros.

El leer y escribir involucra un proceso secuencial y lógico, un proceso que se relaciona y se complementa. Los textos que proporciona el ministerio de educación en nuestro país se han desarrollado en bloques donde se inicia con las destrezas de escuchar, hablar, y luego leer para finalmente escribir temas palabras con cada fonema que conlleva al aprendizaje de la lectoescritura, aun así en mi experiencia como docente de segundo año de educación básica discrepo en la manera que se divide este proceso, ya que el proceso de lectura está muy distante del de escritura, un bloque dura de cuatro a cinco semanas y separan la lectura de la escritura por este periodo. Considero que se debe acercar los procesos como complementarios que son.

1.6.2 Desarrollo de la inteligencia verbal lingüística

Algunas maneras de trabajar con la inteligencia verbal lingüística en el aula de clases o fuera de ella.

- Revisar y trabajar con diferentes tipos de diccionarios.
- Leer obras de teatro y poesía en voz alta.
- Escribir una historia (cuento, historias cortas, entre otras).
- Llevar un diario grupal o personal.
- Leer libros de todo tipo.
- Usar una grabadora y grabar diferentes historias.
- Leer juntos, es decir, practicar la lectura coral.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

- Leer en voz alta el uno al otro.
- Leer una sección, y a continuación, explicar lo que se ha leído.
- Leer una obra con diferentes tonos emocionales o puntos de vista - un enojo, una feliz etc.,
- Asistir a la narración de historias (Cuentacuentos), eventos y talleres.
- Explorar y desarrollar el amor a la palabra, es decir, los significados de las palabras, el origen de las palabras y expresiones, los nombres. Investigación de su nombre.
- El uso de la tecnología en programas que potencien la Inteligencia Verbal Lingüística.
- Promover exposiciones orales, corales poéticas, debates, narraciones, discursos, juego de palabras (Anagrama, ahorcado, Crucigrama, Dilema, Sopa de letras, acrósticos), contar historias, dramatizaciones, discusiones en grupo, escribir, confección de diarios, redacciones para el periódico escolar, creación de historias, cuentos, lectura de poesías, novelas, entre otros. Realizar lectura de novelas, llevar un diario, escribir poesía, crear personajes ficticios, inventar historias, realizar juegos de palabras (Anagrama, ahorcado, crucigrama, sopa de letras, Scrabble) Facilitar periódicos, revistas, libros, enciclopedias.

El desarrollo de este tipo de inteligencia es vital porque el lenguaje es el elemento más importante para la comunicación. La habilidad en su uso otorga ventajas en el desarrollo cognoscitivo así como en muchas de las actividades relacionadas a otros tipos de inteligencia. Las dificultades relacionadas e ésta, conllevan la limitación en la capacidad de expresión, así como de comprensión a lo que otros comunican.

Por todo lo anteriormente dicho, es clara la importancia de tomar en cuenta en el aula este nuevo concepto multifacético de inteligencia y la forma de favorecer su desarrollo, especialmente, el de la inteligencia verbal. Esta, ha sido "trabajada" principalmente por los padres, dentro del hogar, y por los docentes en el ambiente

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

escolar, quienes mediante la lectura y la escritura, han fomentado este tipo de inteligencia, lo que les permite tener acceso al conocimiento a través de la lectura.

1.6.2.1 Características de una persona con Inteligencia Verbal Lingüística desarrollada.

Algunas características en personas que han desarrollado de forma más notoria este tipo de inteligencia, son:

- Aprenden a leer y escribir con relativa facilidad.
- Imitan sonidos y la forma de hablar de otras personas, aún desde pequeños.
- Poseen un vocabulario superior al de niños de su edad, y posteriormente tienen vocabulario amplio y adecuado.
- Desde pequeños dan entonaciones adecuadas a las palabras que utilizan.
- Saben preguntar por lo que no entienden o saben (es decir, expresan sus dudas) y solicitan lo que necesitan en diferentes tonos y estados de ánimo.
- Lee con eficacia y buen ritmo, y logran comprender y expresar lo que leen.
- Escuchan atentamente, tiene facilidad para comprender lo que escuchan y responden hábilmente (al sonido, ritmo y variedad de las palabras).
- Aprenden prontamente a resumir y repetir cuentos, historias, películas, lecciones escolares, conversaciones, programas, etc. y pueden interpretarlos.
- Escriben con facilidad y comprenden lo que escriben usan adecuadamente la ortografía y la gramática.
- Tienen facilidad para aprender otras lenguas.
- Disfrutan aprender cuando leen, escriben y debaten.
- Tratan de hablar cada vez mejor y se adaptan al lenguaje de sus pares.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

- Posteriormente, tienen gusto por debatir y cuestionar el uso del lenguaje.
- Muestran interés en actividades periodísticas, en escribir poemas, cuentos, obras, etc.
- Les gusta conversar y discutir temas diversos.
- Son originales al comunicarse verbalmente y por escrito.

1.6.2.2 Profesionales que poseen Inteligencia Verbal Lingüística.

- Escritores.
- Periodistas.
- Poetas.
- Redactores.
- Abogados.
- Políticos.
- Dramaturgos.
- Actores de cine y teatro.
- Profesores.

1.6.2.3 Rol del docente en el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística.

Muchos docentes en la actualidad estamos conscientes de nuestro rol dentro de la educación, pero algunos no lo desempeñan a cabalidad, por lo cual acarrea en muchas ocasiones un desinterés y una baja calidad educativa que lo único que hace es afectar a los estudiantes y aumentar la ausencia, la deserción y la pérdida

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

de año de muchos. Por lo tanto es imprescindible la concientización profunda por parte de los docentes en ejercicio acerca de su rol preponderante en esta sociedad actual.

Todo Proceso de aprendizaje tiene una estructura definida y un funcionamiento sistémico, ordenado y secuencial; es decir está conformado de componentes estrechamente interrelacionados. Siendo el docente una pieza clave para que este proceso sea eficaz, El docente cumple con el rol de orientador, facilitador, mediador, transformador de conocimientos, guía, potenciador de cambios, constructor y asesor pedagógico.

Es así como el docente tiene la labor de humanizar y transformar; de motivar y enseñar con ejemplos para la construcción de una sociedad humanamente superior, activa en la práctica de valores y con deseos de superación. Tavares dice que: “el educador debe tener conciencia social, por ello es llamado a comprender y trabajar en su área, con flexibilidad, honestidad y respeto a sus educandos”. (Tavarez, 2003, pág. 487). Por lo tanto esto conlleva a que el docente debe promover un ambiente colaborativo con el estudiante, utilizando formas de metodologías activas que propicien el diálogo y reflexión entre los participantes del proceso, partiendo del conocimiento de las características personales o individuales de cada uno de los educandos (fortalezas, debilidades, intereses) lo cual apunta a ser capaz de conocer los ritmos de aprendizaje de un grupo de trabajo para diseñar la estrategia educativa a emplear.

Si hacemos una relación comparativa entre la actitud y características del docente tradicional y el actual encontraremos algunas diferencias, aunque con aspectos positivos y negativos en ambos lados. No podemos decir que la educación tradicional no fue en su momento eficaz, ya que aspectos valiosos como la disciplina y la formación de valores básicos como el respeto, la disciplina y el cumplimiento responsable de obligaciones escolares fueron fundamentales en épocas pasadas.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Ahora en cambio se ha notado en las instituciones educativas un poco de apatía por parte de los estudiantes en lo referente al respeto y responsabilidad, en cambio, a favor tenemos el desarrollo de la reflexión, el análisis y la crítica constructiva como práctica diaria en las aulas de clases, donde el docente es el motor que impulsa el buen desarrollo de las habilidades cognitivas y de metacognición de los estudiantes.

Además la educación de calidad solo se logrará con la integración de toda la comunidad educativa en beneficio de los estudiantes, los docentes enfrentan la escasa participación de los padres y madres de familia en los procesos formativos, quienes erróneamente consideran que el maestro tiene la obligación de formar solo a sus hijos e hijas.

Los padres y madres de familia también constituyen un soporte esencial para el desarrollo académico y comportamental de los estudiantes, que en muchas ocasiones están abandonados por sus progenitores a causa del trabajo, actividades sociales u otras causas que no permite una orientación adecuada desde el hogar y una dedicación y motivación para los estudiantes.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Gráfico N° 1 Rol del docente.



Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

1.6.2.4 Rol Pedagógico del docente

El rol pedagógico del docente se evidencia en el momento en que este provee un ambiente de aprendizaje adecuado y las actividades previamente planificadas para alcanzar los objetivos educativos propuestos, mientras que los estudiantes hacen uso de esto, para construir su conocimiento y desarrollar sus habilidades y destrezas. El uso de estrategias activas que favorezcan el aprendizaje significativo y funcional.

1.6.2.5 Rol afectivo del docente

El rol afectivo se evidencia cuando el docente demuestra la sensibilidad frente a las actitudes y emociones de sus estudiantes, el ser sensible no significa ser débil, sino más bien comprender y solidarizarse con los seres humanos que formamos y con quienes compartimos diariamente, ayudarles a entender sus emociones y resolver sus conflictos internos y externos. Este rol es muy relevante como un complemento para el desarrollo cognitivo y disminuir la problemática social.

1.6.2.6 Rol social del docente

El rol social es aún más complejo ya que sabemos que los estudiantes llegan a nosotros con un desarrollo social adquirido en el contexto familiar y del entorno en el que habita, por lo cual es necesario conocer ese aspecto y tratar de relacionarnos con el medio donde se desarrolla el estudiante, para así conocer y comprender la realidad social de este, para partir de ese punto y empezar a modelar sus actitudes.⁴

1.6.2.7 Rol Inclusivo del docente.

Los docentes nos relacionamos día a día con un grupo selecto y diferente de estudiantes, sus diferencias individuales nos llevan a optar por seleccionar una variedad de estrategias de enseñanza, adaptando el currículo a las necesidades de nuestros niños, niñas o adolescentes, aplicando las adaptaciones curriculares necesarias para el desarrollo pleno de habilidades y destrezas en los estudiantes,

⁴ Serge Moscovici (citado por Alvarado y Garrido, 2003: 396) define las representaciones sociales como: "Sistema de valores, nociones y prácticas que proporcionan a los individuos los medios para orientarse en el contexto social y material, para dominarlo... un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres se integran a un grupo en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de la imaginación".

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

También debemos crear un ambiente de respeto, de tolerancia, de solidaridad y de aceptación a esas diferencias que pueden ser de tipo físico o intelectual, promover una convivencia armónica que facilite las relaciones interpersonales en el aula o fuera de ella.

1.6.2.8 Rol de liderazgo del docente

“El liderazgo educativo es aquel que influye en otros para hacer cosas que se espera mejorarán los resultados de aprendizaje de los estudiantes”. (Robinson, 2010) El docente debe ser un líder para sus estudiantes, un modelo a seguir, el que dirija e influya positivamente en la transformación individual para el desarrollo integral; tener el control de sí y de los demás para influir armónicamente en las decisiones que los que le siguen tomen frente a cualquier tarea a realizar. Es decir que el docente líder plantea principios que los estudiantes hacen propios y los trabajan para alcanzar objetivos comunes, desarrollando un sentido de pertenencia, solidaridad, respeto y responsabilidad con la orientación del docente, propiciando una formación integral y eficiente y al mismo tiempo una educación de calidad, humana, solidaria, de respeto a los demás y al entorno.

Además de los roles establecidos en este trabajo investigativo, se encuentran algunos como cita el autor Aranguren, quien expresa que “Entre las características y funciones más resaltantes del docente-investigador se mencionan las siguientes: es un sujeto en formación permanente que explora los acontecimientos que se suscitan en el aula de clase a objeto de elaborar diagnósticos, seleccionando, planificando y organizando acciones acordes con las circunstancias. Propone proyectos de investigación e intervención, a fin de construir soluciones teóricas y prácticas en compañía con otros docentes. Hace uso de la práctica para adquirir el saber; desde las situaciones cotidianas construye nuevos conocimientos mediante la interpretación y comprensión de los contenidos implícitos de una práctica determinada. Esto supone una capacidad crítico-reflexiva de las acciones para detectar aquellas razones que limitan los procesos y sistemas que experimenta en la práctica diaria de la escuela. Aprehende los procesos, las metodologías de

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

intervención, los instrumentos para recabar la información y la sistematización de las prácticas y de los conocimientos. (Aranguren Peraza, 2007)

Tabla N° 1 Cuadro comparativo del docente tradicional y actual

Maestro Tradicional	Maestro actual
Promueve el memorismo.	Promueve el análisis y la síntesis.
Es teórico.	Desarrolla la teoría y la práctica.
Es inflexible	Es flexible
Es indiferente	Es asequible
Es autoritario	Es democrático.
Promueve disciplina sin amor	Fomenta disciplina con amor

*Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia*

Tradicionalmente, y sobre todo en la enseñanza presencial, se ha puesto énfasis en el contenido, su transmisión y su recepción. Pero los tiempos han cambiado y se hace necesaria una nueva concepción metodológica más abierta, que ofrezca al estudiante las herramientas para construir el proceso propio de enseñanza-aprendizaje. (Duart, 2000).

Los docentes nos enfrentamos con el reto de avanzar produciendo una educación de calidad, enmarcada en los valores y el desarrollo de competencias, en el cumplimiento de objetivos claros y tangibles, desempeñando una actitud de facilitador y líder educativo, donde se definan los roles de cada actor en la comunidad educativa para trabajar mancomunadamente, todos bajo lineamientos de estándares de calidad.

1.6.2.9 Desempeño del Docente.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Según los estándares de desempeño del docente del Ministerio de educación plantea la siguiente interrogante con su respuesta: ¿Qué caracteriza a un docente de calidad en el sistema educativo ecuatoriano?

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país. (Ministerio de Educación Del Ecuador, 2015)

Los estándares de educación fueron diseñados para proponer a los docentes un currículo nacional que posibilite a los estudiantes la adquisición de perfiles de egreso o aprendizajes efectivos en un ambiente pedagógico adecuado para la educación básica y bachillerato. Establecen también los desempeños generales y básicos que los docentes deben desarrollar en sus aulas, promoviendo una enseñanza – aprendizaje con calidad y calidez.

Estos estándares están enmarcados en el buen vivir o *sumak kawsay*, respetando la diversidad cultural y étnica de los pueblos, con una marcada practica inclusiva, que responda a todos por igual para mejorar los procesos educativos alcanzando el desarrollo pleno de las competencias profesionales y cumpliendo con la legislación educativa nacional.

Según lo expuesto, el docente debe enmarcarse en los lineamientos expresados por el ministerio de educación para un óptimo desempeño, logrando desarrollar al máximo sus capacidades, y ofreciendo a sus estudiantes el mejor ambiente de aprendizaje, considerando la inclusión, la participación democrática, la diversidad cultural, perseguir y alcanzar una educación de calidad, un docente preparado para enfrentar los avances tecnológicos, propios de este siglo.

Pero si hablamos de calidad educativa, analicemos que significa este término según los lineamientos del ministerio de educación de nuestro país.

1.6.3 La Calidad educativa

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

La Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

La calidad de la educación depende del tipo de sociedad que queremos tener. Si tenemos una sociedad equitativa, donde las personas tengamos las mismas oportunidades y el derecho de una educación integral sin distinciones de raza, religión. Política o de clase, una educación al alcance de todos y todas, que promueva la participación y el aprendizaje significativo y funcional, solo entonces estaremos hablando de calidad en educación. (MinEduc)

Lo que establecen estos estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo, el cual será de calidad, si se ofrecen de manera equitativa las oportunidades, servicios, recursos humanos , técnicos, y financieros a todos, para potenciar el desarrollo de la sociedad y el individuo. Siendo los docentes quienes enfrentamos el reto de demostrar nuestras capacidades y dominios profesionales.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Es decir los estándares que se aplican a los estudiantes son las destrezas enmarcadas en el currículo, las mismas que el estudiante debe desarrollar con los procesos que aplica el docente. En cuanto a los estándares aplicados a los profesionales de la educación describen los procedimientos que estos deben hacer para el buen aprendizaje de los estudiantes. También existen los estándares que se aplican a las escuelas, que consisten en los procesos de gestión y prácticas institucionales para lograr que todos los estudiantes tengan óptimos aprendizajes.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

1.6.3.1 Tipos de estándares.

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, Los cuales tienen como propósito asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados, para esto existen los siguientes estándares: De Gestión escolar, los cuales se relacionan con procesos de gestión y practicas institucionales. De desempeño profesional, que comprenden la practicas que los profesionales aplican con sus estudiantes. Los de aprendizaje que son los logros q el estudiante alcanza a lo largo de su carrera estudiantil. Y por último los de infraestructura escolar, que se refieren a los requisitos para crear los espacios o ambientes de aprendizaje adecuados.

1.6.3.2 Relación entre los estándares de aprendizaje y el currículo nacional

Los estándares de aprendizaje describen los logros que deben alcanzar los estudiantes al final de cada uno de los cinco niveles establecidos. Por su parte, el currículo nacional contiene las herramientas necesarias para que el estudiante en cada año lectivo pueda ir aproximándose a estos estándares. En consecuencia, si se aplica el currículo nacional de manera adecuada, los estudiantes alcanzarán los estándares de aprendizaje.

1.6.3.3 Perfil profesional que deben tener los docentes en la sociedad de las próximas décadas:

Comprender el impacto de la ciencia y la tecnología.

Actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas o grupos humanos.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

- Principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores.
- Sólida formación pedagógica y académica.
- Autonomía personal y profesional.
- Amplia formación cultural.
- Capacidad de innovación y creatividad.
- Sensibilidad ante las situaciones de sus estudiantes.
- Empatía y afectividad.
- Inteligencia emocional o dominio de sus emociones.

Según las nuevas teorías psicopedagógicas sobre el aprendizaje, el docente ha transformado su rol tradicional para convertirse en el mediador, guía u orientador que debe ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para que ellos construyan su propio aprendizaje, motivando a la investigación, el análisis y la aprehensión del conocimiento.

De esta manera si consideramos la visión, del rol docente definido por sus rasgos personales de eficacia y dinamismo, su capacidad de organización y su habilidad, sus competencias profesionales para actuar en las diversas situaciones que se presenten en la institución. Se empieza a definir un estilo diferente de ejercer las funciones educativas, basadas cada vez más en el esfuerzo, en la sensibilidad humana ante situaciones divergentes, en la habilidad para adaptar el currículo a las necesidades e intereses de los estudiantes. Además de la capacidad de comprender la cultura y promover el cambio cultural, es la responsabilidad del líder, apoyar, facilitar y colectivamente examinar esfuerzos iniciados por otros, dentro y fuera de la misma.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

De allí que, actualmente se habla de un nuevo liderazgo: el transformacional, un liderazgo carismático, visionario, transformativo, más flexible e inclusivo, comunitario y democrático. Este se enfoca en la línea de ejercer el liderazgo mediante significados (visión, cultura, compromiso, etc.) de un modo compartido con los demás miembros, trabajando para la consecución de sus objetivos comunes.

Para reforzar lo anterior, (Wehrich, 2003), expresan que, los líderes transformacionales son los que articulan una visión e inspiran a sus seguidores. Poseen así mismo la capacidad de motivar, moldear la cultura organizacional y crear un ambiente favorable al cambio organizacional.

Tradicionalmente, cuando se habla de desempeño docente se asocia con una actividad que pretende apreciar el valor y el avance de los educandos en la adquisición de conocimientos, en el desarrollo de habilidades, destrezas y en la formación de valores como consecuencia de la formación e instrucción recibida por el profesor. Esta concepción se contrapone a la misma práctica pedagógica, pues, muchos docentes enfrentaban su quehacer pedagógico bajo perspectivas y enfoques educativos diferentes al habitual de sus colegas. (Figuroa Molina, 2009).

La Neuroeducación es una neurociencia aplicada a la educación, (Colon, 2003) donde se determina que el docente es el encargado de provocar un conflicto cognitivo en sus estudiantes para producir el intercambio en las neuronas, llamado sinapsis, las cuales harán que se formen las conexiones indispensables para que la información experimentada y adquirida de mantenga en el recuerdo de los estudiantes, esto ayudará a una adquisición exitosa del aprendizaje significativo y funcional.

En conclusión, lo descrito anteriormente es lo que se espera del rol del maestro actual, lo cual hasta ahora evidencia la importancia que dentro de las instituciones tiene el docente como líder, quien debe de ser un profesional preparado, sensible y crítico pero sobretodo debe poseer habilidades y conocimientos necesarios que le

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

permitan crear espacios para la participación, preparación y fomento de la acción comunitaria.

El rol del docente en el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística es de suma relevancia para el progreso secuencial de las competencias lingüísticas, las estrategias son numerosas además de creativas e innovadoras, ya que en base a ellas podemos crear de manera práctica y divertida actividades expresivas y didácticas que promuevan su desarrollo.

1.7 Marco conceptual

Glosario de términos.

Coeficiente intelectual: Número que representa la inteligencia de una persona y que se obtiene al dividir la edad mental de un individuo (obtenida mediante test de inteligencia) por su edad cronológica, y multiplicar el resultado por cien.

Test: Prueba psicológica para medir las diversas facultades mentales o la capacidad individual de una persona

Predictor: que predice, Anunciar de antemano.

Habilidad: Contenido que se tiene o talento para hacer algo.

Destreza: Es la habilidad con la que se hacen las cosas.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Competencias: Capacidad para procesar o realizar una labor

Lingüística: Ciencia que estudia el lenguaje en general y las lenguas en particular: la lingüística general hace un estudio teórico del lenguaje; la lingüística diacrónica estudia la lengua de épocas antiguas; la lingüística contrastiva permite identificar los elementos comunes a varias lenguas.

Perspectiva: Punto de vista o modo de ver y considerar las cosas.

Percepción.- Es la comprensión de significaciones

Introspección: Observación y examen que una persona hace de sus propias ideas, pensamientos y sentimientos

Divergente: Que tiende a no coincidir con las ideas y tendencias sociales, culturales o económicas de otro u otros.

Mediación: Puente de solución de algo.

Constructo: relativo de formar o componer. Componente.

Factorial: Relativo al factor matemático: descomposición factorial

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Monista: Que es seguidor del monismo

Pluralista: Se aplica a la persona que es partidaria del pluralismo.

Psicopedagogía: Rama de la psicología aplicada al estudio de los problemas educativos.

Retórica:

- 1 Arte y técnica de hablar y escribir con eficacia y corrección para lograr convencer al público o lector, provocar en él un sentimiento determinado o deleitarlo.
- 2 Disciplina que estudia la forma y las características de los discursos hablados o escritos.
- 3 Manera de expresarse propia de una persona.

Intelectual: Que realiza actividades que requieren preferentemente el empleo de las facultades del intelecto.

Académico: De una academia o relativo a ella.

Imprégnante: Que se Imbuye de los conocimientos o ideas de alguien a través del contacto con él.

Influyente: Que tiene influencia.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Aprendizaje: Adquisición de conocimientos, especialmente en algún arte u oficio.

Fonológico: De la fonología o relativo a ella

Fonología: Rama de la lingüística que estudia los fonemas.

Sintaxis: Parte de la gramática que enseña a coordinar y unir las palabras para formar las oraciones y expresar conceptos.

Fonética: Rama de la lingüística que estudia los sonidos de una o varias lenguas.

Semántica: Parte de la lingüística que estudia el significado de los signos lingüísticos y de sus combinaciones, desde un punto de vista sincrónico o diacrónico.

Pragmática: Disciplina que estudia el lenguaje en relación con el acto de habla, el conocimiento del mundo y uso de los hablantes y las circunstancias de la comunicación.

Pensar: Formarse ideas en la mente. Reflexionar.

Imagen: son las representaciones virtuales, desde su concepción acerca del proceso psicológico racional, subjetivo e interno de conocer, comprender, juzgar y razonar los procesos, objetivos y hechos.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Lenguaje: es la función de expresión del pensamiento en forma oral o escrita para la comunicación y el entendimiento. Nos plantea dos definiciones de pensamiento, una de las cuales se relaciona directamente con la resolución de problemas.

Pensamiento: fenómeno psicológico racional, objetivo y externo derivado del pensar para la solución de problemas que nos aquejan día tras día.

Creatividad: Capacidad de aportar con algo nuevo e innovador a lo que ya está establecido.

Neuroeducación: Neurociencia que estudia la educación y la relación del cerebro con el aprendizaje

Metacognición: La teoría de la mente o cognición es una expresión usada en filosofía y ciencias cognoscitivas para designar la capacidad de atribuir pensamientos e intenciones a otras personas.

Sumak Kawsay: ("Buen Vivir") toma su terminología Sumak Kawsay de la cosmovisión ancestral kichwa de la vida.. En su significado quechua original, sumak hace referencia a la realización ideal y hermosa del planeta, mientras que kawsay significa "vida", una vida digna, en plenitud.

1.8 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

1.8.1 Hipótesis General

La aplicación de una guía metodológica por parte de los docentes, mejorará el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo provincia de los Ríos periodo lectivo 2014 - 2015.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

1.8.2 Hipótesis particulares

¿La inteligencia verbal lingüística se desarrolla en los estudiantes, gracias a la aplicación de fundamentos teóricos y estrategias del docente?

¿La capacitación del docente influye en el desarrollo de la Inteligencia Verbal Lingüística de los estudiantes?

¿El docente posee escaso conocimiento de estrategias metodológicas para desarrollar la inteligencia verbal lingüística en sus estudiantes?

¿Si el docente aplicara una guía metodológica habría mayor desarrollo de la inteligencia verbal lingüística?

1.8.3 Variables

Variable independiente: Guía metodológica

Variable dependiente: Desarrollo de la inteligencia verbal lingüística.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

1.8.4 Operacionalización de variables

Tabla N° 2 Operacionalización de variables

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS
<p>INDEPENDIENTE Guía metodológica</p>	<p>Estrategias metodológicas Fundamentos Importancia</p>	<p>Guía metodológica Estrategias planificadas Planificaciones de talleres.</p>	<p>Investigación inductiva deductiva Descriptiva</p>
<p>DEPENDIENTE Inteligencia Verbal-Lingüística La Inteligencia Verbal-Lingüística es la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para comprender, expresar y apreciar significados complejos.</p>	<p>Definición Características Importancia Componentes Ubicación</p>	<p>¿La aplicación de una guía metodológica mejoraría el desarrollo de la Inteligencia Verbal-Lingüística?</p>	<p>Observación Argumentación</p>

Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

1.9 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1 Tipo de estudio.

El presente estudio es de tipo analítico descriptivo, en donde se detalla los aspectos principales de las variables estudiadas, además se hará la aplicación de una encuesta, en la cual responderán un cuestionario de preguntas, el líder institucional, los docentes y padres de familia de la institución; también está la participación de los estudiantes del nivel de básica elemental en los grupos focales a realizarse, para dar solución a la problemática existente.

Investigación descriptiva

Su preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada.

Se utiliza para indagar como es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus elementos en este caso los factores afectivos, sociales, culturales psicológicos. La investigación descriptiva nos permitió recolectar la información desde la comunidad educativa para detectar el problema y las soluciones que pueden abordar el problema existente.

1.9.2.-Métodos de investigación

Se aplicó el método teórico inductivo deductivo, que involucra la observación, análisis y síntesis ya que este favorece la inducción, deducción, y la reflexión,

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

beneficiando el proceso investigativo por sus características de orden, lógica y coherencia en el momento de realizar esta investigación.

Considerando que la inducción y la deducción se complementan entre sí. Y que de la investigación de casos particulares, a través de la inducción se llega a determinar generalizaciones, leyes empíricas, las que constituyen puntos de partida para definir o confirmar formulaciones teóricas. De dichas formulaciones teóricas se deducen nuevas conclusiones lógicas, las que son sometidas a comprobaciones experimentales. Entonces con la complementación de estos dos métodos podemos alcanzar un conocimiento real del fenómeno estudiado.

Método inductivo

La inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

El razonamiento inductivo es un fundamento en el que se apoya el enfoque cualitativo de la investigación.

Permitió el estudio de las encuestas empleadas, causas y problemas, además de proyectar las posibles soluciones y exponer las conclusiones y recomendaciones a la investigación.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Método deductivo

La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

Además este trabajo investigativo aplicó técnicas e instrumentos como la observación y encuestas para la elaboración de preguntas considerando en todo momento los objetivos de la investigación, variables y las hipótesis planteadas.

1.9.3 Población

La población objetivo del estudio estuvo compuesta por ocho docentes, un directivo y con 245 estudiantes y 240 representantes del nivel de educación básica elemental de la escuela de educación básica San José de la ciudad Babahoyo, provincia De Los Ríos.

1.9.4 Muestra

Se solicitó autorización al líder administrativo de la escuela de educación básica para el estudio así como la participación voluntaria de los docentes, garantizándose la confidencialidad de las respuestas. 8 docentes y 1 directivo

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

participaron en el estudio. Al final se logró administrar el cuestionario de 10 preguntas. Para la encuesta a los representantes.

Para definir la muestras de estudiantes y representantes se aplicó la siguiente formula.

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{Z^2 \cdot P \cdot Q + N \cdot e^2}$$

Z = Nivel de confianza o grado de tolerancia 1.94

e = Error 5% = 0.05

N = Número de elementos de la población. 245

P = Probabilidad de ocurrencia 0,5

Q = Probabilidad de no ocurrencia 0,5

$$n = \frac{(1.94)^2 (0.5 \times 0.5 \times 245)}{(1.94)^2 \cdot 0.5 \times 0.5 + 245(0.05)^2}$$

$$n = 3,7636 \times 0,25 \times 245 = 0,9409 \times 245 = 230,5205$$

$$3,7636 \times 0,25 + 245 \times 0,025 = 0,9409 + 245 = 245,9409 \times 0,025 = 6,1485225$$

$$n = 230,5205 / 6,1485225 = 37,492 = 37$$

n=37

Tabla N° 3 Tamaño de la muestra para las encuestas

Población	referencia	muestra
Directivo	1	1
Docentes	8	8
Estudiantes	245	37
Representantes	245	37

Elaborada por: Dinora Carcelén
Fuente: Archivo de la escuela básica San José

1.9.5 Fuentes y técnicas para la recolección de la información.

Entre las técnicas empleadas para la presente investigación están la observación aplicada a los estudiantes en su desempeño al realizar los grupos focales dirigidos, las encuestas aplicadas a docentes, donde no se aplicó ninguna fórmula debido a que solo son 8 los encuestados; Si en cambio para padres de familia o representantes, y la entrevista al líder administrativo.

1.9.6 Tratamiento de la información

Se aplicará un cuestionario de 10 preguntas. El instrumento se contestará utilizando una escala valorativa con cuatro opciones de respuesta que van desde Siempre - Casi siempre -A veces y Nunca

Luego se realizará el análisis e interpretación de los datos recabados durante la recolección. Los cuáles serán validados y presentados por medio de tablas y gráficos estadísticos que permitirán hacer análisis e interpretación de los datos indicando los porcentajes de resultados tabulados obtenidos de la ejecución de entrevista y encuestas a los directivos, docentes y representantes legales. Siguiendo un orden coherente de la recolección y tratamiento de los datos podemos establecer lo siguiente:

- 1.- Diseño de preguntas para las encuestas y entrevistas
- 2.- Descripción del proceso de selección de la información.
- 3.- Interpretación y análisis de resultados

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

4.- Tabulaciones estadísticas e interpretación de resultados.

5.- Aplicación de la técnica de grupos focales para desarrollar los diferentes talleres, realizando la interpretación de cada uno.

1.9.7 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

El estudio demostrará como los docentes trabajan con algunas de las técnicas de lectoescritura fundamentales pero tal vez no aplican todas las estrategias necesarias para desarrollar la inteligencia verbal lingüística en sus alumnos (as) lo cual verifica que debe existir una guía metodológica para aplicarla en beneficio de los estudiantes.

Los resultados que se esperan encontrar del estudio a realizar, si bien pueden deberse a los aspectos que se evalúan en cada uno de los instrumentos utilizados, también pueden explicarse por el impacto de variables que influyen en la participación o rol del docente de manera concreta como son la capacitación, y el desempeño tradicionalista de los profesores (as), y de manera especial las políticas educativas al respecto.

El análisis de los resultados puede mostrar que los docentes de la escuela mantienen una considerada participación en las actividades educativas que conllevan al desarrollo de la lectura y escritura de sus estudiantes. Esta participación sería aún mayor si se llevaran a cabo más capacitaciones referentes a este importante tema como son las inteligencias múltiples y particularmente la inteligencia verbal lingüística.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Los resultados me permitirán sugerir las siguientes acciones:

a) Organizar círculos de estudios y auto preparación por parte de la escuela, ejecutando programas y acciones que favorezcan el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística en los estudiantes;

b) Trabajar específicamente con los estudiantes que requieren de mayor atención en los diferentes niveles escolares en el área de expresión oral y escrita.

c) Procurar la participación de los padres y las madres en el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de sus hijos e hijas.

; d) Orientar a los docentes de los primeros años de básica para cimentar el aprendizaje de las habilidades expresivas de manera oral y escrita en los educandos.

Al establecer cómo influyen diversas variables en el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los educandos, se deduce que este desarrollo está afectado por el desempeño del docente; siendo una causa principal la escasa capacitación, el desinterés por mejorar, y la desidia de los estudiantes frente a la expresión y las artes del lenguaje, principalmente la lectura, que es considerada por muchos docentes y estudiantes como cansada y aburrida.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.

2.1 Análisis de la situación actual.

Los docentes de la escuela de educación básica San José en su mayoría mantienen una educación apegado al modelo constructivista pero todavía existen docentes conductistas donde los estudiantes aprenden guiados en su totalidad por su maestro y demostrando escaso dominio del análisis, la reflexión y la síntesis, las pruebas y la autoevaluación institucional demostraron que existen falencias en lo referente al área de Lengua y literatura, en especial a la lectura y redacción de textos. Esta situación se ha mantenido por años, los docentes designados al primer y segundo año de educación básica no son evaluados ni capacitados para desarrollar destrezas lingüísticas en sus estudiantes., mucho menos se realiza un seguimiento de su labor en el área de lengua para asesoría y corrección de aspectos determinantes en el aprendizaje.

2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

2.2.1.- Análisis comparativo

Si bien es cierto que los docentes de la escuela de educación básica San José son maestros con varios años de servicio profesional. Sin desmerecer su trayectoria y experiencia, considero que luego de la investigación necesitan auto prepararse en técnicas activas de aprendizaje sobre todo en el área de lengua y literatura., aplicando el proceso específico de lectura y estrategias de poslectura que dinamicen la actividad lectora.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Si comparamos la realidad institucional desde el año 2012 hasta ahora la escuela no ha ganado concursos de libro leído, oratoria, poesías, y otros organizados a nivel local, aunque si ha ocupado en algunos, lugares después de los primeros puestos. Cabe destacar que en el 2014 ocupo el primer lugar en el concurso de preguntas y juegos del SRI.

A continuación se detalla en el cuadro comparativo con aspectos relevantes para el aprendizaje de los estudiantes entre dos instituciones cercanas, la Italia Baquerizo y la San José.

Tabla N° 4 Cuadro comparativo

INSTITUCIÓN 1	CRITERIOS	SI	NO	INSTITUCIÓN 2	SI	NO
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN JOSÉ	Infraestructura	X		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ITALIA BAQUERIZO	X	
	Talleres de estrategias		X			X
	Material didáctico	X				X
	Círculos de estudio docentes		X			X
	Guía metodológica de inteligencia verbal lingüística		X			X

Elaborado por: Dinora Carcelén

2.2.2 Evolución, tendencias y perspectivas.

La educación ha sufrido grandes transformaciones, con el fin de alcanzar la anhelada calidad educativa, el Ministerio de Educación ha adoptado medidas para enfrentar los retos actuales; los cambios en infraestructura, mobiliario, entrega de materiales, uniformes y textos son una de las estrategias aplicadas en la educación. Los líderes administrativos, docentes, y representantes legales se unen para beneficiar a los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades.

Analizando los resultados de la autoevaluación Institucional, realizada en años anteriores, de los archivos existentes en la institución los resultados de aprendizaje en el área de Lengua de segundo a séptimo el mayor porcentaje (16-18) se registró en todos los periodos lectivos a excepción del periodo 2010-2011 donde hubieron resultados de aprendizaje con de 60.% de sobresaliente. Lo que significa que el área está no está insuficiente, pero necesita potenciarse los aspectos lingüísticos.

Luego de la encuesta realizada y la interpretación de los datos recabados, se deduce la importancia de desarrollar la lectura comprensiva con la aplicación de su debida planificación y proceso didáctico, la oratoria, declamación, expresión verbal y corporal, etc. Todas las estrategias que potencien el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística en los estudiantes y mejoren el rol de docente frente a los lineamientos planteados por el ministerio de educación del país.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

2.2.3 Presentación de resultados y diagnósticos

Luego de un proceso exhaustivo de investigación del diseño de una guía metodológica que aplicará el docente en el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo y al haber aplicado la encuesta a los docentes directivo y representantes del plantel al igual que la aplicación de los grupos focales en los distintos años básicos. Expongo los resultados de cada una de las preguntas, la tabulación de datos representados en pasteles de colores con su respectivo análisis.

A continuación detallo las preguntas realizadas a directivo, docentes, padres de familia y estudiantes y su respectiva tabulación.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

2.2.4 Preguntas y Análisis de encuesta a los docentes.

Pregunta 1

1.- ¿Realiza actividades que potencien el desarrollo de la inteligencia en sus estudiantes?

Tabla N° 5 Competencias del Estudiante.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	2	25
Casi siempre	2	25
A veces	4	50
Nunca	0	0

Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Gráfico N° 2 Competencias del Estudiante.



Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Análisis.

De los docentes encuestados 50% respondieron que realizan actividades que potencian el desarrollo de la inteligencia en sus estudiantes solo a veces, 25% que casi siempre lo hacen y otro 25% que siempre realizan actividades que potencian el desarrollo de la inteligencia en sus estudiantes. Ninguno opinó que nunca lo hacen.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Pregunta nº 2

2.- ¿Motiva a sus estudiantes en el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística?

Tabla N° 6 Rol Docente

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25
Casi siempre	2	25
A veces	4	50
Nunca	0	0

Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Gráfico N° 3 Rol Docente



Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Análisis

El 50% de los docentes considera que motiva a sus estudiantes a desarrollar su inteligencia verbal lingüística solo a veces, el 25% considera que casi siempre los motiva, el otro 25% que siempre y ninguno dijo nunca.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Pregunta 3

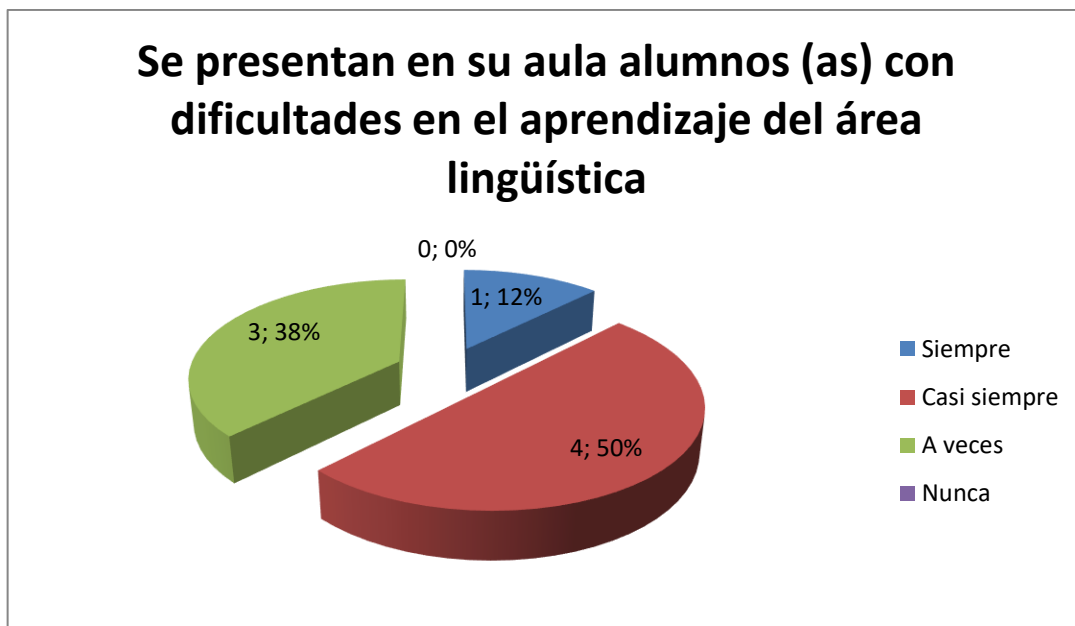
3.- ¿Se presentan en su aula alumnos (as) con dificultades en el aprendizaje del área lingüística?

Tabla N° 7 Dificultades Lingüísticas

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12
Casi siempre	4	50
A veces	3	38
Nunca	0	0

Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Gráfico N° 4 Dificultades Lingüísticas



Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Analisis.

De los docentes encuestados el 50% consideran que casi siempre en sus aulas se presentan estudiantes con dificultades en el aprendizaje del área lingüística., otro 38% a veces, un 12% considera que siempre se encuentran los estudiantes con bajo nivel lingüístico, y ninguno dijo que nunca.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Pregunta 4

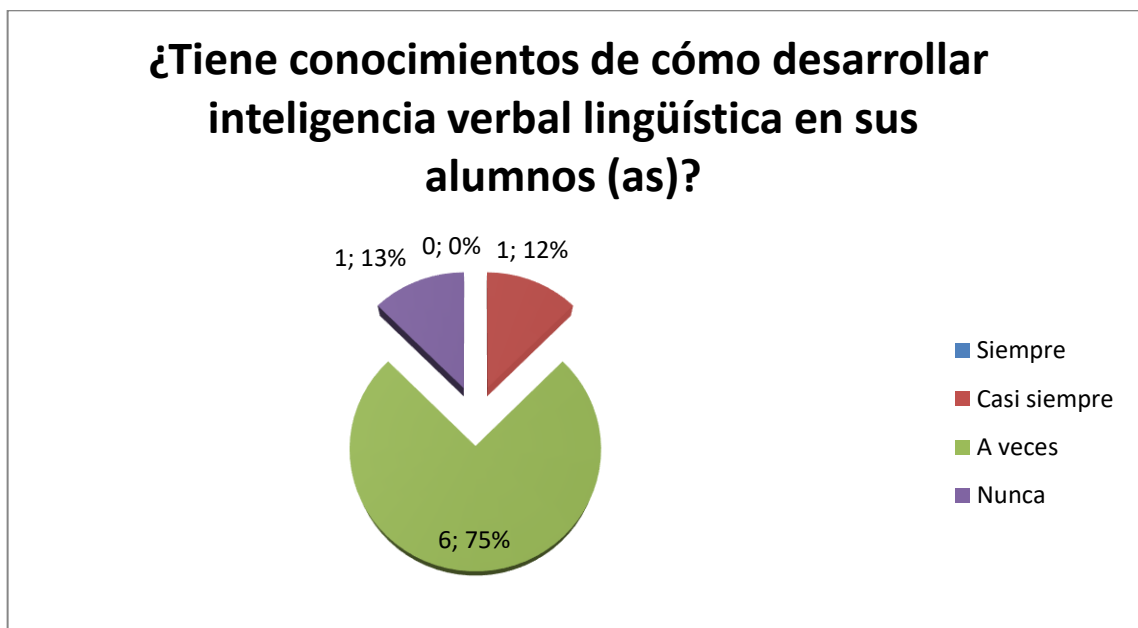
4.- ¿Tiene conocimientos de cómo desarrollar inteligencia verbal lingüística en sus alumnos (as)?

Tabla N° 8 Competencias Docentes

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12
Casi siempre	2	25
A veces	4	38
Nunca	1	13

Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Gráfico N° 5 Competencias Docentes



Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Análisis.

El 75% de los docentes considera que solo a veces tienen conocimientos de cómo desarrollar inteligencia verbal lingüística en sus alumnos, 12% que casi siempre, y el 13% de los docentes considera que nunca tiene dichos conocimientos y ninguno dijo que siempre.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Pregunta 5

5.- ¿Aplica estrategias para desarrollar la inteligencia verbal lingüística en los estudiantes?

Tabla N° 9 Estrategias Docentes

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12
Casi siempre	2	25
A veces	4	38
Nunca	1	13

Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Gráfico N° 6 Estrategias Docentes



Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Análisis.

De los docentes entrevistados el 50% consideran que solo aplican a veces estrategias para desarrollar la inteligencia verbal lingüística en sus estudiantes, el 25% de los docentes consideran que casi siempre aplican estrategias para desarrollar la inteligencia verbal lingüística, otro 25% que nunca lo hace y ninguno dice que siempre lo hace.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Pregunta 6

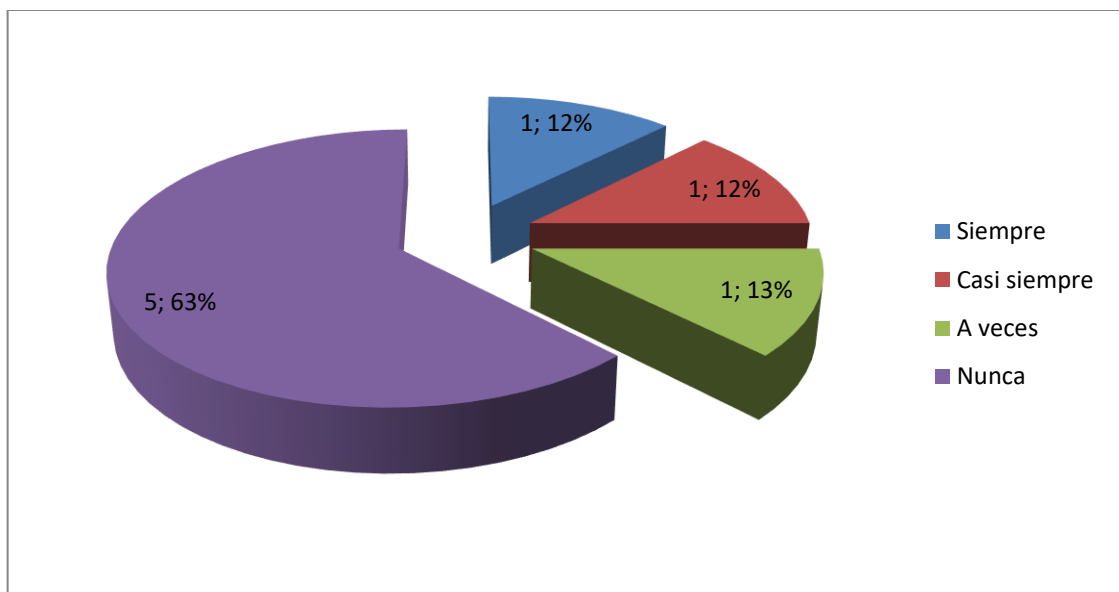
6.- ¿Asiste o asistió a programas sobre estrategias metodológica para desarrollar la inteligencia verbal lingüística?

Tabla N° 10 Capacitación Docente

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12
Casi siempre	1	13
A veces	1	12
Nunca	5	63

Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Gráfico N° 7 Capacitación Docente



Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Análisis.

El 63% de los docentes considera que nunca asiste a programas sobre estrategias metodológica para desarrollar la inteligencia verbal lingüística, el 13% considera que lo hacen a veces, El 12% de ellos que casi siempre han asistido y otro 12% dijo que siempre.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Pregunta 7

7.- ¿Está de acuerdo en auto prepararse e investigar estrategias metodológicas que mejoren su desempeño docente y el de sus estudiantes?

Tabla N° 11 Desempeño Docente

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12
Casi siempre	1	12
A veces	1	13
Nunca	5	63

Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Gráfico N° 8 Desempeño Docente



Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Análisis.

De los docentes entrevistados el 50% consideran estar de acuerdo siempre en auto prepararse e investigar estrategias metodológicas que mejoren su desempeño docente y el de sus estudiantes, 25% que casi siempre lo está, otro 25% de los docentes consideran a veces y ninguno respondió que nunca.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Pregunta 8

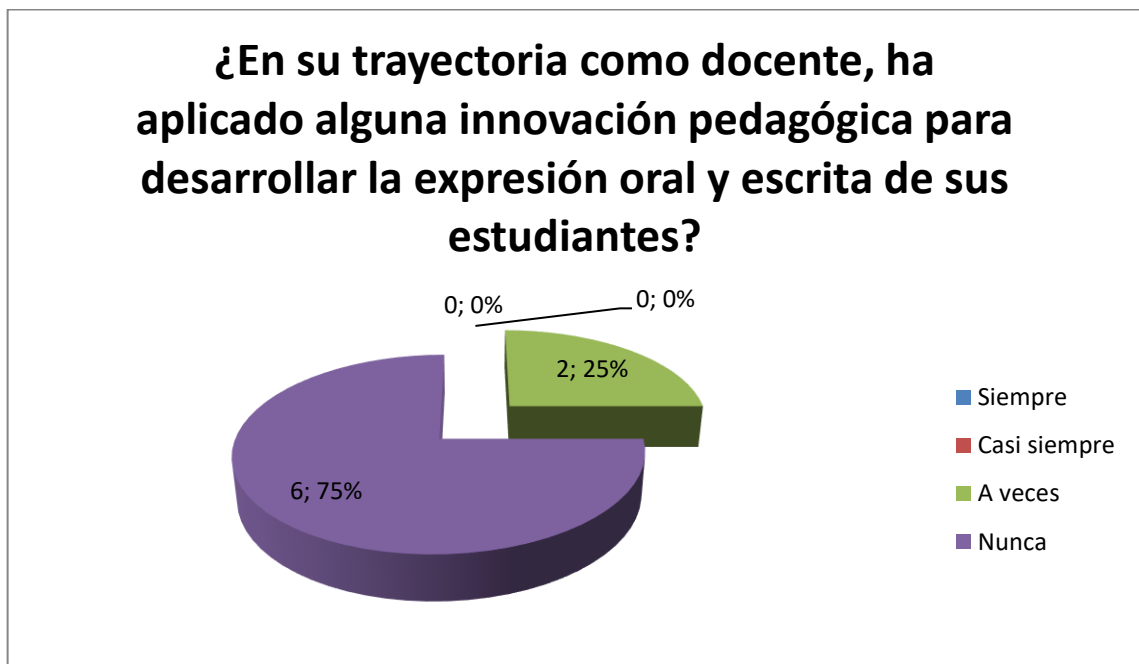
8.- ¿En su trayectoria como docente, ha aplicado alguna innovación pedagógica para desarrollo.

Tabla N° 12 Aplicación de innovación educativa

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	2	25
Nunca	6	75

Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Gráfico N° 9 Aplicación de innovación educativa



Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Análisis.

Un 75% de los docentes considera que nunca ha aplicado alguna innovación pedagógica para desarrollar la expresión oral y escrita de sus estudiantes, mientras que el 25% de ellos expresó que a veces ha aplicado y ninguno dijo casi siempre o que siempre.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Pregunta 9

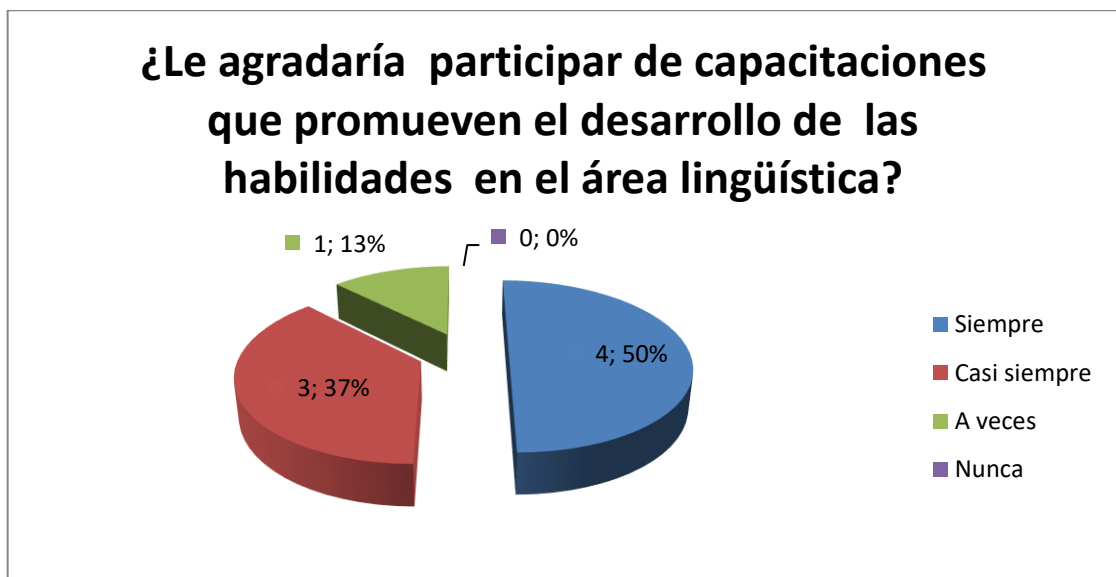
9. ¿Le agradaría participar de capacitaciones que promueven el desarrollo de las habilidades en el área lingüística?

Tabla N° 13 Predisposición del Docente

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	50
Casi siempre	3	37
A veces	1	13
Nunca	0	0

Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Gráfico N° 10 Predisposición del Docente



Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Análisis.

De los docentes entrevistados el 50% consideran que siempre les agradaría participar de capacitaciones que promueven el desarrollo de las habilidades en el área lingüística en sus estudiantes, otro 37% dijo que casi siempre, un 13% que solo a veces y ninguno respondió que nunca participaría.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Pregunta 10

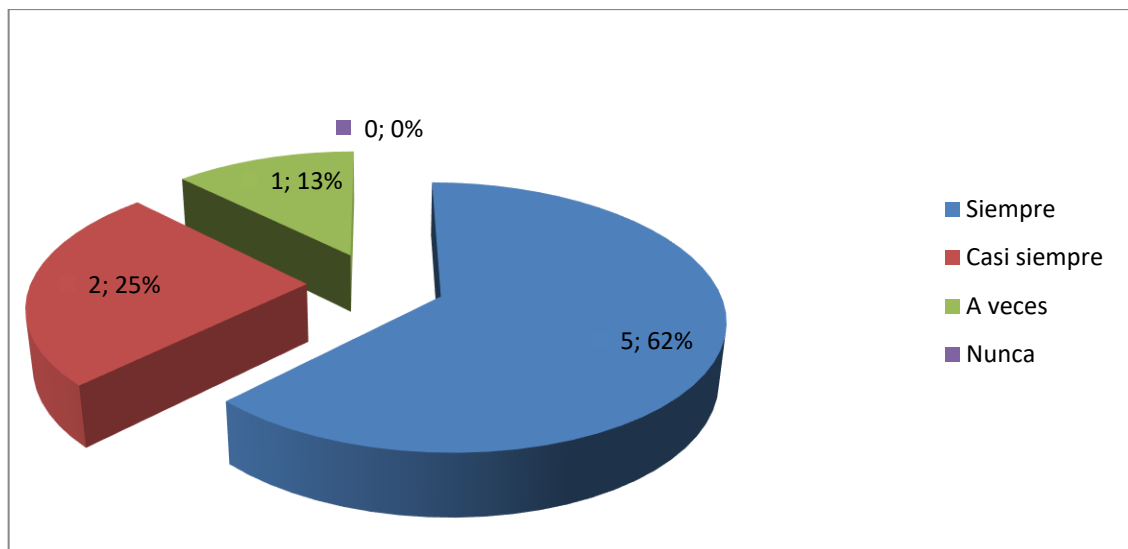
10.-¿Aplicaría en su aula una guía metodológica para desarrollar la inteligencia verbal lingüística en sus estudiantes. ?

Tabla N° 14 Guía Metodológica Docente

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	62
Casi siempre	2	25
A veces	1	13
Nunca	0	0

Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Gráfico N° 11 Guía Metodológica Docente



Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Análisis.

El 62% de los docentes considera que siempre aplicaría en su aula una guía metodológica para desarrollar la inteligencia verbal lingüística, 25% de ellos que casi siempre aplicaría, y el 13% considera que a veces y ninguno dijo nunca aplicarla.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

2.3.2 Encuestas a representantes de los estudiantes.

Pregunta # 1

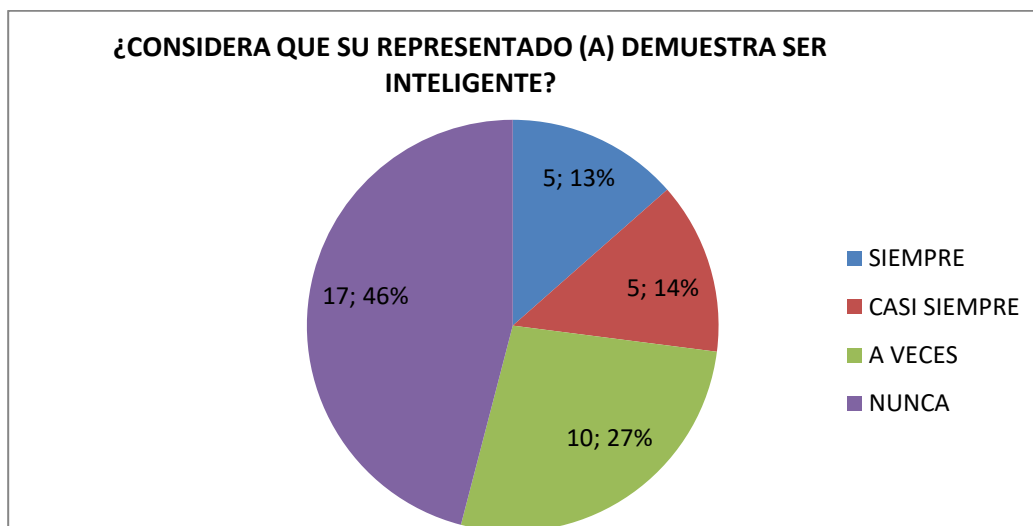
¿Realiza en casa actividades que potencien el desarrollo de la inteligencia en sus hijos o representados?

Tabla N° 15 Escala de capacidad del estudiante

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	5	13
CASI SIEMPRE	5	14
A VECES	10	27
NUNCA	17	46
TOTAL	37	100%

Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Gráfico N° 12 Escala de capacidad del estudiante



Fuente: Representantes legales de la escuela Básica San José
Elaborado por: Lcda. Dinora Carcelén

Análisis.- De la encuesta realizada a los representantes legales en la pregunta 1 un 46% de los encuestados consideran que a nunca aplican actividades para desarrollar la inteligencia en sus representados, un 27% que a veces lo hacen, el 14% que casi siempre los realizan, y solo un 13% consideró que siempre lo hacen.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Pregunta # 2

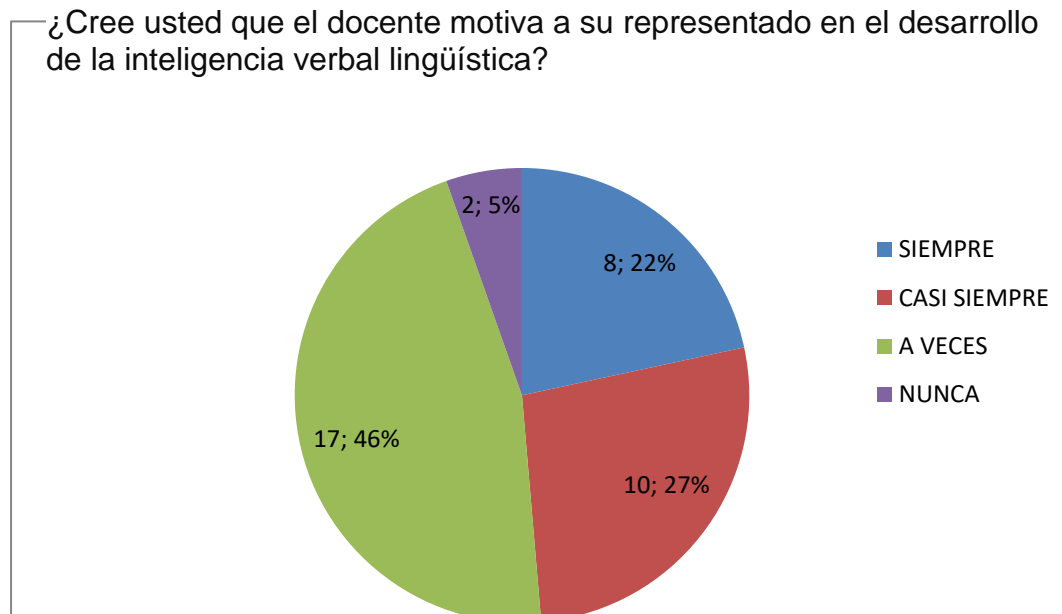
¿Cree usted que el docente Motiva a su representado en el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística?

Tabla N° 16 Métodos y técnicas de los docentes

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	8	22
CASI SIEMPRE	10	27
A VECES	17	46
NUNCA	2	5
TOTAL	37	100%

Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Gráfico N° 13 Métodos y técnicas de los docentes



Fuente: Representantes legales de la escuela Básica San José.
Elaborado por: Lcda. Dinora Carcelén.

Análisis.- De la encuesta realizada a los representantes legales en la pregunta 2 un 46% de los encuestados consideran que el docente a veces motiva a su representado en el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística, el 27% calificó que casi siempre, otro 22% que siempre y un 5% que nunca lo hace.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Pregunta # 3

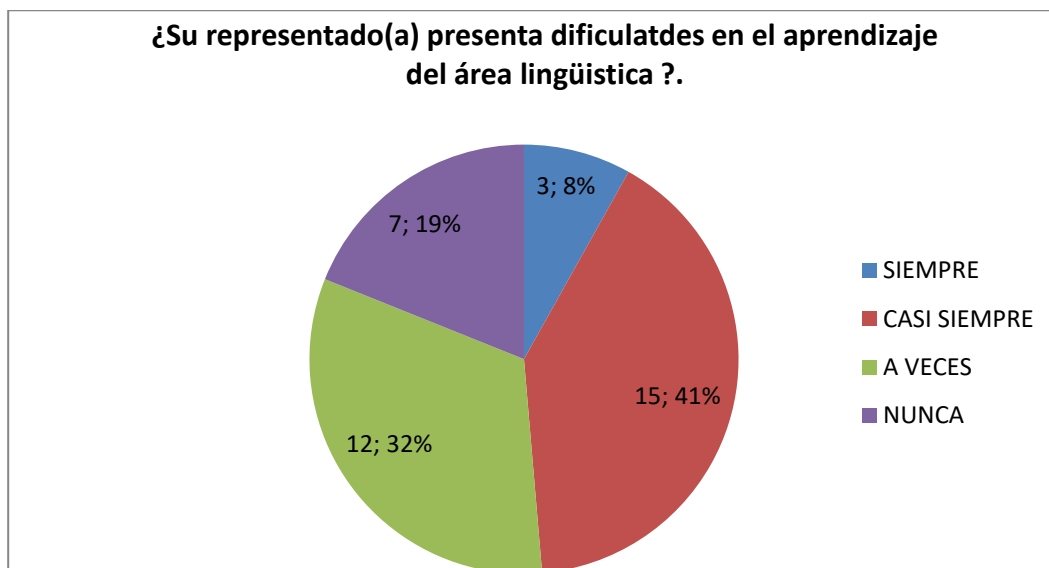
¿Su representado (a) presenta dificultades en el aprendizaje del área lingüística?

Tabla N° 17 Resultados alcanzados por los estudiantes

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	3	8
CASI SIEMPRE	15	41
A VECES	12	32
NUNCA	7	19
TOTAL	37	100%

Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Gráfico N° 14 Resultados alcanzados por los estudiantes



Fuente: Representantes legales de la escuela Básica San José
Elaborado por: Lcda. Dinora Carcelén.

Análisis.- De la encuesta realizada a los representantes legales en la pregunta 3 un 41% de los encuestados afirman que casi siempre sus representados tienen dificultades en el aprendizaje del área lingüística, el 32% expresó que a veces, el 19% que nunca tienen dificultades, mientras el 8% restante opinó que siempre.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Pregunta # 4

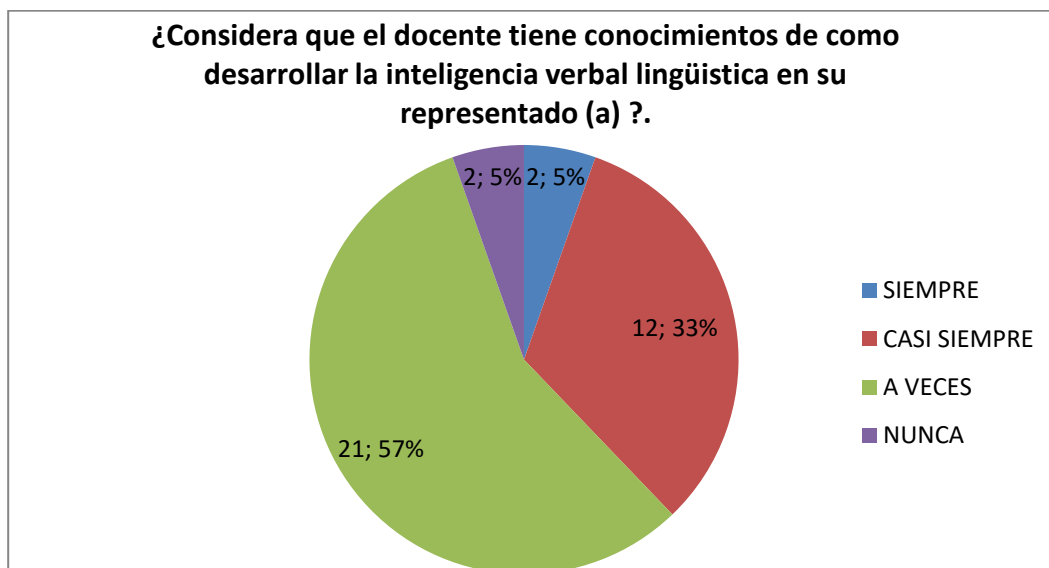
¿Considera que el docente tiene conocimientos de cómo desarrollar inteligencia verbal lingüística en su representado (a)?

Tabla N° 18 Desempeño docente.

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	2	5
CASI SIEMPRE	12	33
A VECES	21	57
NUNCA	2	5
TOTAL	37	100%

Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Gráfico N° 15 Desempeño docente.



Fuente: Representantes legales de la escuela Básica San José
Elaborado por: Lcda. Dinora Carcelén.

Análisis.- De la encuesta realizada a los representantes legales en la pregunta 4 un 57% de los encuestados calificaron que a veces el docente tiene conocimientos de cómo desarrollar la inteligencia verbal lingüística en su representado (a), el 33% califico que calificó casi siempre, el 5% que siempre y el otro 5% que nunca.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Pregunta # 5

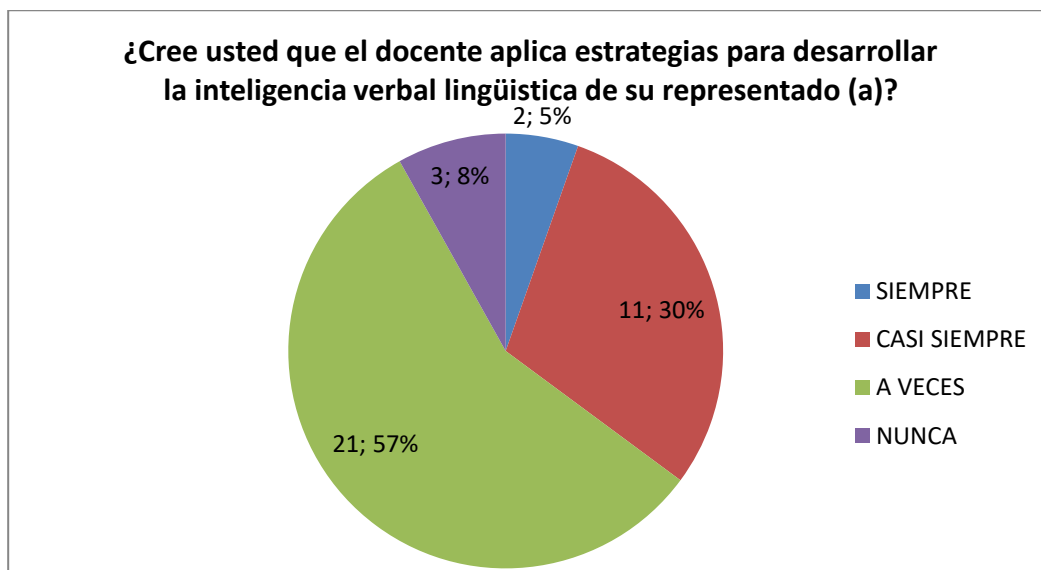
¿Cree usted que el docente aplica estrategias para desarrollar la inteligencia verbal lingüística de su representado (a)?

Tabla N° 19 Metodología del docente

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAGE %
SIEMPRE	2	5
CASI SIEMPRE	11	30
A VECES	21	57
NUNCA	3	8
TOTAL	37	100%

Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Gráfico N° 16 Metodología del docente



Fuente: Representantes legales de la escuela Básica San José
Elaborado por: Lcda. Dinora Carcelén.

Análisis.- De la encuesta realizada a los representantes legales en la pregunta 5 un 57% de los encuestados consideran que a veces que el docente aplica estrategias para desarrollar la inteligencia verbal lingüística de su representado (a), el 30% califico que casi siempre, el 5% que siempre lo hace y un 8% que nunca.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Pregunta # 6

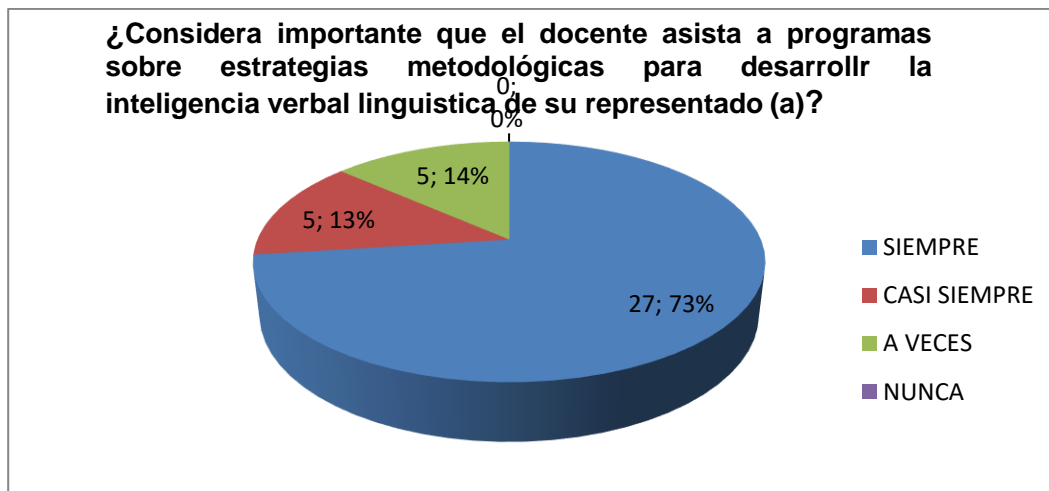
¿Considera importante que el docente asista a programas sobre estrategias metodológica para desarrollar la inteligencia verbal lingüística de su representado (a)?

Tabla N° 20 Capacitación del Docente

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	27	73
CASI SIEMPRE	5	13
A VECES	5	14
NUNCA	0	0
TOTAL	37	100%

Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Gráfico N° 17 Capacitación del Docente



Fuente: Representantes legales de la escuela Básica San José
Elaborado por: Lcda. Dinora Carcelén.

Análisis.- De la encuesta realizada a los representantes legales pregunta 6 un 73% de los encuestados afirman que siempre es importante que el docente asista a programas sobre estrategias metodológica para desarrollar la inteligencia verbal lingüística de su representado (a) el 14% califico que a veces, el 13% que casi siempre y ninguno respondió nunca.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Pregunta # 7

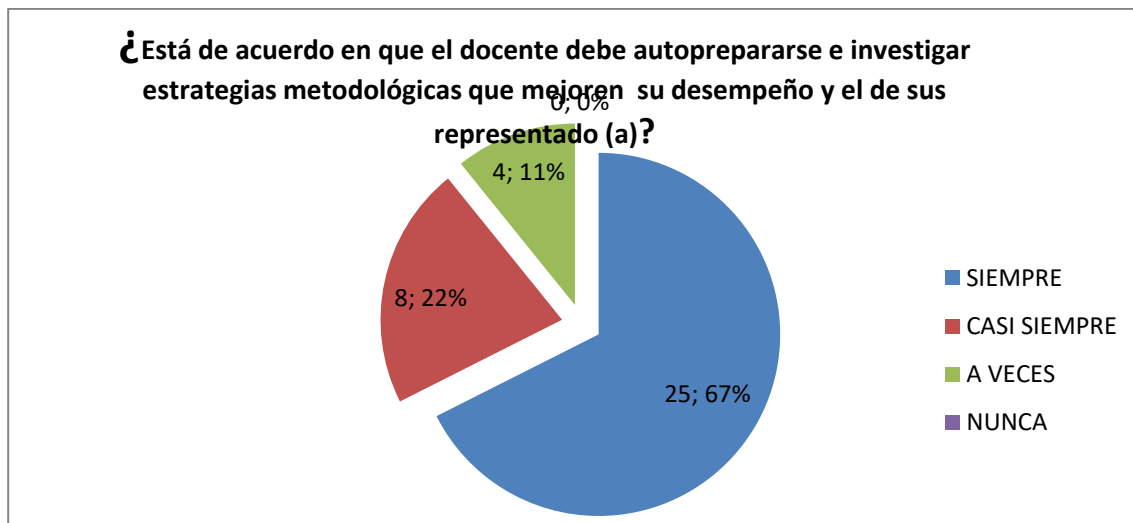
¿Está de acuerdo en que el docente debe auto prepararse e investigar estrategias metodológicas que mejoren su desempeño docente y el de sus estudiantes?

Tabla N° 21 Estrategias para desarrollar aprendizajes

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAGE %
SIEMPRE	25	67
CASI SIEMPRE	8	22
A VECES	4	11
NUNCA	0	0
TOTAL	37	100%

Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Gráfico N° 18 Estrategias para desarrollar aprendizajes



Fuente: Representantes legales de la escuela Básica San José
Elaborado por: Lcda. Dinora Carcelén.

Análisis.- De la encuesta realizada a los representantes legales pregunta 7 un 67% de los encuestados están de acuerdo en que siempre el docente debe auto prepararse e investigar estrategias metodológicas que mejoren su desempeño docente y el de sus estudiante, el 22% que casi siempre debe hacerlo, el 11% que a veces, ninguno contestó nunca.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Pregunta # 8

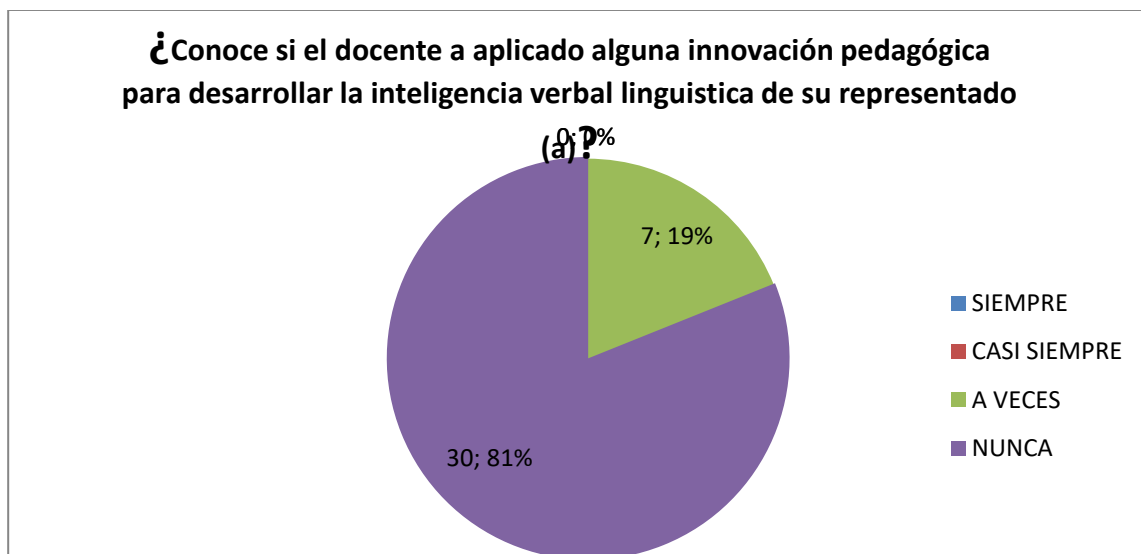
¿Conoce si el docente, ha aplicado alguna innovación pedagógica para desarrollar la expresión oral y escrita de su representado (a)?

Tabla N° 22 Innovación pedagógica

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	7	19
NUNCA	30	81
TOTAL	37	100%

Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Gráfico N° 19 Innovación pedagógica



Fuente: Representantes legales de la escuela Básica San José
Elaborado por: Lcda. Dinora Carcelén.

Análisis.- De la encuesta realizada a los representantes legales, pregunta 8 un 81% de los encuestados opinan que nunca el docente, ha aplicado alguna innovación pedagógica para desarrollar la expresión oral y escrita de su representado (a), mientras que el 19% califico que a veces, y nadie respondió casi siempre o siempre.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Pregunta # 9

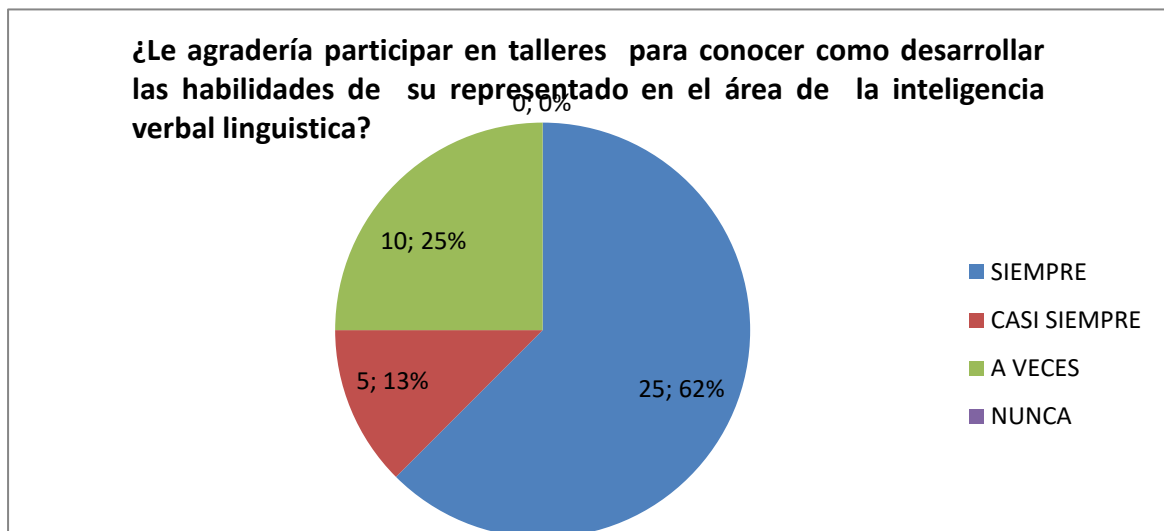
¿Le agradecería participar de talleres para conocer cómo desarrollar las habilidades de su representado (a) en el área de inteligencia verbal lingüística?

Tabla N° 23 Integración de los padres de familia o representantes

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
SIEMPRE	25	62
CASI SIEMPRE	5	13
A VECES	10	25
NUNCA	0	0
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Gráfico N° 20 Integración de los padres de familia o representantes



Fuente: Representantes legales de la escuela Básica San José
Elaborado por: Lcda. Dinora Carcelén.

Análisis.- De la encuesta realizada a los representantes legales pregunta 9 un 62% de los encuestados opinan que les agradecería participar de talleres para conocer cómo desarrollar las habilidades de su representado (a) en el área de inteligencia verbal lingüística?, el 25% expresó que a veces y el 13% que casi siempre y ninguno dijo que nunca lo haría.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Pregunta 10

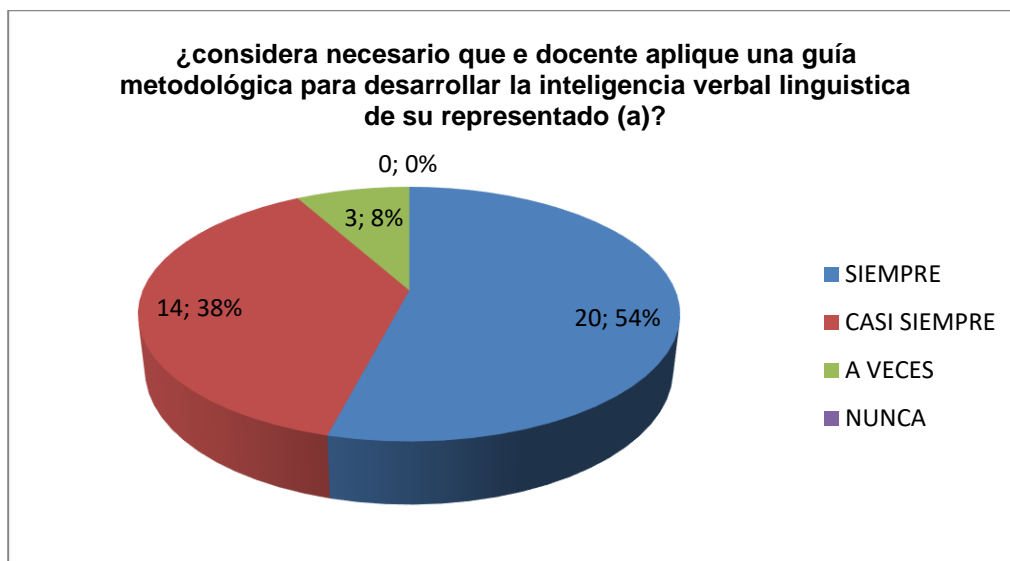
¿Considera necesario que el docente aplique una guía metodológica para desarrollar la inteligencia verbal lingüística de su representado (a)?

Tabla N° 24 Currículo y Metodología

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAGE %
SIEMPRE	20	54
CASI SIEMPRE	14	38
A VECES	3	8
NUNCA	0	0
TOTAL	37	100%

Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Gráfico N° 21 Currículo y Metodología



Fuente: Representantes legales de la escuela Básica San José
Elaborado por: Lcda. Dinora Carcelén.

Análisis.- De la encuesta realizada a los representantes legales pregunta 10 un 54% de los encuestados expresaron que consideran necesario que el docente aplique una guía metodológica para desarrollar la inteligencia verbal lingüística de su representado (a), el 38% califico que casi siempre, el 8% que a veces y ninguno respondió nunca.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

2.3.3 grupos focales

Se realizaron grupos focales para desarrollar los diferentes talleres y para validar y evaluar las estrategias diseñadas en esta propuesta. Todos con la presencia del Docente de aula.

- El primer taller se realizó con un grupo de 10 niños entre las edades de seis a siete años el 23 de Enero del 2015 a las 9:30 am con una duración de 40 minutos con estudiantes de segundo año de básica paralelo A con la estrategia “Expresar y cantar” cuyo objetivo era conocer el nivel expresivo de los estudiantes, a través del dialogo la lluvia de ideas y una canción infantil.

Luego del taller procedimos a realizar las siguientes preguntas a los estudiantes:

¿Te agradó el material utilizado y expresar tus ideas en esta clase?

Ellos dijeron que les gustó trabajar con los materiales presentados y la canción de la manzana.

El segundo taller se realizó el 30 de Enero del 2015 con un grupo de 10 niños entre las edades 7 a 8 años el del 2014 a las 10:00 am con una duración de 45 minutos con estudiantes de tercer año de básica paralelo B con la estrategias “cuento vivo” el logro fue desarrollar la expresión a través de la dramatización de un cuento, expresado con sus propias palabras, expresión corporal y creatividad.

Una vez terminando este taller procedimos a realizar las siguientes preguntas:

¿Te parecieron divertidas o aburridas las actividades de la clase?

Los estudiantes respondieron con que fue muy divertido y querían otra dramatización de un cuento.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

El tercer taller se realizó con un grupo de 10 niños entre las edades de 8 a diez años el 5 de Febrero del 2015 a las 10: 00 am con una duración de 40 minutos con estudiantes cuarto año de básica paralelo A con el tema “concurso de poesía” el logro es desarrollar la expresividad sin temor y el amor a la poesía.

Al finalizar el taller se les planteó la siguiente pregunta:

¿Te gustó participar en el concurso de poesía?

A los estudiantes les pareció muy divertido y satisfactorio participar en declamación de poesía.

El cuarto taller se realizó con un grupo de 10 niños entre las edades ocho a nueve años, el 13 de febrero del 2015 a las 10:00 am con una duración de 30 minutos con estudiantes de cuarto año de básica con el tema “COMPLETE LA RETAHILA” el logro de este taller fue el desarrollo de las competencias lingüísticas de los estudiantes.

Una vez terminando este taller procedimos a realizar las siguientes preguntas:

¿Te pareció fácil o difícil completar la palabra?

Algunos estudiantes consideraron fácil completar las palabras de la retahíla, los otros tuvieron dificultades para hacerlo.

Validación de la propuesta: Diseño de estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística.

¿Te agradó el material utilizado y expresar tus ideas en esta clase?

¿Te parecieron divertidas o aburridas las actividades de la clase?

¿Te gustó participar en el concurso de poesía?

¿Te pareció divertido jugar con las palabras?

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

¿Estuvo fácil inventar un cuento, cómo te sentiste?

¿Te pareció divertido jugar con las palabras?

Pregunta Principal de grupos focales

¿Cómo te sentiste al participar de estas actividades?

Tabla N° 25 Nivel de satisfacción de los estudiantes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje%
Muy Satisfecho	30	75
Satisfecho	10	25
Poco Satisfecho	0	0
total	40	100

Elaborado por: Dinora Carcelén
Fuente: propia

Gráfico N° 22 Nivel de satisfacción de los estudiantes



FUENTE: Alumnos Escuela de educación Básica San José
Autora: Lc. Dinora Carcelén Ramos

Análisis de encuestas en grupos focales.

El 75% de los estudiantes encuestados respondieron que estaban muy satisfechos con las actividades realizadas en los talleres de estrategias metodológicas para desarrollar la inteligencia verbal lingüística, un 25% de los estudiantes quedaron satisfechos y ninguno se sintió poco satisfecho.

2.3 Verificación de hipótesis.

Luego de realizar el análisis de los resultados es oportuno realizar la verificación de la hipótesis.

2.3.1 Hipótesis general

La aplicación de una guía metodológica por parte de los docentes, mejorará el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo provincia de los Ríos periodo 2014 - 2015.

Según la encuesta realizada a directivo y docentes de la escuela de educación básica San José, en la pregunta nº 1 ¿Realiza actividades que potencien el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de sus estudiantes? El 50% de los docentes encuestados respondieron que solo a veces lo hacen y en la pregunta nº 3 ¿Se presentan en su aula alumnos (as) con dificultades en el aprendizaje del área lingüística? De los docentes encuestados el 50% consideran que casi siempre en sus aulas se presentan estudiantes con dificultades en el aprendizaje del área lingüística y los representantes legales en la pregunta 3 un 41% afirman que casi siempre sus representados tienen dificultades en el aprendizaje del área lingüística, Además en la pregunta nº 6 realizada a los representantes legales, un 67% de los encuestados afirman, que es importante que el docente asista a programas sobre estrategias metodológica para desarrollar la inteligencia verbal lingüística de su representado (a).

También la pregunta nº 10 da validez a la hipótesis general con los resultados obtenidos: El 62% de los docentes considera que siempre aplicaría en su aula una guía metodológica para desarrollar la inteligencia verbal lingüística, y la

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

encuesta a los representante legales un 50% de los encuestados expresaron que consideran necesario que el docente aplique una guía metodológica para desarrollar la inteligencia verbal lingüística de su representado (a).

2.3.2 Hipótesis Particulares.

1. La inteligencia verbal lingüística se desarrolla en los estudiantes, gracias a un mejor desempeño del rol del docente.

La Pregunta nº 7 valida esta hipótesis ya que de los docentes entrevistados el 50% consideran estar de acuerdo siempre en auto prepararse e investigar estrategias metodológicas que mejoren su desempeño docente y el de sus estudiantes, 25% que casi siempre lo está, otro 25% de los docentes consideran a veces y ninguno respondió que nunca.

2. El docente posee escaso conocimiento de estrategias metodológicas para desarrollar la inteligencia verbal lingüística en sus estudiantes.

La interrogante nº 4 da validez a esta hipótesis ya que un 75% de los docentes considera que solo a veces tienen conocimientos de cómo desarrollar inteligencia verbal lingüística en sus alumnos, 12% que casi siempre, y el 13% de los docentes consideran que nunca tiene dichos conocimientos. También en la pregunta nº 5 donde de los docentes entrevistados, el 50% consideran que solo aplican a veces estrategias para desarrollar la inteligencia verbal lingüística en sus estudiantes, el 25% de los docentes consideran que casi siempre aplican estrategias para desarrollar la inteligencia verbal lingüística, otro 25% que nunca lo hace y ninguno dice que siempre lo hace. Lo cual hace necesario la aplicación de estrategias diseñadas en esta propuesta.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

3. Si el docente aplicara una guía metodológica habría mayor desarrollo de la inteligencia verbal lingüística.

En la encuesta a docentes y representante legales la pregunta nº 10 de ambas encuestas validan esta hipótesis, ya que las respuestas a la interrogante resultó así: El 62% de los docentes considera que siempre aplicaría en su aula una guía metodológica para desarrollar la inteligencia verbal lingüística, 25% de ellos que casi siempre aplicaría, y el 13% considera que a veces y ninguno dijo nunca la aplicaría; es así como también en la encuesta a los representante legales un 50% de los encuestados, expresaron que consideran necesario que el docente aplique una guía metodológica para desarrollar la inteligencia verbal lingüística de su representado (a), el 35% califico que casi siempre, el 15% que a veces y ninguno respondió nunca.

Considero que los resultados obtenidos, confirman la necesidad de la aplicación de una guía metodológica para desarrollar la inteligencia verbal lingüística en los estudiantes, y de esta manera la labor del docente será más eficaz y el aprendizaje mucho más significativo y funcional, considerando que el desarrollo lingüístico es de suma importancia en el tratamiento de todas las ciencias y también en la interacción con los seres de su entorno.

La inteligencia verbal lingüística es la puerta a un mundo de posibilidades tanto a nivel personal como social. Promueve el desarrollo de competencias metacognitivas, al intercambio cultural, las relaciones sociales y laborales, el éxito y la seguridad de saber expresarse y conducirse en diversos campos del mundo y su cultura. Por lo cual no podemos olvidar que las competencias lingüísticas son relevantes en el desarrollo social, económico, político, personal y profesional de las personas.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE CREACIÓN

3.1 INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo investigativo de campo sobre inteligencia verbal lingüística se realizó con las entrevistas y encuestas a directivos y docentes que trabajan en el nivel de educación básica elemental de la escuela de educación básica San José, considerando las competencias que poseen o desconocen en aspectos del desarrollo verbal lingüístico. Además destacando la importancia de la aplicación de estrategias que conlleven a mejorar la labor docente y el desempeño de los y las estudiantes.

La educación basada en el paradigma constructivista ha tenido resultados positivos, en el proceso de aprendizaje, ya que día a día el estudiante hace una construcción propia en el contexto social, aplicando sus habilidades cognitivas, teniendo como base su experiencia, juicio crítico, motivación y creatividad. Gracias a los esquemas mentales o representaciones iniciales que poseen los estudiantes de la nueva información y de las actividades internas o externas que desarrollen al respecto se hará eficaz la construcción del nuevo conocimiento. Por lo tanto las estrategias desarrolladas en esta guía están diseñadas y enmarcada en la filosofía del constructivismo.

De esta manera planteo la propuesta de ésta tesis que es la elaboración de una Guía metodológica para el Desarrollo de la Inteligencia verbal Lingüística a través técnicas de lectura, cuentos, declamación, rimas, trabalenguas, dramas, escritura, análisis, resúmenes, etc. en los estudiantes del nivel de educación básica elemental. Destacando la base del estudio lingüístico como son las cuatro macro destrezas del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA

TITULO: Guía metodológica para la aplicación de estrategias que faciliten el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística en los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

3.2 ANTECEDENTES.

El desarrollo de habilidades lingüísticas está precedido por la aplicación de habilidades y destrezas cognitivas como observar leer, escribir razonar, comparar, abstraer, discernir y muchas otras dependiendo de las estrategias diseñadas y el tema o conocimiento a tratar, Los docentes que promueven un aprendizaje constructivo, ponen a disposición de sus estudiantes las herramientas necesarias para la construcción del nuevo aprendizaje, Por lo tanto, la guía para desarrollar la inteligencia verbal lingüística contiene variados aspectos de tipo pedagógico que conducen a la adquisición de experiencias gratificantes en el área lingüística.

El rol del docente debe revalidarse para alcanzar los objetivos educativos propuestos en el sistema nacional de educación, todas las acciones que este tome en bien de mejorar su labor y promover el logro de las destrezas y habilidades de cada estudiante a su cargo es un acto para beneficio individual y social. La inteligencia verbal lingüística es un factor preponderante para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que si un estudiante sabe expresarse maneja los códigos alfabéticos, y alcanza el desarrollo de las macrodestrezas del lenguaje; hablar

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

escuchar, leer y escribir; tiene un fundamentación que propenderá al éxito en las demás áreas educativas.

El docente tiene la misión de prepararse para orientar, motivar y, liderar los procesos de aprendizaje, concienciando aspectos como diferencias individuales, formas de aprendizaje de cada estudiante, métodos y técnicas a aplicar, ambiente de aprendizaje adecuado, condición física y emotiva de los estudiantes, procesos evaluativos y de retroalimentación. Además de las competencias que este posee y la auto preparación en diferentes áreas del conocimiento, sobre todo en la tecnología que constituye el auge para los estudiante en la actualidad.

3.3. DIAGNÓSTICO.

Acerca del diagnóstico debo indicar que este surge de los resultados deducibles en las encuestas realizadas, cuyos resultados esperados y obtenidos en la investigación demostraron que los docentes no han concretado durante su labor un desarrollo de la inteligencia en el área lingüística, por lo cual se manifiesta que existen falencias en los procesos metacognitivos por falta de un adecuado razonamiento y comprensión en las lecturas, además de escasa fluidez en la expresión y el desarrollo verbal lingüístico. Por lo tanto el objetivo que prevalece en estos momentos es el de orientar a los docentes a través de una guía que les permita conocer y aplicar estrategias, que beneficien el proceso educativo y promuevan el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes en los diferentes años de educación básica elemental.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

3.4. MISIÓN Y VISIÓN

Misión

Potenciar el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística en los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo, provincia de Los Ríos a través de estrategias metodológicas aplicadas por los docentes, favoreciendo los procesos de aprendizaje y la calidad educativa en la institución.

Visión

La escuela de educación básica San José, contará con docentes capacitados en estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística, favoreciendo a los estudiantes y a la comunidad educativa en general.

3.5. OBJETIVOS

Objetivo general

Implementar una guía metodológica con estrategias que favorezcan el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes y mejoren el rol del docente para fortalecer los aprendizajes y la calidad educativa de la institución

3.5.1 Objetivo específicos

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

- Capacitar a los administrativos y docentes en el manejo y aplicación de la guía metodológica para desarrollar la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes.
- Identificar las estrategias que desarrollen la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes.
- Aplicar la guía metodológica de estrategias para desarrollar la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes de la escuela de educación básica San José.

3.6. IMPORTANCIA

La guía metodológica para la aplicación de estrategias que desarrollen la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes. Es un componente importante de la maestría en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos que estoy a punto de culminar con éxito, y es un orgullo poder colaborar con un granito de arena en este proceso educativo, que actualmente se presenta con grandes retos para vencer. Esta guía está orientada a mejorar el rol del docente y a desarrollar la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes a través de estrategias divertidas y factibles de aplicar en la clase. Cuyo propósito no es otro que dar solución a esta problemática existente y hacer de la educación una obra de arte con calidad y calidez, haciendo conciencia de nuestro rol y de la función preponderante que tenemos en esta sociedad. La cual debemos cumplir a cabalidad, porque con nuestro trabajo obtendremos los frutos deseados en este proceso educativo, trabajando en comunidad y por el beneficio de nuestros estudiantes.

La comunicación es la herramienta del ser humano para relacionarse y convivir en sociedad, los aspectos en que nos desenvolvemos los docentes en el cumplimiento

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

de nuestro rol son varios: social, tecnológico, psicológico, pedagógico, curricular, religioso, político entre otros y por lo tanto debemos estar preparados para enfrentar los retos que se presenten en nuestra carrera hacia el éxito personal y profesional, sin olvidar que sembramos una semilla en cada uno de nuestros estudiantes para que su formación sea integral y después demuestren sus competencias en los distintos ámbitos de sus vidas.

La aplicación de una guía metodológica con estrategias para desarrollar la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes de la escuela de educación básica San José. Será el instrumento didáctico que los docentes aplicarán para potenciar el nivel de desarrollo lingüístico de los estudiantes. La práctica constante de estas estrategias de manera activa, participativa harán la clase más interesante para los estudiantes y mejoraran su desempeño, considerando que nuestro sistema educativo ha transformado los procesos, dando un giro total a manera de enfrentar los retos presentes, por lo tanto docentes como estudiantes debemos prepararnos para los desafíos educativos de la actualidad

Toda la investigación realizada sirve de aporte a la labor docente, facilitando los instrumentos didácticos, con estrategias novedosas y productivas que fortalecen el proceso educativo y favorecen el aprendizaje, haciendo de las clases un taller donde el conocimiento se construye de manera integral, enfocada en el progreso y desarrollo de las capacidades lingüísticas en los estudiantes.

3.7. BASES TEÓRICAS DE LA PROPUESTA

3.7.1 Fundamentaciones

3.7.1.1 Fundamentación pedagógica.

Este trabajo está fundamentado en el paradigma constructivista, donde el docente es un mediador de aprendizaje y el estudiante va construyendo su conocimiento a base de experiencias y de anteriores conocimientos. El análisis, el razonamiento lógico y la crítica constructiva donde la expresión democrática y responsable juega un papel importante a la hora de resolver los conflictos cognitivos que se plantean dentro y fuera del aula de clases. Todo este proceso constituye la transformación y el aprendizaje integral que hará posible el desarrollo de capacidades cognitivas en nuestros estudiantes.

3.7.1.2 Fundamentación sociológica

La educación es un instrumento social, que conlleva al desarrollo personal y a la integración, El docente tiene como objetivo preparar a los estudiantes para la vida en sociedad. Somos seres sociales por naturaleza y dependemos de los demás seres de nuestro entorno, no podemos vivir aislados, necesitamos relacionarnos y participar en sociedad. Y que más que el lenguaje como capacidad indispensable en el convivir diario. La palabra hablada como instrumento de relación y comprensión.

3.7.1.3 Fundamentación curricular

Las estrategias a desarrollar son numerosas e interesantes, si se implementan dentro de la programación curricular de la institución, será una herramienta que asegura el éxito y la promoción de las capacidades lingüísticas en los estudiantes. Además de un aprendizaje significativo y funcional, adecuado a las diferencias individuales con la aplicación de metodología acorde a los intereses de la educación.

Toda institución educativa debe contar con adaptaciones curriculares que favorezcan el aprendizaje y que conduzcan a alcanzar los objetivos planteados en la planificación curricular existente, que promuevan la participación productiva de los estudiantes y el mejoramiento del rol del docente en la educación de calidad que todos deseamos.

3.7.1.4 Fundamentación psicológica

El aporte de la psicología es de suma relevancia en este trabajo investigativo, considerando que en el cerebro se encuentran los puntos de referencia del lenguaje, Los profesionales que aportan en la educación, conocen que el estudio de las etapas de la vida, y los cambios en cada una de ellas favorecen la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de cada ser humano. Lo importante de analizar el desarrollo del lenguaje y la inteligencia verbal lingüística que es desarrollada desde que el niño o niña está en el vientre materno.

3.8. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Esta guía metodológica con estrategias para desarrollar la inteligencia verbal lingüística en los estudiantes de la escuela de educación básica San José de Babahoyo, es una propuesta pedagógica importante que beneficiará la labor docente y el aprendizaje de los estudiantes, atendiendo a la demandas educativas actuales donde el estudiante debe ser formado integralmente para desarrollar sus competencias y estar capacitado para desenvolverse en esta sociedad donde los intereses particulares deben subyacer para dar paso a una educación más humanizada y de colaboración.

Está diseñada en base al modelo constructivista de la educación, el cual se fundamenta en la teoría psicológica, definiendo al docente como un facilitador del aprendizaje y al estudiante como un constructor de su aprendizaje, el cual interactúa con el medio ambiente para alcanzar sus logros educativos. Siempre que esté con la disposición para realizar el cambio de comportamiento y la adquisición de nuevas experiencias, para esto debe aplicar destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales.

El desarrollo de la inteligencia verbal lingüística abre un mundo de posibilidades a los estudiantes, quienes tendrán la facilidad de expresarse, de convencer a través de la palabra, de razonar y resolver los inconvenientes que se susciten en su vida diaria, sin desmerecer las otras áreas del conocimiento y demás inteligencias del ser humano, considero que si priorizamos esta inteligencia las demás serán de mayor comprensión y aprehensión para poder alcanzar los objetivos educativos propuestos en la educación.

La estructurada de esta propuesta contiene lo siguiente:

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Diseño

Factibilidad

Ejecución

Evaluación

Validación

Desarrollo de talleres: El trabajo por talleres es una estrategia pedagógica que además de abordar el contenido de una asignatura, enfoca sus acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad. El docente expone los fundamentos teóricos y procedimentales, que sirven de base para que los alumnos realicen en conjunto las actividades, convirtiéndose de esta manera en un aprendizaje integral que implica la práctica. Sin embargo debemos conocer que en muchas ocasiones una técnica aplicada en nuestra aula como un simposio, una lectura o una reunión se convierte en un taller si se acompaña de una demostración práctica.

1.- Diseño de talleres

El diseño de los talleres se desarrollará considerando los siguientes aspectos metodológicos.

- Objetivos
- Dinámica
- Técnica.
- Contenidos
- Temática

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

- Logros

2.-Planificación

Los talleres se realizan en los años de educación básica elemental, incluyendo los siguientes aspectos y desarrollando un tema por taller.

- Presentación y Saludo
- Procedimientos
- Actividades
- Período de tiempo
- Recursos
- Evaluación

3.-Materiales

Los materiales a utilizarse son preparados con anticipación y adecuados al tema del taller, de manera que capturemos la atención de los estudiantes,

- Papel periódico
- Hojas de papel
- Marcadores
- Cartones
- Pizarra
- Láminas
- Material impreso (revistas, periódico etc.)

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

- Frutas
- Crayones y colores
- Videos
- Cd
- Computadora
- Infocus
- Grabadora

3.8.1 Ejecución

- Bienvenida y saludo
- Dinámica de presentación
- Orientaciones generales
- Dinámica de integración
- Expectativas del taller
- Objetivos
- Actividades
- Evaluación

3.8.2 Recurso humano:

- Administrativos
- Facilitadores
- Docentes
- Estudiantes

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

3.8.3. Cronograma de trabajo:

El cronograma de trabajo está planificado en periodos de 30 a 40 minutos, dependiendo del tema a tratar se presentara al líder administrativo para su aprobación y será aplicado a inicio del periodo lectivo, este describirá las actividades a realizar en el taller de cada día.

Tabla n°27 Descripción de talleres

Estrategia	Tiempo	Recursos	Participantes	Logro
Estrategia n°1 Expresar y cantar	06 - 2016 40 minutos	Grabadora Cd Cartón manzanas	Docentes y estudiantes de segundo año básico.	Conocer el nivel expresivo de los estudiantes
Estrategia n° 2 Cuento vivo	06 -2016 40 minutos	Disfraces o mascaras Copia del cuento	Docentes y estudiantes de tercer año básico.	Desarrollar expresión, oral y corporal
Estrategia n° 3 Complete la retahíla	06 -2016 30 minutos	Cartel	Docentes y estudiantes de cuarto año básico.	Desarrollo de competencias lingüística y creatividad
Estrategia n°4 Concurso de poesía	06 -2016 40 minutos	Poesías Micrófono	Docentes y estudiantes de segundo año de básica.	Desarrollo de la Expresividad

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Estrategia n°5 Inventar y narrar un cuento	06 -2016 30 minutos	Imaginación Lápiz hojas	Docentes y estudiantes de tercer año básico.	Desarrollo de creatividad y redacción
Estrategia n°6 Escalera de frases	06 -2016 30 minutos	Copias lápiz	Docentes y estudiantes de cuarto año básico.	Desarrollo de fluidez verbal y agilidad mental
Estrategia n°7 Cantar y bailar	06 -2016 40 minutos	Grabadora cd	Docentes y estudiantes de tercer año básico.	Expresión rítmica y oral

3.8.4. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

Se aplicaran siete talleres donde se desarrollaran actividades que fomentarán la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes de la escuela de educación básica San José en el nivel de básica elemental. Estos talleres constituyen una aportación importante para mejorar el rol del docente y el desarrollo de las capacidades lingüísticas de los estudiantes, con técnicas activas para el aprendizaje, recursos y actividades organizadas de manera secuencial y adecuada al nivel y edades de los participantes.

3.9. FACTIBILIDAD

Esta propuesta es factible ya que los objetivos a alcanzar son medibles están detalladas la actividades de manera coherente y propone materiales concretos, en su mayoría del medio, que se pueden elaborar con creatividad por los docentes, sugiere una evaluación sistemática con el fin de plantear nuevas actividades para

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

cimentar el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes de la escuela de educación básica San José de Babahoyo.

Diseñar una guía metodológica con estrategias que permita desarrollar la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes de la escuela de educación básica San José de Babahoyo y mejorar el rol del docente es factible, porque su diseño posee orientaciones curriculares al alcance de los docentes y estudiantes, quienes se benefician en la adquisición de competencias lingüísticas de manera dinámica, creativa y metodológica.

3.9.1 Técnica

Hoy en día con la ayuda de la tecnología es factible diseñar instrumentos didácticos que pueden ser aplicados en nuestras clases, los docentes pueden acceder a capacitaciones virtuales que mejorarán su rol y su capacidad profesional para entregar a sus estudiantes una educación de calidad, las guías metodológicas constituyen un beneficio tanto para los docentes como los estudiantes, con la aplicación de esta guía el aprendizaje será más efectivo y enriquecedor.

3.9.2 Recurso humano.

El apoyo brindado por parte del líder administrativo, representantes legales, estudiantes y docentes de la institución de educación básica San José ha sido bastante provechosa y positiva, considerando que esta guía es de beneficio para toda la comunidad educativa, ya que aporta con estrategias que facilitarán el aprendizaje y desarrollo de la inteligencia verbal lingüística, enmarcada en el compromiso de participación social y el modelo constructivista de educación, Además se cuenta con la colaboración del departamento de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Babahoyo para la presentación y asesoramiento a los docentes del manejo de la guía.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

3.9.3 Económica

La capacitación de los docentes en el manejo y aplicación de esta guía será financiada con presupuesto de la caja chica de la institución, considerando que la propuesta es factible ya que los docentes serán capacitados para la aplicación de la guía de estrategias para desarrollar la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José, con financiamiento propio y la colaboración del departamento de psicopedagogía de la Universidad técnica de Babahoyo; a continuación detallamos los egresos que ocasiona la capacitación.

Presentación y análisis de la Guía metodológica \$50.00

Desarrollo de estrategias por año básico \$20.00

Un total de \$70.00

3.9.4.1 IMPACTOS DE LA PROPUESTA

3.9.4.2 SOCIAL.- Este trabajo investigativo y su respectiva propuesta tiene un impacto social, ya que involucra y beneficia a toda la comunidad educativa de a la escuela de educación básica San José, Es un trabajo realizado mancomunadamente, ya que somos seres sociales que convivimos en sociedad y nos relacionamos diariamente desarrollándonos en bien propio y de los demás. Se destaca la construcción de aprendizajes con significado y funcionalidad que tienen relación con su vida real y social, expresando sus intereses, expectativas, actitudes y motivaciones interactuando con su entorno en busca de la armonía con los demás.

3.9.4.3 EDUCATIVO.- Esta propuesta es educativa ya que contiene aspectos pedagógicos curriculares conduciendo el desarrollo de las estrategias que

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

promueven las habilidades lingüísticas de los estudiantes, tiene un proceso ordenado de actividades que producirán el aprendizaje integral y una ayuda curricular para el docente que mejorará su rol frente a los estudiantes.

Las habilidades a desarrollar son conductas observables y medibles, ya que el estudiante puede demostrar sus capacidad en determinadas actividades en situaciones diversas, estas capacidades pueden ser cognitivas, motrices y de interacción social. En vista de que la legislación educativa tiene como fin formar individuos activos, con criterio y razonamiento propio, respetuosos de los puntos de vista ajenos, con amor a su patria, al medio ambiente y a las diferencias de raza, religión, económica o política.

3.9.5 BENEFICIARIOS.

Los beneficiarios directos de esta propuesta que plantea objetivos definidos y alcanzables son los estudiantes, quienes con su participación y con la tutela del docente aplicarán estrategias para desarrollar la inteligencia verbal lingüística, los docentes y representantes legales también son beneficiados de este trabajo Ya que con su aplicación se garantiza el mejoramiento del rol docente, la adquisición de aprendizajes significativos, y la satisfacción de los representantes ante el progreso educativo de sus representados.

3.9.6. EJECUCIÓN

Esta propuesta tendrá su presentación y demostración con personal especializado como la Psicopedagoga de la escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo y su autora. Asesorando a los docentes de la institución en el manejo y aplicación de cada estrategia para desarrollar la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José se la

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

aplicará al inicio del periodo lectivo con el asesoramiento de la psicopedagoga, pero después los docentes podrán hacer uso de las estrategias en todos los años de educación básica elemental de forma permanente, asegurando así el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística en los estudiantes. Los docentes podrán aplicar las estrategias diseñadas con temas del área lingüística en cada año de educación básica elemental.

Tabla N° 26. Cronograma de ejecución de la guía metodológica

Actividad	Fecha	Recurso	Participantes	Costo	Financiamiento
Presentación y análisis de la Guía metodológica	01- 2016	Proyector y laptop Copias Refrigerio	Psicopedagoga De La Universidad Técnica De Babahoyo. Docentes de la institución	\$50.00	Caja chica de la institución
Desarrollo de Estrategia n° 1 Expresar y cantar	06-2016	Copias	Docentes y estudiantes de segundo año básico.	\$5.00	Autogestión.
Desarrollo de Estrategia n° 2 Cuento vivo	06-2016	Copias	Docentes y estudiantes de tercer año básico.	\$5.00	Autogestión.
Desarrollo de Estrategia n° 3 Complete la retahíla	06-2016	Copias	Docentes y estudiantes de cuarto año básico.	\$5.00	Autogestión.
Desarrollo de Estrategia n° 4 Concurso de poesía	06-2016	Copias	Docentes y estudiantes de segundo año de básica.	\$5.00	Autogestión.

3.9.7 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación de esta propuesta se la hará en referencia a cada taller desarrollado, midiendo los aspectos importantes como la participación, creatividad, actitud y el desempeño docente, relacionando con los objetivos planteados y destacando los logros de cada estudiante para motivar los procesos y estrategias aplicadas. Debemos Considerar que la evaluación debe ser de todo el proceso, diagnóstica, procesual y sumativa o final.

Se aplicará una evaluación inicial para conocer el bagaje de experiencias que tienen los estudiantes en el momento de la adquisición de nuevos conocimientos, la evaluación procesual, es decir de cada momento de aprendizaje y una evaluación sumativa que verifique el éxito de las estrategias planteadas. En caso contrario revisar todo el procedimiento realizado para dar una retroalimentación oportuna.

3.9.8 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

En la validación de la propuesta planteada se consideran investigaciones relativas que planteadas de diferente forma no han establecido una solución totalizadora a esta problemática, los resultados alcanzados en este trabajo investigativo validan el diseño y ejecución de una guía metodológica que facilite la labor docente y desarrolle la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

PROPUESTA

GUÍA METODOLÓGICA

PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA

La presente propuesta está dirigida a mejorar la práctica del docente por medio de la aplicación de estrategias metodológicas con fundamentos pedagógicos, cuyos objetivos establecidos son medibles y alcanzables con el fin de desarrollar la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Este es un trabajo que se presenta como resultado de investigación realizada para la obtención del grado de Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos de la Universidad Tecnológica Empresarial Guayaquil y para posibilitar el mejor desempeño docente y por ende el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística en los estudiantes de la escuela San José

Esta guía será de mucha utilidad para docentes y estudiantes de la institución, considerando que constituye el esfuerzo y dedicación de la autora para atenuar las dificultades que se presentan en la adquisición de los aprendizajes del área lingüística, además los docentes debemos concientizar acerca de nuestro rol y la importancia de nuestra labor en bien de la comunidad educativa a la que pertenecemos. Una de nuestras principales funciones es la de alcanzar el desarrollo integral de nuestros estudiantes para asegurar el éxito y logro de los objetivos de la educación.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Expresar y cantar
- Cuento vivo
- Complete la retahíla
- Concurso de poesía.
- Inventa y narra un cuento.
- Escalera de frases.
- Cantar y bailar.

El primer taller con una duración de 40 minutos con estudiantes de segundo año de básica con la estrategia “Expresar y cantar” cuyo objetivo es conocer el nivel expresivo de los estudiantes, a través del dialogo la lluvia de ideas y una canción infantil.

El segundo taller con una duración de 45 minutos con estudiantes de tercer año de básica con la estrategias “cuento vivo” el logro es desarrollar la expresión a través de la dramatización de un cuento, expresado con sus propias palabras, expresión corporal y creatividad.

El tercer taller con una duración de 30 minutos con estudiantes de cuarto año de básica con el tema “COMPLETE LA RETAHILA” el logro de este taller es el desarrollo de las competencias lingüísticas de los estudiantes.

El cuarto taller con una duración de 40 minutos con estudiantes cuarto año de básica con el tema “concurso de poesía” el logro es desarrollar la expresividad sin temor y el amor a la poesía.

El quinto taller con una duración de 30 minutos con estudiantes de tercer año de básica con la estrategia “Inventa y narra un cuento” el logro del taller es el desarrollo de la expresividad y creatividad, aplicando la secuencia y lógica en sus trabajos

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

El Sexto taller con una duración de 30 minutos con estudiantes de cuarto año con la estrategia “Escalera de frases” cuyo objetivo es desarrollar la agilidad mental y la fluidez al hablar.

El Séptimo taller “Cantar y bailar” con una duración de 40 minutos con estudiantes del tercer año básico cuyo fin es desarrollar la expresión oral y rítmica de los estudiantes.

A continuación se detallan las planificaciones de cada destreza para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística en los estudiantes del nivel de educación básica elemental, que deben aplicar los docentes en el aula, en las cuales pueden hacer variaciones convenientes.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Plan N# 1: Expresar y cantar

OBJETIVO:

Identificar las expectativas y habilidades lingüísticas de los estudiantes a través de una canción.

ESTRATEGIAS DE INICIO	CONTENIDO	ACTIVIDADES.	RECURSOS	LOGROS
<p>Dinámica. “Que comemos”</p> <p>Técnica. Preguntas y respuestas</p>	Habilidad lingüística al expresar y cantar.	<ul style="list-style-type: none"> • Directrices • Trabajo individual • Adivinar • Cantar • Pintar 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón • Manzana • Canción • Grabadora • Papel • Colores 	Identifica y expresa formas tamaños y colores con material concreto y canción



Desarrollo del plan

Dinámica “qué comemos”.

Cada uno de los participantes dice la frase que inicia el docente, completando la respuesta con distintos alimentos.

_ Yo como pollo y ¿tú que comes?

Técnica “lluvia de ideas”.

Preguntar a los estudiantes. ¿Qué les gusta comer?

¿Les gustan las frutas? ¿Cuál les agrada más?

Actividades Pasan varios niños al frente para adivinar tocando la fruta que estará dentro de un cartón cerrado, con unos agujeros en los costados para que metan sus manitos. Que expresen la forma, textura tamaño, Luego de adivinar les decimos lo que vamos a cantar, Primero repetimos las estrofas de la canción hasta aprenderla y la cantamos a capela, luego con música de la grabadora “La manzana se pasea”. Al finalizar la clase deben dibujar y pintar una manzana.

ANEXO.

Canción: La manzana se pasea.

La manzana se pasea de la sala al comedor. No me piques con cuchillo, pícame con tenedor.

Por picar una manzana un dedito me corté, mi abuelita me ha curado con besitos y pastel.

Fuente: www.youtube.com

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Plan N# 2: Cuento vivo

OBJETIVO:

Desarrollar la expresión oral corporal y creatividad, a través de la dramatización de un cuento, expresado con sus propias palabras.

ESTRATEGIAS DE INICIO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	LOGROS
<p>Dinámica. "Díganme, Quieren que les cuente un cuento" Técnica. Preguntas y respuestas</p>	<p>Expresión oral, corporal y creatividad.</p>	<p>-Directrices -Organizar grupos de lectura. -Comentar la lectura. -Lectura dirigida. -Responder preguntas orales. -Organizar drama. -Dramatizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Mascaras • bulto 	<p>Expresa sus ideas y dramatiza cuentos.</p>



Desarrollo del plan

Dinámica “Díganme, Quieren que les cuente un cuento”

El docente hace la pregunta y los estudiantes dirán si, pero el docente sigue preguntando lo mismo hasta que se den cuenta de la respuesta es lo que el docente está diciendo.

Técnica “Lluvia de ideas”.

Preguntar a los estudiantes. ¿Les gustan los cuentos?
¿Cuáles conocen ustedes?

Actividades . El docente organiza grupos de lectura y entrega una copia del cuento para que los estudiantes realicen la lectura y luego lo comenten con el resto, El docente hace una lectura dirigida, se analizan los aspectos positivos y negativos y organiza la dramatización donde se escogen a los personajes. Al final se felicita a los grupos y se resalta la mejor participación.

ANEXO.

Cuento: El asno y el caballo.

Iban por un camino un asno y un caballo seguidos de cerca por su dueño. El asno levaba toda la carga y pedía a su compañero que le ayudase porque la carga era muy pesada, -por favor ayúdame que ya no puedo amigo; pero este se negó a hacerlo, - No lo haré, no ves que mi amo me cuida y considera por ser un noble y hermoso animal es por eso que tu llevas todo, le dijo. Hacía tanto sol que luego de varios kilómetros de camino el asno cayó muerto, su dueño intentó reanimarlo pero fue en vano. Entonces le sacó la piel y la puso sobre el caballo, además toda la carga que llevaba el pobre animal. Fue así como por egoísta y mal compañero tuvo que cargar con todo el resto del camino.

Adaptación

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Plan N# 3: Complete la retahíla

OBJETIVO: Desarrollar de las competencias lingüísticas en los estudiantes a través de las retahílas.

ESTRATEGIAS DE INICIO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	LOGROS
<p>Dinámica. “Palabra tras palabra”</p> <p>Técnica. Lluvia de ideas vación</p>	<p>Habilidad lingüística al expresar y cantar.</p>	<p>-Directrices. -Presentación de cartel. -Observar gráficos. -Lectura individual y grupal de retahíla. -Repetir oralmente la retahíla. -Crear una retahíla. -Compartir el texto con los demás.</p>	<p>Cartel Hojas colores</p>	<p>Desarrolla las competencias lingüísticas a través de las retahílas.</p>



Desarrollo del plan

Dinámica: “palabra tras palabra”.

El docente inicia con una palabra y los estudiantes continúan uno a uno con otra que tenga relación con la primera.

Ejemplo: El docente dice Ecuador.

Los estudiantes dirán región, provincia cantón, recinto, casas, personas, etc. El que se quede callado pierde el turno y sigue otro.

Técnica: “lluvia de ideas”.

Preguntar a los estudiantes. ¿Les gustó la dinámica?

¿Podemos hacer relaciones de palabras?

Actividades. El docente presenta la retahíla en un cartel, los estudiantes leen en forma individual y luego grupal, La memorizan y repiten, al final crean una retahíla cada uno y la comparten con todos.

ANEXO.

Retahíla: En la ciudad hay una PLAZA

En la plaza hay una TORRE

En la torre hay un RELOJ

En el reloj hay unas HORAS

En las horas hay unos MINUTOS

En los minutos hay unos SEGUNDOS.

Al final la ciudad se quedó sin PLAZA, la plaza sin TORRE, la torre sin RELOJ, el reloj sin HORAS, las horas sin MINUTOS, los minutos sin SEGUNDOS y este tiempo terminó.

Autora: Dinora Carcelén

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Plan N# 4: Concurso de poesía

OBJETIVO: Desarrollar la expresividad sin temor y el amor a la poesía a través de concursos de poesías dentro y fuera del aula.

ESTRATEGIAS DE INICIO	CONTENIDO	ACTIVIDADES.	RECURSOS	LOGROS
<p>Dinámica. "Complete versos".</p> <p>Técnica. Preguntas y respuestas</p>	<p>Expresión poética</p> <p>Poesía caballito de mar.</p>	<p>- Directrices.</p> <p>-Presentar cartel.</p> <p>-Lectura dirigida.</p> <p>-Lectura individual y grupal</p> <p>-Memorización de poesía.</p> <p>-Identificar expresión corporal</p> <p>-Organizar concurso.</p> <p>-Declamar.</p>	<p>Cartel</p> <p>Micrófono</p>	<p>Expresión corporal y verbal de poesías.</p>



Desarrollo del plan

Dinámica “Complete la rima”

El docente inicia con una rima conocida a la cual los estudiantes completarán la palabra o frase final, ayudados con las mímicas del docente.

Ejemplo

Del cielo cayó una rosa
Mi abuelita la aparó
Se la puso en su cabeza
y que

Jesús y maría
Se fueron al rio
Pero no se bañaron
Porque hacía.....

Yo tengo una lora
To tengo una lora
Que silva y habla
Siempre a toda

Técnica “lluvia de ideas”.

Preguntar a los estudiantes. ¿Conocen poesías?
¿Quién quiere declamar?

Actividades El docente presenta el cartel con el grafico y la poesía “Caballito de mar” realizan la lectura dirigida individual y luego grupal para memorizar. Luego se organiza el concurso con las indicaciones respectivas. Al final se felicita a los participantes y se resalta la mejor participación.

ANEXO.

Poesía: Caballito de mar.
Hermoso caballito,
caballito de mar,
Llévame contigo,
Llévame a nadar.

Saltando, saltando;
las olas vendrán,
de muchos colores,
El mar vestirá.

Autora: Dinora Carcelén

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Plan N# 5: Inventa y narra un cuento”

OBJETIVO: Desarrollar de la expresividad e imaginación, aplicando la secuencia y lógica en la creación de un cuento.

ESTRATEGIAS DE INICIO	CONTENIDO	ACTIVIDADES.	RECURSOS	LOGROS
<p>Dinámica. “Hace mucho tiempo”</p> <p>Técnica. Preguntas y respuestas</p>	Expresividad y creatividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Directrices • Identificar posibles escenarios y personajes de un cuento • Dar ejemplo de un cuento inventado con imaginación • Crear su cuento 	<ul style="list-style-type: none"> - Gráficos - Cuentos - Papel - Colores 	Aplica la expresividad e imaginación



Desarrollo del plan

Dinámica “Hace mucho tiempo”.

Cada uno de los participantes dice la frase que inicia el docente, completando la respuesta con distintos personajes.

_ Hace mucho tiempo yo era un ogro que vivía en un bosque encantado y ¿tú quién eras?...

Técnica “Lluvia de ideas”.

Preguntar a los estudiantes. ¿Les gustan los cuentos?

¿Cuál les gusta más?

Actividades El docente induce a los estudiantes a identificar los distintos personajes de los cuentos que ha escuchado, los lugares donde sucedieron los hechos imaginarios, los poderes mágicos que tienen algunos personajes u objetos y como terminan los cuentos. Al final ellos crean su cuento de hadas.

ANEXO.

Cuento: **El ogro de buen corazón.**

Hace mucho tiempo en un bosque encantado vivía un ogro que perseguía a las pequeñas hadas que vivían allí, una bruja era su ama y ella quería a cien hadas para preparar un hechizo que haría que su belleza fuera eterna. El ogro debía obedecerla porque caso contrario ella lo tenía amenazado con matar a su único amigo, un ratón llamado Ogrito. En el bosque todos temían al ogro y nadie quería ni verlo. Las hadas estaban cansadas de que siempre las perseguía pero un día planearon con los animales del bosque darle su merecido. Así que muy temprano mientras este dormía los insectos de tierra hicieron un gran hoyo, las hormigas trajeron todas las hojas que pudieron y taparon el gran hoyo. Cuando Ogro despertó salió a buscar comida y sin darse cuenta cayó en el hoyo, desesperado por salir gritó y saltó sin conseguirlo. Las hadas que estaban cerca se acercaron cuando el ogro se había calmado y lo escucharon conversar con un pequeño ratón, el que decía –Soy tan pequeño amigo que no podré ayudarte a salir de aquí, pero me quedaré contigo para que me protejas de la bruja y hacerte compañía. Las hadas al escuchar al ratón se compadecieron y llamaron al gran árbol del bosque para que soltara sus lianas sobre el ogro, y fue así como este salió y les agradeció mucho, además les contó porque las perseguía y les prometió que ya no lo haría más, si le ayudaban a encerrar a la bruja malvada en una cueva del bosque de donde quien entraba nunca saldría. Y así fue. Desde entonces todos viven felices en el gran bosque encantado. “Colorado colorín este cuento llegó a su fin”.

Autora: Dinora Carcelén

Plan N# 6: ESCALERA DE FRASES

OBJETIVO:

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Desarrollar la agilidad mental de los estudiantes a través juegos de palabras.

ESTRATEGIAS DE INICIO	CONTENIDO	ACTIVIDADES.	RECURSOS	LOGROS
<p>Dinámica. “Adivinanzas de letras”</p> <p>Técnica. Preguntas y respuestas</p>	<p>Agilidad mental para descubrir palabras.</p>	<p>Directrices</p> <p>Trabajo individual y grupal</p> <p>Adivinar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pizarra • Marcadores • Papel 	<p>Demuestra agilidad mental para descubrir frases, palabras o letras ocultas</p>



Desarrollo del plan.

Dinámica “Adivinanza de letras”.

El docente dice las adivinanzas y los estudiantes adivinan.

Ejemplo: El burro la lleva a cuesta

Metida en un baúl.

yo nunca la llevo

pero si la llevas tú. ¿Que será?

(letra U)

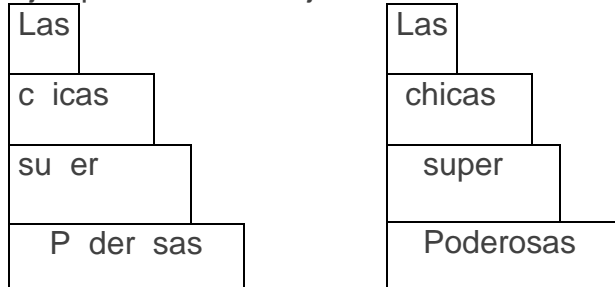
Técnica “lluvia de ideas”.

Preguntar a los estudiantes. ¿Les gusta adivinar? ¿Cuál adivinanza conocen?

Actividades Pasan varios niños al frente para decir su adivinanza. Luego de adivinar les decimos lo que vamos a hacer, Primero dibujamos la escalera con sus cajones para cada letra o palabra, se les indica el tema principal de la frase luego por columnas les toca decir una letra para ir llenando los espacios de la escalera. La columna que adivina la frase según el tema gana y los otras hacen una penitencia.

ANEXO.

Ejemplo: Tema. Dibujos animados



Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Plan N# 7: cantar y bailar
OBJETIVO:

Desarrollar la expresión oral y corporal, mediante los movimientos rítmicos y la canción el tren del amor.

ESTRATEGIAS DE INICIO	CONTENIDO	ACTIVIDADES.	RECURSOS	LOGROS
<p>Dinámica. Emisoras de radio</p> <p>Técnica. Preguntas y respuestas</p>	<p>Expresión oral y corporal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Directrices - Trabajo individual y grupal - Organizar la coreografía - Memorizar la canción. - Cantar y bailar 	<p>Grabadora</p> <p>cd</p>	<p>Expresa sus sentimientos al cantar y bailar.</p>



Desarrollo del plan

Dinámica “Emisoras de radio”.

formar grupos de 6-8 estudiantes. Repartir una hoja de papel y un lápiz, y dar un tiempo para que cada grupo apunte el máximo de canciones que se le ocurra y de las que sepan cantar por lo menos una parte. Al finalizar el tiempo, se van alternando los grupos cantando una canción cada vez cada uno. Se eliminan los grupos que se queden sin canciones y gana el que más tenga.

Se puede hacer divertido diciendo en algún momento que canten todos los grupos a la vez. Fuente: juegosydinamicasdegrupo.blogspot.com

Técnica “lluvia de ideas”.

Preguntar a los estudiantes. ¿Les gusta bailar?
¿quieren cantar?

Actividades El docente organiza la coreografía, se forman dos grupos se dan las indicaciones de cómo serán los movimientos o pasos de cada parte de la canción. Al final se felicita a los grupos y se resalta la mejor participación.

ANEXO.

Canción: el tren del amor.

Súbete al auto de la risa ja ja ja (simula que conduce el auto)

Súbete a la moto de la unión rum rum (simula que acelera la moto)

Súbete al bote de la fantasía (mueve los brazos como olas)

Súbete al tren del amor (frena el tren con el brazo)

Que hace chiqui (salta hacia adelante una vez)

Que hace chaca (salta hacia atrás una vez)

Que hace chiqui chiqui chiqui chiqui chaca. (Salta cuatro veces adelante y una atrás)

Fuente: www.youtube.com

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

SUGERENCIAS PARA PADRES DE FAMILIA.

La familia interviene de manera activa en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de sus hijos, desde la infancia con sus nanas conversaciones, juegos al brindarles el afecto necesario para un pleno desarrollo. Por lo tanto se detalla a continuación algunas sugerencias para interactuar con nuestros hijos o hijas en casa.

- Converse con sus hijos, cuénteles sus aspiraciones o deseos y escuche sus necesidades.
- Realice juegos de palabras en ratos de descanso. Ejemplo. Palabras con la última sílaba de Casco - cola – lago – gorra – etc.
- Pídale que escriba la lista de víveres para ir de compras.
- Separe un tiempo de lectura en familia de temas de interés para los niños.
- Lea el periódico con sus hijos, las comiquitas o noticias de actualidad.
- Resuelva crucigramas, sopa de letras con la ayuda de ellos.
- Organice un karaoke familiar.
- Déjele notas en sus habitación de recordatorios o de cariño.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

- Pídale que escriba cartas a familiares que viven en otro lugar.
- Llévele a ver obras de teatro infantiles o acordes a su edad.

OTRAS ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA VERBAL LINGUISTICA.

- ❖ Escribir frases o párrafos y leerlos borrando la mitad inferior.
- ❖ Inventar cuentos.
- ❖ Dramatizar las historias leídas.
- ❖ Analizar los cuentos identificando su estructura o elementos.
- ❖ Realizar concursos de poesía en el aula.
- ❖ Realizar concursos de rimas.
- ❖ Leer y sacar resúmenes.
- ❖ Elaborar mapas mentales de contenidos estudiados.
- ❖ Decir amorfinos.
- ❖ Cantar distintos géneros musicales.
- ❖ Elaborar títeres con calcetines.
- ❖ Trabajar cuentos con títeres.
- ❖ Dar clases con títeres.
- ❖ Realizar concursos de amorfinos.
- ❖ Decir adivinanzas.
- ❖ Imitar a los periodistas dando noticias.
- ❖ Realizar paneles con temas variados.
- ❖ Jugar a realizar entrevistas.
- ❖ El juego del ahorcado con palabras.
- ❖ Concursos de trabalenguas.

4. CONCLUSIONES:

- 1- La aplicación de una guía metodológica por parte del docente promueve el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística en el aula. Sin olvidar el respeto a las diferencias individuales, el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, la motivación, creatividad y la predisposición frente a sus estudiantes.
- 2- Se debe considerar los fundamentos teóricos y las aplicaciones prácticas que propicien el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística en los estudiantes, mediante procesos metodológicos eficaces y funcionales.
- 3- El rol dinamizador, orientador, social, psicológico, pedagógico y de liderazgo del docente es fundamental en el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes
- 4- Existen estrategias metodológicas variadas e innovadoras dirigidas a desarrollar la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes, para lo cual el docente debe capacitarse y aplicarlas en el aula de manera creativa y práctica.
- 5- El impacto de una guía metodológica en el desarrollo de la Inteligencia Verbal Lingüística de los estudiantes aplicada por el docente es de beneficio y efectividad en los procesos educativos en los que predominan el análisis, la reflexión y la creatividad para lograr una educación de calidad.

5. RECOMENDACIONES:

- 1- Los docentes deben manejar un modelo constructivista, desempeñando su labor bajo los lineamientos y estándares de calidad existentes, apoyándose de una metodología adecuada y efectiva para desarrollar la inteligencia y creatividad de sus estudiantes.
- 2- El ministerio de educación debe promover la participación docente en capacitaciones con fundamentos teóricos y prácticos en temas pedagógicos y en especial al desarrollo de la inteligencia verbal lingüística en los estudiantes.
- 3- El docente debe concienciar acerca de su rol como agente transformador de la sociedad, a través de su participación en la formación de seres con criterio de análisis y reflexión ante la realidad actual, desarrollando las destrezas lingüísticas, destacando la relevancia de estas en el aprendizaje de todas las demás áreas de educación.
- 4- La auto preparación del docente para un mejor desempeño dentro de su labor, ser autodidactas investigativos e innovadores, para aplicar en sus aulas nuevas y mejores metodologías de aprendizaje.
- 5- Determinar estrategias metodológicas novedosas para propiciar el desarrollo de la inteligencia en sus estudiantes, apoyándose de la autogestión para el logro de los objetivos planteados en sus proyectos educativos como adecuar una biblioteca infantil con cuentos, revistas, fábulas u otros materiales de lectura.

-

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Bibliografía

(s.f.).

Antunes, C. A. (2003). *¿Cómo desarrollar contenidos aplicando las inteligencias múltiples?*. . Brazil: San Benito.

Antunes, C. A. (2003). *¿puede aummentar sus inteligencia? Inteligencias múltiples como desarrollarlas y estimaularlas*. Grupo editor.

Aranguren Peraza, G. (2007). *La investigación - acción sistematizadora como estrategia de intervención y formación del docente en su rol de investigador*. Universidad central de Venezuela.

CAMPBELL, D. (2000). *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza aprendizaje*. . Editorial Troquel S.A. .

Campo-Redondo, M. S. (2009). Representaciones sociales del rol orientador del docente en estudiantes de educación. . *Revista de Ciencias Sociales, Vol. XV, No. 1, 160-174.*, 163.

Colon, L. (2003). *El cerebro que aprende*. Puerto Rico: Reprográfica.

Duart, A. S. (2000). *Aprender en la virtuidad*. Gedisa S.A.

Ecuador, M. d. (s.f.). *Estándares de Caliada educativa*.

Figuroa Molina, R. U. (2009). *Devenir histórico de la calidad educativa dentro de la evaluación dinámica del desempeño docente*. Universidad del Atlántico.

Gardner, H. (2003). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona, España. Paidós.

GARDNER, H. (1994). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. México, Fondo de cultura económica.

Gorriz, B. M. (2009). *Inteligencias Múltiples*. El Cid.

Guilermana gualdegg, m. d. (1999). Habilidades cognoscitivas y esquemas de razonamiento en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa, 5-9*.

Luca, S. L. (2004). *El docente y las inteligencias múltiples*.

Luna Valle, E. G. (2006). *El docente presencial: técnicas de enseñanza para enriquecer su desempeño académico*. Plaza y Valdés, S.A. de C.V.

Malatesta, M. (2004). Metodologías e implicaciones de la Enseñanza: Inteligencias multiples. *Educare ISSN, 4, 5*.

martinez, j. e. (s.f.).

Moreno Vargas, O. (2003). *“Desarrollo Comunicacional”*. San Martín: Dominguez Editores.

Diseño de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la escuela San José de Babahoyo.

Muñoz, R. (2003). Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI. *SIA.educación.org*, 4.

Muñoz, R. F. (2003). Competencias del docente en la sociedad del siglo XXI. *Siaeducación.org*, 4.

P, A. A. (2002). *Las Inteligencias Múltiples: la importancia de las diferencias individuales en el rendimiento*. Santillana. IndexNet.

Robinson, h. y. (2010). El Liderazgo Educativo y su Papel en la Mejora: Una Revisión Actual de sus Posibilidades y Limitaciones. *Psicoperspectivas*, 70.

Sánchez González, L. A. (2013). *Habilidades intelectuales: una guía para su potenciación (2a. ed.)*. Alfaomega Grupo Editor.

Selva, G. (2007). *Evaluación de las inteligencias múltiples* .

Tavarez. (2003).

Thomas, A. (1999). *Las inteligencias multiple en el aula*. Manantial.

Umaña, L. y. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Educare*, 13-15.

Wehrich, K. . (2003). *Administración: Una perspectiva global*. Uncu digital.